



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยเลน

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงห์นคร
อำเภอสิงห์นคร จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บันทึกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
เพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

.....

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้ร่วมกันพิจารณาการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ แล้ว

มีมติให้เห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้

(ลงชื่อ)

(นางสาวอาชีชะ คงคาลิหมิน)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

(ลงชื่อ)

(นางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ก)

ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่

กรรมการและเลขานุการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัด สงขลา

สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๗๑๗๑๔ โทรสาร-.....

หัวหน้าสถานศึกษา นางสาวดวงนภา หมดกะเหล็ม ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

email : hasanaa2524@gmail.com

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้ประกาศจัดตั้งโดยเทศบาลเมืองสิงหนคร โดยความร่วมมือของเทศบาลเมืองสิงหนคร คณะกรรมการมัสยิดดารุสสลาม โดยเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘ เป็นต้นมา ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน มีนางสาวดวงนภา หมดกะเหล็ม ปฏิบัติหน้าที่ ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน เปิดสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก ถึง อนุบาล ๑ ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนจำนวน ๖๖ คน มีครู จำนวน ๒ คน ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ๒ คน ผู้ช่วยครูผู้ช่วย จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน ๑ คน โดยใช้อาคารหลังใหม่ในบริเวณ โรงเรียนวัดบ่อทรัพย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมประเพณี ตามหลักศาสนาที่นับถือ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก

๑.๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง - ข้อ

๑.๑.๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- ปฏิทินการศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๖ .- ๒๕๗๐) เพิ่มเติม) ฉบับที่ (๑ พ.ศ๒๕๖๖ .
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- รายงานสรุปผลกิจกรรม/โครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
- หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ข้อมูลบุคลากร
- ข้อมูลด้านงบประมาณ
- ข้อมูลด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการเจ็บป่วย
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทะเบียนเด็กปฐมวัยสถานศึกษา
- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- แผนผังโครงสร้างบุคลากรและระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเด่นชัด
- บันทึกการประชุม
- แฟ้มสะสมผลงานของครูเป็นรายบุคคล
- รายงานสรุปการอบรมเป็นรายบุคคล
- หลักฐานการผ่านการอบรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- แบบบันทึกการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบบันทึกการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- การบันทึกและสรุปผลการประเมิน
- แบบบันทึกการรับแบบฝึกเตรียมความพร้อม
- แฟ้มการเจริญเติบโตของเด็ก และกราฟ จากระบบ (Kid Diary school)
- สมุดสุขภาพเด็ก

**๑.๑.๒ สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพใน มาตรฐาน
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

- จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมกระบวนการ PDCA จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุม ๖ งาน ดังนี้ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานสัมพันธ์ชุมชน มีผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- จุดควรพัฒนา

๑. ครูต้องศึกษาต่อในระดับปฐมวัย

๒. ต้องจัดทำแผนฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำแบบบันทึกกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อ เช่น โรคหวัด โรคไข้หวัด ใหญ่ตามฤดูกาล โรคมือ เท้าปาก โรคตาแดง โรคไข้เลือดออก เป็นต้น

**๑.๒ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ
พัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง - ข้อ**

**๑.๒.๑ มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา
เด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่**

- หลักสูตรสถานศึกษาอายุต่ำกว่า ๓ ปี
- หลักสูตรสถานศึกษาอายุ ๓ - ๖ ปี
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละระดับชั้น
- บันทึกหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบติดตามและการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- รายงานผลโครงการและกิจกรรมต่างๆ
- ผลงานเด็ก

- อุดมการณ์ในชั้นเรียน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

๑.๒.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพใน มาตรฐาน
ด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น

บุคลากรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้าน
การศึกษา มีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและ
เอาใจใส่ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ครูมีความพยายามและความตั้งใจใน
การจัดประสบการณ์และส่งเสริมศักยภาพของเด็ก ออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์ ครู ผู้ปกครอง
อย่างเหมาะสม ครูมีการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เข้าถึงกับตัวเด็กและความต้องการของผู้ปกครอง
รวมทั้งมีการใช้สื่อที่หลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับเปลี่ยนวิธีการและแนวทางใน
การพบปะ พูดคุย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการสื่อสารแบบออนไลน์ในกลุ่มชั้นเรียนและเป็น
รายบุคคล มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิด ด้วยการบูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการ
จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพและพฤติกรรมของเด็ก ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและประสานความร่วมมือ
กับ ผู้ปกครอง ชุมชน ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีการบันทึกจัดทำและเก็บข้อมูลการศึกษาต่อของเด็ก
เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของเด็กในการเข้าเรียนต่อระดับชั้นอนุบาล ๒

- จุดควรพัฒนา

-

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. จัดทำแผน/มาตรการ แก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน

๑.๓ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพ A ระดับ ดี
มาก มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง - ข้อ

- สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕
ระดับคุณภาพ B ระดับ ดี มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง ๑ ข้อ

๑.๓.๑ มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ
พัฒนาเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- อุดมการณ์ชั้นเรียน
- ระบบ KidDiary School
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ข้อมูลบันทึกสุขภาพ/การชั่งน้ำหนัก/การวัดส่วนสูง

- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการรับอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย
- แบบบันทึกพฤติกรรม
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- ภาพการรับประทานอาหารกลางวัน
- สมุดประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกสภาวะช่องปากนักเรียน
- ผลงานเด็ก
- แบบฝึกเตรียมความพร้อม แบบบันทึกทักษะคณิตศาสตร์
- แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM
- ภาพกิจกรรม/วิดีโอ

๑.๓.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น

มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการ และการวัดประเมินผล เป็นการประเมินตามสภาพจริงจาก การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และโดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตและประเมินผลร่วมกัน จากกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- จุดที่ควรพัฒนา

-

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและเฝ้าระวังสุขอนามัยในช่องปากของเด็ก สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญของการดูแลอนามัยช่องปากของเด็ก และเฝ้าระวังป้องกันร่วมกับสถานศึกษา

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ขอขอบคุณ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
วันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๖๔
ภาคผนวก.....	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๗๑๗๑๔ E-mail hasanaa2524 @gmail.com

สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีเนื้อที่โดยประมาณ ๕๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดตั้งขึ้นโดยเทศบาลเมืองสิงหนคร ร่วมกับคณะกรรมการมัสยิดดารุสสลาม โดยเปิดทำการเรียนการสอน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘ เป็นต้นมา เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ย้ายเข้ามาใช้อาคารหลังใหม่โดยใช้พื้นที่ในบริเวณ โรงเรียนวัดบ่อทรัพย์ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา จนถึงปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๒ - ๔ ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวดวงนภา หมุกตะเหล็ม ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๗๑๗๑๔ email : hasanaa2524@gmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๒ ปี - เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวดวงภา หนูตะเภา	๔๔	๑๓	ครู คศ.๒	คป	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ.๑/๑	๓๐	๖๘ ชม.
๒	นางสาวไหมมีเหนาะ ชังช่อ	๔๕	๑๐/๑	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย เด็กเล็ก	๓๐	๕๖ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ปีปัจจุบัน)
๑	นางอรรณพ หมดลิ้ม	๕๒	๒๓/๑๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๑/๒	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๓๐.๓๐ ชม.
๒	นายอารีเพ็ญ ลายะ	๒๗	๒/๗	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๑/๒	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๑๗๘ ชม.
๓.	นางเพียรสิริ ชุมอินทร์	๔๖	-/๒	ร.บ.	บริหารจัดการท้องถิ่น	ปฐมวัย อ. ๑/๑	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	-

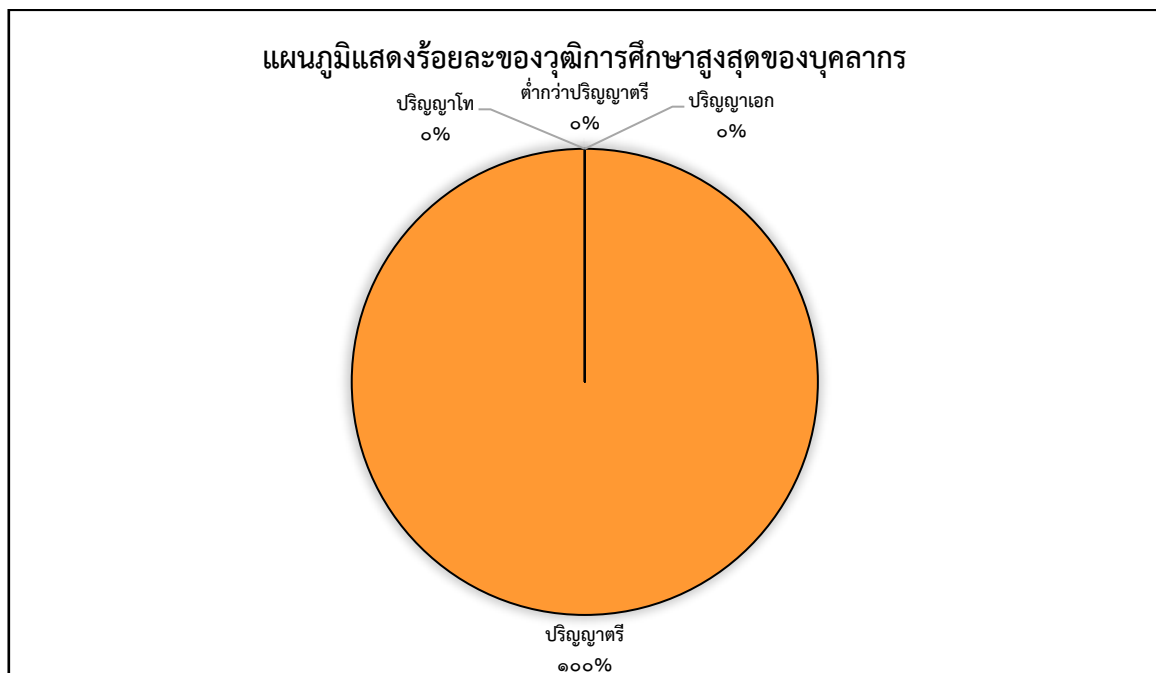
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

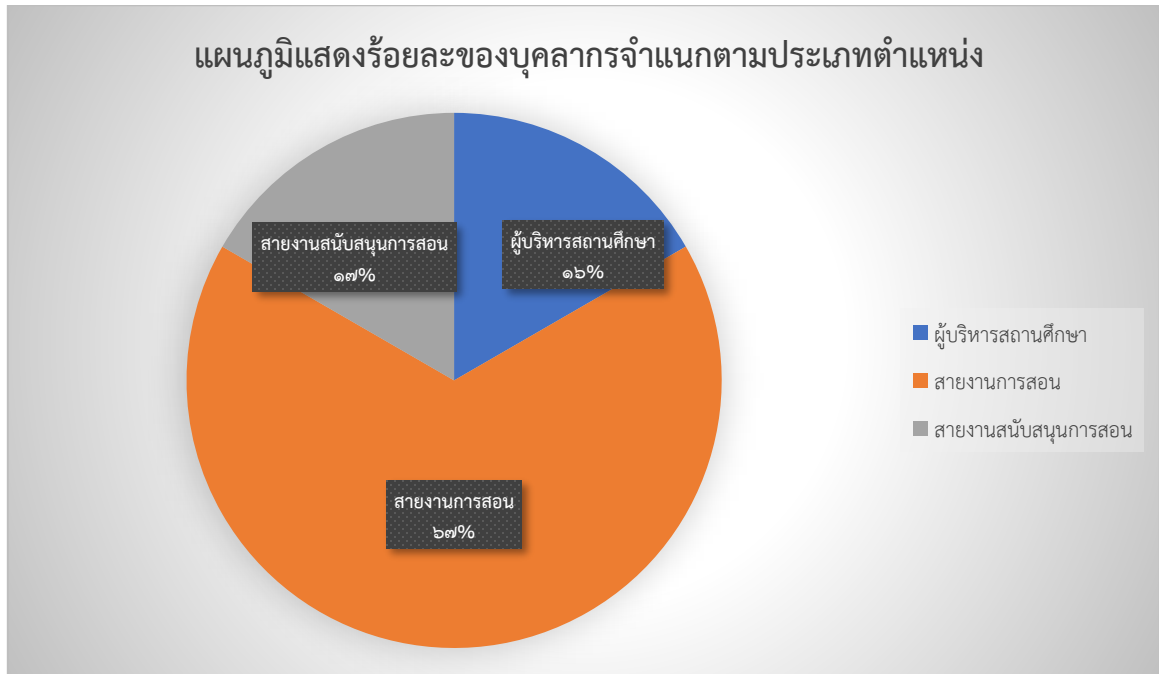
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	เริ่มปฏิบัติงาน	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสุมิตรา หมดลิ้ม	๒๖	๑๑ ม.ค.๒๕๖๔	๔/๒	ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็ก	ปริญญาตรี	ธุรกิจการบิน	ครูประจำชั้นเด็กเล็ก	ทม.สิงหนคร

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		๑			๑
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑			๑
- พนักงานจ้าง(สอน)		๓			๓
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๔			๔
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็ก)		๑			๑
รวม		๑			๑
รวมทั้งสิ้น		๖			๖





๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๖๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น/อายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เด็กเล็ก /๒ ปี	๑	๑๐	๑๖	๒๖	๒๖
อนุบาล ๑ /๓ ปี	๒	๒๘	๑๒	๔๐	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๓	๓๘	๒๘	๖๖	๒๒

จำนวนเด็กพิเศษ

ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

= ๑๔ : ๑



เป็นไปตามเกณฑ์



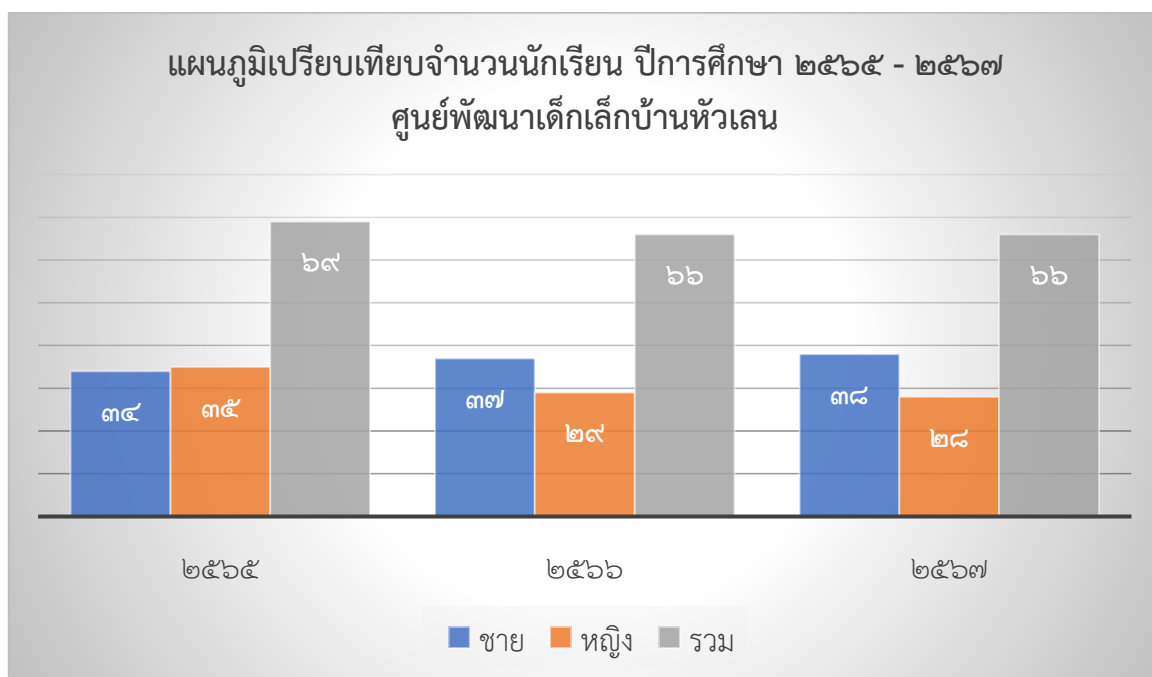
ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๒๔๑ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

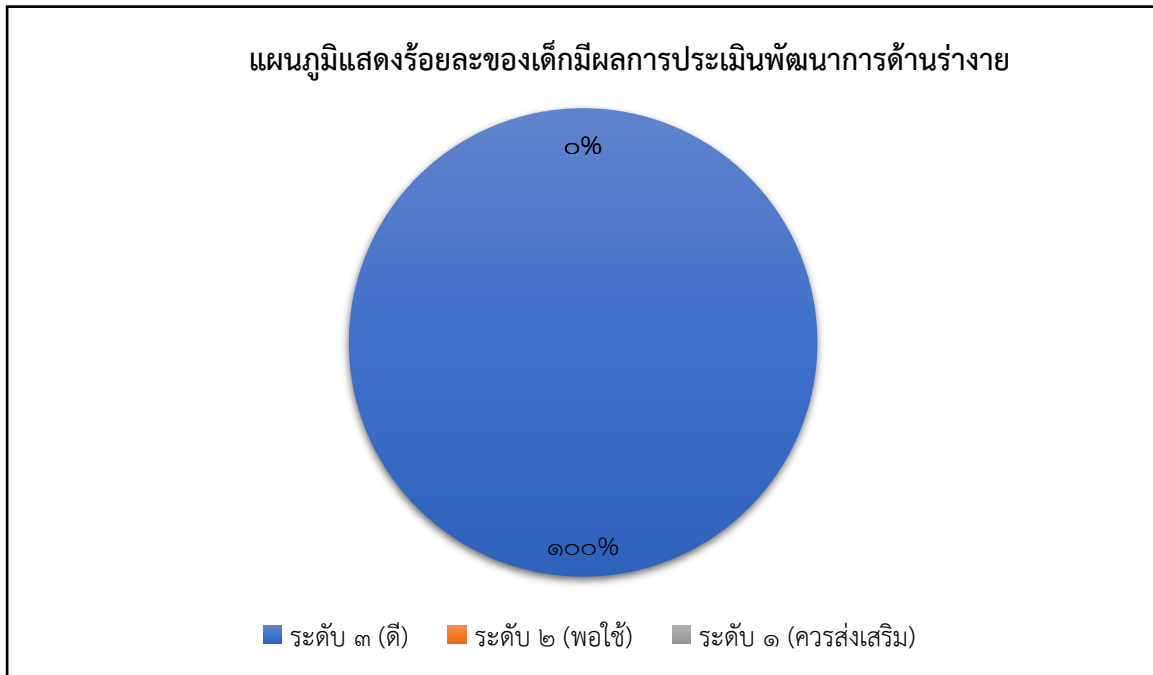
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
๒๕๖๕	๓๔	๓๕	๖๙
๒๕๖๖	๓๗	๒๙	๖๖
๒๕๖๗	๓๘	๒๘	๖๖



