



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาตุลดีด

ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาตุลดีด ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาตุลดีดแล้ว
พิจารณาให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายเกษม อินหมั่น)

ประธานคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาตุลดีด

(ลงชื่อ)

(นางสาวอารอนี บุละ)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาตุลดีด

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวอารอนี บุละ)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาตุลดีด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ชื่อ : ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิต

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๑ ตำบลสิงหน้อย อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

สังกัด : กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๑๘๙๒๙๓๙ โทรสาร -

หัวหน้าสถานศึกษา : นางสาวอารอณี บุละ ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิต

email : aro_cha@ymail.com

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิต ได้มีการเปิดรับเด็กเล็กเป็นปีแรก เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีนักเรียนจำนวน ๖๑ คนซึ่งเป็นเด็กเล็กในหมู่บ้านทั้งหมดโดยใช้อาคารที่ใช้สอนศาสนาในวันเสาร์ - อาทิตย์ มาสอนเด็กเล็กในวันจันทร์ - ศุกร์จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิต ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิต ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปได้ ดังนี้

๑. คุณภาพของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ B ระดับ ดีมากโดยมีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

๑.๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก

๑.๑.๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖– ๒๕๗๐) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๑
- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖– ๒๕๗๐) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๒
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗
- หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน
- ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร
- ข้อมูลด้านงบประมาณ
- ข้อมูลวัสดุและครุภัณฑ์
- บันทึกการเจ็บป่วยของผู้เรียน
- บันทึกการตรวจสุขภาพผู้เรียน
- โครงสร้างการบริหารศูนย์ฯ และคำสั่งมอบหมายงานของบุคลากร
- บันทึกรายงานการประชุม
- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมทักษะความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย
- แบบประเมินความเครียดของครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
- แบบประเมินแผนพัฒนาการศึกษา
- แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- มาตรการการรักษาความปลอดภัย
- แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
- แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัย

- แบบประเมินระบบอัครศึกษ
- หนังสือยินยอมให้เด็กเดินกลับบ้านเอง
- แบบบันทึกการเจริญเติบโตของผู้เรียน และกราฟจากระบบ (Kid Diary school)
- สมุดประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกสภาพปัญหาและการส่งต่อ
- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน

๑.๑.๒ สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น

๑). มีแผนพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด มีการจัดทำ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำไปปฏิบัติในรูปแบบของโครงการที่ได้บรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถือว่าเป็นจุดแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำ ได้ดีเยี่ยมและถูกต้อง มีประเด็นองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งมาจากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นอย่างดี มีทั้งมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศ การประเมินผล มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเหมือนปีที่ผ่านมา มีการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอก รวมถึงตัวโครงสร้างของอาคาร มีการประเมินจุดเสี่ยง เครื่องเล่นสนาม ของใช้อุปกรณ์ภายในห้องเรียน อย่างต่อเนื่องและบันทึกเป็นปัจจุบัน จุดเสี่ยงที่เห็นได้ชัดเจน คือ ถังเก็บน้ำประปาที่ตั้งอยู่ภายในบริเวณศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัธยมอีกมาดลิต

- จุดควรพัฒนา

-

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ดำเนินการรื้อถอนถังเก็บน้ำประปาเพื่อความปลอดภัยของเด็กและบุคลากรภายในศูนย์เด็กเล็ก

๑.๒ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก

๑.๒.๑ มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี
- หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สรุปรายงานผลโครงการและกิจกรรมต่างๆ
- รายงานสรุปผลโครงการ
- การวิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานของผู้เรียน

- เอกสารธุรการในชั้นเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

๑.๒.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น

๑). มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ครบทั้ง ๔ สารการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพ อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เอกสารธุรการในชั้นเรียนมีการบันทึกอย่างต่อเนื่อง

- จุดควรพัฒนา

๑). ควรเก็บร่องรอยก่อนทำการวิจัยให้ชัดเจนขึ้น เพิ่มกราฟภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก ๓ เดือน ครั้งอย่างต่อเนื่อง

๒). ควรใส่ข้อมูลภาพในบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และธุรการชั้นเรียนแบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกสภาพปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลจากการเล่นตามมุมประสบการณ์

๓). ในการดำเนินโครงการหนุนช่วยรักการอ่าน ควรบันทึกทักษะด้านการอ่านของเด็กเป็นรายบุคคล

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑). กรณีที่เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไม่ได้เข้ามาตรวจสอบภาวะภายในช่องปาก และเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็ก ควรจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์บุคลากรอย่างเป็นทางการ หากไม่ได้ให้ติดต่อทางโรงพยาบาลสิงหนคร

๑.๓ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

- สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง ๑ ข้อ

๑.๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- รายงานสรุปผลโครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ/การซักรีดผ้า/การวัดส่วนสูง
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ศพด.๐๑
- บัญชีเรียกชื่อ ศพด.๐๒
- แบบบันทึกการรับอาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกพฤติกรรม
- ภาพการรับประทานอาหารกลางวัน
- สมุดประจำตัวเด็ก
- ผลงานของผู้เรียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM

- ภาพกิจกรรม/วิดีโอ

๑.๓.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น

๑). ในการตรวจบันทึกสุขภาพในช่องปากของเด็ก แม่ทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไม่ได้เข้ามาดำเนินการ แต่ครูดำเนินการได้อย่างรัดกุม มีสื่อสวยงามดึงดูดความสนใจของเด็กได้ดี มีการให้รางวัลกับเด็กที่มีฟันดีและกรณีที่เด็กมีปัญหาในช่องปาก มีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขร่วมกัน

- จุดที่ควรพัฒนา

๑). ครูประจำชั้นควรบันทึกและจัดเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลเป็นไปอย่างชัดเจน

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑). ประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อเข้ามาดูแลสุขภาพในช่องปากให้กับเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ต้องปรับปรุง ☐ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ดี ☐ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวัน กรุงเทพมหานคร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวัน ขอขอบคุณคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวัน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวัน

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๔
ภาคผนวก.....	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลสิงห์หม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๘๑๑๘๙ ๒๙๓๙ E-mail aro_cha@ymail.com
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔ ห้องเรียนมีบริเวณพื้นที่ ๒ งาน๙๖ ตารางวา

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี ได้มีการเปิดรับเด็กเล็กเป็นปีแรก เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๓๘ มีนักเรียนจำนวน ๖๑ คน ซึ่งเป็นเด็กเล็กในหมู่บ้านทั้งหมดปี พ.ศ.๒๕๔๖ ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี ได้ถ่ายโอนไปยังเทศบาลเมืองสิงหนคร ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ – ปัจจุบันศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี ได้ทำข้อตกลงร่วมกับเทศบาลเมืองสิงหนครโดยใช้การบริหารในรูปแบบที่ ๒

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวอารอนี บุละ ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๑๑๘๙ ๒๙๓๙ email : aro_cha@ymail.com ดำรงตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี ๑๐ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑.	นางสาวอารอ๊ะ บูละ	๔๕	๑๒	ครูคศ.๒	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๒	๓๐	๔๒ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑.	นางเสาด๊ะ หมดกะเหล็ม	๔๙	๒๓	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย เด็กเล็ก	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๒๔ ชม.
๒.	นายหอรเฟน หิมหมั่น	๔๖	๒๑	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย เด็กเล็ก	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๒๔ ชม.
๓.	นางสาวไหวดียะ บูละ	๔๔	๒๓	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๑	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๒๔ ชม.
๔.	นางสาวสุดา บูละ	๕๑	๒๐	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๑	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๒๔ ชม.
๕.	นางจุไรรัตน์ อินหมั่น	๔๘	๒๓	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๒	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๒๔ ชม.
๖.	นางสาวไศระยา บูละ	๔๕	๑๗	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๓	กรมส่งเสริมฯ	๒๐	๒๔ ชม.
๗.	นางสาวรัตนา หมดกะเหล็ม	๓๙	๑๗	ศศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๓	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๒๔ ชม.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

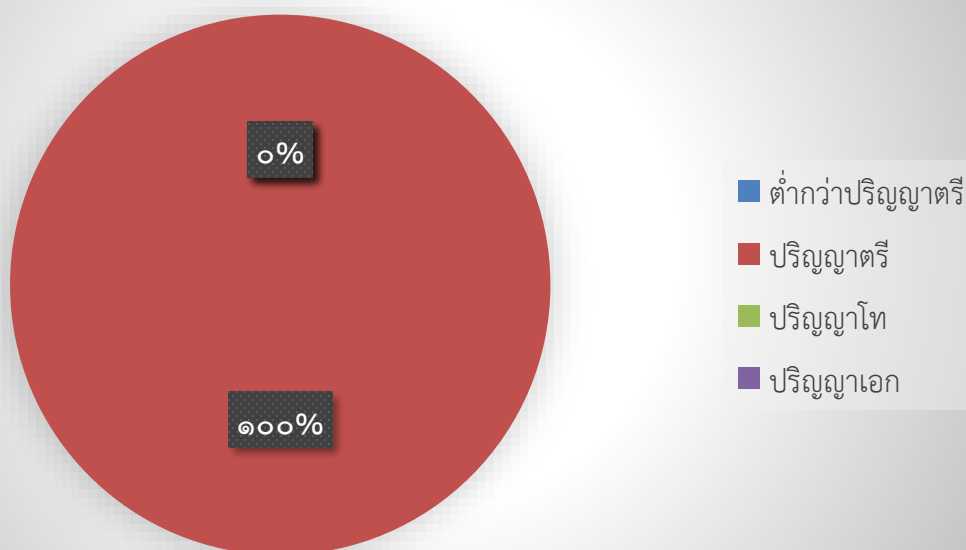
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

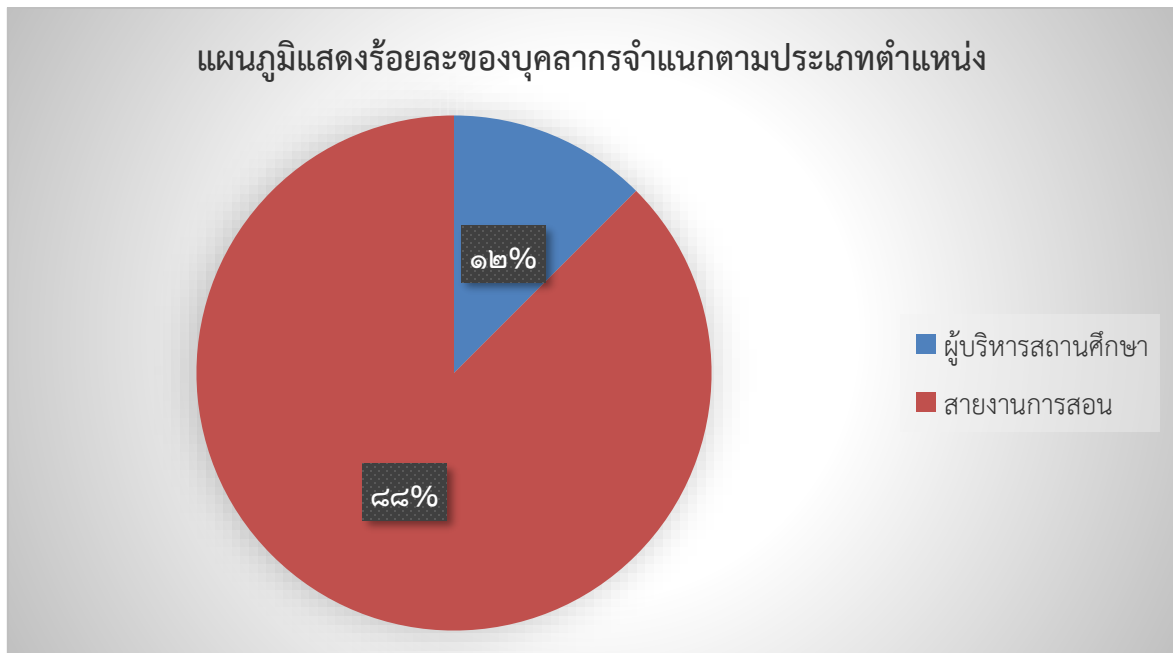
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑	-	-	๑
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๗	-	-	๗
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม		๗			๗
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (เจ้าหน้าที่ช่วยสอน)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๘	-	-	๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๗๔ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น/อายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เด็กเล็ก /๒ ปี	๒๕	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕
อนุบาล ๑ /๓ ปี	๑๗	๘	๙	๑๗	๑๗
อนุบาล ๒ /๔ ปี	๑๘	๑๐	๘	๑๘	๑๘
อนุบาล ๓ /๕ ปี	๑๔	๗	๗	๑๔	๑๔
รวมทั้งสิ้น	๗๔	๔๐	๓๔	๗๔	๑๘

จำนวนเด็กพิเศษ

ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๙ : ๑

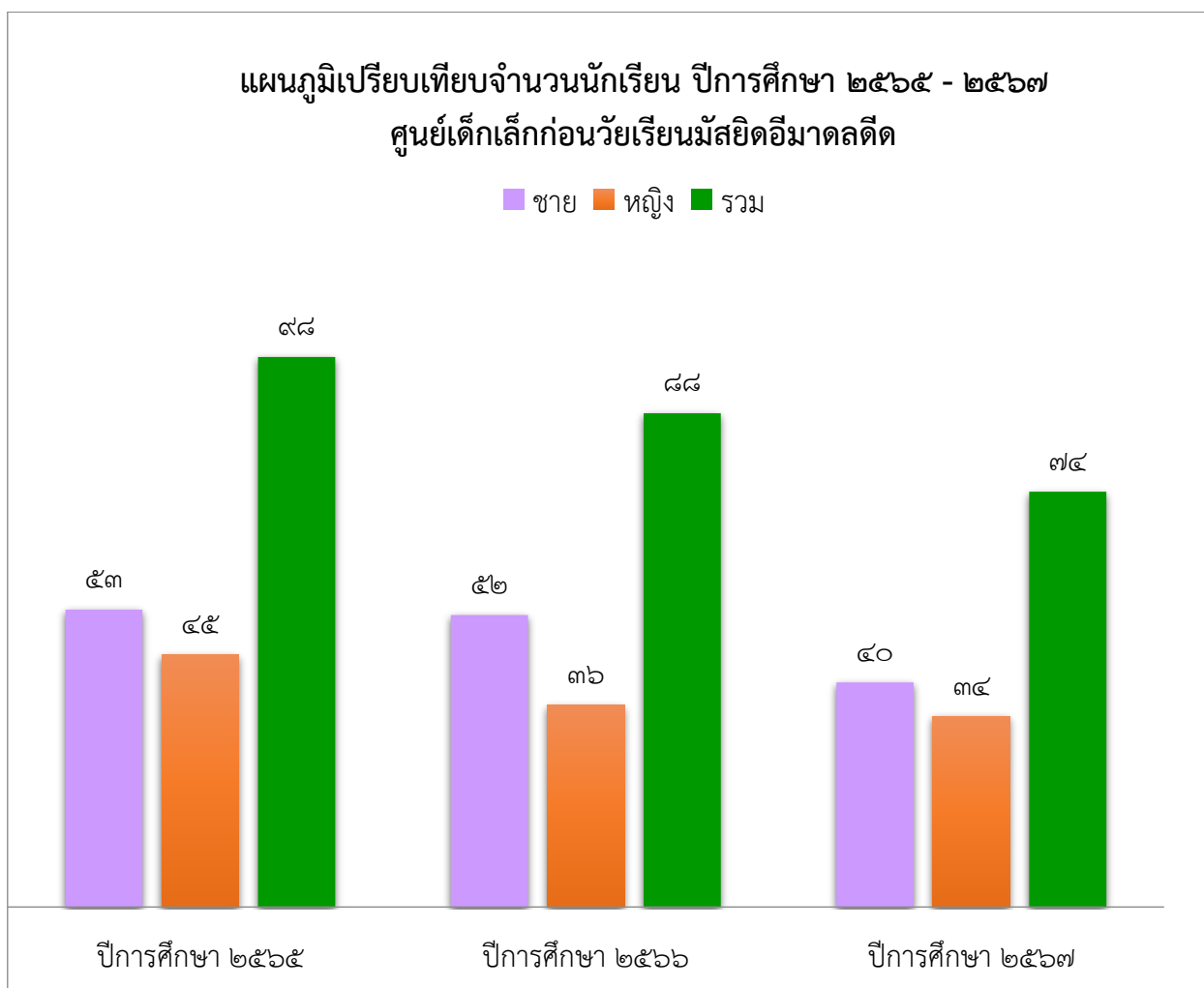
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๒๒๗ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
๒๕๖๕	๕๓	๔๕	๙๘
๒๕๖๖	๕๒	๓๖	๘๘
๒๕๖๗	๔๐	๓๔	๗๔

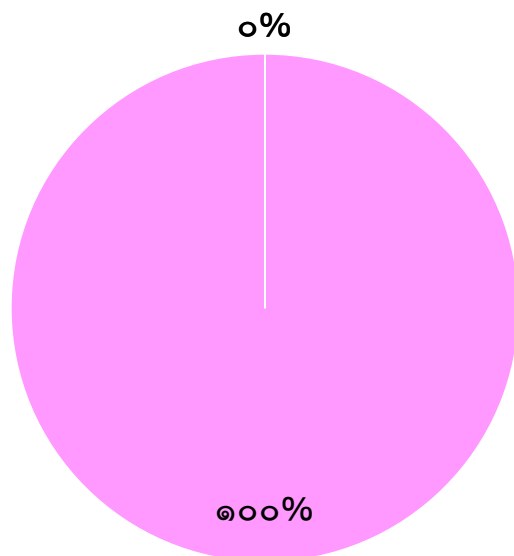


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓.๐๐	๒๕	๑๐๐
๓ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๑๗	๑๐๐
๔ ปี	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๑๘	๑๐๐
๕ ปี	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๑๔	๑๐๐
รวม	๗๔	-	-	๗๔	๗๔	๓.๐๐	๗๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐				

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

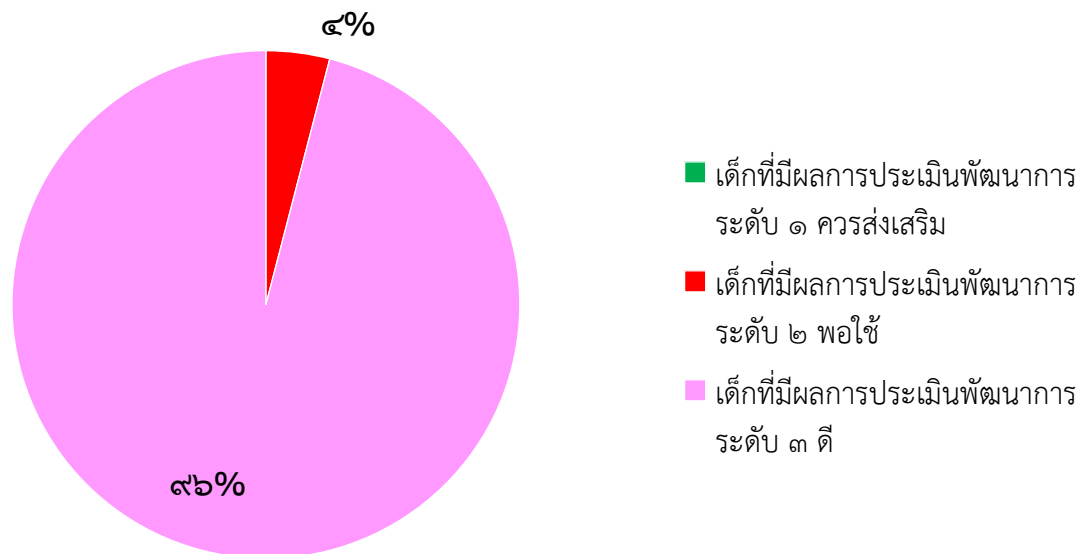


- เด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับ ๑ ควรส่งเสริม
- เด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับ ๒ พอใช้
- เด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับ ๓ ดี

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

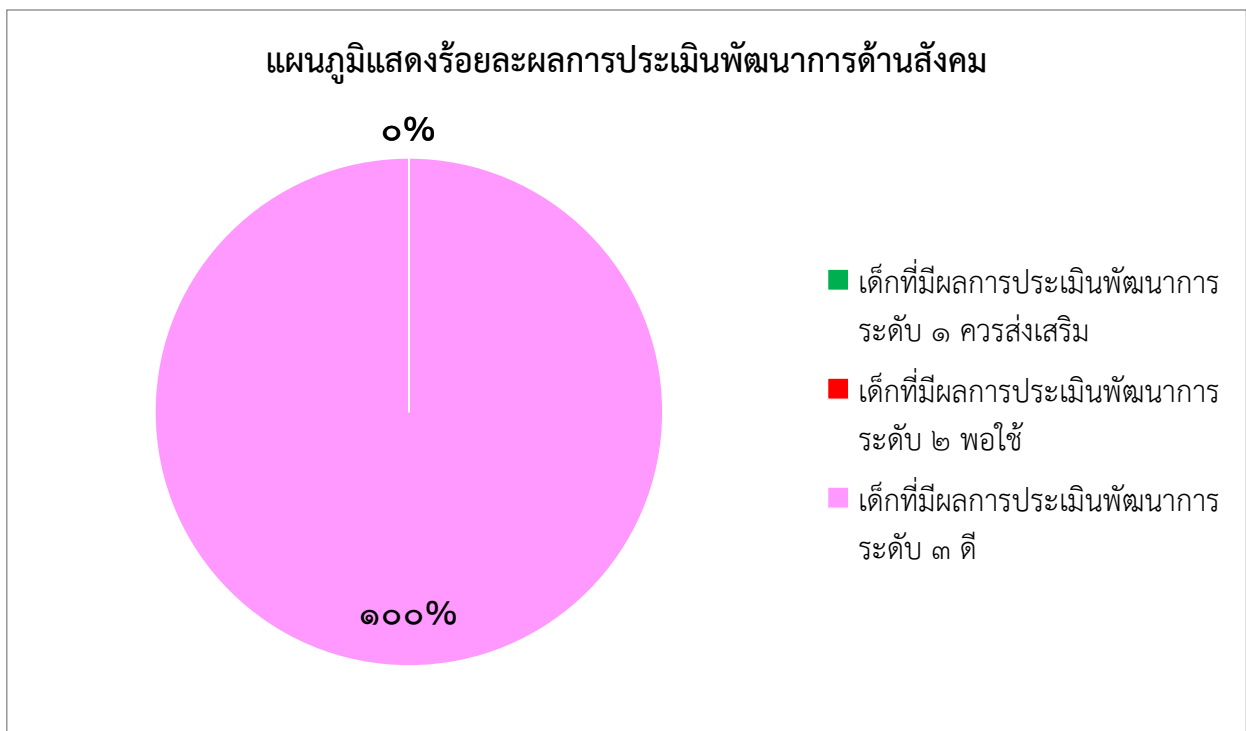
ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๕	-	๓	๒๕	๒๕	๓.๐๐	๒๕	๑๐๐
๓ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๑๗	๑๐๐
๔ ปี	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๑๘	๑๐๐
๕ ปี	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๑๔	๑๐๐
รวม	๗๔	-	-	๗๔	๗๔	๓.๐๐	๗๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๐๐	๙๖.๐๐				

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

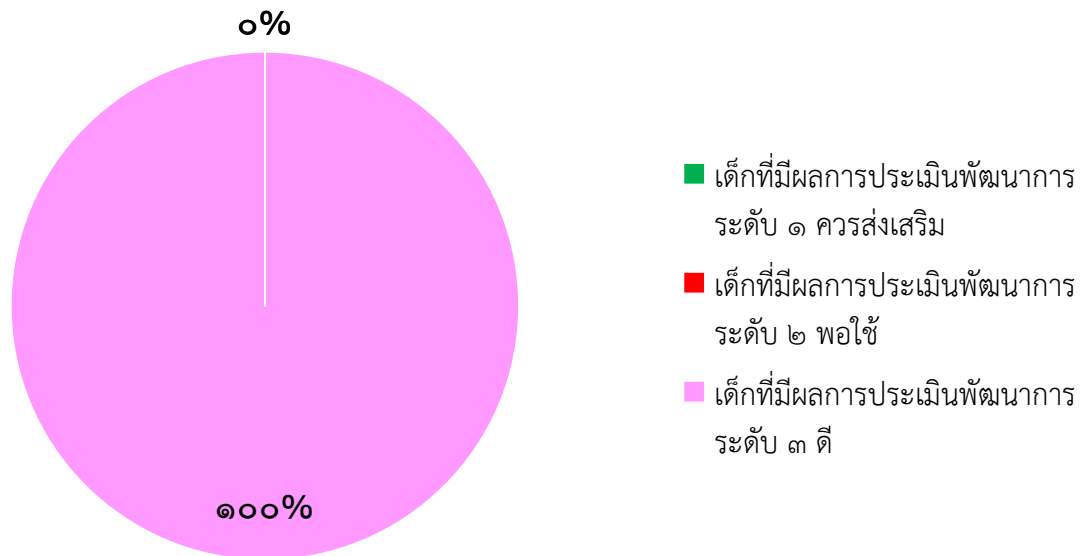
ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓.๐๐	๒๕	๑๐๐
๓ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๑๗	๑๐๐
๔ ปี	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๑๘	๑๐๐
๕ ปี	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๑๔	๑๐๐
รวม	๗๔	-	-	๗๔	๗๔	๓.๐๐	๗๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐				



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓.๐๐	๒๕	๑๐๐
๓ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๑๗	๑๐๐
๔ ปี	๑๘	-	-	๑๘	๑๘	๓.๐๐	๑๘	๑๐๐
๕ ปี	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓.๐๐	๑๔	๑๐๐
รวม	๗๔	-	-	๗๔	๗๔	๓.๐๐	๗๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐				

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๕	๗๔.๓๓
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๗๔	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๙	๒๕.๖๗
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑	๑.๓๔
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๔	๑๘.๙๒

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๓.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพตลดี เป็นชุมชนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความเหมาะสม ไม่แออัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ประมง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีการติดต่อสัมพันธ์อันดีกับชุมชนบริเวณใกล้เคียงที่เป็นพี่น้องนับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ มัธยมวัดอัมพตลดี

๘.๑ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพตลดี

- โอกาส ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ชุมชน คณะกรรมการศูนย์ฯ มัธยมวัดอัมพตลดี กลุ่มอนุรักษ์ชายฝั่งและฟาร์มทะเล ชุมชนบ้านใหม่ หมู่ที่ ๑ ตำบลสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา และหน่วยงานภายนอกได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

- ข้อจำกัด ผู้ปกครองมีเวลาในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับบุตรหลานน้อย เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพ และย้ายที่อยู่

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพตลดี จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยสอดคล้องตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) โดย

แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนในหนึ่งปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยการบูรณาการการเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น เฉลี่ยสัปดาห์ละ ๓๐ ชั่วโมง เปิดเรียนจันทร์ - ศุกร์ ปิดเรียนในวันเสาร์, อาทิตย์, วันหยุดนักขัตฤกษ์, และอื่นๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของต้นสังกัด

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

๑. ชื่อศูนย์/ชื่อครูประจำชั้น
๒. ห้องเรียนของหนู
๓. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ - ห้องส้วม
๕. การเก็บของเข้าที่

หน่วยที่ ๒ ชื่อหนูคนเก่ง

๑. ชื่อ-สกุล
๒. ชื่อเล่นของตนเอง
๓. คำนำหน้าชื่อ
๔. เพศ อายุ
๕. รูปร่าง ลักษณะของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ร่างกายของหนู

๑. ชื่ออวัยวะ
๒. รูปร่าง ลักษณะของอวัยวะ
๓. หน้าที่ของอวัยวะ
๔. การดูแลรักษาอวัยวะ
๕. ประโยชน์ของอวัยวะ

หน่วยที่ ๔ หนูน้อยคนเก่ง

๑. การล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน
๒. การอาบน้ำ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
๓. การแต่งตัว
๔. การรับประทานอาหาร
๕. การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ

หน่วยที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์

๑. อาหารที่มีประโยชน์
๒. อาหารที่ไม่มีประโยชน์
๓. การเลือกรับประทานอาหาร
๔. โทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์
๕. การปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพ

หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ภายในห้องเรียน
๓. ความปลอดภัยในการเดินทาง
๔. ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม
๕. การดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง

หน่วยที่ ๗ รู้รอดปลอดภัย

๑. ความสำคัญของการเรียนรู้เอาตัวรอด
๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถยนต์
๓. การป้องกันการจมน้ำ
๔. การหนีไฟ
๕. วินัยจราจร

หน่วยที่ ๘ หนูน้อยมารยาทงาม

๑. มารยาทในการทักทาย
๒. มารยาทในการฟัง การพูด
๓. มารยาทในการรับ – ส่งสิ่งของ
๔. มารยาทในการ ยืน เดิน นั่ง
๕. มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่

หน่วยที่ ๙ ขยับกายสบายชีวี

๑. ความสำคัญของการออกกำลังกาย
๒. กิจกรรม ท่าทางในการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย
๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๕. โทษของการออกกำลังกาย

หน่วยที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย

๑. การปฏิบัติตนตามกฎและข้อตกลงของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้
๓. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. การปฏิบัติตนในการเข้าแถว
๕. การมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมอง
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การรับรู้ (ชิมรส)
๕. การสัมผัส (ผิวหนัง)

หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความหมายของครอบครัว
๒. สมาชิกในครอบครัว
๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๔. กิจกรรมในครอบครัว
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว

หน่วยที่ ๑๓ บ้านในฝัน

๑. ความหมายของบ้าน
๒. ลักษณะของบ้าน
๓. ส่วนประกอบของบ้าน
๔. ประโยชน์ของบ้าน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน

หน่วยที่ ๑๔ บ้านใกล้เรือนเคียง

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน
๒. การอยู่ร่วมกันของเพื่อนบ้าน
๓. ลักษณะของเพื่อนบ้าน
๔. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

หน่วยที่ ๑๕ ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

๑. ชื่อศูนย์
๒. ที่ตั้งของศูนย์
๓. อาชีพบุคคลในศูนย์
๔. หน้าที่ของสมาชิกในศูนย์
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในศูนย์

หน่วยที่ ๑๖ ชุมชนของหนู

๑. ความหมาย/ความสำคัญของชุมชน
๒. ที่ตั้งชุมชน
๓. สถานที่สำคัญในชุมชน
๔. กิจกรรมในชุมชน
๕. การดูแลรักษาชุมชน

หน่วยที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัด/มัสยิด
๒. ตลาด/โรงพยาบาล/รพ.สต./แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ
๓. ป่าชายเลน
๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้
๕. การปฏิบัติตนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้

หน่วยที่ ๑๘ บุคคลที่ควรรู้จัก

๑. ผู้นำชุมชน
๒. ผู้นำทางศาสนา
๓. ผู้นำท้องถิ่น
๔. ผู้นำระดับจังหวัด
๕. ผู้นำระดับประเทศ

หน่วยที่ ๑๙ อาชีพในฝัน

๑. รับราชการ
๒. ค้าขาย
๓. เกษตรกร
๔. ประมง
๕. รับจ้าง

หน่วยที่ ๒๐ ของดีบ้านเรา

๑. อาหารทะเล
๒. ไข่ครอบ
๓. มะม่วงเบา
๔. อาหารแปรรูป (กุ้งแก้ว ปลาหวาน ยำสาหร่าย)
๕. เนื้อหาง

หน่วยที่ ๒๑ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อจังหวัด/ที่ตั้ง
๒. สัญลักษณ์ /ตรา
๓. คำขวัญ
๔. แหล่งท่องเที่ยว/บุคคลสำคัญ
๕. ประเพณี วัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาลธรรมชาติ

๑. ฤดูร้อน
๒. ฤดูฝน
๓. ฤดูหนาว
๔. การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ
๕. ประโยชน์/โทษของฤดูกาล

หน่วยที่ ๒๓ กลางวันกลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
๒. ลักษณะของกลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ลักษณะของกลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยที่ ๒๔ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต
๒. ประเภทของสิ่งมีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
๔. โทษของสิ่งมีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต

หน่วยที่ ๒๕ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. การเกิดของหิน
๒. คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
๔. โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒๖ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ภูเขา
๒. ทะเล
๓. แม่น้ำ
๔. ประโยชน์/โทษของธรรมชาติ
๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

หน่วยที่ ๒๗ ภัยพิบัติ

๑. ประเภทของภัยพิบัติ
๒. ลักษณะของภัยพิบัติ
๓. สาเหตุของภัยพิบัติ
๔. การหนีภัย
๕. โทษและความสูญเสีย

หน่วยที่ ๒๘ ต้นไม้ที่รัก

๑. ชื่อของต้นไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี ของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์/โทษ ของต้นไม้

หน่วยที่ ๒๙ ดอกไม้งามตา

๑. ชื่อดอกไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษา
๕. ประโยชน์/โทษ

หน่วยที่ ๓๐ ผักตมีประโยชน์

๑. ชื่อของผัก
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. วิธีการเลือกผัก
๔. วิธีการทำความสะอาดผัก
๕. ประโยชน์/โทษของผัก

หน่วยที่ ๓๑ ผลไม้อร่อย

๑. ชื่อผลไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. รสชาติของผลไม้
๔. วิธีการทำความสะอาดผลไม้
๕. ประโยชน์/โทษของผลไม้

หน่วยที่ ๓๒ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์เลี้ยง
๔. สัตว์ป่า
๕. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

หน่วยที่ ๓๓ ข้าวตมีประโยชน์

๑. ลักษณะของข้าว
๒. ชนิดของข้าว
๓. สถานที่ปลูกข้าว
๔. อาหารที่ทำจากข้าว
๕. ประโยชน์ของข้าว

หน่วยที่ ๓๔ สีแสนหลากหลาย

๑. สีที่เรารู้จัก
๒. สีจากธรรมชาติ
๓. ประเภทของสี
๔. แม่สีและการผสมสี
๕. ประโยชน์/โทษของสี

หน่วยที่ ๓๕ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม
๒. การคมนาคมทางบก
๓. การคมนาคมทางน้ำ
๔. การคมนาคมทางอากาศ
๕. ประโยชน์/โทษของการคมนาคม

หน่วยที่ ๓๖ สื่อสารสร้างสรรค์

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. ประเภทของการสื่อสาร
๓. วิธีการสื่อสาร
๔. มารยาทในการสื่อสาร
๕. ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

หน่วยที่ ๓๗ สิ่งของเครื่องใช้

๑. สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
๒. สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
๓. สิ่งของเครื่องใช้การเกษตร
๔. สิ่งของเครื่องใช้การก่อสร้าง
๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

หน่วยที่ ๓๘ รูปทรงสวยงาม

๑. รูปทรงกลม
๒. รูปทรงวงรี
๓. รูปทรงสามเหลี่ยม
๔. รูปทรงสี่เหลี่ยม
๕. ประโยชน์ของรูปทรง

หน่วยที่ ๓๙ คณิตคิดสนุก

๑. การชั่ง
๒. การตวง
๓. การวัด
๔. การเรียงลำดับ
๕. ค่าของเงิน

หน่วยที่ ๔๐ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. แสง
๒. เสียง
๓. แม่เหล็ก
๔. แวนชยาย
๕. วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๔๑ เรียนรู้อาเซียน

๑. สมาชิกกลุ่มอาเซียน
๒. ธงชาติ
๓. สัญลักษณ์
๔. คำทักทาย
๕. การแต่งกาย

หน่วยที่ ๔๒ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

หน่วยที่ ๔๓ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมาย
๒. ความพอประมาณ
๓. ความมีเหตุผล
๔. การมีภูมิคุ้มกัน
๕. ประโยชน์

หน่วยที่ ๔๔ ท้องถิ่นของเรา

๑. ทะเลบ้านเรา
๒. อาหาร
๓. การแต่งกาย
๔. ประเพณีวัฒนธรรม
๕. ประชาชนท้องถิ่น

หน่วยที่ ๔๕ วันสำคัญของชาติ

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐
๒. วันแม่แห่งชาติ
๓. วันเด็ก
๔. วันครู
๕. วันจักรี

หน่วยที่ ๔๖ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันวิสาขบูชา/วันมาฆบูชา
๒. วันฮารีรายอ
๓. วันตรุษจีน
๔. วันคริสต์มาส
๕. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่ ๑ แกรับประทับใจ

๑. ชื่อครูประจำชั้น/ ชั้นเรียน
๒. ชื่อของใช้ประจำตัวเด็ก สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. หน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเก็บของเข้าที่
๕. การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

๑. ชื่อเล่น/ชื่อ-สกุลของตนเอง
๒. ที่มาของชื่อ
๓. คำนำหน้าชื่อ
๔. เพศ อายุ
๕. รูปร่างลักษณะของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ร่างกายของฉัน

๑. ชื่ออวัยวะ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย
๒. รูปร่าง ลักษณะ ความแตกต่างของตน
๓. หน้าที่อวัยวะ
๔. การดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะ
๕. ประโยชน์ของอวัยวะ

หน่วยที่ ๔ หนูทำได้

๑. การทำความสะอาดร่างกาย
๒. การแต่งกาย
๓. การรับประทานอาหาร
๔. การใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
๕. การจัดเก็บของเข้าที่

หน่วยที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์

๑. รู้จักอาหารหลัก ๕ หมู่
๒. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๓. สุขลักษณะในการรับประทานอาหาร
๔. ประโยชน์ของอาหาร
๕. โทษของอาหาร

หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๓. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
๔. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๕. ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

หน่วยที่ ๗ รู้รอดปลอดภัย

๑. ความสำคัญของการเรียนรู้เอาตัวรอด
๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถยนต์
๓. การป้องกันการจมน้ำ
๔. การหนีไฟ
๕. วินัยจราจร

หน่วยที่ ๘ หนูน้อยมารยาทงาม

๑. การทำความเคารพ
๒. มารยาทในการฟังและการพูด
๓. มารยาทในการรับ/ส่งสิ่งของ
๔. มารยาทในการกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ
๕. มารยาทในการแต่งกาย

หน่วยที่ ๙ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ชื่อกีฬาต่างๆ
๒. อุปกรณ์ในการแต่งกาย
๓. วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง
๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๕. โทษของการออกกำลังกาย

หน่วยที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย

๑. การปฏิบัติตามกฎ/ข้อตกลงของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน
๓. การปฏิบัติตามข้อตกลงของศูนย์
๔. การปฏิบัติตามในการเข้าแถว
๕. การรักษาระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การรับรู้
๕. การสัมผัส

หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสำคัญของครอบครัว
๒. สมาชิกในครอบครัว
๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๔. การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
๕. สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

หน่วยที่ ๑๓ บ้านน่าอยู่

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. ประเภทของบ้าน
๓. ส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่างๆ ภายในบ้าน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน

หน่วยที่ ๑๔ บ้านใกล้เรือนเคียง

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน
๒. การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนบ้าน
๓. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๔. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

หน่วยที่ ๑๕ ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

๑. ชื่อศูนย์ ที่ตั้ง
๒. บุคคลภายในศูนย์
๓. หน้าที่ของบุคคลภายในศูนย์
๔. สถานที่ต่างๆ ภายในศูนย์เด็ก
๕. กิจกรรมภายในศูนย์

หน่วยที่ ๑๖ สายใยชุมชน

๑. สถานที่ใกล้เคียงศูนย์
๒. ความสำคัญของสถานที่
๓. การดูแลรักษาสถานที่ในชุมชน
๔. การปฏิบัติตนต่อชุมชน
๕. การมีส่วนร่วมในชุมชน

หน่วยที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๒. แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน
๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด
๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้
๕. การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้

หน่วยที่ ๑๘ บุคคลที่ควรรู้จัก

๑. ผู้นำในชุมชน
๒. ผู้นำทางศาสนา
๓. ผู้นำระดับท้องถิ่น
๔. ผู้นำระดับจังหวัด
๕. ผู้นำระดับประเทศ

หน่วยที่ ๑๙ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพต่างๆ
๒. หน้าที่และการแต่งกาย
๓. สถานที่ในการปฏิบัติงาน
๔. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
๕. อาชีพในชุมชน

หน่วยที่ ๒๐ ของดีบ้านเรา

๑. อาหารทะเล
๒. ไข่ครอบ
๓. มะม่วงเบา
๔. อาหารแปรรูป (กุ้งแห้ง ปลาหวาน ยำสาหร่าย)
๕. เนื้อหาง

หน่วยที่ ๒๑ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อ/ที่ตั้งของจังหวัด
๒. สัญลักษณ์
๓. คำขวัญ
๔. แหล่งท่องเที่ยว
๕. ประเพณีและวัฒนธรรม

หน่วยที่ ๒๒ ฉันทรักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย
๒. การแต่งกาย
๓. การร้องเพลงชาติไทย
๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น
๕. อาหารพื้นบ้าน

ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่ ๒๓ ฤดูกาลธรรมชาติ

๑. ฤดูร้อน
๒. ฤดูฝน
๓. ฤดูหนาว
๔. การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ
๕. ประโยชน์/โทษของฤดูกาล

หน่วยที่ ๒๔ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
๒. ลักษณะของกลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ลักษณะของเวลากลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยที่ ๒๕ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต
๒. ประเภทของสิ่งมีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
๔. โทษของสิ่งมีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต

หน่วยที่ ๒๖ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
๒. สิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
๓. สิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ประโยชน์/โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒๗ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ภูเขา
๒. ทะเล
๓. แม่น้ำ
๔. ประโยชน์ของธรรมชาติ
๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

หน่วยที่ ๒๘ ภัยพิบัติ

๑. ประเภทของภัยพิบัติ
๒. ลักษณะของภัยพิบัติ
๓. สาเหตุของภัยพิบัติ
๔. การหนีภัย
๕. โทษและความสูญเสีย

หน่วยที่ ๒๙ ต้นไม้ที่รัก

๑. ชื่อของต้นไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สีของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์ของต้นไม้
๔. การบำรุงรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์/โทษของต้นไม้

หน่วยที่ ๓๐ ดอกไม้งามตา

๑. ชื่อดอกไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สีของดอกไม้
๓. การขยายพันธุ์ของดอกไม้
๔. การบำรุงรักษาดอกไม้
๕. ประโยชน์/โทษของดอกไม้

หน่วยที่ ๓๑ ผักที่มีประโยชน์

๑. ชื่อของผัก
๒. รูปร่าง ลักษณะสีของผัก
๓. วิธีการเลือกผัก
๔. วิธีการทำความสะอาดผัก
๕. ประโยชน์/โทษของผัก

หน่วยที่ ๓๒ ผลไม้อร่อย

๑. ชื่อผลไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สีของผลไม้
๓. รสชาติของผลไม้
๔. วิธีการทำความสะอาดผลไม้
๕. ประโยชน์/โทษของผลไม้

หน่วยที่ ๓๓ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์เลี้ยง
๔. สัตว์ป่า
๕. สัตว์ครึ่งบก ครึ่งน้ำ

หน่วยที่ ๓๔ ข้าวดีมีประโยชน์

๑. ลักษณะของข้าว
๒. ชนิดของข้าว
๓. สถานที่ปลูกข้าว
๔. อาหารที่ทำจากข้าว
๕. ประโยชน์ของข้าว

หน่วยที่ ๓๕ สีสันหลากหลาย

๑. สีที่เด็กรู้จัก
๒. สีจากธรรมชาติ
๓. ประเภทของสี
๔. แม่สีและการผสมสี
๕. ประโยชน์/โทษของสี

หน่วยที่ ๓๖ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม
๒. การคมนาคมทางบก
๓. การคมนาคมทางน้ำ
๔. การคมนาคมทางอากาศ
๕. ประโยชน์/โทษของการคมนาคม

หน่วยที่ ๓๗ สื่อสารสร้างสรรค์

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. ประเภทของการสื่อสาร
๓. วิธีการสื่อสาร
๔. มารยาทในการสื่อสาร
๕. ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

หน่วยที่ ๓๘ สิ่งของเครื่องใช้

๑. เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน
๒. เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
๓. เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
๔. เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

หน่วยที่ ๓๙ รูปทรงสวยงาม

๑. รูปทรงกลม
๒. รูปทรงวงรี
๓. รูปทรงสามเหลี่ยม
๔. รูปทรงสี่เหลี่ยม
๕. ประโยชน์ของรูปทรง

หน่วยที่ ๔๐ คณิตคิดสนุก

๑. การชั่ง
๒. การตวง
๓. การวัด
๔. การเรียงลำดับ
๕. ค่าของเงิน

หน่วยที่ ๔๑ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. แสง
๒. เสียง
๓. แม่เหล็ก
๔. แวนชยาย
๕. วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สัปดาห์ที่ ๔๒ เรียนรู้อาเซียน

๑. สมาชิกกลุ่มประเทศอาเซียน
๒. ธงชาติ
๓. สัญลักษณ์ของอาเซียน
๔. คำทักทาย
๕. การแต่งกาย

หน่วยที่ ๔๓ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม
๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

หน่วยที่ ๔๔ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมาย
๒. ความพอประมาณ
๓. ความมีเหตุผล
๔. การมีภูมิคุ้มกัน
๕. ประโยชน์

หน่วยที่ ๔๕ ท้องถิ่นของเรา

๑. ทะเลบ้านเรา
๒. อาหาร
๓. การแต่งกาย
๔. ประเพณีวัฒนธรรม
๕. ประชาชนท้องถิ่น

หน่วยที่ ๔๖ วันสำคัญของชาติ

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐
๒. วันแม่แห่งชาติ
๓. วันเด็ก
๔. วันครู
๕. วันจักรี

หน่วยที่ ๔๗ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันวิสาขบูชา/วันมาฆบูชา
๒. วันฮารีรายอ
๓. วันตรุษจีน
๔. วันคริสต์มาส
๕. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวันจัดมุมหนังสือนิทานในห้องเรียนทุกชั้นเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ เล่ม มีการหมุนเวียนสับเปลี่ยนหนังสือนิทานและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๑ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้	จำนวน	๑	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	-	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....	จำนวน	-	ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๕ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑	เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๑	เครื่อง

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๓ ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน	๔	เครื่อง
--	---	---------

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวันจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษาได้ โดยมีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสื่อส่งเสริมพัฒนาการและสื่อโทรทัศน์ DLTV	๑๑๓
๒.	สนามเด็กเล่น	๒๒๗
๓.	มุมเสริมประสบการณ์	๒๒๗
๔.	มุมเล่นน้ำเล่นทราย	๑๑๓
๕.	ป้ายนิเทศ	๑๑๓
๖.	พื้นที่ปลูกผักสวนครัวและบ่อขยะเปียก	๒๒๗
๗.	พื้นที่ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	๒๒๗

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวัน ทำการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ ให้ความสอดคล้องกับระยะเวลาในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	กลุ่มอนุรักษ์ชายฝั่งและฟาร์มทะเล ชุมชนบ้านใหม่ หมู่ที่ ๑ ตำบลสทิงหม้อ	๑๐
๒.	การประกอบอาชีพในชุมชน เช่น การทำเนื้อหนัง การทำประมง การต่อเรือ ฯลฯ	๒
๓.	มัธยมวัดอัมพวัน	๑๕
๔.	หาดแก้วจุลดิศ	๑
๕.	แหลมสมิหลา	๒
๖.	ป้อมเมืองเก่า	๒
๗.	สวนประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	๑
๘.	ปางช้างเผือก หาดใหญ่	๑
๙.	สวนสาธารณะ อำเภหาดใหญ่	๑
๑๐.	หาดใหญ่เมจิกายส์ และหาดใหญ่มาลาก	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวัน ได้เชิญบุคคลที่มีความรู้
ความสามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายเกษม อินหมัน	- การละหมาด และการปฏิบัติตามหลัก คำสอนของศาสนา	๔
๒.	นายชัยยศ ฤทธิโก	วิธีการปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำ, ประโยชน์ของป่า ชายเลน	๑
๓.	นางสาวอรณิชา ขวัญทอง	การสำรวจลูกน้ำยุงลาย	๔
๔.	นางฟ้าริต๊ะ เล่งกุล	การทำไข่ครอบ	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ระบุชื่อ) (นายหรือเณร ทิมหมั่น)	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองสิงหนครและ ชมรมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสิงหนคร
เด็ก(ระบุชื่อ) ๑. เด็กชายนานอิม ไทยยะ ๒. เด็กชายธีรภัทร เกตดาหา ๓. เด็กหญิงกัญญารักษ์ เพชรรมย์ ๑. เด็กหญิงนันทินี หมุดตะเหล็บ ๒. เด็กหญิงอลินดา สหมานนรินทร์ ๑. เด็กหญิงแคฟีญา หมุดตะเหล็บ ๒. เด็กหญิงอัญญรินทร์ ขวัญทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันการต่อตัวเสริมทักษะ (อายุ ๕ – ๖ ปี)โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) เทศบาลนครสงขลา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันเกมส์ทายซิเสี่ยงอะไรเอ่ย? (อายุ ๔ – ๕ ปี)โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) เทศบาลนครสงขลา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันการวาดภาพระบายสี (อายุ ๕ – ๖ ปี)โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) เทศบาลนครสงขลา	โรงเรียนเทศบาล ๑ ถนนนครนอก ตำบลบ่อทราย อำเภอเมืองสงขลา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

จุดเด่น

มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครอบคลุมกระบวนการ PDCA มีการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน โดยมีการตรวจสอบติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมหนีไฟ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยการจัดประชุมผู้ปกครอง มีช่องทางสื่อสารประชุมผู้ปกครองทั้ง FACE BOOK , LINE , บอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในวาระต่างๆ

จุดควรพัฒนา

ควรเพิ่มมาตรการหรือแผนการป้องกันภัยคุกคามจากบุคคลภายนอก

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ยุทธศาสตร์ด้านด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาความรู้ ทักษะ และวินัยของครู

๓. ยุทธศาสตร์ด้านด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมและจริยธรรม

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สร้างขวัญและกำลังใจ
- ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมกับวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่
๒. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๓. สนับสนุนบุคลากรในการจัดทำงานธุรการ การเงินและพัสดุ

๑๓. ผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

มาตรฐาน		ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
๑	ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓	
๒	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
๓	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	✓	

จุดเด่น

๑. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น โครงการอาหารกลางวัน
๒. เด็กได้ได้รับการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน
๓. มีโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปาก เพื่อส่งเสริมสุขภาพในช่องปากที่ดีและลดโรคฟันผุ
๔. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและมีการบันทึกหลังสอน
๕. มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลการดำเนินงานเด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์
๖. กิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ มีการนับเลขในเกมการศึกษา เด็กนับเลขได้ตามวัย หยิบสิ่งของตามจำนวนที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กบอกได้
๗. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญาการแก้ปัญหา
๘. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย
๙. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สร้างบรรยากาศที่มีความอบอุ่น ให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูหรือผู้ดูแลเด็กและเพื่อนๆ เด็กได้รับกำลังใจและการเสริมแรงทางบวกอยู่เสมอ

๑๐. เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีภาวะการเป็นผู้นำ ได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีและรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักการแบ่งปัน มีมารยาทในการรอคอย

๑๑. มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๑๒. มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็กและบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง

๑๓. มีโครงการนิเทศการสอน ติดตามนิเทศการสอนของครูหรือผู้ดูแลเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมเรื่องสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ไม่หยิบจับอาหารด้วยมือ
๒. ส่งเสริมให้รู้จักการประหยัด รับประทานอาหารให้หมด
๓. จัดมุมหนังสือให้มีน่าสนใจ เด็กหยิบจับเองได้สะดวก
๔. ควรนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
๕. ควรมีการส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจากการสรุปผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และผลพัฒนาการของเด็กมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เช่น ปัญหาเด็กไม่พร้อมในการเรียนรู้ ปัญหาเด็กพูดภาษาถิ่น เป็นต้น

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดลาดติต ได้นำข้อเสนอแนะ/คำแนะนำ จุดที่ควรพัฒนา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับทราบ และนำมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน และพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยประสานความร่วมมือกับ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการศูนย์ และภาคีเครือข่ายต่างๆ ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๑๕.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

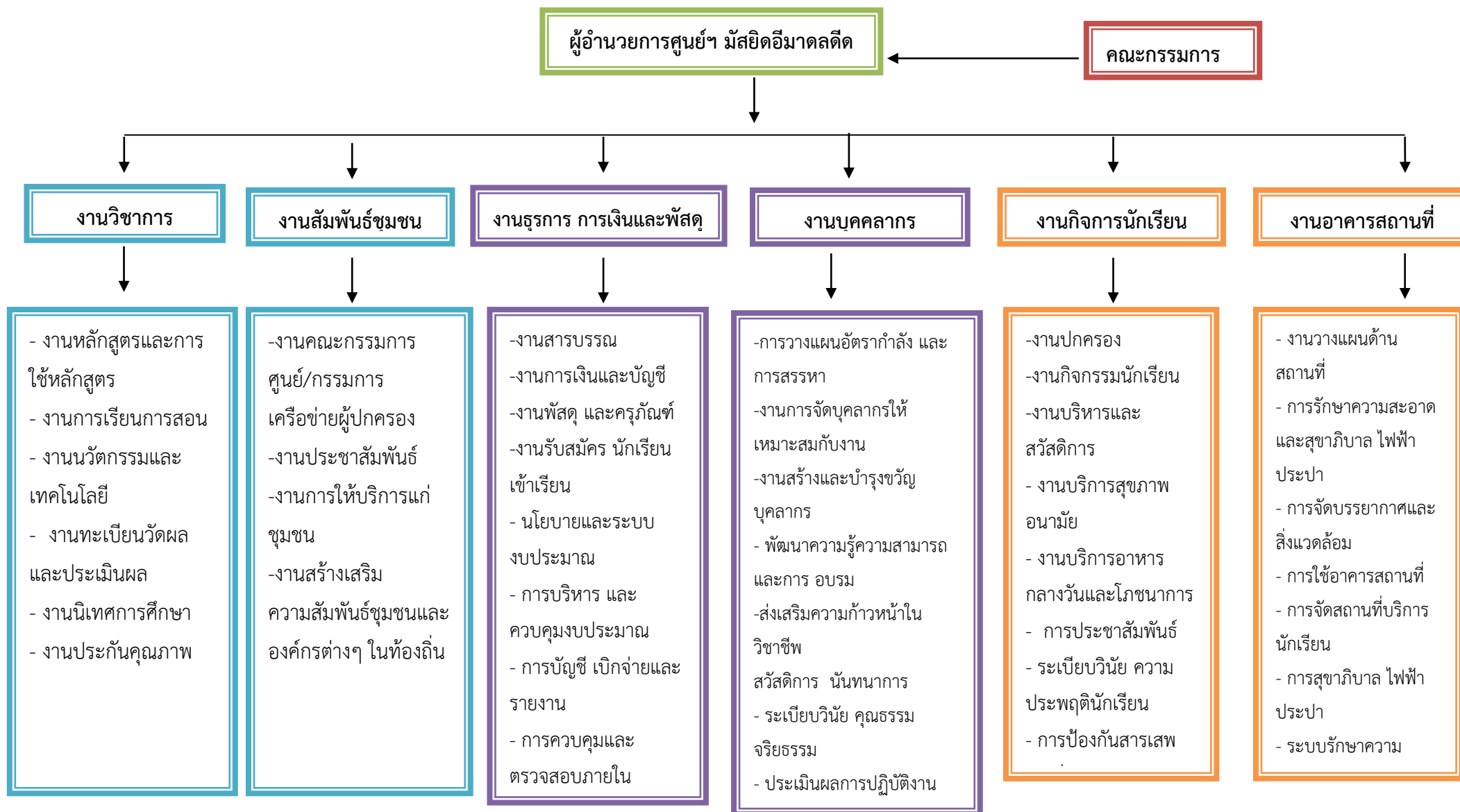
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดลาดติต ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ งาน ได้แก่

๑. งานวิชาการ
๒. งานสัมพันธ์ชุมชน
๓. งานธุรการ การเงินและพัสดุ
๔. งานบุคลากร
๕. งานกิจการนักเรียน
๖. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา ดำเนินงานตามแผน รวมถึงติดตามประเมินผล และนำมาพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินการครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอีมาดลดีด

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร





๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สิ่งแวดล้อมดี ครูมีคุณภาพ พัฒนาการเด็กก้าวหน้า

พันธกิจ

๑. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีคุณธรรม และจริยธรรม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แผนงานที่รับผิดชอบ
๑. ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม นายหรรณพ หีมหมั่น, นางเสาดิษฐ์ หีมลิ้ง
	๑.๒ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	งานสัมพันธ์ชุมชน น.ส.สุดา บุละ น.ส.รัตนา หมุดกะเหล็ก,
๒. ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ	๒.๑ พัฒนาความรู้ ทักษะ และวินัยของครู	งานบุคลากร น.ส.รัตนา หมุดกะเหล็ก น.ส.อารอนี บุละ
๓. ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	งานวิชาการ นางจุไรรัตน์ อินหมั่น น.ส.อารอนี บุละ
	๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย	งานกิจการนักเรียน น.ส.ไศระยา บุละ
	๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม	น.ส.จุไรรัตน์ อินหมั่น
๔. ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	๔.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา	งานธุรการ การเงินและพัสดุ น.ส.ไหวดีเยะ บุละ น.ส.ไศระยา บุละ

เป้าประสงค์

๑. สภาพแวดล้อมดีเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีคุณธรรม และจริยธรรม

อัตลักษณ์

สละมดี มีความสุข

เอกลักษณ์

ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ ชุมชนเข้มแข็ง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตีต ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมีการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมสำรวจความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา วางแผนดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๖ งาน ได้แก่ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการตามแผนงานต่างๆ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและส่วนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์เด็กเล็ก

- การดำเนินการ Do (D)

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดำเนินงานต่างๆ ตามระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ปฏิบัติงานและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๖ งาน ได้แก่ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง และได้รับการตรวจสอบคุณภาพประจำปีทุกคน

จัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกอาคารให้มีความสะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครอง โดยการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และเฟซบุ๊ก มีการสำรวจความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น อุปกรณ์เครื่องใช้ดำเนินการรายงานต้นสังกัดเพื่อทำการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีมาตรการในการป้องกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการเตรียมความพร้อมรับเหตุฉุกเฉินในการป้องกันอัคคีภัย การป้องกันไม่ให้เกิดจมน้ำ การป้องกันและช่วยเหลือเมื่อเด็กติดอยู่ในรถยนต์

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหลักสุขอนามัย ฝึกระวังการเจริญเติบโตและพัฒนาการของผู้เรียน โดยการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในระบบ KidDiary Schoolและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่เหมาะสมและเพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียน มีพื้นที่ มุมเสริมประสบการณ์แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น มุมการเรียนรู้ในห้องเรียน พื้นที่ปลูกผักสวนครัว สนามเด็กเล่น

จัดกิจกรรมและโครงการเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์เด็กเล็ก เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย “แม่ลูกผูกพัน สร้างสุขภาพดี” โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เป็นต้น เป็นการประสานความร่วมมือในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ปกครองผ่านแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและเฟซบุ๊ก คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา และติดตามการดำเนินงานของศูนย์เด็กเล็ก

- การประเมินผล Check (C)

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action(A)

นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินกิจกรรม/โครงการในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสัณยคติมาดลิต จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสัณยคติมาดลิต เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์รวมถึงติดตามประเมินผลโดยครอบคลุมโครงสร้างการบริหาร ๖ งาน ดังนี้ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินงานตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ปฏิทินปฏิบัติงาน/คำสั่งมอบหมายงาน/สรุปรายงานผลโครงการ/ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม/ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ

จุดเด่น

ศูนย์มีการบริหารจัดการที่ดี เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีสัดส่วนของครูเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูและผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยมีใบประกอบวิชาชีพครู และได้รับการพัฒนา/อบรมอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง : ปี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน/คำสั่งมอบหมายงาน/วุฒิการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพครู/วุฒิบัตร เกียรติบัตร/รายงานการเข้ารับการอบรม/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกรายงานการประชุม/สรุปรายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครู

จุดเด่น

บุคลากรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก มีสัดส่วนครูต่อเด็กเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสัณฐานภูมิทัศน์ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมทั้งบริเวณภายในและภายนอก มีการสำรวจและรายงานเกี่ยวกับโครงสร้างของอาคารวัสดุอุปกรณ์สำรวจค้นหาจุดเสี่ยงจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน สำรวจและวางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น เครื่องใช้ให้เหมาะสมและเพียงพอ และรายงานสภาพปัญหาและความต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย/แบบคัดกรองความเสี่ยง/แบบประเมิน อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย/บันทึกเวรปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน/ภาพถ่าย/สรุปรายงานผลโครงการ

จุดเด่น

มีแผนผังบริเวณโครงสร้างอาคาร ที่ตั้งอาคารไม่ได้อยู่ในแหล่งมลพิษ มีการจัดทำมาตรการด้านความปลอดภัยทั้งในเรื่องของสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอกอาคาร มีการสำรวจเครื่องมืออุปกรณ์ พื้นที่สนามเด็กเล่น มีการสำรวจคัดกรองจุดเสี่ยงในสถานศึกษาทุก ๓ เดือนเมื่อพบปัญหาและความเสี่ยงมีการรายงานต้นสังกัดและนำไปสู่การแก้ไข มีการประเมินเครื่องมือ อุปกรณ์ ของเล่น สื่อ พื้นที่สนามเด็กเล่น/เครื่องเล่นสนาม โดยมีการบันทึกตามแบบบันทึกต่างๆ เพื่อนำข้อมูลไปใช้และเพื่อการปรับปรุงให้เกิดความปลอดภัยกับเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสัณฐานภูมิทัศน์ดี ดำเนินการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก โดยการตรวจสุขภาพของเด็กทุกวัน เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการของเด็กจากระบบ KidDiary School

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ/รายงานสรุปผลโครงการอาหารกลางวัน/แบบบันทึกสภาพปัญหาและการส่งต่อ/แบบบันทึกการใช้มุมประสบการณ์/มุมเสริมประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/แบบบันทึกการเจ็บป่วย/ข้อมูลการเจริญเติบโตและพัฒนารายจากระบบ KidDiary School

จุดเด่น

จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน มีการจัดทำแบบตรวจสอบปริมาณอาหารกลางวัน มีแผนดำเนินการแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีการจัดกิจกรรมกับเครือข่ายและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการร่วมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดป๋ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ให้กับเด็กและผู้ปกครองผ่านช่องทางออนไลน์ มีการติดตามเยี่ยมบ้านผู้เรียน และประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

โครงการประชุมผู้ปกครอง/รายงานสรุปผลกิจกรรม,โครงการร่วมกับเครือข่าย/ป๋ายประชาสัมพันธ์/สมุดประจำตัวนักเรียน/ภาพถ่าย/บันทึกการร่วมกิจกรรมกับชุมชน/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ/ภาพถ่าย/บันทึกการรายงานการประชุม

จุดเด่น

ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งมีการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี ผ่านช่องทาง Line และ Facebook คณะกรรมการศูนย์ฯ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างดีในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสองระดับ คือ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา วางแผนการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อที่ดำเนินการจัดซื้อ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก

- การดำเนินการ Do (D)

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้ ส่งงานวิชาการและหัวหน้าศูนย์ตรวจสอบความถูกต้องล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมของเด็ก เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของเด็กเพื่อบันทึกพฤติกรรมในเอกสารธุรการชั้นเรียน

นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้จากร่วมกิจกรรม/โครงการ/โครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการฝึกสวนครัวเพื่อคุณครู โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

- การประเมินผล Check (C)

มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสังเกตการร่วมโครงการจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วย จัดเก็บผลงานเด็กและประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่องส่วนของการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จะนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลมาบันทึกผลการประเมินในสมุดพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒ เพื่อติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดี หมายถึง สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ/
ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่ว
หรือไม่มั่นคง หรือไม่ชัดเจน

ระดับ ๑ ควรส่งเสริม หมายถึง สามารถปฏิบัติได้บ้างแต่ต้องได้รับความช่วยเหลือหรือแนะนำ

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งต่อข้อมูลระหว่างศูนย์เด็กเล็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนา/แก้ไขปัญหาของเด็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ที่มีความเหมาะสมในและช่วงวัย คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งวิธีการจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/มุมเสริมประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก/แฟ้มสะสมผลงาน/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/รายงานสรุปผลโครงการเยี่ยมบ้าน/รายงานสรุปผลโครงการนิเทศการสอน/ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันจัดกิจกรรมให้เด็กรู้คุณค่าของอาหาร ร่วมดูแลและปลูกผักสวนครัว ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีการบันทึกเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและประวัติการแพ้อาหารของเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่นโดยการร่วมโครงการส่งเสริมทักษะความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย เป็นสร้างความตระหนักและให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย การหนีไฟ การป้องกันไม่ให้จมน้ำ การป้องกันและช่วยเหลือเมื่อติดในรถยนต์ และการสร้างวินัยจราจร ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเล่น การออกกำลังกาย การนอนหลับพักผ่อน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกาย ชุดแต่งกายของเด็กทุกวันมีการสำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการเฝ้าระวังติดตามภาวะโภชนาการของเด็กโดยการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตในระบบ KidDiary School

จุดเด่น

มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งวิธีการจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/รายงานสรุปผลโครงการอาหารกลางวัน/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการตรวจช่องปากและการแปรงฟัน/ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก/ข้อมูลภาวะโภชนาการและพัฒนาการจากระบบKidDiary School/รายการอาหารกลางวันจากระบบThai School lunch

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้เด็กรู้จักชื่นชม ยอมรับความแตกต่างในความคิดหรือผลงานของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูดและนำเสนอผลงานของตนเองอย่างมั่นใจ จัดโครงการหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว ส่งเสริมทักษะการพูดเล่า อ่าน วาด/เขียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัวให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวก่อนสิ่งที่อยู่ไกลตัว สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำโครงการต่างๆ และร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ซึ่งได้มีการบูรณาการทักษะคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

จุดเด่น

มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูคอยดูแลให้คำแนะนำ

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/โครงการหนูน้อยรักการอ่าน/แฟ้มสะสมผลงาน/รายงานสรุปผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ภาพถ่ายกิจกรรม/รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น สร้างบรรยากาศที่มีความอบอุ่นภายในห้องเรียนให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนๆ ให้กำลังใจและให้การเสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอ ให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงของห้องเรียน เพื่อให้ทุกคนรับฟังและยอมรับกฎเกณฑ์/ข้อตกลงต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นดนตรี งานศิลปะ ให้เด็กได้ชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ ปลุกฝังคุณธรรมโดยให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ ปลุกฝังระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์โดยการเล่านิทานให้เด็กได้เลียนแบบพฤติกรรมที่ดีจากนิทาน ส่งเสริมให้เด็กรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เช่น จัดเก็บของใช้/ของเล่นเข้าที่ ช่วยเพื่อนๆ ทำความสะอาดห้องเรียน ช่วยทำงานบ้าน และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน เช่น การร่วมปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำกับกลุ่มอนุรักษ์ชายฝั่งและฟาร์มทะเลชุมชนบ้านใหม่ เป็นต้น

จุดเด่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสัปดาห์ปลอดทีวี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และปลุกฝังคุณธรรมให้กับเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/บันทึกคุณธรรมจริยธรรม/สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/รายงานสรุปผลโครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน/ข้อตกลงในชั้นเรียน/ผลงานนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไปผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยในภาคเรียนที่ ๑ จะให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองเด็กใหม่ก่อนเข้าสู่ศูนย์เด็กเล็กชี้แจงกฎระเบียบของศูนย์เด็กเล็กและสร้างความเข้าใจ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ภาคเรียนที่ ๒ มีการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับเด็กและผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล ๓ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้เด็กในระดับชั้นต่างๆ ได้ปรับตัวเพื่อเข้าชั้นเรียนใหม่ในระดับที่สูงขึ้น และการจัดโครงการบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสร้างความมั่นใจและแสดงความยินดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และครู พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/รายงานสรุปผลโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ใบงาน/การบ้าน/ภาพถ่าย/รายงานสรุปผลโครงการบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเด่น

มีการดำเนินโครงการบัณฑิตน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสร้างความมั่นใจและแสดงความยินดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และครู พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กได้ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๕๖.๐๐ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคลผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ดูแลให้เด็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) จัดกิจกรรมออกกำลังกายบันทึกและติดตามการเจริญเติบโตโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะแล้วบันทึกลงในระบบ KidDiary School เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโตทุก ๆ ๓ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๔.๐๐ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้านผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(Gross Motor) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๙๖.๐๐ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๘.๐๐ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง สังเกตและบันทึกผลพัฒนาการในระบบ KidDiary School

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี –อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๕๗.๑๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคลผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๓๔.๖๙ มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๐ (ต้องปรับปรุง)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน วัดรอบศีรษะเด็ก ๓ เดือน/ครั้งบันทึกข้อมูลในระบบKidDiary School แพลตฟอร์มภาวะโภชนาการทุก ๓ เดือน มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรับประทานผักที่หลากหลายผ่านโครงการผักสวนครัวเพื่อคุณหนู ให้เด็กได้ออกกำลังกาย และดื่มนมเป็นประจำทุกวัน กรณีที่พบเด็กภาวะทุพโภชนาการมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก และมีการดูแลติดตามจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพในช่องปากเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๙.๗๙ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้านผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองตามหลักสุขอนามัย ดำเนินการประเมินผลพัฒนาการเด็ก โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๗.๙๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง โครงการกีฬาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นจักรยานขาไถอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ให้เด็กได้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ฝึกการเคลื่อนไหวและการทรงตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ ๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬาผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชมในความสามารถของตนเองและผู้อื่น สร้างความสนใจให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามข้อตกลง อดทน รอคอย และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ตามวัย สังเกตพฤติกรรมของเด็ก บันทึก และประเมินผลพัฒนาการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๘.๐๐ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ให้เด็กได้ร่วมโครงการและโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ไขปัญหาได้ตามวัย และมีความพยายามมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองเช่น โครงการผักสวนครัวเพื่อคุณหนูโครงการอนุรักษ์ทะเลสาบ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการการทำไข่ครอบ โครงการการทำซูชิ ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมศิลปะอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๘.๐๐ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๖.๐๐ มีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๙๘.๐๐ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้ร่วมโครงการหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะการในฟัง การพูด การจับใจความ สามารถเล่าเรื่องได้ตามวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความต่างๆ ที่เป็นแบบอย่างในการเขียนที่ถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ข้อ ๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิใจภาคภูมิใจในตนเอง ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ โดยการอ่านดูอาร์ การละหมาด การเรียนรู้และปฏิบัติตนในวันสำคัญของศาสนา ให้เด็กได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- การดำเนินการ DO (D)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดกสีมาดลิต จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษาดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงของเด็กทุกเดือน วัดเส้นรอบศีรษะ ๓ เดือน/ครั้ง บันทึกข้อมูลลงในระบบ KidDiary School ประมวลผล การเจริญเติบโต ๓ เดือน/ครั้ง หากพบว่าเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองใน การแก้ไขปัญหา และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกข้อมูลลงในระบบ KidDiary School ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กทุกเดือน วัดเส้นรอบศีรษะ ๓ เดือน/ครั้ง บันทึกข้อมูลลงในระบบ KidDiary School ประมวลผลการเจริญเติบโต ๓ เดือน/ครั้ง หากพบว่าเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ ดำเนินการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบให้เด็กได้ร่วมโครงการกีฬาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล
และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้
เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบให้เด็กได้ร่วมโครงการ/โครงการ
เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ตามวัย มีจินตนาการ ความคิด
สร้างสรรค์ มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการการทำไข่ครอบ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล
และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้
เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ให้เด็กได้ร่วมโครงการหนุนยัก
การอ่าน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง/สื่อสารได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล
และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้
เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยการ
เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ การอ่านดูอาร์ การละหมาด การเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญ
ของศาสนาอิสลาม

- การประเมินผล Check (C)

ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตรวจผลงาน ประเมินผลความร่วมมือโครงการต่างๆ
ประเมินผลพัฒนาการด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

นำผลการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมินพัฒนาการ ๕
ด้านของเด็กในระบบ KidDiary School รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทราบ เพื่อดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา/แก้ไขปัญหาต่อไป

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

จากเด็กจำนวน ๒๕ คน เด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐ เด็กมีความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height) จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๐ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคลจากระบบ KidDiary School

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดเส้นรอบศีรษะของเด็กอย่างต่อเนื่องมีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

เฝ้าระวัง ติดตามภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๒๕ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ข้อมูลการเจริญเติบโตและพัฒนาการจากระบบ KidDiary School/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/สมุดประจำตัวเด็ก

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน วัดเส้นรอบศีรษะของเด็ก ๓ เดือน/ครั้ง บันทึกข้อมูลโภชนาการและพัฒนาการเด็กในระบบ KidDiary School ๓ เดือน/ครั้ง มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีข้อปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ ๒ (ดี) มีข้อ
ปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

จากเด็กจำนวน ๔๙ คน เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น
รายบุคคลจำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย จำนวน ๔๙ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๙

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/ บันทึกการเจริญเติบโตของ
เด็ก/ สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกสุขภาพเด็ก/รายงานสรุป
โครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน/ข้อมูลโภชนาการและพัฒนาการในระบบ KidDiary School

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน วัดเส้นรอบศีรษะของเด็ก ๓ เดือน/
ครั้งบันทึกและแปลผลภาวะโภชนาการในระบบ KidDiary School ๓ เดือน/ครั้ง มีการเฝ้าระวังติดตามการ
เจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา
ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาเรื่องฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

จากเด็กจำนวน ๔๙ คนเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)
จำนวน ๔๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๗๙

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/ สมุดบันทึกผลการประเมิน
พัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึกการตรวจสุขภาพ/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/
รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยภายในช่องปากของเด็กปฐมวัย/ข้อมูลการเจริญเติบโตและ
พัฒนาการจากระบบ KidDiary School

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) บันทึกและใช้ข้อมูลจากระบบ KidDiary School เพื่อเฝ้าระวังติดตาม
พัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๔๙ คน เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และ
ทรงตัวตามวัย จำนวน ๔๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๙๕ มีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงาน
ระหว่างมือกับตา จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/รายงานสรุปผลโครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน/ข้อมูลจากระบบ KidDiary School

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) บันทึกและใช้ข้อมูลจากระบบ KidDiary School เพื่อเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๔๙ คน เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย จำนวน ๔๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา จำนวน ๔๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ได้สมวัย จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ข้อมูลในระบบ KidDiary School/รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ

จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๔๙ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย จำนวน ๔๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๐๐ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัยจำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัยจำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ/ข้อมูลจากระบบ KidDiary School/ผลงานเด็ก

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย มีการสังเกตและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๔๙ คน เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย จำนวน ๔๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด คำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยจำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /แฟ้มสะสมผลงานผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ

จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร บูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษและมาลาญตามหน่วยการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๔๙ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล จำนวน ๔๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย จำนวน ๔๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์จำนวน ๔๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียนจำนวน ๔๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /แฟ้มสะสมผลงานผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ/รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ

จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้
เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาตลิตีต สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และ ความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ - บุคลากรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย มีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ - มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล - มีหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ - ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดการศึกษา	๑. ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ดำเนินการรื้อถอนถังเก็บน้ำประปาเพื่อความปลอดภัยของเด็กและบุคลากรภายในศูนย์เด็กเล็ก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา - มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงานและโครงการต่างๆ ที่หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าติดตามและรายงานผลการเรียนรู้ของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ขอความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเข้ามาดูแลสุขภาพในช่องปากของเด็กอย่างเป็นทางการ
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย - เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสารมีการติดตามผลพัฒนาการและแก้ไขปัญหาของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของครู ผู้ปกครองและชุมชน	๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย - สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาโรคฟันผุ - ส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมดอิมดลตดต มีแผนพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นดังต่อไปนี้

๑. ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาความรู้ ทักษะ และวินัยของครู

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมและจริยธรรม

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้นมีผลดีมีแนวโน้มที่ดี มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย
๒. ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สร้างขวัญและกำลังใจ
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรมเหมาะสมกับวัย
๕. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาฟันผุของเด็ก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
๒. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน



ประกาศศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วยการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล รับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ดังกล่าว

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอารอนิษฐ์ บุละ)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตบช ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
ตบช ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดีมาก
ตบช ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพ แวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของพื้นที่	ระดับดีมาก
ตบช ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
ตบข ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
ตบข ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดีมาก
๒.๑.๑ ครู/ผดด.ทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดีมาก
๒.๑.๒ ครู/ผดด. ทุกคนจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ ครู/ผดด.ทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.๑.๔ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ ครู/ผดต. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดีมาก
ตบข ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดีมาก
๒.๒.๑ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็ก ประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดีมาก
ตบข ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
๒.๓.๑ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย หลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๓ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒.๓.๔ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดีมาก
ตบข ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปฐมวัย คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดีมาก
๒.๔.๑ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ	ระดับดีมาก
ตบข ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดีมาก
๒.๕.๑ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ ครู/ผดต.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ระดับดีมาก
ตบข ๓.๑ ก เด็ก มีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
ตบช ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ระดับดีมาก
ตบช ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตบช ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตบช ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดีมาก
ตบช ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	ระดับดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
ตบข ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	ระดับดีมาก
ตบข ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า และ สื่อสารได้สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่าน เบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำ ที่คุ้นเคยและสนใจ	ระดับดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่าง เหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดีมาก
ตบข ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	ระดับดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและ แสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่ พึงประสงค์สมวัย	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง



คำสั่งศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวัน

ที่ ๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย แผนงานวิชาการ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวัน ดำเนินโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวัน มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและสรุปผลตามมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอารอนี บุละ	ครู	หัวหน้า
๑.๒ นายหรรณพ หิมหมั่น	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑). จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานตามมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒). ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒). สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและสรุปผลตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางจุไรรัตน์ อินหมั่น	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	หัวหน้า
๒.๒ นางสาวไหวดียะ บุละ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ผู้ช่วย
๒.๒ นางสาวรัตนนา หมุดกะเหล็ม	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑). จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒). ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๓). สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัย

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและสรุปผลตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอารอณี บุละ	ครู	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวไศระยา บุละ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวเสด็จ หิมละ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสาวสุตา บุละ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดังนี้

๑). จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๒). ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓). สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๔. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอารอณี บุละ	ครู	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวไศระยา บุละ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ผู้ช่วย
๔.๓ นางจุไรรัตน์ อินหมั่น	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดังนี้

๑). บันทึกข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

๒). จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓). รายงานผลแก่ต้นสังกัด

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวอารอณี บุละ)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอีมาดลิต

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใ้ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น					✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค					✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม					✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$		๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		✓			๑
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๗
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม					
$\text{มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$					
$= \frac{๘๕.๗๑}{๒๑} \times ๑๐๐ = ๔๐.๘๑\%$					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					
- ข้อ					

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๕
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กมีมารยาทฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๒ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ ๖๖	๙๓.๙๔				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๔.๙๒ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลดีด

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา C14999



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๔ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมาดลดีด

ตำบลสิงห์ม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗/๐๔

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอัมพวัน

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลสิงห์มอ อำเภอสองครุ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๑๘๘ ๒๙๓๙ E-mail : aro_cha@gmail.com

สังกัดเทศบาลเมืองสิงห์นคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ตามวัยในเรื่องของการรักการอ่าน โดยการจัดมุมหนังสือให้น่าสนใจ มีหนังสือที่หลากหลาย และเด็กสามารถหยิบ อ่านเองได้สะดวก มีกิจกรรมเล่านิทานจากหนังสือในห้องเรียน ให้สม่ำเสมอทุกวัน และให้ผู้ดูแลเด็กนำเด็กออกไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้แก่ สื่อธรรมชาติ การศึกษาไม่ดัดไม้ประดับ บริเวณภายในศูนย์เด็กเล็ก แสวงหาความรู้จากการสัมผัสสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มากขึ้น ทั้งนี้ศูนย์เด็กเล็กควรกำหนดแนวทางรักษาสภาพหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาของเด็กปฐมวัยด้านต่าง ๆ

๒. ศูนย์เด็กเล็กควรมีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อที่ผลิตขึ้นใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น หน่วยดอกไม้แสนสวย สื่อตัวเลข ๑-๑๐ นับเลขกันเถอะ ภาพตัดต่อสัตว์ เกมเรียงลำดับเล็ก-ใหญ่ สัตว์น้ำ เรียนรู้อักษรภาษาอังกฤษ ๒๖ ตัว เป็นต้น เพื่อเป็นการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ เด็กมีความสนใจ จากนั้นควรหาวิธีการเผยแพร่การนำสื่อไปใช้ เช่น ให้ศูนย์เครือข่าย ทั้ง ๘ ศูนย์เด็กเล็กนำไปใช้ จัดงานวิชาการตลาดนัดสื่อของครูหรือผู้ดูแลเด็ก จนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาสภาพการดำเนินงาน หรือแนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) คู่มือปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ในสัปดาห์ที่ ๕ ชื่อหนูคนเก่ง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องสำหรับเด็ก มีกิจกรรมการเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวันและนิทานसानฝัน มีโครงการหนุนน้อยรักการอ่าน รวมทั้งครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง ในสมุดประจำตัวเด็ก มีแบบสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินของเด็ก เช่น พูดตอบรับและปฏิเสธได้ (EL) พูดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมาย (EL) การถามคำถามได้ ๔ แบบ (EL) เป็นต้น และมีการนำระบบ DSPM มาประเมินพัฒนาเด็กทั้ง ๕ ด้าน มีการประเมินพัฒนาการด้านการใช้ภาษา และการสื่อสาร

๒. ศูนย์เด็กเล็กมีการประกาศ เรื่องมาตรการในการรักษาความปลอดภัย เพื่อเป็นแนวทางในการรักษา ความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก เด็กทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ และสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก เช่น มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ จากอาคารเรียนอาคารประกอบ มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา เป็นต้น และศูนย์เด็กเล็ก มีแผนผังการหนีไฟเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ในศูนย์เด็กเล็ก มีการกำหนดเส้นทางหนีไฟ ที่ทำเป็นเส้นให้เด็กเดินเส้น จากห้องเรียนไปยังจุดรวมพล

๓. ศูนย์เด็กเล็กมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการศูนย์เด็กเล็กมีสียอดีมาดลดีตรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก และเด็กร่วมกิจกรรมการทำ ความสะอาด เก็บขยะบริเวณภายในและภายนอกรอบศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสียอดีมาดลดีตรักษ์ และบริเวณข้างเคียง ทุกวันพุธของเดือน และมีโครงการผักสวนครัวเพื่อคุณหนู เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์เด็กเล็ก เพิ่มเติม โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กร่วมมือกันปลูกผักสวนครัว ในรูปแบบการปลูกพืชแบบไร้ดิน โดยใช้กล่องโฟม ที่เหลือใช้จากการประมง เพราะศูนย์เด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก เช่น ผักบุ้ง ผักกวางตุ้ง ถั่วฝักยาว พริกขี้หนู เป็นต้น

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๔
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาตลิต
๓. สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๑๘๙ ๒๙๓๘ E-mail : aro_cha@ymail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน
 - อื่น ๆ
 - แม่ครัว จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ จำนวน - ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน - ห้อง
 - อื่น ๆ
 - ห้องสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๗๒ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๒๔ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๘ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๙
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๑๙

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์เด็กเล็กมีแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกหลักโภชนาการ โครงการอาหารเสริม (นม) เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ มีเมนูอาหารประจำวัน ดื่มนมและน้ำที่สะอาด มีบันทึกรายการอาหารกลางวัน ภาพถ่ายโครงการอาหารดีมีประโยชน์ บันทึกการดื่มนม บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน เด็กได้รับการตรวจความสะอาดร่างกายประจำวัน ได้แก่ การตรวจผผ และเล็บ เด็กล้างมือก่อนดื่มนม และ รับประทานอาหารกลางวันบันทึกภาวะโภชนาการ รูปภาพการดื่มนม ดื่มน้ำ สมุดบันทึกพัฒนาการ (ศพด.๐๒) บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกอุบัติเหตุ (ศพด.๐๑) มีโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปาก เพื่อส่งเสริมสุขภาพในช่องปากที่ลดโรคฟันผุในเด็ก โครงการประกวดหนูน้อยฟันสวย แปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน ให้ความรู้เกี่ยวกับอนามัยในช่องปาก สาธิตวิธีการแปรงฟัน “หนูน้อยฟันดี ที่ศพด. คุณภาพ” เด็กได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก เคลือบฟลูออไรด์ ปีละ ๒ ครั้ง เด็กมีฟันดีมากกว่าร้อยละ ๔๐

มีการบันทึกการแปร่งฟัน บันทึกสุขภาพช่องปาก มีโครงการกีฬาสัมพันธ์ เพื่อให้เด็กออกกำลังกายเป็นการเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง เด็กและผู้ปกครองสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมจากบันทึกการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๙ หน่วย “ขยับกาย สบายชีวี” เพื่อให้เด็กเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีผลหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กมีความสุขในการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อกีฬาที่มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา ข้อตกลงในการเล่นเก้าอี้ดนตรี เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีขนาดต่างกันได้ถูกต้อง โครงการฝึกสวนครัวเพื่อชุมชน โครงการส่งเสริมสุขอนามัยเด็กปฐมวัย “แม่ลูกผูกพันสร้างสุขภาพดี”โครงการประเมินผลพัฒนาการเด็ก จากใบงานหน่วย หนูทำได้ระบายสีสวยงาม เพื่อพัฒนาสามสัมพันธ์กล้ามเนื้อมือและตา ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติร้องเพลงและเต้นตามจังหวะเพลง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถปฏิบัติได้ดี เด็กแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส และมีความสุขกับการกิจกรรม เด็กเล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ได้เหมาะสมตามวัย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์กับตา ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดเกมการศึกษา ภายในห้องเรียน มีกิจกรรมการวาดรูประบายสี จากภาพผลงานเด็กครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแบบฝึกหัดเตรียมความพร้อมสัปดาห์ความปลอดภัย สาระรู้รอบปลอดภัย แสดงผลงานการตัดปะภาพรูปรถยนต์ เกมลากเส้นจับคู่ ภาพเหมือน การบิบลีตีสี่ ซึ่งเด็กสามารถจินตนาการได้ว่าเป็นรูปผีเสื้อ และดอกไม้ การปั้นดินน้ำมัน ใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV เปิดนิทานเด็กประกอบการสอน ส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เป็นไปตามเป้าหมาย

ศูนย์เด็กเล็กมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) กำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงานเด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ มีภาพประกอบการทำกิจกรรมของโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น กิจกรรมลูกช้าง หลากสี กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมแสงและภาพ ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โครงการงานสานตักแตนจากใบตาล เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นจากการสัมผัสโดยตรงจากสื่อ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก ให้เด็กได้รู้จักเชื่อมโยงเรื่องราว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง เกิดการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน จากบันทึกการจัดประสบการณ์ ใบงานหน่วย หนูทำได้ระบายสีสวยงาม เพื่อส่งเสริมความคิดมีหน่วยการเรียนรู้ “ขยับกาย สบายชีวี” เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเก้าอี้ดนตรี เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีขนาดต่างกันได้ถูกต้องสร้างสรรค์ และจินตนาการ จากแบบสังเกตทักษะคณิตศาสตร์ เด็กสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ การเปรียบเทียบหนักเบานับเลข ๑-๒๐ ได้มีการประเมินผลเด็กอยู่ในระดับ ดีเด็กแสดงพฤติกรรม และทำได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำ กิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์เบื้องต้น มีโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

ส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด ลูกช้างหลากสี กิจกรรมแสงและภาพ โครงการปั้นน้ำผลไม้ ให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องซัง ตวง วัด เรียนรู้เรื่องรูปทรงผลไม้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกพัฒนาการเด็กและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการการเล่นอย่างอิสระ กิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ มีการนับเลขในเกมการศึกษา นับสิ่งของนับตามได้ ๑-๓๐ ท่องเองได้ ๑-๑๐ ท่อง A B C ได้บางตัว ตามวัย หยิบสิ่งของตามจำนวนที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กบอกได้ จำนวน ๑-๓ และกิจกรรมการสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาต่าง ๆ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมวาดภาพต่อเติมรูปทรงเรขาคณิต (รูปสามเหลี่ยม) เด็กสามารถต่อเติมภาพตามจินตนาการของตนเองเป็นรูปปลา แดงโม ร่ม และว่าว เป็นต้น หน่วยการเรียนรู้ในสัปดาห์นี้ หน่วยที่ ๙ หน่วย “ขยับกาย สบายชีวิ” เด็กมีความสุขในการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อกีฬา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดเกมการตัดปะชุดการแต่งกายชุดกีฬา ครูหรือผู้ดูแลเด็กเสริมสร้างสติปัญญาเด็กด้านการใช้ภาษาอังกฤษโดยการสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายในชั้นเรียน เช่น Are you ready? เด็กสามารถตอบคำถามได้พร้อม ๆ กันว่า One Two Three, Yeah. เด็กรู้สึกสนุกกับเกมและตอบคำถามโดยไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน และเด็กทำการบ้านด้วยตัวเอง ผู้ปกครองช่วยทบทวนบทเรียนบ้าง เด็กสามารถบอกชื่อศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมดัดได้ถูกต้อง ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมาย

ศูนย์เด็กเล็กมีการกำหนดเป้าเด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาและ มีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย เช่น สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า และ สื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่าน เบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการโดยมีผลลัพธ์การพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเป็นไปตามเป้าหมาย จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ จัดโครงการหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว ส่งเสริมทักษะการพูดเล่า อ่าน วาด เด็กฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้นได้ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกพัฒนาการเด็กและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมและประสบการณ์ในชั้นเรียนส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียนเด็กฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ เช่น หน่วยการเรียนรู้ในสัปดาห์นี้ หน่วยที่ ๙ หน่วย “ขยับกาย สบายชีวิ” เรื่องการกีฬา ครูหรือผู้ดูแลเด็กตั้งคำถามเรื่องแดดร้อน ถ้าออกกำลังกายกลางแดดจะเป็นอย่างไร เด็ก ๆ สามารถตอบได้ว่า ตัวดำ และจะทำให้ไม่สบาย และถ้าทานข้าวอิมไม่ควรจะออกกำลังกายกลางแดด เพราะจะทำให้เกิดอะไรขึ้น เด็กตอบได้ว่า ข้าวจะติดคอ

อาเจียน ไม่สบาย ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอดแทรกการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ. เด็กรู้จักอักษรและการอ่านเบื้องต้นตามครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ เช่น ก-ฮ, A-Z นับเลข ๑-๑๐ นับเลขตามจังหวะเสียงเพลงที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ สื่อ DLTV ในการสอนได้ เด็กรู้จักสีและบอกเป็นภาษาอังกฤษได้ เช่น Orange Yellow Black เป็นต้น เด็กเข้าใจสัญลักษณ์ภาษามือ เช่น เด็กเงยบเมื่อครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งสัญญาณให้เงยบ และเมื่อครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เข้าแถวต่อกันเป็นขบวนรถไฟ เมื่อรถไฟออกเด็กโบกมือลาเพื่อน เด็กพูดจาสื่อสารได้ในขณะเล่นบทบาทสมมติ การซื้อกาแฟ การสั่งซื้อส้มตำ และสามารถบอกส่วนผสมที่ใช้ในส้มตำได้บ้าง เด็กจินตนาการใช้ขวดใส่แอลกอฮอล์ที่หมดแล้ว เป็นขวดน้ำปลา เด็กเล่าเรื่องจากนิทานที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่าให้ฟัง ถาม ตอบ เกี่ยวกับนิทานได้ เด็กสามารถสื่อสารได้ เข้าใจในสิ่งที่บอก ปฏิบัติตามคำสั่งได้ พูดโต้ตอบได้ กลับจากศูนย์เด็กเล็ก เด็กเล่าเรื่องที่ศูนย์เด็กเล็กให้ฟังทุกวัน ผู้ปกครองช่วยทบทวนการบ้านให้เด็ก ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดมีหน่วยการเรียนรู้ “ขยับกายสบายชีวี” ผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากบันทึกการจัดประสบการณ์ สาระการเรียนรู้ย่อย วิธีการออกกำลังกาย และประโยชน์ของการออกกำลังกาย เด็กมีความสนุกสนานในการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายและ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น เก้าอี้ดนตรี เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีขนาดต่างกันได้ถูกต้อง ครูหรือผู้ดูแลจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการบันทึกแบบการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกพฤติกรรมของเด็ก และบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงเคารพธงชาติ มีอาสาสมัครออกมาชักธงชาติ มีผู้นำสวดมนต์หน้าเสาธชนำการทำสมาธิ การร้องเพลงสวดติ่มหาราช เพลงค่านิยม ๑๒ ประการ ซึ่งส่งเสริมภาวะการเป็นผู้กล้าแสดงออกมีวินัย เข้าแถวเป็นระเบียบ ปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง เด็กกล้าแสดงออก มีอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำการออกกำลังกายการทำกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเคลื่อนไหวพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่การเต้นตามจังหวะเพลง เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ปรับตัวได้เหมาะสมตามวัย มีความสนุก ร่าเริง แจ่มใส กิจกรรมการเล่นอย่างอิสระเด็กรู้จักการรอคอย เช่น การเข้าแถวรับนม การรอรับอาหาร การเข้าแถวแปรงฟัน การรอคอยในการเล่นจักรยานขาไถ เด็กรู้จักการแบ่งปัน เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดีจากครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็กแสดงออกถึงความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยในศูนย์เด็กเล็ก เด็กมีความสนใจและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เด็กเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข เด็กช่วยการต่อเลโก้ รูปบ้านยี่ราฟ และช่วยกันหารูปสัตว์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนมาไว้ในบ้านยี่ราฟ เป็นต้น เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น พูดได้มากขึ้น ปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงของห้องได้ เช่นอย่าส่งเสียงดังห้ามวิ่งเล่นในห้องเรียน เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย เป็นต้น และผู้ปกครองมีการพูดคุยกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็กอยู่บ้านร่าเริง เล่นกับเพื่อนดีพูดเก่ง พัฒนาการดี ช่วยเหลืองาน

