

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ของ



ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ะ

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเอง ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายสุไพบ สำนาน)

ประธานคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่

ลงชื่อ.....

(นางอณิชา บัวทอง)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ชื่อ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ ตำบลสิงห์มอ อำเภอลำสนธิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐

สังกัด กองการศึกษาเทศบาลเมืองสิงห์นคร โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๙๙-๕๑๗๑ โทรสาร -

หัวหน้าสถานศึกษา นางอณิษา บัวทอง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่

email : nattanicha5171@gmail.com

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงระดับชั้น อนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๘ คน ครู ๑ คน ผู้ช่วยครูผู้ช่วย ๓ คน ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ๓ คน

อัตลักษณ์ : ร่าเริง มีคุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ : แต่งกายตามแบบอย่างอิสลาม

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และตาม หนังสือกรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนที่ ๓๖๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐาน ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดี โดยมีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

๒. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก ดังต่อไปนี้

๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- จัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และ
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- จัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- จัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
- จัดทำหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)
- จัดทำมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา
- มีแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓ - ๖ ปี
- จัดทำตารางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นเด็กเล็ก อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง (SAR)
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดทำบัญชีเงินรายรับ/รายจ่ายสถานศึกษา
- จัดทะเบียนเด็กปฐมวัยสถานศึกษา ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่
- แฟ้มคำสั่ง/ประกาศ
- มีแบบจัดเก็บระบบสารสนเทศต่างๆในชั้นเรียน โดยการใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบ LEC /ระบบ Kid diary School/ระบบ NCCS/คู่มือ DSPM
- การเก็บสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์

- จัดทำโครงการค่าสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗)
- จัดทำบัญชีเงินรายรับ/รายจ่ายของสถานศึกษา
- จัดทำทะเบียนเด็กปฐมวัยสถานศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- แฟ้มคำสั่ง/ประกาศต่างๆ
- มีแบบจัดเก็บระบบสารสนเทศต่างๆ ในชั้นเรียน โดยการใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบ LEC ระบบ Kid diary School และคู่มือ DSPM
- โครงการค่าสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗) และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการสนับสนุนค่าหนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗) และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมศาสนา กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- จัดทำแผนผังโครงสร้างคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- จัดทำโครงสร้างการบริหารและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งการบริหารงานตามโครงสร้างศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- บันทึกรายงานการประชุมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/และรายงานการประชุมคณะกรรมการศูนย์
- ทะเบียนประวัติครู/วุฒิการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- จัดทำโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- ทะเบียนนักเรียนในระบบและทะเบียนเด็ก (แสดงจำนวนและอายุของเด็ก)
- ประเมินความเครียดด้วยตนเองเป็นประจำและสม่ำเสมอ อย่างน้อย ๓ เดือน/ครั้ง
- รายงานผลการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
- มีการติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยการจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ โดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อครู
- แบบประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่

- แบบประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- บัญชีลงเวลาการปฏิบัติราชการ
- แบบบันทึกสรุปเวลาการปฏิบัติงานของครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
- แบบติดตามการส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การส่งงานธุรการ

๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสาร เชิงประจักษ์ ดังนี้

- จัดทำแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา
- จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการรักษาความปลอดภัย
- จัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- จัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- จัดทำเอกสาร/ หลักฐานของนโยบายเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับผิดชอบทุกระดับ
ได้รับรู้และปฏิบัติร่วมกัน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- จัดทำแบบบันทึกการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record) สำรวจค้นหา
จุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
การติดตามประเมินผลการสำรวจตามแผนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน
- จัดทำแบบบันทึกการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นมีการ
สำรวจจุดที่มีโอกาสเสี่ยงเกิดอันตรายสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน
- จัดทำป้ายบอกวิธีการเล่นสนามที่ปลอดภัยและมีครูคอยดูแล ควบคุมอย่างใกล้ชิด
- จัดทำแบบประเมินความปลอดภัยโดยใช้แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้
เพื่อความปลอดภัย และดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุงทันทีเมื่อพบจุดเสี่ยง
- จัดทำทะเบียนควบคุมครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้
- จัดทำแบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้อันตราย เพื่อการประเมินวิเคราะห์
ความเสี่ยงความรุนแรง และค้นหาแนวทางป้องกัน แก้ไข ที่สามารถปฏิบัติได้หรือ
ต้องขอความช่วยเหลือ
- จัดทำแบบประเมิน/สำรวจการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและมีการรายงาน
ผลการดำเนินงาน โดยแยกเป็น
 - กิจกรรมการสวมหมวกนิรภัยในการขี่และความปลอดภัยในการเดินทาง
 - กิจกรรมการป้องกันตนเองไม่ให้จมน้ำ
 - กิจกรรมการป้องกันตนเองไม่ให้ติดอยู่ในรถยนต์
 - กิจกรรมการป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟ
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินงาน
- แบบบันทึกการบาดเจ็บ
- มีการส่งเสริมความปลอดภัยในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานและปฐมพยาบาล
เบื้องต้น CPR
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- จัดทำแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยและแผนผังการหนีไฟ

- จัดทำป้ายบอกทางหนีไฟ พร้อมเบอร์โทรฉุกเฉิน ทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน
- จัดทำแบบประเมินระบบอัคคีภัย
- แบบคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น
- แผนผังอาคารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- จัดทำแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย
- แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพถังดับเพลิง
- บันทึกการตรวจสอบและซ่อมแซมเครื่องเล่น
- บันทึกการตรวจเครื่องเล่นสนาม
- จัดทำมาตรการป้องกันและแบบรายงานการตรวจสอบร่องรอยแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

๑.๕ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- มีการแปรผลภาวะโภชนาการเด็กผ่านระบบ kiddiary ทุกๆ ๓ เดือน
- จัดทำเมนูอาหารกลางวันนักเรียนโดยอ้างอิงจากระบบ Thai School Lunch
- แบบบันทึกการบาดเจ็บ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
- แบบบันทึกการรับ – ส่งนักเรียน
- จัดทำข่าวสารประชาสัมพันธ์โรคติดต่อต่างๆ และแนวทางการป้องกันโรคติดต่อ
- แบบบันทึกการรับจ่ายอาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก - ส่วนสูง)
- แบบบันทึกสภาวะช่องปากและการแปรฟันของนักเรียน
- มีกล่องยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนัก/ที่วัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน
- จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัยและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- การเก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก
- จัดทำการมอบหมายเขตพื้นที่ความรับผิดชอบภายในและภายนอกศูนย์โดยตรง
- มีการดำเนินการจัดการขยะทั้งภายในและภายนอกอาคาร
- มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร
- จัดทำมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่และแผนผังโครงสร้างคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่

- บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- แบบสำรวจความพึงพอใจผู้ปกครองนักเรียนศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- แบบสำรวจความพึงพอใจคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่าน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- สมุดคุมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินโครงการแต่ละยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดทำข่าวสารประชาสัมพันธ์/แผ่นพับ
- จัดทำบอร์ดข่าวสาร/ประชาสัมพันธ์
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการวันสำคัญทางศาสนาและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- มีการสร้างเครือข่ายชุมชน เช่น ชุมชนบ้านสถิต และ รพสต. บ้านสถิต
- มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน
- มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก
ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- มีทะเบียนคุมสื่อการเรียนรู้ และทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- จัดทำแบบบันทึกการเล่นในมุมประสบการณ์/การใช้พื้นที่
- มีการจัดทำโครงการต่างๆ
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- มีสมุด ศพด. ๐๒ (บัญชีเรียกชื่อตามอายุ)
- มีแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองผู้และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเก็บหอมรอมริบและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมศาสนา และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้านและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- มีการจัดทำ Line กลุ่มผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น/ Facebook ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- จัดทำเมนูรายการอาหารกลางวัน (Thai School Lunch)
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- บันทึกสภาวะช่องปากและการแปรงฟันของนักเรียน

- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก/ส่วนสูง) และมีการแปลผลภาวะโภชนาการเด็กผ่านระบบ kiddiary ทุกๆ ๓ เดือน
- บันทึกการรับจ่ายอาหารเสริม (นม)
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน/แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพของครู เด็ก เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดต่อ
- จัดทำข้อตกลงในห้องเรียน
- แบบบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียน
- แบบคัดกรองอาการป่วยของนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- สมุดบันทึกการประชุมครู/ผู้ดูแลเด็ก และการประชุมคณะกรรมการศูนย์
- โครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๘ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัสยิดยาบดยาแม่
- มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครองทุกระดับชั้น

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมฝึกการอ่าน / การเขียน
- แบบประเมินความสามารถพื้นฐานด้านภาษา การอ่านและการเขียน
- แบบฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๖ ปี)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- สมุดประจำตัวเด็ก
- มีสื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก เช่น มุมนิทาน
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดแบบประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน ด้านภาษาและการอ่านทุกระดับชั้น
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนผ่านระบบ kiddiary
- แฟ้มผลงานนักเรียน

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- แบบบันทึกการทำความดี
- แฟ้มผลงานนักเรียน
- จัดทำโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการทัศนศึกษาและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเก็บหอมรอมริบและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการวันสำคัญและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดกิจกรรมภายใต้โครงการวาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการต่อต้านสังกัดทุกเดือน
- จัดกิจกรรมภายใต้โครงการณรงค์ส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาไทยภาษาถิ่น “แหล่งใต้ ไหว้สวย” และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการต่อต้านสังกัดทุกเดือน
- จัดโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยผ่านการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และมีการรายงานผลต่อต้านสังกัดทุกเดือน

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- จัดทำหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
- จัดทำหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

- จัดทำแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดทำมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กนักเรียน
- สมุดประจำตัวเด็ก
- กลุ่ม Line ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล ๓
- ช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ร่วม

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ อยู่ในระดับ
คุณภาพ B ระดับ ดี

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ ได้ดำเนินการเพื่อคุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ดังต่อไปนี้

๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก/ส่วนสูง)
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
- สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและรายงานแก่ผู้ปกครอง
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๘
อยู่ในระดับคุณภาพ B ระดับ ดี มีข้อปรับปรุง ๑ ข้อ

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้ดำเนินการเพื่อคุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ดังต่อไปนี้

๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสาร
เชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก/ส่วนสูง)
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
- สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและรายงานแก่ผู้ปกครอง
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสมส่วน
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการ
เจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัยและมีการรายงาน
ผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการ
รายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการ
เจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน
- จัดทำโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน
- จัดทำโครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๔ ปี
- จัดทำโครงการสนับสนุนหนังสือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๔ ปี
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการ
รายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการ
เจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำโครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาสีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำโครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาสีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
- กิจกรรมฝึกการอ่าน / การเขียน
- แบบประเมินความสามารถพื้นฐานด้านภาษา การอ่านและการเขียน
- แบบฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกการเล่านิทาน/การเล่าข่าว

- แบบประเมินความสามารถพื้นฐานด้านภาษาและการอ่าน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี โดยมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

- บันทึกผลพัฒนาการผู้เรียนและการเจริญเติบโตในโปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๒)
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกการทำควมดี
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำโครงการวันสำคัญและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- กิจกรรมการเดินรณรงค์ป้องกันลูกน้ำยุงลาย
- จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการทัศนศึกษาและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดกิจกรรมภายใต้โครงการวาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใจใสสิ่งแวดล้อม และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการต่อต้านสังกัดทุกเดือน
- จัดกิจกรรมภายใต้โครงการรณรงค์ส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาไทยภาษาถิ่น “แหล่งใต้ ไหว้สวย” และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการต่อต้านสังกัดทุกเดือน
- จัดโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยผ่านการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และมีการรายงานผลต่อต้านสังกัดทุกเดือน
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยและมีใบประกอบวิชาชีพทุกคน
๓. ครูมีการอบรมอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒๐ ชม/คน/ปี และนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เหมาะสมและพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
๕. ครูมีความตั้งใจ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้นสม่ำเสมอ
๖. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ

๗. มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการจัดทำแบบสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงต่างๆ ทั้งในตัวอาคารและภายนอกอาคาร มีการจัดทำแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาและมีการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการรักษาความปลอดภัย และมีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย ตัวอาคารมีความมั่นคงแข็งแรง มีรั้วรอบขอบชิด และประตูทางเข้า ออกได้มาตรฐาน พื้นที่ใช้สอยกว้างขวางมีความเหมาะสมกับเด็ก และมีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐาน ความปลอดภัยด้านต่างๆ ได้น่าสนใจ และมีเนื้อหาครอบคลุม

๘. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยการจัดโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน และมีช่องทางสื่อสารผู้ปกครองผ่าน Facebook และ Line บอร์ดประชาสัมพันธ์การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม
๓. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๗ คนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยและมีใบประกอบวิชาชีพครู
๔. มีการจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เหมาะสมและพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
๕. มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในลักษณะ Active Learning

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

จุดเด่น

ผู้เรียนศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

การดูแลสุขภาพช่องปากเด็ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	A (ดีมาก)
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	A (ดีมาก)
๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	B (ดี)
๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	B (ดี)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ะ กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ะ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ะ คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ะ
๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก - คม
คำนำ.....	ณ
สารบัญ.....	ด
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑ - ๕๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๓ - ๘๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๒ - ๘๔
ภาคผนวก.....	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาแมะ ตั้งอยู่เลขที่ ๒/๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๙๙-๕๑๗๑ โทรสาร -

E-mail : nattanicha5171@gmail.com

สังกัด เทศบาลเทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน

มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ - ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาแมะ

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ นักเรียน จำนวน ๘๘ คน ครู จำนวน ๑ คน ผู้ช่วยครูผู้ช่วย จำนวน ๓ คน ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๓ คน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาแมะ สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่บ้านท่าเสา (เขาน้อย) หมู่ที่ ๖ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา จัดการศึกษาให้กับเด็ก อายุระหว่าง ๒ - ๖ ปี มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง มีอาชีพทำสวน ค้าขาย รับจ้างและธุรกิจส่วนตัว ประชากรในชุมชนมีทั้งชาวไทยมุสลิม และชาวไทยพุทธ อาศัยอยู่ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จำนวนประชากร ประมาณ ๑๕๕ ครัวเรือน ประชากรในชุมชนส่วนมากประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง ประชากรนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๙๐ ของพื้นที่ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๗๐,๐๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท ก่อตั้งโดยงบประมาณจากกรมศาสนา การบริจาคจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน

พ.ศ. ๒๕๔๕ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๕ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาแมะ ได้ถ่ายโอนไปอยู่ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

พ.ศ. ๒๕๖๐ - ปัจจุบัน เทศบาลเมืองสิงหนคร ร่วมกับมัสยิตยาบัลยาแมะ มีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาแมะ โดยส่งเสริมด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน อาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน ค่าสาธารณูปโภค และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้านให้กับเด็ก อย่างเต็มความสามารถ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นายยุโสภ สามี้น เป็นประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาแมะ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐

๒) นางสาวมาลียะ แท่นทอง นักวิชาการศึกษาคำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาแมะ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๓) **นางอณิษา บัวทอง** นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๔) **นางสาวณัฐณิชา เวชกะ** ผู้ช่วยครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

หัวหน้าฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จำนวน ๗ คน

๒.๑ **นางสาวอารีนา บินมะแคะ** วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๙๓-๙๑๗๑ e-mail areena181236@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย แผนงานกิจการนักเรียน

๒.๒ **นางสาวอริสา สาบวช** วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๖๔-๙๐๒-๙๒๕๔ e-mail na0836589972@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย แผนงานกิจการนักเรียน

๒.๓ **นางสุปานา มุละ** วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๖๓-๓๕๔๐ e-mail Supana01052519@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย แผนงานวิชาการ

๒.๔ **นางช่อติเหี้ยะ หลีเผือด** วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๙๖-๖๑๕-๑๐๒๖ e-mail Khodiyoh@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายแผนงานบุคลากร

๒.๕ **นายอับดุลอายี ฮาแว** วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา นวัตกรรมการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๒-๗๒๙๘๘๙๒ e-mail - รับผิดชอบฝ่ายแผนงานอาคารสถานที่

๒.๖ **นางสาวณัฐณิชา เวชกะ** วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๙๙-๕๑๗๑ e-mail nattanicha5171@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายแผนงานธุรการ การเงินและพัสดุ

๒.๗ **นางเกษร มีนาโพธิ์** วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๔-๗๔๙-๔๑๘๘ e-mail k0847494188@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายแผนงานสัมพันธ์ชุมชน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา(ปี ปัจจุบัน)
๑	นางเกษร มีนาโพธิ์	๕๔	๑๓	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๖	๒๔ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ (เดือน/ปี)	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา(ปี ปัจจุบัน)
๑	นางสาวณัฐธินิชา เวชกะ	๔๗	๑๕	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	เด็กเล็ก	๖	๒๘ ชม.
๒	นางสาวอารีนา บินมะเกาะ	๓๑	๖	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	เด็กเล็ก	๖	๒๔ ชม.
๓	นางสาวอริสา สาบวช	๓๑	๓ เดือน	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๖	๒๔ ชม.
๓	นางสุปานา มุละ	๔๘	๒๑	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๖	๒๔ ชม.
๔	นางช่อติเหิยะ หลีเผือด	๕๔	๒๔	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๖	๖ ชม.
๕	นายอับดุลอายิ ฮาแว	๔๔	๑๕	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี	เทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษา	อนุบาล ๑	๖	๒๔ ชม.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