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

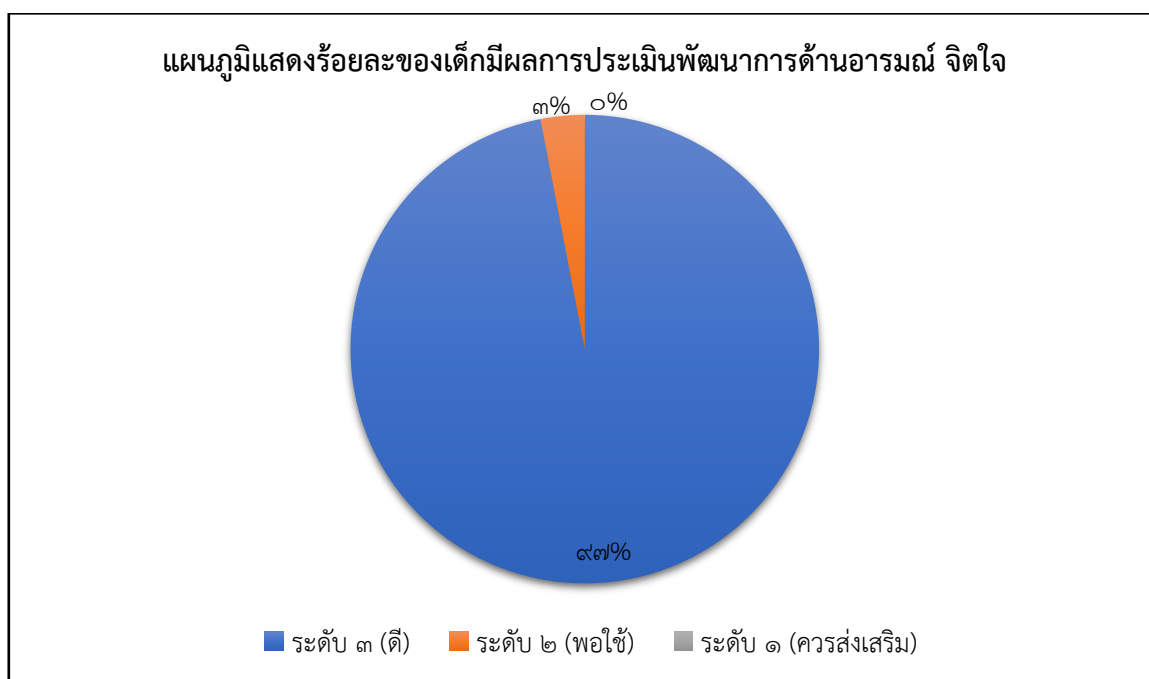
๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๓.๐๐	๒๖	๑๐๐
๓ ปี	๔๐	-	-	๔๐	๔๐	๓.๐๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๖๖	-	-	๖๖	๖๖	๓.๐๐	๖๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐				



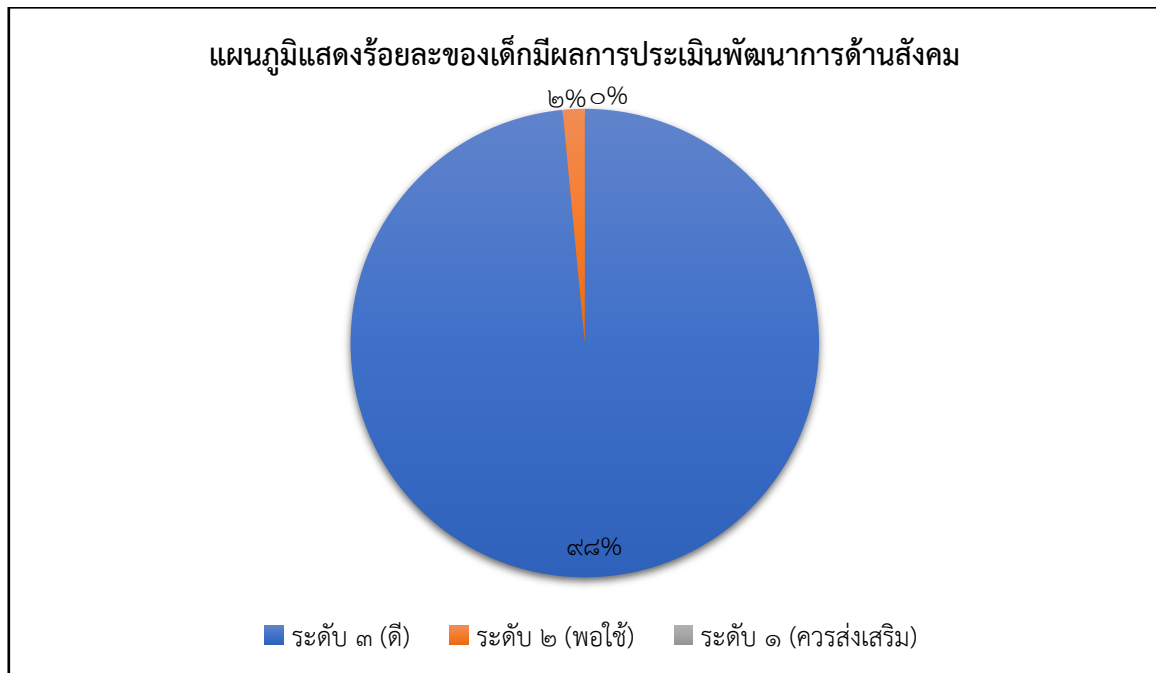
๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๖	-	๒	๒๔	๒๖	๒.๗๗	๒๖	๑๐๐
๓ ปี	๔๐	-	-	๔๐	๔๐	๓.๐๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๖๖	-	๒	๖๔	๖๖	๒.๙๐	๖๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๐๓	๙๖.๙๗				



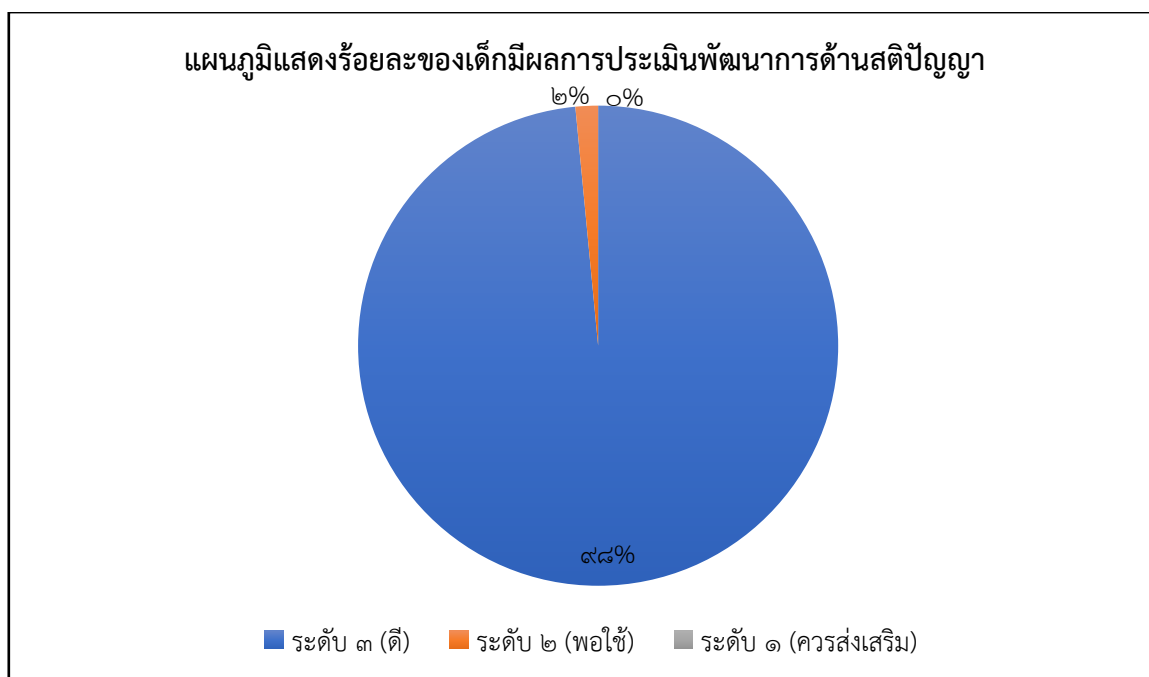
๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๖	-	๑	๒๕	๒๖	๒.๘๙	๒๖	๑๐๐
๓ ปี	๔๐	-	-	๔๐	๔๐	๓.๐๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๖๖	-	๑	๖๕	๖๖	๒.๙๕	๖๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๕๑	๙๘.๔๙				



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๖	-	๑	๒๕	๒๖	๒.๘๙	๒๖	๑๐๐
๓ ปี	๔๐	-	-	๔๐	๔๐	๓.๐๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๖๖	-	๑	๖๕	๖๖	๒.๙๕	๖๖	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๕๑	๙๘.๔๙				



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๒	๗๘.๗๙
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๖	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๔	๒๑.๒๑
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑	๑.๕๑
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๕๐	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๓.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรจำนวน ๑๔,๓๔๔ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งอยู่พื้นที่ที่มีความเหมาะสม ไม่แออัด อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพประมง ค้าขาย รับจ้างและธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ เป็นสังคมแบบกึ่งเมือง มีการรวมตัวช่วยเหลือกันบ้างในบางครั้งและได้รับการช่วยเหลือจัดตั้งกรรมการชุมชนบ้านหัวเลน ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่ประชากร ร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาอิสลาม มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐.- บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านหัวเลน

- โอกาส ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน กรรมการบริหารศูนย์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

- ข้อจำกัด ผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานน้อย เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยสอดคล้องตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนในหนึ่งปีการศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ในหนึ่งปีการศึกษาเปิดเรียนเป็นเวลา ๒๔๑ วัน ซึ่งในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของศูนย์ วันปิดเรียนในวันเสาร์ อาทิตย์ วันหยุดนักขัตฤกษ์ และอื่นๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของต้นสังกัด

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หน่วยที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

๑. ชื่อศูนย์/ชื่อครูประจำชั้น
๒. ห้องเรียนของหนู
๓. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ - ห้องส้วม
๕. การเก็บของเข้าที่

หน่วยที่ ๒ ชื่อหนูคนเก่ง

๑. ชื่อ-สกุล
๒. ชื่อเล่นของตนเอง
๓. คำนำหน้าชื่อ
๔. เพศ อายุ
๕. รูปร่าง ลักษณะของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ร่างกายของหนู

๑. ชื่ออวัยวะ
๒. รูปร่าง ลักษณะของอวัยวะ
๓. หน้าที่ของอวัยวะ
๔. การดูแลรักษาอวัยวะ
๕. ประโยชน์ของอวัยวะ

หน่วยที่ ๔ หนูน้อยคนเก่ง

๑. การล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน
๒. การอาบน้ำ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
๓. การแต่งตัว
๔. การรับประทานอาหาร
๕. การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ

หน่วยที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์

๑. อาหารที่มีประโยชน์
๒. อาหารที่ไม่มีประโยชน์
๓. การเลือกรับประทานอาหาร
๔. โทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์
๕. การปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพ

หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ภายในห้องเรียน
๓. ความปลอดภัยในการเดินทาง
๔. ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม
๕. การดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง

หน่วยที่ ๗ รู้รอดปลอดภัย

๑. ความสำคัญของการเรียนรู้เอาตัวรอด
๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ
๓. การป้องกันการจมน้ำ
๔. การหนีไฟ
๕. วินัยจราจร

หน่วยที่ ๘ หนูน้อยมารยาทงาม

๑. มารยาทในการทักทาย
๒. มารยาทในการฟัง การพูด
๓. มารยาทในการรับ – ส่งสิ่งของ
๔. มารยาทในการ ยืน เดิน นั่ง
๕. มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่

หน่วยที่ ๙ ขยับกายสบายชีวี

๑. ความสำคัญของการออกกำลังกาย
๒. กิจกรรม ท่าทางในการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย
๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๕. โทษของการออกกำลังกาย

หน่วยที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย

๑. การปฏิบัติตนตามกฎและข้อตกลงของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้
๓. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. การปฏิบัติตนในการเข้าแถว
๕. การมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมอง
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การรับรู้ (ชิมรส)
๕. การสัมผัส (ผิวหนัง)

หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความหมายของครอบครัว
๒. สมาชิกในครอบครัว
๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๔. กิจกรรมในครอบครัว
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว

หน่วยที่ ๑๓ บ้านในฝัน

๑. ความหมายของบ้าน
๒. ลักษณะของบ้าน
๓. ส่วนประกอบของบ้าน
๔. ประโยชน์ของบ้าน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน

หน่วยที่ ๑๔ บ้านใกล้เรือนเคียง

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน
๒. การอยู่ร่วมกันของเพื่อนบ้าน
๓. ลักษณะของเพื่อนบ้าน
๔. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

หน่วยที่ ๑๕ ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

๑. ชื่อศูนย์
๒. ที่ตั้งของศูนย์
๓. อาชีพบุคคลในศูนย์
๔. หน้าที่ของสมาชิกในศูนย์
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในศูนย์

หน่วยที่ ๑๖ ชุมชนของหนู

๑. ความหมาย/ความสำคัญของชุมชน
๒. ที่ตั้งชุมชน
๓. สถานที่สำคัญในชุมชน
๔. กิจกรรมในชุมชน
๕. การดูแลรักษาชุมชน

หน่วยที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัด/มัสยิด
๒. ตลาด/โรงพยาบาล/รพ.สต./แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ
๓. ป่าชายเลน
๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้
๕. การปฏิบัติตนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้

หน่วยที่ ๑๘ บุคคลที่ควรรู้จัก

๑. ผู้นำชุมชน
๒. ผู้นำทางศาสนา
๓. ผู้นำท้องถิ่น
๔. ผู้นำระดับจังหวัด
๕. ผู้นำระดับประเทศ

หน่วยที่ ๑๙ อาชีพในฝัน

๑. รับราชการ
๒. ค้าขาย
๓. เกษตรกร
๔. ประมง
๕. รับจ้าง

หน่วยที่ ๒๐ ของดีบ้านเรา

๑. อาหารทะเล
๒. ไข่ครอบ
๓. ปลากระพง
๔. อาหารแปรรูป (กึ่งแก้ว ปลาหวาน)
๕. ขนมหวาน

หน่วยที่ ๒๑ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อจังหวัด/ที่ตั้ง
๒. สัญลักษณ์ /ตรา
๓. คำขวัญ
๔. แหล่งท่องเที่ยว/บุคคลสำคัญ
๕. ประเพณี วัฒนธรรม

- การประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑

หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาลहरषา

๑. ฤดูฝน
๒. ฤดูหนาว
๓. ฤดูร้อน
๔. การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ
๕. ประโยชน์/โทษ ของฤดูกาล

หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
๒. ลักษณะของกลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ลักษณะของ กลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยที่ ๒๔ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต
๒. ประเภทของสิ่งมีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
๔. โทษของสิ่งมีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต

หน่วยที่ ๒๕ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. การเกิดของหิน
๒. คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
๔. โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒๖ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ภูเขา
๒. ทะเล
๓. แม่น้ำ
๔. ประโยชน์/โทษของธรรมชาติ
๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

หน่วยที่ ๒๗ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ภูเขา
๒. ทะเล
๓. แม่น้ำ
๔. ประโยชน์/โทษของธรรมชาติ
๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

หน่วยที่ ๒๘ ต้นไม้ที่รัก

๑. ชื่อของต้นไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี ของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์/โทษ ของต้นไม้

หน่วยที่ ๒๙ ดอกไม้งามตา

๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะ สี ดอกไม้
๒. ส่วนประกอบของดอกไม้
๓. ขยายพันธุ์
๔. การบำรุง ดูแลรักษา
๕. ประโยชน์/โทษ ดอกไม้

หน่วยที่ ๓๐ ผักดีมีประโยชน์

๑. ชื่อของผัก
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. วิธีการเลือกผัก
๔. วิธีการทำความสะอาดผัก
๕. ประโยชน์/โทษของผัก

หน่วยที่ ๓๑ ผลไม้อร่อย

๑. ชื่อผลไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. รสชาติของผลไม้
๔. วิธีการทำความสะอาดผลไม้
๕. ประโยชน์/โทษของผลไม้

หน่วยที่ ๓๒ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์เลี้ยง

๔. สัตว์ป่า

๕. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

หน่วยที่ ๓๓ ข้าวดีมีประโยชน์

๑. ลักษณะของข้าว

๒. ชนิดของข้าว

๓. สถานที่ปลูกข้าว

๔. อาหารที่ทำจากข้าว

๕. ประโยชน์ของข้าว

หน่วยที่ ๓๔ สีหลากหลาย

๑. สีที่เรารู้จัก

๒. สีจากธรรมชาติ

๓. ประเภทของสี

๔. แม่สีและการผสมสี

๕. ประโยชน์/โทษของสี

หน่วยที่ ๓๕ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม

๒. การคมนาคมทางบก

๓. การคมนาคมทางน้ำ

๔. การคมนาคมทางอากาศ

๕. ประโยชน์/โทษของการคมนาคม

หน่วยที่ ๓๖ สื่อสารสร้างสรรค์

๑. ความหมายของการสื่อสาร

๒. ประเภทของการสื่อสาร

๓. วิธีการสื่อสาร

๔. มารยาทในการสื่อสาร

๕. ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

หน่วยที่ ๓๗ สิ่งของเครื่องใช้

๑. สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน

๒. สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน

๓. สิ่งของเครื่องใช้การเกษตร

๔. สิ่งของเครื่องใช้การก่อสร้าง

๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

หน่วยที่ ๓๘ รูปทรงสวยงาม

๑. รูปทรงกลม
๒. รูปทรงวงรี
๓. รูปทรงสามเหลี่ยม
๔. รูปทรงสี่เหลี่ยม
๕. ประโยชน์ของรูปทรง

