



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม

.....

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม ได้ร่วมกัน
พิจารณาการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม
อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว

มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

(ลงชื่อ).....พระครูใบฎีกาอุเทน
(พระครูใบฎีกาอุเทน อธิปณฺโญ)

ประธานกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม

(ลงชื่อ).....
(นายธฤทธิ์ นพรัตน์)

ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่

กรรมการและเลขานุการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาควิชา ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม
วันที่ ๒๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ผลการประเมินตนเอง	ข
ผลการประเมินตนเอง	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	๔๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๖๓
ภาคผนวก	
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	
๑. รายชื่อ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๒. ผลการประเมินรายงาน การประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๓. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดมาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้	
และค่าเป้าหมายศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ชื่อ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลสิงห์หม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัด สงขลา

สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๙๘๘๗๖๐ โทรสาร -

หัวหน้าสถานศึกษา นายธฤทธิ์ นพรัตน์ ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

email : Tarit.nr@gmail.com

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สถานที่ตั้งเลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลสิงห์หม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๙๘๘๗๖๐ email: Tarit.nr@gmail.com

- ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม นายธฤทธิ์ นพรัตน์
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๙๘๘๗๖๐
e-mail: Tarit.nr@gmail.com

- จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายธฤทธิ์ นพรัตน์	พนักงานครู
๒	นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พินิจ	พนักงานครู
๓	นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร	พนักงานจ้างตามภารกิจ (คุณวุฒิ)
๔	นางสาววิภาวรรณ รอดไฟ	พนักงานจ้างตามภารกิจ (คุณวุฒิ)
๕	นางปริศนา ยุทธนา	พนักงานจ้างตามภารกิจ (คุณวุฒิ)
๖	นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ	พนักงานจ้างตามภารกิจ (ทักษะ)
๗	นางทิพย์สุดา นัครามนตรี	พนักงานจ้างตามภารกิจ (ทักษะ)
๘	นางสาวขวัญฤดี สามิ	พนักงานจ้างตามภารกิจ (ทักษะ)
๙	นางสาวอริยญา แท้กัมไ้	ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็ก

นักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
เด็กเล็ก ๑	๓	๔	๗
เด็กเล็ก ๒	๒	๓	๕
อนุบาล ๑/๑	๙	๕	๑๔
อนุบาล ๑/๒	๑๐	๓	๑๓
อนุบาล ๒/๑	๗	๓	๑๐
อนุบาล ๒/๒	๔	๗	๑๑
อนุบาล ๓/๑	๒	๕	๗
อนุบาล ๓/๒	๑	๘	๙
รวม	๓๘	๓๘	๗๖

- สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ตั้งอยู่บนเนื้อที่ของวัดโลการาม หมู่ที่ ๔ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ได้ดำเนินการสอนภายในบริเวณวัดโลการาม มีเนื้อที่ประมาณ ๓ ไร่ ๓๒ ตารางวา

โดย พระวิสุทธิธาราจารย์คุณ ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๖ เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ได้ไปทำงาน มีเด็กวิ่งเล่นไม่มีที่เรียนจึงได้ตั้งเป็นศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ซึ่งวัดเป็นผู้รับผิดชอบ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดมีค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก อาหารกลางวัน และได้ก่อตั้งตามคำสั่งเทศบาลเมืองสิงหนคร ที่ ๗๑๙/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยยกเป็นการจัดการศึกษารูปแบบที่ ๒ มีวัด และเทศบาล เป็นผู้คอยสนับสนุน ค่าตอบแทนครู ผู้ดูแลเด็ก อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน วัดโลการาม เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก (๒ ขวบ) ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๘ ห้องเรียน มีข้าราชการครู ๒ คน พนักงานจ้าง ๖ คน ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็ก ๑ คน

สภาพบริบทและสถานที่ตั้งมีความร่มรื่น ปลอดภัย มีพื้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ มีสนามเด็กเล่นที่ได้รับการดูแลความปลอดภัยและปรับปรุงแก้ไขซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ มีพื้นที่ใช้สอยเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน ห้องเรียนมีอัตราสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตวัด ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและทำนุบำรุงศาสนา ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำ ในการแต่งกายที่มีความเหมาะสมตามสังคมไทยให้กับผู้เรียน และครูได้รับการขัดเกลาจิตใจ การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่น ลักษณะเด่นของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ผู้เรียนได้รับการขัดเกลาจิตใจจากการร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองโดยการนำผู้เรียนมาวัดในวันพระ วันพระ ทำให้เด็กมีความสามารถในการกล่าวคำรวดน้ำโบราณที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลภายนอกทั่วไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลาย และมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยคุณสมบัติ ที่โดดเด่นของผู้เรียน ในด้านมารยาท คุณธรรม จริยธรรม ประหยัดอดออม

อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกับศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม โดยผู้เรียนทำกิจกรรมที่บ้าน เช่น โครงการหนูน้อยรักการออม ศูนย์ศีลห้า ผู้เรียนจึงได้รู้จักการประหยัด อดออม ปลุกฝังนิสัยไม่ให้เอาของผู้อื่น การทำความดี ซื่อสัตย์ ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง พุดจาไพเราะ นอบน้อม มีมารยาท

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสรุปได้ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก โดยมีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง จำนวน - ข้อ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

๑.๑.๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- แผนผังโครงสร้างบุคลากรและระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเด่นชัด
- ปฏิทินการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- รายงานสรุปผลกิจกรรม/โครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
- หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) ปรับปรุงเพิ่มเติม
- แผนการจัดประสบการณ์
- ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ข้อมูลบุคลากร
- ข้อมูลด้านงบประมาณ
- ข้อมูลด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการเจ็บป่วย
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทะเบียนเด็กปฐมวัยสถานศึกษา
- บันทึกการประชุม
- แฟ้มสะสมผลงานของครูเป็นรายบุคคล
- รายงานสรุปการอบรมเป็นรายบุคคล
- หลักฐานการผ่านการอบรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- แบบบันทึกการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบบันทึกการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย

- แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- การบันทึกและสรุปผลการประเมิน
- แฟ้มการเจริญเติบโตของเด็ก และกราฟ จากระบบ (Kid Diary school)
- สมุดสุขภาพเด็ก

๑.๑.๒ สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐาน
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับ
คุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จุดเด่น

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์อย่างเป็นระบบครอบคลุม กระบวนการ PDCA โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และนำไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ต่อไป

- จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ผลการประเมิน
เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

- จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีแผนผังโครงสร้างบุคลากรที่ชัดเจนตามขอบข่ายงานโครงสร้าง มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ครูมีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จุดที่ควรพัฒนา

- บุคลากรควรตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน
- บุคลากรมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงเอกปฐมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ผลการประเมินเกณฑ์
การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

- จุดเด่น

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน โดยมีการตรวจติดตามทุกเดือน มีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่สะอาด ปลอดภัยโปร่ง กว้างขวาง รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ต่อไป

- จุดที่ควรพัฒนา

- ศูนย์ฯควรดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ผลการประเมินเกณฑ์
การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

- จุดเด่น

- ครูบันทึกข้อมูลในระบบ Kid Diary เกี่ยวกับภาวะความเจริญเติบโตของเด็ก แต่ละระดับชั้นประจำทุกเดือน จัดเก็บข้อมูลและประมวลผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดำเนินการดูแลสุขอนามัย และมีการพูดคุยหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง ศูนย์ฯมีเวชภัณฑ์ รายการยาที่มีความเหมาะสมกับเด็กและมีอาคาร สถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบอาหาร ที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สุขลักษณะ

- จุดที่ควรพัฒนา

- ครูแต่ละระดับชั้นเรียนควรบันทึกประวัติการได้รับวัคซีนของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ผลการประเมินเกณฑ์
การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

- จุดเด่น

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อประชุมคณะกรรมการ ให้ความเห็นชอบในการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างศูนย์ฯ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน โรงพยาบาลสิงหนคร เข้ามามีส่วนร่วม ในการส่งเสริม พัฒนา ให้ความรู้เกี่ยวกับบุคคล เด็ก เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์ฯในด้านต่างๆ

- จุดที่ควรพัฒนา

-

๑.๒ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก

๑.๒.๑ มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก
- มุมประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงาน
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกภาวะโภชนาการ
- บันทึกการผลิตสื่อ
- สรุปรายงานผลโครงการเยี่ยมบ้าน
- สรุปรายงานผลโครงการนิเทศภายใน
- สรุปรายงานผลศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๒.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐาน ด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จุดเด่น
 - ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง จากการนำเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกชุมชน คือ พิพิธภัณฑ์มายากลและเมจิกอาายหาตใหญ่ และสวนสาธารณะหาตใหญ่ นำผลมาวิเคราะห์รายบุคคล เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

- จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มเติมการนำผลการใช้มุมประสบการณ์ มาประเมินและปรับปรุงการใช้มุม
- รูปแบบการสรุปโครงการ โครงการงาน วิจัย วิทยาศาสตร์ ของศูนย์ปรับไปในทิศทางเดียวกัน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผลการประเมินเกณฑ์
การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

- จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์ดำเนินการจัดทำแผนการจัดอาหารให้แก่เด็กตามโภชนาการสารอาหารครบ ๕ หมู่ เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ ใช้ระบบคิดเฉลี่ย ในการจัดเก็บและประมวลผลของเด็กเป็นรายบุคคล มีแนวทางในการแก้ปัญหาสำหรับเด็กที่มีภาวะโภชนาการไม่สมส่วน เช่น แนะนำผู้ปกครอง เพิ่มอาหารสำหรับเด็กที่มีภาวะผอม ค่อยข้างเตี้ย เด็กที่มีโภชนาการเกิน เกณฑ์ให้ออกกำลังกาย ลดแป้ง น้ำตาล อาหารประเภททอด และประสานร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา ด้านสุขภาพของเด็ก

- จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มเติมบันทึกการสรุปพันธุประวัติประจำปีการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาระดับการสื่อสาร ผลการประเมิน
เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

- จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ การค้นคว้า สำรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้น มีกิจกรรมเดียว กิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็นสื่อการเรียนการสอนด้านภาษาต่างๆ ภาษาถิ่นภาคใต้ ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองยืมหนังสือนิทานอ่านให้เด็กฟังขณะอยู่ที่บ้าน

- จุดที่ควรพัฒนา

- ปรับปรุงรูปแบบการสรุปทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปในทิศทางเดียวกัน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม
และความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คือหน่วย ศูนย์ศีล ๕ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนเองนับถือ และเสริมแรงในการจัดกิจกรรม เช่น ใ้รางวัล เด็กทำความดี ตั้งเรียน ช่วยเหลือผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีภาวะการเป็นผู้นำ หน้าเสาธง ในห้องเรียน การแสดงกิจกรรมวันสำคัญ วันปีใหม่ การแสดงสู่ชุมชน วันเด็ก

- จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส

- จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไปผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลของศูนย์วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมายการศึกษาปฐมวัย จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์(อายุ ๓-๖ ปี) เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎ ระเบียบของศูนย์

- จุดเด่น

- จัดกิจกรรมร่วมกับครูระดับชั้นประถมศึกษาของสถานศึกษาใกล้เคียงในการแนะแนวการเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เด็กมีทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ

- จุดที่ควรพัฒนา

-

๑.๓ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก) มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง-ข้อ

- สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก) มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง - ข้อ

๑.๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรม
- ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การชั่งน้ำหนักการวัดส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการรับอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย
- แบบบันทึกพฤติกรรม
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- ภาพการรับประทานอาหารกลางวัน
- สมุดประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกสภาวะช่องปากนักเรียน
- ระบบ KidDiary School
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- รุรการชั้นเรียน
- ผลงานเด็ก
- แบบฝึกเตรียมความพร้อม
- แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM

๑.๓.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐาน
ด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี(๒ปี ๑๑เดือน ๒๙ วัน)
คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

- จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ลงระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะ โภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะการเจริญเติบโตของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือ เฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

- จุดที่ควรพัฒนา

- ครูนำข้อประเมินพัฒนาการของเด็กที่ยังทำไม่ได้ มาร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างครู กับ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ ผู้ปกครองทราบหาแนวทางและแก้ไขภาวะการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประเมินพัฒนาการ ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการ กล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

- จุดที่ควรพัฒนา

- การดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก โดยสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ ของการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็กทุกช่วงวัย ประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ เฝ้าระวังสุขภาพช่องปากของเด็กอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก มาใช้เป็นข้อมูล ในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระดับพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านต่อไป และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี- อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก) มีข้อปรับปรุง - ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)

- จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Diary School ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพในช่องปากและส่งเสริมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสิงหนคร เข้ามาตรวจสุขภาพช่องปากเด็กเป็นประจำ

- จุดที่ควรพัฒนา

- ครูแต่ละระดับชั้นเพิ่มเติมเอกสาร แนวทางการแก้ไขปัญหา เด็กมีภาวะโภชนาการไม่สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จุดเด่น