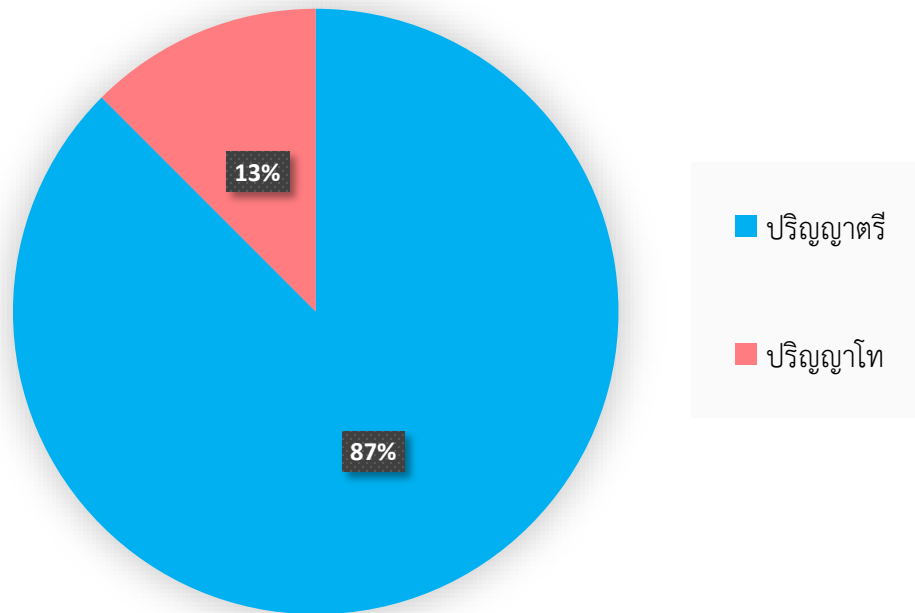
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

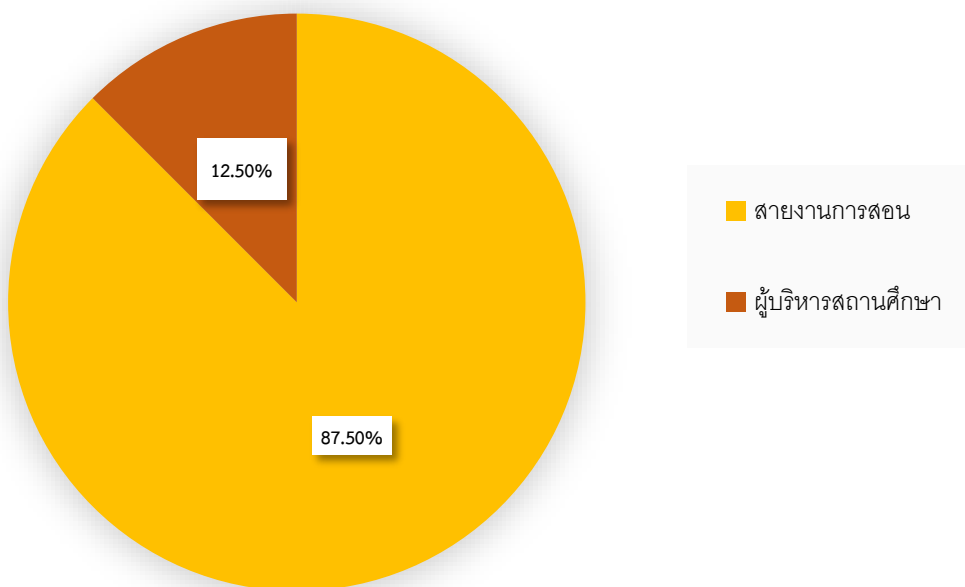
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๖	-	-	๖
- อื่นๆ (เจ้าหน้าที่ช่วยสอน)	-	-	-	-	-
รวม	-	๗	๑	-	๘
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๗	๑	-	๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๘๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เด็กเล็ก/๒ ปี	๒๒/๑	๘	๑๔	๒๒	๒๒
อนุบาล ๑/๓ ปี	๒๒/๑	๙	๑๓	๒๒	๒๒
อนุบาล ๒/๔ ปี	๒๙/๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙
อนุบาล ๓/๕ ปี	๑๕/๑	๕	๑๐	๑๕	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๘๘	๓๗	๕๑	๘๘	๒๒

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

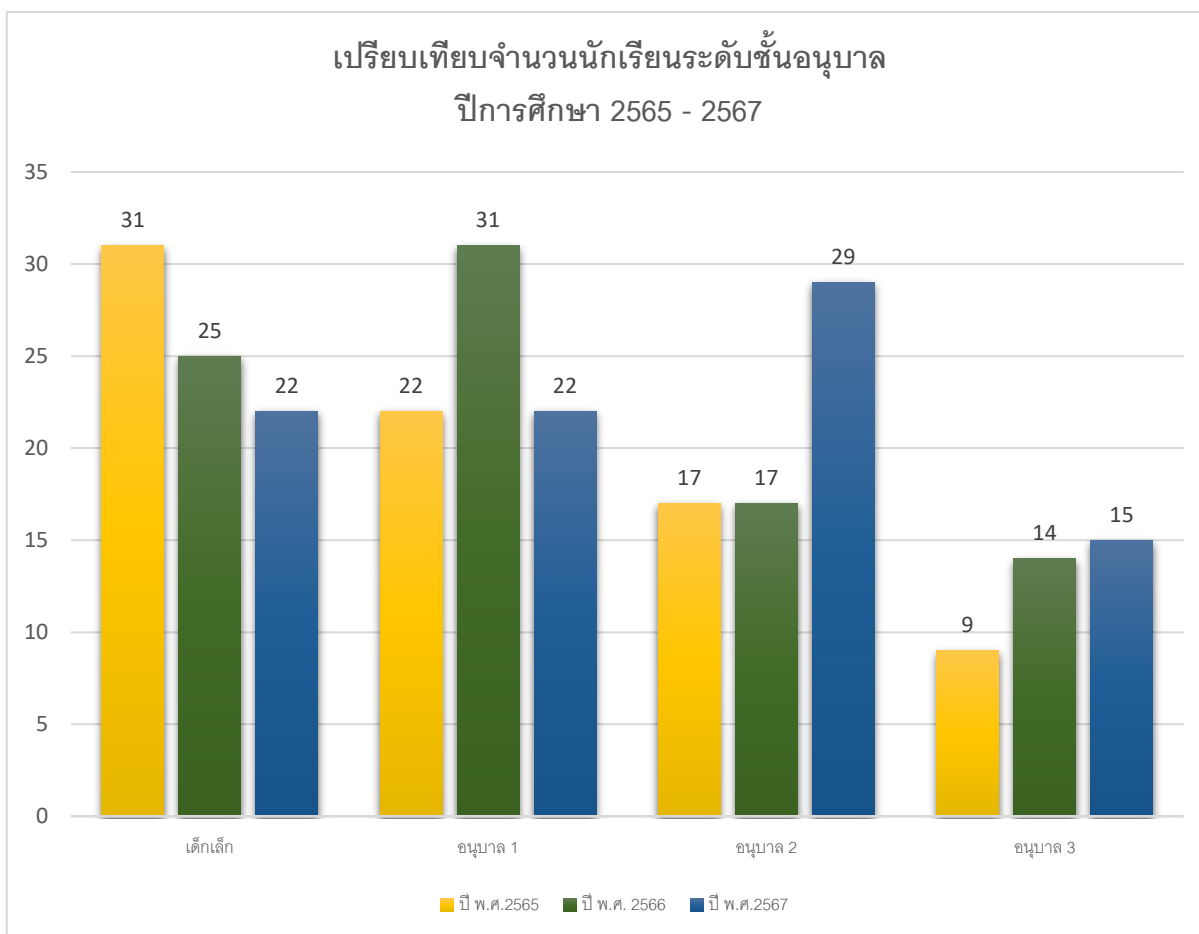
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๐

ชาย ๓ คน หญิง - คน รวมจำนวน ๓ คน

= ๑๒ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๒๙ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



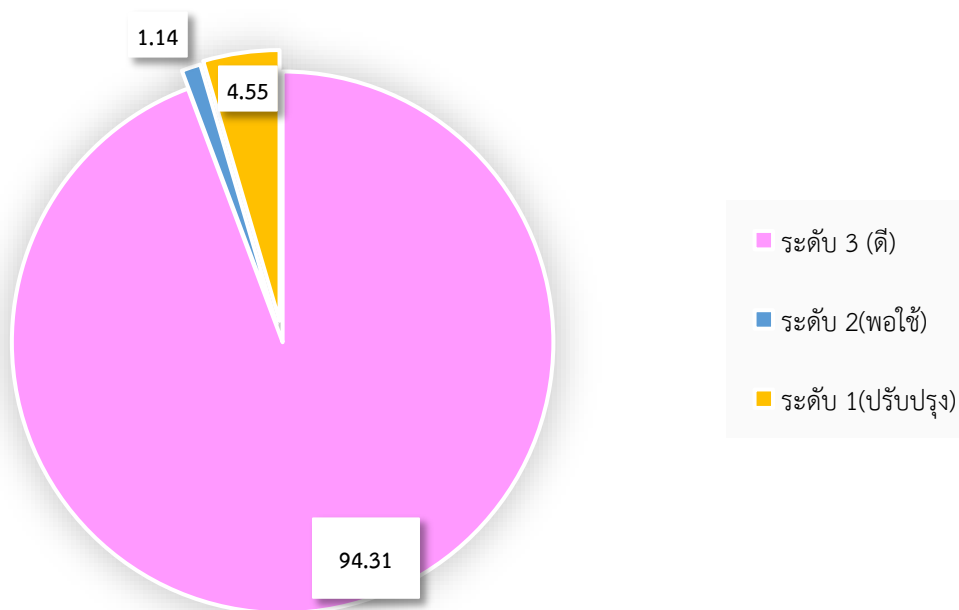
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๒	๔	-	๑๘	๒๒	๒.๔๕	๑๘	๘๑.๘๑
๓ ปี	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๒๒	๑๐๐
๔ ปี	๒๙	-	-	๒๙	๒๙	๓	๒๙	๑๐๐
๕ ปี	๑๕	-	๑	๑๔	๑๕	๒.๘๐	๑๕	๑๐๐
รวม	๘๘	๔	๑	๘๓	๘๘	๒.๘๑	๘๔	๙๕.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๕๕	๑.๑๔	๙๔.๓๑	๑๐๐		๙๕.๔๕	๙๘.๕๙

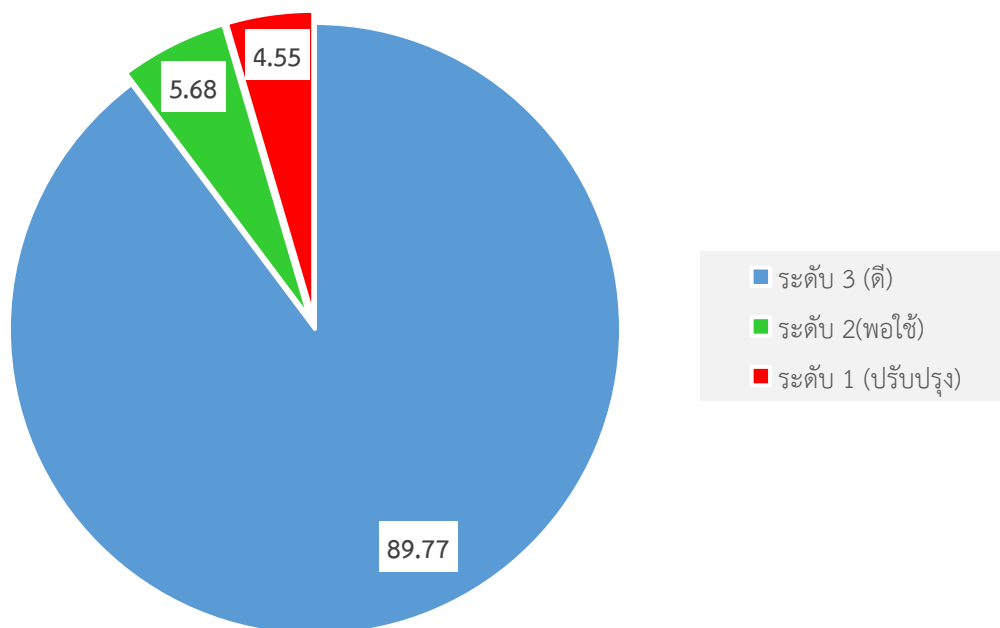
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๒	๔	-	๑๘	๒๒	๒.๔๕	๑๘	๘๑.๘๑
๓ ปี	๒๒	-	๒	๒๐	๒๒	๒.๗๒	๒๒	๑๐๐
๔ ปี	๒๙	-	๒	๒๗	๒๙	๒.๗๙	๒๙	๑๐๐
๕ ปี	๑๕	-	๑	๑๔	๑๕	๒.๘๐	๑๕	๑๐๐
รวม	๘๘	๔	๕	๗๙	๘๘	๒.๖๙	๘๔	๙๕.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๕๔	๕.๖๘	๘๙.๗๗	๑๐๐		๙๕.๔๕	๙๕.๔๕

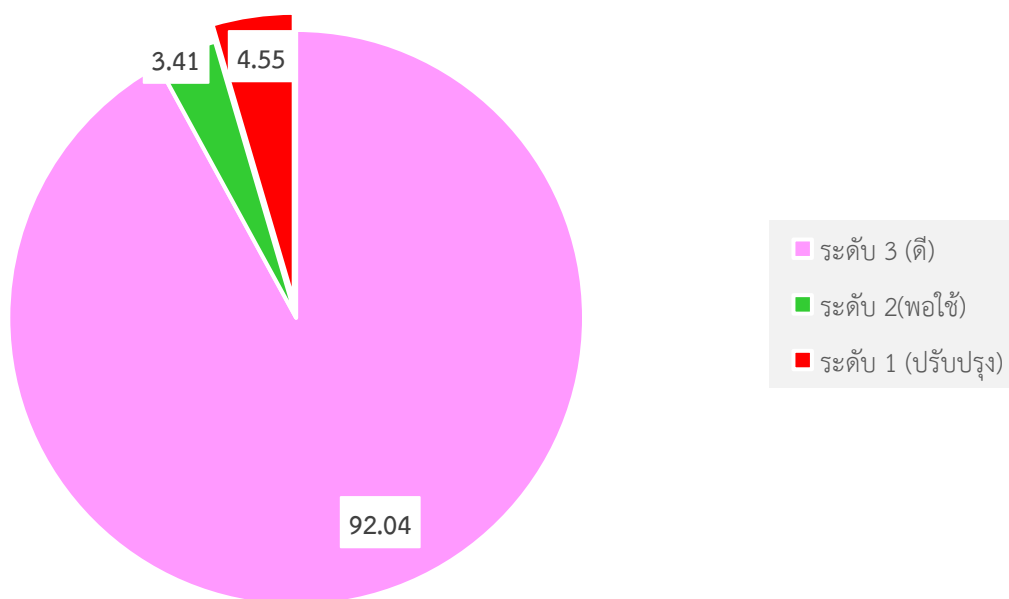
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๒	๔	-	๑๘	๒๒	๒.๔๕	๑๘	๘๑.๘๑
๓ ปี	๒๒	-	๑	๒๑	๒๒	๒.๘๖	๒๒	๑๐๐
๔ ปี	๒๙	-	๑	๒๘	๒๙	๒.๘๙	๒๙	๑๐๐
๕ ปี	๑๕	-	๑	๑๔	๑๕	๒.๘๐	๑๕	๑๐๐
รวม	๘๘	๔	๓	๘๑	๘๘	๒.๗๕	๘๔	๙๕.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๕๕	๓.๔๑	๙๒.๐๔	๑๐๐		๙๕.๔๕	๙๕.๔๕

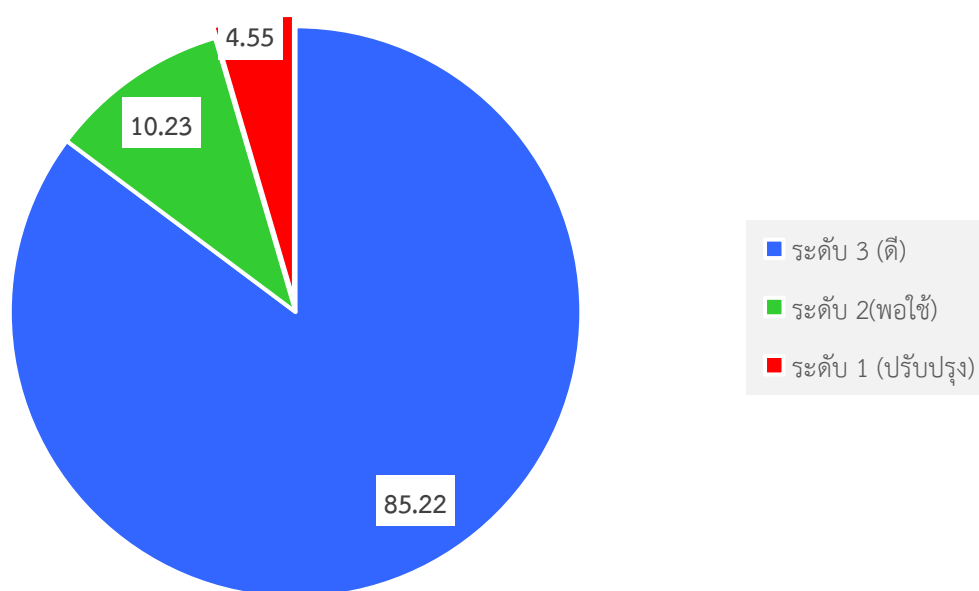
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๒	๔	๔	๑๔	๒๒	๑.๙๐	๑๘	๘๑.๘๑
๓ ปี	๒๒	-	๒	๒๐	๒๒	๒.๗๒	๒๒	๑๐๐
๔ ปี	๒๙	-	๒	๒๗	๒๙	๒.๗๙	๒๙	๑๐๐
๕ ปี	๑๕	-	๑	๑๔	๑๕	๒.๘๐	๑๕	๑๐๐
รวม	๘๘	๔	๙	๗๕	๘๘	๒.๕๕	๘๔	๙๕.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๕๕	๑๐.๒๓	๘๕.๒๒	๑๐๐		๙๕.๔๕	๙๕.๔๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๑	๕๗.๙๕
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๘๘	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๓๗	๔๒.๐๔
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๓	๓.๔๐
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๕	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	-
๕	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๖	สนามกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาบะมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีจำนวนประชากร ประมาณ ๑๕๕ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ ชุมชนบ้านใหม่ ชุมชนบ้านล่างและชุมชนสถิต อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไปและทำธุรกิจส่วนตัว ประชากรในชุมชนมีทั้งชาวไทยมุสลิม และชาวไทยพุทธ อาศัยอยู่ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปของศาสนาพุทธ คือ การทำบุญลากพระ การทำบุญเดือนสิบ และประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปของศาสนาอิสลาม คือ การทำบุญโบริ การทำเมาลิดุลนบี และในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.๖ อาชีพหลักคือ รับจ้างและธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาบะ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากต้นสังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการศูนย์ฯ ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด -

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาบะ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑ สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๑.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายกลางแจ้ง การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย รู้จักอาหารหลัก ๕ หมู่ สุขลักษณะในการรับประทานอาหาร การช่วยเหลือตัวเอง อวัยวะของร่างกาย ความปลอดภัย การเล่น สุขอนามัย การเจริญเติบโตของร่างกาย ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มารยาทในการฟัง พูด รับ/ส่งของ ความปลอดภัยในการเล่นและการใช้สิ่งต่างๆ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเล่น การสังเกต การสัมผัส การรับรู้ ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

๑. ชื่อศูนย์/ชื่อครูประจำชั้น
๒. ห้องเรียนของหนู
๓. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ – ห้องส้วม
๕. การเก็บของเข้าที่

เรื่องที่ ๒ ชื่อหนูคนเก่ง

๑. ชื่อ-สกุล
๒. ชื่อเล่นของตนเอง
๓. คำนำหน้าชื่อ
๔. เพศ อายุ
๕. รูปร่าง ลักษณะของตนเอง

เรื่องที่ ๓ ร่างกายของหนู

๑. ชื่ออวัยวะ
๒. รูปร่าง ลักษณะของอวัยวะ
๓. หน้าที่ของอวัยวะ
๔. การดูแลรักษาอวัยวะ
๕. ประโยชน์ของอวัยวะ

เรื่องที่ ๔ หนูน้อยคนเก่ง

๑. การล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน
๒. การอาบน้ำ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
๓. การแต่งตัว
๔. การรับประทานอาหาร
๕. การเก็บรักษาสินของต่างๆ

เรื่องที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์

๑. อาหารที่มีประโยชน์
๒. อาหารที่ไม่มีประโยชน์
๓. การเลือกรับประทานอาหาร
๔. โทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์
๕. การปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพ

เรื่องที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ภายในห้องเรียน
๓. ความปลอดภัยในการเดินทาง
๔. ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม
๕. การดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง

เรื่องที่ ๗ รู้รอดปลอดภัย

๑. ความสำคัญของการเรียนรู้เอาตัวรอด
๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ
๓. การป้องกันการจมน้ำ
๔. การหนีไฟ
๕. วินัยจราจร

เรื่องที่ ๘ หนูน้อยมารยาทงาม

๑. มารยาทในการทักทาย
๒. มารยาทในการฟัง การพูด
๓. มารยาทในการรับ – ส่งสิ่งของ
๔. มารยาทในการ ยืน เดิน นั่ง
๕. มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่

เรื่องที่ ๙ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ความสำคัญของการออกกำลังกาย
๒. กิจกรรม ท่าทางในการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย
๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๕. โทษของการออกกำลังกาย

เรื่องที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย

๑. การปฏิบัติตนตามกฎและข้อตกลงของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้
๓. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. การปฏิบัติตนในการเข้าแถว
๕. การมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

เรื่องที่ ๑๑ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมอง
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การรับรู้ (ชิมรส)
๕. การสัมผัส (ผิวหนัง)

๑.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการทำความรู้จักบุคคลต่างๆ ครูประจำชั้น บุคลากรในศูนย์ฯ ชื่อของใช้ประจำตัวเด็ก ชื่ออาชีพ การทำความรู้จักสถานที่ต่างๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ส่วนประกอบของบ้าน ที่ตั้งศูนย์ฯ ที่ตั้งจังหวัด การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน อาชีพ เพื่อนบ้าน จังหวัดประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความหมายของครอบครัว
๒. สมาชิกในครอบครัว
๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๔. กิจกรรมในครอบครัว
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว

เรื่องที่ ๒ บ้านในฝัน

๑. ความหมายของบ้าน
๒. ลักษณะของบ้าน

๓. ส่วนประกอบของบ้าน
๔. ประโยชน์ของบ้าน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน

เรื่องที่ ๓ บ้านใกล้เรือนเคียง

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน
๒. การอยู่ร่วมกันของเพื่อนบ้าน
๓. ลักษณะของเพื่อนบ้าน
๔. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๔ ศูนย์เด็กเล็กน่ายอยู่

๑. ชื่อศูนย์
๒. ที่ตั้งของศูนย์
๓. อาชีพบุคคลในศูนย์
๔. หน้าที่ของสมาชิกในศูนย์
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในศูนย์

เรื่องที่ ๕ ชุมชนของหนู

๑. ความหมาย/ความสำคัญของชุมชน
๒. ที่ตั้งชุมชน
๓. สถานที่สำคัญในชุมชน
๔. กิจกรรมในชุมชน
๕. การดูแลรักษาชุมชน

เรื่องที่ ๖ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัด/มัสยิด
๒. ตลาด/โรงพยาบาล/รพ.สต./แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ
๓. ป่าชายเลน
๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้
๕. การปฏิบัติตนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้

เรื่องที่ ๗ บุคคลที่ควรรู้จัก

๑. ผู้นำชุมชน
๒. ผู้นำทางศาสนา
๓. ผู้นำท้องถิ่น
๔. ผู้นำระดับจังหวัด
๕. ผู้นำระดับประเทศ

เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน

๑. รับราชการ
๒. ค้าขาย
๓. เกษตรกร

๔. ประมง

๕. รับจ้าง

เรื่องที่ ๙ ของดีบ้านเรา

๑. มะม่วงเบา/มะม่วงทอง

๒. ไข่ครอบ

๓. การทำหาง

๔. น้ำตาลโตนด

๕. ขนมพื้นบ้าน

เรื่องที่ ๑๐ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อจังหวัด/ที่ตั้ง

๒. สัญลักษณ์ /ตรา

๓. คำขวัญ

๔. แหล่งท่องเที่ยว/บุคคลสำคัญ

๕. ประเพณี วัฒนธรรม

เรื่องที่ ๑๑ ฉันรักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย

๒. การแต่งกาย

๓. การขับร้องเพลงชาติไทย

๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น

๕. อาหารพื้นบ้าน

๓.๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรู้จักธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อมรอบตัว การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ฤดูกาลต่างๆ ลักษณะอากาศ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ลักษณะรูปร่าง สี ประโยชน์ของต้นไม้ ดอกไม้ ผัก ผลไม้ ลักษณะรูปร่าง ชนิด ประโยชน์ และโทษ สถานที่ อาหารที่ทำจากข้าว การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สัตว์บก/สัตว์น้ำ/ครึ่งบกครึ่งน้ำ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก รูปร่าง รูปทรงสามเหลี่ยม/สี่เหลี่ยม/วงกลม/วงรี ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ ฤดูกาลธรรมชาติ

๑. ฤดูฝน

๒. ฤดูหนาว

๓. ฤดูร้อน

๔. การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ

๕. ประโยชน์/โทษ ของฤดูกาล

เรื่องที่ ๒ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน/กลางคืน

๒. ลักษณะของกลางวัน

๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

๔. ลักษณะของ กลางคืน

๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๓ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต
๒. ประเภทของสิ่งมีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
๔. โทษของสิ่งมีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต

เรื่องที่ ๔ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. การเกิดของหิน
๒. คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
๔. โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๕ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ภูเขา
๒. ทะเล
๓. แม่น้ำ
๔. ประโยชน์/โทษของธรรมชาติ
๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

เรื่องที่ ๖ ภัยพิบัติ

๑. ประเภท
๒. ลักษณะ
๓. สาเหตุ
๔. การหนีไฟ
๕. โทษและการสูญเสีย

เรื่องที่ ๗ ต้นไม้ที่รัก

๑. ชื่อของต้นไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี ของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์/โทษ ของต้นไม้

เรื่องที่ ๘ ดอกไม้งามตา

๑. ชื่อดอกไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. ขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษา
๕. ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๙ ผักติ่มมีประโยชน์

๑. ชื่อของผัก
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. วิธีการเลือกผัก
๔. วิธีการทำความสะอาดผัก
๕. ประโยชน์/โทษของผัก

เรื่องที่ ๑๐ ผลไม้อร่อย

๑. ชื่อผลไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. รสชาติของผลไม้
๔. วิธีการทำความสะอาดผลไม้
๕. ประโยชน์/โทษของผลไม้

เรื่องที่ ๑๑ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์เลี้ยง
๔. สัตว์ป่า
๕. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

เรื่องที่ ๑๒ ข้าวดีมีประโยชน์

๑. ลักษณะของข้าว
๒. ชนิดของข้าว
๓. สถานที่ปลูกข้าว
๔. อาหารที่ทำจากข้าว
๕. ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๑๓ สีสังหลากหลาย

๑. สีที่เด็กรู้จัก
๒. สีจากธรรมชาติ
๓. ประเภทของสี
๔. แม่สีและการผสมสี
๕. ประโยชน์/โทษของสี

เรื่องที่ ๑๔ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม
๒. การคมนาคมทางบก
๓. การคมนาคมทางน้ำ
๔. การคมนาคมทางอากาศ
๕. ประโยชน์/โทษของการคมนาคม

๑.๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ประโยชน์ และโทษของคมนาคม ประเภท วิธีการ มารยาทของการสื่อสาร เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ รวมทั้งการเก็บรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ของเล่นของใช้ต่างๆ รูปทรงต่างๆ การชั่ง การตวง การวัด การเรียงลำดับ ความแตกต่าง การเพิ่ม/การลด การคิดและความรู้สึก การสื่อความหมายและการคิด การเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันผ่าน ประสารสัมผัสทั้งห้า รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ เช่น สี ขนาด รูปทรง ครอบคร้ว ยานพาหนะ การสื่อสาร ของใช้ใน บ้าน ของใช้ในศูนย์ฯ ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ สื่อสารสร้างสรรค์

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. ประเภทของการสื่อสาร
๓. วิธีการสื่อสาร
๔. มารยาทในการสื่อสาร
๕. ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

เรื่องที่ ๒ สิ่งของเครื่องใช้

๑. สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
๒. สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
๓. สิ่งของเครื่องใช้การเกษตร
๔. สิ่งของเครื่องใช้การก่อสร้าง
๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๓ รูปทรงสวยงาม

๑. รูปทรงกลม
๒. รูปทรงวงรี
๓. รูปทรงสามเหลี่ยม
๔. รูปทรงสี่เหลี่ยม
๕. ประโยชน์ของรูปทรง

เรื่องที่ ๔ คณิตคิดสนุก

๑. การชั่ง
๒. การตวง
๓. การวัด
๔. การเรียงลำดับ
๕. ค่าของเงิน

เรื่องที่ ๕ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. แสง
๒. เสียง
๓. แม่เหล็ก
๔. แวนชยาย
๕. แม่เหล็ก

เรื่องที่ ๖ เรียนรู้อาเซียน

๑. สมาชิกกลุ่มอาเซียน
๒. ธงชาติ
๓. สัญลักษณ์
๔. คำทักทาย
๕. การแต่งกาย

เรื่องที่ ๗ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

เรื่องที่ ๘ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมาย
๒. ความพอประมาณ
๓. ความมีเหตุผล
๔. การมีภูมิคุ้มกัน
๕. ประโยชน์

เรื่องที่ ๙ ท้องถิ่นของเรา

๑. ทะเลบ้านเรา
๒. อาหาร
๓. การแต่งกาย
๔. ประเพณีวัฒนธรรม
๕. ประชาชนท้องถิ่น

เรื่องที่ ๑๐ วันสำคัญของชาติ

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
๒. วันแม่แห่งชาติ
๓. วันเด็ก
๔. วันครู
๕. วันจักรี

เรื่องที่ ๑๑ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันวิสาขบูชา/วันมาฆบูชา
๒. วันฮารีรายอ
๓. วันตรุษจีน
๔. วันคริสมาส
๕. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ

๙.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษา บาลยาแมะ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

๑. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากการนำสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสารที่ควรเรียนรู้ด้วย ดังนี้

๑.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกายที่ถูกต้อง ประโยชน์/โทษของการออกกำลังกาย การปฏิบัติตามหลักสุขอนามัย การทำความสะอาดร่างกาย การแต่งกาย การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม รู้จักอาหารหลัก ๕ หมู่ สุขลักษณะในการรับประทานอาหาร ประโยชน์/โทษของอาหาร การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง ผู้อื่นและภัยใกล้ตัว การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย การเล่นและปฏิบัติกิจกรรม การบอกและแสดงความรู้สึก/ความต้องการของตนเอง มารยาทในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแสดงและชื่นชมผลงานศิลปะตามจินตนาการ การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงตามจินตนาการ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การควบคุมตนเอง การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก การมีน้ำใจ รู้จักคิดและกล้าแสดงออก การมีคุณธรรม จริยธรรม การมีความมุ่งมั่นในกิจกรรมและการปฏิบัติ ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ แรกประทับใจ

๑. ชื่อครูประจำชั้น/ ชั้นเรียน
๒. ชื่อของใช้ประจำตัวเด็กสัญลักษณ์ประจำตัว
๓. หน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเก็บของเข้าที่
๕. การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน

เรื่องที่ ๒ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

๑. ชื่อเล่น/ชื่อ-สกุลของตนเอง
๒. ที่มาของชื่อ
๓. คำนำหน้าชื่อ
๔. เพศ อายุ
๕. รูปร่างลักษณะของตนเอง

เรื่องที่ ๓ ร่างกายของฉัน

๑. ชื่ออวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย
๒. รูปร่างลักษณะความแตกต่างของตน
๓. หน้าที่อวัยวะ

๔. การดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะ

๕. ประโยชน์ของอวัยวะ

เรื่องที่ ๔ หนูทำได้

๑. การทำความสะอาดร่างกาย

๒. การแต่งกาย

๓. การรับประทานอาหาร

๔. การใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๕. การจัดเก็บของเข้าที่

เรื่องที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์

๑. รู้จักอาหารหลัก ๕ หมู่

๒. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๓. สุขลักษณะในการรับประทานอาหาร

๔. ประโยชน์ของอาหาร

๕. โทษของอาหาร

เรื่องที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น

๒. ความปลอดภัยบนท้องถนน

๓. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า

๔. ความปลอดภัยในการใช้ยา

๕. ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

เรื่องที่ ๗ รู้รอดปลอดภัย

๑. ความสำคัญของการเรียนรู้เอาตัวรอด

๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ

๓. การป้องกันการจมน้ำ

๔. การหนีไฟ

๕. วินัยจราจร

เรื่องที่ ๘ หนูน้อยมารยาทงาม

๑. มารยาทในการทักทาย

๒. มารยาทในการฟัง การพูด

๓. มารยาทในการรับ – ส่งสิ่งของ

๔. มารยาทในการ ยืน เดิน นั่ง

๕. มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่

เรื่องที่ ๙ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ชื่อกีฬาต่างๆ

๒. อุปกรณ์ในการแต่งกาย

๓. วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

๕. โทษของการออกกำลังกาย

เรื่องที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย

๑. การปฏิบัติตามกฎ/ข้อตกลงของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน
๓. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์
๔. การปฏิบัติตนในการเข้าแถว
๕. การรักษาระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

เรื่องที่ ๑๑ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การรับรู้
๕. การสัมผัส

เรื่องที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสำคัญของครอบครัว
๒. สมาชิกในครอบครัว
๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๔. การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
๕. สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๑๓ บ้านน่าอยู่

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. ประเภทของบ้าน
๓. ส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่างๆ ภายในบ้าน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน

๑.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว สิ่งสำคัญในการดำรงชีวิตของครอบครัว การปฏิบัติต่อผู้อื่น การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ อาชีพในชุมชน การมีมารยาทในการกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ การทำความเคารพ การเล่นหรือทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน การร่วมสร้างข้อตกลง การปฏิบัติตามกฎข้อตกลงของห้องเรียน การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ บ้านใกล้เรือนเคียง

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน
๒. การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนบ้าน
๓. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๔. การฟังพาวาอาศัยซึ่งกันและกัน
๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๒ ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่

๑. ชื่อศูนย์ ที่ตั้ง
๒. บุคคลภายในศูนย์
๓. หน้าที่ของบุคคลภายในศูนย์
๔. สถานที่ต่างๆ ภายในศูนย์เด็ก
๕. กิจกรรมภายในศูนย์

เรื่องที่ ๓ สายใยชุมชน

๑. สถานที่ใกล้เคียงศูนย์
๒. ความสำคัญของสถานที่
๓. การดูแลรักษาสถานที่ในชุมชน
๔. การปฏิบัติตนต่อชุมชน
๕. การมีส่วนร่วมในชุมชน

เรื่องที่ ๔ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๒. แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน
๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด
๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้
๕. การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้

เรื่องที่ ๕ บุคคลที่ควรรู้จัก

๑. ผู้นำในชุมชน
๒. ผู้นำทางศาสนา
๓. ผู้นำระดับท้องถิ่น
๔. ผู้นำระดับจังหวัด
๕. ผู้นำระดับประเทศ

เรื่องที่ ๖ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพต่างๆ
๒. หน้าที่และการแต่งกาย
๓. สถานที่ในการปฏิบัติงาน
๔. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
๕. อาชีพในชุมชน

เรื่องที่ ๗ ของดีบ้านเรา

๑. มะม่วงเบา, มะม่วงดอง
๒. เนื้อหนาง
๓. มะพร้าวอ่อน
๔. น้ำตาลสด, น้ำตาลโตนด
๕. ปลาแก้ว, กุ้งแก้ว

เรื่องที่ ๘ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อ/ที่ตั้งของจังหวัด
๒. สัญลักษณ์
๓. คำขวัญ
๔. แหล่งท่องเที่ยว
๕. ประเพณีและวัฒนธรรม

เรื่องที่ ๙ ฉันรักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย
๒. การแต่งกาย
๓. การขับร้องเพลงชาติไทย
๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น
๕. อาหารพื้นบ้าน

๒.๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการรู้จักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ฤดูกาลต่างๆ ลักษณะอากาศ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ลักษณะรูปร่าง สี ประโยชน์ของต้นไม้ ดอกไม้ ฝัก ผลไม้ ลักษณะรูปร่าง ชนิด ประโยชน์ และโทษ สถานที่ อาหารที่ทำจากข้าว การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สัตว์บก/สัตว์น้ำ/ครึ่งบกครึ่งน้ำ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก รูปร่าง รูปทรงสามเหลี่ยม/สี่เหลี่ยม/วงกลม/วงรี ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ ฤดูกาลธรรมชาติ