หน่วยที่ ๓๙ คณิตคิดสนุก

๑. การชั่ง
๒. การตวง
๓. การวัด
๔. การเรียงลำดับ
๕. ค่าของเงิน

หน่วยที่ ๔๐ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. แสง
๒. เสียง
๓. แม่เหล็ก
๔. แวนชยาย
๕. แม่เหล็ก

หน่วยที่ ๔๑ เรียนรู้อาเซียน

๑. สมาชิกกลุ่มอาเซียน
๒. ธงชาติ
๓. สัญลักษณ์
๔. คำทักทาย
๕. การแต่งกาย

หน่วยที่ ๔๒ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

หน่วยที่ ๔๓ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมาย
๒. ความพอประมาณ

- ๓. ความมีเหตุผล
- ๔. การมีภูมิคุ้มกัน
- ๕. ประโยชน์

หน่วยที่ ๔๔ ท้องถิ่นของเรา

- ๑. ทะเลบ้านเรา
- ๒. อาหาร
- ๓. การแต่งกาย
- ๔. ประเพณีวัฒนธรรม
- ๕. ประชาชนท้องถิ่น

หน่วยที่ ๔๕ วันสำคัญของชาติ

- ๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
- ๒. วันแม่แห่งชาติ
- ๓. วันเด็ก
- ๔. วันครู
- ๕. วันจักรี

หน่วยที่ ๔๖ วันสำคัญทางศาสนา

- ๑. เดือนรอมฎอน
- ๒. วันอิดีลฟิตรี
- ๓. วันอารอฟะฮ์
- ๔. วันคริสต์มาส
- ๕. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ

- ประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี)

หน่วยที่ ๑ แกรับประทับใจ

๑. ชื่อครูประจำชั้น/ ชั้นเรียน
๒. ชื่อของใช้ประจำตัวเด็กสัญลักษณ์ประจำตัว
๓. หน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเก็บของเข้าที่
๕. การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

๑. ชื่อเล่น/ชื่อ-สกุลของตนเอง
๒. ที่มาของชื่อ
๓. คำนำหน้าชื่อ
๔. เพศ อายุ
๕. รูปร่างลักษณะของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ร่างกายของฉัน

๑. ชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย
๒. รูปร่างลักษณะความแตกต่างของตน
๓. หน้าที่อวัยวะ
๔. การดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะ
๕. ประโยชน์ของอวัยวะ

หน่วยที่ ๔ หนูทำได้

๑. การทำความสะอาดร่างกาย
๒. การแต่งกาย
๓. การรับประทานอาหาร
๔. การใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
๕. การจัดเก็บของเข้าที่

หน่วยที่ ๕ อาหารดี มีประโยชน์

๑. รู้จักอาหารหลัก ๕ หมู่
๒. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๓. สุขลักษณะในการรับประทานอาหาร
๔. ประโยชน์ของอาหาร
๕. โทษของอาหาร

หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๓. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
๔. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๕. ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

หน่วยที่ ๗ รู้รอดปลอดภัย

๑. ความสำคัญของการเรียนรู้เอาตัวรอด
๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ
๓. การป้องกันการจมน้ำ
๔. การหนีไฟ
๕. วินัยจราจร

หน่วยที่ ๘ หนูน้อยมารยาทงาม

๑. การทำความเคารพ
๒. มารยาทในการฟังและการพูด
๓. มารยาทในการรับ/ส่งสิ่งของ
๔. มารยาทในการกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ
๕. มารยาทในการแต่งกาย

หน่วยที่ ๙ ขยับกายสบายชีวี

๑. ชื่อกีฬาต่างๆ
๒. อุปกรณ์ในการแต่งกาย
๓. วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง
๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๕. โทษของการออกกำลังกาย

หน่วยที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย

๑. การปฏิบัติตามกฎ/ข้อตกลงของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน
๓. การปฏิบัติตามข้อตกลงของศูนย์
๔. การปฏิบัติตามในการเข้าแถว
๕. การรักษาระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน

๔. การรับรู้

๕. การสัมผัส

หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวของฉัน

๑. ความสำคัญของครอบครัว

๒. สมาชิกในครอบครัว

๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

๔. การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

๕. สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

หน่วยที่ ๑๓ บ้านน่าอยู่

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน

๒. ประเภทของบ้าน

๓. ส่วนประกอบของบ้าน

๔. ห้องต่างๆ ภายในบ้าน

๕. การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน

หน่วยที่ ๑๔ บ้านใกล้เรือนเคียง

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน

๒. การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนบ้าน

๓. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน

๔. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

หน่วยที่ ๑๕ ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

๑. ชื่อศูนย์ ที่ตั้ง

๒. บุคคลภายในศูนย์

๓. หน้าที่ของบุคคลภายในศูนย์

๔. สถานที่ต่างๆ ภายในศูนย์เด็ก

๕. กิจกรรมภายในศูนย์

หน่วยที่ ๑๖ สายใยชุมชน

๑. สถานที่ใกล้เคียงศูนย์

๒. ความสำคัญของสถานที่

๓. การดูแลรักษาสถานที่ในชุมชน

๔. การปฏิบัติตนต่อชุมชน

๕. การมีส่วนร่วมในชุมชน

หน่วยที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๒. แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน
๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด
๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้
๕. การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้

หน่วยที่ ๑๘ บุคคลที่ควรรู้จัก

๑. ผู้นำในชุมชน
๒. ผู้นำทางศาสนา
๓. ผู้นำระดับท้องถิ่น
๔. ผู้นำระดับจังหวัด
๕. ผู้นำระดับประเทศ

หน่วยที่ ๑๙ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพต่างๆ
๒. หน้าที่และการแต่งกาย
๓. สถานที่ในการปฏิบัติงาน
๔. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
๕. อาชีพในชุมชน

หน่วยที่ ๒๐ ของดีบ้านเรา

๑. มะม่วงเบา, มะม่วงดอง
๒. เนื้อหนาง
๓. มะพร้าวอ่อน
๔. น้ำตาลสด, น้ำตาลโตนด
๕. ปลาแก้ว, กุ้งแก้ว

หน่วยที่ ๒๑ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อ/ที่ตั้งของจังหวัด
๒. สัญลักษณ์
๓. คำขวัญ
๔. แหล่งท่องเที่ยว
๕. ประเพณีและวัฒนธรรม

หน่วยที่ ๒๒ ฉันทรักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย
๒. การแต่งกาย
๓. การขับร้องเพลงชาติไทย

๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น

๕. อาหารพื้นบ้าน

- การประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑

หน่วยที่ ๒๓ ฤดูกาลธรรมชาติ

๑. ฤดูร้อน

๒. ฤดูหนาว

๓. ฤดูฝน

๔. สิ่งของเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับฤดูกาล

๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

หน่วยที่ ๒๔ กลางวัน กลางคืน

๑. ลักษณะของเวลากลางวัน

๒. กิจกรรมในกลางวัน

๓. ลักษณะของเวลากลางคืน

๔. กิจกรรมในกลางคืน

๕. ความแตกต่างของกลางวัน - กลางคืน

หน่วยที่ ๒๕ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต

๒. ลักษณะ รูปร่างของสิ่งมีชีวิต

๓. การพึ่งพาอาศัยของสิ่งมีชีวิต

๔. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต

๕. โทษของสิ่งมีชีวิต

หน่วยที่ ๒๖ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต

๒. ลักษณะ รูปร่างของสิ่งไม่มีชีวิต

๓. การพึ่งพาอาศัยของสิ่งไม่มีชีวิต

๔. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต

๕. โทษของสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒๗ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ความหมายของธรรมชาติ

๒. ภูเขา

๓. แม่น้ำ

๔. ป่าไม้

๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

หน่วยที่ ๒๘ ภัยพิบัติ

๑. ประเภท
๒. ลักษณะ
๓. สาเหตุ
๔. การหนีภัย
๕. โทษและความสูญเสีย

หน่วยที่ ๒๙ ต้นไม้ที่รัก

๑. ชื่อของต้นไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สีของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์ โทษของต้นไม้

หน่วยที่ ๓๐ ดอกไม้งามตา

๑. ชื่อดอกไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี ของดอกไม้
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงดูแลรักษาดอกไม้
๕. ประโยชน์/โทษของดอกไม้

หน่วยที่ ๓๑ ผักดี มีประโยชน์

๑. ชื่อของผัก
๒. รูปร่าง/ลักษณะ/สี
๓. การเลือกรับประทานผักที่มีประโยชน์
๔. วิธีทำความสะอาด
๕. ประโยชน์/โทษของผัก

หน่วยที่ ๓๒ ผลไม้อร่อย

๑. ชื่อของผลไม้
๒. รูปร่าง/ลักษณะของผลไม้
๓. อาหารที่ทำจากผลไม้
๔. วิธีการทำให้ผลไม้สะอาด
๕. ประโยชน์/โทษของผลไม้

หน่วยที่ ๓๓ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์ครึ่งบก ครึ่งน้ำ

๔. สัตว์ป่า

๕. ประโยชน์/โทษของสัตว์

หน่วยที่ ๓๔ ข้าวดีมีประโยชน์

๑. ชนิด/ลักษณะของข้าว

๒. สถานที่ปลูกข้าว

๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว

๔. การประกอบอาหารจากข้าว

๕. ประโยชน์ของข้าว

หน่วยที่ ๓๕ สีสันหลากหลาย

๑. ประเภทของสี

๒. สีจากธรรมชาติ

๓. สีสังเคราะห์

๔. แม่สีและการผสมสี

๕. ประโยชน์/โทษของสี

หน่วยที่ ๓๖ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม

๒. ประเภทของการคมนาคม

๓. การปฏิบัติตนในการคมนาคม

๔. ประโยชน์ของการคมนาคม

๕. โทษของการคมนาคม

หน่วยที่ ๓๗ สื่อสารสร้างสรรค์

๑. ความหมายของการสื่อสาร

๒. ประเภทของการสื่อสาร

๓. วิธีการสื่อสาร

๔. มารยาทในการสื่อสาร

๕. ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

หน่วยที่ ๓๘ เครื่องมือเครื่องใช้

๑. เครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องเรียน

๒. เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน

๓. เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร

๔. เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง

๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

หน่วยที่ ๓๙ รูปทรงสวยงาม

๑. รูปทรงสามเหลี่ยม
๒. รูปทรงสี่เหลี่ยม
๓. รูปวงกลม
๔. รูปวงรี
๕. ประโยชน์ของรูปทรง

หน่วยที่ ๔๐ คณิตคิดสนุก

๑. การรู้จักตัวเลข
๒. การชั่ง/การตวง/การวัด
๓. การเรียงลำดับ
๔. การเพิ่ม การลดจำนวน
๕. ค่าของเงิน

หน่วยที่ ๔๑ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. ความหมายของวิทยาศาสตร์
๒. แวนชยาย
๓. แม่เหล็ก
๔. แสง สี เสียง
๕. วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๔๒ เรียนรู้อาเซียน

๑. ความหมาย/สัญลักษณ์ของอาเซียน
๒. สมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน
๓. ธงประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. คำทักทายอาเซียน
๕. การแต่งกาย

หน่วยที่ ๔๓ ไตไปไมโกง

๑. ความซื่อสัตย์ สุจริต
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม
๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

หน่วยที่ ๔๔ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมาย
๒. ความพอประมาณ
๓. ความมีเหตุผล

๔. การมีภูมิทัศน์ทาง

๕. ประโยชน์

หน่วยที่ ๔๕ ท้องถิ่นของเรา

๑. ทะเลบ้านเรา

๒. อาหาร

๓. การแต่งกาย

๔. ประเพณี วัฒนธรรม

๕. ประชาชนท้องถิ่น

หน่วยที่ ๔๖ วันสำคัญของชาติ

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐

๒. วันแม่แห่งชาติ

๓. วันเด็ก

๔. วันครู

๕. วันจักรี

หน่วยที่ ๔๗ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันวิสาขบูชา/วันมาฆบูชา

๒. วันฮารีรายอ

๓. วันตรุษจีน

๔. วันคริสมาส

๕. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ

- ประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดมุมหนังสือนิทานในห้องเรียนทุกชั้นเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ เล่ม (มีการสับเปลี่ยนหนังสือนิทาน) และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเล่านิทาน เล่าข่าว เหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น

๑๐๒ ห้องปฏิบัติการ. มีทั้งหมด ห้อง จำแนกเป็น-.....

๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้	จำนวน-..... ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน-..... ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน-..... ห้อง
๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....	จำนวน-..... ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๓..... เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๒..... เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน-..... เครื่อง

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน๑..... เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	- ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กตลอดปีการศึกษา
๒.	มุมเสริมประสบการณ์	
๓.	ป้ายนิเทศ	
๔.	ผักสวนครัว	
๕.	ไม้ดอกไม้ประดับ	

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์ปลูกป่าชายเลนบ้านหัวเขา	๑
๒.	มัสยิดยาบลยาแมะ	๑
๓.	วัดบ่อทรัพย์	๑
๔.	วัดศิริวรรณวาส	๑
๕.	วัดบ่อทรัพย์	๑
๖.	บ่อแก่ง	๑
๗.	ศาลาหลบเสื่อ	๑
๘.	สวนสัตว์สงขลา	๑
๙.	สวนสาธารณะ หาดใหญ่	๑
๑๐.	แหลมสมิหลา	๑
๑๑.	กึ่งแก้ว	๑
๑๒.	สวนประวัติศาสตร์ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	๑
๑๓.	ปางช้างเผือกหาดใหญ่ ตำบลน้ำน้อย อำเภอ หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๑
๑๔.	พิพิธภัณฑ์สถานธรรมชาติวิทยา ๕๐ พรรษา สยามบรมราชกุมารี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัด สงขลา	๑

๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวฟารีชา มัยเซ่ง เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพ ตำบลหัวเขา	รณรงค์ใช้เลือดออก โรคมือเท้าปาก	๑
๒.	นางสาวชูไรดา มุแซะ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพ ตำบลหัวเขา	การดูแลสุขภาพช่องปาก	๑
๓.	นางสาวฟารีชา มัยเซ่ง เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพ ตำบลหัวเขา	ประเมินคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข (DSPM)	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู/ผู้ดูแลเด็ก (นางสาวดวงนภา หมุดกะ เหล็ก)	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้ประพฤตินเป็นแบบอย่าง เนื่องใน วันครู ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองสิงหนครและ ชมรมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสิงหนคร
เด็ก (ระบุชื่อ)	-	-

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมกระบวนการ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ฯ ต่อไป บุคลากรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน โดยมีการตรวจติดตามทุกเดือนมีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัย สะอาด กว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป ใช้ระบบ KidDiary School ในการจัดเก็บข้อมูลและประมวลผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินการ ดูแลสุขภาพ และมีการพูดคุย หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง มีช่องทางสื่อสาร FACE BOOK , LINE , บอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในวาระต่างๆ จัดกิจกรรมและประเมินผลพัฒนาการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ หมู่ อาหารในปริมาณที่เพียงพอ มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนัก ตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด

และ สติปัญญา การแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่น ศูนย์มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ใหญ่ ครูจัดทำบันทึกหลังจัดประสบการณ์บันทึกได้ละเอียด บันทึกเรื่องการส่งเสริมผู้เรียน ที่มีภาวะโภชนาการไม่ได้ตามเกณฑ์ ที่ละเอียดมีการระบุปัญหา การแก้ไข/ ส่งเสริมและการติดตามผลที่ชัดเจน มีการเซ็นรับทราบจากผู้ปกครองเป็นการแก้ปัญหา ร่วมกัน บันทึกพฤติกรรมนักเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ บันทึกจัดทำและเก็บข้อมูล การศึกษาต่อของเด็กเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของเด็กในการเข้าเรียนต่อระดับชั้นอนุบาล ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวัง ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบครู/ผู้ดูแล เด็ก ผู้ปกครอง ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล สังเกต และบันทึกพฤติกรรมต่างๆ ของเด็ก

จุดควรพัฒนา

ให้สุ่มตัวอย่างผู้ประเมินให้เยอะกว่านี้ โดยใช้หลักการสุ่มตามสถิติ ให้ระบุสาเหตุการจำหน่ายนักเรียนตั้งแต่ ปี ๒๕๖๔ ให้คิดเป็นร้อยละของการสวมหมวกนิรภัยของเด็ก การรายงานผลโครงการระบุรายละเอียดของโครงการ ที่ได้ดำเนินการมาแล้ว ส่งเสริมและเฝ้าระวังสุขอนามัยในช่องปากของเด็ก สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญของการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก และเฝ้าระวังป้องกันร่วมกับสถานศึกษา ควรใช้แหล่งข้อมูลที่ หลากหลายการนำเสนอคุณภาพของเด็กปฐมวัยส่วนของการแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนยให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาความรู้และทักษะประสบการณ์ของครู
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงอย่างเป็นระบบ
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๔.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความมีระเบียบวินัย
กลยุทธ์ที่ ๔.๖ จัดหาและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- พัฒนาศูนยให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุง ดูแล รักษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย
- พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการอบรม ศึกษาดูงาน การค้นคว้าหาความรู้ทางสื่อออนไลน์ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น
- จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดหา/จัดทำพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการ การเรียนการสอน จัดกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมรอบด้าน
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สร้างความเข้าใจและดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วม และเป็นระบบขั้นตอนที่ถูกต้อง
- ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สวยงาม
๒. สนับสนุนด้านวิชาการ การอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- * เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- * อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- * เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- * อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- * เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- * อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมปลูกฝังในเรื่องความมีระเบียบวินัย และการมีส่วนร่วมในการรักษา
สภาพแวดล้อม ภายใต้วลีที่ว่า “สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย” ให้แก่เด็ก โดยผ่านการ
จัด ประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมเล่นิทาน มีป้ายนิเทศยกย่องเด็กดี เด็กมีวินัย ชื่นชม และเสริมแรงให้แก่เด็กอย่าง
ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
และ สร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และมีการจัด
กิจกรรม ที่เสริมสร้างความมีระเบียบวินัย และการมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อม ภายใต้วลีที่ว่า “สะอาด
เรียบร้อย สวยงามถูกสุขลักษณะและปลอดภัย” เช่น การจัดเก็บขยะโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็ก จัดหาถังขยะเล็กๆ
พอเหมาะกับ เด็ก ใช้อุปกรณ์หยิบจับเป็นที่หนีบน้ำแข็งก้อนเล็ก เริ่มทำจากระยะใกล้ ๆ แล้วขยายไปกว้างผ่าน
กระบวนการจัด การเรียนรู้ ฝึกการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยและทำความสะอาดร่างกายทุกครั้ง โดยมีครูหรือ
ผู้ดูแลเด็ก คอยชี้แนะ กำกับ ดูแล

