



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอีมาดลอิสลาม

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดอิมมาดลอิสลาม

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมาดลอิสลาม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา มีนายมานพ ชูคง ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนพนักงานครูและผู้เรียน ดังนี้

- ครู อันดับ คศ.๒	จำนวน ๑ คน
- ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	จำนวน ๑ คน
- ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	จำนวน ๒ คน
- ผู้ช่วยครู	จำนวน ๑ คน
- ผู้เรียน	จำนวน ๓๘ คน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมาดลอิสลาม ได้เปิดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยการก่อตั้งของมัสยิดอิมาดลอิสลาม ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนบ้านล่าง หมู่ที่ ๒ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ประชากรทั้งหมดนับถือศาสนาอิสลาม และประกอบอาชีพประมงเป็นส่วนใหญ่ มีพื้นที่ติดกับชุมชนใกล้เคียงจำนวน ๔ ชุมชน คือ ชุมชนบ้านล่าง , ชุมชนท่าเสา , ชุมชนบ้านสทิตย , ชุมชนบ้านใหม่ ที่มีการผสมผสานของวัฒนธรรมสองศาสนา คือ ศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น ป่าชายเลน, ทะเลสาบสงขลา, แหหล่มสมิหลา เป็นต้น และโบราณสถาน เช่น ป้อมเมืองเก่า หมายเลข ๙, เจดีย์องค์ขาวองค์ดำ เป็นต้น ปัจจุบันมัสยิดอิมาดลอิสลาม ได้ทำข้อตกลงร่วมกับเทศบาลเมืองสิงหนคร โดยให้ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมาดลอิสลาม ใช้การบริหารในรูปแบบที่ ๒ ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

- ๑). งานวิชาการ
- ๒). งานกิจการนักเรียน
- ๓). งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- ๔). งานสัมพันธ์ชุมชน
- ๕). งานบุคลากร
- ๖). งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมาดลอิสลาม ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ B ระดับ ดี ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ ดีมาก (ร้อยละ ๙๖.๑๕)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมาดลอิสลาม ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้
 - แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 - แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ.๒๕๖๖
 - แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๗
 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- การรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ
- รายงานการประเมินผลตนเอง (SAR)
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน/แผนงานตามโครงสร้างการบริหารศูนย์
- บัญชีเงินรายได้/รายจ่ายสถานศึกษา

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งการบริหารงานตามโครงสร้าง
- บันทึกการประชุมต่างๆ
- ทะเบียนประวัติครู
- แบบประเมินผลวิเคราะห์ความเครียดด้วยตนเอง
- การประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- บัญชีลงเวลาการปฏิบัติราชการ
- แบบติดตามการส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การส่งงานธุรการชั้นเรียน
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผลให้แก่คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินระบบอัคคีภัย
- โครงการส่งเสริมทักษะความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- จัดทำเมนูอาหารกลางวันประจำเดือน
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำวัน
- บันทึกการรับและจ่ายอาหารเสริม (นม) ประจำวัน
- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก – ส่วนสูง)
- บันทึกสภาวะช่องปากและการแปรงฟันของนักเรียนประจำวัน
- มีตู้ยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน
- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน
- จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม
- ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดอิมมาดลอิสลาม
- จัดตั้งกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง /Face Book
- สมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบ้าน
- บอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์/แผ่นพับ
- โครงการประชุมผู้ปกครองและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- กิจกรรมวันปีใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

จุดเด่น

๑. อาคาร สถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรง กว้างขวาง เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ห้องเรียนกว้างขวาง อากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ
๓. หัวหน้าศูนย์ มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่
๔. จำนวนเด็กและครูมีความเหมาะสม
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัด

กิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การจัดทำแผนผังอาคาร ให้อยู่ที่มองเห็นได้ชัดเจน
๒. การจัดทำเอกสาร ร่องรอยหลักฐานตามตัวบ่งชี้ และมีการนำผลการประเมินของกิจกรรมต่างๆแต่ละด้าน ไปพัฒนา/ปรับปรุงให้เป็นอย่างดีชัดเจน
๓. การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ควรให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดหรือทำให้มีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

๒. มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก (ร้อยละ ๙๘.๓๓)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดอิมมาดลอิสลาม ได้ดำเนินการให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้
 - หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
 - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
 - ทะเบียนคุมสื่อการเรียนรู้ และทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - การประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
 - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
 - สมุด ศพ.๐๒ (บัญชีเรียกชื่อแยกอายุ)
 - โครงการส่งเสริมทักษะความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
 - โครงการวันเด็ก ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
 - โครงการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

- กิจกรรมวันปีใหม่ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- เมนูรายการอาหารประจำเดือน
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- บันทึกสภาวะช่องปากและการแปรงฟันของนักเรียน
- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก - ส่วนสูง)
- บันทึกการรับจ่ายอาหารเสริม (นม)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่นเกม การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- โครงการอาหารกลางวันและรายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน
- มีสื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- แฟ้มผลงานนักเรียน

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- โครงการวันเด็ก ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- กิจกรรมวันปีใหม่ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- สมุดสื่อสารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบ้าน
- แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กนักเรียน
- โครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนิน
- โครงการประชุมผู้ปกครองและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามวัย
๒. ครูและเด็กเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ซึ่งมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้นเป็นประจำ และต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การจัดรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ จะต้องให้ความเรียบร้อย ครบถ้วน
๒. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรกำหนดวัตถุประสงค์และผลที่เด็กจะได้รับไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมได้ตรงกับเป้าหมายที่วางไว้ (PDCA)
๓. ระบบการส่งต่อข้อมูลนักเรียนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก (ร้อยละ ๘๕.๗๑)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอโศก ได้ดำเนินการเพื่อคุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ดังต่อไปนี้

๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก/ส่วนสูง)
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและรายงานผลแก่ผู้ปกครอง
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ

๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- กราฟแสดงการเจริญเติบโตพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- โครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
๓. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
๒. การจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
๓. การจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการควรมีความหลากหลายมากขึ้น

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ B ระดับ ดี (ร้อยละ ๘๙.๓๙) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง

๑ ข้อ

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอโศกนิคม ได้ดำเนินการเพื่อคุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ดังต่อไปนี้

๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก/ส่วนสูง)
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- กราฟแสดงการเจริญเติบโตพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ

๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- กราฟแสดงการเจริญเติบโตพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน
- โครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

ดังนี้

๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- โครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดเก็บแฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- โครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

- โครงการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
๓. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
๒. การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพในช่องปาก และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมรสจืดเป็นประจำ เพื่อแก้ปัญหาฟันผุ
๓. การจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เพื่อให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรงขึ้น
๔. การพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยให้เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ให้ทำกิจกรรมให้สำเร็จตามวัย
๕. การจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการควรให้มีความหลากหลายมากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอโศก กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอโศก กรุงเทพมหานคร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอีมาดอิสลาม กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอีมาดอิสลาม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอีมาดอิสลาม

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	ฉ
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๗
ภาคผนวก	๕๓
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- คำสั่งคณะกรรมการรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน	
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์เด็กเล็กเด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมาดลอิสลาม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๓๐๐๙๙๒๖ โทรสาร - E-mail : aecha ๓๙๕๗ @gmail.com Website : - สังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลาเปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ โดยประมาณ ๒ ไร่

๑.๑ ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมาดลอิสลาม ได้เปิดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ โดยการก่อตั้งของมัสยิดอิมาดลอิสลาม อยู่ใจกลางชุมชนบ้านล่าง หมู่ที่ ๒ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ประชากรทั้งหมดนับถือศาสนาอิสลาม และประกอบอาชีพประมงเป็นส่วนใหญ่ มีพื้นที่ติดกับชุมชนใกล้เคียงจำนวน ๔ ชุมชน คือ ชุมชนบ้านล่าง , ชุมชนท่าเสา , ชุมชนบ้านสฤติย์ , ชุมชนบ้านใหม่ ที่มีการผสมผสานของวัฒนธรรมสองศาสนา คือ ศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น ป่าชายเลน, ทะเลสาบสงขลา, แหลมสมิหลา เป็นต้น และโบราณสถาน เช่น ป้อมเมืองเก่า หมายเลข ๙, เจดีย์องค์ขาวองค์ดำ เป็นต้น ปัจจุบันมัสยิดอิมาดลอิสลาม ได้ทำข้อตกลงร่วมกับเทศบาลเมืองสิงหนคร โดยให้ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมาดลอิสลาม ใช้การบริหารในรูปแบบที่ ๒

๑.๒ เอกลักษณ์

เด็กมีวินัย สดใสร่าเริง

๑.๓ อัตลักษณ์

ไหว้วาม สลามสวย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางสาวมารีหิยะ ชุมจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๑๙๖๓๖๙๙ E-mail : mareeyah ๓๖๙๙ @gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๕ ปี ๓ เดือน

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นายมานพ ชูคง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การวิจัยและประเมิน โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๙๕๐๖๔๐๙ E-mail : mnopch๙ @gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายหมัดอุเสน ตำแป้น	๕๒	๑๒ ปี	ชำนาญการ	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๓๐	๔๕

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

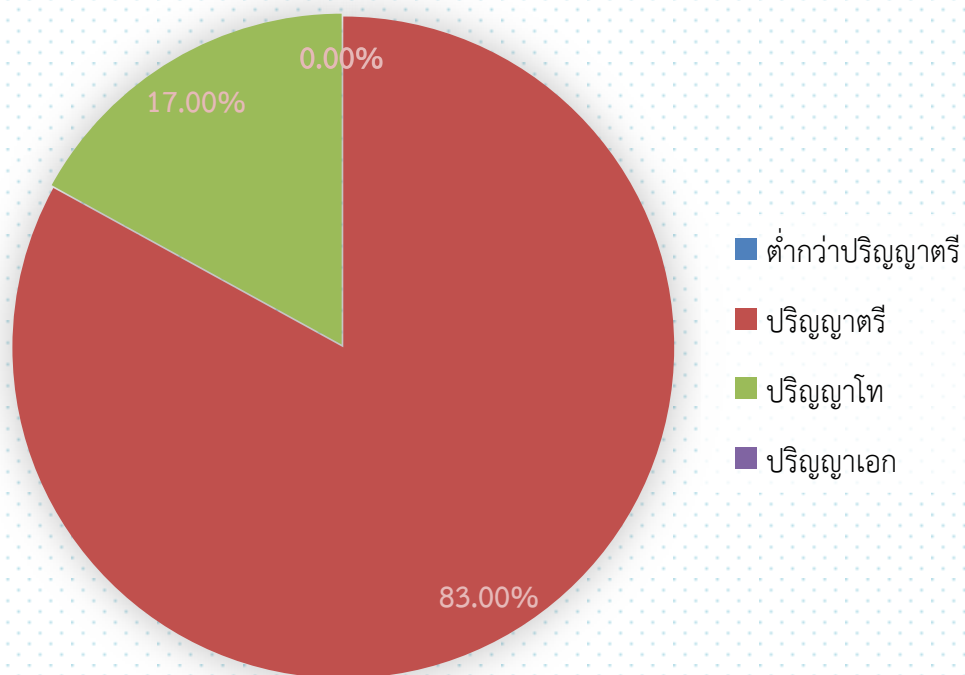
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวอาอีน๊ะ หัสหมัด	๔๑	๑๐ ปี	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เด็กเล็ก ๑	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๐	๔๐
๒	นางสาวมะลิยา สาบวช	๓๗	๖ ปี	ป.ตรี	พัฒนาการเด็กและครอบครัว	เด็กเล็ก ๒	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๐	๔๕
๓	นางสาวรสรณ หมัดอุสัน	๓๕	๑ ปี ๑๑ เดือน	ป.ตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์	อนุบาล ๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๐	๔๕
๔	นางสาวมารีหะยะ ชุมจันทร์	๖๑	๖ เดือน	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	อปท.	๓๐	๓๕

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

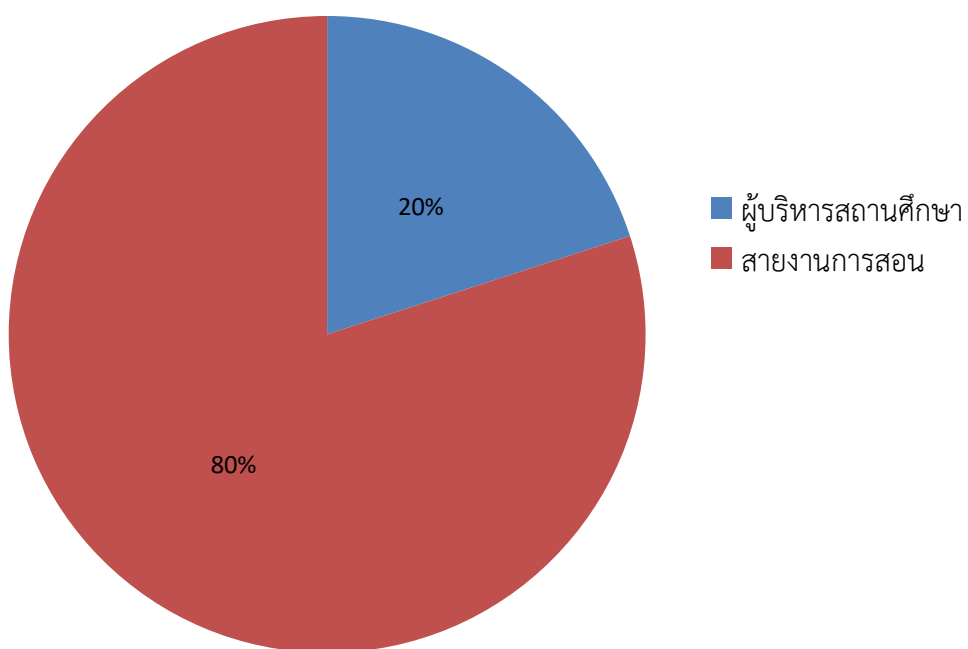
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๔	-	-	๔
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม		๕	๑	-	๖
รวมทั้งสิ้น		๕	๑	-	๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๓๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒ ปี	๒	๑๓	๗	๒๐	๑๐
๓ ปี	๑	๗	๒	๙	๙
๔ ปี	๑	๑	๒	๓	๓
๕ ปี	๑	๓	๓	๖	๙
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๔	๑๔	๓๘	๓๘

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

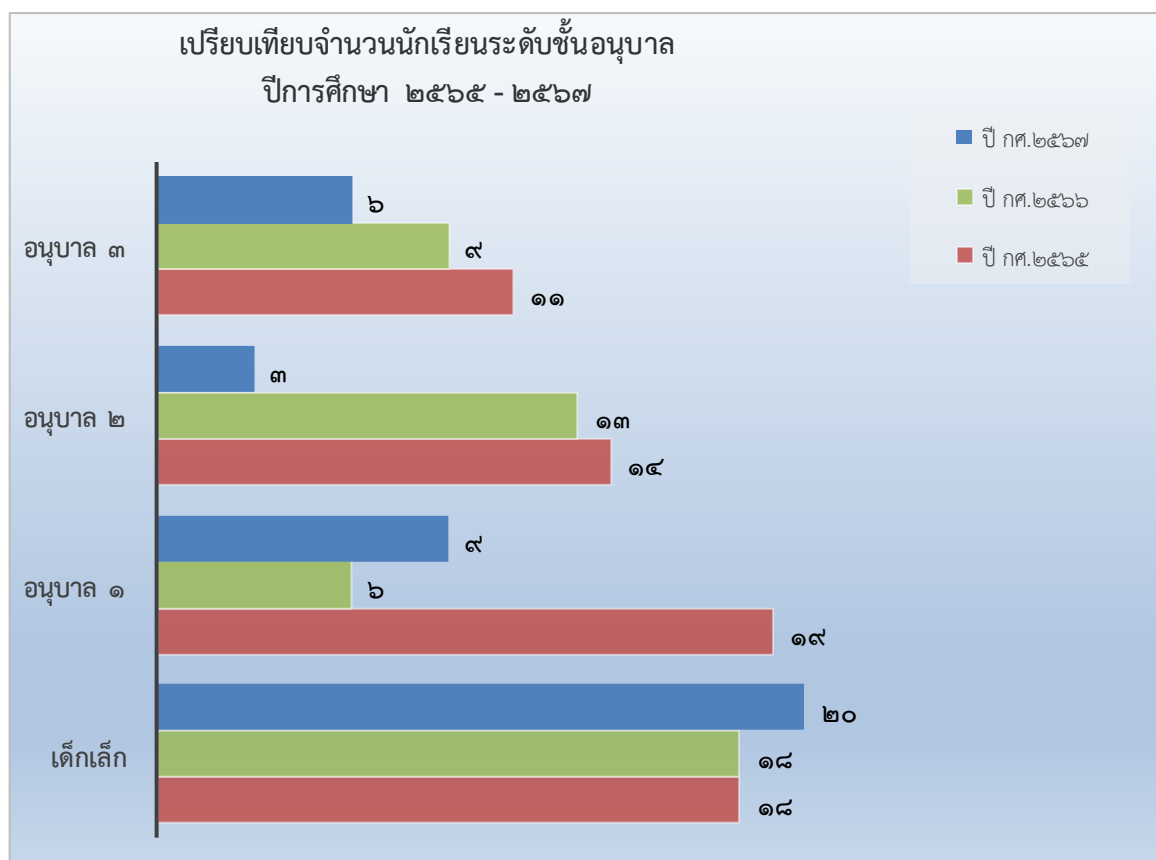
อัตราส่วนครู : เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๑ : ๘ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา : ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ : ๒๔๕ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	เด็กเล็ก	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๒๕๖๕	๑๘	๑๙	๑๔	๑๑
๒๕๖๖	๑๘	๖	๑๓	๙
๒๕๖๗	๒๐	๙	๓	๖