- ครู /ผู้ดูแลเด็ก ลงระบบข้อมูล Kid Diary เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมินตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

- จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี (การแข่งขันกีฬา) เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆที่เหมาะสมกับวัย จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลใช้ระบบ Kid Diary เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

- จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จุดเด่น

-ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญ (วันปีใหม่) (วันเด็ก) ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ ตามความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ การส่งเสริมเด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่าง อิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ผ่านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน เด็กมีพัฒนาการด้าน การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การเล่นดนตรีประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง ดนตรี การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

- จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ เป็นต้น จากกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ การเรียนการสอน เด็กมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย เป็นต้น เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน การเล่น เช่น การทำชิ้นงาน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมต่างๆ เป็นต้น

- จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดโครงการแหล่งใต้โหล่วสวย ซึ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ภาษาถิ่นภาคใต้ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการด้านภาษาตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ การนำเสนอ ผลงานของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมการสนทนาโต้ตอบ จัดกิจกรรมเล่านิทาน ให้เด็กฟังที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้เล่าให้ฟัง การใช้แบบฝึกและแบบประเมินเตรียมความพร้อม ใบงานที่ส่งเสริม การสื่อสารภาษาอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยผ่านกิจกรรม เรียนรู้ภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ และฝึกการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน

- จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมโครงการศูนย์ศีล ๕ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมเกี่ยวกับศีล ๕ ข้อตามหลักศาสนาพุทธ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น โครงการหนูน้อยรักการออม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัด อุดม ซื่อสัตย์ การเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กได้รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

- จุดที่ควรพัฒนา

-

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการามได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน ๙๖.๒๓ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม - ข้อ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลสิงห์หม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา
เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึง ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๘ ห้องเรียน
โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๓๒ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๖ จัดตั้งโดย พระวิสุทธาจารย์คุณ เจ้าอาวาสวัดโลการามในขณะนั้น มีการสนับสนุนงบประมาณของกรมการศาสนา มีครูพี่เลี้ยง จำนวน ๒ คน และต่อมาได้ถ่ายโอนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองสิงหนคร ปัจจุบันมีครูและผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๙ คน ปัจจุบันศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีนายธฤทธิ์ นพรัตน์ ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีครูจำนวน ๑ คน นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พินิจ และผู้ช่วยครูผู้ช่วย จำนวน ๓ คน ๑.นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร ๒.นางสาววิภาวรรณ รอดไฟ ๓.นางปริศนา ยุทธนา และผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน ๑.นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ ๒.นางสาวขวัญฤดี สามี ๓.นางทิพย์สุดา นัครามนตรี และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน ๑ คน ๑.นางสาวอริญญา แท้กัมใช้ นักเรียนในปี การศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๗๖ คน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๓๒ ตารางวา อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน

คำขวัญของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

- เด็กดี ครูดี สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

เอกลักษณ์

- เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามวิถีพุทธ

อัตลักษณ์

- ศูนย์สีล ๕

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ นายธฤทธิ์ นพรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๙๙ - ๓๕๕๕๐๙๑ / ๐๘๖-๒๙๘๘๗๖๐

e-mail: Tarit.nr@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๕ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายธฤทธิ์ นพรัตน์	๕๑	๑๐ ปี	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๑	๓๐	๖๐ ชม.
๒	นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พินิจ	๔๘	๙	ครู คศ.๒	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ปฐมวัยเด็กเล็ก	๓๐	๓๒ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางปริศนา ยุทธนา	๔๘	๒๑	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๑	อปท.	๓๐	๘๑ ชม.
๒	นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ	๕๒	๑๑	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย อ. ๓	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๒๓ ชม.
๓	นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร	๔๘	๑๐	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัยเด็กเล็ก	อปท.	๓๐	๒๐ ชม.
๔	นางทิพย์สุดา นัครามนตรี	๕๓	๑๑ ปี	ปริญญาตรี	สุขศึกษา	ปฐมวัย อ. ๓	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๒๐ ชม.
๕	นางสาวขวัญฤดี สามิ	๓๓	๔ เดือน	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตร บัณฑิต	ปฐมวัย อ. ๒	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๓๙ ชม.
๖	นางสาววิภาวรรณ รอดไผ่	๓๒	๖ ปี	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๒	อปท.	๓๐	๓๖ ชม.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

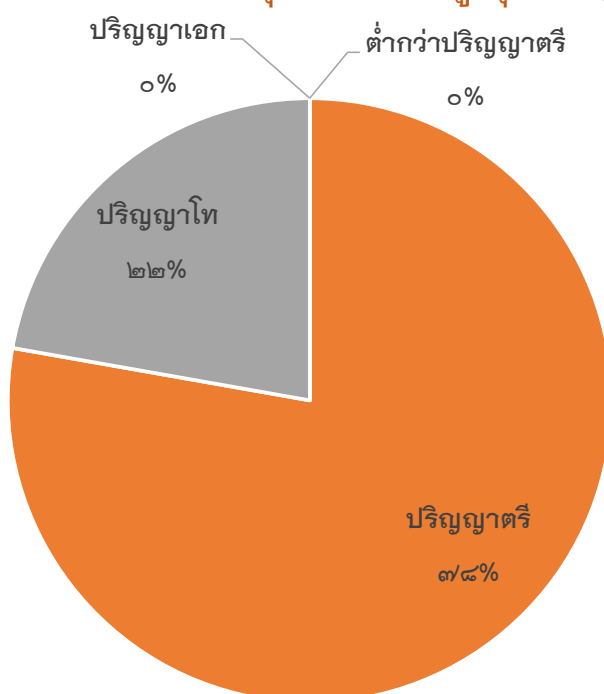
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวอรรณฎา แท้กิมไ้	๒๘	ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็ก	ปริญญาตรี	การเงิน	ปฐมวัย อ. ๑	อปท.	๓๐ ชม.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

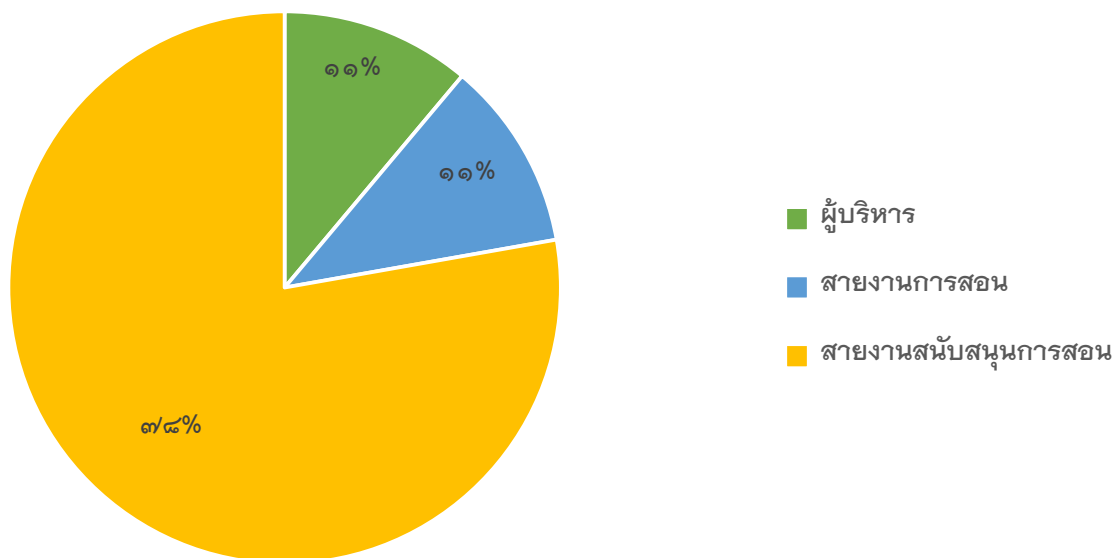
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	-	๑	-	๑
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๕	๑	-	๖
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (เจ้าหน้าที่ช่วยสอน)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๖	๑	-	๗
รวมทั้งสิ้น	-	๗	๒	-	๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๗๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น/อายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เด็กเล็ก ๑ /๒ ปี	๑	๓	๔	๗
เด็กเล็ก ๒ /๒ ปี	๑	๒	๓	๕
อนุบาล ๑ /๓ ปี	๑	๙	๕	๑๔
อนุบาล ๑ /๓ ปี	๑	๑๐	๓	๑๓
อนุบาล ๒ /๔ ปี	๑	๗	๓	๑๐
อนุบาล ๒ /๔ ปี	๑	๔	๗	๑๑
อนุบาล ๓ /๕ ปี	๑	๒	๕	๗
อนุบาล ๓ /๕ ปี	๑	๑	๘	๙
รวมทั้งสิ้น	๘	๓๘	๓๘	๗๖

จำนวนเด็กพิเศษ

ชาย ๓ คน

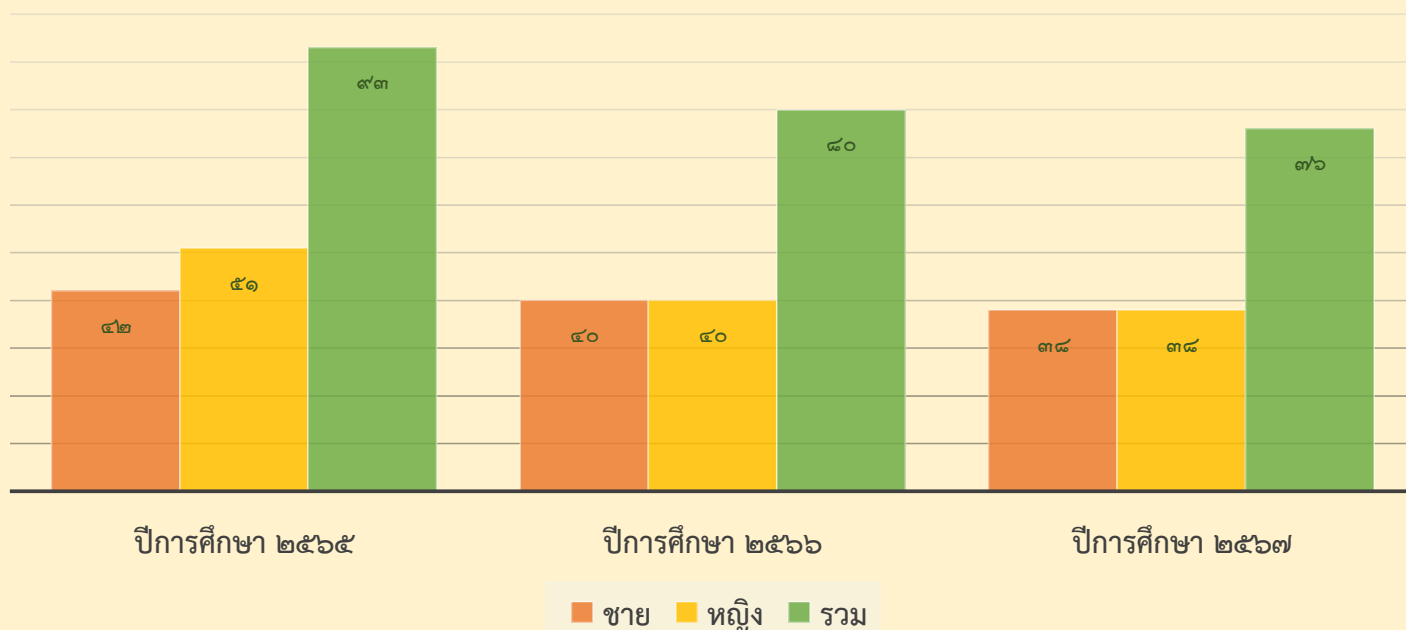
หญิง - คน รวม จำนวน ๓ คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๘ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๒๔๕ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
๒๕๖๕	๔๒	๕๑	๙๓
๒๕๖๖	๔๐	๔๐	๘๐
๒๕๖๗	๓๘	๓๘	๗๖

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
 ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

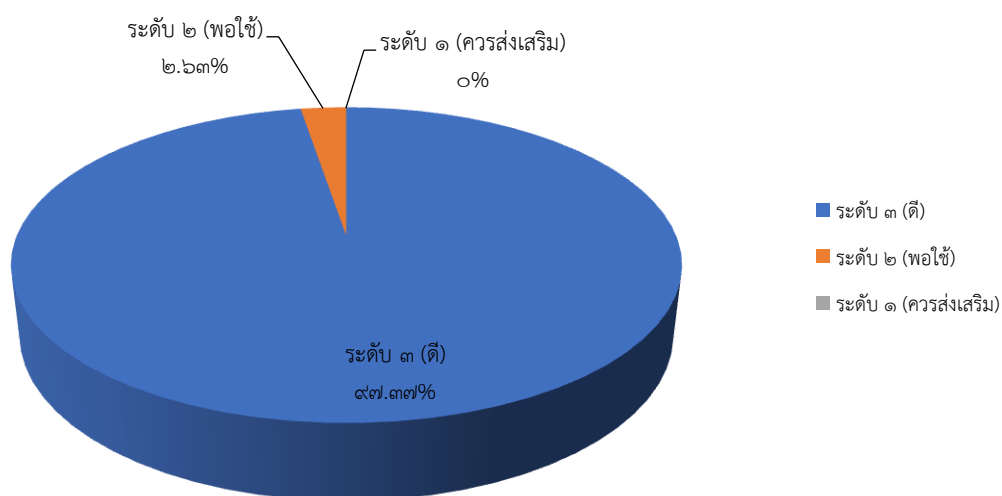


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๒	-	๑	๑๑	๑๒	๒.๙๑	๑๒	๑๐๐
๓ ปี	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๓	๒๗	๑๐๐
๔ ปี	๒๑	-	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๕	๒๑	๑๐๐
๕ ปี	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
รวม	๗๖	-	๒	๗๔	๗๖	๒.๙๗	๗๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒.๖๓	๙๗.๓๗				

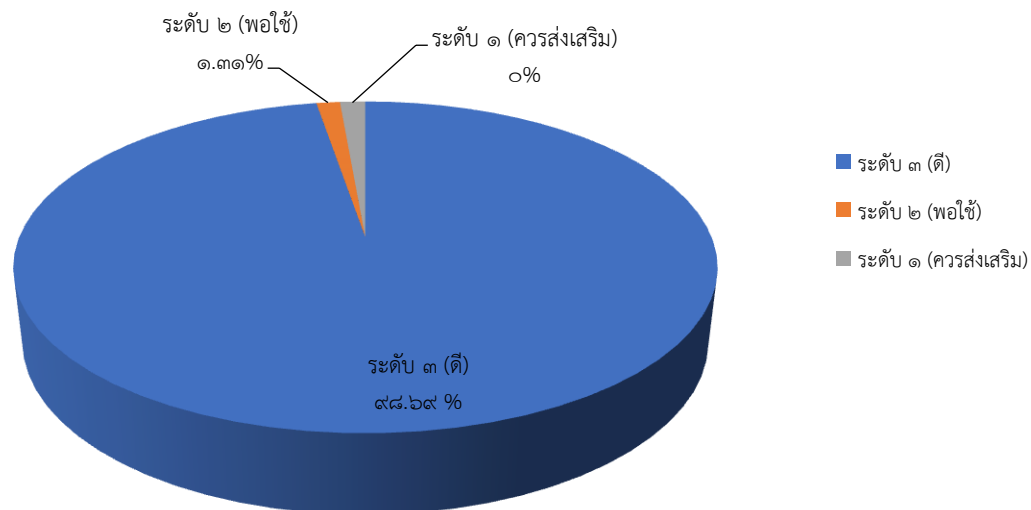
แผนภูมิร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๒	-	๑	๑๑	๑๒	๒.๙๑	๑๒	๑๐๐
๓ ปี	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๓	๒๗	๑๐๐
๔ ปี	๒๑	-	-	๒๑	๒๑	๓	๒๑	๑๐๐
๕ ปี	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
รวม	๗๖	-	๑	๗๕	๗๖	๒.๙๙	๗๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๓๑	๙๘.๖๙				

แผนภูมิร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



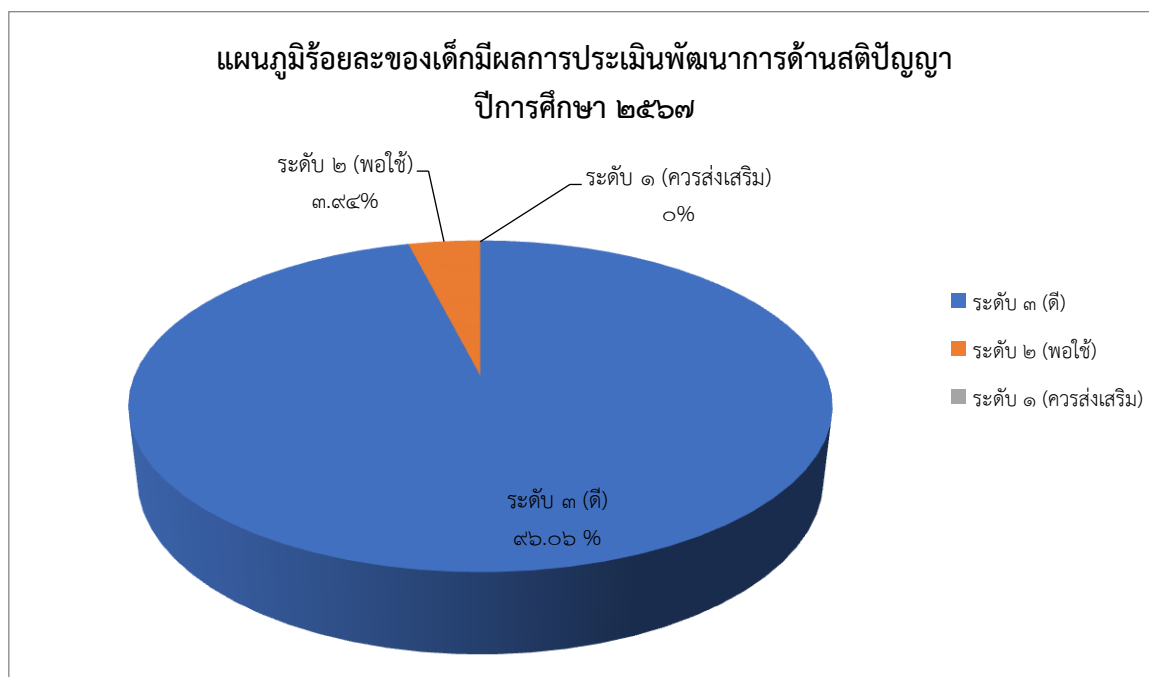
๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๒	-	๑	๑๑	๑๒	๒.๙๑	๑๒	๑๐๐
๓ ปี	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๓	๒๗	๑๐๐
๔ ปี	๒๑	-	-	๒๑	๒๑	๓	๒๑	๑๐๐
๕ ปี	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
รวม	๗๖	-	๑	๗๕	๗๖	๒.๙๙	๗๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๓๑	๙๘.๖๙				



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๒	-	๑	๑๑	๑๒	๒.๙๑	๑๒	๑๐๐
๓ ปี	๒๗	-	-	๒๗	๒๗	๓	๒๗	๑๐๐
๔ ปี	๒๑	-	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๕	๒๑	๑๐๐
๕ ปี	๑๖	-	๑	๑๕	๑๖	๒.๙๓	๑๖	๑๐๐
รวม	๗๖	-	๓	๗๓	๗๖	๒.๙๖	๗๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๙๔	๙๖.๐๖				



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๒	๕๕.๒๖
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๗๖	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๓๔	๔๔.๗๔
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๔	๕.๒๖
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๖	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๕	สนามกีฬา	๑ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะชุมชนกึ่งเมืองบ้านอยู่ติดกัน มีประชากรประมาณ ๓,๖๙๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโลการามและโรงเรียนวัดโลกา อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย ข้าราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ และศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระและประเพณีแต่งงานกับนางไม้

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๗๐,๐๐๐ – ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส เป็นศูนย์กลางของชุมชน บุคคลภายนอก และบริษัท เข้ามาสนับสนุนการศึกษา มีภูมิปัญญา

ข้อจำกัด ศูนย์เด็กเล็กตั้งอยู่ภายในชุมชนเล็ก และประชากรน้อย มีบุตรแต่ละครอบครัวจำกัด

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยสอดคล้องตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนในหนึ่งปีการศึกษา และศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการามในหนึ่งปีการศึกษาเปิด เรียน เป็นเวลา ๒๓๕ วัน ซึ่งในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบท ของศูนย์ วันปิดเรียนในวันเสาร์ อาทิตย์ วันหยุดนักขัตฤกษ์ และอื่นๆ ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของต้นสังกัด

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่ ๑ การเตรียมความพร้อม

๑. ทำความรู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ทำความรู้จักคุณครู
๓. ทำความรู้จักห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๒ - ๔ หน่วยที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

๑. ชื่อศูนย์/ชื่อครูประจำชั้น
๒. ห้องเรียนของหนู
๓. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ - ห้องส้วม
๕. การเก็บของเข้าที่

สัปดาห์ที่ ๕ หน่วยที่ ๒ ชื่อหนูคนเก่ง

๑. ชื่อ-สกุล
๒. ชื่อเล่นของตนเอง
๓. คำนำหน้าชื่อ
๔. เพศ อายุ
๕. รูปร่าง ลักษณะของตนเอง

สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๓ ร่างกายของหนู

๑. ชื่ออวัยวะ
๒. รูปร่าง ลักษณะของอวัยวะ
๓. หน้าที่ของอวัยวะ
๔. การดูแลรักษาอวัยวะ
๕. ประโยชน์ของอวัยวะ

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๔ หนูน้อยคนเก่ง

๑. การล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน
๒. การอาบน้ำ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
๓. การแต่งตัว
๔. การรับประทานอาหาร
๕. การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ

สัปดาห์ที่ ๘ หน่วยที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์

๑. อาหารที่มีประโยชน์
๒. อาหารที่ไม่มีประโยชน์
๓. การเลือกรับประทานอาหาร
๔. โทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์
๕. การปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพ

สัปดาห์ที่ ๙ หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ภายในห้องเรียน
๓. ความปลอดภัยในการเดินทาง
๔. ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม
๕. การดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง

สัปดาห์ที่ ๑๐ หน่วยที่ ๗ รู้รอดปลอดภัย

๑. ความสำคัญของการเรียนรู้เอาตัวรอด
๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ
๓. การป้องกันการจมน้ำ
๔. การหนีไฟ
๕. วินัยจราจร

สัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วยที่ ๘ mannoy มารยาทงาม

๑. มารยาทในการทักทาย
๒. มารยาทในการฟัง การพูด
๓. มารยาทในการรับ – ส่งสิ่งของ
๔. มารยาทในการ ยืน เดิน นั่ง
๕. มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๙ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ความสำคัญของการออกกำลังกาย
๒. กิจกรรม ท่าทางในการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย
๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๕. โทษของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ ๑๓ หน่วยที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย

๑. การปฏิบัติตนตามกฎและข้อตกลงของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้
๓. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. การปฏิบัติตนในการเข้าแถว
๕. การมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๑๔ หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมอง
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การรับรู้ (ชิมรส)
๕. การสัมผัส (ผิวหนัง)

สัปดาห์ที่ ๑๕ หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความหมายของครอบครัว
๒. สมาชิกในครอบครัว
๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๔. กิจกรรมในครอบครัว
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๖ หน่วยที่ ๑๓ บ้านในฝัน

๑. ความหมายของบ้าน
๒. ลักษณะของบ้าน
๓. ส่วนประกอบของบ้าน
๔. ประโยชน์ของบ้าน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๗ หน่วยที่ ๑๔ บ้านใกล้เรือนเคียง

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน
๒. การอยู่ร่วมกันของเพื่อนบ้าน
๓. ลักษณะของเพื่อนบ้าน
๔. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๘ หน่วยที่ ๑๕ ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

๑. ชื่อศูนย์
๒. ที่ตั้งของศูนย์
๓. อาชีพบุคคลในศูนย์
๔. หน้าที่ของสมาชิกในศูนย์
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในศูนย์

สัปดาห์ที่ ๑๙ หน่วยที่ ๑๖ ชุมชนของหนู

๑. ความหมาย/ความสำคัญของชุมชน
๒. ที่ตั้งชุมชน
๓. สถานที่สำคัญในชุมชน
๔. กิจกรรมในชุมชน
๕. การดูแลรักษาชุมชน

สัปดาห์ที่ ๒๐ หน่วยที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัด/มัสยิด
๒. ตลาด/โรงพยาบาล/รพ.สต./แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ
๓. ป่าชายเลน
๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้
๕. การปฏิบัติตนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๑ หน่วยที่ ๑๘ บุคคลที่ควรรู้จัก

๑. ผู้นำชุมชน
๒. ผู้นำทางศาสนา
๓. ผู้นำท้องถิ่น
๔. ผู้นำระดับจังหวัด
๕. ผู้นำระดับประเทศ

สัปดาห์ที่ ๒๒ หน่วยที่ ๑๙ อาชีพในฝัน

๑. รับราชการ
๒. ค้าขาย
๓. เกษตรกร
๔. ประมง
๕. รับจ้าง

สัปดาห์ที่ ๒๓ หน่วยที่ ๒๐ ของดีบ้านเรา

- ๑.อาหารทะเล
- ๒.ไข่ครอบ
- ๓.ปลากระพง
- ๔.อาหารแปรรูป(กุ้งแก้ว ปลาหวาน)
- ๕.ขนมหวาน

สัปดาห์ที่ ๒๓ หน่วยที่ ๒๑ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อจังหวัด/ที่ตั้ง
๒. สัญลักษณ์ /ตรา
๓. คำขวัญ
๔. แหล่งท่องเที่ยว/บุคคลสำคัญ
๕. ประเพณี วัฒนธรรม

สัปดาห์ที่ ๒๔ ทบทวน - สรุป/ทบทวนหน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่ ๑ หน่วยที่ ๑ ฤดูกาลธรรมชาติ

๑. ฤดูฝน
๒. ฤดูหนาว
๓. ฤดูร้อน
๔. การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ
๕. ประโยชน์/โทษ ของฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒ หน่วยที่ ๒ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน
๒. ลักษณะของกลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ลักษณะของ กลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๓ หน่วยที่ ๓ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต
๒. ประเภทของสิ่งมีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
๔. โทษของสิ่งมีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๔ หน่วยที่ ๔ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. การเกิดของหิน
๒. คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
๔. โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๕ หน่วยที่ ๕ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ภูเขา
๒. ทะเล
๓. แม่น้ำ
๔. ประโยชน์/โทษของธรรมชาติ
๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ ภัยพิบัติ

๑. ประเภท
๒. ลักษณะ
- ๓ สาเหตุ
๔. การหนีภัย
๕. โทษ และความสูญเสีย

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ ต้นไม้ที่รัก

๑. ชื่อของต้นไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี ของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์/โทษ ของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๘ หน่วยที่ ๘ ดอกไม้งามตา

๑. ชื่อดอกไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. ขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษา
๕. ประโยชน์/โทษ

สัปดาห์ที่ ๙ หน่วยที่ ๙ ผักที่มีประโยชน์

๑. ชื่อของผัก
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. วิธีการเลือกผัก
๔. วิธีการทำความสะอาดผัก
๕. ประโยชน์/โทษของผัก

สัปดาห์ที่ ๑๐ หน่วยที่ ๑๐ ผลไม้อร่อย

๑. ชื่อผลไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. รสชาติของผลไม้
๔. วิธีการทำความสะอาดผลไม้
๕. ประโยชน์/โทษของผลไม้

สัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วยที่ ๑๑ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์เลี้ยง
๔. สัตว์ป่า
๕. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ ข้าวดีมีประโยชน์

๑. ลักษณะของข้าว
๒. ชนิดของข้าว
๓. สถานที่ปลูกข้าว
๔. อาหารที่ทำจากข้าว
๕. ประโยชน์ของข้าว

สัปดาห์ที่ ๑๓ หน่วยที่ ๑๓ สีสันหลากหลาย

๑. สีที่เด็กรู้จัก
๒. สีจากธรรมชาติ
๓. ประเภทของสี
๔. แม่สีและการผสมสี
๕. ประโยชน์/โทษของสี

สัปดาห์ที่ ๑๔ หน่วยที่ ๑๔ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม
๒. การคมนาคมทางบก
๓. การคมนาคมทางน้ำ
๔. การคมนาคมทางอากาศ
๕. ประโยชน์/โทษของการคมนาคม

สัปดาห์ที่ ๑๕ หน่วยที่ ๑๕ สื่อสารสร้างสรรค์

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. ประเภทของการสื่อสาร
๓. วิธีการสื่อสาร
๔. มารยาทในการสื่อสาร
๕. ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๑๖ หน่วยที่ ๑๖ สิ่งของเครื่องใช้

๑. สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
๒. สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
๓. สิ่งของเครื่องใช้การเกษตร
๔. สิ่งของเครื่องใช้การก่อสร้าง
๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

สัปดาห์ที่ ๑๗ หน่วยที่ ๑๗ รูปทรงสวยงาม

๑. รูปทรงกลม
๒. รูปทรงวงรี
๓. รูปทรงสามเหลี่ยม
๔. รูปทรงสี่เหลี่ยม
๕. ประโยชน์ของรูปทรง

สัปดาห์ที่ ๑๘ หน่วยที่ ๑๘ คณิตคิดสนุก

๑. การชั่ง
๒. การตวง
๓. การวัด
๔. การเรียงลำดับ
๕. ค่าของเงิน

สัปดาห์ที่ ๑๙ หน่วยที่ ๑๙ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. แสง
๒. เสียง
๓. แม่เหล็ก
๔. แวนชยาย
๕. แม่เหล็ก

สัปดาห์ที่ ๒๐ หน่วยที่ ๒๐ เรียนรู้อาเซียน

๑. สมาชิกกลุ่มอาเซียน
๒. ธงชาติ
๓. สัญลักษณ์
๔. คำทักทาย
๕. การแต่งกาย

สัปดาห์ที่ ๒๑ หน่วยที่ ๒๑ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

สัปดาห์ที่ ๒๒ หน่วยที่ ๒๒ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมาย
๒. ความพอประมาณ
๓. ความมีเหตุผล
๔. การมีภูมิคุ้มกัน
๕. ประโยชน์

สัปดาห์ที่ ๒๓ หน่วยที่ ๒๓ ท้องถิ่นของเรา

๑. ทะเลบ้านเรา
๒. อาหาร
๓. การแต่งกาย
๔. ประเพณีวัฒนธรรม
๕. ปราชญ์ท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ ๒๔ หน่วยที่ ๒๔ วันสำคัญของชาติ

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
๒. วันแม่แห่งชาติ
๓. วันเด็ก
๔. วันครู
๕. วันจักรี

สัปดาห์ที่ ๒๕ หน่วยที่ ๒๕ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันวิสาขบูชา/วันมาฆบูชา
๒. วันฮารีรายอ
๓. วันตรุษจีน
๔. วันคริสต์มาส
๕. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ

สัปดาห์ที่ ๒๖ ทบทวน - สรุป/ทบทวนหน่วยการเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๗ ประเมินผลพัฒนาการ - ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ครั้งที่ ๒

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ การเตรียมความพร้อม

๑. ทำความรู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ทำความรู้จักคุณครู
๓. ทำความรู้จักห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๒ - ๓ หน่วยที่ ๑ แกรับประทับใจ

๑. ชื่อครูประจำชั้น/ ชั้นเรียน
๒. ชื่อของใช้ประจำตัวเด็กสัญลักษณ์ประจำตัว
๓. หน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเก็บของเข้าที่
๕. การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน

สัปดาห์ที่ ๔ หน่วยที่ ๒ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

๑. ชื่อเล่น/ชื่อ-สกุลของตนเอง
๒. ที่มาของชื่อ
๓. คำนำหน้าชื่อ
๔. เพศ - อายุ
๕. รูปร่างลักษณะของตนเอง

สัปดาห์ที่ ๕ หน่วยที่ ๓ ร่างกายของฉัน

๑. ชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย
๒. รูปร่างลักษณะความแตกต่างของตน
๓. หน้าที่ยอวัยวะ
๔. การดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะ
๕. ประโยชน์ของอวัยวะ

สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๔ หนูทำได้

๑. การทำความสะอาดร่างกาย
๒. การแต่งกาย
๓. การรับประทานอาหาร
๔. การใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
๕. การจัดเก็บของเข้าที่

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๕ อาหารดี มีประโยชน์

๑. รู้จักอาหารหลัก ๕ หมู่
๒. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๓. สุขลักษณะในการรับประทานอาหาร
๔. ประโยชน์ของอาหาร
๕. โทษของอาหาร

สัปดาห์ที่ ๘ หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๓. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
๔. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๕. ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

สัปดาห์ที่ ๙ หน่วยที่ ๗ รู้รอดปลอดภัย

๑. ความสำคัญของการเรียนรู้เอาตัวรอด
๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ
๓. การป้องกันการจมน้ำ
๔. การหนีไฟ
๕. วินัยจราจร

สัปดาห์ที่ ๑๐ หน่วยที่ ๘ หนูน้อยมารยาทงาม

๑. การทำความเคารพ
๒. มารยาทในการฟังและการพูด
๓. มารยาทในการรับ/ส่งสิ่งของ
๔. มารยาทในการกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ
๕. มารยาทในการแต่งกาย

สัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วยที่ ๙ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ชื่อกีฬาต่างๆ
๒. อุปกรณ์ในการแต่งกาย
๓. วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง
๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๕. โทษของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย

๑. การปฏิบัติตามกฎ/ข้อตกลงของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน
๓. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์
๔. การปฏิบัติตนในการเข้าแถว
๕. การรักษาระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๑๓ หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การรับรู้
๕. การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๑๔ หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวของฉัน

๑. ความสำคัญของครอบครัว
๒. สมาชิกในครอบครัว
๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๔. การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
๕. สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๕ หน่วยที่ ๑๓ บ้านน่าอยู่

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. ประเภทของบ้าน
๓. ส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่างๆ ภายในบ้าน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๖ หน่วยที่ ๑๔ บ้านใกล้เรือนเคียง

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน
๒. การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนบ้าน
๓. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๔. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๗ หน่วยที่ ๑๕ ศูนย์เด็กเล็กนอกระบบ

๑. ชื่อศูนย์ ที่ตั้ง
๒. บุคคลภายในศูนย์
๓. หน้าที่ของบุคคลภายในศูนย์
๔. สถานที่ต่างๆ ภายในศูนย์เด็ก
๕. กิจกรรมภายในศูนย์

สัปดาห์ที่ ๑๘ หน่วยที่ ๑๖ สายใยชุมชน

๑. สถานที่ใกล้เคียงศูนย์
๒. ความสำคัญของสถานที่
๓. การดูแลรักษาสถานที่ในชุมชน
๔. การปฏิบัติตนต่อชุมชน
๕. การมีส่วนร่วมในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๙ หน่วยที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๒. แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน
๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด
๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้
๕. การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้

สัปดาห์ที่ ๒๐ หน่วยที่ ๑๘ บุคคลที่ควรรู้จัก

๑. ผู้นำในชุมชน
๒. ผู้นำทางศาสนา
๓. ผู้นำระดับท้องถิ่น
๔. ผู้นำระดับจังหวัด
๕. ผู้นำระดับประเทศ

สัปดาห์ที่ ๒๑ หน่วยที่ ๑๙ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพต่างๆ
๒. หน้าที่และการแต่งกาย
๓. สถานที่ในการปฏิบัติงาน
๔. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
๕. อาชีพในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๒๒ หน่วยที่ ๒๐ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อ/ที่ตั้งของจังหวัด
๒. สัญลักษณ์
๓. คำขวัญ
๔. แหล่งท่องเที่ยว
๕. ประเพณีและวัฒนธรรม

สัปดาห์ที่ ๒๓ หน่วยที่ ๒๑ ของดีบ้านเรา

๑. มะม่วงเบา, มะม่วงดอง
๒. เห็ด
๓. ขนมหินบ้าน
๔. น้ำตาลแว่น, น้ำตาลโตนด
๕. เครื่องปั้นดินเผา

สัปดาห์ที่ ๒๔ หน่วยที่ ๒๒ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อ ที่ตั้งของจังหวัด
๒. สัญลักษณ์
๓. คำขวัญ
๔. แหล่งท่องเที่ยว
๕. ประเพณีและวัฒนธรรม

สัปดาห์ที่ ๒๕ หน่วยที่ ๒๒ ฉันรักประเทศไทย

- ๑.ธงชาติไทย
- ๒.การแต่งกาย
- ๓.การขับร้องเพลงชาติไทย
- ๔.ภาษาไทย ภาษาถิ่น
- ๕.อาหารพื้นบ้าน

สัปดาห์ที่ ๒๖ - ๒๗ ประเมินผลพัฒนาการ - การประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ครั้งที่ ๑

สัปดาห์ที่ ๒๘ เตรียมความพร้อม ๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. เตรียมเอกสารต่างๆ

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ วันที่ ๑ พฤศจิกายน เป็นต้นไป

สัปดาห์ที่ ๑ หน่วยที่ ๑ ฤดูกาลธรรมชาติ

๑. ฤดูร้อน
๒. ฤดูหนาว
๓. ฤดูฝน
๔. สิ่งของเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับฤดูกาล
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

สัปดาห์ที่ ๒ หน่วยที่ ๒ กลางวัน กลางคืน

๑. ลักษณะของเวลากลางวัน
๒. กิจวัตรในกลางวัน
๓. ลักษณะของเวลากลางคืน
๔. กิจวัตรในกลางคืน
๕. ความแตกต่างของกลางวัน – กลางคืน

สัปดาห์ที่ ๓ หน่วยที่ ๓ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต
๒. ลักษณะ รูปร่างของสิ่งมีชีวิต
๓. การพึ่งพาอาศัยของสิ่งมีชีวิต
๔. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
๕. โทษของสิ่งมีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๔ หน่วยที่ ๔ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต
๒. ลักษณะ รูปร่างของสิ่งไม่มีชีวิต
๓. การพึ่งพาอาศัยของสิ่งไม่มีชีวิต
๔. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. โทษของสิ่งไม่มีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๕ หน่วยที่ ๕ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ความหมายของธรรมชาติ
๒. ภูเขา
๓. แม่น้ำ
๔. ป่าไม้
๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๖ หน่วยที่ ๖ ภัยพิบัติ