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ งาน ได้แก่ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา ดำเนินงานตามแผน รวมถึงติดตามประเมินผล และนำมาพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินการครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

หัวหน้าสถานศึกษา

คณะกรรมการ

งานวิชาการ

- งานหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
- งานการเรียนการสอน
- งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- งานทะเบียนวัดผลและประเมินผล
- งานนิเทศการศึกษา
- งานประกันคุณภาพ

งานสัมพันธ์ชุมชน

- งานคณะกรรมการศูนย์/กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานประชาสัมพันธ์
- งานการให้บริการแก่ชุมชน
- งานสร้างเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น

งานธุรการ การเงินและพัสดุ

- งานสารบรรณ
- งานการเงินและบัญชี
- งานพัสดุ และครุภัณฑ์
- งานรับสมัคร นักเรียนเข้าเรียน
- นโยบายและระบบงบประมาณ
- การบริหาร และควบคุมงบประมาณ
- การบัญชี เบิกจ่ายและรายงาน
- การควบคุมและตรวจสอบภายใน
- การจัดซื้อ จัดจ้าง

งานบุคลากร

- การวางแผนอัตรากำลัง และการสรรหา
- งานการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน
- งานสร้างและบำรุงขวัญบุคลากร
- พัฒนาความรู้ความสามารถ และการอบรม
- ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- สวัสดิการ นันทนาการ
- ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- ประเมินผลการปฏิบัติงาน

งานกิจการนักเรียน

- งานปกครอง
- งานกิจกรรมนักเรียน
- งานบริหารและสวัสดิการ
- งานบริการสุขภาพอนามัย
- งานบริการอาหารกลางวันและโภชนาการ
- การประชาสัมพันธ์
- ระเบียบวินัย ความประพฤตินักเรียน
- การป้องกันสารเสพติดสิ่งมั่วเมา

งานอาคารสถานที่

- งานวางแผนด้านสถานที่
- การรักษาความสะอาดและสุขาภิบาล ไฟฟ้า ประปา
- การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
- การใช้อาคารสถานที่
- การจัดสถานที่บริการนักเรียน
- การสุขาภิบาล ไฟฟ้า ประปา
- ระบบรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่ และทรัพย์สิน

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ ศูนย์นำอยู่ บริหารแบบมีส่วนร่วม ครุมีคุณภาพ ผู้เรียนพัฒนาการสมวัย ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๓. พัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชน	๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาค ส่วน	งานสัมพันธ์ชุมชน
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ศักยภาพครูให้มีคุณภาพ	๓.๑ พัฒนาความรู้และทักษะประสบการณ์ ของครู	งานบุคลากร
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๔.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔.๒ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับวัยและ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ๔.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงอย่าง เป็นระบบ ๔.๔ ส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัยที่ดี ให้กับผู้เรียน ๔.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย ๔.๖ จัดหาและพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา	งานวิชาการ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ

เป้าประสงค์

๑. ศูนย์น่านอยู่ ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์
๓. ครูมีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย

อัตลักษณ์

“วินัยดี”

เอกลักษณ์

“ ศูนย์น่านอยู่”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

การดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาข้อมูลสารสนเทศ แผนงานการศึกษา การนิเทศ ติดตาม การประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจร PDCA ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์ทั้ง ๖ งาน ได้แก่ งานกิจการนักเรียน งานวิชาการ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน โดยได้รับการอนุมัติให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินการตามแผนงานต่างๆ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและส่วนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกขั้นตอน

- การดำเนินการ Do (D)

๑. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (LEC) และนำข้อมูลที่ได้จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้รายปี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุง บริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้างและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคุณสมบัติความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนดให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ตามที่ได้รับมอบหมาย ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมากกว่า ปีละ ๒๐ ชั่วโมง

๓. จัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์อย่างมี ความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่น ที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมิน และวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่าง ปลอดภัย สร้างความตระหนักให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่าง

๔. การส่งเสริมสุขภาพ ให้ข้อมูลส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์ให้กับเด็ก และผู้ปกครอง มีการบันทึกการเจริญเติบโต น้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นรายบุคคล ลงในระบบ Kid Diary แสดงกราฟ ข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐม พยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขอนามัย การตรวจสุขภาพ คัดกรองอาการป่วย กิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหาร สุขนิสัยและสุขอนามัย การนอนหลับพักผ่อน แปร่งฟัน โดยการประสาน ความร่วมมือในการดำเนินการประจำวันและรายงานให้ครูประจำชั้นทราบในกลุ่มไลน์ชั้นเรียน และจะมีการ ประเมินหรือสังเกตพฤติกรรมเพิ่มเติมในวันที่ได้พบปะกับเด็กและผู้ปกครองในโอกาสต่างๆ

๕. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้แลกเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน แจกข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ผ่าน Line Facebook เป็นต้น ให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริม และสนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการ ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การประเมินผล Check (C)

มีการจัดเก็บข้อมูลของการดำเนินกิจกรรม และประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการกิจกรรม/โครงการ และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการ บริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา
ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุม ๖ งาน ดังนี้ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินงานตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/แผนปฏิบัติการประจำปี/คำสั่ง/สรุปรายงานผลโครงการต่างๆ /ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม/ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ/ข้อมูลเด็ก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบครอบคลุมกระบวนการ PDCA โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ผลการประเมิน
เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู ผู้ดูแลเด็ก มีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอก การศึกษาปฐมวัยหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือกรณีที่มิใช่ปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ในรูปแบบการอบรม/ประชุมในรูปแบบ on site และ online

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร/กฎระเบียบการรับบุคลากร ตามหน่วยงานต้นสังกัด/วุฒิการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพครู/วุฒิบัตร เกียรติบัตร/คำสั่งมอบหมายหน้าที่/คำสั่งการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน/ภาพถ่าย/รายงานการอบรม/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม/สรุปรายงานผลโครงการพัฒนา ศักยภาพครู

จุดเด่น

บุคลากรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูต้องศึกษาต่อในระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดทำและสำรวจรายงานเกี่ยวกับโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งภายใน ภายในนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจค้นหาจุดเสี่ยง จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น จัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อป้องกันอันตรายต่อเด็ก จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก จัดทำแบบประเมินความปลอดภัยของเล่น การค้นหาแนวทางป้องกันแก้ไข ที่สามารถปฏิบัติได้ หรือหากปฏิบัติไม่ได้ต้องรายงานขอความช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลการสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมและรองรับมาตรการด้านความปลอดภัยของเด็กเมื่อเปิดการเรียนการสอนตามปกติในโอกาสต่อไป

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย/แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่นแบบประเมิน อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ความปลอดภัย/บันทึกเวรปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน/ภาพถ่าย/สรุปรายงานผลโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลนรักษาสีสิ่งแวดล้อม/สรุปรายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดำเนินการมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน โดยมีการตรวจติดตามทุกเดือนมีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัย สะอาด กว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดำเนินการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และมีกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล

จุดเด่น

ใช้ระบบ KidDiary School ในการจัดเก็บข้อมูลและประมวลผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดำเนินการดูแลสุขภาพอนามัย และมีการพูดคุย หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ต้องจัดทำคู่มือการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน/บันทึกการตรวจสุขภาพ/โครงการอาหารกลางวันนักเรียน/บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต/ประวัติการได้รับวัคซีน/ภาพถ่ายกิจกรรมมุมเสริมประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ในศพด. /แผนการจัดประสบการณ์/ภาพถ่ายกิจกรรม/ระบบKid Dairy/ระบบ Thai School lunch

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่ / ผู้ปกครอง/ครอบครัว กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง จัดปายประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ความรู้ การเยี่ยมบ้าน สื่อออนไลน์ต่างๆ จัดกิจกรรมวันเด็ก ขอสนับสนุนของรางวัล และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการฯ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน และหาเครือข่ายมาสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

โครงการประชุมผู้ปกครอง/ไลน์กลุ่มชั้นเรียน/เฟสบุค ศพด.บ้านหัวเลน/ปายประชาสัมพันธ์/โครงการวันเด็ก/โครงการเยี่ยมบ้าน/สมุดประจำตัวนักเรียน/ภาพถ่าย/บันทึกการร่วมกิจกรรมกับชุมชน/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ/โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์/ภาพถ่าย/บันทึกการรายงานการประชุม

จุดเด่น

ดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง มีช่องทางสื่อสาร FACE BOOK , LINE , บอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในวาระต่างๆ และแนะนำช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรม ในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบ้าน เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมในทุกมุม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบ จับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมี ปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน มีการจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็กใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน

- การดำเนินการ Do (D)

ผู้ดูแลเด็ก/ครู -วางแผนจัดทำตารางกิจกรรมเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ของใช้ สำหรับเด็ก และการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ส่งงานวิชาการและหัวหน้าศูนย์ตรวจสอบความถูกต้อง จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในการจัดประสบการณ์ ติดตามประเมินพัฒนาการ

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ให้กับเด็กและติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็ก

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของเด็กเพื่อบันทึกพฤติกรรมในเอกสารฐานการเรียนรู้ และติดตามประเมินพัฒนาการ

- จัดทำสรุปผลกิจกรรม/โครงการ การจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

- หัวหน้าสถานศึกษา สังเกตและประเมินติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ผู้ดูแลเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของศูนย์ให้มีประสิทธิภาพ

- การประเมินผล Check (C)

- มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วย จัดเก็บผลงานเด็กและประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง

- การประเมินพัฒนาการเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก จะนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลมาตรวจสอบผลการประเมินจากผู้ปกครอง และนำมาบันทึกผลการประเมินในสมุดพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/ต ศพด.๐๒/๑ เพื่อติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดี	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ/ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐาน
------------	---------	---

ระดับ ๒ พอใช้	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง หรือไม่ชัดเจน
---------------	---------	--

ระดับ ๑ ควรส่งเสริม	หมายถึง	สามารถปฏิบัติได้บ้างแต่ต้องได้รับความช่วยเหลือหรือแนะนำ
---------------------	---------	---

- ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็ก จากการปฏิบัติกิจกรรม

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านคือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม ของครูช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบ้าน เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมในทุกมุม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต

สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้นทั้งสื่อครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน มีการจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและสนุกสนาน ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดประจำตัวเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย/มุมประสบการณ์/แฟ้มสะสมผลงาน/ภาพถ่ายกิจกรรม/งานวิจัยในชั้นเรียน/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการผลิตสื่อ/บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/บันทึกพฤติกรรมเด็ก/โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้/โครงการเยี่ยมบ้าน/โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้ได้รู้คุณค่าอาหารต่างๆ ภาชนะที่ใส่ออาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการ ไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่มสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมรับประทาน อาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน

การแปร่งฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม การสร้างข้อตกลง และดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติ และให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ ส่องฟัน และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาด ของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็ก เบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ

จุดเด่น

เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วน ๕ หมู่ อาหารในปริมาณที่เพียงพอ มีการติดตามและบันทึก การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนัก ตามส่วนสูงและแปลผลภาวะโภชนาการใช้ระบบ Kiddiary ในการจัดเก็บและประมวลผลของเด็กเป็น รายบุคคล และประสานร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำแผน/มาตรการ แก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สรุปรายงานผลโครงการอาหารกลางวันนักเรียน/บันทึกคัดกรองเด็กป่วย/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการตรวจช่องปากและการแปร่งฟัน/สื่อออนไลน์เรียนรู้เกี่ยวกับภัยพิบัติ/ภาพถ่าย กิจกรรม/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก/ระบบ Kiddiary /ระบบ Thai School lunch//คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาละการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์ การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด และ สติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับ ความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก มีการส่งเสริม ให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองใน ชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่น อย่างอิสระ จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้น การคิด ค้นคว้าและลงมือ ทำ ของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและ สร้างผลงานของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้ง ภาษาท่าทาง และ ภาษาพูด และจัด กิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และ ธรรมชาติรอบตัว ซึ่งสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และ ประสบการณ์เดิมของเด็ก ยึดหยุ่นและพร้อม

ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความ ต้องการ ของเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้า สำรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้นมีกิจกรรมเดี่ยวและ กิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน การวัด มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) แบบรูปและความสัมพันธ์ เวลาผ่านกิจกรรมและการใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย นำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวัน

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กทุกคน พัฒนาทักษะกระบวนการ ด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/แฟ้มสะสมผลงาน/บันทึกการผลิตสื่อ/โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย/ภาพถ่ายกิจกรรม/ผลงานนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้ เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ ส่งเสริมให้เด็ก มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและ

ประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อ การทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้ เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง ตนเอง จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็ก ต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมให้ เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยั้งยั้งแฉ่งใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการ ตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อ สร้างความสุข และความภูมิใจในตัวเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ครู ผู้ดูแลเด็ก นำผลงานประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การ ช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข ไม่ร่าเริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ ผ่าน การฟังนิทานที่เชื่อมโยงสู่คุณธรรมจริยธรรม การเล่นบทบาทสมมุติ นำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

มาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกา มีความรับผิดชอบด้วยการใช้วินัยเชิงบวก การจัดกิจกรรมเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิธีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/บันทึกคุณธรรมจริยธรรม/สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สมุดประจำตัวเด็ก/โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน/ข้อตกลงในชั้นเรียน/ผลงานนักเรียน

จุดเด่น

ศูนย์มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ใหญ่ ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไปผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชี้แจงกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รายงานข้อมูลเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้ สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ และการส่งเสริมการปรับตัวของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยการพบปะพูดคุยระหว่างครู ประจำชั้น เด็ก และผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดการศึกษาของระดับชั้นต่างๆ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/โครงการประชุมผู้ปกครอง/หนังสือเชิญประชุม/แบบฝึกเตรียมความพร้อม/สมุดประจำตัวเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/สมุดการบ้าน/ภาพถ่าย

จุดเด่น

สื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็ก ระหว่างชั้นหรือไปสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วย การส่งต่อข้อมูล ประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง รับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่าง ต่อเนื่อง และติดตามพัฒนาการของเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๒

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง จำนวน - ข้อ

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๕ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก มีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๑.๕๔ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียนให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเด็กได้รับอาหารเสริม(นม)ให้กับเด็กทุกคน และติดตาม การเจริญเติบโตน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม KidDiary เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒ ๑. ก เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ด้าน ๕ โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรม ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(Gross Motor(ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย)Fine Motor Adaptive(ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๖.๑๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ก รายด้าน ๓.๒.๕: เด็กร้อยละ ๙๖.๑๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย)Expressive Language(ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๖.๑๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม)Personal Social(ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๗๒.๕๐ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การ พิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การ พิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๒๕ มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ ผลการประเมินเกณฑ์การ พิจารณา ระดับคุณภาพ ๐ (ต้องปรับปรุง)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมี ปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน เด็กทุกคนต้องได้รับการ ฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น กิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และการเรียนรู้อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค รักษาความปลอดภัย ของ ตนเองและผู้อื่น เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพช่องปาก โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดำเนิน กิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับ คุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับการเรียนรู้ผ่าน ๒๕๖๐ การเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรง ตัวได้ ตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่าง ตา กับมือตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อ ตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ ทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งจิตใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ผลการประเมิน เกณฑ์การ พิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ผ่านประกอบกับการเรียนรู้ การเล่น และ กิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และ รายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน รายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (ระยะ/พื้นที่)เวลา ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๗.๕๐ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์ การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ผลการ ประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ผลการ ประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน รายงานผลการ ประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ผล การประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การ คิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับ คุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๕ มีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น ภาษาหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน รายงานผลการ ประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ผลการประเมินเกณฑ์การ พิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ผ่านประกอบกับการเรียนรู้ การเล่น และ กิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และ รายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน รายงานผลการประเมินให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องทราบ

- การดำเนินการ DO (D)

การดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน สนับสนุนค่าอาหารกลางวัน จัดหาอาหาร กลางวันให้กับเด็ก และจ่ายอาหารเสริม (นม) กับเด็กทุกคน และติดตาม การเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม KidDiary เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี –อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และจ่ายอาหารเสริม (นม)กับเด็กทุกคน และ ติดตาม การเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลง โปรแกรม KidDiary School เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมิน พัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการ ประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการ เรียนรู้ผ่านการเล่น โครงการต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการ หลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่าน การเล่น โครงการต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น โครงการต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และ กิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ รายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น โครงการต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

- การประเมินผล Check (C)

วิธีการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานตัวชี้วัด และตัวบ่งชี้ หลังการจัดกิจกรรมตามหน่วย การเรียนรู้ ตามตารางกิจกรรมเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และชี้แจงน้ำหนัก วัตส่วนสูง รอบศีรษะ และทำแบบประเมินตามโปรแกรม KidDiary เพื่อประมวลผลพัฒนาการ โดยการประเมิน ร่วมกันของครูและผู้ปกครองซึ่งสังเกตผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการทำใบงานเตรียมความพร้อม การตรวจผลงาน ภาพถ่ายกิจกรรม คลิปวิดีโอกิจกรรมต่างๆ โดยผู้ปกครองและครูประเมินร่วมกัน นิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับภาระงานและงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act/Action) (A)

นำผลการประเมินพัฒนาการท้ายหน่วยการเรียนรู้ ผลการประเมินพัฒนาการตามโปรแกรม KidDiary และประเด็นปัญหา และไปพัฒนาเด็ก ให้คำแนะนำและสนับสนุนผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็ก ไปพัฒนา และปรับปรุงให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสม ส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๒๖ คน เด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) จำนวน ๒๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (Weight for height) จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑ เด็กมีน้ำหนักตาม เกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล ระบบKidDairy

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชี้แจงน้ำหนัก วัตส่วนสูง วัตรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ

รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กและผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาก็จะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/ต/สมุดประจำตัวเด็ก/รายงานพัฒนาการสมวัย KidDairy

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กและผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาก็จะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า
ประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ มีข้อปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ ๒
(ดี) มีข้อปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น
รายบุคคล จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๐ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย จำนวน ๔๐
คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึก
หลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/บันทึกการเจริญเติบโตของ
เด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึก
การตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกการตรวจช่องปาก/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/โครงการ
ประเมินพัฒนาการนักเรียน/ระบบ KidDairy/สรุปรายงานผลโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็ก
ปฐมวัย/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการ
เจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้
ผู้ปกครองทราบหาแนว ทางแก้ไขร่วมกัน ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใช้ระบบ KidDiary School ในการบันทึกและประเมิน
ภาวะโภชนาการของเด็กและ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการ
ดูแลสุขอนามัยในช่องปากและ ส่งเสริมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล
ส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยเขตรวจ สุขภาพช่องปากเด็กทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและเฝ้าระวังสุขอนามัยในช่องปากของเด็กสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็น
ความสำคัญของการดูแลอนามัยช่องปากของเด็ก และเฝ้าระวังป้องกันร่วมกับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกการตรวจช่องปาก/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก/โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน/ระบบ KidDairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ใช้ระบบ Kid Dairy เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างมือกับตา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน/ระบบ KidDairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ใช้ระบบ KidDairy เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความสนใจละร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย จำนวน ๔๐ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ระบบ KidDairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน

จุดเด่น

ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ให้ความสนใจและร่วมมือ/ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ๓

(ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย จำนวน ๓๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย จำนวน ๓๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๕๐ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ระบบ Kid Dairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน

จุดเด่น

จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลใช้ระบบ KidDiary School ใ้เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย จำนวน ๓๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕ เด็กมีทักษะในการการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /แฟ้มสะสมผลงานผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน

จุดเด่น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการด้านภาษาต่างประเทศตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเล่าข่าว นิทานและเหตุการณ์ประจำวัน การใช้แบบฝึกและแบบประเมินเตรียมความพร้อมใบงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารให้กับผู้เรียน ฝึกการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนตามระดับพัฒนาการ ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /สรุปรายงานผลโครงการประเมิน
พัฒนาการนักเรียน/โครงการวันสำคัญ/บันทึกคุณธรรมจริยธรรม/

-๖๓-

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล สังเกต และบันทึก
พฤติกรรมต่างๆ ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบครอบคลุมกระบวนการ PDCA - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ต่อไป - บุคลากรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ - เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก - ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา - มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล	๑. ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูต้องศึกษาต่อในระดับปฐมวัย - ต้องจัดทำแผนฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR - จัดทำแบบบันทึกกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อ เช่น โรคหวัด โรคไข้หวัดใหญ่ตามฤดูกาล โรคมือ เท้าปาก โรคตาแดง โรคไข้เลือดออก เป็นต้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน โดยมีการตรวจติดตามทุกเดือนมีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัย สะอาด กว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด - มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ต่อไป - ใช้ระบบ KidDiary School ในการจัดเก็บข้อมูลและประมวลผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินการดูแลสุขอนามัย และมีการพูดคุย หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง - ดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง มีช่องทางสื่อสาร FACE BOOK , LINE , บอร์ดประชาสัมพันธ์ - มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในวาระต่างๆ	
๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน - ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ	๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - จัดทำแผน/มาตรการ แก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ หมู่ อาหารในปริมาณที่เพียงพอ - มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนัก ตามส่วนสูงและแปลผลภาวะโภชนาการใช้ระบบ Kiddiary ในการจัดเก็บและประมวลของเด็กเป็นรายบุคคล และประสานร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของเด็ก - ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการ ด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้น - ศูนย์มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ใหญ่ ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี - สื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็ก ระหว่างชั้นหรือไปสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ด้วยการส่งต่อข้อมูล ประวัติผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่าง ต่อเนื่อง และติดตามพัฒนาการของเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๒	
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย - ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ - ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ	๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย - ส่งเสริมและเฝ้าระวังสุขอนามัยในช่องปากของเด็ก สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก และเฝ้าระวังป้องกันร่วมกับสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กและผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ - ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ - ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะ เด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน - บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ - หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กและผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ - ครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน - ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ให้ความสนใจและร่วมมือ/ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน มีแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของครูโดยการจัดฝึกอบรม และเข้าร่วมโครงการต่างๆ
๓. พัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับ

บริบทของชุมชน

๔. จัดทำพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา
๕. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
- ๖ .จัดหาและพัฒนา เทคโนโลยี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ เพียงพอและ

เหมาะสม

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยที่ดีแก่ผู้เรียน
๘. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน
๙. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริงอย่างเป็นระบบ
๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย
๑๑. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนและปรับปรุงอาคารเรียนให้เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล รับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ดังกล่าว

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวดวงภา หมุดกะเหล็ม)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

มาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ระดับดีมาก
ตบช ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓	ระดับดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	ระดับดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ระดับดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓	ระดับดีมาก
ตบช ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	ระดับดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ระดับดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	๓	ระดับดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ระดับดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	ระดับดีมาก
ตบช ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	ระดับดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	๓	ระดับดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	ระดับดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๓	ระดับดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๓	ระดับดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	ระดับดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓	ระดับดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ระดับดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของพื้นที่	๓	ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ระดับดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใ้ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจริญวัยเบื้องต้น	๓	ระดับดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	ระดับดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	ระดับดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๓	ระดับดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	ระดับดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	ระดับดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ระดับดีมาก
ตบช ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ระดับดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๓	ระดับดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ระดับดีมาก
ตบช ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ระดับดีมาก
๒.๑.๑ ครู/ผดด.ทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๒ ครู/ผดต.ทุกคนจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓	ระดับดีมาก
๒.๑.๓ ครู/ผดต.ทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ระดับดีมาก
๒.๑.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓	ระดับดีมาก
๒.๑.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ระดับดีมาก
ตบข ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ระดับดีมาก
๒.๒.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓	ระดับดีมาก
๒.๒.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓	ระดับดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ระดับดีมาก
๒.๒.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ระดับดีมาก
๒.๒.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๓	ระดับดีมาก
ตบข ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	ระดับดีมาก
๒.๓.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	๓	ระดับดีมาก
๒.๓.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓	ระดับดีมาก
๒.๓.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับ ตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๓	ระดับดีมาก
๒.๓.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	ระดับดีมาก
ตบช ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓	ระดับดีมาก
๒.๔.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ระดับดีมาก
๒.๔.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด	๓	ระดับดีมาก
๒.๔.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กได้ มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ระดับดีมาก
ตบช ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๓	ระดับดีมาก
๒.๕.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็ก ก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัด กิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ระดับดีมาก
๒.๕.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้า รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	ระดับดีมาก

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๒	ระดับดี
ตบช ๓.๑ ก เด็ก มีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ระดับดี
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ระดับดี
ตบช ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ระดับดี
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๒	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๒	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๓	ระดับดีมาก
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๓	ระดับดีมาก
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๓	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๒	ระดับดี
ตบช ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	ระดับดี
๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	ระดับดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กเด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	ระดับดี
ตบช ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ระดับดี
๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ระดับดีมาก
ตบช ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒	ระดับดี
๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ระดับดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๒	ระดับดี

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒	ระดับดี
๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	ระดับดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๒	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	ระดับดีมาก
ตบช ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ระดับดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๒	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓	ระดับดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓	ระดับดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ระดับดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	๒	ระดับดี
ตบช ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ระดับดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ระดับดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๓	ระดับดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๒	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒	ระดับดี

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๓	ระดับดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ระดับดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ระดับดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ระดับดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓	ระดับดีมาก



คำสั่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

ที่ ๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรรณพ หมดลิหมั่น | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุมิตรา หมดลิหมั่น | กรรมการ |
| ๔. นายอารีเพ็ญ ลายะ | กรรมการ |
| ๕. นางเพียรสิริ ชุมอินทร์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวไหมมีเหนาะ ชังช่อ | กรรมการเลขานุการ |

๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้จัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานตามมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

๒.๑ นางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ม ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน รับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ตัวบ่งชี้ย่อย รายละเอียดตามมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิ
การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม
ภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสม
กับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล
การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ
จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
- ๑.๔.๓ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ
ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๔ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม
ตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๕ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก
ห้องเรียน
- ๑.๔.๖ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย
และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๗ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ
อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๘ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุก
คน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ นางสาวใหม่มีเหนาะ ชังช่อ ตำแหน่ง ครู นายอารีเพ็ญ ลายะ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย และนางเพียรสิริ ชุมอินทร์ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) รับผิดชอบ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ตัวบ่งชี้ย่อย รายละเอียดมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ
โภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหา
ความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่
แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร
อย่าง หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน
พัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟัง
เรื่องราว พูดเล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก
เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตาม
วัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ
เป็นพลเมืองดี**
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง
เสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จัก
สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและ
ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย/โรงเรียน และ จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่
เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น
จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ นางอรรณพ หมดลิหมั่น ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ นางสาวสุมิตรา หมดลิหมั่น ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็ก รับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ตัวบ่งชี้ย่อย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ตัวบ่งชี้ย่อยรายละเอียดมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างมือกับตาตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมแนวทางการควบคุมและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น รายงานผลการประเมินตนและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวดวงนภา หมดกะเหล็ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรรณพ หมดลิหมั่น | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุมิตรา หมดลิหมั่น | กรรมการ |
| ๔. นายอารีเพ็ญ ลายะ | กรรมการ |
| ๕. นางเพียรสิริ ชุมอินทร์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวไหมมีเหนาะ ชังช่อ | กรรมการเลขานุการ |
- ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวดวงนภา หมดกะเหล็ม)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					✓	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ					✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย					✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓		๒๐
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				

๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$		๙๗.๔๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)					✓
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					✓
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					✓
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)					✓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๘ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$		๘๕.๗๑			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	๖
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนำถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
๓.๔.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๔.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับวัตถุ บุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๙๕.๔๕				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๕.๒๓ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

(ร่าง)



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๖

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๘๗ ๑๗๑๔ E-mail : hasanaa2524@gmail.com

สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เชื่อมโยงการอ่าน การฟังภาษา ด้วยความพึงพอใจ และสนุกสนาน การให้ร้องเพลงและการเพิ่มเนื้อเพลงเป็นการท้าทายหรือฝึกความจำ เช่น เพลงเกี่ยวกับตัวอักษร เกี่ยวกับสัตว์ หรือการให้เด็กได้แสดงท่าทางประกอบเรื่อง เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ฟังและติดตามเรื่องราว ฝึกสมอง ฝึกให้เด็กคิดไปตามเรื่องราวที่ได้ยิน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกให้เด็กปฏิบัติอย่างช้า ๆ และสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เกิดทักษะจนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก “อ่านคล่อง ท่องจำได้” และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยจัดให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามหลักการบริหารคุณภาพ PDCA มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมทั้งมีการจัดทำเอกสาร หรือการจัดทำลิงก์ (Link) หรือ QR code เผยแพร่ผ่านทุกช่องทาง เช่น เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กศูนย์พัฒนาเด็ก

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการวางแผนในการพัฒนาสื่อที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น ผ่ากันเปื้อนจากถุงนม ฉากนิทานจากกล่องนมใช้สำหรับเล่านิทานให้เด็กดู และฟัง การทำตัวสัตว์เต่า กระต่ายจากลังกระดาษ เป็นต้น และมีการผลิตสื่อบ้านแสนสุข บ้านใกล้เรือนเคียง ดอกไม้งามตา จิ๊กซอว์นาฬิกาปลูก เกมจับคู่ภาพเหมือนผัก เกมภาพตัดต่อสัตว์ เป็นต้น รวมทั้งวิธีการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้สื่อให้ผู้ปกครองยืมไปใช้ฝึกให้กับเด็กที่บ้าน โดยการหาวิธีเผยแพร่สื่อ การนำสื่อไปใช้ เช่น ให้ศูนย์เครือข่าย ทั้ง ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กนำไปใช้ จัดงานวิชาการตลาดนัดสื่อของครูหรือผู้ดูแลเด็ก จนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ในปีการศึกษาต่อไป

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้ทั้งสื่อที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตเอง สื่อธรรมชาติในศูนย์พัฒนาเด็ก และสื่ออื่น ๆ การนำสื่อไปใช้และผลที่เกิดกับเด็กจากการใช้สื่อแต่ละชิ้นประกอบการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน หรือแนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เหมาะสมต่อไปในอนาคต และควรมีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่าง ๆ

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ การจัดมีโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมในช่องปากเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อลดการเกิดโรคฟันผุของเด็ก มีสุขภาพในช่องปากที่ดี และให้ผู้ปกครองมีความรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก ร้อยละ ๕๐ มีกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก กิจกรรมประกวดฟันสะอาด โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยเขา ให้ความรู้ผู้ปกครอง เด็ก ในการดูแลสุขภาพช่องปาก การดูแลสุขภาพในศูนย์พัฒนาเด็ก การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีการตรวจสุขภาพในช่องปากให้กับเด็ก เคลือบสีฟัน สอนเด็กแปรงฟันโดยให้ผู้ปกครองนำเด็กแปรงฟัน และมีการประกวดเด็กฟันสะอาด คัดเลือกต้นแบบด้านทันตสุขภาพ เด็กที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวด หนูน้อยฟันดี คือ “ด.ญ.ยัสมิน น้อยทับทิม และมีรางวัลชมเชย และรองชนะเลิศอันดับ ๒ และมีรางวัลผู้ปกครองต้นแบบด้านทันตสุขภาพ คือ คุณนุสบา น้อยทับทิม เป็นต้น

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้เทคนิคการบริหารตามระบบคุณภาพบริหาร PDCA ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา ดำเนินงานตามแผน มีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการอาหารกลางวัน โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัยโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย โครงการอบรมการป้องกันอัคคีภัยและอพยพหนีไฟในศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบคุณภาพบริหาร PDCA และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และมีคำสั่งการมอบหมายให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบโดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัด และมีการกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความมีระเบียบวินัย และการมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อม ภายใต้วลีที่ว่า “สะอาด ระเบียบร้อย

สวยงามถูกสุขลักษณะและปลอดภัย” เช่น การจัดเก็บขยะโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็ก จัดหาถังขยะเล็กๆ พอเหมาะกับเด็ก ใช้อุปกรณ์หยิบจับเป็นที่หยิบน้ำแข็งก้อนเล็ก เริ่มทำจากระยะใกล้ ๆ แล้วขยายไปกว้างผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ฝึกการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยและทำความสะอาดร่างกายทุกครั้ง โดยมีครูหรือผู้ดูแลเด็ก คอยชี้แนะกำกับ ดูแล

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๖
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
๓. สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๘๗ ๑๗๑๔ E-mail : hasanaa2524@gmail.com

๕. ข้อมูลบุคลากร

- | | |
|----------------------|------------|
| • ผู้บริหาร | จำนวน ๑ คน |
| • ครูหรือผู้ดูแลเด็ก | จำนวน ๖ คน |
| • อื่น ๆ | |
| แม่ครัว | จำนวน ๑ คน |

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๗. จำนวนห้อง

- | | |
|-------------------|--------------|
| • ห้องเรียนปฐมวัย | จำนวน ๒ ห้อง |
| • ห้องปฏิบัติการ | จำนวน - ห้อง |
| • ห้องพยาบาล | จำนวน - ห้อง |

๘. จำนวนเด็ก ๖๗ คน

- | | |
|---------------------|-------------|
| • ชั้นเตรียมอนุบาล | จำนวน ๒๖ คน |
| • ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ | จำนวน ๔๑ คน |

๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก

๑ : ๑๒

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก

๑ : ๓๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้มีเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวมีการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน มีการจัดทำแผน กำหนดวัตถุประสงค์ให้เด็กได้รับโภชนาการที่ครบถ้วน และสารอาหารที่ดี ครบ ๕ หมู่ ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณจัดอาหารกลางวันให้แก่เด็กคนละ ๑ มื้อ จำนวน ๑๔๙ วัน และเป้าหมายเชิงคุณภาพ เด็กได้รับอาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ เด็กได้รับโภชนาการที่ครบถ้วน และสารอาหารที่ดี ครบ ๕ หมู่ ส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง เป็นไปตามเป้าหมาย เมนูอาหารประจำวันที ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ คือ ไข่เจียว ต้มไก่สับผักกาดเต้าหู้วันเส้น พะแนงไก่ ส้ม มีโครงการดูแลทันตสุขภาพอย่างมีส่วนร่วมโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยเขา ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้เกี่ยวกับทันตสุขภาพโรคฟันผุ วิธีการตรวจฟันผุให้กับเด็ก การแปรงฟันอย่างถูกวิธี มีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลทันตสุขภาพ มีการ