๑. ฤดูร้อน
๒. ฤดูหนาว
๓. ฤดูฝน
๔. สิ่งของเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับฤดูกาล
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

เรื่องที่ ๒ กลางวัน/กลางคืน

๑. ลักษณะของเวลากลางวัน
๒. กิจกรรมในกลางวัน
๓. ลักษณะของเวลากลางคืน
๔. กิจกรรมในกลางคืน
๕. ความแตกต่างของกลางวัน – กลางคืน

เรื่องที่ ๓ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต
๒. ลักษณะ รูปร่างของสิ่งมีชีวิต
๓. การพึ่งพาอาศัยของสิ่งมีชีวิต
๔. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
๕. โทษของสิ่งมีชีวิต

เรื่องที่ ๔ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต
๒. ลักษณะ รูปร่างของสิ่งไม่มีชีวิต
๓. การพึ่งพาอาศัยของสิ่งไม่มีชีวิต
๔. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. โทษของสิ่งไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๕ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ความหมายของธรรมชาติ
๒. ภูเขา
๓. แม่น้ำ
๔. ป่าไม้
๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

เรื่องที่ ๖ ภัยพิบัติ

๑. ประเภท
๒. ลักษณะ
๓. สาเหตุ
๔. การหนีภัย
๕. โทษและความสูญเสีย

เรื่องที่ ๗ ต้นไม้ที่รัก

๑. ลักษณะ/รูปร่าง/สี
๒. หน้าที่/ส่วนประกอบและการ
๓. ขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษา
๕. ประโยชน์ของต้นไม้ โทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๘ ดอกไม้งามตา

๑. ชื่อ/รูปร่าง/ลักษณะ
๒. ส่วนประกอบของดอกไม้
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงดูแลรักษาดอกไม้
๕. ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๙ ผักที่มีประโยชน์

๑. ชื่อของผัก
๒. รูปร่าง/ลักษณะ/สี
๓. การเลือกรับประทานผักที่มีประโยชน์
๔. วิธีทำความสะอาด
๕. ประโยชน์/โทษของผัก

เรื่องที่ ๑๐ ผลไม้อร่อย

๑. ชื่อของผลไม้
๒. รูปร่าง/ลักษณะของผลไม้
๓. อาหารที่ทำจากผลไม้
๔. วิธีการทำให้ผลไม้สะอาด
๕. ประโยชน์/โทษของผลไม้

เรื่องที่ ๑๑ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์ครึ่งบก ครึ่งน้ำ
๔. สัตว์ป่า
๕. ประโยชน์/โทษของสัตว์

เรื่องที่ ๑๒ ข้าวดีมีประโยชน์

๑. ชนิด/ลักษณะของข้าว
๒. สถานที่ปลูกข้าว
๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว
๔. การประกอบอาหารจากข้าว
๕. ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๑๓ สีสันหลากหลาย

๑. สีที่เด็กรู้จัก
๒. สีจากธรรมชาติ
๓. ประเภทของสี
๔. แม่สีและการผสมสี
๕. ประโยชน์/โทษของสี

เรื่องที่ ๑๔ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม
๒. การคมนาคมทางบก
๓. การคมนาคมทางน้ำ
๔. การคมนาคมทางอากาศ
๕. ประโยชน์/โทษของการคมนาคม

๑.๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้จักรูปทรงต่างๆ ประโยชน์ของรูปทรง การร้อยลูกปัดหรือวัสดุอื่นๆ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะด้วยวัสดุต่างๆ การชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง การแสดงและชื่นชมผลงานศิลปะตามจินตนาการ การสื่อสาร การมีมารยาทในการฟังและการพูด การฟังและการสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง การเล่าเรื่องราวได้ การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้แนะ กวาดตามองจุดเริ่มต้นและจบของข้อความ การเขียนชื่อตามแบบ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การสังเกตความเหมือนและความต่าง การจำแนกเปรียบเทียบ การนับ สี ความแตกต่าง การเรียง ลำดับเหตุการณ์ ขนาด จำนวน การชั่ง การตวง การวัด การเล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์เกี่ยวกับตนเอง การเชื่อมโยง

เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กัน การคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ ที่อาจเกิดขึ้น การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง การรู้จักชื่อ ลักษณะของสิ่งต่างๆ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การอธิบายผลงานศิลปะ มีความใฝ่รู้ ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว การเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การรู้จักสิ่งต่างๆ การแสวงหาความรู้ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ สื่อสารสร้างสรรค์

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. ประเภทของการสื่อสาร
๓. วิธีการสื่อสาร
๔. มารยาทในการสื่อสาร
๕. ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

เรื่องที่ ๒ สิ่งของเครื่องใช้

๑. เครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องเรียน
๒. เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
๓. เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
๔. เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๓ รูปทรงสวยงาม

๑. รูปทรงสามเหลี่ยม
๒. รูปทรงสี่เหลี่ยม
๓. รูปวงกลม
๔. รูปวงรี
๕. ประโยชน์ของรูปทรง

เรื่องที่ ๔ คณิตคิดสนุก

๑. การรู้จักตัวเลข
๒. การชั่ง/การตวง/การวัด
๑. การเรียงลำดับ
๒. การเพิ่ม การลดจำนวน
๓. ค่าของเงิน

เรื่องที่ ๕ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. ความหมายของวิทยาศาสตร์
๒. แวนชยาย
๓. แม่เหล็ก
๔. แสง สี เสียง
๕. วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ ๖ เรียนรู้อาเซียน

๑. ความหมาย/สัญลักษณ์ของอาเซียน
๒. สมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน
๓. ธงประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. คำทักทายอาเซียน
๕. การแต่งกาย

เรื่องที่ ๗ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์ สุจริต
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม
๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

เรื่องที่ ๘ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมาย
๒. ความพอประมาณ
๓. ความมีเหตุผล
๔. การมีภูมิคุ้มกัน
๕. ประโยชน์

เรื่องที่ ๙ ท้องถิ่นของเรา

๑. ทะเลบ้านเรา
๒. อาหาร
๓. การแต่งกาย
๔. ประเพณี วัฒนธรรม
๕. ประชาชนท้องถิ่น

เรื่องที่ ๑๐ วันสำคัญของชาติ

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐
๒. วันแม่แห่งชาติ
๓. วันเด็ก
๔. วันครู
๕. วันจักรี

เรื่องที่ ๑๑ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันวิสาขบูชา/วันมาฆบูชา
๒. วันฮารีรายอ
๓. วันตรุษจีน
๔. วันคริสมาส
๕. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ

๒. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนทั้งปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๔๕ วันทำการโดยไม่มีการปิดภาคเรียน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ...-.... ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ...-... เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน.....ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ.....มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย...-.... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด-..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้ | จำนวน-..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน-..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน-..... ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน-..... ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๒..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน๑..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน-..... เครื่อง |

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

- | | |
|--|---------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน๑..... เครื่อง |
|--|---------------------------|

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๒.	มุมเสริมประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
๔.	สวนพุ่ม	ตลอดปีการศึกษา
๖.	จออัจฉริยะ	ตลอดปีการศึกษา
๗.	จอ DLTV	ตลอดปีการศึกษา

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	มัสยิดยาลัลยาแมะ	๓
๒	สุสาน (กุโบร์) มัสยิดยาลัลยาแมะ	๒
๓	การทำถ่วงอก/สวนพอเพียงในชุมชน	๑
๔	การทำไข่ครอบ	๑
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		
๑๐		

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
๑	-	-
๒	-	-
๓	-	-
๔	-	-
๕	-	-

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู นางสาวอารีนา บินมะกะเกะ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้สอน ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	เทศบาลเมือง สิงหนคร จังหวัดสงขลาและชมรม ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอ สิงหนคร
เด็ก ๑. เด็กชายชัยดิษฐ์ สุวรรณวงศ์ ๒. เด็กชายฐากร สุระคำแหง ๓. เด็กหญิงดานิน ดันนัย ๔. เด็กหญิงอันญา ตาละเย็บ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม “การแข่งขันทายเสียง ระดับปฐมวัย” การ แข่งขันทักษะทางวิชาการโครงการเปิดโลก การเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ปี การศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) สำนัก การศึกษา เทศบาลนคร สงขลา
เด็ก ๑. เด็กชายพีระเดช เสนาวัลย์ ๒. เด็กหญิงลาอ๊ะ เดชกุล ๓. เด็กหญิงจันจิรา อินหมั่น	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม “การต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับปฐมวัย” การแข่งขันทักษะทางวิชาการโครงการเปิด โลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) สำนัก การศึกษา เทศบาลนคร สงขลา

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- จัดกิจกรรมภายใต้โครงการวาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- จัดกิจกรรมภายใต้โครงการณรงค์ส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาไทยภาษาถิ่น“แหล่งใต้ ไหว้สวย”
- จัดโครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้วิถีธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
ผ่านการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ตามแนว
การจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
- จัดทำแบบรายงานการส่งเสริมความปลอดภัยในการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัยและ
ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- จัดทำแบบรายงานการจัดกิจกรรมจักรยานขาไถ Balance Bike เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ปฐมวัย และปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๗ คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา ปฐมวัยทุกคน
๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ
๔. มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการจัดทำแบบสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงต่างๆ ทั้งในตัวอาคารและภายนอกอาคาร ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง มีรั้วรอบขอบชิด และประตูทางเข้า ออก ได้มาตรฐาน
๕. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน และมีช่องทางสื่อสารผู้ปกครองผ่าน Facebook กลุ่ม Line บอร์ดประชาสัมพันธ์ และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๗. การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม
๘. ผู้เรียนศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาป้ลยาแม่ะ จัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและอนามัยและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. พัฒนาหลักสูตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน
๕. สนับสนุนการสื่อการเรียนรู้ วัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการปรับปรุงสนามเด็กเล่น
๒. ต้องการติดป้ายเตือนเขตโรงเรียนหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ต้องการปูพื้นคอนกรีตที่บริเวณหน้าอาคารเรียน
๔. ต้องการติดตั้งกล่องวงจรปิด

๑๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมตามจุดเน้นที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมมากขึ้น เช่น โครงการวิถีอิสลาม วัตถุประสงค์เพื่อเด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตในรูปแบบของศาสนาอิสลาม เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงจากกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การสละม การกล่าวดูอาร์ การละหมาดได้รู้จักการแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม เด็กได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์อิสลามจากการเล่านิทานการให้ความสำคัญกับการรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น วันพ่อ วันแม่ การสละม จูบมือแม่ และกอดแม่ วันอารีรายอ วันอีด ส่งผลให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีวินัยต่อตนเองปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่น่าเชื่อถือส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้น ศูนย์เด็กเล็กควรจัดทำคู่มือแนวทาง ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปฏิบัติ ๕ ประการของศาสนาอิสลาม โดยกำหนดเป็นจุดเน้นหรือเอกลักษณ์ด้านวิถีอิสลาม เพื่อส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง๒-๓ ปีจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่าง ๆ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนและสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปปรับใช้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๒) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ควรมีการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับความสะอาดและปลอดภัยในการใช้งานที่ถูกต้องและถูกวิธี ควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และควรมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนเกี่ยวกับสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติต่าง ๆ

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทนองค์กรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนากระบวนการดำเนินงานดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อคุณภาพ

ของเด็ก และรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้บริการศึกษาดูงานของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน หรือศูนย์พัฒนาเด็กอื่น ๆ ที่มีความสนใจต่อไป

• ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรักเมตตาเด็ก ขยันอดทน ปราศจากอคติต่อเด็ก มีความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อุทิศตนในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการจัดทำโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี จัดทำโครงการทัศนศึกษา โครงการเก็บหอมรอมริบ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมภายใต้โครงการวาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใจดีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมภายใต้โครงการณรงค์ส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาถิ่นแหล่งใต้ให้สวยงาม โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทยผ่านบูรณาการกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

๒) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลยาแมะ ได้จัดสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม ในห้องเรียน ทุกห้องเรียน เป็นสุขภัณฑ์ที่ใช้สำหรับเด็กเพียงพอ แต่ยังไม่ถูกสุขลักษณะ และได้ปรับปรุงสถานที่ล้างหน้า ที่แปรงฟัน ก๊อกน้ำให้สูงขึ้นเพื่อป้องกันน้ำท่วมขัง เพิ่มอ่างล้างหน้าอีก ๘ ที่ ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนทุกปี ตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พร้อมให้ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนาในปีต่อไป มีการจัดโครงสร้างบริหารงานออกเป็น ๖ ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน วิชาการ บุคลากร ธุรการการเงินและพัสดุ อาคารสถานที่ สัมพันธ์ชุมชน ทำขอบข่ายงานตามภาระงานให้ชัดเจนจัดงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๓.) ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play) โดยกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านคัดกรองเด็ก มีความรักเมตตาเด็ก ขยันอดทน ปราศจากอคติต่อเด็ก มีความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อุทิศตนในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมในแต่ละด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อสร้างกล้ามเนื้อ มัดใหญ่ให้แข็งแรง เช่น การโยนบอลเข้าตะกร้า การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การทดสอบกล้ามเนื้อ เป็นต้น และมีเครื่องเล่นที่สะอาด ปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมัน เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ มัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้า มีการรายงานพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก รายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองทราบ ได้เน้นย้ำ และให้ความสำคัญในเรื่องการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของตนเอง นอกจากนี้ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ มีห้องน้ำที่สะอาดเพียงพอ มีอ่างล้างมือที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ภายในโรงอาหารมีความสะอาดปลอดภัย มีโต๊ะ เก้าอี้ และภาชนะที่เหมาะสมกับเด็ก มีรายการอาหารหลากหลายครบ ๕ หมู่ กิจกรรมภายในชั้นเรียนนั้นเด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น ล้างมือ รับประทานอาหาร แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ เป็นต้น เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น รู้จักอดทนรอคอย รักษาความสะอาด รู้จักแบ่งปัน ไม่รังแกผู้อื่น เป็นต้น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมที่ฝึกเด็กรู้จักการฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน กิจกรรมให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจ สิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น คั่นคว่ำ สำรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลสรุปผลกิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์

และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมบุคคล และสิ่งต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิด เชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย ผ่านการบูรณาการกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว เป็นต้น มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตาม ความสนใจ เกิดความใฝ่รู้ การสังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร สอนให้เด็กฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนา มีการจัดกิจกรรมปลูกฝัง ให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านเพื่อให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่านวาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง เป็นต้น กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ทำให้ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ตามวัยให้เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญ ของการใช้ทักษะภาษาทางการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จากกิจกรรมในชีวิตประจำวันทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจโดยเด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย เด็กสามารถอดทน รอคอยในการเข้าแถวรออาหารในตอนกลางวัน เข้าคิวต่อแถวเพื่อเล่นเครื่องเล่นสนาม และเข้าร่วมกิจกรรมตามมุมต่างๆ อย่างอิสระ มีการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบมีปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี มีความสุขในการเล่นบทบาทสมมติตามมุมประสบการณ์ต่างๆ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์ การพิจารณา มีการแสดงออกทางอารมณ์อิสระ มีความร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามวัย เช่น การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา การฟังเพลง การร้องเพลง แสดงปฏิริยาโต้ตอบกับเสียงดนตรี การเล่นดนตรี ประกอบจังหวะการเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง การเล่นบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมศิลปะ เป็นต้น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม เช่นการจัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันการมีวินัย ต่อตนเอง การรับฟังและแสดงความคิดเห็นในขณะทำกิจกรรม ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและชุมชน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมละสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครู หรือผู้ดูแลเด็กมีแผนการดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามวัย การเป็นผู้นำละผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันเห็นใจผู้อื่น มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ การไม่หยิบสิ่งของ ของผู้อื่นไม่ได้รับอนุญาตและยอมรับเมื่อทำผิด มีการรับฟังความคิดเห็นในขณะทำกิจกรรม โครงการจัดกิจกรรม วันเด็ก แห่งชาติ โครงการแข่งขันกีฬา กีฬา โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการและกิจกรรมต่างๆ การไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่นไม่ได้รับอนุญาตและยอมรับเมื่อทำผิด มีการรับฟังความคิดเห็นในขณะทำกิจกรรม โครงการจัดกิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ โครงการแข่งขันกีฬา กีฬา โครงการพัฒนาคุณภาพ

เด็ก กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการจะกิจกรรมต่างๆเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านสังคมและคุณธรรมให้เพิ่มมากขึ้น และมีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบผ่าน Facebook และ Line ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาบะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการนำเพลงมาใช้ในการร่ายต่อของการทำกิจกรรม เช่น ในการดื่มอาหารเสริม (นม) การเข้าแถวไปรับประทานอาหาร ในการเตรียมตัวกลับบ้าน ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้ทั้งเพลงไทย เพลงภาษาอังกฤษหรือเพลงอัลกุรอาน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร จัดหาเครื่องมือ เครื่องขยายเสียงพกพา ดิจิทัลการพูดผ่านไมโครโฟน

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมตามจุดเน้นที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมมากขึ้นเช่น โครงการวิถีอิสลาม วัตถุประสงค์เพื่อเด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตในรูปแบบของศาสนาอิสลาม เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงจากกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การสละสลาม การกล่าวดูอาร์ การละหมาดเด็กรู้จักการแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม เด็กได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์อิสลามจากการเล่าเหตุการณ์ให้มีความสำคัญกับการรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น วันพ่อ วันแม่ การสละสลาม จูบมือแม่และกอดแม่ วันฮารีรายอ วันอีดิ้ ส่งผลให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีวินัยต่อตนเองปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นศูนย์เด็กเล็กควรจัดทำคู่มือแนวทางขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปฏิบัติ ๕ ประการของศาสนาอิสลามโดยกำหนดเป็นจุดเน้นหรือเอกลักษณ์ด้านวิถีอิสลาม เพื่อส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง๒-๓ ปีจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่าง ๆ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนและสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปปรับใช้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมตามจุดเน้นที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมมากขึ้นเช่น โครงการวิถีอิสลาม วัตถุประสงค์เพื่อเด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตในรูปแบบของศาสนาอิสลาม เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงจากกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การสละสลาม การกล่าวดูอาร์ การละหมาดเด็กรู้จักการแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม เด็กได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์อิสลามจากการเล่าเหตุการณ์ให้มีความสำคัญกับการรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น วันพ่อ วันแม่ การสละสลาม จูบมือแม่และกอดแม่ วันฮารีรายอ วันอีดิ้ ส่งผลให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีวินัยต่อตนเองปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นศูนย์เด็กเล็กควรจัดทำคู่มือแนวทางขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปฏิบัติ ๕ ประการของศาสนาอิสลามโดยกำหนดเป็นจุดเน้นหรือเอกลักษณ์ด้านวิถีอิสลาม เพื่อส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง๒-๓ ปีจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่าง ๆ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนและสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปปรับใช้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๓) เด็กควรได้รับการเอาใจใส่ ดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครองมากขึ้น โดยครูอาจจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับเด็กมากขึ้น เช่น การปลูกต้นไม้ เล่นกีฬาออกกำลังกายแข่งขันวาดภาพระบายสีแข่งขันการเล่นเกมส์เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่เด็ก และเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี เพื่อพัฒนาให้เด็ก มีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ที่ดี เช่น การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การปฏิบัติตามข้อตกลงในกลุ่มฝึกให้เด็กเล่าเหตุการณ์ที่เห็น การเชิญธงชาติไทย การร้องเพลงที่ตนเองชอบ โดยสลับสับเปลี่ยนเปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอ ทุกคน ทั้งนี้ควรดำเนินงานการให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน (SAR) เด็กควรได้รับการฝึก การเตรียมความพร้อมนำสู่การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ด้วยการใช้ คำคล้องจองที่จดจำได้ง่ายตามวัย ใช้เพลงที่เด็กชื่นชอบ เพื่อกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มพร้อมกัน ได้รับการฝึกทักษะนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกวันเพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคย เกิดความชอบ หยิบหนังสืออ่านเมื่อมีเวลาว่าง ใช้การเล่านิทานจากการอ่าน ประกวดการอ่านในชั้นเรียน ใช้อุปกรณ์ประกอบการอ่าน มีการจัดมุมหนังสือในห้องเรียนให้น่าสนใจด้วยภาพหรือตัวละครในนิทาน จัดหาหนังสือที่มีความใหม่ไว้บริการ และมีรูปแบบที่หลากหลาย

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรักเมตตาเด็ก ขยันอดทน ปราศรณาดีต่อเด็ก มีความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อุทิศตนในการทำงานมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จัดทำโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี จัดทำโครงการทัศนศึกษาโครงการเก็บหอมรอมริบ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมภายใต้โครงการวาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรมภายใต้โครงการนครสงขลาส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาไทยภาษาถิ่นแหล่งใต้ ไหว้สวย โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยผ่าน การบูรณาการกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียม ประสพการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการ พัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือ ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการ ประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอ และปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความ ช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็นโดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนด วิสัยทัศน์ "ผู้เรียน มีพัฒนาการสมวัย ครุมีคุณภาพสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม" กำหนดอัตลักษณ์ของศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสโลแกนบ๊ายบายแมะ "เราเริ่มมีคุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง" เอกลักษณ์ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน "แต่งกายตามแบบอย่างอิสลาม" มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนา ศักยภาพครู โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการกีฬา สี่ โครงการเก็บหอมรอมริบ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ

ปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเอกลักษณ์ "แต่งกายตามแบบอย่างอิสลาม" มีอัตลักษณ์ "ร่าเริง มีคุณธรรมอยู่อย่างพอเพียง" มีประกาศตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก นำกลยุทธ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน จัดการงานให้ครอบคลุมการดำเนินงาน ทั้ง ๖ งาน นำผลการประกันคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมาพิจารณาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน ระดับคุณภาพระดับดีมาก มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มีเทศบาลเมืองสิงหนคร ร่วมกับมัสยิดยาบัลยาแมะ มีหน้าที่บริหารจัดการ และดำเนินงานศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาบัลยาแมะ ชุมชนบ้านสฤติย์ ให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม บริษัท ปตท.สผ.เอนเนอร์ยี ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด ให้ทุนการศึกษาบริจาคและดูแลรักษาเครื่องเล่นสนาม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสฤติย์ โรงพยาบาลสงขลา ดูแลสุขภาพปากและฟัน ให้ความรู้เรื่องการช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐานและปฐมพยาบาล เบื้องต้น CPR สถานีตำรวจสิงหนคร มาให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในการจราจรมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัสยิดยาบัลยาแมะ เพื่อร่วมกันพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาบัลยาแมะ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีพื้นที่ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook กลุ่ม Line ผู้ปกครองของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาบัลยาแมะ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารเทคนิคการบริหารแบบ PDCA มีการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายธุรการการเงินและพัสดุ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน มีการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัสยิดยาบัลยาแมะ อย่างเป็นระบบครอบคลุมกระบวนการ PDCA และปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนในปีต่อไป มีการสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาคู่มือการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความพร้อมด้านการอ่านการเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน ได้รับการอบรมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านต้นสังกัด เรื่องโครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนในสังกัด อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาทางครูหรือผู้ดูแลเด็ก (PA) ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โครงการส่งเสริมศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาบัลยาแมะ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก มีการส่งเสริมและพัฒนา

ให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กอย่างต่อเนื่องมีปฏิทินการนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยฝ่ายบุคลากรและฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศ ครูหรือ ผู้ดูแลเด็กมีแบบสังเกตและนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สิ้นปีการศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการนิเทศจะนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกันเดือนละ ๒ ครั้งใช้เวลาหลังเลิกเรียน มีสื่อที่หลากหลาย สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านจออัจฉริยะ มีตารางการใช้กระดานอัจฉริยะ เรียนรู้จาก DLTV จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีเตรียมความพร้อมด้านการอ่านการเขียนหลักสูตร Active Learning ระดับปฐมวัย มีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสมาชิกในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก สาธิตการทำขนมต้ม ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นใบกะพ้อ มีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง อาคารเรียนมี ๒ ชั้น ชั้นเตรียมอนุบาล ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ เรียนที่ห้องเรียนชั้นล่าง ส่วนเด็กชั้นอนุบาล ๑ เรียนอาคารชั้นเดียวที่แยกห่างออกไปอยู่ที่มุมรั้ว มีรั้วรอบขอบชิด และประตูทางเข้าออกทางเดียว ชั้นบนเป็นศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิดยาลยาแม่ สำหรับเด็กมาเรียนในวันเสาร์ และอาทิตย์ ใช้สนามหญ้าและเครื่องเล่นสนามร่วมกัน มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัยสะอาดกว้างขวาง พื้นที่ภายในห้องเรียนแต่ละห้องมีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทในการเล่นของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย เครื่องเล่นสนามบางเครื่องชำรุด เช่น ชิงช้าไม้กระดก บริเวณหลังห้องรับประทานอาหาร หลังอาคารเรียนชั้นอนุบาล ๑ และบริเวณแนวรั้ว มีจุดเสี่ยงที่อาจเกิดอันตรายขึ้นกับเด็กได้ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มีมาตรการป้องกันและแบบรายงานการตรวจสอบร่องรอยแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย และมีการจัดทำแบบสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงต่างๆ แต่การปฏิบัติยังไม่เป็นระบบที่ต่อเนื่องสม่ำเสมอการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็กศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนจัดทำโครงการอาหารกลางวัน มีอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) มีน้ำดื่มจากเครื่องกรองน้ำ น้ำใช้ที่สะอาดเป็นน้ำประปามีสถานที่รับประทานอาหารมีมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปาก เด็กได้รับการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันโดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปีจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสถิตย์ และโรงพยาบาลสงขลา โครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กทุกวันศุกร์หลังกิจกรรมหน้าเสาธง ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำเด็กทุกคนทำกิจกรรมสำรวจกำจัดลูกน้ำยุงลาย มีกิจกรรมการป้องกันตนเองไม่ให้ติดอยู่ในรถยนต์ กิจกรรมการป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟ จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก และมีการรายงานผลการดำเนินงาน มีแบบบันทึกการบาดเจ็บ แบบบันทึกการคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน มีการส่งเสริมด้านความปลอดภัยในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานและปฐมพยาบาล เบื้องต้น CPR ไม่มีห้องพยาบาล ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก เตรียมมุมในแต่ละห้องเรียนเป็นที่พักสำหรับเด็กป่วยในระหว่างรอให้ผู้ปกครองมารับ มีห้องน้ำห้องส้วมอยู่ในห้องเรียนทุกห้องมีโล่ส้วมขนาดเล็กสำหรับเด็กแต่ยังไม่ถูกสุขลักษณะสำหรับเด็ก มีโครงการประเมินพัฒนาการเด็ก ระบบ Kid Diary มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กและรายงานให้ครูประจำชั้นทราบ มีการจัดการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครอง และเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลยาแม่ และชี้แจงกฎระเบียบของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลยาแม่ รายงานข้อมูลเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ

การเติบโตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้ รายงานผล และส่งต่อข้อมูล สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริมพัฒนา แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันกับผู้ปกครองและศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนควรมีแผนการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ควรมีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี มีการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีการรายงานผล หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อวางแผนจัดหางบประมาณในการจัดซื้ออย่างเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการและควรมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็กตาม หน่วยการเรียนรู้

๒) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ควรมีการพัฒนาปรับปรุงและดูแลในการ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ให้ปลอดภัยสำหรับเด็ก โดยปรับจุดเสี่ยงที่อาจเกิด อันตรายขึ้นกับเด็กโดยปรับปรุงบริเวณหลังห้องรับประทานอาหาร หลังอาคารเรียนชั้นอนุบาล ๑ และบริเวณ แนวรั้ว ซึ่งเป็นจุดเสี่ยงที่อาจเกิด อันตรายขึ้นกับเด็กได้ เครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง บางชิ้นชำรุด เช่น เครื่องเล่น ชิงช้า เครื่องเล่นกระดานตก และควรมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ชัดเจน และควรมีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบควรจัดทำปฏิทินการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหาร ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่

๓) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ควรมีการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับความสะอาดและปลอดภัยในการใช้งานที่ถูกต้อง และถูกวิธี ควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และควรมีการพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรมีการ ประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ เกี่ยวกับ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติต่างๆ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วมซึ่งอยู่ด้านนอกอาคารและไม่ถูกสุขลักษณะ ให้สามารถใช้งานได้ อย่างเหมาะสม และเพียงพอกับเด็ก สถานที่แปร่งพื้น อ่างล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก เปลี่ยนก๊อกน้ำ

๒) ควรดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พร้อมให้ข้อเสนอแนะจุดเด่น จุดควรพัฒนา

๓) ควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการจัดการที่เป็นระบบ มีการนำกลยุทธ์มาเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานจัดภาระงานให้ครอบคลุมการดำเนินงาน ทั้ง ๖ งาน ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบจัดทำขอบข่ายงานตามภาระงานให้ชัดเจน จัดงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร โดยการมีส่วนร่วม จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดสร้างห้องน้ำห้องส้วมในห้องเรียนทุกห้อง เป็นสุขภัณฑ์ที่ใช้สำหรับเด็กเพียงพอ แต่ยังไม่ถูกสุขลักษณะและได้ปรับปรุงสถานที่ล้างหน้า ที่แปรงฟัน ก๊อกน้ำให้สูงขึ้นเพื่อป้องกันน้ำท่วมขัง เพิ่มอ่างล้างหน้าอีก ๘ ที่ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก

๒) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ทุกปีตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พร้อมให้ข้อเสนอแนะจุดเด่น จุดควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนาในปีต่อไป

๓) จัดโครงสร้างบริหารงานออกเป็น ๖ ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน วิชาการ บุคลากร ธุรการการเงินและพัสดุ อาคารสถานที่ สัมพันธ์ชุมชนทำขอบข่ายงานตามภาระงานให้ชัดเจน จัดงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากรโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายใน ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ครู หรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Stem และการสอนสองภาษา (Bilingual Teaching) สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู มีการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในลักษณะ Active Learning ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ พื้นที่ภายในห้องเรียนมีความกว้างขวาง มีการจัดพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติ และการเล่นของเด็ก

อย่างเหมาะสมและหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสำหรับครู เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและเพื่อพัฒนาครู มีการจัดสื่อที่หลากหลาย อาทิเช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อจากธรรมชาติ เป็นต้น

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการโดยบูรณาการกับวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญของชาติวันสำคัญทางศาสนาซึ่งการจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัยโดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีทั้งความคิดรวบยอดทักษะ สารการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายตามกิจกรรมหลัก กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก ในระบบ (LEC) มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก แบบประเมินของผู้ปกครองรายงานผลการประเมินผลคุณภาพของเด็กในรูปแบบคำร้อยละ และระดับคุณภาพ มีการดำเนินการประเมิน พัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary ทุก ๓ เดือนเด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรมเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กในปีต่อไป เช่น การปรับปรุงการจัดกิจกรรม จัดทำกิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติม การปรับค่าเป้าหมายการพัฒนาการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมากขึ้น มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนตัวแทนองค์กรภายนอกผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้ทันต่อเหตุการณ์โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบการดำเนินงานดังกล่าว เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน (SAR) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ละเอียดและต่อเนื่องในทุกสาระการเรียนรู้ หลังจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมและเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและควรจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play) ให้ชัดเจนโดยกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการ ผ่านการเล่น (Learn through Play) โดยกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านคัดกรองเด็ก มีความรักเมตตาเด็กขยันอดทนปรารถนาดีต่อเด็กมีความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ศรัทธาในวิชาชีพครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อุทิศตนในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. นำผลการประเมินมาสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. นำผลการประเมินไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๔. นำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยึดผลการประเมินสู่การปฏิบัติเพื่อใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายธุรการ การเงินและพัสดุ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

สถานศึกษาได้นำเทคนิคการบริหารแบบ PDCA คือการบริหารงานคุณภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอนดังนี้

P : Plan = การวางแผน

- D : Do = การปฏิบัติตามแผน
 C : Check = การตรวจสอบ
 A : Action = การปรับปรุงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เป็นกระบวนการที่ใช้ในการปรับปรุงการทำงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนนอกจากนี้ยังนำแนวคิด SBM (School-Based Management) หรือการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอกเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางการพัฒนา

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ครูมีคุณภาพ สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาอาคารสถานที่ สภานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน
๒. การพัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้ง ๔ ด้าน	๑.๑ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	งานกิจการนักเรียน
	๑.๒ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน	
	๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน	งานวิชาการ
	๑.๔ พัฒนาหลักสูตรและภูมิปัญญาเพื่อจัดกิจกรรม ให้แก่ผู้เรียน	
๒. การพัฒนาครูให้มีคุณภาพ	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	งานบุคลากร
๓. การพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน	งานอาคารสถานที่
๔. การบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	๔.๑ สนับสนุนการสื่อสารการเรียนรู้ วัสดุการศึกษา และอุปกรณ์การศึกษา	งานธุรการ การเงินและพัสดุ
	๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค	
๕. การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา การศึกษา	๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษา	งานสัมพันธ์ชุมชน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน
๔. พัฒนาหลักสูตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน
๗. สนับสนุนการจัดซื้อ สื่อการเรียนรู้ วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค
๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ร่าเริง มีคุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“แต่งกายตามแบบอย่างอิสลาม”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีจำนวนข้อที่จะต้องปรับปรุง บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาวิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานกิจการนักเรียน งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ การเงินและพัสดุ และงานสัมพันธ์ชุมชน พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็น โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อ การเรียนการสอน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อ เทคโนโลยีและเตรียมความด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ๓ เดือนครั้ง ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย จัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch ให้มีอาหารที่มีคุณภาพครบ ๕ หมู่เพียงพอ และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามา มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกชั้นตอน

การดำเนินการ (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (LEC) มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามและประเมินผลผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ผู้อำนวยการศูนย์ฯ และผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ ให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีสาขาการศึกษา ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านรูปแบบออนไลน์ มากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคารโครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นและส่งเสริมให้เด็ก ได้เดินทางอย่างปลอดภัย มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย มีแผนการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยมาตรการรักษาความปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝึกทักษะในการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนัก ให้ความรู้กับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ภัยจากบุคคลอย่างเป็นระบบโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก จากบุคคลทั้งภายในและภายนอก

๔. การส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง ลงในระบบ Kid Diary school และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีสถานที่ประกอบอาหาร มีอ่างล้างภาชนะ และอุปกรณ์ที่ถูกสุขาภิบาล มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และภายนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการ

ทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กมีอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อ ของตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะและจัดให้มีความสะอาด ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัสยิดยาลียาแมะ มีระเบียบและมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลียาแมะ จัดโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการแข่งขันกีฬา เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Facebook และ Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆ ที่ทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชนและผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง และมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน การประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนงาน สรุปผลการรายงานผลการดำเนินโครงการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านพัฒนาการและความพร้อมทางการเรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบประเมินหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมในความต้องการของเด็กและชุมชน พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยและต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปรับปรุงมาตรการรักษาความปลอดภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิด การปูพื้นคอนกรีตในส่วนที่เป็นดินทรายเพื่อป้องกันฝุ่นละออง วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลียาแมะ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลียาแมะ เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตาม

ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุม ๖ งาน ดังนี้ งานบุคลากร งานธุรการการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน จัดการเรียนรู้การสอนตามแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- จัดทำหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
- จัดทำหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)
- จัดทำมาตรฐานการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดทำตารางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นเด็กเล็ก - อนุบาล ๑,๒,๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำโครงสร้างการบริหารศูนย์/คำสั่งการปฏิบัติงาน/ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- จัดทำโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ
- การเก็บข้อมูลสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศต่างๆ ในชั้นเรียน โดยการใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบ LEC /ระบบ Kid diary School/ระบบ NCCS/คู่มือ DSPM
- ภาพถ่ายประกอบกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการบริหารจัดการที่ดี เป็นไปตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการจัดแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และการปรับปรุงหลักสูตร และนำหลักสูตรเด็กปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรม และเน้นการจัดประสบการณ์แบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์ฯ อย่างเป็นระบบครอบคลุมกระบวนการ PDCA และปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ฯ ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการจัดทำโครงสร้างคุณสมบัติและอัตรากำลังอย่างเหมาะสม ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- โครงสร้างคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- คำสั่งมอบหมายงานตามโครงสร้างบุคลากร
- แบบประเมินและวิเคราะห์ความเครียดด้วยตัวเอง
- บันทึกการตรวจสุขภาพครู/ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
- มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)
- คุณวุฒิการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพครู/วุฒิบัตร เกียรติบัตร
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- ภาพถ่ายกิจกรรม/รายงานการอบรม/เกียรติบัตรการอบรม/บันทึกการประชุม
- โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลการดำเนินโครงการ

จุดเด่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีบุคลากรที่มีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และมีใบประกอบวิชาชีพครูทุกคน มีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ และมีการทำแบบประเมินและวิเคราะห์ความเครียดด้วยตัวเอง ทุกๆ ๓ เดือน (ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข) มีการตรวจสุขภาพประจำปี มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับ คุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการจัดการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็ก และตัวอาคารโครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ อย่างน้อย ๓ เดือน/ครั้ง และทำการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นและส่งเสริมให้เด็ก ได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝึกทักษะในการปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป – กลับ อย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักให้ความรู้กับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกันภัยจากบุคคลอย่างเป็นระบบโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- การมอบหมายเขตพื้นที่ความรับผิดชอบภายในบริเวณศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- แผนป้องกันและระงับอัคคีภัยของสถานศึกษา
- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- มีมาตรการป้องกันและแบบรายงานการตรวจสอบร่องรอยแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค
- แบบบันทึกการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record)
- แบบบันทึกการเดินทางสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย (Safety Round Record)
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- แบบตรวจสอบความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- แบบประเมิน อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ความปลอดภัย
- ทะเบียนควบคุมครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- แบบบันทึกการตรวจสอบสภาพถังดับเพลิง
- แบบสังเกตและนิเทศห้องเรียน
- แบบประเมินแบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึก รับ – ส่งเด็กนักเรียน

- แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
- รายงานผลการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- คำสั่งมอบหมายงานที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลียาแม่ มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา แผนป้องกันและระงับอัคคีภัยของสถานศึกษา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีมาตรการป้องกันและแบบรายงานการตรวจสอบร่องรอยแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคมีการสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานทุก ๓ เดือน มีอาคารที่แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกำแพงกันมิติดชิด มีประตูทางเข้า - ออกที่ชัดเจนแข็งแรง มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัย สะอาด กว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ฯ ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลียาแม่ มีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง ลงในระบบ Kid Diary school และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล DSPM อย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีกล่องยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ มีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้า สำหรับเด็กมีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเห็นเป็นส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีสถานที่ประกอบอาหาร มีอ่างล้างภาชนะ และอุปกรณ์ที่ถูกสุขอนามัย มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะและสิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กมีอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะ และจัดให้มีเวรทำความสะอาดศูนย์ฯ ให้เป็นระเบียบและมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- มีประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน
- การบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต มีการแปลผลภาวะโภชนาการเด็กผ่านระบบ kiddiary ทุกๆ ๓ เดือน

- มีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch
- มีกล่องยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- แบบบันทึกการเจ็บป่วย / การเกิดอุบัติเหตุ
- บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวัน
- แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์โรคติดต่อต่างๆ
- มุมเสริมทักษะ มุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน
- แบบบันทึกการเข้ามุมประสบการณ์
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย
- ภาพประกอบพื้นที่ต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รูปภาพ/วิดีโอ ที่แสดงถึงเด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์

จุดเด่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง ลงในระบบ Kid Diary school และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล DSPM อย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสม มีห้องน้ำ ห้องส้วมแยกออกจากกัน อย่างเป็นสัดส่วน สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านสุขภาวะอนามัยในช่องปากเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จัดโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการแข่งขันกีฬา เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Facebook และ กลุ่ม Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆ ที่ทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชนและผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนการจัดกิจกรรมประจำปี
- ป้ายนิเทศ ข่าวสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผู้ปกครอง
- เอกสารแผ่นพับ ความรู้ต่าง ๆ
- หลักฐานการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ผ่าน Facebook , Messenger , Line
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์ และต่อครู
- รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการแข่งขันกีฬา
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการจัดโครงการประชุมผู้ปกครอง มีช่องทางสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ผ่าน Facebook , Messenger ,Line บอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในวาระต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มช่องทางการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีจำนวนข้อที่จะต้องปรับปรุง บรรลุค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ พื้นที่ภายในห้องเรียนมีความกว้างขวาง มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติ และการเล่นของเด็กอย่างเหมาะสมและหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี สำหรับครูเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและเพื่อพัฒนาครู มีการจัดสื่อที่หลากหลาย

อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อจากธรรมชาติ ฯลฯ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

การดำเนินการ (D)

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ส่งงานวิชาการและหัวหน้าศูนย์ตรวจสอบความถูกต้อง จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในการจัดประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ให้กับเด็ก พร้อมบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละวัน

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของเด็กเพื่อบันทึกพฤติกรรมในเอกสารธุรการชั้นเรียน เพื่อติดตามประเมินพัฒนาการ

- สังเกตและประเมินติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของศูนย์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การประเมินผล (C)

มีการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก จะนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลมาตรวจสอบผลการประเมิน และนำมาบันทึกผลการประเมินในสมุดพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/ต ศพด. ๐๒/๑, ศพด.๐๒/๒ เพื่อติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดี หมายถึง สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ/ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง หรือไม่ชัดเจน

ระดับ ๑ ควรส่งเสริม หมายถึง สามารถปฏิบัติได้บ้างแต่ต้องได้รับความช่วยเหลือหรือแนะนำ

แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันกับผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่อไป

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลียาแม่ะ ต่อไป

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการเล่นของเด็กโดยยึดสภาพแวดล้อมและสื่อที่มีในชุมชน หรือที่บ้านของเด็ก เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน มีการจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย

จุดเด่น

ประสานร่วมมือและบูรณาการร่วมกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมและประเมินผลพัฒนาการ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

ขยายการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษา
- มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ/มาตรฐานการศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกการใช้มุมเสริมประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ
- บันทึกการผลิตสื่อ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเยี่ยมบ้าน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแมะ จัดทำรายการอาหารกลางวันผ่านระบบ Thai School Lunch เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ เช่น การล้างหน้า แปรงฟัน การล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เน้นการทำความสะอาดมือ ๗ ขั้นตอน ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่น ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุก ๓ เดือน บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ความสะอาดของร่างกายตามกำหนด มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝ้าระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม สร้างความตระหนักและให้ความรู้ ในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง การป้องกันตนเองไม่ให้จมน้ำ การป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟ การสวมหมวกนิรภัยในการขับขี่และความปลอดภัยในการเดินทาง รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ การป้องกันตนเองไม่ให้ติดอยู่ในรถยนต์ เป็นต้น

จุดเด่น

มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก น้ำหนัก ส่วนสูง เฝ้าระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แบบประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM) /Kiddiary
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมสุขภาพของเด็กนักเรียน
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก-ส่วนสูง)
- แบบบันทึกการรับจ่ายอาหารเสริม (นม)
- แบบบันทึกการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของเด็ก
- บันทึกการแพ้อาหาร
- โครงการ (การทำอาหาร)
- ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน/แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพของครู เด็กเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อ

- รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ (กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน)
- แบบบันทึกสภาวะช่องปากและการแปรงฟันของนักเรียน
- แบบบันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียน
- แบบคัดกรองอาการป่วยของนักเรียน
- แบบบันทึกการส่งเสริมนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการไม่ได้ตามเกณฑ์
- รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวันนักเรียน
- แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาละการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด และ สติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็กมีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองใน ชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการ การคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลาย ทั้ง ภาษาท่าทาง และ ภาษาพูด และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูด ให้กับเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว ซึ่งสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้า สืบรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้นมีกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะ พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นการจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรม และเน้นการจัดประสบการณ์แบบ Active learning ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มีแบบประเมิน ความสามารถพื้นฐานภาษา การอ่าน และการเขียน มีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์ และรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการอื่นๆ มีการประเมินและบันทึกผลการร่วมกิจกรรมและผลงานของเด็กอย่าง ชัดเจน และเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่

- ตารางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยหน่วยคณิตคิดสนุก หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้ หน่วยบุคคลที่ควรรู้จัก หน่วยสื่อสารสร้างสรรค์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการวิทยาศาสตร์
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลงานนักเรียน
- กิจกรรมภายใต้โครงการรณรงค์ส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาไทยภาษาถิ่น “แหล่งใต้ ไหว้สวย”
- แบบบันทึกการเล่าข่าว/เหตุการณ์/นิทานของเด็ก
- กิจกรรมฝึกการอ่าน /การเขียน
- แบบบันทึกการเล่นในมุมประสบการณ์
- สื่อกระดานอัจฉริยะ DLTV
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฟุ้งคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับเด็ก ทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชุมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึกและการแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กทำกิจกรรมหรือจากผลงานของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนองานตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้ออกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และพลุกฟุ้งให้เด็กมีวินัย มีคุณธรรมที่ดี

จุดเด่น

ศูนย์มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ใหญ่ และพลุกฟุ้งให้เด็กมีคุณธรรม เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- ตารางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกการเล่าข่าว/เหตุการณ์/นิทานของเด็ก
- แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- แบบบันทึกการทำความดี
- รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการวาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- แบบรายงานการดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- รายงานผลการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการรณรงค์ส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น “แหล่งใต้ ไหว้สวย”
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไปผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการจัดการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชี้แจงกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รายงานข้อมูลเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้ สำหรับการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ เน้นการเรียนการสอนทางวิชาการมากขึ้น เพื่อให้เด็กได้ปรับตัว การประสานความ

ร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การประเมินผลงานเด็ก การจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน การสังเกตพฤติกรรมของเด็กและรายงานให้ครูประจำชั้นทราบ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- ตารางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- สมุดประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการวันเด็กแห่งชาติ
- รายงานผลการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานแข่งขันกีฬา
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- Line กลุ่มผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น/เฟสบุ๊กศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
- ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

- มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง มีช่องทางการสื่อสารผู้ปกครองทั้ง Facebook , Line ,บอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในวาระต่างๆ รวมทั้งมีการนำโปรแกรม kidDiary School มาใช้ในการบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กนักเรียนโดยบันทึกข้อมูลโปรแกรม kidDiary School ทุกๆเดือนและประเมินผลทุก ๓ เดือน

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : การส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก และเด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ : B (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ไม่มีข้อปรับปรุง บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคุณภาพ : B (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ มีข้อปรับปรุง ๑ ข้อ บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การวางแผน Planning (P)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก มีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๕๙.๐๙ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ประเมินพัฒนาการเพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็กโดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมีการประเมินผลพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครูและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี –อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๕๗.๕๗ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๑.๘๒ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๓๑.๘๒ มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เพื่าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ โดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบหาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน เด็กทุกคนต้องได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การกิน การนอน การออกกำลังกาย การเล่น และการเรียนรู้อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น เป็นต้น จัดโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับครูประจำชั้นและติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๐.๙๑ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary และใช้คู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุกๆ ๓ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๐.๙๑ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ข้อ ๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๓.๙๔ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary และใช้คู่มือ

การประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุกๆ ๓ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๙.๓๙ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๓.๙๔ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๐.๙๑ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary และคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุกๆ ๓ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๗.๘๘ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๓.๓๓ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๐.๙๑ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๗.๘๘ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๘๙.๓๙ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary และคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๗.๘๘ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๙.๓๙ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๗.๘๘ มีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๙๐.๙๑ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นภาษาหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมิน พัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary และคู่มือการ ประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุกๆ ๓ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๑.๘๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๓.๙๓ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๕.๔๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๑.๘๒ ภาควิชาที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และ ดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจาก โปรแกรม KidDiary และคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุกๆ ๓ เดือน

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคลโดยครูเป็นผู้บันทึกร่วมกับผู้ปกครอง มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และนำมาแปลผลในโปรแกรม KidDiary และคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน

ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคล และนำผล การเจริญเติบโตของเด็กมาพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเก็บ ข้อมูลให้ครูเป็นผู้ประเมินผล

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุ ของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการ

ตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ ร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับอาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการครบ ๕ หมู่ การดื่มน้ำสะอาด และติดตาม การเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม KidDiary และคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุกๆ ๓ เดือน เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการที่สมวัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเอง จากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร เพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือ หู ตา และความสะอาดของชุดนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียนในทุกๆ วัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงและวัดเส้นรอบศีรษะ และบันทึกลงโปรแกรม KidDiary และคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุกๆ ๓ เดือน เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และจัดโครงการอาหารกลางวันนักเรียน อาหารเสริม (นม) ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อ มัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่ว ในการใช้อวัยวะต่างๆ เช่น โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน โครงการแข่งขันกีฬา กีฬา โครงการวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัด และความสนใจ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับอาหารที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการครบ ๕ หมู่ การดื่มน้ำสะอาด และติดตาม การเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม KidDiary และคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุกๆ ๓ เดือน เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒๕๖๐ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการที่สมวัย มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเอง จากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร เพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือ หู ตา และความสะอาดของชุดนักเรียน ก่อนเข้าห้องเรียนในทุกๆ วัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงและวัดเส้นรอบศีรษะและบันทึกลงโปรแกรม KidDiary และคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุกๆ ๓ เดือน เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และจัดโครงการอาหารกลางวันนักเรียน อาหารเสริม (นม) ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่ว ในการใช้อวัยวะต่างๆ เช่น โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน โครงการแข่งขันกีฬา กีฬา โครงการวันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อ เช่น การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด ผีตกกระดาน การเคลื่อนไหว ตามคู่มือใน DSPM เช่น ทักษะ : เด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวโดยไม่เกาะ ได้นาน ๓ วินาที การเขียนรูปร่างตามแบบ โดยครูเป็นผู้จัดเตรียมอุปกรณ์ในการฝึกทักษะ เน้นกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมเล่นปีนป่าย กิจกรรมวิ่งเล่นในสนาม กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อล้อ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง ตะมุตะมิ โดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการแข่งขันกีฬา เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และเปิดโอกาสให้เด็กทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศิลปะ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้

มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการด้านทักษะพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน โดยครูและเด็กในห้องเรียน และกิจกรรมการเล่าข่าว หน้าแถวในแต่ละวัน และจัดกิจกรรมชวนกันอ่าน ชวนกันฟัง โดยจัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านจออัจฉริยะ DLTV เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกทางสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฝึกให้เด็กอ่านดูอาร์ยามเช้าเป็นประจำทุกวัน ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ และกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น และยังส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เช่น การเยี่ยมเยียนกุโบร์ (สุสาน) การฝึกละหมาด เป็นต้น เพื่อปลูกฝัง ให้เด็กเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

การประเมินผล (C)

วิธีการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานตัวชี้วัด และตัวบ่งชี้ หลังการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ตามตารางกิจกรรมเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และซึ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง รอบศีรษะ และทำแบบประเมินตามโปรแกรม KidDiary เพื่อประมวลผลพัฒนาการ และจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีการปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร การคิด ความคิดรวบยอดและรู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act/Action) (A)

นำผลการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมินพัฒนาการตามโปรแกรม KidDiary และคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) และประเด็นปัญหา ไปพัฒนาและส่งเสริมเด็ก ให้คำแนะนำ และสนับสนุนผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กไปพัฒนาและปรับปรุงให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพ ที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ระดับคุณภาพ B (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

เด็กจำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ มีน้ำหนักตามตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age)

เด็กจำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๖๓.๖๔ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Hight for age)

เด็กจำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๕๙.๐๙ น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for Hight)

เด็กจำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๕๙.๐๙ มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ /กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก /แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล /สรุปผลการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาก็แนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ B (ดี)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ก รายด้าน เด็กจำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๒ ก รายด้าน เด็กจำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๓ ก รายด้าน เด็กจำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๔ ก รายด้าน เด็กจำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๕ ก รายด้าน เด็กจำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๖ ก รายด้าน เด็กจำนวน ๑๘ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ /กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก /แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล /สรุปผลการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบหาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาก็จะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประเมินพัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๘๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ ๒ (ดี) มีข้อปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

เด็กจำนวน ๕๖ คน ร้อยละ ๘๔.๘๕ มีน้ำหนักตามตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age)

เด็กจำนวน ๓๙ คน ร้อยละ ๕๙.๐๙ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)

เด็กจำนวน ๓๘ คน ร้อยละ ๕๗.๕๖ น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for Height)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๒ ข เด็กจำนวน ๕๔ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๓ ข เด็กจำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๓๑.๘๒ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ๕ ด้าน /ข้อมูลเด็กรายบุคคล /กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก /แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล /สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน /รายงานผลการดำเนินโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน/ โครงการประชุมผู้ปกครอง/ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ย่อย เด็ก จำนวน ๖๐ คน ร้อยละ ๙๐.๙๑ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกการตรวจช่องปาก/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก/โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน/ระบบ Kid Dairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ เห็นถึงการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย การให้ความสำคัญกับการพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจของเด็กในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบ ช่วยให้เด็กทุกคน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๑ ข เด็กจำนวน ๖๐ คน ร้อยละ ๙๐.๙๑ มีพฤติกรรมพัฒนาการที่กำหนดตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๒ ข เด็กจำนวน ๖๒ ร้อยละ ๙๓.๙๔ มีพฤติกรรมพัฒนาการที่กำหนดตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างมือกับตา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน/ระบบ Kid Dairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

มีการนำโปรแกรม พัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ ข เด็กจำนวน ๕๙ คน ร้อยละ ๘๙.๓๙ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๒ ข เด็กจำนวน ๖๒ คน ร้อยละ ๙๓.๙๔ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๓ ข เด็กจำนวน ๖๐ คน ร้อยละ ๙๐.๙๑ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ระบบ Kid Dairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน/รายงานผลการดำเนินงานโครงการวันเด็ก/รายงานผลการดำเนินโครงการแข่งขันกีฬา

จุดเด่น

เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ ข เด็กจำนวน ๕๘ คน ร้อยละ ๘๗.๘๘ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๒ ข เด็กจำนวน ๕๕ คน ร้อยละ ๘๓.๓๓ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๓ ข เด็กจำนวน ๖๐ คน ร้อยละ ๙๐.๙๑ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๔ ข เด็กจำนวน ๕๘ คน ร้อยละ ๘๗.๘๘ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๕ ข เด็กจำนวน ๕๙ คน ร้อยละ ๘๙.๓๙ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ระบบ Kid Dairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน/รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/โครงการวิทยาศาสตร์

จุดเด่น

เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๑ ข เด็กจำนวน ๕๘ คน ร้อยละ ๘๗.๘๘ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๒ ข เด็กจำนวน ๕๙ คน ร้อยละ ๘๙.๓๙ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๓ ข เด็กจำนวน ๕๘ คน ร้อยละ ๘๗.๘๘ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๔ ข เด็กจำนวน ๕๖ คน ร้อยละ ๘๔.๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /แฟ้มสะสมผลงานผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน

จุดเด่น

เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๑ ข เด็กจำนวน ๕๔ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๒ ข เด็กจำนวน ๖๒ คน ร้อยละ ๙๓.๙๔ มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๓ ข เด็กจำนวน ๖๓ คน ร้อยละ ๙๕.๔๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข เด็กจำนวน ๕๔ คน ร้อยละ ๘๑.๘๒ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน/โครงการวันสำคัญ/บันทึกคุณธรรมจริยธรรม

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล สังเกต และบันทึกพฤติกรรมต่างๆ ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับ ดี (B)

สรุปผล	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสัณยดะบายัลยาแม่ะ มีการบริหารจัดการที่ดี เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖ - มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพ/ปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ - มีการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และนำหลักสูตรเด็กปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บุคลากรมีการตรวจสุขภาพ ประจำปีทุกคน - บุคลากรได้รับการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิต เบื้องต้น (CPR) - มีการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ ศูนย์มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพในโอกาสต่อไป	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- มีการจัดเก็บบันทึกข้อมูลเด็กในระบบ LEC และในระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการ จัดทำทะเบียนนักเรียนบัญชีเรียกชื่อ - การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีแผนจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีมาตรการป้องกันและแบบรายงานการตรวจสอบร่องรอยแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย และมีการจัดทำแบบสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงต่างๆ ทั้งในตัวอาคาร ภายนอกอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น และมีตัวอาคารที่มั่นคงแข็งแรง มีรั้วรอบขอบชิด และ ประตูทางเข้าออกที่ได้มาตรฐาน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข - มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับเด็ก - มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน โดยการจัดโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการแข่งขันกีฬา และโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย มีช่องทางสื่อสารผู้ปกครอง Facebook, Line, บอร์ดประชาสัมพันธ์ และมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ประเมินผลหลังการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมา ปรับปรุงการจัดกิจกรรม - ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ - ครู ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๗ คน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขา การศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพทุกคน	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ครู ผู้ช่วยครูผู้ช่วย/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๗ คน ได้รับการอบรมต่อเนื่อง ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และนำมาพัฒนาวิชาชีพตนเองอย่างสม่ำเสมอ	
คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการ เรียนรู้ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	คุณภาพของเด็กปฐมวัย - การดูแลสุขภาพช่องปากเด็ก

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน
๒. การพัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕. การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและอนามัยและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. พัฒนาหลักสูตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยต่อ ผู้เรียน
๕. สนับสนุนการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กที่เพียงพอ และเหมาะสม
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการปรับปรุงสนามเด็กเล่น
๒. ต้องการปูพื้นคอนกรีตหน้าอาคารเรียน
๓. ต้องการติดป้ายเตือนเขตโรงเรียนหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ต้องการติดตั้งกล่องวงจรปิด

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน



ประกาศศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลัลยาแมะ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๓๓๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ในการนี้ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลัลยาแมะ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลัลยาแมะ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลัลยาแมะ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลัลยาแมะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิด ยาลัลยาแมะ และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมานพ ชูคง)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลัลยาแมะ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบใช้มาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาമ്മะ กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร**

ข้าพเจ้า นายยุโสภ สาม่าน ประธานคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาമ്മะ ร่วมกับคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาമ്മะ ได้พิจารณาเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาമ്മะ ตามบันทึกเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗ คณะกรรมการมีมติเห็นชอบให้ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาമ്മะ ใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาമ്മะ ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป เพื่อจัดวางระบบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาമ്മะ

ลงชื่อ



(นายยุโสภ สาม่าน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาമ്മะ

ลงชื่อ



(นายมานพ ชูคง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาമ്മะ

มาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบ้ลยแะ กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา			
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	ดีมาก		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก		
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	ดี		
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	ดีมาก		
เด็ก (อายุ)			อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี			๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี			๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี			๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑			๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓	ดีมาก		
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	ดีมาก		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๓	ดีมาก		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๓	ดีมาก		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	ดีมาก		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓	ดีมาก		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๓	ดีมาก		

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
๒.๑.๑ ครู/ผด.จำนวน ๗ คน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ดีมาก
๒.๑.๒ ครู/ผด.จำนวน ๗ คน จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓	ดีมาก
๒.๑.๓ ครู/ผด.จำนวน ๗ คน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก
๒.๑.๔ ครู/ผด.จำนวน ๗ คน เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๒.๑.๕ ครู/ผด.จำนวน ๗ คน เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
๒.๒.๑ ครู/ผด.จำนวน ๗ คน ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๒ ครู/ผดต.จำนวน ๗ คน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/ นอน/พักผ่อน และการเดินทาง	๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ครู/ผดต.จำนวน ๗ คน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก
๒.๒.๔ ครู/ผดต.จำนวน ๗ คน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
๒.๒.๕ ครู/ผดต.จำนวน ๗ คน จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๒.๓.๑ ครู/ผดต.จำนวน ๗ คน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	๓	ดีมาก
๒.๓.๒ ครู/ผดต.จำนวน ๗ คน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๒.๓.๓ ครู/ผดต.จำนวน ๗ คน จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓	ดีมาก
๒.๓.๔ ครู/ผดต. จำนวน ๗ คน จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๓	ดีมาก
๒.๓.๕ ครู/ผดต. จำนวน ๗ คน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
๒.๔.๑ ครู/ผดต. จำนวน ๗ คน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๒.๔.๒ ครู/ผดต. จำนวน ๗ คน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๓	ดีมาก
๒.๔.๓ ครู/ผดต.จำนวน ๗ คน จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๓	ดีมาก
๒.๕.๑ ครู/ผด.จำนวน ๗ คน จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมวัยให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็ก มีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ก เด็ก ร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
๓.๑.๑ ก เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
๓.๑.๒ ก รายด้าน : เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ ก รายด้าน : เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๔ ก รายด้าน : เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	๓	ดีมาก
๓.๑.๕ ก รายด้าน : เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๖ ก รายด้าน : เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็ก ร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็ก ร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๓ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและ เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก
๓.๖.๔ เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็ก ร้อยละ ๘๕ ภาควิชาที่ เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓	ดีมาก



คำสั่งศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่ะ

ที่ ๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่ะ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่ะ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่ะ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางอนิชา	บัวทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวณัฐณิชา	เวชกะ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางเกษร	มินาโพธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอารีนา	บินมะกะ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอริสา	สาบวช	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๖ นายอับดุลอาบี	ฮาแว	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๑.๗ นางช่อติเหี้ยะ	หลี่เผือด	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๑.๘ นางสุปานา	มุละ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ/เลขานุการ

๒. ครูผู้จัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานผล ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

๒.๑ นางสาวณัฐณิชา เวชกะ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย นางช่อติเหี้ยะ หลี่เผือด ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ร่วมกันรับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ รายละเอียดตามมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้อย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี
คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับ
ระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการ
เจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ
จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๑.๔.๓ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ
ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม
ตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย
และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ นางสุปานา มูละ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) นางเกษร มินาโพธิ์ ตำแหน่ง ครู คศ.๒ และนายอับดุลอายี ฮาแว ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) รับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ รายละเอียดมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราวพูดเล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ
เป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และ จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น
จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ นางสาวอารีนา บินมะแกะ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย และนางสาวอริสา สาบวช ตำแหน่ง
ผู้ช่วยครูผู้ช่วย รับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา
(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี
(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็ก มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็ก มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและ
ทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็ก มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน
ระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ สมวัย (*การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของศูนย์เด็กเล็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลียาแม่ มีหน้าที่รวบรวมแนวทางการควบคุมและพัฒนาคุณภาพของศูนย์เด็กเล็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลียาแม่ ผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐนิชา	เวชกะ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางเกษร	มีนาโพธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวอารีนา	บินมะเกาะ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสุปานา	มูละ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

Jan

(นางอนิชา บัวทอง)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					✓
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					✓
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม					✓
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ					✓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย					✓
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					✓
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ					✓
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					✓
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย					✓
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น					✓
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					✓
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					✓
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					✓

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$		๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	๑๕
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ผิด มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓						
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓		๑๒
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				✓		
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓		
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓		
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{2๓}$		๖๖.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๔
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			✓		
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๔
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๔
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{55}$	๘๗.๘๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๘.๖๔ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------|-------------|--|
| ๑. นายกอง | จันทร์สว่าง | นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร |
| ๒. นายสมจิตร | ยิ้มสุด | รองปลัดเทศบาล ปฏิบัติราชการแทนปลัดเทศบาลเมืองสิงหนคร |
| ๓. นางจิตติพร | | จันทร์แสง ผู้อำนวยการกองการศึกษา |
| ๔. นายมานพ | ชูคง | หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

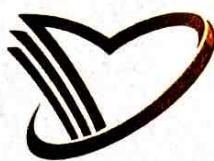
- | | | |
|------------------|------------|------------------------------------|
| ๑. นายยูโสภ | สาม่าน | ประธานศูนย์ฯ มัสยิดยาลยาแมะ |
| ๒. นายยะโกบ | หมัดอิด | ผู้แทนสภาท้องถิ่น |
| ๓. นายถนอมศักดิ์ | อินทเรย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายสมาน | โอ๊ะโต๊ะผา | ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ มัสยิดยาลยาแมะ |
| ๕. นางสาวชลลดา | ฝันผา | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๖. นายธนานันต์ | ไชยชนะ | ผู้แทนองค์กรชุมชน |

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------|-----------|---|
| ๑. นางอณิชา | บัวทอง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลยาแมะ |
| ๒. นางสาวณัฐณิชา | เวทกะ | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ |
| ๓. นางเกษร | มีนาโพธิ์ | ครู คศ.๒ |
| ๔. นางสาวอรินา | บินะมะ | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย |
| ๕. นางสุปานา | มุละ | ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------|-----------|--|
| ๑. นางสาวณัฐณิชา | เวทกะ | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ |
| ๒. นางเกษร | มีนาโพธิ์ | ครู คศ. ๒ |
| ๓. นางสาวอรินา | บินะมะ | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย |
| ๔. นางสาวอริสรา | สาบวช | ผู้ช่วยครูผู้ช่วย |
| ๕. นางสุปานา | มุละ | ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |
| ๖. นายอับดุลอาอี | ฮาแว | ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |
| ๗. นางช่อติเหี้ยะ | หลี่เผือด | ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |



ส.ม.ศ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย
ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ดร.นันทา หงวนตัด

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๓ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาบยาบ
ตำบลสิงหน้อย อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๓

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิยาบัลยาแม่

ตั้งอยู่เลขที่ ๒/๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอลำสนธิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๓๓๙๙ ๕๑๗๑ E-mail : nattanicha5171@gmail.com

สังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมตามจุดเน้นที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมมากขึ้น เช่น โครงการวิถีอิสลาม วัตถุประสงค์เพื่อเด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตในรูปแบบของศาสนาอิสลาม เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงจากกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การสละ การกล่าวดูอาร์ การละหมาด เด็กรู้จักการแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม เด็กได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์อิสลามจากการเล่านิทาน การให้ความสำคัญกับการรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น วันพ่อ วันแม่ การสละ จูบมือแม่และกอดแม่ วันฮารีรายอ วันอีด ส่งผลให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีวินัยต่อตนเอง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้น ศูนย์เด็กเล็กควรจัดทำคู่มือแนวทาง ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปฏิบัติ ๕ ประการของศาสนาอิสลาม โดยกำหนดเป็นจุดเน้นหรือเอกลักษณ์ด้านวิถีอิสลาม เพื่อส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่าง ๆ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนและสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปปรับใช้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๒) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ควรมีการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับความสะอาดและปลอดภัยในการใช้งานที่ถูกต้องและถูกวิธี ควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และควรมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนเกี่ยวกับสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติต่าง ๆ

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตัวแทนองค์กรภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้มีความทันต่อเหตุการณ์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนากระบวนการดำเนินงานดังกล่าวจนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็ก และรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้บริการศึกษาดูงานของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน หรือศูนย์พัฒนาเด็กอื่น ๆ ที่มีความสนใจต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สรุปการปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรักเมตตาเด็ก ขยันอดทน ปราศจากความอคติต่อเด็ก มีความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อุทิศตนในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการจัดทำโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี จัดทำโครงการทัศนศึกษา โครงการเก็บหอมรอมริบ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมภายใต้โครงการวาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรมภายใต้โครงการรณรงค์ส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาไทยภาษาถิ่นแหล่งใต้ ไหว้สวย โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทยผ่านการบูรณาการ กิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์ บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

- ๒) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ได้จัดสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม ในห้องเรียนทุกห้องเรียน เป็นสุขภัณฑ์ที่ใช้สำหรับเด็กเพียงพอ แต่ยังไม่ถูกสุขลักษณะ และได้ปรับปรุงสถานที่ล้างหน้า ที่แปรงฟัน ก๊อกน้ำให้สูงขึ้น เพื่อป้องกันน้ำท่วมขัง เพิ่มอ่างล้างหน้าอีก ๘ ที่ ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนทุกปี ตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พร้อมให้ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนาในปีต่อไป มีการจัดโครงสร้างบริหารงานออกเป็น ๖ ฝ่าย กิจกรรมนักเรียน วิชาการ บุคลากร ธุรการการเงินและพัสดุ อาคารสถานที่ สัมพันธ์ชุมชน ทำขอบข่ายงานตามภาระงานให้ชัดเจนจัดงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play) โดยกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านคัดกรองเด็ก มีความรักเมตตาเด็ก ชยันอดทน ปราศจากอคติต่อเด็ก มีความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อุทิศตนในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๓
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลียาแม่
๓. สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ตั้งอยู่เลขที่ ๒/๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๓๓๙๙ ๕๑๗๑ E-mail : nattanicha5171@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน - คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอนชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ จำนวน - ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน - ห้อง
 - อื่น ๆ ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ๔ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๘๙ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๒๒ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๒๓ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๔ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๑๓
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๒๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มีการจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อสร้างกล้ามเนื้อให้แข็งแรง เช่น การโยนบอล เข้าตะกร้า การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การทดสอบกล้ามเนื้อ เป็นต้น และมีเครื่องเล่นที่สะอาด ปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมัน เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมออกกำลังกายในตอนเช้า มีการรายงานพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก รายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองรับทราบ ได้เน้นย้ำและให้ความสำคัญในเรื่องการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยของตนเอง นอกจากนี้ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มีห้องน้ำที่สะอาดเพียงพอ มีอ่างล้างมือที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก ภายในโรงอาหารมีความสะอาดปลอดภัย มีโต๊ะ เก้าอี้ และภาชนะที่เหมาะสมกับเด็ก มีรายการอาหารหลากหลายครบ ๕ หมู่ กิจกรรมภายในชั้นเรียนนั้นเด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น ล้างมือ รับประทานอาหาร แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ เป็นต้น เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น รู้จักอดทนรอคอย รักษาความสะอาด รู้จักแบ่งปัน ไม่รังแกผู้อื่น เป็นต้น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมที่ฝึกเด็กรู้จักการฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน กิจกรรมให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้ กระบวนการ แสวงหาความรู้ หากคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้า สำรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลสรุปผลกิจกรรมที่จัด มีกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลายมีกระบวนการพัฒนาสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอด ทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทยผ่านการบูรณาการกิจกรรม หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เป็นต้น มีการจัดมุม เสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ เกิดความใฝ่รู้ การสังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สอนให้เด็กฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่านวาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง เป็นต้น กิจกรรมต่างๆเหล่านี้ทำให้เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยมีทักษะในการสื่อสาร อย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย นอกจากนี้ มีการส่งเสริมให้เด็ก มีทักษะการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ตามวัยให้เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จากกิจกรรมในชีวิตประจำวันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยเด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เด็กสามารถอดทนรอคอย ในการเข้าแถวรอรับอาหารในตอนกลางวัน เข้าคิวต่อแถวเพื่อเล่นเครื่องเล่นสนาม และเข้าร่วมกิจกรรมตามมุมต่าง ๆ อย่างอิสระ มีการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบมีปฏิริยาโต้ตอบกับเสียงดนตรี เคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี มีความสุขในการเล่นบทบาทสมมติตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจตามเกณฑ์ การพิจารณา มีการแสดงออกทางอารมณ์อิสระ มีความร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามวัย เช่น การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา การฟังเพลง การร้องเพลง แสดงปฏิริยาโต้ตอบกับเสียงดนตรี การเล่นดนตรีประกอบจังหวะการเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง ดนตรี การเล่นบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมศิลปะ เป็นต้น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เช่น การจัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน การมีวินัย ต่อตนเอง การรับฟังและแสดงความคิดเห็นในขณะทำกิจกรรม ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และชุมชน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปันเห็นใจผู้อื่น มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ การไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่น ที่ไม่ได้รับอนุญาตและยอมรับเมื่อทำผิด มีการรับฟังความคิดเห็นในขณะทำกิจกรรม โครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการแข่งขันกีฬา โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการและกิจกรรมต่างๆเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านสังคมและคุณธรรมให้เพิ่มมากขึ้น และมีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ผ่าน Facebook และ Line ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการนำเพลงมาใช้ในช่วงรอยต่อของการทำกิจกรรม เช่นในการดื่มอาหารเสริม (นม) ในการเข้าแถวไปทานอาหาร ในการเตรียมตัวกลับบ้าน ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้ทั้งเพลงไทย เพลงภาษาอังกฤษ หรือเพลงอัลกุรอาน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร จัดหาเครื่องมือ เครื่องขยายเสียงพกพา ให้เด็กฝึกการพูดผ่านไมโครโฟน

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมตามจุดเน้นที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมมากขึ้น เช่น โครงการวิถีอิสลาม วัตถุประสงค์เพื่อเด็กได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตในรูปแบบของศาสนาอิสลาม เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริงจากกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การสละ การกล่าวดออาร์ การละหมาด เด็กรู้จักการแต่งกายที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลาม เด็กได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์อิสลามจากการเล่านิทาน การให้ความสำคัญกับการรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น วันพ่อ วันแม่ การสละ จูบมือแม่และกอดแม่ วันฮารีรายอ วันอีด ส่งผลให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีวินัยต่อตนเอง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้น ศูนย์เด็กเล็กควรจัดทำคู่มือแนวทางขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปฏิบัติ ๕ ประการของศาสนาอิสลาม โดยกำหนดเป็นจุดเน้นหรือเอกลักษณ์ด้านวิถีอิสลาม เพื่อส่งเสริมให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่าง ๆ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน และสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอก เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำไปปรับใช้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๓) เด็กควรได้รับการเอาใจใส่ ดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครองมากขึ้น โดยครูอาจจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับเด็กมากขึ้น เช่น การปลูกต้นไม้ เล่นกีฬาออกกำลังกายแข่งขันวาดภาพระบายสี แข่งขันการเล่นเกม เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่เด็ก และเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ที่ดี เช่น การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การปฏิบัติตามข้อตกลงในกลุ่ม ผูกให้เด็กเล่านิทานที่ชอบ เล่าเหตุการณ์ที่เห็น การเชิญธงชาติไทย การร้องเพลงที่ตนเองชอบ โดยสลับสับเปลี่ยนเปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอ ทุกคน ทั้งนี้ควรดำเนินงานการให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน (SAR) เด็กควรได้รับการฝึกการเตรียมความพร้อมนำสู่การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ด้วยการใช้ คำคล้องจองที่จดจำได้ง่ายตามวัย ใช้เพลงที่เด็กชื่นชอบ เพื่อกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มพร้อมกัน ได้รับการฝึกทักษะนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกวันเพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคย เกิดความชอบ หยิบหนังสืออ่านเมื่อมีเวลาว่าง ใช้การเล่านิทานจากการอ่าน ประกวดการอ่านในชั้นเรียน ใช้อุปกรณ์ประกอบการอ่าน มีการจัดมุมหนังสือในห้องเรียน ให้น่าสนใจด้วยภาพหรือตัวละครในนิทาน จัดหาหนังสือที่มีความใหม่ไว้บริการ และมีรูปแบบที่หลากหลาย

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรักเมตตาเด็ก ขยันอดทน ปราศจากดีต่อเด็ก มีความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อุทิศตนในการทำงานมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จัดทำโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี จัดทำโครงการทัศนศึกษา โครงการเก็บหอมรอมริบ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมภายใต้โครงการวาระสงขลาสะอาด เมืองสวย น้ำใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรมภายใต้โครงการณรงค์ส่งเสริมมารยาทไทย การใช้ภาษาไทยภาษาถิ่นแหล่งใต้ ไหว้สวย โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยผ่านการบูรณาการกิจกรรม หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็น โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนด วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ครมึคุณภาพ สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม” กำหนดอัตลักษณ์ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน “ร่าเริงมีคุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง” เอกลักษณ์ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน “แต่งกายตามแบบอย่างอิสลาม” มีโครงสร้างเด็ก กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการกีฬา โครงการเก็บหอมรอมริบเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเอกลักษณ์ “แต่งกายตามแบบอย่างอิสลาม” มีอัตลักษณ์ “ร่าเริง มีคุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง” มีประกาศตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก นำกลยุทธ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน จัดภาระงานให้ครอบคลุมการดำเนินงาน ทั้ง ๖ งาน นำผลการประกันคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมาพิจารณาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน ระดับคุณภาพระดับดีมาก มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มีเทศบาลเมืองสิงหนครร่วมกับ มัสยิดยาลัลยาแมะ มีหน้าที่บริหารจัดการ และดำเนินงานศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัสยิดยาลัลยาแมะ ชุมชนบ้านสฤติย์ให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรม บริษัท ปตท.สผ.เอนเนอร์ยี ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด ให้ทุนการศึกษา บริจาคและดูแลรักษาเครื่องเล่นสนาม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสฤติย์ โรงพยาบาลสงขลา ดูแลสุขภาพปากและฟัน ให้ความรู้เรื่องการช่วยฟื้นคืนชีพ ขั้นพื้นฐานและปฐมพยาบาล เบื้องต้น CPR สถานีตำรวจสิงหนคร มาให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในการจราจรมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม ในโอกาสสำคัญ ต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหาร ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีพื้นที่ช่องทาง

ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook ผ่าน กลุ่ม Line ผู้ปกครอง ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารเทคนิคการบริหารแบบ PDCA มีการบริหารจัดการที่ดีเป็นไปตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายธุรการการเงินและพัสดุ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน มีการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนอย่างเป็นระบบครอบคลุมกระบวนการ PDCA และปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนในปีต่อไป มีการสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความพร้อมด้านการอ่านการเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน ได้รับการอบรมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านต้นสังกัด เรื่องโครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนในสังกัด อบรมเชิงปฏิบัติการการ จัดทำข้อตกลงการพัฒนางานครูหรือผู้ดูแลเด็ก (PA) ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โครงการส่งเสริมศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ผลที่เกิดกับเด็กอย่างต่อเนื่องมีปฏิทินการนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยฝ่ายบุคลากรและฝ่ายวิชาการเป็นผู้นิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กมีแบบสังเกตและนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สัมภาษณ์การรายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการนิเทศจะนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกันเดือนละ ๒ ครั้ง ใช้เวลาหลังเลิกเรียน มีสื่อที่หลากหลาย สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านจออัจฉริยะ มีตารางการใช้กระดานอัจฉริยะ เรียนรู้จาก DLTV จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีเตรียมความพร้อมด้านการอ่านการเขียนหลักสูตร Active Learning ระดับปฐมวัย มีโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสมาชิกในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก สาธิตการทำขนมต้ม ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นใบกะพ้อ มีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง อาคารเรียนมี ๒ ชั้น ชั้นเตรียมอนุบาล ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ เรียนที่ห้องเรียนชั้นล่าง ส่วนเด็กชั้นอนุบาล ๑ เรียนอาคารชั้นเดียวที่แยกห่างออกไปอยู่ที่มุมรั้ว มีรั้วรอบขอบชิด และประตูทางเข้าออกทางเดียว

ชั้นบนเป็นศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิดยาบัลยาแมะ สำหรับเด็กมาเรียนในวันเสาร์ และอาทิตย์ ใช้สนามหญ้าและเครื่องเล่นสนามร่วมกัน มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัยโปร่งสะอาดกว้างขวาง พื้นที่ภายในห้องเรียนแต่ละห้องมีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทในการเล่นของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย เครื่องเล่นสนามบางเครื่องชำรุด เช่น ชิงช้า ไม่กระดก บริเวณหลังห้องรับประทานอาหาร หลังอาคารเรียนชั้นอนุบาล ๑ และบริเวณแนวรั้ว มีจุดเสี่ยงที่อาจเกิดอันตรายขึ้นกับเด็กได้ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มีมาตรการป้องกันและแบบรายงานการตรวจสอบร่องรอยแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย และมีการจัดทำแบบสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงต่างๆ แต่การปฏิบัติยังไม่เป็นระบบที่ต่อเนื่องสม่ำเสมอการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็กศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนจัดทำโครงการอาหารกลางวัน มีอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) มีน้ำดื่มจากเครื่องกรองน้ำ น้ำใช้ที่สะอาดเป็นน้ำประปามีสถานที่รับประทานอาหารมีมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันโดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปีจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านสถิตย์ และโรงพยาบาลสงขลา โครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กทุกวันศุกร์หลังกิจกรรมหน้าเสาธง ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำเด็กทุกคนทำกิจกรรมสำรวจกำจัดลูกน้ำยุงลาย มีกิจกรรมการป้องกันตนเองไม่ให้ติดอยู่ในรถยนต์ กิจกรรมการป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟ จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก และมีการรายงานผลการดำเนินงาน มีแบบบันทึกการบาดเจ็บ แบบบันทึกการคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน มีการส่งเสริมด้านความปลอดภัยในการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐานและปฐมพยาบาล เบื้องต้น CPR ไม่มีห้องพยาบาล ครูหรือผู้ดูแลเด็กมียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก เตรียมมุมในแต่ละห้องเรียนเป็นที่พักสำหรับเด็กป่วยในระหว่างรอให้ผู้ปกครองมารับ มีห้องน้ำห้องส้วมอยู่ในห้องเรียนทุกห้องมีโถส้วมขนาดเล็กสำหรับเด็ก แต่ยังไม่ถูกสุขลักษณะสำหรับเด็ก มีโครงการประเมินพัฒนาการเด็ก ระบบ Kid Diary มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก และรายงานให้ครูประจำชั้นทราบ มีการจัดการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครอง และเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน และชี้แจงกฎระเบียบของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน รายงานข้อมูลเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้ รายงานผลและส่งต่อข้อมูล สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริมพัฒนา แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันกับผู้ปกครองและศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนควรมีแผนการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ควรมีการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้สื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี มีการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีการรายงานผลหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อวางแผนจัดหางบประมาณในการจัดซื้ออย่างเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการ และควรมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็กตามหน่วยการเรียนรู้

๒) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ควรมีการพัฒนาปรับปรุงและดูแลในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ให้ปลอดภัยสำหรับเด็ก โดยปรับจุดเสี่ยงที่อาจเกิดอันตรายขึ้นกับเด็ก โดยปรับปรุงบริเวณหลังห้องรับประทานอาหาร หลังอาคารเรียนชั้นอนุบาล ๑ และบริเวณแนวรั้ว ซึ่งเป็นจุดเสี่ยงที่อาจเกิดอันตรายขึ้นกับเด็กได้ เครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง บางชิ้นชำรุด เช่น เครื่องเล่นชิงช้า เครื่องเล่นกระดานตก และควรมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ชัดเจน และควรมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ควรจัดทำปฏิทินการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน

๓) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ควรมีการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับความสะอาดและปลอดภัยในการใช้งานที่ถูกต้องและถูกวิธี ควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และควรมีการปรับปรุงพัฒนานวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน เกี่ยวกับสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติต่าง ๆ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วมซึ่งอยู่ด้านนอกอาคารและไม่ถูกสุขลักษณะ ให้สามารถใช้งานได้ อย่างเหมาะสม และเพียงพอกับเด็ก สถานที่แปร่งพื้น อ่างล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก เปลี่ยนก๊อกน้ำ

๒) ควรดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พร้อมให้ข้อเสนอแนะจุดเด่น จุดควรพัฒนา

๓) ควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการจัดการที่เป็นระบบ มีการนำกลยุทธ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจัดการเรียนให้ครอบคลุมการดำเนินงาน ทั้ง ๖ งาน ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

จัดทำขอบข่ายงานตามภาระงานให้ชัดเจน จัดงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดสร้างห้องน้ำห้องส้วมในห้องเรียนทุกห้อง เป็นสุขภัณฑ์ที่ใช้สำหรับเด็กเพียงพอ แต่ยังไม่ถูกสุขลักษณะ และได้ปรับปรุงสถานที่ล้างหน้า ที่แปรงฟัน ก๊อกน้ำให้สูงขึ้นเพื่อป้องกันน้ำท่วมขัง เพิ่มอ่างล้างหน้าอีก ๘ ที่ให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก

๒) ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนทุกปี ตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พร้อมให้ข้อเสนอแนะจุดเด่น จุดควรพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนาในปีต่อไป

๓) จัดโครงสร้างบริหารงานออกเป็น ๖ ฝ่าย กิจการนักเรียน วิชาการ บุคลากร ธุรการการเงินและพัสดุ อาคารสถานที่ สัมพันธ์ชุมชนทำขอบข่ายงานตามภาระงานให้ชัดเจน จัดงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Stem และการสอนสองภาษา (Bilingual Teaching) สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษามลายู มีการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในลักษณะ Active Learning ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ พื้นที่ภายในห้องเรียนมีความกว้างขวาง มีการจัดพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติ และการเล่นของเด็กอย่างเหมาะสม และหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสำหรับครูเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและเพื่อพัฒนาครู มีการจัดสื่อที่หลากหลาย อาทิเช่น สื่อของจริง สื่อจำลอง สื่อจากธรรมชาติ เป็นต้น

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ และโครงการโดยบูรณาการกับวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญของชาติวันสำคัญทางศาสนาซึ่งการจัดกิจกรรมบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัยโดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีทั้งความคิดรวบยอดทักษะ สารการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก ในระบบ (LEC) มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก แบบประเมินของผู้ปกครอง รายงานผลการประเมินผลคุณภาพของเด็กในรูปแบบคำร้อยละ และระดับคุณภาพ มีการดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary ทุก ๓ เดือน เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมิน การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรมเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กในปีต่อไป เช่น การปรับปรุงการจัดกิจกรรม จัดทำกิจกรรมใหม่ ๆ เพิ่มเติม การปรับค่าเป้าหมายการพัฒนาการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมากขึ้น มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนตัวแทนองค์กรภายนอกผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาสาระการเรียนรู้และบูรณาการสาระท้องถิ่นให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา รวมทั้งพัฒนาระบบการดำเนินงานดังกล่าวเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็กและรายงานผลหรือประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ สามารถให้การบริการศึกษาดูงานของศูนย์พัฒนาเด็กที่มีความสนใจต่อไป

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมให้เด็กตระหนักถึงเรื่องความสะอาด เช่น ให้เด็กรู้จักล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร รู้จักการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเป็นกิจวัตรประจำวัน โดยที่ครูไม่ต้องเตือน และรู้จักเลือกรับประทานอาหารและผักที่มีประโยชน์ต่อร่างกายที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการเล่าถึงสิ่งที่ทำทบทวนประสบการณ์เดิมทบทวนความจำโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมาในตอนเช้า เล่าในสิ่งที่พบเห็น เล่าในสิ่งที่สนใจ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กรู้จักใช้การสังเกต รู้จักทบทวนความจำ เป็นการฝึกให้เด็กได้ฝึกการพูดโดยใช้กิจกรรมเล่าประสบการณ์ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเล่าจากภาพ มีการดำเนินการพัฒนาให้สูงขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ในอนาคต

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ควรติดตามบันทึกประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งจัดทำแบบประเมิน แบบบันทึก การสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์พูดคุยกับเด็ก การประเมินแฟ้มผลงานเด็ก และนำสรุปผลการประเมิน มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเด็ก รวมทั้งจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเด็กร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน (SAR) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ละเอียดและต่อเนื่องในทุกสาระการเรียนรู้ หลังจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมและเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และควรจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play) ให้ชัดเจนโดยกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play) โดยกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านคัดกรองเด็ก มีความรักเมตตาเด็กขยันอดทนปรารถนาดีต่อเด็กมีความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ครีธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อุทิศตนในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางธนัท เชื้อชาติ	ประธาน	ธนัท เชื้อชาติ
๒. นายปิยะพันธ์ พินัยกุล	กรรมการและเลขานุการ	๒

วันที่ ๑๓ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567 ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

ฉ.ภุณณ

(นางสาวฉ.ภุณณ เวชชะ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ช่วย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลียาแม่

วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายมานพ	หนูสอน	ปลัดเทศบาลเมืองสิงหนคร
๒. นายสมจิตร	ยิ้มสุด	รองปลัดเทศบาล ปฏิบัติราชการแทนปลัดเทศบาลเมืองสิงหนคร
๓. นางจิตติพร		จันทร์แสง ผู้อำนวยการกองการศึกษา
๔. นายมานพ	ชูคง	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. นายยูโสภ	สาม่าน	ประธานศูนย์ฯ มัสยิดยาลยาแม่
๒. นายยะโกบ	หมัดอัด	ผู้แทนสภาท้องถิ่น
๓. นายณอมศักดิ์	อินทเรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสมาน	โอ๊ะโตะผา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ มัสยิดยาลยาแม่
๕. นางสาวชลลดา	ผืนผา	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖. นายชนนนต์	ไชยชนะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางอณิชา	บัวทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาลยาแม่
๒. นางสาวณัฐนิชา	เวชะ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ
๓. นางเกษร	มีนาโพธิ์	ครู คศ. ๒
๔. นางสาวาริษา	บินมะเกาะ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย
๕. นางสุปนา	มูละ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวณัฐนิชา	เวชะ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์ฯ
๒. นางเกษร	มีนาโพธิ์	ครู คศ. ๒
๓. นางสาวาริษา	บินมะเกาะ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย
๔. นางสาวอริสา	สาบวช	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย
๕. นางสุปนา	มูละ	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
๖. นายอับดุลอายี	ฮาแว	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
๗. นางช่อติเหี้ยะ	หลี่เผือด	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