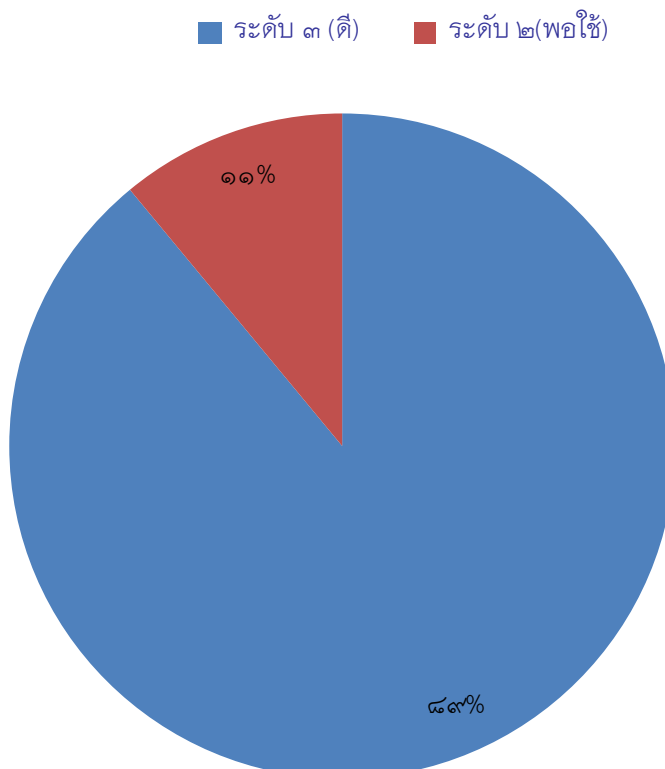
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
	เด็ก	๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
	ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๐	๐	๒	๑๘	๒๐	๒.๙	๒๐	๑๐๐
๓ ปี	๙	๐	๒	๗	๙	๒.๗๗	๙	๑๐๐
๔ ปี	๓	๐	๐	๓	๓	๓.๐๐	๓	๑๐๐
๕ ปี	๖	๐	๐	๖	๖	๓.๐๐	๖	๑๐๐
รวม	๓๘	๐	๔	๓๔	๓๘	๒.๘๙	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๑	๘๙				

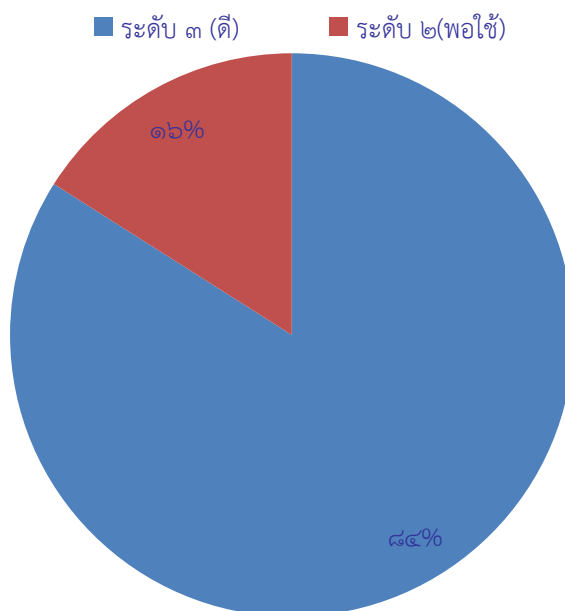
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
	ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๒.๘	๒๐	๑๐๐
๓ ปี	๙	๐	๐	๙	๙	๓.๐๐	๙	๑๐๐
๔ ปี	๓	๐	๒	๑	๓	๒.๓๓	๓	๑๐๐
๕ ปี	๖	๐	๐	๖	๖	๓.๐๐	๖	๑๐๐
รวม	๓๘	๐	๖	๓๒	๓๘	๒.๘๔	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๖	๘๔				

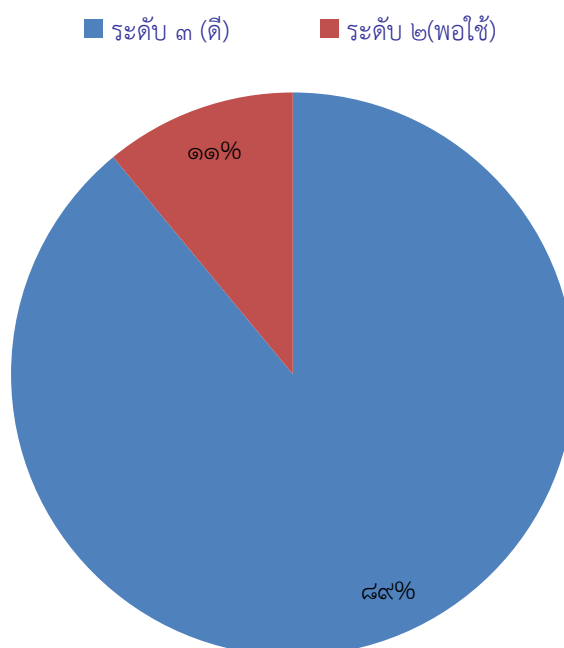
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
	เด็ก	๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
	ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๒.๘	๒๐	๑๐๐
๓ ปี	๙	๐	๐	๙	๙	๓.๐๐	๙	๑๐๐
๔ ปี	๓	๐	๐	๓	๓	๓.๐๐	๓	๑๐๐
๕ ปี	๖	๐	๐	๖	๖	๓.๐๐	๖	๑๐๐
รวม	๓๘	๐	๔	๓๔	๓๘	๒.๘๙	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๑	๘๙				

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

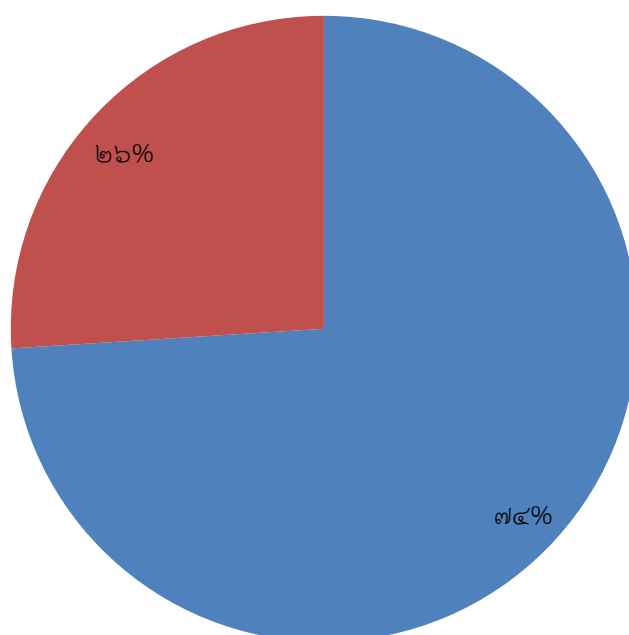


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
	เด็ก	๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
	ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๐	๐	๘	๑๒	๒๐	๒.๖	๒๐	๑๐๐
๓ ปี	๙	๐	๒	๗	๙	๒.๗๗	๙	๑๐๐
๔ ปี	๓	๐	๐	๓	๓	๓.๐๐	๓	๑๐๐
๕ ปี	๖	๐	๐	๖	๖	๓.๐๐	๖	๑๐๐
รวม	๓๘	๐	๑๐	๒๘	๓๘	๒.๗๓	๓๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๖	๗๔				

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้)



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๘	๗๔
๒.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๘	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๐	๒๖.๓๑
๕.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๖	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	- หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม
๙.	ฯลฯ	

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเล็กเด็กมีลักษณะชุมชนเป็นชุมชนมุสลิม มีประชากรประมาณ ๒๕๐ ครอบครัว บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเล็กเด็ก ได้แก่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ชุมชนบ้านสถิตย์ หมู่ที่ ๖ ตำบลสทิงหม้อ
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ทะเลสาบสงขลา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ชุมชนท่าเสา หมู่ที่ ๒ ตำบลสทิงหม้อ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	วัดบ่อปาย

อาชีพหลักของชุมชน คือ ประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำเมาลิด การทำบุญบอร์

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐.- บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเล็กเด็ก

โอกาส : มีสถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ โรงเรียนวัดสถิตย์ชลธาร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสถิตย์ สถานศึกษา วัดและมัสยิด โบราณสถาน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับศูนย์พัฒนาเล็กเด็ก และได้รับความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ข้อจำกัด : -

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมามลืออิสลาม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมามลืออิสลาม ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของ ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

๙.๑ โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

เรื่องที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ๑.๑ ชื่อศูนย์/ชื่อครูประจำชั้น
- ๑.๒ ห้องเรียนของหนู
- ๑.๓ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- ๑.๔ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ - ห้องส้วม
- ๑.๕ การเก็บของเข้าที่

เรื่องที่ ๒ ชื่อหนูคนเก่ง

- ๒.๑ ชื่อ-สกุล
- ๒.๒ ชื่อเล่นของตนเอง
- ๒.๓ คำนำหน้าชื่อ
- ๒.๔ เพศ อายุ
- ๒.๕ รูปร่าง ลักษณะของตนเอง

เรื่องที่ ๓ ร่างกายของหนู

- ๓.๑ ชื่ออวัยวะ
- ๓.๒ รูปร่าง ลักษณะของอวัยวะ
- ๓.๓ หน้าที่ของอวัยวะ
- ๓.๔ การดูแลรักษาอวัยวะ

๓.๕ ประโยชน์ของอวัยวะ

เรื่องที่ ๔ หนูน้อยคนเก่ง

- ๔.๑ การล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน
- ๔.๒ การอาบน้ำ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ๔.๓ การแต่งตัว
- ๔.๔ การรับประทานอาหาร
- ๔.๕ การเก็บรักษาสินของต่างๆ

เรื่องที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์

- ๕.๑ อาหารที่มีประโยชน์
- ๕.๒ อาหารที่ไม่มีประโยชน์
- ๕.๓ การเลือกรับประทานอาหาร
- ๕.๔ โทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์
- ๕.๕ การปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพ

เรื่องที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ๖.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๖.๒ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ภายในห้องเรียน
- ๖.๓ ความปลอดภัยในการเดินทาง
- ๖.๔ ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม
- ๖.๕ การดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง

เรื่องที่ ๗ หนูน้อยมารยาทงาม

- ๗.๑ มารยาทในการทักทาย
- ๗.๒ มารยาทในการฟัง การพูด
- ๗.๓ มารยาทในการรับ – ส่งสิ่งของ
- ๗.๔ มารยาทในการ ยืน เดิน นั่ง
- ๗.๕ มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่

เรื่องที่ ๘ ขยับกายสบายชีวิ

- ๘.๑ ความสำคัญของการออกกำลังกาย
- ๘.๒ กิจกรรม ท่าทางในการออกกำลังกาย
- ๘.๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย
- ๘.๔ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๘.๕ โทษของการออกกำลังกาย

เรื่องที่ ๙ เด็กดีมีวินัย

- ๙.๑ การปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงของห้องเรียน
- ๙.๒ การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้
- ๙.๓ การปฏิบัติตามข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๙.๔ การปฏิบัติตนในการเข้าแถว
- ๙.๕ การมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

เรื่องที่ ๑๐ หนูน้อยนักสัมผัส

๑๐.๑ การมอง

๑๐.๒ การดมกลิ่น

๑๐.๓ การได้ยิน

๑๐.๔ การรับรู้ (ชิมรส)

๑๐.๕ การสัมผัส (ผิวหนัง)

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทนาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

เรื่องที่ ๑ ครอบครัวสุขสันต์

๑.๑ ความหมายของครอบครัว

๑.๒ สมาชิกในครอบครัว

๑.๓ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

๑.๔ กิจกรรมในครอบครัว

๑.๕ การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว

เรื่องที่ ๒ บ้านในฝัน

๒.๑ ความหมายของบ้าน

๒.๒ ลักษณะของบ้าน

๒.๓ ส่วนประกอบของบ้าน

๒.๔ ประโยชน์ของบ้าน

๒.๕ การดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน

เรื่องที่ ๓ บ้านใกล้เรือนเคียง

๓.๑ ความหมายของเพื่อนบ้าน

๓.๒ การอยู่ร่วมกันของเพื่อนบ้าน

๓.๓ ลักษณะของเพื่อนบ้าน

๓.๔ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน

๓.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๔ ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

๔.๑ ชื่อศูนย์

๔.๒ ที่ตั้งของศูนย์

๔.๓ อาชีพบุคคลในศูนย์

๔.๔ หน้าที่ของสมาชิกในศูนย์

๔.๕ การปฏิบัติตนต่อบุคคลในศูนย์

เรื่องที่ ๕ ชุมชนของหนู

๕.๑ ความหมาย/ความสำคัญของชุมชน

๕.๒ ที่ตั้งชุมชน

๕.๓ สถานที่สำคัญในชุมชน

๕.๔ กิจกรรมในชุมชน

๕.๕ การดูแลรักษาชุมชน

เรื่องที่ ๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๖.๑ วัด/มัสยิด

๖.๒ ตลาด/โรงพยาบาล/รพ.สต./แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

๖.๓ ป่าชายเลน

๖.๔ การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้

๖.๕ การปฏิบัติตนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้

เรื่องที่ ๗ บุคคลที่ควรรู้จัก

๗.๑ ผู้นำชุมชน

๗.๒ ผู้นำทางศาสนา

๗.๓ ผู้นำท้องถิ่น

๗.๔ ผู้นำระดับจังหวัด

๗.๕ ผู้นำระดับประเทศ

เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน

๘.๑ รับราชการ

๘.๒ ค้าขาย

๘.๓ เกษตรกร

๘.๔ ประมง

๘.๕ รับจ้าง

เรื่องที่ ๙ จังหวัดของเรา

๙.๑ ชื่อจังหวัด/ที่ตั้ง

๙.๒ สัญลักษณ์ /ตรา

๙.๓ คำขวัญ

๙.๔ แหล่งท่องเที่ยว/บุคคลสำคัญ

๙.๕ ประเพณี วัฒนธรรม

ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

เรื่องที่ ๑ ฤดูกาลธรรมชาติ

๑.๑ ฤดูฝน

๑.๒ ฤดูหนาว

๑.๓ ฤดูร้อน

๑.๔ การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ

๑.๕ ประโยชน์/โทษ ของฤดูกาล

เรื่องที่ ๒ กลางวัน กลางคืน

๒.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน

๒.๒ ลักษณะของกลางวัน

๒.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

๒.๔ ลักษณะของ กลางคืน

๒.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๓ สิ่งมีชีวิต

- ๓.๑ ความหมายของสิ่งมีชีวิต
- ๓.๒ ประเภทของสิ่งมีชีวิต
- ๓.๓ ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
- ๓.๔ โทษของสิ่งมีชีวิต
- ๓.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต

เรื่องที่ ๔ สิ่งไม่มีชีวิต

- ๔.๑ การเกิดของหิน
- ๔.๒ คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๓ ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๔ โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๕ การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๕ ธรรมชาติแสนสวย

- ๕.๑ ภูเขา
- ๕.๒ ทะเล
- ๕.๓ แม่น้ำ
- ๕.๔ ประโยชน์/โทษของธรรมชาติ
- ๕.๕ การดูแลรักษาธรรมชาติ

เรื่องที่ ๖ ต้นไม้ที่รัก

- ๖.๑ ชื่อของต้นไม้
- ๖.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี ของต้นไม้
- ๖.๓ การขยายพันธุ์
- ๖.๔ การบำรุงรักษาต้นไม้
- ๖.๕ ประโยชน์/โทษ ของต้นไม้

เรื่องที่ ๗ ดอกไม้งามตา

- ๗.๑ ชื่อดอกไม้
- ๗.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๗.๓ ขยายพันธุ์
- ๗.๔ การบำรุงรักษา
- ๗.๕ ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๘ ผักดีมีประโยชน์

- ๗.๑ ชื่อของผัก
- ๗.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๗.๓ วิธีการเลือกผัก
- ๗.๔ วิธีการทำความสะอาดผัก
- ๗.๕ ประโยชน์/โทษของผัก

เรื่องที่ ๙ ผลไม้อร่อย

- ๘.๑ ชื่อผลไม้

- ๙.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๙.๓ รสชาติของผลไม้
- ๙.๔ วิธีการทำความสะอาดผลไม้
- ๙.๕ ประโยชน์/โทษของผลไม้

เรื่องที่ ๑๐ สัตว์โลกน่ารัก

- ๑๐.๑ สัตว์บก
- ๑๐.๒ สัตว์น้ำ
- ๑๐.๓ สัตว์เลี้ยง
- ๑๐.๔ สัตว์ป่า
- ๑๐.๕ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

เรื่องที่ ๑๑ ข้าวดีมีประโยชน์

- ๑๑.๑ ลักษณะของข้าว
- ๑๑.๒ ชนิดของข้าว
- ๑๑.๓ สถานที่ปลูกข้าว
- ๑๑.๔ อาหารที่ทำจากข้าว
- ๑๑.๕ ประโยชน์ของข้าว

สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

เรื่องที่ ๑ สีสีนหลากหลาย

- ๑.๑ สีที่เด็กรู้จัก
- ๑.๒ สีจากธรรมชาติ
- ๑.๓ ประเภทของสี
- ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๑.๕ ประโยชน์/โทษของสี

เรื่องที่ ๒ ไปด้วยกันสามทาง

- ๒.๑ ความหมายของการคมนาคม
- ๒.๒ การคมนาคมทางบก
- ๒.๓ การคมนาคมทางน้ำ
- ๒.๔ การคมนาคมทางอากาศ
- ๒.๕ ประโยชน์/โทษของการคมนาคม

เรื่องที่ ๓ สื่อสารสร้างสรรค์

- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๓.๒ ประเภทของการสื่อสาร
- ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๓.๕ ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

เรื่องที่ ๔ สิ่งของเครื่องใช้

- ๔.๑ สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๔.๒ สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
- ๔.๓ สิ่งของเครื่องใช้การเกษตร
- ๔.๔ สิ่งของเครื่องใช้การก่อสร้าง
- ๔.๕ การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๕ รูปทรงสวยงาม

- ๕.๑ รูปทรงกลม
- ๕.๒ รูปทรงวงรี
- ๕.๓ รูปทรงสามเหลี่ยม
- ๕.๔ รูปทรงสี่เหลี่ยม
- ๕.๕ ประโยชน์ของรูปทรง

เรื่องที่ ๖ คณิตคิดสนุก

- ๖.๑ การชั่ง
- ๖.๒ การตวง
- ๖.๓ การวัด
- ๖.๔ การเรียงลำดับ
- ๖.๕ ค่าของเงิน

เรื่องที่ ๗ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๗.๑ แสง
- ๗.๒ เสียง
- ๗.๓ แม่เหล็ก
- ๗.๔ แวนชยาย
- ๗.๕ แม่เหล็ก

เรื่องที่ ๘ เรียนรู้อาเซียน

- ๘.๑ สมาชิกกลุ่มอาเซียน
- ๘.๒ ธงชาติ
- ๘.๓ สัญลักษณ์
- ๘.๔ คำทักทาย
- ๘.๕ การแต่งกาย

เรื่องที่ ๙ โตไปไม่โกง

- ๙.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๙.๒ การมีจิตสาธารณะ
- ๙.๓ ความเป็นธรรมทางสังคม
- ๙.๔ กระทำอย่างรับผิดชอบ
- ๙.๕ เป็นอยู่อย่างพอเพียง

๙.๒ โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี)

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย การนอนหลับพักผ่อนการระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

เรื่องที่ ๑ แรกประทับใจ

- ๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น/ ชั้นเรียน
- ๑.๒ ชื่อของใช้ประจำตัวเด็กสัญลักษณ์ประจำตัว
- ๑.๓ หน้าที่ความรับผิดชอบ
- ๑.๔ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๕ การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน

เรื่องที่ ๒ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

- ๒.๑ ชื่อเล่น/ชื่อ-สกุลของตนเอง
- ๒.๒ ที่มาของชื่อ
- ๒.๓ คำนำหน้าชื่อ
- ๒.๔ เพศ อายุ
- ๒.๕ รูปร่างลักษณะของตนเอง

เรื่องที่ ๓ ร่างกายของฉัน

- ๓.๑ ชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย
- ๓.๒ รูปร่างลักษณะความแตกต่างของตน
- ๓.๓ หน้าที่อวัยวะ
- ๓.๔ การดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะ
- ๓.๕ ประโยชน์ของอวัยวะ

เรื่องที่ ๔ หนูทำได้

- ๔.๑ การทำความสะอาดร่างกาย
- ๔.๒ การแต่งกาย
- ๔.๓ การรับประทานอาหาร
- ๔.๔ การใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
- ๔.๕ การจัดเก็บของเข้าที่

เรื่องที่ ๕ อาหารดี มีประโยชน์

- ๕.๑ รู้จักอาหารหลัก ๕ หมู่
- ๕.๒ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ๕.๓ สุขลักษณะในการรับประทานอาหาร
- ๕.๔ ประโยชน์ของอาหาร
- ๕.๕ โทษของอาหาร

เรื่องที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

- ๖.๑ ความปลอดภัยในการเล่น
- ๖.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๖.๓ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๖.๔ ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ๖.๕ ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

เรื่องที่ ๗ หนูน้อยมารยาทงาม

- ๗.๑ การทำความเคารพ
- ๗.๒ มารยาทในการฟังและการพูด
- ๗.๓ มารยาทในการรับ/ส่งสิ่งของ
- ๗.๔ มารยาทในการกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ
- ๗.๕ มารยาทในการแต่งกาย

เรื่องที่ ๘ ขยับกายสบายชีวิ

- ๘.๑ ชื่อกีฬาต่างๆ
- ๘.๒ อุปกรณ์ในการแต่งกาย
- ๘.๓ วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง
- ๘.๔ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๘.๕ โทษของการออกกำลังกาย

เรื่องที่ ๙ เด็กดีมีวินัย

- ๙.๑ การปฏิบัติตามกฎ/ข้อตกลงของห้องเรียน
- ๙.๒ การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๙.๓ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์
- ๙.๔ การปฏิบัติตนในการเข้าแถว
- ๙.๕ การรักษาระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

เรื่องที่ ๑๐ หนูน้อยนักสัมผัส

- ๑๐.๑ การมองเห็น
- ๑๐.๒ การดมกลิ่น
- ๑๐.๓ การได้ยิน
- ๑๐.๔ การรับรู้
- ๑๐.๕ การสัมผัส

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

เรื่องที่ ๑ ครอบครัวสุขสันต์

- ๑.๑ ความสำคัญของครอบครัว
- ๑.๒ สมาชิกในครอบครัว
- ๑.๓ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๑.๔ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

๑.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๒ บ้านน่ายู่

๒.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน

๒.๒ ประเภทของบ้าน

๒.๓ ส่วนประกอบของบ้าน

๒.๔ ห้องต่างๆ ภายในบ้าน

๒.๕ การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน

เรื่องที่ ๓ บ้านใกล้เรือนเคียง

๓.๑ ความหมายของเพื่อนบ้าน

๓.๒ การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนบ้าน

๓.๓ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน

๓.๔ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

๓.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๔ ศูนย์เด็กเล็กน่ายู่

๔.๑ ชื่อศูนย์ ที่ตั้ง

๔.๒ บุคคลภายในศูนย์

๔.๓ หน้าที่ของบุคคลภายในศูนย์

๔.๔ สถานที่ต่างๆ ภายในศูนย์เด็ก

๔.๕ กิจกรรมภายในศูนย์

เรื่องที่ ๕ สายใยชุมชน

๕.๑ สถานที่ใกล้เคียงศูนย์

๕.๒ ความสำคัญของสถานที่

๕.๓ การดูแลรักษาสถานที่ในชุมชน

๕.๔ การปฏิบัติตนต่อชุมชน

๕.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

เรื่องที่ ๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๖.๒ แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน

๖.๓ แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด

๖.๔ การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้

๖.๕ การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้

เรื่องที่ ๗ บุคคลที่ควรรู้จัก

๗.๑ ผู้นำในชุมชน

๗.๒ ผู้นำทางศาสนา

๗.๓ ผู้นำระดับท้องถิ่น

๗.๔ ผู้นำระดับจังหวัด

๗.๕ ผู้นำระดับประเทศ

เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน

๘.๑ ชื่ออาชีพต่างๆ

- ๘.๒ หน้าทีและการแต่งกาย
- ๘.๓ สถานที่ในการปฏิบัติงาน
- ๘.๔ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ๘.๕ อาชีพในชุมชน

เรื่องที่ ๙ จังหวัดของเรา

- ๙.๑ ชื่อ/ที่ตั้งของจังหวัด
- ๙.๒ สัญลักษณ์
- ๙.๓ คำขวัญ
- ๙.๔ แหล่งท่องเที่ยว
- ๙.๕ ประเพณีและวัฒนธรรม

ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

เรื่องที่ ๑ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ๑.๑ ฤดูร้อน
- ๑.๒ ฤดูหนาว
- ๑.๓ ฤดูฝน
- ๑.๔ สิ่งของเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับฤดูกาล
- ๑.๕ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

เรื่องที่ ๒ กลางวัน กลางคืน

- ๒.๑ ลักษณะของเวลากลางวัน
- ๒.๒ กิจกรรมในกลางวัน
- ๒.๓ ลักษณะของเวลากลางคืน
- ๒.๔ กิจกรรมในกลางคืน
- ๒.๕ ความแตกต่างของกลางวัน - กลางคืน

เรื่องที่ ๓ สิ่งมีชีวิต

- ๓.๑ ความหมายของสิ่งมีชีวิต
- ๓.๒ ลักษณะ รูปร่างของสิ่งมีชีวิต
- ๓.๓ การพึ่งพาอาศัยของสิ่งมีชีวิต
- ๓.๔ ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
- ๓.๕ โทษของสิ่งมีชีวิต

เรื่องที่ ๔ สิ่งไม่มีชีวิต

- ๔.๑ ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๒ ลักษณะ รูปร่างของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๓ การพึ่งพาอาศัยของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๔ ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๔.๕ โทษของสิ่งไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๕ ธรรมชาติแสนสวย

- ๕.๑ ความหมายของธรรมชาติ

- ๕.๒ ภูเขา
- ๕.๓ แม่น้ำ
- ๕.๔ ป่าไม้
- ๕.๕ การดูแลรักษาธรรมชาติ

เรื่องที่ ๖ ฉันทน์ตันไม้

- ๖.๑ ลักษณะ/รูปร่าง/สี
- ๖.๒ หน้าที่/ส่วนประกอบและการขยายพันธุ์
- ๖.๓ การบำรุงรักษา
- ๖.๔ ประโยชน์ของตันไม้
- ๖.๕ โทษของตันไม้

เรื่องที่ ๗ ดอกไม้งามตา

- ๗.๑ ชื่อ/รูปร่าง/ลักษณะ
- ๗.๒ ส่วนประกอบของดอกไม้
- ๗.๓ การขยายพันธุ์
- ๗.๔ การบำรุงดูแลรักษาดอกไม้
- ๗.๕ ประโยชน์/โทษของดอกไม้

เรื่องที่ ๘ ผักดี มีประโยชน์

- ๘.๑ ชื่อของผัก
- ๘.๒ รูปร่าง/ลักษณะ/สี
- ๘.๓ การเลือกรับประทานผักที่มีประโยชน์
- ๘.๔ วิธีทำความสะอาด
- ๘.๕ ประโยชน์/โทษของผัก

เรื่องที่ ๙ ผลไม้อร่อย

- ๙.๑ ชื่อของผลไม้
- ๙.๒ รูปร่าง/ลักษณะของผลไม้
- ๙.๓ อาหารที่ทำจากผลไม้
- ๙.๔ วิธีการทำให้ผลไม้สะอาด
- ๙.๕ ประโยชน์/โทษของผลไม้

เรื่องที่ ๑๐ สัตว์โลกน่ารัก

- ๑๐.๑ สัตว์บก
- ๑๐.๒ สัตว์น้ำ
- ๑๐.๓ สัตว์ครึ่งบก ครึ่งน้ำ
- ๑๐.๔ สัตว์ป่า
- ๑๐.๕ ประโยชน์/โทษของสัตว์

เรื่องที่ ๑๑ ข้าวดี มีประโยชน์

- ๑๑.๑ ชนิด/ลักษณะของข้าว
- ๑๑.๒ สถานที่ปลูกข้าว

- ๑๑.๓ ขั้นตอนการปลูกข้าว
- ๑๑.๔ การประกอบอาหารจากข้าว
- ๑๑.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๑๒ ภัยพิบัติ

- ๑๒.๑ ประเภท
- ๑๒.๒ ลักษณะ
- ๑๒.๓ สาเหตุ
- ๑๒.๔ การหนีภัย
- ๑๒.๕ โทษและความสูญเสีย

สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ ผิวสัมผัส สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

เรื่องที่ ๑ ของดีบ้านเรา

- ๑.๑ มะม่วงเบา, มะม่วงคอง
- ๑.๒ เนื้อนาง
- ๑.๓ มะพร้าวอ่อน
- ๑.๔ น้ำตาลสด, น้ำตาลโตนด
- ๑.๕ ปลาแก้ว, กุ้งแก้ว

เรื่องที่ ๒ สีสังหลากหลาย

- ๒.๑ ประเภทของสี
- ๒.๒ สีจากธรรมชาติ
- ๒.๓ สีสังเคราะห์
- ๒.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๒.๕ ประโยชน์/โทษของสี

เรื่องที่ ๓ ไปด้วยกันสามทาง

- ๓.๑ ความหมายของการคมนาคม
- ๓.๒ ประเภทของการคมนาคม
- ๓.๓ การปฏิบัติตนในการคมนาคม
- ๓.๔ ประโยชน์ของการคมนาคม
- ๓.๕ โทษของการคมนาคม

เรื่องที่ ๔ สื่อสารสร้างสรรค์

- ๔.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๔.๒ ประเภทของการสื่อสาร
- ๔.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๔.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๔.๕ ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

เรื่องที่ ๕ สิ่งของเครื่องใช้

- ๕.๑ เครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องเรียน

- ๕.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
- ๕.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
- ๕.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- ๕.๕ การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๖ รูปทรงสวยงาม

- ๖.๑ รูปทรงสามเหลี่ยม
- ๖.๒ รูปทรงสี่เหลี่ยม
- ๖.๓ รูปวงกลม
- ๖.๔ รูปวงรี
- ๖.๕ ประโยชน์ของรูปทรง

เรื่องที่ ๗ คณิตคิดสนุก

- ๗.๑ การรู้จักตัวเลข
- ๗.๒ การชั่ง/การตวง/การวัด
- ๗.๓ การเรียงลำดับ
- ๗.๔ การเพิ่ม การลดจำนวน
- ๗.๕ ค่าของเงิน

เรื่องที่ ๘ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๘.๑ ความหมายของวิทยาศาสตร์
- ๘.๒ แวนชยาย
- ๘.๓ แม่เหล็ก
- ๘.๔ แสง สี เสียง
- ๘.๕ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ ๙ เรียนรู้อาเซียน

- ๙.๑ ความหมาย/สัญลักษณ์ของอาเซียน
- ๙.๒ สมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน
- ๙.๓ ธงประจำชาติสมาชิกอาเซียน
- ๙.๔ คำทักทายอาเซียน
- ๙.๕ การแต่งกาย

เรื่องที่ ๑๐ โตไปไม่โกง

- ๑๐.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑๐.๒ การมีจิตสาธารณะ
- ๑๐.๓ ความเป็นธรรมทางสังคม
- ๑๐.๔ การกระทำอย่างรับผิดชอบ
- ๑๐.๕ เป็นอยู่อย่างพอเพียง

เรื่องที่ ๑๑ เศรษฐกิจพอเพียง

- ๑๑.๑ ความหมาย
- ๑๑.๒ ความพอประมาณ
- ๑๑.๓ ความมีเหตุผล
- ๑๑.๔ การมีภูมิคุ้มกัน

๑๑.๕ ประโยชน์

เรื่องที่ ๑๒ ท้องถิ่นของเรา

๑๒.๑ ทะเลบ้านเรา

๑๒.๒ อาหาร

๑๒.๓ การแต่งกาย

๑๒.๔ ประเพณี วัฒนธรรม

๑๒.๕ ปราชญ์ท้องถิ่น

เรื่องที่ ๑๓ วันสำคัญของชาติ

๑๓.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา

๑๓.๒ วันแม่แห่งชาติ

๑๓.๓ วันเด็ก

๑๓.๔ วันครู

๑๓.๕ วันจักรี

เรื่องที่ ๑๔ วันสำคัญทางศาสนา

๑๔.๑ วันวิสาขบูชา/มาฆบูชา

๑๔.๒ วันฮารีรายอ

๑๔.๓ วันตรุษจีน

๑๔.๔ วันนคริสมาส

๑๔.๕ การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มุมเสริมประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ฝึกสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
๔.	สวนปาล์มน้ำมัน	ตลอดปีการศึกษา
๕.	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ	
	- แหยมสมิหลา	๒
	- หาดแก้วจุลดิศ	๒
๒.	โบราณสถาน	
	- ป้อมเมืองเก่า	๑
	- ศาลาหลบเสือ	๑
	- บ่อแก่ง	๑
๓.	กลุ่มอนุรักษ์ชายฝั่งและฟาร์มทะเลชุมชนบ้านใหม่	๒
๔.	ธนาคารปู	๑
๕.	สวนประวัติศาสตร์ตินสุลานนท์	๑
๖.	สวนสัตว์สงขลา	๑

๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายรอเสื้อ หมัดอินทร์	- วิธีการต่อเรือ เพื่อนำไปประกอบ อาชีพประมง	๒
๒.	นางสุภาวี ฝันผา	- วิธีการถักอวน เพื่อนำไปประกอบ อาชีพประมง	๒

๓.	นายสุเกต โต๊ะด่างา	- วิธีการทำไชนั่ง ซึ่งเป็นอาชีพที่คนในชุมชนทำเสาะ ทำกัน	๒
๔.	นางสาวรุกียะ เมืองเล่ง	- วิธีการทำปลาแห้ง เป็นอาชีพที่คนในชุมชนทำเสาะ ทำกัน	๒

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู : นางสาวสรวรรณ หมดอสู่น	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ประพุดิตนเป็นแบบอย่างเนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองสิงหนครและชมรมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสิงหนคร
เด็ก (ระบุชื่อ)	-	-

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมพิเศษ	จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	หมายเหตุ
๑.	การจัดกิจกรรม “เดิน หน้า สงขลา เดินหน้าประเทศไทย ๒๕๖๐ ตามวาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”	ได้ร่วมกันพัฒนาเมือง และทำความสะอาดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สำนักงาน ชุมชน อาคารบ้านเรือน ที่สาธารณะ ถนน มัสยิด ฯลฯ	
๒.	การจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่นได้ “แหล่งใต้ ไหวสวย”	- ผู้เรียนได้ทักทาย กับคุณครูและเพื่อนๆ ด้วยคำว่า สวัสดี - ผู้เรียนได้ทักทาย กับคุณครูและเพื่อนๆ ด้วยคำว่า อัสลามมูออลัยกุม (ขอความสันติจงมีแด่ท่าน) - ผู้เรียนร่วมสนทนาคำภาษาถิ่น - คำภาษาถิ่นใต้ ได้แก่ แซบๆ แปลว่า ให้รีบๆ เชรด แปลว่า ชีรด	

๓.	โครงการส่งเสริมทักษะความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย	ปัจจุบันสภาพแวดล้อมของโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสภาพทางภูมิศาสตร์ อากาศ ธรรมชาติและฤดูกาลต่างๆ ส่งผลกระทบบ่อยอย่างรุนแรงมากขึ้น และขึ้นอยู่กับสภาพทางกายภาพของแหล่งที่ตั้งชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งเป็นสถานศึกษาที่ถือว่าส่วนหนึ่งของชุมชนที่ยังมีความเสี่ยงจะได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติที่ไม่อาจคาดคิดทั้งที่มีต้นเหตุจากธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น เด็กและผู้ปกครองต้องมีความตระหนักถึงภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้น จึงจำเป็นต้องเรียนรู้สถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเข้าใจเหตุการณ์และสามารถจัดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ในลักษณะของการเรียนรู้แบบจำลองสถานการณ์และเด็กทำสิ่งต่าง ๆ อย่างแท้จริง (Active Learning) เช่น การอพยพ หนีภัยเมื่อเกิดไฟไหม้ , การป้องกันตนเองจากการเล่นน้ำ การจมน้ำ การติดอยู่ในรถ	
----	---	---	--

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ☒ ดี ○ ดีเลิศ ○ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๓ – ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

จุดเด่น

- อาคาร สถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรง กว้างขวาง เอื้อต่อการเรียนรู้
- ห้องเรียนกว้างขวาง อากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ
- บุคลากรจบการศึกษาปฐมวัยเกือบทุกคน
- หัวหน้าศูนย์ มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่
- จำนวนเด็กและครูมีความเหมาะสม
- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัด
- ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามวัย
 - ครูและเด็กเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ซึ่งมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้นเป็นประจำและต่อเนื่อง
- เด็กมีพัฒนาการสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความรู้เรื่อง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
- เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย

จุดควรพัฒนา

- การจัดทำแผนผังอาคาร ให้อยู่ที่มองเห็นได้ชัดเจน
- การจัดทำเอกสาร ร่องรอยหลักฐานตามตัวบ่งชี้ และมีการนำผลการประเมินของกิจกรรมต่างๆแต่ละด้าน ไปพัฒนา/ปรับปรุงให้เห็นอย่างชัดเจน

- การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ควรให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดหรือทำให้มีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
- การจัดรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ จะต้องให้ความเรียบร้อย ครบถ้วน
- การเขียนวิจัยในชั้นเรียน ควรระบุปัญหาการวิจัย ควรศึกษาการทำวิจัยเพิ่มเติม
- การประเมินทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ควรระบุผลการประเมินให้เห็นชัดมากขึ้น
- การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรกำหนดวัตถุประสงค์และผลที่เด็กจะได้รับไว้ล่วงหน้า เพื่อจะทำให้ครูจัดกิจกรรมได้ตรงกับเป้าหมายที่วางไว้ (PDCA)
- การจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพในช่องปากและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมรสจืดเป็นประจำ เพื่อแก้ปัญหาฟันผุ
- การจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เพื่อให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรงขึ้น
- การจัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดให้มีความหลากหลาย ให้ระบุว่ามีข้อมูลมาจากหน่วยการเรียนรู้ใด และกิจกรรมใด
- การพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยการใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น (ภาษาอาเซียน) ควรเพิ่มรูปภาพ ใบงานและให้เห็นว่ามีกิจกรรมการเรียนการสอนจริง
- การพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ในด้านการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ยังไม่ครอบคลุมทุกหัวข้อ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอโศกสาม มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคต่างๆ และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลประโยชน์สูงสุดต่อตัวเด็กซึ่งเป็นผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรม มาพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน
๓. การส่งเสริมสุขอนามัยภายในช่องปาก เด็กควรได้รับการตรวจสุขภาพปากและฟันอย่างสม่ำเสมอ ประสานความร่วมมือทำความเข้าใจ และข้อตกลงกับผู้ปกครอง ให้เห็นถึงคุณค่าของการมีสุขภาพปากและฟันที่ดี การงดอาหารประเภทขนมกรุบกรอบ หรือการขัดขวางการแปรงฟันของเด็ก มีการปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย
๔. ส่งเสริมการดูแลป้องกันตนเองจากการเล่นในสนามเด็กเล่น
๕. การเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาทักษะความรู้พื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กประดิษฐ์สร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง เรียนรู้ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินการสรุปผลอย่างเป็นระบบตามวัย และศักยภาพของเด็ก

๖. การกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อการพัฒนาเด็ก ที่เกินกว่าศักยภาพและวัยของเด็กที่จะสามารถปฏิบัติ หรือเกิดความตระหนักได้ การสรุป และแปลผลของข้อมูลจากผลการประเมินพัฒนาการ คุณลักษณะของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการห้องน้ำ ห้องส้วมไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๒. ต้องการรั้วกำแพงที่มีความแข็งแรงเพื่อความปลอดภัยสำหรับเด็ก

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗ -๒๕๗๑)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีการพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีการพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีการพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แลหคำนิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล		✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และ บุคคลกรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติ ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน แลหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการเล่าถึง สิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กมีความรู้และครูหรือผู้ดูแลเด็กควรวางแผนระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับการติดตามการบันทึก การประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องควรนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาเด็กรวมทั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนา

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการวางแผนงานในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถตอบค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดและมาตรฐาน มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ชัดเจนทั้งผลผลิตซึ่งหมายถึงผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่ต้องการบรรลุผลมีแหล่งข้อมูลเครื่องมือวิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรมีการพัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กได้อย่างแท้จริง

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการนำข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ไปวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบซึ่งสามารถยืนยันได้ว่าศูนย์เด็กเล็กสามารถพัฒนาคุณภาพเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดทั้งนี้ควรจัดกิจกรรมเกมการเล่น สำหรับเด็กให้เกิดความชัดเจนและดำเนินการในหลายรูปแบบที่เอื้อต่อเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการ กำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม อีกทั้งควรต่อยอดโครงการ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

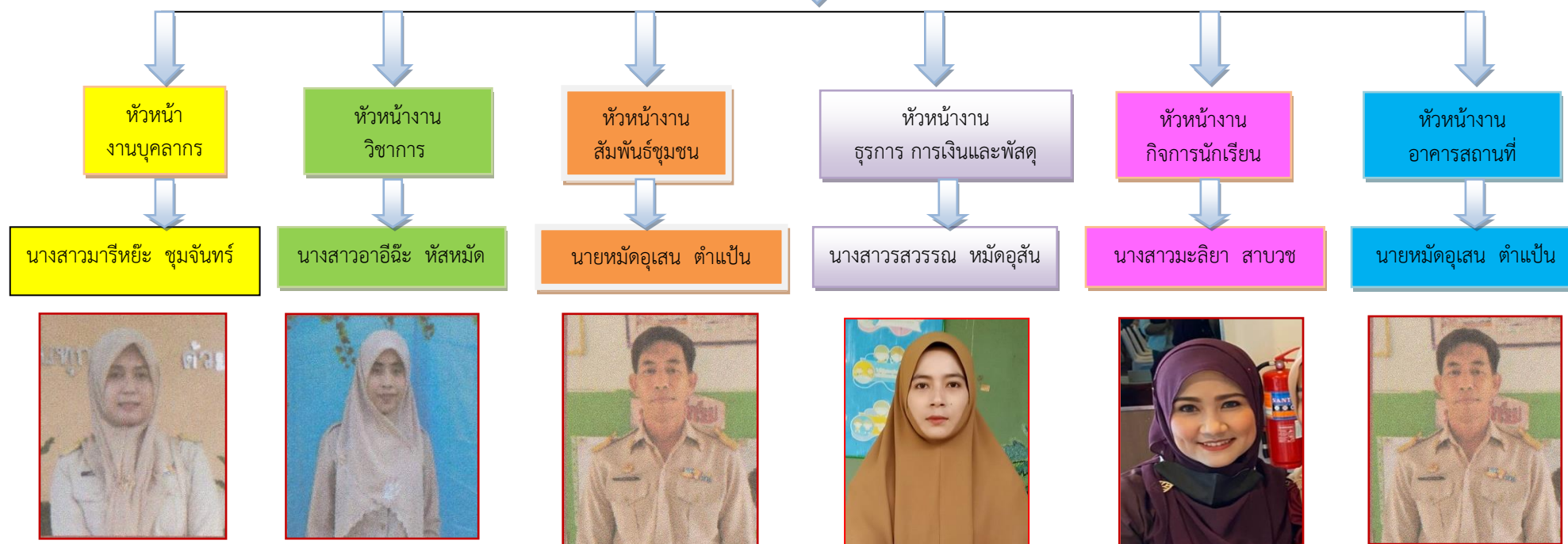
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิสลาม ดำเนินการตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

- ๑). งานวิชาการ
- ๒). งานกิจการนักเรียน
- ๓). งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- ๔). งานสัมพันธ์ชุมชน
- ๕). งานบุคลากร
- ๖). งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการนิเทศ ติดตาม การประเมินผล การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมสำรวจความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๖ งาน ได้แก่ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการตามแผนงานต่างๆ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์เด็กเล็ก

โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมาดลอิสลาม

นายมานพ ชูคง
หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
รักษาการในตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษา



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย จัดการศึกษามีคุณภาพ ภาควิชาช่วยมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๑.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความ แข็งแรง ปลอดภัย	งานอาคารสถานที่
	๑.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาดมี ระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่
	๑.๓ จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	งานกิจการนักเรียน
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	๒.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษา ให้กับเด็ก	งานบุคลากร
	๒.๒ ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	งานกิจการนักเรียน
	๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	งานธุรการ การเงินและพัสดุ
	๒.๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	งานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ ส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในหน่วยการจัดการเรียน การสอน	งานกิจการนักเรียน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านศาสนา อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๔.๑ ส่งเสริมการมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเอง	งานสัมพันธ์ชุมชน
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วน ร่วมภาคีเครือข่าย	๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่าย ทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	งานสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ศูนย์ฯมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้วาม สลามสวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กมีวินัย สดใสร่าเริง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอโศกนิคม ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมสำรวจความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา วางแผนดำเนินการบริหารจัดการและจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๖ งาน ได้แก่ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการตามแผนงานต่างๆ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและส่วนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์เด็กเล็ก

- การดำเนินการ Do (D)

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ.๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอโศกนิคม ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓ – ๖ ปี

๓. บริหารบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีวุฒิการศึกษาตรงกับสายงานการสอน ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๔. การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก อุปกรณ์เครื่องใช้ ของเล่นเด็กให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ จัดทำมาตรการในการรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร รวมถึงการเฝ้าระวังภัยต่างๆ และการป้องกันโรคติดต่อ

- การประเมินผล Check (C)

๑. การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๒. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. การประเมินความเครียดของบุคลากร

๔. การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action(A)

นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินกิจกรรม/โครงการในปีการศึกษาต่อไป และนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิอิมาดลอิสลาม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิอิมาดลอิสลาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์รวมถึงติดตามประเมินผลโดยครอบคลุมโครงสร้างการบริหาร ๖ งาน ดังนี้ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินงานตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ปฏิทินปฏิบัติงาน/คำสั่งมอบหมายงาน/สรุปรายงานผลโครงการ/ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์มีการจัดการบริหารหลักสูตร/ข้อมูลเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีสัดส่วนของครูและเด็กเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับการพัฒนา/อบรมอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง : ปี

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน/คำสั่งมอบหมายงาน/วุฒิการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพครู/วุฒิบัตร เกียรติบัตร/รายงานการเข้าฝึกอบรม/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกรายงานการประชุม/สรุปรายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครู

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูบางคนยังขาดคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิอิมาดลอิสลาม มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมทั้งบริเวณภายในและภายนอก มีการสำรวจและรายงานเกี่ยวกับโครงสร้างของอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ สำรวจค้นหาจุดเสี่ยง จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน สำรวจและวางแผนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น เครื่องใช้ให้เหมาะสมและเพียงพอ และรายงานสภาพปัญหาและความต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย/แบบคัดกรองความเสี่ยง/แบบประเมิน อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย/บันทึกเวรปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน/ภาพถ่าย/สรุปรายงานผลโครงการ

จุดเด่น

- โครงสร้างอาคารเรียนมีความมั่นคง/สภาพแวดล้อมปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีกาแฟล้อมรอบอาคารเรียน เพื่อความปลอดภัยยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอโศกนิคม ดำเนินการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก โดยการตรวจสุขภาพของเด็กทุกวัน ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น บันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการของเด็กจากระบบ KidDiary School

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ/รายงานสรุปผลโครงการอาหารกลางวัน/แบบบันทึกการใช้มุมประสบการณ์/มุมเสริมประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/แบบบันทึกการเจ็บป่วย/ข้อมูลการเจริญเติบโตและพัฒนาการจากระบบ KidDiary School

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรให้รพ.สต.เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีการจัดกิจกรรมกับเครือข่ายและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการร่วมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดปฐมนิเทศประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ให้กับเด็กและผู้ปกครอง ผ่านช่องทางออนไลน์ มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน และประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

โครงการประชุมผู้ปกครอง/รายงานสรุปผลกิจกรรม,โครงการร่วมกับเครือข่าย/ป้า ประชาสัมพันธ์/สมุดประจำตัวนักเรียน/ภาพถ่าย/บันทึกการร่วมกิจกรรมกับชุมชน/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ/ภาพถ่าย/บันทึกการรายงานการประชุม

จุดเด่น

ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งมีการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี ผ่านช่องทาง Line และ Facebook คณะกรรมการศูนย์ฯ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างดีในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสองระดับ คือ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา วางแผนการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อที่ดำเนินการจัดซื้อ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก

- การดำเนินการ Do (D)

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้ ส่งงานวิชาการและหัวหน้าศูนย์ตรวจสอบความถูกต้องล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมของเด็ก เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของเด็กเพื่อบันทึกพฤติกรรมในเอกสารฐานการเรียนรู้

นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้จากร่วมกิจกรรม/โครงการ/โครงการงานต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

- การประเมินผล Check (C)

มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสังเกตการร่วมโครงการจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วย จัดเก็บผลงานเด็กและประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง ส่วนของการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จะนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลมาบันทึกผลการประเมินในสมุดพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒ เพื่อติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดี	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ/ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ระดับ ๒ พอใช้	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง หรือไม่ชัดเจน
ระดับ ๑ ควรส่งเสริม	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้บ้างแต่ต้องได้รับความช่วยเหลือหรือแนะนำ

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งต่อข้อมูลระหว่างศูนย์เด็กเล็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนา/แก้ไขปัญหของเด็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ที่มีความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

- ระบบการส่งต่อข้อมูลนักเรียนยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/มุมเสริมประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก/แฟ้มสะสมผลงาน/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/รายงานสรุปผลโครงการเยี่ยมบ้าน/รายงานสรุปผลโครงการนิเทศการสอน/ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผลการประเมินเกณฑ์

การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักคุณค่าของอาหาร ร่วมดูแลและปลูกผักสวนครัว ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการบันทึกเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและประวัติการแพ้อาหารของเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น โดยการร่วมโครงการส่งเสริมทักษะความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย เป็นสร้างความตระหนักและให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย การหนีไฟ การป้องกันไม่ให้จมน้ำ การป้องกันและช่วยเหลือเมื่อติดในรถยนต์ และการสร้างวินัยจราจร ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเล่น การออกกำลังกาย การนอนหลับพักผ่อน และการรักษาความสะอาด โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกาย ชุดแต่งกายของเด็กทุกวัน มีการสำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการเฝ้าระวังติดตามภาวะโภชนาการของเด็กโดยการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตในระบบ KidDiary School

จุดเด่น

มีการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งวิธีการจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/รายงานสรุปผลโครงการอาหารกลางวัน/บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน/บันทึกการตรวจช่องปากและการแปรงฟัน/ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะ

โภชนาการ/บันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก/ข้อมูลภาวะโภชนาการและพัฒนาระบบ KidDiary School/รายการอาหารกลางวันจากระบบThai School lunch

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้เด็กรู้จักชื่นชม ยอมรับความแตกต่างในความคิดหรือผลงานของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูดและนำเสนอผลงานของตนเองอย่างมั่นใจ ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ซึ่งได้มีการบูรณาการทักษะคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/โครงการวันเด็ก/แฟ้มสะสมผลงาน/รายงานสรุปผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ภาพถ่ายกิจกรรม/รายงานสรุปผลโครงการงานต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น สร้างบรรยากาศที่มีความอบอุ่นภายในห้องเรียนให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนๆ ให้กำลังใจและให้การเสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอ ให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงของห้องเรียน เพื่อให้ทุกคนรับฟังและยอมรับกฎเกณฑ์/ข้อตกลงต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นดนตรี งานศิลปะ ให้เด็กได้ชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นด้วยความภาคภูมิใจ ปลูกฝังคุณธรรมโดยให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ เช่น การทำบุญกุศล การจัดงานเมลิดเป็นต้น ปลูกฝังระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์โดยการเล่านิทานให้เด็กได้เลียนแบบพฤติกรรมที่ดีจากนิทาน ส่งเสริมให้เด็กรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เช่น จัดเก็บของใช้/ของเล่นเข้าที่ ช่วยเพื่อนๆ ทำความสะอาดห้องเรียน ช่วยทำงานบ้าน และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน เช่น การร่วมปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำที่ชุมชนทำเสา การน่านักเรียนไปแสดงที่งานมัสยิดเป็นต้น

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/บันทึกคุณธรรมจริยธรรม/สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/รายงานสรุปผลโครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน/ข้อตกลงในชั้นเรียน/ผลงานนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยในภาคเรียนที่ ๑ จะให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองเด็กใหม่ก่อนเข้าสู่ศูนย์เด็กเล็ก ชี้แจงกฎระเบียบของศูนย์เด็กเล็กและสร้างความเข้าใจ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ภาคเรียนที่ ๒ มีการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับเด็กและผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล ๓ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้เด็กในระดับชั้นต่างๆ ได้ปรับตัวเพื่อเข้าชั้นเรียนใหม่ในระดับที่สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/รายงานสรุปผลโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ใบงาน/การบ้าน/ภาพถ่าย/

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๕ ด้าน

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๙ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ดูแลให้เด็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) จัดกิจกรรมออกกำลังกาย บันทึกและติดตามการเจริญเติบโตโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะแล้วบันทึกลงในระบบ KidDiary School เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโตทุก ๆ ๓ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง สังเกตและบันทึกผลพัฒนาการในระบบ KidDiary School

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๗๒.๒๒ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๓๘.๘๘ มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๐ (ต้องปรับปรุง)

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน วัดรอบศีรษะเด็ก ๓ เดือน/ครั้ง บันทึกข้อมูลในระบบ KidDiary School แผลผลภาวะโภชนาการทุก ๓ เดือน มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และรับประทานผักที่หลากหลายผ่านโครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กได้ออกกำลังกายและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน กรณีที่พบเด็กภาวะทุพโภชนาการมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก และมีการดูแลติดตามจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๘.๘๘ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองตามหลักสุขอนามัย ดำเนินการประเมินผลพัฒนาการเด็ก โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๗๗.๗๗ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง โครงการกีฬาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นจักรยานขาไถอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ให้เด็กได้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ฝึกการเคลื่อนไหวและการทรงตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ ๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น ๒ การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชมในความสามารถของตนเองและผู้อื่น สร้างความสนใจให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมกลุ่มให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามข้อตกลง อดทน รอคอย และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ตามวัย สังเกตพฤติกรรมของเด็ก บันทึก และประเมินผลพัฒนาการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๘.๘๘ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ไขปัญหาได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๓.๓๓ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ให้เด็กได้ร่วมโครงการและโครงการต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ไขปัญหาได้ตามวัย และมีความพยายามมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองเช่น โครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการผักทอด โครงการน้ำผลไม้ปั่น ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมศิลปะอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๘.๘๘ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๘.๘๘ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ มีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ข้อ ๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กได้ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ โดยการอ่านดูอาร์ การละหมาด การเรียนรู้และปฏิบัติตนในวันสำคัญของศาสนา เช่น วันอีดิลฟิตรี วันอีดิลอัฎฮ์ การทำบุญกุโบร์ การจัดงานเมาลิด เป็นต้น

- การดำเนินการ DO (D)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัศยิดอิมามลอิสลาม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของเด็กทุกเดือน วัดเส้นรอบศีรษะ ๓ เดือน/ครั้ง บันทึกข้อมูลลงในระบบ KidDiary School ประมวลผลการเจริญเติบโต ๓ เดือน/ครั้ง หากพบว่าเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกข้อมูลลงในระบบ KidDiary School ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของเด็กทุกเดือน วัดเส้นรอบศีรษะ ๓ เดือน/ครั้ง บันทึกข้อมูลลงในระบบ KidDiary School ประมวลผลการเจริญเติบโต ๓ เดือน/ครั้ง หากพบว่าเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกข้อมูลลงในระบบ KidDiary School ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ให้เด็กได้ร่วมโครงการกีฬา สัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ให้เด็กได้ร่วมโครงการ/โครงการ เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ตามวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหมวกของหนู เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นใน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา สังเกตพฤติกรรมเด็กบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลพัฒนาการและรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ การอ่านดูอาร์ การละหมาด การเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญของศาสนาอิสลาม เช่น วันอีดิลฟิตรี วันอีดิลอัฎฮา การทำบุญกุโบร์ การจัดงานเมาลิด เป็นต้น

- การประเมินผล Check (C)

ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตรวจผลงาน ประเมินผลการร่วมโครงการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดเส้นรอบศีรษะ บันทึกข้อมูลในระบบ KidDiary School ประเมินผลพัฒนาการด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

นำผลการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมินภาวะโภชนาการและพัฒนาการ ๕ ด้านของเด็กในระบบ KidDiary School รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา/แก้ไขปัญหาต่อไป

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๒๐ คน เด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕ เด็กมีความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) จำนวน ๑๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height) จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคลจากระบบ KidDiary School

จุดเด่น

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดเส้นรอบศีรษะของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

เฝ้าระวัง ติดตามภาวะโภชนาการและการพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๒๐ คน เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ข้อมูลการเจริญเติบโตและการพัฒนาการจากระบบ KidDiary School/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/สมุดประจำตัวเด็ก

จุดเด่น

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน วัดเส้นรอบศีรษะของเด็ก ๓ เดือน/ครั้ง บันทึกข้อมูลโภชนาการและการพัฒนาการเด็กในระบบ KidDiary School ๓ เดือน/ครั้ง มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๙ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีข้อปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ ๒ (ดี) มีข้อปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

จากเด็กจำนวน ๑๘ คน เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๘

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกสุขภาพเด็ก/รายงานสรุปโครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน/ข้อมูลโภชนาการและการพัฒนาการในระบบ KidDiary School

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน วัดเส้นรอบศีรษะของเด็ก ๓ เดือน/ครั้ง บันทึกและแปลผลภาวะโภชนาการในระบบ KidDiary School ๓ เดือน/ครั้ง มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาเรื่อง

ฟื้นฟู

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๑๘ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๑๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๘๘

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึกการตรวจสุขภาพ/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/ รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยภายในช่องปากของเด็กปฐมวัย/ ข้อมูลการเจริญเติบโตและพัฒนาการจากระบบ KidDiary School

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) บันทึกและใช้ข้อมูลจากระบบ KidDiary School เพื่อเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๑๘ คน เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย จำนวน ๑๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๘๘ มีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างมือกับตา จำนวน ๑๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๗.๗๗

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/รายงานสรุปผลโครงการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน/ข้อมูลจากระบบ KidDiary School

จุดเด่น

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) บันทึกและใช้ข้อมูลจากระบบ KidDiary School เพื่อเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๑๘ คน เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย จำนวน ๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๘๘ เด็กมีความสนใจละร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา จำนวน ๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ข้อมูลในระบบ KidDiary School/รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๑๘ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัยจำนวน ๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๔๔ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัยจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัยจำนวน ๑๖ คนคิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๘๘ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ๘๘ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จตามวัย จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ/ข้อมูลระบบ KidDiary School/ผลงานเด็ก

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การ

พิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๑๘ คน เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย จำนวน ๑๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๘๘ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๔๔ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๔๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย จำนวน ๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /แฟ้มสะสมผลงานผลงานเด็ก/ภาพถ่าย กิจกรรม/รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ขเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดีผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากเด็กจำนวน ๑๘ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล จำนวน ๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย จำนวน ๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๔๔ เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียนจำนวน ๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /แฟ้มสะสมผลงานผลงานเด็ก/ภาพถ่าย กิจกรรม/รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ/รายงานสรุปผลโครงการงานต่างๆ

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. อาคาร สถานที่มีความมั่นคงแข็งแรง กว้างขวาง เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ห้องเรียนกว้างขวาง อากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ ๓. หัวหน้าศูนย์ มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ๔. จำนวนเด็กและครุมีความเหมาะสม ๕. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามวัย ๒. ครูและเด็กเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ซึ่งมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้นเป็นประจำและต่อเนื่อง	♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. การจัดทำแผนผังอาคาร ให้อยู่ที่มองเห็นได้ชัดเจน ๒. การจัดทำเอกสาร ร่องรอยหลักฐานตามตัวบ่งชี้ และมีการนำผลการประเมินของกิจกรรมต่างๆแต่ละด้าน ไปพัฒนา/ปรับปรุงให้เห็นอย่างชัดเจน ๓. การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ควรให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดหรือทำให้มีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. การจัดรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์ จะต้องมีความเรียบร้อย ครบถ้วน ๒. การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรกำหนดวัตถุประสงค์และผลที่เด็กจะได้รับไว้ล่วงหน้า เพื่อจะทำให้ครูจัดกิจกรรมได้ตรงกับเป้าหมายที่วางไว้ (PDCA) ๓. ระบบการส่งต่อข้อมูลนักเรียนยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

◆คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสมตามวัย ๒. เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย ๓. เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย	◆คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. การจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ๒. การจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ความรู้กับเด็กและผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพในช่องปากและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รวมถึงการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมสดเป็นประจำ เพื่อแก้ปัญหาฟันผุ ๓. การจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เพื่อให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรงขึ้น ๔. การพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยให้เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ให้ทำกิจกรรมให้สำเร็จตามวัย ๕. การจัดกิจกรรม/โครงการ/โครงการงานควรให้มีความหลากหลายมากขึ้น
---	---

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ด้านการบริหารจัดการ จะต้องให้มีความชัดเจนมีการสรุปผลและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคต่างๆ และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลประโยชน์สูงสุดต่อตัวเด็กซึ่งเป็นผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ
๓. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรม มาพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน
๔. การส่งเสริมสุขอนามัยภายในช่องปาก เด็กควรได้รับการตรวจสุขภาพปากและฟันอย่างสม่ำเสมอ ประสานความร่วมมือทำความเข้าใจ และข้อตกลงกับผู้ปกครอง ให้เห็นถึงคุณค่าของการมีสุขภาพปากและฟันที่ดี การงดอาหารประเภทขนมกรุบกรอบ หรือการเข้มงวดกับการแปรงฟันของเด็ก มีการปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัย
๕. การจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย เพื่อให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรงขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
๔. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการห้องน้ำ ห้องส้วมไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๒. ต้องการรั้วกำแพงที่มีความแข็งแรงเพื่อความปลอดภัยสำหรับเด็ก

ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งคณะกรรมการรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



ประกาศศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ให้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล รับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ดังกล่าว

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวมารีหิยะ ชุมจันทร์)

ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม

มาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมด้อมลือสลาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตบช ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
ตบช ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	ดีมาก
ตบช ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	๓	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๓	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี
ตบช ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๓	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตบช ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตบช ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
๒.๑.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ดีมาก
๒.๑.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๕ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓	ดีมาก
๒.๑.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก
๒.๑.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๒.๑.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก รายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตบช ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
๒.๒.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๕ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๒.๒.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่าง ถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/ นอน/พักผ่อน และการ เดินทาง	๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๕ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ	๓	ดีมาก
๒.๒.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๕ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
๒.๒.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและ ช่องปาก สายตา หู	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๒.๓.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	๓	ดีมาก
๒.๓.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษา ที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๒.๓.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๗๕ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	ดี
๒.๓.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับ ตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสม กับวัย	๓	ดีมาก
๒.๓.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี
ตบช ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
๒.๔.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก กับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๒.๔.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๓	ดีมาก
๒.๔.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กได้มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของ พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๓	ดีมาก
๒.๕.๑ ครู/ผดด.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ดีมาก
๒.๕.๒ ครู/ผดด.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	๓	ดีมาก
ตบช ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ตบช ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๓	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย	๒	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	๓	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓	ดีมาก
ตบช ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	ดี
ตบช ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตบช ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒	ดี
๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๗๘ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๒	ดี
ตบช ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	ดีมาก
ตบช ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๐ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๗๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่ แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตบข ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๗๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้ หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และ ตามลำดับพัฒนาการ	๒	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๖ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตาม วัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตบข ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๓	ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๐ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและ แสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓	ดีมาก



คำสั่งศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาอิสลาม

ที่ ๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้นายงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและความต่อเนื่องในการดำเนินงาน จึงมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติ หน้าที่ต่างๆ ดังนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม สั่งการ อำนวยการทั่วไป ดำเนินการประชุมชี้แจงครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการจัดระบบประกันคุณภาพภายในและประสานงานการดำเนินการให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผู้รับผิดชอบ คือประกอบด้วย

- นายมานพ ชูคง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา
- นางสาวอาอีฉะ หัสหมัด หัวหน้างานวิชาการ

๒. ฝ่ายดูแลและรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่จัดทำ/ พัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม ผู้รับผิดชอบ คือ

- นายมานพ ชูคง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา
- นางสาวสรพรรณ หมัดอุสัน ครูประจำชั้นอนุบาล ๓
- นางสาวมารียะ ชุมจันทร์ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒
- นายหมัดอุเสน ตำแป้น ครูประจำชั้นอนุบาล ๑
- นางสาวอาอีฉะ หัสหมัด ครูประจำชั้นเด็กเล็ก ๑
- นางสาวมะลิยา สาบวช ครูประจำชั้นเด็กเล็ก ๒

รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย

๓. ฝ่ายประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่ ประเมิน คุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ผู้รับผิดชอบ คือ

/- นายมานพ ชูคง

-๒-

- | | |
|----------------------------|---|
| - นายมานพ ชูคง | หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา |
| - นางสาวสรพรรณ หมัดอูสัน | ครูประจำชั้นอนุบาล ๓ |
| - นางสาวมารีหิยะ ชุมจันทร์ | ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ |
| - นายหมัดอุเสน ตำแป้น | ครูประจำชั้นอนุบาล ๑ |
| - นางสาวอาอีฉ๊ะ หัสหมัด | ครูประจำชั้นเด็กเล็ก ๑ |
| - นางสาวมะลิยา สาบวซ | ครูประจำชั้นเด็กเล็ก ๒ |