ประกวดฟันสวย คัดเลือกต้นแบบทันตสุขภาพ ภาพกิจกรรมครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพแก่ผู้ปกครอง ผู้ปกครองนำเด็กแปรงฟัน การเคลือบสีฟัน การประกวดฟันสวยโครงการ หนูน้อยฟันดี จากรายงานการพัฒนาการ ของเด็กสมัย Kid Diary เด็กมีพัฒนาการสมัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๑๔การเคลื่อนไหว และกล้ามเนื้อใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง การใช้งานระบบ Kid Diary School มีการบันทึก น้ำหนักส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ และแบบสรุปผลการประเมินภาวะ โภชนาการและพัฒนาการ พบปัญหาเด็กบางคนมีน้ำหนักน้อย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กกำหนดแนว ทางแก้ไขและการส่งเสริม ให้เด็กพักผ่อนอย่างน้อยวัยละ ๘ ชั่วโมง รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ มีการติดตามผล การชั่ง น้ำหนัก และสอบถามผู้ปกครองถึงพฤติกรรมกินของเด็กและการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ของกิจกรรมการเคลื่อนไหว ภาพประกอบการทำกิจกรรมพัฒนาการด้านความเคลื่อนไหว เช่น ยืนขาเดียว ๓ วินาที กระโดดขาเดียวได้ ๒ ครั้ง กิจกรรมการส่งบอลเด็กใช้แขนรับลูกบอล และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กร่วมกิจกรรม ได้ด้วยความสนุกสนาน ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูหรือผู้ดูแล เด็กมีการทำกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมสุขลักษณะที่พึงประสงค์เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และดื่มนม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และตรวจสุขภาพฟัน ผมน และ เล็บ ก่อนนอน มีการเฝ้าระวังจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรีการเคลื่อนไหว และการทรง ตัว มีการออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ ร้องเพลงและเต้นตามจังหวะเพลงออกกำลังกายตอนเช้าด้วยเพลง Baby Shark และ เพลง A Ram Sam Sam เด็กเคลื่อนไหว และร้องเพลงคลอได้เด็กสามารถทรงตัวได้ดีและกระโดด ๒ ขา ขึ้นลงตามจังหวะเพลงได้หลายครั้ง เด็กร่วมกันทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ก่อนเข้าชั้นเรียนครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อยอด การเคลื่อนไหวจากการเดินของเด็กให้มีการกระโดดขึ้นบันไดแบบคล่องแคล่วทีละขั้น และภายในชั้นเรียน ครูหรือ ผู้ดูแลจัดกิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กเดินเร็ว วิ่ง และ หยุดตามจังหวะ ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กสั่ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์กับตา ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมการฝนสีบนเหรียญ และการฉีกกระดาษ การร้อยลูกปัด ต่อเลโก้ จับกลุ่มจำแนกสี และระบายสีชุดอุปกรณ์ กีฬา ตามสาระการเรียนรู้ ขยับกาย สบายชีวี หน่วยขยับกาย สบายชีวี สำหรับเด็กชั้นเตรียมอนุบาล เด็กช่วยเหลือ ตัวเองในเรื่องง่าย ๆ เช่น ล้างมือ ล้างหน้าแปรงฟัน มีวินัยในการเก็บกระเป๋เข้าที่ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เป็นไปตามเป้าหมาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของกิจกรรมเกมการศึกษาสรุปผลการจัดกิจกรรม เด็กรู้จัก การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างได้ เด็กปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่นได้ มีความอดทน รอคอย และรู้จักแบ่งปัน กิจกรรมเสรี เด็กเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างอิสระได้ มีจินตนาการ สร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบในสิ่งที่เล่นร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง ผลการประเมิน

อยู่ในระดับ ๓ การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ “ภูเขาไฟระเบิด” มีรูปภาพแสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรม สร้างข้อตกลงก่อนทำกิจกรรม แนะนำอุปกรณ์ สาธิตการทดลอง เด็กลงมือปฏิบัติตามที่ครูสาธิต สรุปผลการทดลอง เด็กได้เรียนรู้เรื่องของเบคกิ้งโซดาทำให้เกิดฟอง มีการจัดสาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กร่วมสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับ เครื่องมือ เครื่องใช้ทางการเกษตร พูดคุยโต้ตอบเกี่ยวเรื่องเครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น ใบประหลาดจากเปลือกส้ม จดหมายรักจากสบู โดยให้เด็กเขียนสิ่งที่ตัวเองจินตนาการลงไปในกระดาษ แอปเปิลเปลี่ยนสี ลูกโป่งพองฟู สีแต่น ระบาย เป็นต้น มีโครงการ I love you. เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก การรับรู้ ความงาม ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์หรือความรู้สึก ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และจินตนาการโดยใช้ศิลปะที่หลากหลาย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก การใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ เช่น การโยนเม็ดข้าวสารลงบนภาพงานที่กำหนดตามจินตนาการของเด็ก มีภาพประกอบ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการบันทึกพัฒนาการเด็กและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง และการทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาต่าง ๆ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การเขียน การวาดภาพ การนับจำนวน การจำแนกสิ่งของ การเปรียบเทียบขนาด การสนทนาโต้ตอบ กิจกรรมส่งเสริมจินตนาการของเด็ก เช่น ฝนสับนเหรียญ ให้เด็กเลือกสีตามจินตนาการการฉีกกระดาษ การร้อยลูกปัด การต่ออะตอมจำลอง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์กับตาครูหรือผู้ดูแลเด็กสอดแทรกพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การนับเลข และการนับจำนวนลงในการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหว เช่น การเรียกเข้าแถวหน้าเสาธงในตอนเช้าใช้เพลงเข้าแถว ต่อแถว นับเลข และในการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวในห้องเรียน นับ ๑-๑๐ พร้อมท่าทางการออกกำลังกาย เด็กสามารถทายเสียงสัตว์ได้ถูกเช่น เสียง ไก่ วัว ม้า เป็นต้นมีกิจกรรมเข้าจังหวะและร้องเพลง เด็กสามารถร้องเพลงได้บ้างคำและร้องเพลงคลอตามทำนอง เด็กสนใจดูหนังสือนิทานภาพ พูดเป็นวลีสั้น ๆ เลียนแบบผู้ใกล้ชิด เด็กทำเสียงสัตว์ต่าง ๆ ได้ เช่น ราชสีห์ ไก่ ลิง เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้างงานศิลปะ โดยผ่านความคิด และจินตนาการ เช่น กิจกรรมการต่ออะตอมจำลองเด็กจินตนาการการต่ออะตอมจำลองออกมาเป็น ปืน ดอกไม้ รถตักดิน พัดลม เป็นต้นสาระการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วยที่ ๙ ขยับกายสบายชีวิ หน่วยย่อย เรื่องการออกกำลังกาย สำหรับเด็กชั้นเตรียมอนุบาล ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมระบายนี้อาการแต่งกายชุดกีฬาและ ตัดต่อใส่หน้าตัวเองใส่เด็กสามารถบอกได้ว่ารูปไหนคือรูปหน้าตัวเอง เด็กเรียนรู้จากสื่อรูปสัตว์ต่าง ๆ ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นเอง เด็กสามารถบอกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ได้ เช่น หมา ลิง หมี วัว ในการทำกิจกรรมตอนเช้าภายในอาคาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยเปิดเพลงให้เด็กท่องพยัญชนะ ก-ฮ, A-Z สัปดาห์ ๑ มี ๗ วัน เด็กสามารถท่องจำได้ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย และผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการ

ด้านสติปัญญา เรียนรู้ของเด็กด้วยการช่วยสอนและทบทวนการบ้านเด็ก ให้เด็กฝึกเขียนตามรอยปะ ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการสรุปผลของรายงานการพัฒนาการของเด็กสมัย Kid Diary เด็กมีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาเด็กมีความเข้าใจภาษา ร้อยละ ๑๐๐ และด้านการใช้ภาษาร้อยละ ๙๖.๔๓ มีภาพประกอบการประเมินพัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา เช่น การนำวัตถุ ๒ ชนิดในห้อยมาให้ตามคำสั่ง เลือกวัตถุที่มีขนาดใหญ่กว่า เล็กกว่า ทำตามคำสั่งต่อเนื่องได้ ๒ กริยากับวัตถุ ๒ ชนิด เลียนแบบวาดรูปวงกลม เลียนแบบวาดรูปกากบาท จากแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก พฤติกรรมที่พบเห็น เด็กขยัน ตั้งใจเรียน สนใจการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี สามารถตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นในสิ่งต่าง ๆ ที่ตัวเองสนใจได้ดี ทำงานที่ครูมอบหมาย สั่งให้ทำได้ จากการความคิดเห็นของผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ผู้ปกครองให้ความเห็นว่า เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นทักษะในการเขียน การอ่านท่องจำและกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และสังคม เด็กสามารถเข้ากับเพื่อนในชั้นเรียนได้ จากแผนประจำปีการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการพูดของเด็ก โดยจัดทำโครงการแหล่งใต้ ไหว้สวย เด็กแสดงความเคารพด้วยการไหว้ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทยและการพูดภาษาถิ่นใต้ได้เหมาะสมตามวัย มีสื่อภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ ตัวอักษร เพื่อฝึกการอ่านเบื้องต้นได้ ได้แก่ สัตว์หากินตอนกลางวัน กิจกรรมประจำวัน เวลากลางวัน สื่อฝึกมีประโยชน์ ภาพรถไฟ ภาพสัตว์ หน่วยนับตัวเลข พยัญชนะไทย และภาษาอังกฤษ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกพัฒนาการของเด็ก และบันทึก การสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเล่นเกมการพูดคุยถาม-ตอบ กล่าวถาม กล่าวแสดงออกการเล่าประสบการณ์การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับบุคคลรอบข้าง การถ่ายทอดความคิดความรู้สึกด้วยภาษาท่าทาง คำพูด การอ่านภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร อ่านเบื้องต้น เช่น ระหว่างการทำกิจกรรมหน้าเสาธงครูหรือผู้ดูแลเด็กถามว่ามีคุณครูมาเยี่ยมศูนย์พัฒนาเด็กของเรากี่คน เด็กตอบได้ว่า ๒ คน และครูหรือผู้ดูแลเด็กได้มีการสอดแทรกวัฒนธรรมการไหว้ เมื่อพบเจอผู้ใหญ่ ให้สวัสดิ์ สลาม เด็กสามารถสื่อสาร ได้ตอบได้ บอกชื่อ และอายุ ตัวเองได้ เด็กท่องภาษาอังกฤษ A-Z และพยัญชนะ ก.ไก่ – ฮ.นกฮูก ตามเพลงได้ ฝึกการกล่าวทักทายสวัสดิ์ ด้วยเพลงสวัสดิ์ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กทำเป็นตัวอย่าง และให้เด็กทำตาม ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายสื่อสารและทักทายเด็ก Good morning, Are you ready? One Two Three, yeah. และเด็กสามารถเข้าใจและปฏิบัติตามได้ เช่น stand up และการกล่าวคำชม Very Good เมื่อเด็กทำได้ เด็กเข้าใจสัญญาณเสียงดนตรี สั่งให้เดินช้า เดินเร็ว หยุด ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้สื่อเพลงรถไฟเป็นสัญญาณให้เด็กเดินเกาะไหล่กันไปตีม้า เป็นต้น เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้จากสื่อ ก.ไก่ การใช้สื่อภาพสัตว์ สัตว์หากินตอนกลางวัน ได้แก่ ไก่ ช้าง ลิง กระต่าย การนับเลข เด็กรู้จักและตอบได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เล่าเรื่องฤดูร้อนจากภาพเด็กสามารถตอบ และเล่าเรื่อง ทะเลได้ตามวัย เด็กมีพัฒนาการดีขึ้น

สามารถพูดโต้ตอบได้เป็นคำจากที่ไม่พูดเลย ชอบให้พาไปเที่ยว ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามเป้าหมายที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของเด็ก พบเด็กขยัน ตั้งใจเรียน สนใจการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี สามารถตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นในสิ่งต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจได้ดี ทำงานที่ครูมอบหมาย สิ่งให้ทำได้ เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนได้ดี ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำโครงการวันขึ้นปีใหม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันปีใหม่ เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็ก มีการกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ เด็กและผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ได้อย่างสนุกสนาน และเป้าหมายเชิงคุณภาพเพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันปีใหม่ เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็ก มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) สรุปผลการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีรูปภาพประกอบการทำกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กก็ฬาสีสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีความใจนักกีฬา และเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ผลการประเมินเด็กเข้าร่วมโครงการอย่างสนุกสนาน เข้าสู่สังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ภาพประกอบการทำกิจกรรม มีแบบคัดกรองความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อดูความสามารถในการรู้จักและติดตามความเข้าใจและควบคุมของตนได้สอดคล้องกับวัย จะช่วยให้ทราบถึงจุดดีจุดเด่นของลักษณะความฉลาดทางอารมณ์ที่ควรส่งเสริม และจุดอ่อนที่ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป รวมทั้งสามารถใช้ในการติดตามเพื่อดูพัฒนาการทางอารมณ์เด็กว่ามีความก้าวหน้ามากขึ้นเพียงใดเมื่ออายุเพิ่มขึ้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการมีการบันทึกแบบการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกพฤติกรรมของเด็ก และบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง และการมีจัดกิจกรรมการเล่น เกม การพูดคุยถาม-ตอบ กล้าถาม กล้าแสดงออก ครูหรือผู้ดูแลเด็กการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างมีความสุข ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมออกกำลังกายเรียกแถว ด้วยเพลง เข้าแถวต่อแถว นับเลข เด็กได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวและนับเลขไปด้วยตามจังหวะเพลง มีกิจกรรมออกกำลังกายเดินตามจังหวะหลังการเคารพธงชาติ เพลง baby shark และเพลง A Ram Sam Sam เด็กสามารถเดินตามอย่างมีความสุข ร่าเริง ร้องเพลงคลอได้ เด็กออกเสียงเป็นคำ ๆ ได้ตามวัย เล่นเกมเสรี อย่างมีความสุข ครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่านิทานจากหนังสือนิทานชุดอ่านอุ่นรัก สำหรับเด็กอายุ ๐-๓ ปี เรื่องกอด ซึ่งเด็กจะได้รับประสบการณ์ในวัยเด็ก จะฝังรากลึกในความคิดและจิตใจของเด็ก สัมผัสแห่งรักอันอบอุ่นที่ได้รับจากพ่อ แม่ ครู หรือผู้ใหญ่ในครอบครัวและเพื่อน และนิทานเรื่อง เมี้ยว เมี้ยว มา มา จะพาไปหาแม่เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กมีวินัยในการเข้า

แถวเพื่อไปทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเดินเข้าแถวไปเคารพธงชาติ เดินเข้าแถวเข้าห้องเรียน และหยุดรอคอยการ ทักทายโดยใช้สัญญาณลักษณะก่อนเข้าชั้นเรียน เช่นการจับมือ กอด ตะมุ้ม ชนกำปั้น มินิฮาร์ด เด็กแสดงออกถึงความ อ่อนน้อม ปลอดภัย มีความไว้วางใจ ในศูนย์พัฒนาเด็ก เด็กเข้าแถวรอรับนม เด็กล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร รู้จัก รอคอย และอดทน ในขณะที่นั่งรอรับประทานอาหาร เด็กดูอาร์ก่อนดื่ม น้ำ ดูอาร์และกล่าวขอบคุณก่อน การรับประทานอาหาร เด็กเล่นของเล่นตามมุมต่าง ๆ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และ บุคคลรอบข้าง สภาพแวดล้อมในห้อง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงของเด็ก ได้แก่ มีความร่าเริงแจ่มใส อารมณ์ดีมีความสุข รู้จักอดทนรอคอย การพูดคุยทักทายเมื่อมีใครเข้ามาในห้องเรียน เด็กไหว้ สวัสดี หรือสละม เด็กมีความสุข อยากมา ศูนย์พัฒนาเด็ก ชอบทำกิจกรรม (เต้น) ชอบฟังครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่านิทานให้ฟัง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เป็นไปตามเป้าหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการจัดทำโครงการหนูน้อย ออมทรัพย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการออมสร้างเสริมวินัยการใช้จ่ายแก่เด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม จากรายงานการพัฒนากิจการของเด็กสมัย Kid Diary เด็กมีพัฒนาการสมัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ การช่วยเหลือตัวเองร้อยละ ๑๐๐ มีภาพประกอบการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง ทำตาม กฎในการเล่นเป็นกลุ่มได้โดยมีผู้ใหญ่แนะนำ ช่วยทำงานขั้นตอนเดียวได้เอง ใส่กระดุมขนาดใหญ่ ๒ ชม ได้เอง ๓ เม็ด จากสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การศึกษาปฐมวัยผลการพัฒนาอยู่ในระดับ ๓ ในทุกด้าน จากความคิดเห็นของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็กสามารถปฏิบัติ กิจการได้ถูกต้อง คล่องแคล่วทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และผู้ปกครองให้ ความเห็นว่า เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นทักษะในการเขียน การอ่านท่องจำและกิจการต่าง ๆ รวมถึงทักษะ ทางด้านอารมณ์และสังคม เด็กสามารถเข้ากับเพื่อนได้ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดกิจการ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึก แบบการประเมินพัฒนาการ ด้านพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม บันทึกพัฒนาการของเด็ก บันทึกพฤติกรรมของเด็ก และบันทึกการสังเกต พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ในการทำกิจการต่างๆ เช่น สละม สวัสดีพ่อ-แม่ ผู้ปกครองตอนมารับและมาส่ง สวัสดี ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจการส่งเสริมการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ โดยการจัดกิจการให้เด็กเดินเร็ว วิ่ง และหยุดตามจังหวะที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กสั่ง เด็กปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง สัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วยที่ ๑๐ สารการเรียนรู้เรื่อง เด็กดีมีวินัย สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีการ เล่านิทานอีสปเรื่อง ราชสีห์กับหนู และส่งเสริมสอดแทรกค่านิยมเรื่องความเมตตาและการช่วยเหลือผู้อื่น เด็กฟังนิทานอย่างตั้งใจ สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับตัวละคร อ่านภาพและเล่าเรื่องได้อย่างสนุกสนาน จัดกิจการ เก็บขยะ ปลูกไม้แห้ง เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยกันถอนหญ้า เก็บกวาดขยะบริเวณศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ

ด้านอารมณ์-จิตใจ- สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมเด็กในด้านความมีวินัย เพื่อส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำ ครูหรือผู้ดูแลเด็กขออาสาสมัครผู้นำการร้องเพลงชาติตอนเช้า ดุอาร์ และนำการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวหน้าเสาธง และภายในอาคารมีการทำกิจกรรมร่วมกัน มีการนั่งทำสมาธิ เพลง ดังดอกไม้บาน ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กสลับกันออกมาเป็นผู้นำ ผู้ตามในการท่อง.โก-ฮ.ฮุก , A - Z สัปดาห์ ๑ มี ๗ วัน เด็กสามารถท่องจำได้ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย และในการออกกำลังกาย เด็กปฏิบัติตนได้ดีตามวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอนวินัยในการไหว้ สวัสดีด้วยเพลง ทักทาย สวัสดีพร้อมปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง และให้เด็กปฏิบัติตาม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น ล้างมือ ล้างหน้าแปรงฟัน ตีมนม รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย มีวินัยในตนเอง ในการจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ เช่นการเก็บรองเท้า กระเป๋า แก้วน้ำ ถาดอาหารในที่ที่จัดไว้ให้ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีวินัยการเก็บสิ่งของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ เล่นร่วมกับเพื่อนได้ ทำการบ้านด้วยตัวเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องสุขนิสัยให้ดียิ่งขึ้น เรื่องการรับประทานอาหารโดยไม่มีการใช้มือหยิบจับอาหารเข้าปาก และควรฝึกการใช้ช้อน ส้อม โดยฝึกให้เด็กปฏิบัติจนกลายเป็นนิสัย และควรประสานกับผู้ปกครองให้ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสุขอนามัยที่บ้านอย่างต่อเนื่องด้วยการล้างมือก่อนรับประทาน และหลังเข้าห้องส้วม การแปรงฟัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน การใช้ห้องน้ำ การรักษาความสะอาดของร่างกาย และเป็นต้น

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านส่งเสริมการรักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือให้มีความหลากหลาย จัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนิทานจากภาพให้บ่อยครั้งขึ้น จัดการแข่งขันการเล่านิทาน ใช้หนังสือนิทาน pop up หนังสือนิทานที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า หรือครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กช่วยกันคิดแก้ปัญหาให้ตัวละครในนิทาน เป็นต้น

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เชื่อมโยงการอ่าน การฟังภาษา ด้วยความพึงพอใจและสนุกสนาน การให้ร้องเพลงและการเพิ่มเนื้อเพลงเป็นการท้าทายหรือฝึกความจำ เช่น เพลงเกี่ยวกับตัวอักษร เกี่ยวกับสัตว์ หรือการให้เด็กได้แสดงท่าทางประกอบเรื่อง เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ฟังและติดตามเรื่องราว ฝึกสมอง ฝึกให้เด็กคิดไปตามเรื่องราวที่ได้ยิน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกให้เด็กปฏิบัติอย่างช้า ๆ และสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เกิดทักษะจนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก “อ่านคล่อง ท่องจำได้” และพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยจัดให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามหลักการบริหารคุณภาพ PDCA มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมทั้งมีการจัดทำเอกสาร หรือการจัดทำลิงก์ (Link) หรือ QR code เผยแพร่ ผ่านทุกช่องทาง เช่น เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ศูนย์พัฒนาเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

เด็กควรได้รับการตรวจสุขภาพปากและฟันอย่างสม่ำเสมอ ประสานความร่วมมือทำความเข้าใจ และข้อตกลงกับผู้ปกครองให้เห็นถึงคุณค่าของการมีสุขภาพปากและฟันที่ดี การงดอาหารประเภทขนมกรุบกรอบหรือการเข้มงวดกับการแปรงฟันของเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องการแปรงฟันที่ถูกต้อง ให้เด็กรู้จักโทษจากฟันผุ การทานของหวาน ขนมกรุบกรอบผ่านการเล่านิทาน เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ การจัดมีโครงการเฝ้าระวัง และส่งเสริมในช่องปากเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อลดการเกิดโรคฟันผุของเด็ก มีสุขภาพในช่องปากที่ดี และให้ผู้ปกครองมีความรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก ร้อยละ ๕๐.๐๐ มีกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก กิจกรรมประกวดฟันสะอาด โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวเขา ให้ความรู้ผู้ปกครอง เด็ก ในการดูแลสุขภาพช่องปาก การงดใช้ขวดนมในศูนย์พัฒนาเด็ก การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีการตรวจสุขภาพในช่องปากให้กับเด็ก เคลือบสีฟัน สอนเด็กแปรงฟันโดยให้ผู้ปกครองนำเด็กแปรงฟัน และมีการประกวดเด็กฟันสะอาด คัดเลือกต้นแบบด้านทันตสุขภาพ เด็กที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในการประกวด หนูน้อยฟันดี คือ “ด.ญ.ยัสมิน น้อยทับทิม และมีรางวัลชมเชย และรองชนะเลิศอันดับ ๒ และมีรางวัลผู้ปกครองต้นแบบด้านทันตสุขภาพ คือ คุณนุสบา น้อยทับทิม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ศูนย์นำอยู่ บริหารแบบมีส่วนร่วม ครุมีคุณภาพ ผู้เรียนพัฒนาการสมวัย” พันธกิจ คือ ๑. พัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ๓ พัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพ และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน และมีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสังคม มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (LEC) และนำข้อมูลที่ได้จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และได้สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อให้มีความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก จึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๒ ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่เด็กเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและมีความสอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นมาก และมีแบบประเมินหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กที่มีการประเมินปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดแผนประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดยุทธศาสตร์ ๔ ข้อ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพ และ ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ การกำหนดเป้าประสงค์ คือ ๑. ศูนย์นำอยู่ ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์ ๓. ครุมีคุณภาพ และ ๔. เด็กมีพัฒนาการสมวัย อัตลักษณ์ “วินยดี” เอกลักษณ์ “ศูนย์นำอยู่” และ มีโครงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก และการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็ก (SAR) จากคณะกรรมการกองการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการสรุปผลการประเมิน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ และมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป และศูนย์พัฒนาเด็กมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งผลจากการประเมิน

คุณภาพภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป เช่น ปรับปรุงหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหัวเลน (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) มีประกาศให้ใช้หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดรายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้เทคนิคการบริหารตามกระบวนการวงจรคุณภาพบริหาร PDCA ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา ดำเนินงานตามแผน จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานสัมพันธ์ชุมชน งานธุรการ-การเงินและพัสดุ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน และงานอาคารสถานที่ ที่ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีการแบ่งงานให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบโดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัด และมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก โดยมีการประเมินความพึงพอใจด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ด้านอบรมเลี้ยงดูเด็ก และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเล็กด้านต่าง ๆ ของผู้ปกครองและชุมชนมีสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ๕ พอใจมากที่สุด และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนดให้การสนับสนุน กำกับ ติดตามในการปฏิบัติหน้าที่ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ตามที่ได้รับมอบหมาย ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กได้รับนิเทศจากงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็ก และได้รับการนิเทศจากนักวิชาการของกองการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีการประเมินผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กที่มีการประเมินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ สื่อนวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผล ภาวะผู้นำ เป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนาเด็กในกิจการทั่วไป และประสานเครือข่ายในการพัฒนาเด็ก เป็นต้น และหลังจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจดบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ทุกวัน และในทุกวันศุกร์ให้นำผลจากการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์นั้น มาประชุมแลกเปลี่ยนกันระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับครูหรือผู้ดูแลเด็กทั้งชั้นเตรียมอนุบาลและชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการ และการประเมินผลตามสภาพจริงตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี มีคุณลักษณะตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และนำความรู้มาพัฒนาเด็กครูหรือผู้ดูแลเด็ก

ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาการเด็กปฐมวัย จำนวน ๔๘ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น การอบรม หลักสูตรการพัฒนาทักษะสมอง EF ด้วยหนังสือและนิทาน การอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning และการอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และ กระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยเกมการศึกษา” เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำบันทึกหลังจัด ประสบการณ์ บันทึกเรื่องการส่งเสริมเด็ก ที่มีภาวะโภชนาการไม่ได้ตามเกณฑ์ มีละเอียดยมีการระบุปัญหา การแก้ไข ส่งเสริมและการติดตามผลที่ชัดเจน มีการเซ็นรับทราบจากผู้ปกครองเป็นการแก้ปัญหาร่วมกัน บันทึก พฤติกรรมเด็ก เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ บันทึกจัดทำและเก็บข้อมูลการศึกษาต่อของเด็ก เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของเด็กในการเข้าเรียนต่อระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ เฝาระวัง ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และครูหรือผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรมทั้งหน่วยงานของต้นสังกัดและ หน่วยงานภายนอก เช่น การเข้าร่วมอบรมในโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติ การจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา โดยกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด และบริษัท ปตท.สผ. เอนเออรี่ ดีเวลลอปเมนต์ จำกัด เชิญครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมโครงการอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาที่ดีทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีวิสัยศุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ มีสื่อ การเรียนการสอน และมีสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมกับวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อจากขยะรีไซเคิล เช่น ผ่ากันเปื้อน จากถุงนม ฉากนิทานจากกล่องนมใช้สำหรับเล่านิทานให้เด็กดูและฟัง การทำตัวสัตว์เต่า กระต่าย จากลังกระดาษ เป็นต้น และมีการผลิตสื่อบ้านแสนสุข บ้านใกล้เรือนเคียง ดอกไม้งามตา จิ๊กซอว์นาฬิกาปลุก เกมจับคู่ภาพเหมือนผัก เกมภาพตัดต่อสัตว์ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีจัดทำสื่อฝานั่ง เช่น พยัญชนะไทย อักษรภาษาอังกฤษ พยัญชนะภาษาอาหรับ จำนวนตัวเลขไทยและอารบิก ๑ สัปดาห์มี ๗ วัน และครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการใช้คอมพิวเตอร์ ที่ต่อเข้ากับโปรเจคเตอร์เปิดเพลงดังดอกไม้บาน ฝึกให้เด็กนั่งสมาธิ และเปิดเพลง ๑ สัปดาห์ มี ๗ วัน เพลง ก เอ๋ย ก ไก่ เพลง A B C โดยให้เด็กทั้ง ๒ ชั้น มารวมกันแล้วเปิดเพลงต่าง ๆ ให้เด็ก ๑ คน เป็นผู้นำใน การท่องแล้วเด็กท่องพร้อมกัน และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการยืมสื่อ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการให้ ผู้ปกครองยืมสื่อไปให้เด็กนำไปฝึกเด็กที่บ้าน เช่น จากการประเมินพัฒนาการเด็ก ด.ญ.วิริญญา หนูลิเตะ เปิดพลิกหน้า หนังสือได้ที่ละแผ่น ไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคงหรือไม่ชัดเจน ครูหรือผู้ดูแลเด็กแนะนำผู้ปกครองนำหนังสือนิทาน ไปฝึกเด็กที่บ้านครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการติดตามการเปิดพลิกหน้าหนังสือที่ละแผ่น จากการประเมินพัฒนาการ ด.ช.ร้อฟฮาน หมุดลิหา ยังเล่าไม่คล่องแคล่ว ไม่ชัดเจน ครูหรือผู้ดูแลเด็กแนะนำผู้ปกครองนำหนังสือนิทานไปฝึกเด็ก เล่าเรื่องจากภาพที่บ้านครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการติดตามการเล่าเรื่องจากภาพ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยรูปทรงสวยงาม ด.ช.สุธานนท์ เขตเทพา จะเล่นเกมแยกประเภทรูปทรงไม่ค่อยได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กแนะนำให้

ผู้ปกครองนำเกมแยกประเภทรูปทรง นำไปต่อยอด เพื่อฝึกความคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ ให้ผู้ปกครองนำไปฝึกเด็กที่บ้าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการติดตามสอบถามผู้ปกครอง หลังนำสื่อมาคืน เด็กมีความสนใจในกิจกรรมและเล่นเกมได้มากขึ้น เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการเครื่องเล่นเสริมปัญญา เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมนันทนาการและออกกำลังกายของเด็ก โครงการปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น เพื่อให้ศูนย์พัฒนา มีบรรยากาศ ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการศูนย์พัฒนาเด็กบ้านหัวเลนรักษาสีสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีความตระหนักเรื่องการรักษาความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กและพื้นที่ข้างเคียง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน เพื่อสร้างความ ปลอดภัยและบริเวณ ศูนย์พัฒนาเด็กน่าอยู่ และมีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมเพียงพอ พื้นที่สำหรับนอนเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทสะอาด สะดวก บริเวณด้านนอกอาคารมีพื้นที่สำหรับเล่น มีสนามเด็กเล่น และทำกิจกรรมเพียงพอสำหรับเด็ก และจากรูปภาพเด็กทำกิจกรรมการพัฒนาเมือง “วาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” ภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำเด็กช่วยกันถอนหญ้า เก็บกวาดขยะ ทำความสะอาดกวาดพื้น ถูพื้น และเช็ดกระจกให้สะอาดเรียบร้อย และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยมีการสำรวจจุดเสี่ยง และสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน โดยมีการตรวจติดตามทุกเดือน มีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัย โปร่ง สะอาด กว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กได้รับโภชนาการที่ครบถ้วนและสารอาหารที่ครบ ๕ หมู่ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย เพื่อลดการเกิดโรคฟันผุของเด็ก เด็กมีสุขภาพในช่องปากที่ดี และให้ผู้ปกครองมีความรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก โครงการป้องกันภัยพิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน และการป้องกันและลดความเสี่ยงจากความรุนแรงและความเสียหายที่จะเกิดจากภัยพิบัติต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย โครงการอบรมการป้องกันอัคคีภัยและอพยพหนีไฟในศูนย์พัฒนาเด็ก โดยนักวิชาการการศึกษาปฏิบัติการ และมีเจ้าหน้าที่อบรมอัคคีภัย จากเทศบาลเมืองสิงหนคร มาให้คำแนะนำเครื่องมืออุปกรณ์ วิธีการใช้เครื่องดับเพลิงอย่างถูกต้องและปลอดภัย ให้ความรู้ทักษะในการป้องกันอัคคีภัย การรับมือเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ วิธีการเอาตัวรอดในการตกน้ำ และช่วยเหลือคนตกน้ำที่ถูกต้องและปลอดภัย ให้กับครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีกิจกรรมการรณรงค์ในการสวมหมวกนิรภัย แนะนำผู้ปกครองถึงความปลอดภัยในการขับขี่สวมหมวกนิรภัย และจัดกิจกรรมจักรยานขาไถ Balance Bike เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา กิจกรรม

ปลูกฝังวินัยจราจร กิจกรรมการป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟ กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยไม่ให้เด็กจมน้ำกิจกรรมจำลองเหตุการณ์ขณะเด็กติดอยู่ในรถให้กับเด็ก และมีมาตรการรักษาความปลอดภัย ๖ มาตรการ มีแบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่ มีรายการที่ประเมิน เช่น พื้นบันได พื้นสำหรับที่นั่งนอน พื้นสำหรับการเล่น การทำกิจกรรมเป็นต้นแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง แบบประเมินระบบอัคคีภัย มีพื้นที่ใช้สอยทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคารเหมาะสม เพียงพอ และแบบบันทึกผลิตภัณฑ์ ของเล่น ของใช้เด็ก เป็นต้น และศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงสร้างและตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรงมีขอบเขต ทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีรั้วและประตูมีความมั่นคงแข็งแรง มีห้องครัว ๑ ห้อง ห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง ภายในห้องรับประทานอาหารมีจุดตั้งเครื่องกรองน้ำและหมูนึ่งน้ำดื่ม มีแก้วดื่มน้ำที่เพียงพอสำหรับเด็ก มีห้องน้ำ ๓ ห้อง ที่ล้างมือ แปร่งพื้นที่เหมาะสมและเพียงพอต่อเด็ก มีมุมแปร่งพื้นสำหรับเก็บแปร่งสีพื้นและแก้วน้ำสำหรับแปร่งพื้นมุมแขวนผ้าเช็ดหน้าและมือ ภายในอาคารมีการติดตั้งถังดับเพลิงไว้ ๗ จุด พร้อมสัญลักษณ์เส้นทางหนีไฟเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ และมีกล้องวงจรปิด ๔ จุด มีจุดควบคุมกล้องวงจรปิดที่เปิดดูได้ตลอดเวลา และมีกล้องใส่ยาสามัญประจำบ้านไว้สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อเด็กไม่สบายหรือเกิดอุบัติเหตุ

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก และให้ทางศูนย์พัฒนาเด็กรับรู้ปัญหาของเด็กและแก้ปัญหาาร่วมกัน โครงการโรงเรียน พ่อ -แม่ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการดูแลเด็กปฐมวัย เสริมสร้างความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก และสร้างความเข้าใจ และประสานความร่วมมือระหว่าง ครูและผู้ปกครอง และศูนย์พัฒนาเด็กมีการนำระบบการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มาใช้เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจ ภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ หากมีปัญหานั้นจะแนะนำให้พบแพทย์และติดตามอย่างต่อเนื่อง ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล สังเกต และบันทึกพฤติกรรมต่างๆ ของเด็ก และบริเวณประตูทางเข้า-ออกศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดจุดรับ-ส่งเด็กจากผู้ปกครอง พร้อมมีสมุดบันทึกการรับ-ส่งเด็ก พบว่า ผู้ปกครองที่มาส่งเด็ก และรับเด็กกลับบ้านมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหรือผู้ดูแลเด็กกันในเรื่องพัฒนาการของเด็กทั้งที่อยู่บ้านและระหว่างอยู่ ศูนย์พัฒนาเด็กและมีกิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ เช่น ฝนและศีรษะ ตรวจความสะอาดของศีรษะและผม กลิ่นเหงา หน้างศีรษะ และตุ่มพุพอง หากพบเหงาและตุ่มพุพอง แนะนำให้ผู้ปกครองรักษาความสะอาด ดูแลรักษาความสะอาด ฟัน การตรวจความสะอาดของฟัน ฟันผุ และเหงือกอักเสบ เด็กที่ฟันสกรปรกฝึกทักษะการแปรงฟันให้เด็ก แนะนำผู้ปกครองให้เด็กแปรงฟันเมื่ออยู่ที่บ้าน และเด็กฟันผุ เหงือกอักเสบแนะนำให้ผู้ปกครองพาไปรักษาต่อ