เล็กน้อย การพูดคุยกับเด็ก เด็กชอบมาศูนย์เด็กเล็ก เพราะมีของเล่นที่หลากหลาย และชอบดูการ์ตูน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นไปตามเป้าหมาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น สร้างบรรยากาศที่มีความอบอุ่นภายในห้องเรียนให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน ๆ เด็กได้รับกำลังใจและการเสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอ เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงของห้องเรียน ครูหรือผู้ดูแลเด็กปลูกฝังคุณธรรม โดยให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ ปลูกฝังระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์โดยการเล่านิทานให้เด็กได้เลียนแบบพฤติกรรมที่ดีจากนิทาน ส่งเสริมให้เด็กรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เช่น จัดเก็บของใช้ของเล่นเข้าที่ ช่วยเพื่อน ๆ ทำความสะอาดห้องเรียน ช่วยทำงานบ้าน และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน เช่น การร่วมปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำกับกลุ่มอนุรักษ์ชายฝั่งและฟาร์มทะเลชุมชนบ้านใหม่ เพื่อส่งเสริมความคิดมีหน่วยการเรียนรู้ “ขยับกาย สบายชีวิ” ผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากบันทึกการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๙ หน่วย “ขยับกาย สบายชีวิ”สาระการเรียนรู้ย่อย อุปกรณ์และการแต่งกาย เด็กมีความสนุกสนานในการเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์การแต่งกาย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธี เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ปฏิบัติตามกฎ กติกา เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพที่มีขนาดต่างกันได้ถูกต้อง จัดทำโครงการธนาคารเพื่อคุณหนู เพื่อให้เด็กรู้จักการออม รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างวินัยการออม ศูนย์เด็กเล็กจัดทำโครงการส่งเสริมมารยาทหนูน้อยมารยาทงาม มารยาทในการรับสิ่งของจากผู้อื่น ต้องกล่าวคำว่า ขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษเมื่อกระทำความผิด ครูผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกแบบการประเมินพัฒนาการด้านพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกพฤติกรรมของเด็ก และบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมหน้าเสาธง การเล่นอย่างอิสระความปลอดภัยในการเล่น เด็กมีวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรมต่าง ๆ เข้าแถวรับนม การรอรับอาหารกลางวันหรือทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีภาวะการเป็นผู้นำ การนำสวดมนต์หน้าเสาธง การปฎิญาณตน เด็กได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนให้เป็นคนดีและรับผิดชอบต่อสังคมสังคม เช่น เด็กปฏิบัติตามคำสั่งครูหรือผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ เด็กรู้จักการแบ่งปันในการเล่นจักรยานขาไถเมื่อเพื่อนมาขอเล่นด้วย มีมารยาทในการรอคอยการเล่นจักรยานขาไถ เด็กได้รับการส่งเสริมให้รู้จักมารยาทในการอยู่ในสังคม เช่น มารยาทในการฟังและการพูด มารยาทในการแต่งกาย มารยาทในการทำความเคารพ สวัสดิ์ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กช่วยกันรดน้ำต้นไม้ภายในบริเวณศูนย์เด็กเล็ก เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม รู้จักแบ่งปันเล่นของเล่นด้วยกัน ไม่รังแกกัน ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีมารยาทในการทักทาย มารยาทในการฟังและการพูด มารยาทในการรับสิ่งของ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เด็กเล่นร่วมกันได้ และรู้จักการแบ่งปัน และรู้จักการรอคอย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมเด็กในเรื่องของการสุขนิสัยที่ดี โดยเฉพาะการหยิบจับอาหารด้วยมือ โดยการจัดกิจกรรมการล้างมือที่ถูกวิธี ให้เด็กรู้จักการล้างมือก่อนใช้มือหยิบอาหารเข้าปาก

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักประหยัด ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรให้เด็กรับประทานอาหารให้หมด โดยการส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติและครูหรือผู้ดูแลเด็กปฏิบัติเป็นแบบอย่าง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คุณค่าของเงิน และรู้จักการประหยัด ควรส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ตามวัยในเรื่องของการรักการอ่าน โดยการจัดมุมหนังสือที่น่าสนใจ มีหนังสือที่หลากหลาย และเด็กสามารถหยิบ อ่านเองได้สะดวก มีกิจกรรมเล่านิทานจากหนังสือในห้องเรียน ให้สม่ำเสมอทุกวัน และใฝ่รู้สิ่งรอบตัว ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำเด็กออกไปเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ สื่อธรรมชาติ การศึกษาไม่ดัดไม้ประดับ บริเวณภายในศูนย์เด็กเล็ก แสวงหาความรู้จากการสัมผัสสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มากขึ้น ทั้งนี้ศูนย์เด็กเล็กควรกำหนดแนวทางรักษาสถาบันหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ รวมทั้ง การจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

เด็กควรได้รับการเพิ่มการฝึกฝนทักษะการพูด การใช้ภาษา การสื่อสาร ฝึกหัดการพูด การเล่าเรื่องราวในชีวิตประจำวันเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ โดยผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้เด็กกล้าแสดงออกทั้งในและนอกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมการตอบโต้กันระหว่างเพื่อน การจับคู่สนทนา แล้วให้เด็กผลัดเปลี่ยนการนำเสนอหน้าห้องเรียน เป็นการฝึกสร้างความเชื่อมั่นให้เด็กกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ในสัปดาห์ที่ ๕ ชื่อหนูคนเก่ง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กการมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องสำหรับเด็ก มีกิจกรรมการเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวันและนิทานसानฝัน มีโครงการหนุนน้อมรักการอ่าน รวมทั้งครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง ในสมุดประจำตัวเด็ก มีแบบสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินของเด็ก เช่น พูดตอบรับและปฏิเสธได้ (EL) พูดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมาย (EL) การถามคำถามได้ ๔ แบบ (EL) เป็นต้น และมีการนำระบบ DSPM มาประเมินพัฒนาเด็กทั้ง ๕ ด้าน มีการประพัฒนาการด้านการใช้ภาษา และการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “สิ่งแวดล้อมดี ครูมีคุณภาพ พัฒนาการเด็กก้าวหน้า” และพันธกิจ มี ๓ ข้อ คือ ๑. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ และ ๓. พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีคุณธรรม และจริยธรรม และโครงการประชุมผู้ปกครอง และศูนย์เด็กเล็กมีสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร ศูนย์เด็กเล็ก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการประชุมร่วมกัน นำมาวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กให้เกิดประโยชน์แก่เด็กเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและมีความสอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน และมีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ศูนย์เด็กเล็กมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและขอบข่ายการปฏิบัติงาน ๖ ด้าน คือ ๑. งานวิชาการ ๒. งานกิจการนักเรียน ๓. งานบุคลากร ๔. งานธุรการ การเงินและพัสดุ ๕. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ ๖. งานสัมพันธ์ชุมชน และมีโครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้บริหารศูนย์เด็กเล็ก โครงการอีมาดลิตีโพล์ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการให้บริการของศูนย์เด็กเล็ก และสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อการให้บริการของศูนย์เด็กเล็ก ในแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์เด็กเล็ก ประกอบด้วย ๑ ความพึงพอใจด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายใน ๒. ความพึงพอใจด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และ ๓. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านต่าง ๆ ของผู้ปกครองและชุมชน และภายในอาคารบริเวณด้านหน้าประตูหน้าเข้าชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีการทำป้ายนิเทศโครงสร้างการบริหารงานไว้ โดยมีรูปภาพครูหรือผู้ดูแลเด็กที่รับผิดชอบในแต่ละงานติดแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์เด็กเล็กจากหน่วยงานต้นสังกัด ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์เด็กเล็ก เช่น มีภาวะผู้นำเป็นผู้แทนของศูนย์เด็กเล็กในกิจการทั่วไปและประสานเครือข่ายในการพัฒนาเด็ก รับการดำเนินงานในศูนย์เด็กเล็ก ให้มีการดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับนโยบาย แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์เด็กเล็ก เป็นต้น

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย มีทักษะ นำความรู้มาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และส่งเสริมเข้ารับการอบรม ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปี เช่น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และกระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยเกมการศึกษา การอบรมหลักสูตรเพิ่มพูนสมรรถนะวิชาชีพทางการศึกษา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับศูนย์เด็กเล็ก เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสอบสุขภาพของเด็กทุกวัน เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น บริเวณทางเข้า

ศูนย์เด็กเล็กมีจุดรับ-ส่งเด็กจากผู้ปกครองและมีสมุดบันทึกรับ-ส่งเด็ก ให้ผู้ปกครองลงชื่อในการรับส่ง และหลังจาก การทำกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าห้องเรียน ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการให้ใช้แอลกอฮอล์ล้างมือก่อนเข้าห้องเรียน และผู้บริหารศูนย์พัฒนาและครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR จากหน่วยงานต้นสังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการสำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการเฝ้าระวังติดตามภาวะโภชนาการของเด็กโดยการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตในระบบ Kid Diary School

ศูนย์เด็กเล็กมีโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน โครงการสนับสนุนหนังสือ ประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และภายใน ห้องเรียนทั้ง ๔ ห้อง มีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็ก และมี คอมพิวเตอร์ พร้อมจอโปรเจกเตอร์ สำหรับใช้การบริหารจัดการ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน ครูหรือ ผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำสื่อการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยดอกไม้แสนสวย สื่อตัวเลข ๑-๑๐ นับเลขกันเถาะ ภาพตัดต่อสัตว์ เกมเรียงลำดับเล็ก-ใหญ่ สัตว์น้ำ เรียนรู้อักษรภาษาอังกฤษ ๒๖ ตัว เป็นต้น พร้อมทั้งครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดทำสมุดคู่มือ

ศูนย์เด็กเล็กมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการศูนย์เด็กเล็กมีสียด อีมาดลดีตรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น และมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก และเด็กร่วมกิจกรรมการทำความสะอาด เก็บขยะ บริเวณภายในและภายนอกรอบศูนย์เด็กเล็ก มีสียดอีมาดลดีดี และบริเวณข้างเคียงทุกวันพุธของเดือน ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมีสียดอีมาดลดีดีใช้สถานที่อาคารเก่าของโรงเรียนสอนศาสนาในชุมชนนำมาปรับปรุงเป็นศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมีสียดอีมาดลดีดีโดยมีแผนผังบริเวณโครงสร้างอาคาร อาคารเรียนมีความมั่นคงแข็งแรง ที่ตั้งอาคาร ไม่ได้อยู่ในแหล่งมลพิษ พื้นที่สนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยเป็นพลาสติกไฟเบอร์กลาสหลายชนิด เช่น สไลเดอร์บ้านอุโมงค์สไลเดอร์ อุโมงค์ชิงช้าที่ดัดแปลงมาจากถังพลาสติกใส่น้ำ เป็นต้น มีห้องครัว โรงอาหาร และ ภายในโรงอาหารมีห้องน้ำ อ่างน้ำและแปรงฟันที่เพียงพอต่อเด็ก สะอาดและถูกสุขลักษณะ ในห้องเรียนทั้ง ๔ ห้อง มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้มุมประสบการณ์ มุมเก็บที่ของใช้ส่วนตัวของเด็ก มุมแปรงฟันสำหรับเด็ก แขนวแก้วน้ำและแปรงสีฟัน เป็นต้น บริเวณหน้าเสาธงมีพื้นที่เพียงพอสำหรับเด็กทำกิจกรรมหน้าเสาธง มีศาลา พักรอของผู้ปกครองที่มีจัดแสดงผลงานของเด็กบอร์ดประชาสัมพันธ์ความรู้สู่ผู้ปกครอง ด้านข้างมีการจัดถังขยะ แยกประเภทของขยะไว้ และศูนย์เด็กเล็กมีการจัดทำโครงการฝึกสวนครัวเพื่อคุณหนูเป็นการส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์เด็กเล็กเพิ่มเติม โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็ก ร่วมมือกันปลูกผักสวนครัว ในรูปแบบการปลูกพืชแบบไร้ดิน โดยใช้กล่องโฟมที่เหลือใช้จากการประมง เพราะ ศูนย์เด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก เช่น ผักบุ้ง ผักกวางตุ้ง ถั่วฝักยาว พริกชี้หนู เป็นต้น

ศูนย์เด็กเล็กมีโครงการอาหารกลางวัน โครงการฝึกสวนครัวเพื่อคุณหนู และโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย “แม่ลูกผูกพัน สร้างสุขภาพดี” เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความสำคัญของการดูแลสุขภาพในช่องปากของเด็กปฐมวัย และมีการนำโปรแกรม Kid Diary School มาใช้ในการบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก โดยบันทึกข้อมูลในโปรแกรม และประเมินผลทุก ๓ เดือน ศูนย์เด็กเล็ก มีห้องครัว โรงอาหาร และภายในโรงอาหารมีที่ตั้งเครื่องกรองน้ำสำหรับการบริโภค มีห้องน้ำ อ่างหน้าและแปรงฟัน ที่เพียงพอต่อเด็ก สะอาดและถูกสุขลักษณะ ในห้องเรียนทั้ง ๔ ห้อง มีที่ตั้งकुलเลอร์ใส่น้ำดื่มสำหรับเด็ก มุมเก็บที่ของใช้ ส่วนของเด็กมุมแปรงฟันที่สำหรับให้เด็กแขวนแก้วน้ำและแปรงฟัน เป็นต้น และศูนย์เด็กเล็กมีประกาศ เรื่องมาตรการในการรักษาความปลอดภัยไว้อย่างชัดเจนแยกมาตรการ เช่น มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่าง ๆ มาตรการป้องกันและดำเนินการเมื่อเกิดโรคติดต่อ เป็นต้น มีการสำรวจเครื่องมืออุปกรณ์ มีการสำรวจคัดกรองจุดเสี่ยงในศูนย์เด็กเล็กทุก ๓ เดือน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาและครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR จากหน่วยงานต้นสังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และสุขภาพช่องปากประจำปี จากโรงพยาบาลส่งเสริมปละ ๒ ครั้งพร่างกาย มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และสุขภาพช่องปากประจำปี จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ปละ ๒ ครั้ง

ศูนย์เด็กเล็กมีโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพในช่องปากโครงการพัฒนาผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกสภาพปัญหาของเด็กและการส่งต่อ เช่น เด็กมีฟันผุ แจ้งผู้ปกครองรับทราบ และให้เด็กได้พบทันตแพทย์เพื่อรับคำแนะนำและทำรักษาต่อไป เด็กมีพัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรงตามวัย แจ้งผู้ปกครองรับทราบ และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วม เช่น กิจกรรมการปั้น กิจกรรมร้อยวัสดุ กิจกรรมการประดิษฐ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นส่งเสริมและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็ก เป็นต้น และมีแบบบันทึกสภาวะช่องปากและการแปรงฟันของเด็ก แบบบันทึกการคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน แบบบันทึกการบาดเจ็บและเจ็บป่วยของเด็ก และแบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดจุดรับ-ส่งเด็กจากผู้ปกครอง พร้อมมีสมุดบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ผู้ปกครองที่มาส่งเด็ก และรับเด็กกลับบ้านมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหรือผู้ดูแลเด็กกันในเรื่องพัฒนาการของเด็กทั้งที่อยู่บ้านและระหว่างอยู่ศูนย์เด็กเล็ก และมีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็ก และผู้ปกครองได้ปฏิบัติตาม เช่น การรับ-ส่งเด็กให้ถึงมือครูหรือผู้ดูแลเด็กและส่งให้ถึงมือผู้ปกครองเด็ก ในระหว่างวันเด็กเกิดอาการเจ็บป่วยไม่สบายเกิดอุบัติเหตุมีการติดต่อผู้ปกครองทั้งทางโทรศัพท์และไลน์ส่วนตัว และมีมาตรการป้องกันและดำเนินการเมื่อเกิดโรคติดต่อ

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการหนึ่งเทอมหนึ่งอาชีพในชุมชนของหนู โครงการ หนูรักทะเลสาบ โครงการหนูรักวัฒนธรรมท้องถิ่น และโครงการอีมาดลิตีโพล์ ที่มีการประเมินความพึงพอใจ ในการมีส่วนร่วมพัฒนาศูนย์เด็กเล็กด้านต่าง ๆ ของผู้ปกครองและชุมชน และภายในศูนย์เด็กเล็กมีศาลาพักผ่อนของผู้ปกครองที่มีจัดแสดงผลงานของเด็ก บอร์ดประชาสัมพันธ์ความรู้สู่ผู้ปกครอง และระหว่างที่ผู้ปกครองรอรับเด็ก กลับบ้านจะมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหรือผู้ดูแลเด็กในเรื่องพัฒนาการของเด็ก การแสดงออกของเด็ก ทั้งที่อยู่บ้านและระหว่างอยู่ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยมีคณะกรรมการบริหารศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเข้ามา มีส่วนร่วมให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์เด็กเล็ก และคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีกับศูนย์เด็กเล็ก มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคัดแยกขยะโดยเฉพาะ ขวดพลาสติก มีการจุดที่ให้นำขวดพลาสติกไปใส่ทั้งในศูนย์เด็กเล็ก ในหมู่บ้าน เพื่อนำไปขายและนำรายได้ มาสนับสนุนให้กับศูนย์เด็กเล็ก และนำไปบริจาคให้กับผู้ด้อยโอกาสของหมู่บ้าน รวมทั้งมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี ผ่านช่องทางโทรศัพท์ Line และ Facebook

ศูนย์เด็กเล็กมีการกำหนดยุทธศาสตร์ ๔ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ เช่น ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ ๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ ๑.๒ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาความรู้ ทักษะ และวินัยของครู เป็นต้น มีการกำหนดเป้าหมาย คือ ๑. สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูมีคุณภาพ และ ๓. เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีคุณธรรม และจริยธรรม และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดโครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก และจัดทำรายงานประจำปี รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน แต่ศูนย์เด็กเล็ก ไม่มีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้การพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์เด็กเล็กมีโครงการนิเทศการสอน มีการติดตามนิเทศการสอนของครูหรือผู้ดูแลเด็กการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ นิเทศการสอนตามวันและเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการ ดำเนินการมีการออกแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ และมีการนำหรือใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก เป็นต้น มีการสรุปการนิเทศ การสอน ร้อยละ ๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ มีข้อเสนอแนะในการ เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรใช้เพลงหรือ คำคล้องจองในการเก็บเด็กให้สงบและมีระเบียบมากขึ้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรดูระยะเวลาความสนใจของเด็ก

ในการจัดกิจกรรมดึงดูดความสนใจของเด็กตามห้วงระยะเวลานั้น เป็นต้น และมีการนำมาปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป ผู้บริหารศูนย์เด็กเล็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการของโครงการนิเทศการสอน นอกจากนี้ยังได้รับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด ปีละ ๒ ครั้ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑ ศูนย์เด็กเล็กควรมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้การพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่น นำไปใช้ในการปรับแผนประจำปีการศึกษา โดยควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ครอบคลุมในทุกโครงการหรือกิจกรรมที่ศูนย์เด็กเล็กมีการดำเนินงาน ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นต้น

๒ ศูนย์เด็กเล็กควรมีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำข้อมูลจากการสรุปผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และผลพัฒนาการของเด็ก มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในศูนย์เด็กเล็กโดยใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ มีการบันทึกข้อมูลที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น ปัญหาอุปสรรคที่พบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาของเด็กที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้ ปัญหาของการใช้ภาษาท้องถิ่นของเด็ก เป็นต้น เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในครั้งต่อไป

๓ ศูนย์เด็กเล็กควรมีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อที่ผลิตขึ้นใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น หน่วยดอกไม้แสนสวย สื่อตัวเลข ๑-๑๐ นับเลขกันเถอะ ภาพตัดต่อสัตว์ เกมเรียงลำดับเล็ก-ใหญ่ สัตว์น้ำ เรียนรู้อักษรภาษาอังกฤษ ๒๖ ตัว เป็นต้น เพื่อเป็นการนำผลกาประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ เด็กมีความสนใจ จากนั้นควรหาวิธีการเผยแพร่การนำสื่อไปใช้ เช่น ให้ศูนย์เครือข่าย ทั้ง ๘ ศูนย์เด็กเล็กนำไปใช้ จัดงานวิชาการตลาดนัดสื่อของครูหรือผู้ดูแลเด็ก จนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์เด็กเล็กควรกำหนดนโยบายในด้านการเฝ้าระวังความปลอดภัยในเด็ก ควรมีการจัดอบรมบุคลากรในการดูแลความปลอดภัยและมีการจัดบันทึกการแก้ไขจุดเสี่ยงต่าง ๆ ไม่ให้เกิดอันตรายแก่เด็ก เช่น บันไดเดินขึ้น-ลงของเด็กชั้นอนุบาล ๓ ควรมีการทำสัญลักษณ์การเดิน เพื่อความเป็นระเบียบและความปลอดภัยของเด็ก หรือสนามเด็กเล่นด้านหน้าอาคารควรปูพื้นด้วยแผ่นยาง เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุที่จะเกิดกับเด็ก วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น เช่น ยางรถยนต์ ก็นับเป็นขอบเขตพื้นที่สนามเด็กเล่น เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์เด็กเล็กมีการประกาศ เรื่องมาตรการในการรักษาความปลอดภัย เพื่อเป็นแนวทางในการรักษาความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก เด็กทุกคนได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ และสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก เช่น มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา เป็นต้น และศูนย์เด็กเล็กมีแผนผังการหนีไฟเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ในศูนย์เด็กเล็ก มีการกำหนดเส้นทางหนีไฟ ที่ทำเป็นเส้นให้เด็กเดินเส้นจากห้องเรียนไปยังจุดรวมพล

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์เด็กเล็กมีหลักสูตรศูนย์เด็กเล็กปฐมวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสองระดับ คือ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา มีตารางการทำกิจกรรมประจำวัน และมีสรุปกิจกรรมประจำวัน จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นการตอบสนองความสามารถทางการเรียนรู้ของเด็กให้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น โครงการส่งเสริมสุขอนามัยเด็กปฐมวัย โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอนุรักษ์ทะเลสาบ โครงการหนูน้อยรักการอ่าน โครงการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมมารยาท หนูน้อยมารยาทงาม โครงการส่งเสริมทักษะความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย โครงการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวัน บรรยากาศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เด็กได้เรียนรู้การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเล่นอย่างอิสระ ความปลอดภัยในการเล่น เด็กมีวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรมต่าง ๆ กล่าวขอบคุณเมื่อรับของจากครูหรือผู้ดูแลเด็ก รู้จักการรอคอยการเข้าแถว รับนม การเข้าแถวเดินไปรับประทานอาหารกลางวันหรือทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีภาวะการเป็นผู้นำ เช่น นำสวดมนต์ที่หน้าเสาธง เด็กปฏิบัติตามคำสั่งของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนให้เป็นคนดีและรับผิดชอบสังคมสังคม ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ เด็กลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดไว้ให้ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๙ เรื่องขยับกายสบายชีวี มีสาระการเรียนรู้ย่อย เรื่องชื่อกีฬา อุปกรณ์การแต่งกายชุดกีฬา วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ประโยชน์ และโทษของการออกกำลังกาย โดยใช้สื่อที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นเอง เช่น สื่อแผ่นภาพชุดอุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์กีฬาจำลองใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน DLTV กิจกรรมการกีฬามีกิจกรรมเกมโยนบอลลงตะกร้า จักรยานขาไถ กระโดดยาง ซึ่งเด็กสามารถทำและปฏิบัติตามคำสั่งได้ตามวัยเด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นเด็กรู้จักการแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เล่นและสนุกกับการยกมือตอบคำถาม และเล่าเรื่องประสบการณ์ของตนเอง ทำตามคำสั่งของครูหรือผู้ดูแลเด็กได้

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของศูนย์เด็กเล็ก ปฐมวัยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น ระบายสีภาพตามหัวข้อที่กำหนด วาดภาพระบายสี ปะติดภาพที่กำหนด ปั้นดินน้ำมันลอยตัว การคัดลายมือภาษาไทย ทายเสียงสัตว์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ศูนย์เด็กเล็กมีการดำเนินการโครงการแหล่งใต้ ไหว้สวยที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีภาพประกอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาไทย และ ภาษาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวัน บรรยากาศการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่เหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การทำกิจกรรมเคลื่อนไหว การออกกำลังกายตอนเช้า การเต้นและร้องเพลงออกกำลังกาย เพลงเต้นกันหน่อย และเพลงออกกำลังกายนับ ๑-๑๐ ประกอบท่าเต้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ให้เด็กนำไปปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมฝึกซ้อมการเป็นผู้นำ ส่งเสริมให้เด็กมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม ครูหรือผู้ดูแลเด็กสลับสับเปลี่ยนเด็กให้มานำร้องเพลงชาติ

การกล่าวคำปฏิญาณหน้าเสาธง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ จัดกิจกรรม เกมการศึกษาให้เด็กออกมาตอบคำถามหน้าชั้นเรียน เกมการจับคู่ตัวเลขกับอุปกรณ์กีฬา และออกมาโชว์ผลงาน หน้าชั้นเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารให้กับเด็ก มีกิจกรรมฝึกการขีดเขียน วาดรูป และระบายสี เด็กจำแนกสีของกระดุมและบอกสีได้อย่างถูกต้อง เล่นเกมการจับคู่ภาพอุปกรณ์กีฬากับจำนวนเช่น เลข ๖ คู่กับภาพ รูปตะกร้อ ๖ ลูก ซึ่งเด็กสามารถจับคู่ได้ถูกต้อง ครูผู้ดูแลเด็กสอดแทรกการใช้สื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายสลับ การร้องเพลงร้องเพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจในกิจกรรมที่ทำ ซึ่งสร้างความสนุกสนานในชั้นเรียน เด็กสนุก ร่าเริง แจ่มใส ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับกิจกรรมและเกมในชั้นเรียน ผลการสังเกตที่แสดงถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา เหมาะสมกับวัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย วางสิ่งของเข้าที่ตามที่กำหนดอย่างเป็นระเบียบ เช่น การวาง รองเท้า กระเป๋า การเก็บแก้วน้ำ ทั้งขยะลงถัง เป็นต้น เด็กสามารถเล่าเรื่องราวระหว่างวันภายในศูนย์เด็กเล็กกว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ทำอะไร วันนี้ทานกับอะไร บอกผู้ปกครองเมื่อถูกเพื่อนรังแก และผู้ปกครองมีความพึงพอใจ สบายใจ และไว้วางใจศูนย์เด็กเล็ก

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดโครงการอาหารกลางวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กทุกเดือน วัดเส้นรอบศีรษะ ๓ เดือนต่อครั้ง บันทึกข้อมูลลงในระบบ Kid Diary School ประมวลผลการเจริญเติบโต ๓ เดือนต่อครั้ง หากพบว่าเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ ดำเนินการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนการดำเนินการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ครูหรือ ผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็กในบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง บันทึกพัฒนาการเด็ก (ศพด.๐๑ และ ศพด. ๐๒) มีการบันทึกสภาพปัญหาของเด็กและการส่งต่อบันทึกพัฒนาการเด็กไม่สมวัย กำหนดหัวข้อการบันทึกสภาพปัญหา แนวทางแก้ไข โดยแจ้งผู้ปกครอง เช่น สภาพปัญหาเรื่องเด็กมีฟันผุ แนะนำผู้ปกครองให้ดูแลเรื่องการแปรงฟัน ให้เด็กงดทานของหวาน ขนมกรุบกรอบ เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรง ไม่สามารถขีดเขียนได้ตามวัย แนะนำผู้ปกครองให้ฝึกเด็กให้จับดินสอให้ถูกวิธี เด็กปั้นดินน้ำมัน เล่นทราย เล่นของเล่นตามธรรมชาติ ขยำ ตัดกระดาษอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ คำแนะนำในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและสรุปผลการดำเนินงาน ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตพฤติกรรมเด็ก อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริม แก้ปัญหาให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของ เด็ก เช่น โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ เป็นต้น มีการสรุปผลโครงการประเมินผล พัฒนาการเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้รับการประเมินผลพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก และครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุง พัฒนาการ จัดประสบการณ์เรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา มีการเฝ้าระวังเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกโภชนาการอย่างต่อเนื่อง และ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำกิจกรรมหลัก

๖ กิจกรรมหลัก มาใช้จัดกิจกรรมในตารางกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างครบถ้วนทุกวัน มีการจัดมุมห้อง จัดหาสื่อเพื่อประกอบในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เด็กมีความพร้อมด้านทักษะพื้นฐาน มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กมีพัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย สุขภาพแข็งแรง รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เหมาะสม มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสด้านความเคลื่อนไหว เด็ก ใช้แขนรับลูกบอลได้ กระโดดขาเดียวได้ โดยไม่เสียการทรงตัว ด้านสติปัญญา เด็กลากเส้นจับคู่ภาพเหมือน วาดภาพต่อเติมรูปทรงเรขาคณิต และจินตนาการเป็นรูปต่างๆ การนับจำนวน ด้านการเข้าใจภาษาทำตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม สามารถทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่มได้ มีคุณธรรม ช่วยเหลือเพื่อน มีจิตใจดีงาม อยู่ร่วมกับเพื่อนและเล่นๆ ได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี ตั้งใจเรียนดี เด็กมีความสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ในเรื่องง่าย ๆ เช่น ล้างมือ ล้างหน้าช่วยผู้ปกครองหยิบของขึ้นเล็ก ๆ เด็กบอกความต้องการได้ เช่น ต้องการปัสสาวะ อุจจาระ ดื่มน้ำ พุด ขอ ขอบคุณ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการเล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กมีความรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเล่าถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในตอนเช้าเล่าในสิ่งที่พบเห็น เล่าในสิ่งที่สนใจ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กรู้จักใช้การสังเกต และความจำ และให้แรงเสริมเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกมากขึ้น

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้มุมนิทานให้มากยิ่งขึ้น และมีการกระตุ้นให้เด็กรู้จักใช้มุมนิทาน เพื่อเป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับเด็กในการเปิดหนังสือ การอ่านหนังสือภาพ เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมดูภาพเล่าเรื่อง เป็นต้น

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน หรือแนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์เด็กเล็กเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น เช่น ปรับปรุงสวนหย่อม บริเวณหน้าศูนย์เด็กเล็ก การยกทรงเพื่อปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้น โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมซึ่งจะส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในการให้ความร่วมมือและการช่วยเหลือ

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์เด็กเล็กมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการศูนย์เด็กเล็กมีสียอดีมาตลิตีตรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่น และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก และเด็กร่วมกิจกรรม ทำความสะอาดเก็บขยะบริเวณภายในและภายนอกรอบศูนย์เด็กเล็ก มีสียอดีมาตลิตีตรักษ์ และบริเวณข้างเคียง ทุกวันพุธของเดือน และมีโครงการผักสวนครัวเพื่อคุณหนู เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์เด็กเล็กเพิ่มเติมโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กร่วมมือกันปลูกผักสวนครัว ในรูปแบบการปลูกพืชแบบไร้ดิน โดยใช้กล่องโฟมที่เหลือใช้จากการประมง เพราะศูนย์เด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก เช่น ผักบุ้ง ผักกวางตุ้ง ถั่วฝักยาว พริกชี้หนู เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางเนตรทราย เวชเพิ่ม	ประธาน	
๒. นางสาวกรภัค พังงาแก้ว	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
รองผู้อำนวยการ
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ดร. วท. นส.
วันที่ ๑๗ เดือน ก.ค. พ.ศ. ๒๕๖๗