๑. ประเภท
๒. ลักษณะ
๓. สาเหตุ
๔. การหนีภัย
๕. โทษและความสูญเสีย

สัปดาห์ที่ ๗ หน่วยที่ ๗ ฉันทักตันไม้

๑. ชื่อของตันไม้
๒. ลักษณะ/รูปร่าง/สี
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษา
๕. ประโยชน์ของตันไม้ /โทษของตันไม้

สัปดาห์ที่ ๘ หน่วยที่ ๘ ดอกไม้แสนสวย

๑. ชื่อของดอกไม้
๒. รูปร่าง/ลักษณะ/สี
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงดูแลรักษาดอกไม้
๕. ประโยชน์/โทษของดอกไม้

สัปดาห์ที่ ๙ หน่วยที่ ๙ ผักดี มีประโยชน์

๑. ชื่อของผัก
๒. รูปร่าง/ลักษณะ/สี
๓. การเลือกรับประทานผักที่มีประโยชน์
๔. วิธีทำความสะอาด
๕. ประโยชน์/โทษของผัก

สัปดาห์ที่ ๑๐ หน่วยที่ ๑๐ ผลไม้อร่อย

๑. ชื่อของผลไม้
๒. รูปร่าง/ลักษณะของผลไม้
๓. อาหารที่ทำจากผลไม้
๔. วิธีการทำให้ผลไม้สะอาด
๕. ประโยชน์/โทษของผลไม้

สัปดาห์ที่ ๑๐ หน่วยที่ ๑๐ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์ครึ่งบก ครึ่งน้ำ
๔. สัตว์ป่า
๕. ประโยชน์/โทษของสัตว์

สัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วยที่ ๑๑ ข้าวดี มีประโยชน์

๑. ชนิด/ลักษณะของข้าว
๒. สถานที่ปลูกข้าว
๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว
๔. การประกอบอาหารจากข้าว
๕. ประโยชน์ของข้าว

สัปดาห์ที่ ๑๒ หน่วยที่ ๑๒ สีสันหลากหลาย

๑. ประเภทของสี
๒. สีจากธรรมชาติ
๓. สีสังเคราะห์
๔. แม่สีและการผสมสี
๕. ประโยชน์/โทษของสี

สัปดาห์ที่ ๑๓ หน่วยที่ ๑๓ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม
๒. ประเภทของการคมนาคม
๓. การปฏิบัติตนในการคมนาคม
๔. ประโยชน์ของการคมนาคม
๕. โทษของการคมนาคม

สัปดาห์ที่ ๑๔ หน่วยที่ ๑๔ สื่อสารสร้างสรรค์

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. ประเภทของการสื่อสาร
๓. วิธีการสื่อสาร
๔. มารยาทในการสื่อสาร
๕. ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๑๕ หน่วยที่ ๑๕ เครื่องมือเครื่องใช้

๑. เครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องเรียน
๒. เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
๓. เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
๔. เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

สัปดาห์ที่ ๑๖ หน่วยที่ ๑๖ รูปทรงสวยงาม

๑. รูปทรงสามเหลี่ยม
๒. รูปทรงสี่เหลี่ยม
๓. รูปวงกลม
๔. รูปวงรี
๕. ประโยชน์ของรูปทรง

สัปดาห์ที่ ๑๗ หน่วยที่ ๑๗ คณิตคิดสนุก

๑. การรู้จักตัวเลข
๒. การชั่ง/การตวง/การวัด
๓. การเรียงลำดับ
๔. การเพิ่ม การลดจำนวน
๕. ค่าของเงิน

สัปดาห์ที่ ๑๘ หน่วยที่ ๑๘ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. ความหมายของวิทยาศาสตร์
๒. แวนชยาย
๓. แม่เหล็ก
๔. แสง สี เสียง
๕. วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สัปดาห์ที่ ๑๙ หน่วยที่ ๑๙ เรียนรู้อาเซียน

๑. ความหมาย/สัญลักษณ์ของอาเซียน
๒. สมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน
๓. ธงประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. คำทักทายอาเซียน
๕. การแต่งกาย

สัปดาห์ที่ ๒๐ หน่วยที่ ๒๐ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์ สุจริต
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม
๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

สัปดาห์ที่ ๒๑ หน่วยที่ ๒๑ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมาย
๒. ความพอประมาณ
๓. ความมีเหตุผล
๔. การมีภูมิคุ้มกัน
๕. ประโยชน์

สัปดาห์ที่ ๒๒ หน่วยที่ ๒๒ ท้องถิ่นของเรา

๑. ทะเลบ้านเรา
๒. อาหาร
๓. การแต่งกาย
๔. ประเพณีวัฒนธรรม
๕. ประชาชนท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ ๒๓ หน่วยที่ ๒๓ วันสำคัญของชาติ

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐
๒. วันแม่แห่งชาติ
๓. วันเด็ก
๔. วันครู
๕. วันจักรี

สัปดาห์ที่ ๒๔ หน่วยที่ ๒๔ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันวิสาขบูชา/วันมาฆบูชา
๒. วันฮารีล่ายอ
๓. วันตรุษจีน
๔. วันคริสต์มาส
๕. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

สัปดาห์ที่ ๒๕ หน่วยที่ ๒๕ ศูนย์ศิลป์ ๕

๑. ศิลข้อที่ ๑ และการปฏิบัติตน
๒. ศิลข้อที่ ๒ และการปฏิบัติตน
๓. ศิลข้อที่ ๓ และการปฏิบัติตน
๔. ศิลข้อที่ ๔ และการปฏิบัติตน
๕. ศิลข้อที่ ๕ และการปฏิบัติตน

สัปดาห์ที่ ๒๖ ทบทวน ประเมินผลพัฒนาการ - ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ครั้งที่ ๒

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด - ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน - เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ
จำนวน - ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ - มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการ
สืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน - เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน)
เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก
โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด - ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้	จำนวน	-	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	-	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)	จำนวน	-	ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๓ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน - เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓ เครื่อง

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย - คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ - ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน - เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
๑	วัดโลการาม หมู่ที่ ๔ ตำบลสิงห์มอ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑๐
๒	ทวดงู (ตากลวงรอง)	๘
๓	สระบัว (วิหารญาณโมลี)	๒
๔	เมรุ	๑
๕	เจดีย์	๕

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
๑	พิพิธภัณฑ์มายากลและเมจิกอาย อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่คุณครู และนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวกนกวรรณ ไชยขาว	ได้มาตรวจพัฒนาการเด็ก	๑
๒	นางสาวแม่นมาศ มั่งมี	เจ้าหน้าที่ทันตกรรมมาตรวจฟัน	๓

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู/ผู้ดูแลเด็ก -นางสาววิภาวรรณ รอดไฟ	- วันที่ ๑๖ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ครู ผู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เนื่องใน วัน ครู ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลเมืองสิงหนครและชมรม ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสิง นคร
เด็ก (ระบุชื่อ) -ด.ญ.ภูริชญา ขวดหริ่ม -ด.ญ.ณัฐกานต์ หิริรักษ์ -ด.ญ.ภาณี เห็นชอบ -ด.ญ.สิริปภา พรหมเมศ ด.ญ.ณัฐกานต์ หอมจันทร์ -ด.ญ.พาขวัญ ยุทธวงศ์ -ด.ช.พัชรดนัย สุณเณย์	-วันที่ ๒๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘ ๑.กิจกรรมวาดภาพพระบายสี อายุ ๕-๖ ปี เหรียญทอง ลำดับที่ ๓ ๒.กิจกรรมสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ อายุ ๕-๖ปี เหรียญทอง ๓.กิจกรรมเกมส์ทายซิเสียงอะไรเอ๋ย (๔-๕ ปี) เหรียญทอง	โรงเรียนเทศบาล ๑ ถนนนครนอก ตำบลบ่ออย่าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

- จุดเด่น

๑. ศูนย์มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการและนำหลักสูตรเด็กปฐมวัยไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดเก็บบันทึกข้อมูลเด็กในระบบ LEC มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง มีช่องทางสื่อสาร ผู้ปกครองทั้ง Face book line แผ่นพับ มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในวาระต่างๆ รวมทั้งมีการนำโปรแกรม Kid Diary มาใช้ในการบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียน

๒. ศูนย์มีความพยายามในการจัดทำเอกสารต่างๆ ให้สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและได้ปรับปรุงการจัดเก็บรวบรวมผลงานและสรุปรายงานเป็นระบบรูปแบบที่มากขึ้น

๓. ศูนย์มีการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถพัฒนาเด็กได้ตามความถนัด/ความสามารถเฉพาะบุคคลของเด็กได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นการเชื่อมโยงไปยังการคัดเลือกเด็กในการเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ

๔. มีการดำเนินการบันทึกผลการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แต่ละห้องอย่างชัดเจน

๕. มีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบมีความเชื่อมโยงต่อเนื่องชัดเจน เชื่อถือได้

- จุดควรพัฒนา

๑. ครูต้องตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้ครบทุกคน
๒. ไม่มีการนำผลการใช้มุม มาประเมินและปรับปรุงการใช้มุม
๓. ต้องจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)
๔. ควรมีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน
๕. ควรจัดทำบันทึกการสำรวจการพูด/การได้ยินของเด็ก

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	งานวิชาการ/ กิจการนักเรียน
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู	๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาความรู้ความสามารถครูให้มีคุณภาพ ๒.๒ กลยุทธ์ พัฒนาลัทธิสูตรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมการนิเทศการสอน และการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒.๔ กลยุทธ์ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	งานบุคลากร/ งานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การบริหารงานอาคารสถานที่/ วัสดุทางการศึกษา	๓.๑ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในเอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่/ งานธุรการ การเงิน และพัสดุ
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๔.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา ๔.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ๔.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากชุมชน	งานสัมพันธ์ชุมชน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำปฏิทินเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและเกี่ยวข้องทราบ
๒. จัดทำรูปแบบโครงการ โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ วิจัย เป็นรูปแบบเดียวกัน
๓. จัดทำแผนพัฒนา ส่งเสริม เกี่ยวกับเด็กมีโภชนาการที่ไม่ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ สุขภัณฑ์เด็ก
๒. สนับสนุนด้านวิชาการ การอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร
๓. ปรับปรุงกันสาดหน้าอาคารเรียน

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพเด็ก	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรนำผลการดำเนินงานโครงการแห่งใดให้สวยงามที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนา และการส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าการไหว้ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย อีกทั้งครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็ก และผู้ปกครองได้สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน พัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมฝึกปฏิบัติการไหว้ กิจกรรมประกวดหุ่นน้อยไหว้สวย กิจกรรมประกวดการไหว้กราบพระ กิจกรรมประกวดการไหว้ครู ผู้ปกครอง เป็นต้น โดยจัดให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามหลักการบริหารคุณภาพ PDCA มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานให้เห็นเป็น รูปธรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมทั้งมีการจัดทำ เอกสาร หรือจัดทำลิงก์ (Line) หรือ QR code เผยแพร่ ผ่านทุกช่องทาง เช่น เว็บไซต์หรือเพชบุ๊กสถานศึกษา และการส่งเด็กปฐมวัยเข้าประกวดการไหว้ในระดับต่างๆเพิ่มขึ้น

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผลการประกันคุณภาพภายใน เช่น ผลการประเมินหลักสูตรสถานพัฒนา เด็ก ผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรม รวมทั้งผลจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ มีการครอบคลุมตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เล่น นำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นำไปใช้ในการปรับแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก โดย นำไปเวลาในช่วงในการใช้แผน ๓ ปี ๕ ปี ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และการนำเสนอแนะผลการ ประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนไปใช้ในทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยจัดทำเป็นรายงานดำเนินงานตามข้อเสนอแนะมี การดำเนินการอย่างไร มีโครงการอะไรที่ใช้ในการดำเนินงาน นำไประบุในรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนา เด็กส่งหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้ทั้งสื่อที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตเอง สื่อธรรมชาติใน ศูนย์พัฒนาเด็ก และสื่ออื่นๆ การนำสื่อไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการใช้สื่อแต่ละชั้นประกอบการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็น รูปธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการ กำหนดแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน หรือแนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เหมาะสมต่อไปในอนาคต และควรมีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่างๆ

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ได้นำข้อเสนอแนะ/คำแนะนำ จุดที่ควรพัฒนา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โดยรายงานให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบ และนำมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมและมีพัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้าน โดยประสานความร่วมมือกับ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการศูนย์ และภาคีเครือข่ายต่างๆ และใช้กระบวนการ PDCA มาปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

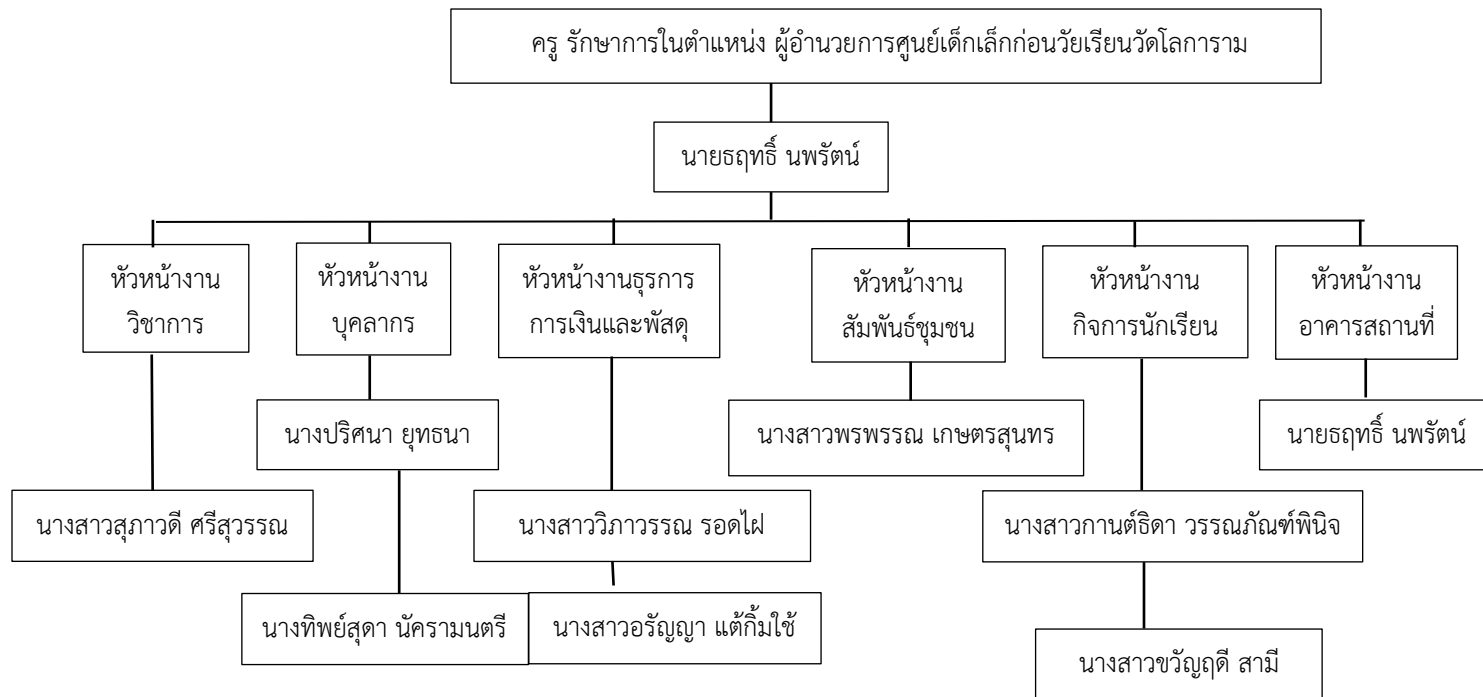
๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์ฯได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ยึดหลักการบริหาร เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา ดำเนินงานตามแผน รวมถึงติดตามประเมินผล และนำมาพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินการครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร



โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

หัวหน้าสถานศึกษา

คณะกรรมการ

งานวิชาการ

งานสัมพันธ์ชุมชน

งานธุรการ การเงินและพัสดุ

งานบุคคลากร

งานกิจการนักเรียน

งานอาคารสถานที่

- งานหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
- งานการเรียนการสอน
- งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- งานทะเบียนวัดผลและประเมินผล
- งานนิเทศการศึกษา
- งานประกันคุณภาพ

- งานคณะกรรมการศูนย์/กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานประชาสัมพันธ์
- งานการให้บริการแก่ชุมชน
- งานสร้างเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น

- งานสารบรรณ
- งานการเงินและบัญชี
- งานพัสดุ และครุภัณฑ์
- งานรับสมัคร นักเรียนเข้าเรียน
- นโยบายและระบบงบประมาณ
- การบริหาร และควบคุมงบประมาณ
- การบัญชี เบิกจ่ายและรายงาน
- การควบคุมและตรวจสอบภายใน
- การจัดซื้อ จัดจ้าง

- การวางแผนอัตรากำลัง และการสรรหา
- งานการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน
- งานสร้างและบำรุงขวัญบุคลากร
- พัฒนาความรู้ความสามารถ และการอบรม
- ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- สวัสดิการ นันทนาการ
- ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

- งานปกครอง
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานบริหารและสวัสดิการ
- งานบริการสุขภาพอนามัย
- งานบริการอาหารกลางวันและโภชนาการ
- การประชาสัมพันธ์
- ระเบียบวินัย ความประพฤตินักเรียน
- การป้องกันสารเสพติด สิ่งมั่วเมา

- งานวางแผนด้านสถานที่
- การรักษาความสะอาดและสุขภาพ ไฟฟ้า ประปา
- การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
- การใช้อาคารสถานที่
- การจัดสถานที่บริการนักเรียน
- การสุขภาพ ไฟฟ้า ประปา
- ระบบรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่ และทรัพย์สิน

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เด็กดี ครูดี สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	งานวิชาการ/ กิจการนักเรียน
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู	๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาความรู้ความสามารถครูให้มีคุณภาพ ๒.๒ กลยุทธ์ พัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมการนิเทศการสอน และการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒.๔ กลยุทธ์ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	งานบุคลากร/ งานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การบริหารงานอาคารสถานที่/ วัสดุทางการศึกษา	๓.๑ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในเอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่/ งานธุรการ การเงินและ พัสดุ
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๔.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ๔.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการ จัดการศึกษา ๔.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากชุมชน	งานสัมพันธ์ชุมชน

๒. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ	๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๒ กลยุทธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	งานวิชาการ/ กิจการนักเรียน
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู	๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาความรู้ความสามารถครูให้มีคุณภาพ ๒.๒ กลยุทธ์ พัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมการนิเทศการสอน และการประกัน คุณภาพการศึกษา ๒.๔ กลยุทธ์ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	งานบุคลากร/ งานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การบริหารงานอาคาร สถานที่/ วัสดุทางการศึกษา	๓.๑ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในเอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่/ งานธุรการ การเงินและ พัสดุ
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔. การจัดการศึกษาแบบมีส่วน ร่วม	๔.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา ๔.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ใน การจัดการศึกษา ๔.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากชุมชน	งานสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. เพื่อจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ศูนย์ศิลป์ ๕

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามวิถีพุทธ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การศึกษาข้อมูลสารสนเทศ แผนงานการศึกษา การนิเทศ ติดตาม การประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์ทั้ง ๖ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน โดยได้รับการอนุมัติให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินการตามแผนงานต่างๆ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและส่วนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกชั้นตอน

- การดำเนินการ Do (D)

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์อย่างเป็นระบบครอบคลุมกระบวนการ PDCA โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และนำไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ต่อไป

- บริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคุณสมบัติความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม ครู ปฏิบัติหน้าที่รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนดให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ตามที่ได้รับมอบหมาย ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยและด้านอื่นตามที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง

- จัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการสำรวจคนหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์อย่างมีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์

ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่าง มีมาตรการในการเฝ้าระวังและป้องกัน

- ครูจัดกิจกรรมและดำเนินเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพเด็ก มีการบันทึกการเจริญเติบโต น้ำหนัก- ส่วนสูงเป็นรายบุคคล ลงในระบบ Kid Diary แสดงกราฟข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพ การตรวจสุขภาพ คัดกรองอาการป่วย กิจกรรมประจำวัน การรับประทานอาหาร สุขนิสัยและสุขอนามัย การนอนหลับพักผ่อน แปร่งฟัน

- ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้แลกเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน แจกข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ผ่าน Line Facebook เป็นต้น ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การประเมินผล Check (C)

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีการจัดเก็บข้อมูลของการดำเนินกิจกรรม และประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการกิจกรรม/โครงการ และรายงานให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

- ครูมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุม ๖ งาน ดังนี้ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินงานตามแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน ปฏิทินปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่ง สรุปรายงานผลโครงการต่างๆ ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ข้อมูลเด็ก

จุดเด่น

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์อย่างเป็นระบบครอบคลุม กระบวนการ PDCA โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และนำไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ผลการประเมิน เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู ผู้ดูแลเด็ก มีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอก การศึกษาปฐมวัยหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนา ต่อเนื่องระหว่างประจำการ ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร กฎระเบียบการรับบุคลากร ตามหน่วยงานต้นสังกัด วุฒิการศึกษา ใบประกอบวิชาชีพครู วุฒิบัตร เกียรติบัตร คำสั่งมอบหมายหน้าที่ คำสั่ง การประชุม อบรมศึกษาดูงาน ภาพถ่าย รายงานการอบรม ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม สรุปรายงานผล โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีแผนผังโครงสร้างบุคลากรที่ชัดเจนตามขอบข่ายงานโครงสร้าง มอบหมายงานให้ บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ครูมีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

- บุคลากรควรตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน
- บุคลากรมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงเอกปฐมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ผลการประเมินเกณฑ์
การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการจัดทำและสำรวจรายงานเกี่ยวกับโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจค้นหาจุดเสี่ยงจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น จัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อป้องกันอันตรายต่อเด็ก จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ จัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก จัดทำแบบประเมินความปลอดภัยของเล่น การค้นหาแนวทางป้องกันแก้ไขที่สามารถปฏิบัติได้ หรือหากปฏิบัติไม่ได้ต้องรายงานขอความช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลการสำรวจการแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่นแบบประเมิน อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ความปลอดภัย
- บันทึกเวรปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน ภาพถ่าย

จุดเด่น

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน โดยมีการตรวจติดตามทุกเดือน มีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่สะอาด ปลอดภัยโปร่ง กว้างขวาง รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

- ศูนย์ฯควรดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา
ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ตรวจสอบสุขภาพประจำวันโดยครู และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น บันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และมีกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมอนามัย โรคภัยต่างๆให้กับเด็ก และผู้ปกครอง จัดพื้นที่ห้องน้ำ ห้องส้วม อ่างล้างมือ ที่แปรงฟัน อุปกรณ์ของใช้สำหรับเด็ก มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างเพียงพอ ให้พร้อมใช้งาน สะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน บันทึกการตรวจสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน นักเรียน ระบบ Kid Diary บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต ประวัติการได้รับวัคซีน ภาพถ่ายกิจกรรม/มุมเสริมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในศพด. แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่ายกิจกรรม ระบบ Kid Diary /ระบบThai School lunch

จุดเด่น

- ครูบันทึกข้อมูลในระบบ Kid Diary ในการจัดเก็บข้อมูลและประมวลผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินการดูแลสุขอนามัย และมีการพูดคุย หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่ / ผู้ปกครอง/ครอบครัว กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง จัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้ การเยี่ยมบ้าน สื่อออนไลน์ต่างๆ จัดกิจกรรมวันเด็ก ขอสนับสนุนของรางวัล และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการฯ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน และหาเครือข่ายมาสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- โครงการประชุมผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มชั้นเรียน Facebook ศดว.โลการาม ป้ายประชาสัมพันธ์โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/สมุดประจำตัวนักเรียน บันทึกการร่วมกิจกรรมกับชุมชน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์ ภาพถ่าย บันทึกการรายงานการประชุม

จุดเด่น

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อประชุมคณะกรรมการ ให้ความเห็นชอบในการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างศูนย์ฯ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน โรงพยาบาลสิงหนคร เข้ามามีส่วนร่วม ในการส่งเสริม พัฒนา ให้ความรู้เกี่ยวกับบุคคล เด็ก เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์ฯ ในด้านต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

- ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กให้มีความพร้อม โดยดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี โครงการ/กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับเด็ก

- การดำเนินการ Do (D)

- ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผน จัดทำตารางกิจกรรมเรียนรู้รายปี จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ของใช้สำหรับเด็ก และการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน

- ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ส่งงานวิชาการและหัวหน้าศูนย์ตรวจสอบความถูกต้อง จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

- ครู/ผู้ดูแลเด็กเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆของเด็ก บันทึกพฤติกรรมในเอกสารธุรการชั้นเรียน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เพื่อติดตามประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

- จัดทำสรุปผลกิจกรรม/โครงการ การจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

- ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ฯ สังเกตและประเมินติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก รายสัปดาห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของศูนย์ให้มีประสิทธิภาพ

- การประเมินผล Check (C)

- มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วย ธุรการชั้นเรียน จัดเก็บผลงานเด็กและประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง

- การประเมินพัฒนาการเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก จะนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลมาตรวจสอบผลการประเมินจากผู้ปกครอง และนำมาบันทึกผลการประเมินในสมุดพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/๓ ศพด.๐๒/๑, ศพด.๐๒/๒ เพื่อติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดี หมายถึง สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ/ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง หรือไม่ชัดเจน

ระดับ ๑ ควรส่งเสริม หมายถึง สามารถปฏิบัติได้บ้างแต่ต้องได้รับความช่วยเหลือหรือนำ

- ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็ก จากภาพถ่ายกิจกรรม คลิปวิดีโอจากการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก โดยส่งให้ผู้ปกครองรับชมแหล่งข่าวสารอิเล็กทรอนิกส์ของศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดส่งธุรการชั้นเรียน เมื่อครูจัดทำเอกสารไม่ถูกต้อง หรือไม่ครบตามจำนวนที่กำหนด หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนส่งกลับให้ครูนำมาปรับปรุง แก้ไขก่อน เพื่อนำเสนอครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ตรวจสอบอีกครั้ง บันทึกหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูได้ดำเนินจัดส่งให้กับหัวหน้างานวิชาการ เพื่อตรวจสอบก่อนนำเสนอครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม เพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมต่อไป

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวัน ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการเล่นของเด็ก โดยยึดสภาพแวดล้อม และสื่อที่มีในชุมชน หรือที่บ้านของเด็ก เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ เปลือกหอย เชือก ข้าวเปลือก ฯลฯ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ มีการใช้สื่อ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน เด็กด้วยกัน มีการจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/ อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สื่อผลิตเอง การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การทำโครงการที่สอดคล้องกับการเรียนตามความสนใจของเด็กจากการนำเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกชุมชน นำผลมาวิเคราะห์รายบุคคลเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและสนุกสนาน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มเติมการนำผลการใช้มุมประสบการณ์ มาประเมินและปรับปรุงการใช้มุม
- รูปแบบการสรุปโครงการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปรับให้เหมือนกัน

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(ปรับปรุง)/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/มุมประสบการณ์/แฟ้มสะสมผลงาน/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการผลิตสื่อ/สรุปรายงานผลโครงการเยี่ยมบ้าน/สรุปรายงานผลโครงการนิเทศภายใน/สรุปรายงานผลศึกษาแหล่งเรียนรู้/ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผลการประเมินเกณฑ์

การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ศูนย์ดำเนินการจัดทำอาหารให้เด็กรับประทานในปริมาณที่เพียงพอ มีโภชนาการสารอาหารครบ ๕ หมู่ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่างๆ มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยและไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม สร้างความตระหนักและให้ความรู้ ในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการตรวจตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก และครูประจำชั้นจะมีการตรวจประเมินซ้ำในวันที่ผู้ปกครองนำเด็กมารับส่ง การบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาด ของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแล ศูนย์ดำเนินการจัดทำแผนการจัดอาหารให้แก่เด็กตามโภชนาการสารอาหารครบ ๕ หมู่ เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ ใช้ระบบคิดเฉลี่ย ในการจัดเก็บและประมวลผลของเด็กเป็นรายบุคคล มีแนวทางในการแก้ปัญหาสำหรับเด็กมีภาวะโภชนาการไม่สมส่วน เช่น แนะนำผู้ปกครอง เพิ่มอาหารสำหรับเด็กมีภาวะผอม ค่อนข้างเตี้ย เด็กที่มีโภชนาการเกินเกณฑ์ให้ออกกำลังกาย ลดแป้ง น้ำตาล อาหารประเภททอด และประสานร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มเติมบันทึกการสรุปพันธุประจำปีการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและสรุปรายงาน
ผลโครงการ ตารางแสดงรายการอาหารแต่ละวัน แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์/
บันทึกคัดกรองเด็กป่วย/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการตรวจช่องปากและการแปรงฟัน/
เจ้าหน้าที่ทันตกรรมโรงพยาบาลสิงหนครบริการเคลื่อนฟลูออไรด์ อุดฟัน สรุปรายงานผลโครงการเฝ้าระวังและ
ส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัยภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการ
เจ็บป่วยของเด็ก/ระบบKid Dairy/ระบบThai School lunch/

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมิน เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด และ สติปัญญา
ของเด็กโดยผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ซึ่งสามารถเห็นได้ชัดเจน คือกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่ให้เด็กมีส่วน
ร่วมในการแสดงความคิดเห็น การสื่อสาร การใช้สติปัญญาในการตอบคำถาม และการเล่นซึ่งเด็กได้เรียนรู้ทักษะ
เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับ
ความคิดผลงานที่แตกต่างของเด็ก การส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองใน ชีวิตประจำวัน ผ่านการเล่นอย่าง
อิสระ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรมเพื่อ
พัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูด ให้กับเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล
สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว ซึ่งสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้ และประสบการณ์เดิมของ
เด็ก ยึดหยุ่นและพร้อม ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความ
กระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่าน
กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้า สำรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้นมีกิจกรรมเดี่ยว
และกิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบ
บูรณาการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความกระตือรือร้น
ที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรม
ที่ หลากหลาย เช่น โครงการแหล่งใต้ไห้วสวย การอ่านหนังสือนิทาน บ้านนักวิทย์ฯ การค้นคว้า สำรวจ ทดลอง
รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้น มีกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก และใช้สื่อเทคโนโลยี
มาเป็นสื่อการเรียนการสอนด้านภาษาต่างๆ ภาษาถิ่นภาคใต้ ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน

จุดที่ควรพัฒนา

- ปรับปรุงรูปแบบการสรุปทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สรุปรายงานผลโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกการผลิตรายการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บันทึกการอ่านนิทาน ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานนักเรียน แบบฝึกเตรียมความพร้อม ภาพถ่ายการเรียนรู้ด้านภาษา โครงการแหล่งใต้ให้สวย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวกระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้ เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมกับเด็กทุกคน รับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจ แจกของรางวัลจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรีย์ภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจ และความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกคุณธรรมจริยธรรม สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน สรุปรายงานผลโครงการกีฬา สรุปรายงานผลโครงการวันปีใหม่ สรุปรายงานผลโครงการวันเด็กแห่งชาติ ข้อตกลงในชั้นเรียน ผลงานนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการจิตรกรน้อย โครงการศูนย์ศิลป์ห้า กิจกรรมหนึ่งสัปดาห์หนึ่งวันพระ แบบบันทึกความดี

จุดเด่น

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครอง และเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชี้แจงกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รายงานข้อมูลเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับเด็กและผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล ๓ และการส่งเสริมการปรับตัวของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยการพบปะพูดคุยระหว่างครูประจำชั้น เด็ก และผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดการศึกษาของระดับชั้นต่างๆ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา สรุปรายงานผลโครงการประชุมผู้ปกครอง หนังสือเชิญประชุม สรุปรายงานผลโครงการอบรมให้ความรู้และแนวทางการศึกษาแก่เด็กและผู้ปกครอง ภาพถ่าย บัญชีค่าพื้นฐาน ระดับเด็กอนุบาล สมุดการเขียนของเด็กชั้นอนุบาล ๓ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

- ศูนย์จัดกิจกรรมร่วมกับครูระดับชั้นประถมศึกษาของสถานศึกษาใกล้เคียง ในการแนะแนวการเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เด็กมีทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก มีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๕๘.๓๔ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

- ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ส่งเสริมจ่ายอาหารเสริม(นม)ให้กับเด็กทุกคน จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า และติดตาม การเจริญเติบโตน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะเป็นประจำ ทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม Kid Diary เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโตทุกๆ ๓ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๙๑.๖๗ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ผลการประเมินเกณฑ์ การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่สมวัย (Gross Motor) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๑.๖๗ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๑.๖๗ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคมสมวัย (Personal Social) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการ หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม Kid Diary

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๕๔.๖๙ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์)

๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์ การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๔๕.๓๑ มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ ผลการประเมินเกณฑ์ การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์)

-ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะเจริญเติบโต รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะ การเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหา จะแนะนำให้พบแพทย์ ครูตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน เด็กทุกคนต้องได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพ และมีคุณภาพชีวิต

ที่ดี เช่น กิน นอน ออกกำลังกาย เล่นและการเรียนรู้อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะช่องปาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๙๖.๘๗ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เหมาะสมกับวัยตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ Kid Diary

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๘.๔๔ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายผ่านกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ ๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมการกล้าแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ผ่านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวันตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๖.๘๗ บอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๖.๘๗ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๔.๕๓ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๙๘.๔๔ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๙๖.๘๗ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการ ให้เด็กได้รู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนกสิ่งต่างๆ การคิดอย่างสร้างสรรค์และมีจินตนาการที่แสดงออกได้สมวัย ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๖.๘๗ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๕.๓๑ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๕.๓๑ มีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๙๖.๘๗ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นภาษาหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก ที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสาร การสนทนา ได้ตอบการเล่าเรื่องราว การวาดภาพ การเขียนให้เหมาะสมกับวัย และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ข้อ ๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๖.๐๙ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๘.๔๔ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ ภาควิชาที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับ การเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก และส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีในห้องเรียน และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- การดำเนินการ DO (D)

การดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และจ่ายอาหารเสริม (นม) กับเด็กทุกคนและติดตาม การเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม Kid Diary เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับ การเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก ดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านของเด็กเป็นรายบุคคลตามช่วงอายุ โดยระบบ Kid Diary ทุก ๓ เดือน และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และจ่ายอาหารเสริม(นม)กับเด็กทุกคนและติดตามการเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม Kid Diary เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน เด็กทุกคนต้องได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น กิน นอน ออกกำลังกาย เล่นและการเรียนรู้อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย การรักษาความสะอาด

และป้องกันโรค รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะช่องปาก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และบันทึกผลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคลลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เหมาะสมกับวัยตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ Kid Diary

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายผ่านกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการกล้าแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อกันเองและผู้อื่นได้สมวัย ผ่านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวันตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้รู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนกสิ่งต่างๆ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีจินตนาการที่แสดงออกได้สมวัย ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน ของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก ที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่องราว การวาดภาพ การเขียนให้เหมาะสมกับวัย และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก และส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีในห้องเรียน และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- การประเมินผล Check (C)

วิธีการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานตัวชี้วัด และตัวบ่งชี้ หลังการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ตามตารางกิจกรรมเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และชี้แจงน้ำหนักวัดส่วนสูง รอบศีรษะ และทำแบบประเมินตามโปรแกรม Kid Diary เพื่อประมวลผลพัฒนาการโดยการประเมินร่วมกันของครูและผู้ปกครองซึ่งสังเกตผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการทำใบงานเตรียมความพร้อม การตรวจผลงาน ภาพถ่ายกิจกรรม คลิปวิดีโอกิจกรรมต่างๆ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการะงาน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act/Action) (A)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินพัฒนาการท้ายหน่วยการเรียนรู้ ผลการประเมินพัฒนาการตามโปรแกรม Kid Diary และประเด็นปัญหานำไปพัฒนาเด็ก ให้คำแนะนำและสนับสนุนผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กไปพัฒนาและปรับปรุงให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๑๒ คน เด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๔ เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) จำนวน ๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (Weight for height) จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงตีสมส่วน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/ต/สมุดประจำตัวเด็ก/รายงานพัฒนาการสมวัย ระบบ Kid Diary ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะ การเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือ เฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

- การดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก โดยสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็กทุกช่วงวัย ประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและเฝ้าระวังสุขอนามัยช่องปากของเด็กอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก มาใช้เป็นข้อมูล ในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระดับพัฒนาที่ดี ทั้ง ๔ ด้านต่อไป และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก) ข้อปรับปรุง - ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

- จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๔ คน เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๖๙ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๑

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ระบบ Kid Diary School ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Diary School ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยในช่องปากและส่งเสริมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสิงหนครเข้ามาตรวจสุขภาพช่องปากเด็กเป็นประจำ

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูแต่ละระดับชั้นเพิ่มเติมเอกสาร แนวทางการแก้ไขปัญหา เด็กมีภาวะโภชนาการไม่สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๔ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๖๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ระบบ Kid Diary ผลงานเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Diary School เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมินตามช่วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๔ คน เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัย ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย จำนวน ๖๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างมือกับตา จำนวน ๖๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๔๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก โครงการจิตกรน้อย โครงการการแสดงออกสู่ชุมชน ระบบ Kid Diary ผลงานเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนอายุ ๓-๕ ปี (การแข่งขันกีฬา) เพื่อพัฒนา ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆที่เหมาะสมกับวัย จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลใช้ระบบ Kid Diary เพื่าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห่วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

- จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๔ คน เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย จำนวน ๖๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา จำนวน ๖๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย จำนวน ๖๔ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก ระบบ Kid Diary School โครงการพัฒนาผู้เรียน ๓ – ๕ ปี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน แบบบันทึกการทัศนศึกษา แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการส่งเสริมเด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ผ่านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน เด็กมีพัฒนาการด้านการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การเล่นดนตรีประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ๓

(ดีมาก)

- จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๔ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัยจำนวน ๖๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๘๗ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย จำนวน ๖๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๘๗ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย จำนวน ๖๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๕๓ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย จำนวน ๖๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๔๔ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย จำนวน ๖๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๘๗

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกการทัศนศึกษา แบบบันทึกคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก/ระบบ Kid Diary ผลงานเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียน ๓ – ๕ ปี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/โครงการงานวิทยาศาสตร์

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ เรื่องพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ เป็นต้น จากกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย เป็นต้น เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน การเล่น เช่น การทำชิ้นงานกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมต่างๆ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

-

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์
การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

- จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๔ คน เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย จำนวน ๖๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๘๗ เด็กมีทักษะในการการุณภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๓๑ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและ สนใจ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๓๑ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย จำนวน ๖๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๘๗

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกรายการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก คู่มือเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) แฟ้มสะสมผลงานผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/แบบบันทึกทักษะการดู การอ่าน การขีดเขียน และการเล่าตามวัย โครงการจิตกรน้อย โครงการวินัยจราจร ผลงาน ภาพถ่าย

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดโครงการแหล่งใต้ไห้วสวย ซึ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ภาษาถิ่นภาคใต้ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการด้านภาษาตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ การนำเสนอ ผลงานของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมการสนทนาโต้ตอบ จัดกิจกรรมเล่านิทาน ให้เด็กฟังที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้เล่าให้ฟัง การใช้แบบฝึกและแบบประเมินเตรียมความพร้อม ใบงานที่ส่งเสริม การสื่อสารภาษาอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยผ่านกิจกรรม เรียนรู้ภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ และฝึกการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี
ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

- จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๖๔ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออก ถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล จำนวน ๖๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๐๙ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย จำนวน ๖๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ จำนวน ๖๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๔๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน จำนวน ๖๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก คู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) โครงการหนึ่งสัปดาห์หนึ่งวันพระ โครงการวันสำคัญ แบบบันทึกการสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แบบบันทึกความดี ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมโครงการศูนย์ศีล ๕ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมเกี่ยวกับศีล ๕ ข้อ ตามหลักศาสนาพุทธ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น โครงการหนูน้อยรักการออม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัด อุดออม ซื่อสัตย์การเรียนการสอนที่ส่งเสริม และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์อย่างเป็นระบบครอบคลุมกระบวนการ PDCA โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนำไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดได้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงศูนย์ต่อไป - ศูนย์ฯมีโครงสร้างบุคลากรที่ชัดเจนตามขอบข่ายงาน โครงสร้าง มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นเป็นเรียนเป็นสำคัญ	- - บุคลากรควรตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน - บุคลากรมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงเอกปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย มีการสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน โดยมีการตรวจติดตามทุกเดือน มีอาคารที่แข็งแรงปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่สะอาด ปลอดภัย กว้างขวางรวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ฯต่อไป - ครูบันทึกข้อมูลในระบบ Kid Diary เกี่ยวกับภาวะความเจริญเติบโตของเด็ก แต่ละระดับชั้น ประจำทุกเดือน จัดเก็บข้อมูลและประมวลผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดำเนินการดูแลสุขอนามัยและมีการพูดคุยหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง ศูนย์ฯมีเวชภัณฑ์ รายการยาที่เหมาะสมกับเด็กและมีอาคาร สถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบอาหาร ที่มั่งคั่ง แข็งแรง สะอาด สุขลักษณะ - ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อประชุมคณะกรรมการ ให้ความเห็นชอบในการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่าง ศูนย์ฯ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน โรงพยาบาลสิงหนคร เข้ามามีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนา ให้ความรู้เกี่ยวกับบุคคล เด็ก เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์ฯในด้านต่างๆ	๑. ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ศูนย์ฯควรดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัย จากบุคคลภายนอก - ครูแต่ละระดับชั้นเรียนควรบันทึกประวัติการได้รับวัคซีนของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรงจากการนำเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน นำผลมาวิเคราะห์รายบุคคล เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและสนุกสนาน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ - ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์ดำเนินการจัดทำแผนการจัดอาหารให้แก่เด็กตามโภชนาการสารอาหารครบ ๕ หมู่ ฝ่าละอองธุลีดิน การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการใช้ระบบคิดเฉลี่ย ในการจัดเก็บและประมวลผลของเด็กเป็นรายบุคคล มีแนวทางในการแก้ปัญหาสำหรับเด็กมีภาวะโภชนาการไม่สมส่วน เช่น แนะนำผู้ปกครอง เพิ่มอาหารสำหรับเด็กมีภาวะผอม ค่อนข้างเตี้ย เด็กที่มีโภชนาการเกินเกณฑ์ ให้ออกกำลังกาย ลดแป้ง น้ำตาล อาหารประเภททอด และประสานร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของเด็ก	๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - เพิ่มเติมการนำผลการใช้มุมประสบการณ์ มาประเมินและปรับปรุงแก้ปัญหา - รูปแบบการสรุปโครงการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปรับให้เหมือนกัน - เพิ่มเติมบันทึกการสรุปแผนประจำปีการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โคร่งงาน บ้านนักวิทย์ฯ การค้นคว้าสำรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้น มีกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็นการเรียนการสอนด้านภาษาต่างๆ ภาษาถิ่นภาคใต้ ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองยืมหนังสือนิทานอ่านให้เด็กฟังขณะอยู่ที่บ้าน - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส - จัดกิจกรรมร่วมกับครูระดับชั้นประถมศึกษาของสถานศึกษาใกล้เคียงในการแนะแนวการเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เด็กมีทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ	๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย -ปรับปรุงรูปแบบการสรุปทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปในทิศทางเดียวกัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๑ ก - ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะ การเจริญเติบโตของเด็ก ร่วมผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และ รายงานให้ผู้ปกครองทราบ	๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๑ ก - ครูนำข้อประเมินพัฒนาการของเด็กที่ยังทำไม่ได้ มาร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างครู กับผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือเด็ก -การดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก โดยสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง เห็น ความสำคัญของการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็กทุกช่วงวัย ประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและ เฝ้าระวังสุขอนามัยช่องปากของเด็กอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กมาใช้เป็นข้อมูล ในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระดับพัฒนาที่ดี ทั้ง ๔ ด้านต่อไป และ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวัง ภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็ก
๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี - ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟ น้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครอง ทราบหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Diary ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการ ของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพช่องปากและส่งเสริมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสิงหนคร เข้ามาตรวจสุขภาพช่องปากเด็กเป็นประจำ	๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี -ครูแต่ละระดับชั้นเพิ่มเติมเอกสาร แนวทางการแก้ไข ปัญหา เด็กมีภาวะโภชนาการไม่สมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี - ครู/ผู้ดูแลใช้ระบบ Kid Diary ใ้เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมินตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป - ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียน อายุ ๓-๕ ปี (การแข่งขันกีฬา) เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆที่เหมาะสมกับวัย จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลใช้ระบบ KidDiary ใ้เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป - ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญ (วันปีใหม่) (วันเด็ก) ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ ตามความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ การส่งเสริมเด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย ผ่านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน เด็กมีพัฒนาการด้าน การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี การเล่นดนตรีประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี - - -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี - ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ เป็นต้น จากกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้การสอน เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย เป็นต้น เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน การเล่น เช่น การทำชิ้นงานกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมต่างๆ เป็นต้น - ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดโครงการแหล่งใต้หวันสวย ซึ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ภาษาถิ่นภาคใต้ กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการด้านภาษาตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงานของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมการสนทนาโต้ตอบ จัดกิจกรรมเล่านิทานให้เด็กฟังที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้เล่าให้ฟัง การใช้แบบฝึกและแบบประเมินเตรียมความพร้อม ใบงานที่ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยผ่านกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ และฝึกการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน	๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี - -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี - ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมโครงการศูนย์ศีล ๕ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมเกี่ยวกับศีล ๕ ข้อตามหลักศาสนาพุทธ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น โครงการหนุนน้อมรักการออม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัด อดออม ซื่อสัตย์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี - -

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
๓. จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำปฏิทินเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและเกี่ยวข้องทราบ
๒. จัดทำรูปแบบโครงการ โครงการงาน บ้านนักวิทย์ฯ เป็นรูปแบบเดียวกัน
๓. จัดทำแผนพัฒนา ส่งเสริม เกี่ยวกับเด็กมีโภชนาการที่ไม่ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. จัดทำแผนพัฒนา ร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาช่องปาก
๕. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้นสังกัดสนับสนุนจัดการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดทำแนวกันรั้ว บริเวณศูนย์
๓. ครุภัณฑ์ ภายในห้องน้ำที่เหมาะสมกับเด็ก
๔. หลังคาบริเวณสนามเด็กเล่น

ภาคผนวก

๑. รายชื่อ/คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินรายงาน การประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดมาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายศูนย์
เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

ที่ ๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้วยศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ได้จัดโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ - เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกัน คุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและรองรับการประเมินภายใน และภายนอกต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ ดังกล่าวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบของงานฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่

- อำนวยความสะดวก ควบคุมกำกับดูแล ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่อาจขึ้น ในการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

- อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ประกอบด้วย

๑.๑ นายธฤทธิ์ นพรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พิณิจ	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาววิภาวรรณ รอดไผ่	ผู้ช่วยครู (คุณวุฒิ)	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร	ผู้ช่วยครู (คุณวุฒิ)	กรรมการ
๑.๕ นางปริศนา ยุทธนา	ผู้ช่วยครู (คุณวุฒิ)	กรรมการ
๑.๖ นางทิพย์สุดา นัครามนตรี	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการและเลขานุการ

๒. ครูผู้จัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุป ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

๒.๑ นายธฤทธิ์ นพรัตน์ นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พิณิจ ตำแหน่ง ครู และ นางสาวอริญญา แตกัมใช้ ผู้ช่วยสอน (TA) รับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ รายละเอียดตามมาตรฐาน พร้อมหลักฐาน ภาพถ่าย แบบประเมิน ทุกตัวบ่งชี้ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

-๒-

๒.๒ นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) นางทิพย์สุดา นัครามนตรี ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และนางปริศนา ยุทธนา ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู (คุณวุฒิ) รับผิดชอบ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ รายละเอียดมาตรฐาน พร้อมหลักฐาน ภาพถ่าย แบบประเมินทุกตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม plug ผังคุณธรรม

และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๓ นางสาววิภาวรรณ รอดไฟ /นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร /ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู (คุณวุฒิ) นางสาวขวัญฤดี สามิ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดีเด็กมี

พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓. คณะกรรมการจัดทำสรุปส่งรายงานการประเมินตนเองของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัด มาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามคู่มือรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารและสรุปผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

๑. นายธฤทธิ์ นพรัตน์

-๓-

- ๓.๒ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
- ๑.นางปริศนา ยุทธนา
 - ๒.นางทิพย์สุดา นัครามนตรี
 - ๓.นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร
- ๓.๓ ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินเองของสถานศึกษา
๑. นางสาวขวัญฤดี สามิ
 ๒. นางสาววิภาวรรณ รอดไฟ
- ๓.๔ ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ
๑. นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ
- ๓.๕ ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
- ๑.นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พินิจ
- ๓.๖ ภาคผนวก หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - ผลการประเมินรายมาตรฐาน
 - ค่าเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๗
 - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
๑. นายธฤทธิ์ นพรัตน์
 ๒. นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พินิจ
 ๓. นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร

๔. คณะกรรมการตรวจสอบสรุปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นายธฤทธิ์ นพรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาววิภาวรรณ รอดไฟ	ผู้ช่วยครู (คุณวุฒิ)	กรรมการ
๔.๓ นางปริศนา ยุทธนา	ผู้ช่วยครู (คุณวุฒิ)	กรรมการ
๔.๔ นางสาวขวัญฤดี สามิ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๔.๕ นางสาวอรุณญา แท้กัมไ้	ผู้ช่วยสอน (TA)	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธฤทธิ์ นพรัตน์)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานด้านที่ ๑การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล ความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$		๙๗.๔๓			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๙ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$		๙๘.๓๓			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)					✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{20}$						๙๕.๒๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓					
คุณภาพของเด็กปฐมวัย •สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		✓			๕
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร				✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓		
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓		
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๖๒ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$		๙๓.๙๓				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๖.๒๓ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ชั่ว
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง



ประกาศศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตาม ความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกัน คุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และหนังสือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เนื่องจาก คณะรัฐมนตรีในคราวประชุม วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางใน การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหาร จัดการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว จึงขอให้จังหวัด แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐาน การศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนดจึงประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาและการ กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายรฤทธิ นพรัตน์)

ครู วิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

มาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	๓	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๓	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๓	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	๓	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปูรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	๓	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๒	ดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง	๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒	ดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	ดีมาก
๒.๓.๒ กิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดี ต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๓	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๓	ดีมาก
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๓	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๓	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๓	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๓	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม (Personal social)	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	ดี
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๒	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓	ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับ พัฒนาการ	๓	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๓	ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบตนเอง และส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน	๓	ดีมาก

ตาราง บันทึกสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านที่ ๑-๓ ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๘.๗๑ (๗๗)
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อย
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๓.๓๓ (๕๖)
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อย
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๑๐๐ (๒๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๙๒.๔๒ (๖๑)
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ
สรุปมาตรฐานทั้งหมด	๙๖.๑๑