๕. ฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) มีหน้าที่ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นำเสนอรายงานฯ (SAR) ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เห็นชอบนำส่งรายงานฯ (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ผู้รับผิดชอบ คือ

- | | |
|----------------------------|---|
| - นายมานพ ชูคง | หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา |
| - นางสาวสรพรรณ หมัดอูสัน | ครูประจำชั้นอนุบาล ๓ |
| - นางสาวมารีหิยะ ชุมจันทร์ | ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ |
| - นายหมัดอุเสน ตำแป้น | ครูประจำชั้นอนุบาล ๑ |
| - นางสาวอาอีฉ๊ะ หัสหมัด | ครูประจำชั้นเด็กเล็ก ๑ |
| - นางสาวมะลิยา สาบวซ | ครูประจำชั้นเด็กเล็ก ๒ |

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพรักษาผลประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อจะได้พิจารณาแก้ไขให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายมานพ ชูคง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอีมาดลอิสลาม

แนบท้ายประกาศศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิสลามที่ ๔/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด นางสาวมารีหิยะ ชุมจันทร์ ตำแหน่ง ครู

 นางสาวรสรณ หมัดอูสัน ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด นายหมัดอุเสน ตำแหน่ง ครู
 นางสาวมะลิยา ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็ก มีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม(Personal Social)

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด นางสาวอาอีฉะ หัสหมัด ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด นางสาวอาอีฉะ หัสหมัด ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอีมาดลอิสลาม กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
 มาตรฐานด้านที่ ๑
 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{76}$	๙๗.๔๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		✓			๑๕
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๘๕.๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๔
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกรับรองความปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	๑๒
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๖}$	๘๙.๓๙				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๒.๗๒ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

(ร่าง)



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๘ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอีมาดลอิสลาม
ตำบลสิงหน้อย อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๘

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิอิมาดลอิสลาม

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๓๑๙๖ ๓๖๙๙ E-mail : mareeyah 3699@gmail.com

สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถยืนยันได้ว่า ศูนย์เด็กเล็กสามารถพัฒนาคุณภาพเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ ควรการจัดกิจกรรมการปลูกฝังและสร้าง วินัยเชิงบวกซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กยอมรับและจดจำได้ ฝึกให้เด็กมีความอดทน รอคอยมีวินัยใน การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในชั้นเรียน วินัยในการรับประทานอาหาร สอนให้เด็กเก็บที่นอนหลังตื่นนอนทุกครั้ง ชมเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ดี เพื่อให้เด็กรู้สึกเชื่อมั่นและทำตามระเบียบวินัยอย่างเต็มใจ จัดทำจนสามารถเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) สำหรับเด็กให้เกิดความชัดเจนและดำเนินการในหลายรูปแบบที่เอื้อต่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ศูนย์เด็กเล็กควรมีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่บริเวณโดยรอบของศูนย์เด็กเล็ก โดยทาง ศูนย์เด็กเล็กประสานงานขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน หน่วยงานข้างเคียง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่บริเวณ โดยรอบของศูนย์เด็กเล็ก เช่น ทางเดินไปห้องน้ำ หลังคาระหว่างทางเดินไปห้องน้ำ รั้ว และพื้นด้านหน้าของ ศูนย์เด็กเล็ก ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้งในพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ที่มีความสวยงามและเหมาะสม ปลอดภัยกับ เด็ก

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการนำข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ไปวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบซึ่งสามารถ ยืนยันได้ว่าศูนย์เด็กเล็กสามารถพัฒนาคุณภาพเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดทั้งนี้ควรการจัดกิจกรรมเกมการเล่น สำหรับเด็กให้เกิดความชัดเจนและดำเนินการในหลายรูปแบบที่เอื้อต่อเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม อีกทั้งควรต่อยอดโครงการ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก มีหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยคนเก่ง มาสาระการเรียนรู้ย่อย ๕ เรื่อง ๑. การล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ๒. การอาบน้ำ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๓. การแต่งตัว ๔. การรับประทานอาหาร และ ๕. การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการตรวจสอบสภาพเด็กทุกวัน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กตรวจสอบความสะอาดของร่างกายเด็กในตอนเช้าหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ เด็กเข้าห้องเรียนแล้วครูหรือผู้ดูแลเด็ก เช่น ตรวจสอบเล็บมือและเล็บเท้าความสะอาดของเล็บ ความยาวของเล็บ ตรวจสอบฟัน ความสะอาดของฟัน ฟันผุ เหงือกอักเสบ ตรวจผมและศีรษะ ตรวจสอบความสะอาดทั่วไป กลิ่น เทา หนังศีรษะ เป็นต้น มีกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และมีแบบบันทึกการตรวจสอบสภาพเด็ก แบบบันทึกสภาวะช่องปากและการแปรงฟันของเด็ก

๒. ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดให้มีจุดรับ-ส่งเด็ก พร้อมมีสมุดลงลายมือชื่อเวลาส่งเด็ก และเวลามารับเด็กกลับบ้าน และมีครูหรือผู้ดูแลเด็กอยู่เวลาประจำคอยรับและส่งเด็ก และพบว่าผู้ปกครองที่มาส่งเด็ก และรับเด็กกลับบ้าน มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหรือผู้ดูแลเด็กกันในเรื่องพัฒนาการของเด็กทั้งที่อยู่บ้านและระหว่างอยู่ศูนย์เด็กเล็ก

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ มีการจัดทำใบงานตามหน่วยการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กแบบบันทึกทักษะวิทยาศาสตร์ของเด็ก แบบบันทึกการทำความดีของเด็ก และบัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด ๐๒) และ ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดโครงการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของเด็ก มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและให้ผู้ปกครองส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก นำปัญหาของเด็ก ร้อยละ ๗๕ ไปทำวิจัยชั้นเรียน เรื่องการแก้ปัญหากล้ามเนื้อของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ และเรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๘
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอิมามตอลอิสลาม
๓. สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๓๑๙๖ ๓๖๙๙ E-mail : mareeyah 3699@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน
 - อื่น ๆ
 - แม่ครัว จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ จำนวน - ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน - ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๓๙ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๒๑ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๙ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๓ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๑๐
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๑๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเพื่อส่งเสริมสุขภาพในช่องปากที่ดี ลดโรคฟันผุในเด็ก โดยโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบล มาตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ให้เด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง จัดทำโครงการหนูน้อยฟันสวย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กมีฟันที่สวยสะอาดแข็งแรงเพื่อการพัฒนาให้เด็กมีสุขนิสัยในการรักษาความสะอาดฟัน มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน ล้างมือ สะอาด เพียงพอ ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงและประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกภาวะการเจริญเติบโตของเด็กก่อนวัยเรียน (Kid Diary) มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น คุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์และสภาพพึงประสงค์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะ ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กำหนดค่าเป้าหมายเด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง มีโครงการอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เพื่อให้เด็กได้รับอาหารที่ดีมีประโยชน์ เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลา ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการบันทึกพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหว และการทรงตัว กระโดดข้ามเส้น ๒ ขาเด็กสามารถทำได้และทรงตัวได้ดีเด็กมีการออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ ร้องเพลงและเต้นตามจังหวะเพลงเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถปฏิบัติได้ดี เด็กแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส และมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรมมีการตรวจสอบสุขภาพฟัน และเล็บ ในชั้นเรียนตอนเช้า เด็กเล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์กับตา ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดเกมการศึกษาภายในห้องเรียน มีกิจกรรมการวาดรูประบายสีการปั้นดินน้ำมัน จัดประสบการณ์สาระหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วยหนูน้อยนักสัมผัส เรื่องการมองเห็น เกมลากเส้นจับคู่ภาพเหมือน และเรื่องการดมกลิ่น กิจกรรมเคลื่อนไหว อวัยวะบนใบหน้า ร่างกายภายนอก เช่น มือเท้า หู ตา จมูก ปาก ระบายสีรูปอวัยวะบนใบหน้า เช่น หู ตา จมูก ปาก และมือ ใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV เปิดนิทานเด็กประกอบการสอน นิทานเรื่อง หนอนผีเสื้อของเล่นน้อยใจ และวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เป็นไปตามเป้าหมาย เด็กช่วยเหลือตัวเองในเรื่องง่าย ๆ เช่นล้างมือ ล้างหน้า ขอบวิ่งเล่น ขอบเต้นและร้องเพลง

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดโครงการการ์ดวันพ่อเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้น และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กการใช้มือ ตา สมองประสานกัน เกิดความผูกพันระหว่างพ่อกับลูก เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีการจัดมุม ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดมุมคณิตศาสตร์ มุมภาษาไทย มุมภาษาอังกฤษ มีการจัดสาระการเรียนรู้ เรื่องที่ ๖ คณิตคิดสนุกการรู้จักตัวเลข การชั่ง การตวง การวัด การเรียงลำดับการเพิ่มการลดจำนวน ค่าของเงิน เรื่องที่ ๗ วิทยาศาสตร์น่ารู้ ความหมายของวิทยาศาสตร์ แวนชยาย แม่เหล็ก แสงสี เสียง วิทยาศาสตร์ใน

ชีวิตประจำวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กสนทนากับเด็กเรื่องประเภทของสี สีมี่ ๒ ประเภท สีที่เกิดจากธรรมชาติ และสีสังเคราะห์ มีโครงการสีต้นระบำ โครงการภูเขาไฟระเบิด เป็นต้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กรู้จักการสังเกต การค้นคิด ทดลอง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง จัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกพัฒนาการเด็กและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการทำกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการการเล่นอย่างอิสระ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ โดยการเปิดเพลงพร้อมการนับเลข ๑-๑๐ ขณะการทำกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า สอดแทรกการนับจำนวนในกิจกรรมการเรียกแถวโดยเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เป็นผู้นำเรียกแถวนับถึง ๑-๕๐ เด็กทำสมาธิก่อนการเริ่มกิจกรรม และในชั้นเรียน ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอดแทรกการนับเลขพร้อมการสอนเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกาย เช่น ๑ ๒ ๓ หัว ๑ ๒ ๓ หู ๑ ๒ ๓ ไหล่ ๑ ๒ ๓ เอว เป็นต้นมีการจัดกิจกรรมเกมการจับคู่ภาพความสัมพันธ์ เช่น สุนัขคู่กับกระดูก เรียงลำดับภาพดวงอาทิตย์ จากเล็กไปหาใหญ่ จับคู่ภาพกับเงา กิจกรรมเกมวิทยาศาสตร์การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การเจริญเติบโตของต้นไม้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กแยกสีแดง สีเขียว ตามกลุ่ม ได้ตามวัย ใช้สื่อ DLTV เป็นการ์ตูนสอนพยัญชนะ ก.ไก่ - ฮ. นกฮูก A B C ชนิดของผลไม้ ผัก สีของดอกไม้ สัตว์ มีการทบทวนบทเรียนท่อง ก.ไก่ - ฮ. นกฮูก A- Z ก่อนกลับบ้าน และให้เด็กท่องไปพร้อม ๆ กันตามสื่อ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดหน่วยการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วย “หนูน้อยนักสัมผัส” เรื่อง การดมกลิ่น กิจกรรมการสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาต่าง ๆ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมระบายสี ให้เลือกใช้สีเองตามจินตนาการเด็กสามารถแยกสีและรู้จักสี ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอดแทรก ศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสี แต่ละสี เช่น Red Orange Green เป็นต้น เด็กมีความสนุกกับการดมกลิ่นจากสื่อธรรมชาติที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำมาจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กรู้สึกสนุกกับเกมและตอบคำถามโดยไม่รู้สึกลำบากต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน เด็กนับเลขได้ ท่องจำ ก-ฮ เด็กทำการบ้านด้วยตัวเอง ผู้ปกครองช่วยทบทวนบทเรียนบ้างเด็กชอบระบายสีภาพ จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น เด็กมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก จากแบบสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินของเด็ก เด็กพูดตอบรับและปฏิเสธได้ สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที วางวัตถุไว้ “ข้างบน” และ “ข้างใต้” ตามคำสั่งได้ พูดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔ กริยา เลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่กว่า เล็กกว่า เลือกจัดกลุ่มวัตถุตามประเภทเสื้อผ้าได้ พูด “ขอ” หรือ “ขอบคุณ” หรือ “ให้” ได้เอง

เป็นต้น และมีผลการประเมินผ่าน ครูผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกพัฒนาการเด็กและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องมีการทำกิจกรรมและประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เด็กสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ ๑๓ หน่วยที่ ๑๑ “หนูน้อยนักสัมผัส” สาระการเรียนรู้เรื่องการมองเห็น เรื่องตา และสอดแทรกการสอนเด็ก ๓ ภาษา ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และภาษายาวี eye ตา และมีภาษายาวี มาตอ แปลว่า ตา เด็กอ่านตามครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ เด็กท่องพยัญชนะ ก-ฮ, A-Z นับเลข ๑-๑๐ นับเลขตามจังหวะเสียงเพลงที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ สื่อ DLTV จับคู่ภาพกับตัวเลข เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกให้เด็กผสมคำ ผสม พยัญชนะ กับ สระ อา เช่น ก อา กา, ข อา ขา, ค อา คา เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลฝึกให้เด็กท่อง ๑ สัปดาห์ มี ๗ วัน และสี่ประจำวัน ท่องเป็นภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เด็กรู้จักสีและบอกเป็นภาษาอังกฤษได้ เช่น Orange Yellow Black red green เป็นต้น เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามได้ เช่น เด็กบอกเล่านิทาน เรื่องเหมียวน้อย เรื่องของเล่นน้อยใจ และตอบคำถามเกี่ยวกับตัวละครในนิทานได้ตามวัย เมื่อครูหรือผู้ดูแลเด็กทวนคำสั่ง ว่า ถ้าเพลงหยุด เด็กตอบได้ว่า ต้องหยุด เมื่อครูหรือผู้ดูแลเด็กถามว่าอากาศเป็นอย่างไร เด็กตอบว่า ร้อน ครูหรือผู้ดูแลเด็กบอกว่าเมื่อวานฝนตก เด็ก ๆ ไม่ควรตากฝน เพราะจะทำให้เป็นอะไร เด็กตอบได้ว่า ไม่สบาย เด็กเข้าใจสัญลักษณ์ภาษามือเช่น เด็กเงยมือเมื่อครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งสัญญาณให้เงย การใช้คำสั่งสัญญาณลักษณะการชูมือให้เด็กยืน และ ลดมือลงเพื่อให้นั่ง และใช้คำสั่งสลับกับ ให้นั่งเมื่อชูมือขึ้น และให้ยืนเมื่อลดมือลง เด็กเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง มีผู้นำร้องเพลงและการนับ ๑-๕๐ เป็นสัญญาณในการเรียกแถว ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้คำสั่งภาษาอังกฤษแบบง่าย ๆ เช่น Stand up Sit down. Good morning เป็นต้น เด็กสามารถสื่อสารได้ เข้าใจในสิ่งที่บอกปฏิบัติตามคำสั่งได้ พูดโต้ตอบได้ ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด ศูนย์เด็กเล็กกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย กำหนดสภาพที่พึงประสงค์ เด็กมีกริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่ายมีแววตาที่มีความสุข เด็กสนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว และเด็กตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี สิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน มีข้อตกลงของห้องเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ได้แก่ เชื้อฟังคุณครูห้ามส่งเสียงดัง ไม่พูดคำหยาบ ไม่วิ่งเล่นในห้อง ตั้งใจเรียน แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีโครงการกีฬา สัมพันธ์ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้เด็กรู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยผู้อื่นและตนเอง โครงการลูกเสือน้อย เพื่อให้เด็กพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้รู้จักกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกแบบการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ บันทึกพัฒนาการ

ของเด็ก บ้านที่กิจกรรมของเด็ก และบ้านที่การสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงเคารพธงชาติมีอาสาสมัครออกมาเชิญธงชาติ มีผู้นำดุอาร์ หน้าเสาธง การนั่งทำสมาธิ เพลงดังดอกไม้บาน เปิดเพลงเด็กเอ๋ย เด็กดี สลับกับ เพลงค่านิยม ๑๒ ประการ ประกอบท่าทางการเคลื่อนไหวแบบง่าย ๆ เด็กปฏิบัติได้ตามวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมการเป็นผู้นำให้เด็กกล้าแสดงออก เด็กมีวินัย เข้าแถวเป็นระเบียบ ปฏิบัติตามคำสั่งได้เหมาะสมตามวัย มีผู้นำการออกกำลังกายการทำกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเคลื่อนไหวพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การเต้นตามจังหวะเพลง เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ปรับตัวได้เหมาะสมตามวัย มีความสนุก ร่าเริงแจ่มใส กิจกรรมการเล่นอย่างอิสระ เด็กรู้จักการรอคอย เช่น การเข้าแถวรับนม การรอรับอาหาร การเข้าแถวแปรงฟัน การรอคอยการเล่นจักรยานขาไถ เด็กรู้จักการแบ่งปัน เด็กได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดีจากครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็กมีความสนใจและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข ช่วยการต่อเลโก้ ร้อยลูกปัด ปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงของห้องได้ เช่น ไม่ส่งเสียงดัง ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน ขณะนั่งฟังการสอน การเล่านิทาน ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็กนั่งฟังอย่างตั้งใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ ภายในชั้นเรียนตามคำสั่งอย่างสนุกสนาน เช่น ตบมือ ๕ ครั้ง หัวเราะ ๕ ครั้ง และการส่งด้วยเพลงยืนขึ้น ยืนขึ้น สวย สวย ให้เพื่อนยืนด้วย เก่งจัง เก่งจัง และสามารถโต้ตอบ สิ่งที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กถาม และทำกิจกรรมที่คุณครูมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ เด็กแสดงออกถึงความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยในศูนย์เด็กเล็ก และเวลาเด็กอยู่บ้านเด็กร่าเริง พูดเก่ง พัฒนาการดี เข้ากับคนได้ง่าย ชอบช่วยเหลืองานบ้านได้เล็กน้อย เด็กชอบมาศูนย์เด็กเล็กเพราะมีเพื่อน และของเล่น และชอบดูการ์ตูน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเป็นไปตามเป้าหมาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรม ให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์เด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กได้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย จัดกิจกรรมศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสัปดาห์มาดอลอิสลามรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ชุมชนคัดแยกขยะ ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรมภายใต้โครงการวาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และมีการทำกิจกรรม Big cleaning ทุกวันพุธ เด็กช่วยกันเก็บขยะ และถอนหญ้าบริเวณศูนย์ และช่วยกันคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ โครงการหนูน้อยอมรินทร์ เพื่อสร้างวินัยให้เด็กรู้ค่าของเงิน รู้จักประหยัด รู้จักอดออม และไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำบันทึกการทำความดีของเด็ก และมีการบันทึกความดี เช่น เด็กช่วยรดน้ำต้นไม้ ช่วยเก็บขยะบริเวณหน้าอาคารเรียน ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกแบบการประเมินพัฒนาการด้านพัฒนาการ ด้านสังคมและคุณธรรม บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกพฤติกรรมของเด็ก และบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องมีการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเล่นอย่างอิสระ ความปลอดภัยในการเล่น เด็กมีวินัยในการเข้าแถวทำ

กิจกรรมต่าง ๆ เข้าแถวรับนมการรอรับอาหารกลางวันหรือทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เก็บรองเท้า กระเป๋าเข้าที่ เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีภาวะการเป็นผู้นำ การนำคู่มือ การปฏิญาณตนหน้าเสาธง เด็กได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนให้เป็นคนดีและรับผิดชอบต่อสังคม เช่น เด็กปฏิบัติตาม คำสั่งครูหรือผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ เด็กรู้จักการแบ่งปันในการเล่นจักรยานขาไถ เมื่อเพื่อนมาขอ เล่นด้วย มีมารยาทในการรอคอยการเล่นจักรยานขาไถ เข้าแถวรอการแปรงฟัน เข้าแถวฝากเงินออมทรัพย์เด็กได้รับการ ส่งเสริมให้รู้จักมารยาทในการอยู่ในสังคม เช่น มารยาทในการฟังและการพูด เด็ก ขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอนและเน้นย้ำให้เด็กพูด คะ หรือ ครับ เป็นคำลงท้ายทุกครั้งที่ได้พูด เด็กมีมารยาทในการทำ ความเคารพ สวัสดิ์ สลาม เมื่อผู้ปกครองมาส่งในตอนเช้า เด็กไหว้ และกล่าวคำว่า สวัสดิ์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กก่อนเข้าชั้น เรียน มารยาทในการแต่งกายประจำวันของศูนย์เด็กเล็ก วันจันทร์แต่งชุดนักเรียน วันอังคารใส่ชุดพลละ เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กช่วยกันรดน้ำต้นไม้ทุกวันตอนเช้าภายในบริเวณศูนย์เด็กเล็ก มีการรณรงค์ให้เด็ก ทำความสะอาด Big cleaning day ทุกวันพุธทำความสะอาดอ่างล้างหน้าแปรงฟัน ทำความสะอาดภายในห้องเรียน บริเวณหน้าอาคารเรียน เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม รู้จักแบ่งปันเล่นของเล่นด้วยกัน ไม่รังแกกัน ปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีมารยาทในการทักทาย มารยาทในการฟังและการพูด มารยาท ในการรับสิ่งของ เด็กเล่นร่วมกันได้ และรู้จักการแบ่งปัน และรู้จักการรอคอย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้สนใจหนังสือและอ่านหนังสือจากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และมุมหนังสือ ซึ่งควรมีการจัดมุมหนังสือให้น่าสนใจ มีหนังสือที่หลากหลาย หนังสือใหม่ และเด็กสามารถหยิบ อ่านเองได้สะดวก และครูควรมีกิจกรรมเล่านิทานจากหนังสือในห้องเรียนให้สม่ำเสมอทุกวัน

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกภาษาให้กับเด็ก เช่น สื่อวิดีโอ ฝึกฟังและพูด จากการดูภาพยนตร์การ์ตูนภาษาอังกฤษอย่างง่าย การร้องเพลงภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเกิดการเรียนรู้ผ่านขบวนการใช้กล้ามเนื้อและระบบประสาทสัมผัสทั้งห้า คือ ตา หู มือ จมูก ปาก ให้ประสาน สัมพันธ์กันจนก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเคลื่อนไหว และพัฒนาการทางด้าน ภาษา

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบซึ่งสามารถยืนยันได้ว่า ศูนย์เด็กเล็กสามารถพัฒนาคุณภาพเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ควรการจัดกิจกรรมการปลูกฝังและ สร้างวินัยเชิงบวกซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กยอมรับและจดจำได้ ฝึกให้เด็กมีความอดทน รอคอย มีวินัยในการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในชั้นเรียน วินัยในการรับประทานอาหาร สอนให้เด็กเก็บที่นอนหลังตื่นนอน ทุกครั้ง ชมเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ดี เพื่อให้เด็กรู้สึกเชื่อมั่นและทำตามระเบียบวินัยอย่างเต็มใจ จัดทำจนสามารถ

เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สำหรับเด็กให้เกิดความชัดเจนและดำเนินการในหลายรูปแบบที่เอื้อต่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยที่ดี ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรสนับสนุนให้เด็กบางคนได้รู้จักการรักษาความสะอาดสุขภาพกายเพิ่มขึ้น เช่น การได้รับตรวจสอบสุขภาพกายประจำวันทุกวันในช่วงเช้า การตรวจเล็บมือ เล็บเท้า การรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กอาจใช้วิธีการจัดประสบการณ์ การเล่านิทานสอดแทรก เปรียบเทียบ ส่งเสริมให้ความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี เพื่อให้เด็กได้เข้าใจในวิธีการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และการกลับไปปฏิบัติที่บ้านจนติดเป็นนิสัย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการทำจัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก มีหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยคนเก่ง มาสาระการเรียนรู้ย่อย ๕ เรื่อง ๑. การล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ๒. การอาบน้ำ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๓. การแต่งตัว ๔. การรับประทานอาหาร และ ๕. การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพเด็กทุกวัน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กตรวจสอบความสะอาดของร่างกายเด็กในตอนเช้าหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ เด็กเข้าห้องเรียนแล้วครูหรือผู้ดูแลเด็ก เช่น ตรวจเล็บมือและเล็บเท้า ความสะอาดของเล็บ ความยาวของเล็บ ตรวจฟัน ความสะอาดของฟัน ฟันผุ เหงือกอักเสบ ตรวจผมและศีรษะ ตรวจความสะอาดทั่วไป กลิ่น เหา หนังศีรษะ เป็นต้น มีกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และมีแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก แบบบันทึกสภาวะช่องปากและการแปรงฟันของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และ บุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับ เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กมีภูมิทัศน์ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้แก่เด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็ก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักรักษาภูมิทัศน์ในศูนย์เด็กเล็ก และมีแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย และแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย และมีการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก อุปกรณ์เครื่องใช้ ของเล่น เด็กให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ ศูนย์เด็กเล็กมีอาคารที่มีโครงสร้างมั่นคงแข็งแรง เป็นอาคาร ๒ ชั้น แต่ศูนย์เด็กเล็กใช้ชั้นล่างอย่างเดียว มีพื้นที่กว้างขวาง สวยงาม สะอาด ปลอดภัย มีสนามเด็กเล่นที่ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ซีอีเอส เอ็นจิเนียริง แอนด์เมนเทนแนนซ์ เซอร์วิสเซส จำกัด (CES) ร่วมกับกลุ่มกิจกรรมอาสาสมัครโดยช่างเชื่อจิตอาสา ในการติดตั้งเครื่องเล่นที่หลากหลาย เช่น รถไฟเหาะรา อูโมงค์สไลเดอร์ ถังสไลเดอร์ ชุดปีนป่าย เป็นต้น และการติดตั้งสไลด์ใหม่เพื่อกันเป็นร่มกันแดดให้กับเด็ก มีป้ายประชาสัมพันธ์การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย มีพื้นที่ภายนอกอาคารที่เหมาะสมแก่การทำกิจกรรมภายนอกและการเรียนรู้ของเด็ก เช่น บริเวณหน้าเสาธง มีพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและทำกิจกรรมกลางแจ้ง สวนเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว และภายในศูนย์เด็กเล็กมีห้องเรียน ห้องครัวและที่สำหรับรับประทานอาหาร ห้องน้ำ ที่มีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ และปกครอง คณะกรรมการบริหารเด็กเล็ก และชุมชน มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนา และดูแลทำสะอาดพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีของเด็กให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ และให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการป้องกันภัยพิบัติ ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำวัสดุ อุปกรณ์ สื่อไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติและการป้องกันตนเอง เด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติและการป้องกันตนเอง โครงการส่งเสริมทักษะความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมการสวมหมวกนิรภัยในการขับขี่และความปลอดภัยในการเดินทาง มีการให้ความรู้เรื่องการเดินทางปลอดภัย มีการจำลองให้เด็กใช้รถขาไถขับขี่รถตามกฎจราจร และมีการส่งหนังสือ เรื่องขอความร่วมมือสวมหมวกนิรภัยแก่ผู้ปกครอง โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มารับ-ส่งเด็กด้วยรถจักรยานยนต์ให้สวมหมวกนิรภัยให้ทั้งผู้ปกครองกับเด็ก เพื่อความปลอดภัยและเป็นการส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีวินัยในกฎจราจรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย และมีแบบสำรวจการเดินทางมาเรียนของเด็ก มีการสรุปผลการสำรวจการเดินทางมาเรียนของเด็ก พบผู้ปกครองขับรถจักรยานยนต์มาส่งเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ ๙๔.๑๒ และผู้ปกครองเดินมาส่ง ร้อยละ ๕.๘๘ และมีบันทึกสภาวะช่องปากและการแปรงฟันของเด็กประจำวัน มีการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปีให้กับเด็กโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ศูนย์เด็กเล็กจัดเมนูตามระบบ Thai school Lunch มีสารอาหารครบตาม

หลักโภชนาการ ให้เด็กได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ให้บริการอาหารเสริม (นม) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะ สรุปและรายงานผลภาวะโภชนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีตู้ยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน ที่จัดไว้ในห้องชั้นเตรียมอนุบาล มีเครื่องกรองน้ำตั้งอยู่ภายในห้องครัวและในห้องเรียนทุกห้องเรียนมีकुเลอรีใส่น้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอให้เด็กได้ดื่ม มีแผนผังอาคารที่มีโครงสร้างอาคาร และตัวอาคารมั่นคงมีขอบเขตทางเข้า-ออก และมีการกำหนดทางหนีไฟภายในอาคารที่ชัดเจน มีการติดตาม สํารวจอาคารด้านเรียนและอาคารประกอบอย่างสม่ำเสมอทุก ๓ เดือน โดยมีแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยแบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย เป็นต้น มีเบอร์โทรศัพท์ติดต่องานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กู้ชีพสิงหนคร และเบอร์โทรศัพท์ฉุกเฉินต่าง ๆ

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กเห็นความสำคัญ และมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา และให้ศูนย์เด็กเล็กดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และโครงการประชุมผู้ปกครอง มีจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์เด็กเล็ก เอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ เช่น การกำหนดวินัยทัศน ทัศนกิจ เป้าประสงค์ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์เด็กเล็ก กฎของห้องเรียน หน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น และมีการติดต่อสื่อสารระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็กผ่าน Application Line ผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน สมุดสื่อสารระหว่างศูนย์เด็กเล็กและบ้าน จัดทำแผ่นพับ และมีการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ศูนย์เด็กเล็กยังได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ บริษัท ปตท.สผ.อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด

ศูนย์เด็กเล็กมีการกำหนดวินัยทัศน “ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ จัดการศึกษามีคุณภาพ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม” ทัศนกิจ ๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กที่มีความสอดคล้องกับบริบทของศูนย์เด็กเล็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓ – ๖ ปี มีประกาศศูนย์เด็กเรื่อง ประกาศใช้หลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๒ จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีมติเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก และศูนย์เด็กเล็กมีการจัดแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ เช่น การกำหนดวินัยทัศน ทัศนกิจ เป้าประสงค์ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์เด็กเล็ก กฎของห้องเรียนหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และบริเวณทางเข้าศูนย์เด็กเล็กมีป้ายไว้นิลแสดงวินัยทัศนของศูนย์เด็กเล็กไว้อย่างชัดเจน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติ

การประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติกำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตาม และประเมินผล โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ศูนย์เด็กเล็กมีการกำหนดยุทธศาสตร์ ๑. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๓. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย มีกลยุทธ์ ๑๐ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ๔ เรื่อง อัตลักษณ์ของเด็ก “ไหว้งาม สดามสวย”เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เด็กมีวินัย สดใสร่าเริง” โครงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี ศูนย์เด็กเล็ก ๓ คน ให้ข้อมูลว่ามีคำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์เด็กเล็ก ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน

ศูนย์เด็กเล็กมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งเป็น ๖ งาน และมีโครงสร้างการปฏิบัติงานการสอน โดยมีการแบ่งตามชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีคำสั่งการแต่งตั้งการบริหารงานตามโครงสร้างบริหารงาน และโครงสร้างการปฏิบัติงานการสอน ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาตรงกับสายงานการสอน ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถ และมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์เด็กเล็กมีแบบประเมินผลการปฏิบัติงานจากครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน จากผู้ปกครอง จำนวน ๒๖ คน เช่น การประเมินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในและรายงานการประเมินตนเอง จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีและการวัดผลประเมินผล การมีภาวะผู้นำเป็นผู้แทนของศูนย์เด็กเล็กในกิจการทั่วไป การประสานเครือข่ายในการพัฒนาเด็ก เป็นต้น มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์เด็กเล็กจากครูหรือผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๘๗.๕๐ มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์เด็กเล็กจากผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๗.๓๘ ผู้บริหารศูนย์เด็กเล็กมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์เด็กเล็ก

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูและศึกษาดูงาน ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีความรู้พัฒนาทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และได้เข้ารับการอบรม โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน ๔๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น การอบรมหลักสูตร “สื่อเตรียมความพร้อม ๘ ทักษะ เพื่อการดูแลให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความพร้อมทางการเรียนรู้ การอบรม ออนไลน์ “หลักสูตรสร้างเด็กปฐมวัยอย่างไรให้มีดนตรีในหัวใจ” การอบรมออนไลน์ “หลักสูตรพัฒนาการด้านอารมณ์สำคัญอย่างไรกับเด็กปฐมวัย เป็นต้น ศูนย์เด็กเล็กมีการใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และมีระบบ DSPM การเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และมีการตรวจสุขภาพประจำปี ให้กับเด็กปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และมีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน และมีการจัดทำสมุดประจำตัวเด็ก

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดโครงการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก นำเทคนิคการสอนมาพัฒนาการสอนให้เด็กได้รับความรู้ความเข้าใจ มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ ตารางการนิเทศ ของภาคเรียน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนกรกฎาคม และมีแบบสังเกตและนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดหาและผลิตสื่อหรือนวัตกรรมประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ศูนย์เด็กเล็ก ฝ่ายงานวิชาการศูนย์เด็กเล็ก และได้รับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งที่หน่วยงานต้นสังกัดมาประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และในชั้นเตรียมอนุบาลครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักสัมผัส เป็นต้น

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ โดยในสัปดาห์นี้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการใช้นิทานเรื่อง “หนูเลือกเล่นอะไรดี” เล่าให้เด็กฟัง และมีแบบฝึกเตรียมความพร้อม ให้เด็กระบายสี สำหรับชั้นเตรียมอนุบาล และครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักสัมผัส ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการใช้ “คำคล้องจองมือของฉัน” ให้เด็กท่องตาม และมีแบบฝึกเตรียมความพร้อม จำแนก เปรียบเทียบ ให้เด็กลากเส้นโยงภาพที่เหมือนกัน สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น สื่อชุดอาหารที่มีประโยชน์ และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ อาชีพในฝัน วงล้ออาหาร ๕ หมู่ ปฏิทินสัตว์โลกน่ารัก บัตรพยัญชนะและสระสำหรับผสมคำ เป็นต้น และภายในห้องเรียนการตกแต่งห้องสวยงาม จัดทำสื่อฝาผนัง เช่น นับเลขหรรษา อาชีพในฝัน รูปทรงเรขาคณิต พยัญชนะไทย ก-ฮ จำนวนตัวเลขไทยและอารบิก เป็นต้น มีการจัดมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมศิลปะ เป็นต้น และศูนย์เด็กเล็กมีคอมพิวเตอร์ ๔ เครื่อง มี DLTV ๑ เครื่อง มีสัญญาณอินเทอร์และโปรเจคเตอร์พร้อมใช้ และมีเครื่องเสียง ใช้สำหรับเปิดเพลงเคารพธงชาติ เปิดเพลงให้เด็กสมาธิ เปิดเพลงออกกำลังกาย เป็นต้น

ศูนย์เด็กเล็กโครงการเผ่าละวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย เพื่อลดโรคฟันผุในเด็กส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพในช่องปากที่ดี และให้ผู้ปกครองมีความรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพในช่องปากเด็ก โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการทำแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก ออกเป็นเรื่อง ๆ คือ ๑ ปัจจัยทางกายภาพ เช่น อาศัยอยู่กับใคร สถานสภาพทางครอบครัว สภาพความเป็นอยู่ ๒ ด้านการใช้ชีวิตและกิจกรรมที่บ้าน เช่น ชอบเล่น กีฬา ชอบอ่านหนังสือ ช่วยงานบ้าน ๓ บรรยากาศและความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น พ่อแม่เลี้ยงดูเอง ญาติเป็นผู้ดูแล เลี้ยงดูแบบมีเหตุผล เป็นต้น และมีแบบบันทึกการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการกินอาหารของเด็ก เป็นแบบสำรวจการแพ้อาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร เด็กนมวัว เป็นต้น ศูนย์เด็กเล็กมีการกำหนดจุดทางเข้า-ออก มีสมุดบันทึกการรับ-ส่งเด็ก และมีบอร์ดประชาสัมพันธ์ที่แสดงเวลารับส่ง-รับเด็ก ไว้อย่างชัดเจน พบว่า ผู้ปกครองที่มาส่งเด็กและรับเด็กกลับบ้านมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหรือผู้ดูแลเด็กกันในเรื่องพัฒนาการของเด็กทั้งที่อยู่บ้านและระหว่างอยู่ศูนย์เด็กเล็ก และมีการจัดทำบันทึกข้อมูลของเด็กในเอกสารธุรการในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยของเด็ก เป็นต้น มีการติดตามและรายงานผลให้ผู้บริหารศูนย์เด็กเล็กและผู้ปกครองได้รับทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ศูนย์เด็กเล็กควรมีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์เด็กเล็กมาสรุปผลประเมินว่าผลการประเมินความพึงพอใจออกเป็นอย่างไร เช่น ด้านการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก และด้านคุณภาพของเด็ก เป็นต้น รวมทั้งการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ เช่น นำไปปรับระบบการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก นำปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ นำไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๒.3 ศูนย์เด็กเล็กควรมีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำผลการนิเทศจากการนิเทศของผู้บริหาร ศูนย์เด็กเล็ก ฝ่ายงานวิชาการศูนย์เด็กเล็ก และจากการนิเทศของหน่วยงานต้นสังกัด ไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการสรุปผลจากการนิเทศ และการนำผลการนิเทศไปใช้ เช่น การนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ปรับปรุงและพัฒนาการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

๓. ศูนย์เด็กเล็กควรมีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่บริเวณโดยรอบของศูนย์เด็กเล็ก โดยทางศูนย์เด็กเล็กประสานงานขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก ผู้ปกครอง

หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน หน่วยงานข้างเคียง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่บริเวณโดยรอบของศูนย์เด็กเล็ก เช่น ทางเดินไปห้องน้ำ หลังคาระหว่างทางเดินไปห้องน้ำ รั้ว และพื้นด้านหน้าของศูนย์เด็กเล็ก ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้งในพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ที่มีความสวยงามและเหมาะสม ปลอดภัยกับเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

ศูนย์เด็กเล็กควรจัดให้มีจุดรับ-ส่งเด็ก เนื่องจากขณะเด็กทำกิจกรรมหน้าเสาธงเมื่อผู้ปกครองมารับ-ส่งเด็กสังเกตเห็นเด็กจะไม่มีสมาธิ ดังนั้นศูนย์เด็กเล็กควรหาจุดกันบริเวณหรือจุดรับ-ส่งให้ผู้ปกครองรู้จักระเบียบและปฏิบัติได้ถูกต้อง

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดให้มีจุดรับ-ส่งเด็ก พร้อมมีสมุดลงลายมือชื่อเวลาส่งเด็ก และเวลามารับเด็กกลับบ้าน และมีครูหรือผู้ดูแลเด็กอยู่เวรประจำวันคอยรับและส่งเด็ก และพบว่าผู้ปกครองที่มาส่งเด็ก และรับเด็กกลับบ้าน มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหรือผู้ดูแลเด็กกันในเรื่องพัฒนาการของเด็กทั้งที่อยู่บ้านและระหว่างอยู่ศูนย์เด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ให้มีความสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์และข้อมูลทางการศึกษาที่ผ่านมา ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรของศูนย์เด็กเล็ก และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหว โดยการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวอย่างอิสระ กิจกรรมสร้างสรรค์ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพ การพับกระดาษ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น ูกินหาง เกมเก้าอี้ดนตรี เกมคาบหลอดส่งยาง เกมการศึกษา ได้แก่ เกมโดมิโน เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เกมเรียงลำดับขนาดสั้นยาว เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำบันทึกการเล่นมุมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อบันทึกความสนใจของเด็ก มีการบันทึกการเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวันและนิทานसानฝัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่นนิทานและสอดแทรกคติสอนของนิทาน เช่น นิทานเรื่อง กิ้งมัว ๑ กำมือ สอนเรื่องความสามัคคีคือพลังที่แข็งแกร่งที่สุด สนุขในโรงงู้า มีคติสอนว่า คนเห็นแก่ตัวมักกีดกันผู้อื่นในสิ่งที่ตัวเองไม่ได้รับผลประโยชน์ สอนให้เด็กเป็นคนไม่เห็นแก่ตัว มีการกำหนดวิธีการในการติดตามและประเมินผล โดยประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และประเมินผล

ทั้งระบบ และการนำผลไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวัน จัดบรรยากาศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมหน้าเสาธง การเล่นอย่างอิสระ ความปลอดภัยในการเล่น เด็กมีวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรมต่าง ๆ เด็กกล่าวขอบคุณ เมื่อรับของจากครูหรือผู้ดูแลเด็ก รู้จักการรอคอยการเข้าแถวรับนม การเข้าแถวเดินไปรับประทานอาหารกลางวัน หรือทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมพัฒนาการความเคลื่อนไหว เด็กมีสุขภาพแข็งแรงตามวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสติปัญญา เด็กบอกเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้ เช่น บอกชื่อ อายุของตัวเอง และรู้จักชื่อครูประจำชั้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมให้เด็กมีภาวะการเป็นผู้นำ เช่น นำดูอาร์ การคำปฏิญาณตนหน้าเสาธง เด็กปฏิบัติตามคำสั่งครูหรือผู้ดูแลเด็ก และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนให้เป็นคนดีและรับผิดชอบต่อสังคม ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ เด็กลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดไว้ให้ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วยหนูน้อยนักสัมผัส เรื่องการมองเห็น ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้สื่อป้ายแนะนำอวัยวะต่าง ๆ บนใบหน้า หู หู ตา จมูก ปาก และมีสื่อดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผูกให้เด็กอ่านตาม เช่น eye nose ear head mouth ใช้สื่อเทคโนโลยี DLTV ช่วยในการสอน เปิดการ์ตูนเพลงเรื่อง ชนิดของผลไม้ ผัก ดอกไม้ รูปทรงเรขาคณิต ชนิดของรถ เด็กตั้งใจฟัง เรียนรู้และเรียกชนิดของสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถทำและปฏิบัติตามคำสั่งได้ตามวัย เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น เด็กรู้จักการแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามวัย และเด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เล่นและสนุกกับการยกมือตอบคำถาม และเล่าเรื่องประสบการณ์ของตนเอง ทำตามคำสั่งของครูหรือผู้ดูแลเด็กได้

ศูนย์เด็กเล็กจัดทำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาการด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีต่ออวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีความและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย. พัฒนาการด้านสังคม รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ครูหรือผู้ดูแลเด็กเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการความสนใจและร่างกายตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรกเด็กมีการพึ่งพาตนเองแสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

จัดทำโครงการของดีบ้านเรา และโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ตามตรงหน่วยการเรียนรู้ เช่น โครงการผักทอด
โครงการการทำไข่ครอบ โครงการทำมะม่วงเบาแช่อิ่ม โครงการปลาแห้ง หน่วยการเรียนรู้ชุมชนของหนู พาเด็กไปดู
อาชีพในชุมชน ไปดูการต่อเรือ พาดูการถักดวน การทำหนังวัว เป็นต้น การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามตาราง
กิจวัตรประจำวัน บรรยากาศการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่เหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัด
การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสื่อสารสนเทศป้ายกิจกรรมและเปิด
เพลงประกอบการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การทำกิจกรรมเคลื่อนไหว เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ
มัดใหญ่ การออกกำลังกายตอนเช้า ผู้นำร้องเพลงเรียกแถว การเต้นและร้องเพลงออกกำลังกาย เพลงเต้นलोंใต้
เนื้อหาของเพลงสอดแทรกวัฒนธรรม มโนราห์ชาวนาใต้ ฝนทองมา และเพลงออกกำลังกายนับ ๑-๑๐ ประกอบท่าเต้น
และส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะเพลง และเสียงนกหวีด
ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้คำสั่งภาษาอังกฤษอย่างง่าย เช่น Stand up Sit down Run Run fast Walk Jump เป็นต้น
เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมฝึกซ้อมการเป็นผู้นำ ส่งเสริมให้เด็กมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม ครูหรือผู้ดูแล
เด็กสลับสับเปลี่ยนเด็กให้นำร้องเพลงชาติ การกล่าวคำปฏิญาณหน้าเสาธง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กได้
ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ ดุอาร์ จัดกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุม การวาดภาพระบายสี
ฝึกให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานตามจินตนาการวาดภาพสีเทียนอย่างอิสระ ตัดกระดาษตามเส้นที่กำหนด
ให้เด็กออกมาตอบคำถามหน้าชั้นเรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สัปดาห์การเรียนรู้ที่ ๑๑ หน่วยหนูน้อยนัก
สัมผัส เรื่องการดมกลิ่น มีสื่อภาพประกอบการสอนรูปจุก ครูหรือผู้ดูแลเด็กตั้งคำถาม ว่าจุกมีไว้ทำอะไร เด็กตอบได้
ว่า มีไว้หายใจ และสูดดม ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อธรรมชาติมาประกอบการสอน เช่น ใบเตย น้ำหอม ยาดม กะปิ และ
ปิดตาเด็ก ให้เด็กดมและทายกลิ่น เด็กตอบได้ถูกต้องบ้างตามวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารให้กับ
เด็ก มีกิจกรรมฝึกการขีดเขียน วาดรูป และระบายสี บอกสีประจำวันได้ครบ ๗ วัน ถูกต้อง ครูผู้ดูแลเด็กสอดแทรก
การใช้สื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายเพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจในกิจกรรมที่ทําส่งสร้างความสนุกสนานใน ชั้นเรียน
เด็กสนุก ร่าเริง แจ่มใส ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับกิจกรรมและเกมในชั้นเรียนครูหรือผู้ดูแลเด็กการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่เหมาะสมกับวัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย วางสิ่งของเข้าที่ตามที่กำหนด
อย่างเป็นระเบียบ เช่น การวางรองเท้า กระเป๋า การเก็บแก้วน้ำ ทิ้งขยะลงถัง เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้มีความสอดคล้องกับบริบท สถานการณ์
และข้อมูลทางการศึกษาที่ผ่านมา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
มีการดำเนินงานและประเมินผล จัดทำโครงการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ตามแผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์
ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๔ พัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี และครูหรือ

ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบติดตามและการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินตามโปรแกรม Kid Diary school รายงานการประชุม มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น เฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง มีโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลักมาใช้จัดกิจกรรมในตารางกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างครบถ้วนทุกวัน มีการจัดมุมห้อง เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะมุมคณิตศาสตร์ มุมภาษาอังกฤษ มุมภาษาไทย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเสรี เล่นตามมุม ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดหาสื่อเพื่อประกอบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เด็กมีความพร้อมด้านทักษะพื้นฐาน มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล (DSPM) เด็กมีพัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย สุขภาพแข็งแรง รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เหมาะสมมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ด้านความเคลื่อนไหว ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเข้าจังหวะ ให้เด็กเคลื่อนไหวรายการตามเพลง เช่น เพลงนอน ออกกำลังกายโดยการเคลื่อนไหวโบกมือ ไป มา การกระโดด ข้ามเส้น โดยไม่เสียการทรงตัวด้านสติปัญญา เด็กท่องพยัญชนะ ก. กั-ฮ. นกฮูก A B C นับเลข ๑-๕๐ เข้าใจภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งได้ บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเองได้ เรียงลำดับภาพได้ จากการปั้นดินน้ำมัน เด็กจินตนาสิ่งที่ปั้นเป็นไอศกรีม นอน แม่นอน เรือ เป็นต้น ด้านการเข้าใจภาษาทำตามคำสั่งและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม สามารถทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่มได้ มีคุณธรรม ช่วยเหลือเพื่อน มีจิตใจดีงามอยู่ร่วมกับเพื่อน และเล่น ๆ ได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปัน มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี ตั้งใจเรียนดี เด็กมีความสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ในเรื่องง่าย ๆ เช่น ล้างมือ ล้างหน้าช่วยผู้ปกครองหยิบของขึ้นเล็ก ๆ เด็กบอกความต้องการได้ เช่น ต้องการปัสสาวะ อุจจาระ ดื่มน้ำ พุด ขอ ขอบคุณ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมและการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการเล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กความรู้ และครูหรือผู้ดูแลเด็กควรวางแผนระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับการติดตาม การบันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ควรนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็ก รวมทั้งควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการวางแผนงานในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถตอบค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดและมาตรฐาน มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งผลผลิตซึ่งหมายถึงผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่ต้องการบรรลุผล มีแหล่งข้อมูล เครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมในการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรมีการพัฒนา รูปแบบของการจัดทำรายงานที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กได้อย่างแท้จริง

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการนำข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ไปวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบซึ่งสามารถยืนยันได้ว่าศูนย์เด็กเล็กสามารถพัฒนาคุณภาพเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดทั้งนี้ควรการจัดกิจกรรมเกมการเล่นสำหรับเด็กให้เกิดความชัดเจนและดำเนินการในหลายรูปแบบที่เอื้อต่อเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม อีกทั้งควรต่อยอดโครงการ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยที่เป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น งานวิจัยสื่อ วิจัยกระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการบันทึกผลการวิจัย นำผลการวิจัยมาเผยแพร่ภายในศูนย์เด็กเล็ก มีการนำลงสู่ปฏิบัติจริง ปรับปรุงและพัฒนา จนได้รับการยอมรับจากภายนอกเพื่อต่อยอดให้เป็นนวัตกรรม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ ๔ สารการเรียนรู้ มีการจัดทำใบงานตามหน่วยการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กแบบบันทึกทักษะวิทยาศาสตร์ของเด็ก แบบบันทึกการทำความดีของเด็ก และบัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด ๐๒) และ ศูนย์เด็กเล็กมีการจัดโครงการวิจัยชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาของเด็ก มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและให้ผู้ปกครองส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำปัญหาของเด็ก ร้อยละ ๗๕ ไปทำวิจัยชั้นเรียน เรื่องการแก้ปัญหาหกล้มเนื้อมือของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ และเรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้วยกิจกรรมเกมการศึกษา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางเนตรทราย เวชเพิ่ม	ประธาน	
๒. นางสาวกรรภัค พังงาแก้ว.	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