และผิวหนัง ตรวจความสะอาดร่างกาย ผื่นคัน ตุ่มพุพอง บาดแผล รอยขีดข่วนแนะนำให้ผู้ปกครองดูแลรักษาความสะอาด พาเด็กไปรักษาต่อ เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญของการประชุมร่วมกัน สร้างความร่วมมือ สร้างความเข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน มีการผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้แลกเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก และมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริม และสนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็ก และมีแบบบันทึกข่าวสารการประชาสัมพันธ์ถึงปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง มีช่องทางสื่อสาร FACEBOOK, LINEและกิจกรรมปฐมนิเทศ จัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ จัดกิจกรรมวันเด็ก ขอสนับสนุนของรางวัล กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ และมีบริษัท ปตท.สผ. เอนเนอร์ยี ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัดร่วมกับโรงพยาบาลสิงหนคร จัดโครงการตรวจสุขภาพชุมชนทะเลนอก (สร้างสุขภาพแข็งแรง ชุมชนแข็งแรง) ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กโครงการนิเทศการสอน เพื่อติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมความก้าวหน้า และการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และให้เกิดความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีการกำหนดปฏิทินในการนิเทศ ไว้เดือนมิถุนายนของทุกปีการศึกษา และมีปฏิทินกำหนดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ไว้ให้เดือนตุลาคมของทุกปีการศึกษา สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ใช้สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย สาระการเรียนรู้ ย่อย การปฏิบัติตนในการเข้าแถว โดยก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการนำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้รายสัปดาห์ส่งให้นักวิชาการ และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ในทุกวันศุกร์ และศูนย์พัฒนาเด็กมีแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง และสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสม เป็นต้น แบบสังเกตและนิเทศห้องเรียน เช่น ป้ายชื่อครูหรือผู้ดูแลเด็ก

ป้ายสถิติมาเรียนของเด็กในแต่ละวัน ข้อตกลงของห้องเรียน ป้ายผลงานคนเก่ง และสื่อ อุปกรณ์การเรียนมีสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอ เหมาะสมสำหรับเด็ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากการประชุมกันระหว่างผู้บริหารและครูหรือผู้ดูแลเด็ก ประชุมแลกเปลี่ยนกันระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก ที่การนำข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันของครูหรือผู้ดูแลเด็ก มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์นั้น นำมาบันทึกข้อมูลที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น ปัญหาอุปสรรคที่พบระหว่างการจัดการจัดการเรียนรู้ ปัญหาของเวลาในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาของเด็กที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในครั้งต่อไป

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการนำผลการนิเทศ ที่ได้นิเทศผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ฝ่ายงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กจากหน่วยงานต้นสังกัด นำมาสรุปผลการจากงานนิเทศ และนำไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา ปรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับเด็ก เป็นต้น

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการวางแผนในการพัฒนาสื่อ ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น ผ้ามัดก้อน จากถุงนม ฉากนิทานจากกล่องนมใช้สำหรับเล่านิทานให้เด็กดู และฟัง การทำตัวสัตว์เต่า กระต่ายจากลังกระดาษ เป็นต้น และมีการผลิตสื่อบ้านแสนสุข บ้านใกล้เรือนเคียง ดอกไม้งามตา จิ๊กซอว์นาฬิกาปลุก เกมจับคู่ภาพเหมือนผัก เกมภาพตัดต่อสัตว์ เป็นต้น รวมทั้งวิธีการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้สื่อให้ผู้ปกครองยืมไปใช้ฝึกให้กับเด็กที่บ้าน โดยการหาวิธีเผยแพร่สื่อ การนำสื่อไปใช้ เช่น ให้ศูนย์เครือข่าย ทั้ง ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กนำไปใช้ จัดงานวิชาการตลาดนัดสื่อของครูหรือผู้ดูแลเด็ก จนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กใช้ระบบการบริหารวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) กำหนดขั้นตอนการวางแผน กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ แต่การตรวจสอบติดตามประเมินผล ควรจัดทำปฏิทิน การติดตามประเมินผล มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจนทุกกิจกรรม และรายงานผลการติดตาม การประเมินผล พร้อมรวบรวมปัญหาอุปสรรคต่างๆ รายงานต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้เทคนิคการบริหารตามระบบคุณภาพบริหาร PDCA ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา ดำเนินงานตามแผน มีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการอาหารกลางวัน โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัยโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย โครงการอบรมการป้องกันอัคคีภัยและอพยพหนีไฟในศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบคุณภาพบริหาร PDCA และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และมีคำสั่งการมอบหมายให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กรับผิดชอบโดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัด และมีการกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กมีหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก มีการกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กตามสาระการเรียนรู้รายปี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น จัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำโครงการต่าง ๆ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เช่น โครงการวันปีใหม่ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันปีใหม่ เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อศูนย์ มีการกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ เด็กและผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ได้อย่างสนุกสนาน และเชิงคุณภาพเพื่อให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน ได้เรียนรู้

เกี่ยวกับวันปีใหม่ เด็กปรับเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อศูนย์ สรุปผลการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีรูปภาพประกอบการทำกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ มีการจัดทำโครงการหนูน้อยออมทรัพย์ เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการออม สร้างวินัยในการใช้จ่ายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวัน มีการสร้างบรรยากาศ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จากการสังเกตการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเล่นอย่างอิสระ ความปลอดภัยในการเล่น เด็กมีวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าแถวรดน้ำต้นไม้ เข้าแถวรับนม การเข้าแถวเดินไปรับประทานอาหารกลางวันหรือทำกิจกรรมนอกห้องเรียนเด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีภาวะการเป็นผู้นำ มีอาสาสมัครกล่าวนำก่อนเคารพธงชาติ นำร้องเพลงชาติ ดุอาร์ กล่าวคำปฏิญาณที่หน้าเสาธง เพื่อน ๆ ปฏิบัติตาม เด็กปฏิบัติตามคำสั่งครูหรือผู้ดูแลเด็ก และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนให้เป็นคนดีและรับผิดชอบสังคม ฝึกให้เด็กทำสมาธิเปิดเพลงดังดอกไม้บาน ดุอาร์ตอนเช้าหน้าเสาธง ดุอาร์ก่อนรับประทานอาหารกลางวัน ดุอาร์ก่อนนอนและดุอาร์ตื่นนอน ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้สื่อการสอน DLTV เพลง Good morning ทักทายตอนเช้าและสวดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษ Good morning teacher, Good morning my friend ศูนย์พัฒนาเด็กส่งเสริมวัฒนธรรมการแต่งกายประจำศูนย์พัฒนาเด็ก วันพฤหัสบดีใส่ชุดนักเรียน วันศุกร์ ใส่ชุดพละการทำกิจกรรมเสรีในห้องเรียน เด็กได้รับการส่งเสริมการพัฒนากายเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ตา เลือกลูกตามมูม การต่ออะตอมจำลอง ต่อจิกซอส่งเสริมจินตนาและความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์มีการต่ออะตอมจำลองเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการและครูหรือผู้ดูแลเด็กเอาใจใส่ดูแลเด็กดีมาก รู้สึกไว้วางใจในศูนย์พัฒนาเด็ก

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก เครื่องมือวัดและประเมินการดำเนินงานและประเมินผล มีการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ การเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย เพื่อลดการเกิดโรคฟันผุของเด็กและมีสุขภาพในช่องปากที่ดี ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก มีกระบวนการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กจากบันทึกการเยี่ยมสือพบปัญหาเด็กไม่มีสมาธิครูหรือผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองช่วยเสริมพัฒนาการฝึกการเคลื่อนไหว การหยิบจับ เพื่อฝึกสมาธิ และควรเรียนรู้เกี่ยวกับรูปทรง การเรียงลำดับขนาดของรูปทรงต่าง ๆ ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ผู้ปกครองเยี่ยมอุปกรณ์การเรียงลำดับขนาดรูปทรงไปฝึกพัฒนาการการเคลื่อนไหวของเด็กที่บ้านและพบปัญหาเด็กใช้กรรไกรในการตัดกระดาษไม่คล่องแคล่ว หรือไม่มั่นคง ครูหรือผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครอง

นำอุปกรณ์ไปฝึกเด็กที่บ้าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการติดตามการใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ขาดจากกันได้ พบปัญหาเด็กพลิกหน้าหนังสือได้ที่ละแผ่น ไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง หรือไม่ชัดเจน แนะนำให้ผู้ปกครองยืมอุปกรณ์ไปฝึกที่บ้าน ครูติดตามการเปิดพลิกหน้าหนังสือที่ละแผ่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลัก มาใช้จัดกิจกรรมในตารางกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างครบถ้วนทุกวัน มีมุมต่าง ๆ ในชั้นเรียนมุมหนังสือ มุมบล็อก มุมนิทาน มุมดนตรี จัดหาสื่อเพื่อประกอบในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นเอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เด็กมีความพร้อมด้านทักษะพื้นฐาน มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กมีพัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้านด้านร่างกาย สุขภาพแข็งแรง รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เหมาะสม มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมด้านความเคลื่อนไหว เด็ก ใช้แขนรับลูกบอลได้ กระโดดขาเดียวได้ กระโดด ๒ ขา ได้หลายครั้ง กระโดดขึ้นบันได โดยไม่เสียการทรงตัว ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยเปิดเพลงให้เด็กท่องพยัญชนะ ก-ฮ, A-Z สัปดาห์ ๑ มี ๗ วัน เด็กสามารถท่องจำได้ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย และสวดแทรกการนับ ๑-๑๐ พร้อมท่าทางการออกกำลังกาย ด้านภาษาและจัดการสื่อสาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กกิจกรรมเข้าจังหวะและร้องเพลง เด็กสามารถร้องเพลงได้บางคำและร้องเพลงคลอตามทำนองทางด้านภาษา เด็กสนใจดูหนังสือนิทานภาพพูดเป็นวลีสั้น ๆ เลียนแบบผู้ใกล้ชิด เด็กทำเสียงสัตว์ต่าง ๆ ได้ และสามารถทายเสียงสัตว์ได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้างงานศิลปะ โดยผ่านความคิดและจินตนาการ เช่น กิจกรรมการต่ออะตอมจำลอง การระบายสีตามจินตนาการ การฝนสีเหรีญ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วยที่ ๙ ขยับกาย สบายชีวี หน่วยย่อย เรื่องการออกกำลังกาย สำหรับเด็กชั้นเตรียมอนุบาล และหน่วยเรียนที่ที่ ๑๐ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และครูหรือผู้ดูแลเด็กทบทวนบทเรียน การท่อง ก.ไก่-ฮ.นกฮูก A-Z ๑ ปี มี ๑๒ เดือน ก่อนผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน และครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกได้เด็กมีวินัยเด็กไม่ตีมันมกับขวดนม ฝึกเด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ในเรื่องง่าย ๆ เช่น ล้างมือ ล้างหน้า ช่วยผู้ปกครองหยิบของขึ้นเล็ก ๆ เด็กบอกความต้องการได้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพัฒนาการของเด็ก

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีตามหลักศาสนาที่นับถือ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีแผนการทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จัดกิจกรรมบูรณาการโดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เช่น จัดทำโครงการวันสำคัญทางศาสนา มีกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดการพัฒนาเด็กอายุ ๒ ถึง ๓ ปี อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ให้เด็กได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน คือ ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ๓. พัฒนาการด้านสังคม รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย และ ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวครูหรือผู้ดูแลเด็กการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัย และสำนึกความเป็นไทยโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ณ วัดบ่อทรัพย์ วัดศิริวรรณवास มัสยิดยาลั่นเนี้ยะหิมะ ศูนย์ปลูกป่าชายเลนบ้านหัวเขา มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวัน บรรยากาศการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่เหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เปิดเพลงคำนิยามหลัก ๑๒ ประการ เด็กร้องเพลงและท่องจำ ประกอบท่าเต้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ให้เด็กนำไปปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการครบทุกด้านตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเล่าข่าว เล่านิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู เหตุการณ์ประจำวันว่าวันนี้มีคุณครูมาตรวจเยี่ยม ศูนย์พัฒนาเด็กของเรา ๒ คน ครูหรือผู้ดูแลเด็กส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในการเก็บสิ่งของเข้าที่ เช่น วินัยในการเก็บรองเท้า กระเป๋า เก็บถาดอาหารหลังจากทานอาหารเสร็จครูหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้แบบฝึกตามสาระการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ ๑๑ หน่วยที่ ๙ ขยับกาย สบายชีวี สำหรับชั้นเตรียมอนุบาล แบบฝึกหัดให้ระบายสีรูปภาพการเล่นกีฬาแต่ละชนิดตามจินตนาการ ให้เด็กหยิบภาพทำทางออกมาจากกล่อง ใครหยิบได้ภาพไหนให้ออกกำลังตามภาพนั้น และมีกิจกรรมเสริมจากสื่อเทคโนโลยี ให้เด็กดูการ์ตูนนิทาน เรื่องประโยชน์ของการออกกำลังกาย มีการสนทนาเรื่องประโยชน์ของการออกกำลังกาย และมีกิจกรรมเลือกสีตัวต่อเลโก้ จับกลุ่มจำแนกสี กระโดดข้ามห่วง และ สาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ มีการเล่านิทาน ราชสีห์กับหนู ส่งเสริมเด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อเอง เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น การผลิตรูปสัตว์ต่าง ๆ เช่น กระต่าย เต่า โดยเด็กมีส่วนร่วมครูหรือผู้ดูแลเด็กตัดกระดาษสี และให้เด็กติดภาพ สื่อ pop up หน่วยบ้านใกล้เรือนเคียง โรงละคร และหุ่นตัวละครป้ายความปลอดภัย รักชีวิตอย่าคิดสูบบุหรี่ No Drugs สังคมปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด เป็นต้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการสังเกต

เด็กจากการทำกิจกรรม แต่ไม่มีการสรุปผลการประเมินในการจัดกิจกรรม ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้เป็นระบบ และอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเชิงเปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาไว้ชัดเจน และสรุปผลพัฒนาการเด็กรายด้านเพื่อแสดงแนวโน้มของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ย้อนหลังอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบซึ่งสามารถยืนยันได้ว่าศูนย์พัฒนาเด็ก สามารถพัฒนาคุณภาพเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เหมาะสม สำหรับเด็กให้เกิดความชัดเจนและดำเนินการในหลายรูปแบบที่เอื้อต่อเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสูงขึ้น

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้ทั้งสื่อที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตเอง สื่อธรรมชาติในศูนย์ พัฒนาเด็ก และสื่ออื่น ๆ การนำสื่อไปใช้และผลที่เกิดกับเด็กจากการใช้สื่อแต่ละชิ้นประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน หรือแนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เหมาะสม ต่อไปในอนาคต และควรมีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางต่าง ๆ

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการอ่านหนังสือ จัดทำ โครงการนิทานสุขสันต์สานฝันรักการอ่าน กิจกรรมการยืมหนังสือนิทาน กิจกรรมมุมหนังสือให้ดึงดูดและมีความ น่าสนใจ พื้นที่การออกแบบมุมหนังสือที่มีการจัดวางหนังสืออย่างเป็นระเบียบ จัดบริเวณพื้นที่นั่งอ่านให้มีความ น่าสนใจ มุมหนังสือเป็นมุมเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเล่าเรื่อง การ จัดชั้นวางหนังสือ ควรจัดให้มองเห็นชัดเจนทุกเล่มพร้อมติดป้ายภาพหนังสือบนชั้นวาง เพื่อให้เด็กสามารถหยิบดู หนังสือและเลือกอ่านได้ง่าย เช่น หนังสือภาพนิทาน หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้นๆ พร้อมภาพ หนังสือ พจนานุกรมภาพหรือสารานุกรมภาพสำหรับเด็ก เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะการอ่านหนังสือที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย รวมทั้งจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมปลูกฝังในเรื่องความมีระเบียบวินัย และการมีส่วนร่วมในการรักษา สภาพแวดล้อม ภายใตวลีที่ว่า “สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย” ให้แก่เด็ก โดยผ่านการจัด

ประสบการณ์เรียนรู้ กิจกรรมเล่านิทาน มีป้ายนิเทศยกย่องเด็กดี เด็กมีวินัย ชื่นชม และเสริมแรงให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความมีระเบียบวินัย และการมีส่วนร่วมในการรักษาสภาพแวดล้อม ภายใต้วลีที่ว่า “สะอาด ระเบียบ ร้อยสวยงามถูกสุขลักษณะและปลอดภัย” เช่น การจัดเก็บขยะโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็ก จัดหาถังขยะเล็กๆ พอเหมาะกับเด็ก ใช้อุปกรณ์หยิบจับเป็นที่หนีบน้ำแข็งก้อนเล็ก เริ่มทำจากขยะใกล้ ๆ แล้วขยายไปกว้างผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ฝึกการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยและทำความสะอาดร่างกายทุกครั้ง โดยมีครูหรือผู้ดูแลเด็ก คอยชี้แนะกำกับ ดูแล

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางเนตรทราย เวชเพิ่ม	ประธาน	
๒. นางสาวกรรภัค พังงาแก้ว.	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย