

รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย



ปีการศึกษา 2567

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ปีการศึกษา 2567

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม กองการศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่มีส่วนร่วมส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมประเมินคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สมบูรณ์ครบถ้วนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

วันที่ ๓ เดือนเมษายน พ.ศ ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๖
ภาคผนวก.....	
> ผลการประเมินรายมาตรฐาน	
> สำเนา ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
> สำเนา คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม (ในวัดสลักป่าใหม่) ตั้งหมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก - อนุบาล ๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน ช่วงอายุ ๒-๕ ปี ระดับชั้นเด็กเล็ก ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี จำนวน ๑ ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑ ช่วงอายุ ๓-๔ ปี จำนวน ๑ ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒ ช่วงอายุ ๔ - ๕ ปี จำนวน ๑ ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ช่วงอายุ ๕ - ๖ ปี จำนวน ๑ ห้องเรียน

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

บุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แยกออกเป็น

- ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๗ จำนวน ๖ คน แบ่งเป็น พนักงานครูเทศบาล จำนวน ๔ คน ผู้ช่วยสอนจำนวน ๑ คน พนักงานจ้างเหมา จำนวน ๑ คน

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ จำนวน ๖ คน แบ่งเป็น พนักงานครูเทศบาล จำนวน ๓ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ๑ คน พนักงานจ้างเหมา จำนวน ๒ คน

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๕๖ คน เด็กนักเรียนชาย จำนวน ๓๕ คน เด็กนักเรียนหญิง จำนวน ๒๑ คน

อัตลักษณ์ : มีระเบียบวินัย ใญ่น้อยวิถีพุทธ

เอกลักษณ์ : ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย ชุมชนมีส่วนร่วม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่อนุวยานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจกให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง

นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพ B ระดับ ดี โดยมีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง จำนวน ๒ ข้อ

๑.๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก

๑.๑.๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- ปฏิทินการศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- รายงานสรุปผลกิจกรรม โครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
- หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี)
- แบบประเมิน/สรุปการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
- แผนการจัดประสบการณ์
- ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ข้อมูลบุคลากร
- ข้อมูลด้านงบประมาณ
- ข้อมูลด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการเจ็บป่วย
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น

- บันทึกการมีส่วนร่วมผู้ปกครองและชุมชน
- ทะเบียนเด็กปฐมวัยสถานศึกษา
- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- แผนผังโครงสร้างบุคลากรและระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากร
- มีการวางแผนการดำเนินงานและประชุมครู
- แฟ้มสะสมผลงานของครูเป็นรายบุคคล
- ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครู
- รายงานสรุปการอบรมเป็นรายบุคคล
- หลักฐานการผ่านการอบรม
- ใบแสดงคุณวุฒิ
- ใบรับรองการอบรมหรือเอกสารการอบรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- แบบบันทึกการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบบันทึกการเจ็บป่วย
- แบบบันทึกการเดินสำรวจ
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- สรุปผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
อย่างเป็นระบบ
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบบันทึกการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
- แบบการสำรวจจุดที่มีโอกาสเสี่ยงเกิดอันตราย
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย
- ทะเบียนควบคุมตรวจสอบและคัดแยกของชำรุด
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
- แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้อันตราย
- แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
- สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินการเดินทางเพื่อความปลอดภัยของเด็ก
- บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน
- ประกาศ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามเรื่อง นโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยใน
สถานศึกษา
- การบันทึกและสรุปผลการประเมิน

- บัตรประจำตัวเด็กในการรับ - ส่ง
- บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน
- การบันทึกและสรุปผลการประเมิน
- มีเครื่องชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ได้มาตรฐาน
- แฟ้มการเจริญเติบโตของเด็ก และกราฟ จากระบบ (Kid Diary school)
- มียาเวชภัณฑ์ที่จำเป็น
- สมุดสุขภาพเด็ก
- บันทึกการประชุม
- บัตรประกันอุบัติเหตุของเด็กเป็นรายบุคคล
- เอกสารแผ่นพับ ความรู้ต่าง ๆ

๑.๑.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น

- ศูนย์มีการจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยเอกสารสามารถตรวจสอบได้ มีการสร้างความสามัคคีและทำงานเป็นทีม ในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม จะมีการประชุมวางแผนในการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการบริหารศูนย์มีความเข้มแข็งให้การช่วยเหลือ ปรึกษา แนะนำและมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาศูนย์ ให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การส่งเสริม พัฒนาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาของศูนย์ได้อย่างมีคุณภาพ

- จุดควรพัฒนา

- ทางศูนย์ต้องปรับปรุงขอบเขตและรั้วรอบบริเวณศูนย์ให้เกิดความปลอดภัยและแสดงพื้นที่ชัดเจน สามารถป้องกันสัตว์เข้ามาในพื้นที่ของศูนย์

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- เสนอหน่วยงานต้นสังกัดในการปรับปรุงขอบเขตและรั้วรอบบริเวณศูนย์ให้เกิดความปลอดภัยและแสดงพื้นที่ชัดเจน สามารถป้องกันสัตว์เข้ามาในพื้นที่ของศูนย์

๑.๒ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก

๑.๒.๑ มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษาอายุต่ำกว่า ๓ ปี
- หลักสูตรสถานศึกษาอายุ ๓ – ๖ ปี
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละระดับชั้น
- สรุปรายงานผลโครงการ โครงการและกิจกรรมต่างๆ
- บันทึกหลักการจัดประสบการณ์
- ผลงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- วิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๒.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น
 - ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อพัฒนา ส่งเสริม เตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความเหมาะสมตามวัย
- จุดที่ควรพัฒนา
 - ครูควรหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
 - ขอความร่วมมือหน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “หัวข้อ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย”
 - ครูหมั่นศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๑.๓ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพ B ดี มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง ๒ ข้อ
- สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ อยู่ในระดับคุณภาพ A ดีมาก

๑.๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) และสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ข้อมูลบันทึกสุขภาพ/การชั่งน้ำหนัก/การวัดส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกคำพูด
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย
- แบบบันทึกพฤติกรรม
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- ภาพการรับประทานอาหารกลางวัน
- สมุดประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกสภาวะช่องปากนักเรียน
- วิจัยชั้นเรียน
- ผลงานเด็ก
- แบบฝึกเตรียมความพร้อม แบบบันทึกทักษะคณิตศาสตร์
- ทะเบียนสื่อการยืม-คืน
- แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM
- ภาพกิจกรรม/วิดีโอ
- สรุปผลรายงานโครงการวันขึ้นปีใหม่ โครงการวันเด็ก โครงการเยี่ยมบ้าน

๑.๓.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น
 - การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการ และการวัดประเมินผล เป็นการประเมินตามสภาพจริงโดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ
 - มีการส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย มีบัตร รับ -ส่ง หนังสือนิทานโดยครูบันทึก รายละเอียดการยืม - คืนหนังสือ

- จุดที่ควรพัฒนา
 - ติดตาม สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพในช่องปากของเด็ก
 - ติดตาม กำกับ พัฒนาดูแลในการพัฒนาเด็กในเรื่องของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ด้วยการนำกิจกรรมที่หลากหลายมาจัดกิจกรรมบูรณาการ
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
 - ขอความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุข ให้ความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก และเรื่องส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความเหมาะสมตามวัย

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	A ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	A ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	B ดี A ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม (ในวัดสลักป่าใหม่) ตั้งอยู่เลขที่ – หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๕๓๕๕๙๓๖ โทรสาร –

E-mail banyanggam.child@gmail.com Website: -

สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัด สงขลา

เปิดสอนระดับชั้นอายุ ๒ ปี ถึงระดับชั้นอายุ ๕ ปี (ชั้นเด็กเล็ก ถึง ระดับชั้นอนุบาล ๓) จำนวน ๔ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีเนื้อที่ประมาณ ๑๔๒.๕ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๓๙ จากการสนับสนุนงบประมาณของกรมการพัฒนาชุมชน โดยการริเริ่มของนางเพ็ญทิวา ดีตาช และนางกรนก สุวรรณมณี ภายใต้การแนะนำของ นายแปลก บุญศิริ กำนันตำบลชิงโค โดยในระยะแรกใช้สถานที่วัดสลักป่าใหม่ หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เป็นที่อบรมเด็กก่อนวัยเรียน โดยได้รับอนุเคราะห์จากท่านพระครู อริยญาณวิวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดสลักป่าใหม่

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้ย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จากในวัดสลักป่าใหม่ ไปตั้งอยู่ที่ทำการสภาตำบลชิงโค หมู่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๒ ศูนย์ได้รับการจดทะเบียนจากกรมการพัฒนาชุมชนตั้งชื่อ “ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม”

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓ กรมการพัฒนาชุมชนได้ถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามให้ไปอยู่ในสังกัดเทศบาลตำบลสิงหนคร

วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ อาคารสภาตำบลชิงโคเกิดการชำรุด จึงย้ายไปใช้สถานที่อาคารศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าโอท็อป ของเทศบาลเมืองสิงหนคร

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้ยุบชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ อนุบาล ๓ โดยได้ให้โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จัดการเรียนการสอนในทั้ง ๓ ระดับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดในระดับชั้นเด็กเล็ก

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามได้ขอใช้สถานที่และอาคาร SML ของชุมชนบ้านยางงาม สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีนางกาญจนา จันทมัตตุการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร รักษาการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามในขณะนั้น

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้ย้ายไปใช้สถานที่อาคารเรียนชั่วคราวอาคารกลุ่มออมทรัพย์บ้านยางงาม หมู่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เป็นระยะเวลา ๒ ปี

ปีการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๐ ศูนย์ได้ย้ายมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนถาวรหลังใหม่ ในวัดสลักป่าใหม่ หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา จนถึงปัจจุบัน โดยได้รับความอนุเคราะห์อาคารและสถานที่จาก “พระครูสิริเมตตาภรณ์” และพระลูกวัด

มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการศึกษา การเตรียมความพร้อม เด็กระหว่างอายุ ๒-๕ ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเด็ก จำนวน ๕๖ คน ชาย ๓๕ คน หญิง ๒๑ คน โดยแยกเป็น ระดับชั้นเด็กเล็ก ๑ ห้องเรียน จำนวน ๑๖ คน ระดับชั้น อนุบาล ๑ จำนวน ๑๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๗ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๙ คน มีครูจำนวน ๖ คน ประกอบด้วยพนักงานครูเทศบาล ๔ คน เกษียณอายุในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ จำนวน ๑ คน เหลือ ๓ คน ตำแหน่งผู้ช่วยครู จำนวน ๑ คน และ พนักงานจ้างเหมา ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน ๒ คน

คำขวัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เด็กดี มีวินัย พัฒนาการสมวัย

เอกลักษณ์

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ชุมชนมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

มีระเบียบวินัย หนูน้อยวิถีพุทธ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) โทรศัพท์ ๐๘๓๕๓๕๙๙๓๖ e-mail banyangngam.child@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม นี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

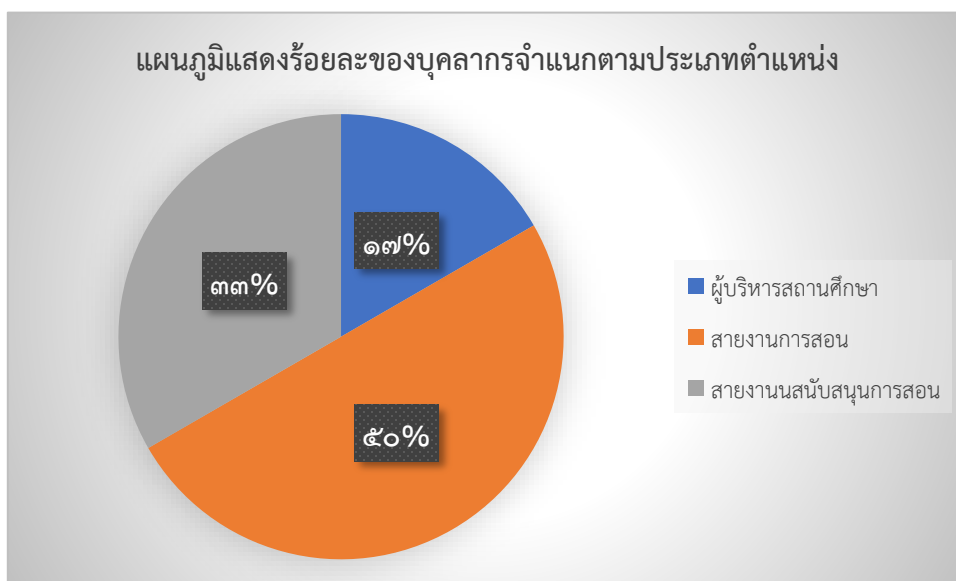
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ	๔๓	๑๒ ปี	ครู อันดับ คศ.๒ วิทยฐานะ ชำนาญ การ	ปริญญา ตรี	ปฐมวัย ศึกษา	ปฐมวัย ศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง	๒๘ ชั่วโมง
๒	นางสาววรรวิสา นพรัตน์	๔๑	๑๒ ปี	ครู อันดับ คศ.๒ วิทยฐานะ ชำนาญ การ	ปริญญา โท	บริหาร การศึกษา	ปฐมวัย ศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง	๕๐ ชั่วโมง
๓	นางอำนวย เชียอ่อง เกษียณอายุเมื่อ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	๕๙	๑๒ ปี	ครู อันดับ คศ.๒ วิทยฐานะ ชำนาญ การ	ปริญญา ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย ศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง	-
๔	นายสมเกียรติ ดิสรโร	๔๔	๑๒ปี	ครู อันดับ คศ.๑	ปริญญา ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย ศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง	๒๑ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่ม สาระ การ เรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวพรนภา โมสิกะ	๓๗	-	ผู้ช่วยครู	ปริญญา ตรี	การ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ปฐมวัย ศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง	๒๐ ชั่วโมง
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (พนักงานจ้างเหมาบริการ)

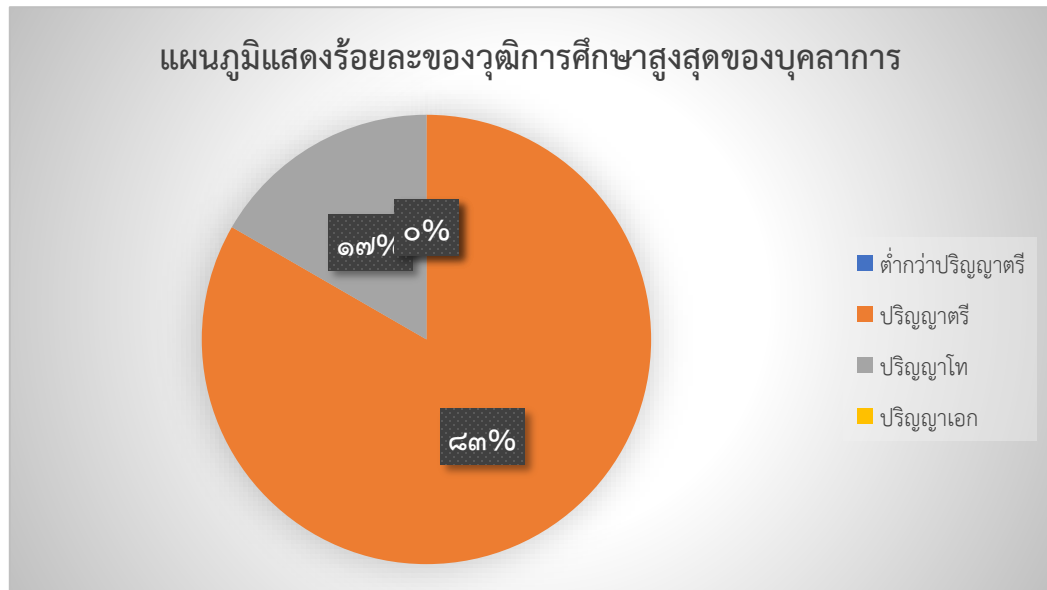
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑.	นางสาวมณฑิกา คงรักษ์	๒๗ ปี	ผู้ช่วยผู้ดูแล เด็กเล็ก	ปริญญาตรี	วิศวกรรม อุตสาหการ	ผู้ช่วยสอน ระดับชั้นเด็ก เล็ก	๒๐ ชั่วโมง
๒.	นางสาวฉัตร ประภา คล้ายกุ่ม	๒๓ ปี	ผู้ช่วยผู้ดูแล เด็กเล็ก	ปริญญาตรี	การศึกษา ตลอดชีวิต	ผู้ช่วยสอน ระดับชั้น อนุบาล ๑	๕ ชั่วโมง



๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑	-	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	๑	-	๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม		๑	๑		๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	๒	-	-	๑
รวม	-	๓	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	-	๕	๑	-	๖



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๕๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑๖	๖	๑๐	๑๖	๑๖
๓	๑๔	๙	๕	๑๔	๑๔
๔	๑๗	๑๓	๔	๑๗	๑๗
๕	๙	๗	๒	๙	๙
รวมทั้งสิ้น	๕๖	๓๕	๒๑	๕๖	๕๖

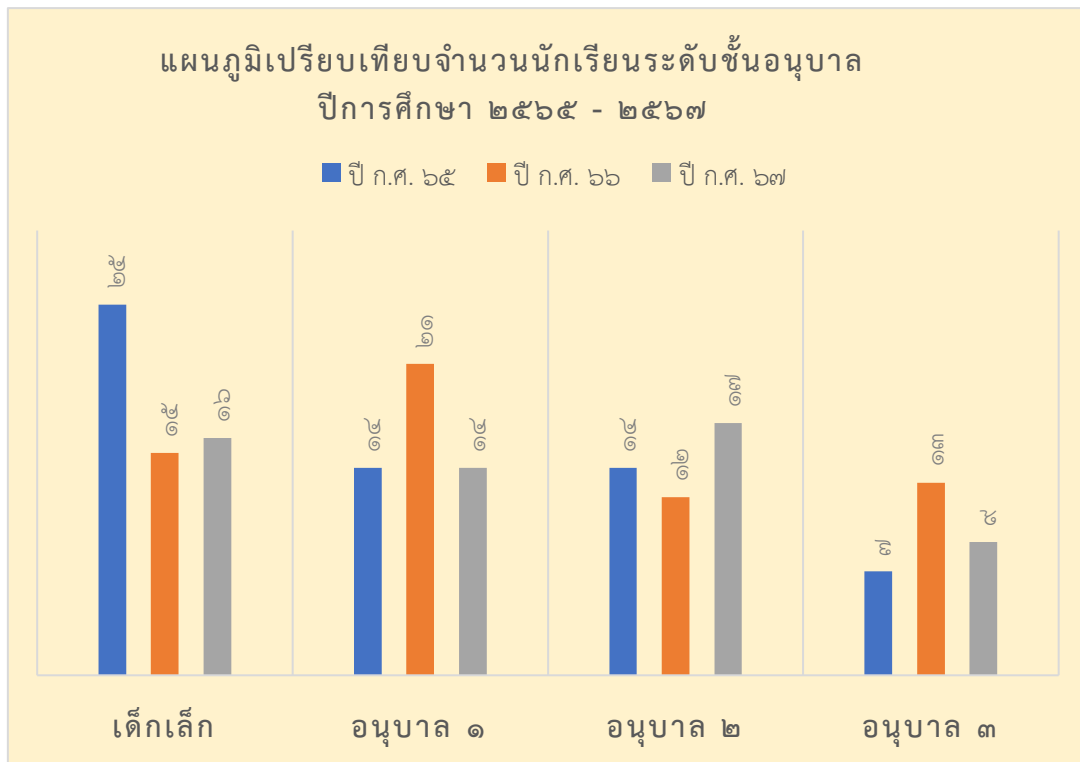
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๑๔... :๑... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....-.....

หมายเหตุ เด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน) เท่ากับ ๑ : ๑๐

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๓	๑๕	๑๐๐
๓ ปี	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
๔ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๑๗	๑๐๐
๕ ปี	๙	-	-	๙	๙	๓	๙	๑๐๐
รวม	๕๕	-	-	๕๕	๕๕	๓	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๕				

หมายเหตุ : ระดับชั้นเด็กเล็กจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน ได้รับการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๑๕ คน เนื่องจาก ๑ คน ป่วยต้องรักษาอาหารต่อเนื่อง



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๓	๑๕	๑๐๐
๓ ปี	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
๔ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๑๗	๑๐๐
๕ ปี	๙	-	-	๙	๙	๓	๙	๑๐๐
รวม	๕๕	-	-	๕๕	๕๕	๓	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-					

หมายเหตุ : ระดับชั้นเด็กเล็กจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน ได้รับการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๑๕ คน เนื่องจาก ๑ คน ป่วยต้องรักษาอาหารต่อเนื่อง



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๓	๑๕	๑๐๐
๓ ปี	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
๔ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๑๗	๑๐๐
๕ ปี	๙	-	-	๙	๙	๓	๙	๑๐๐
รวม	๕๕	-	-	๕๕	๕๕	๓	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-					

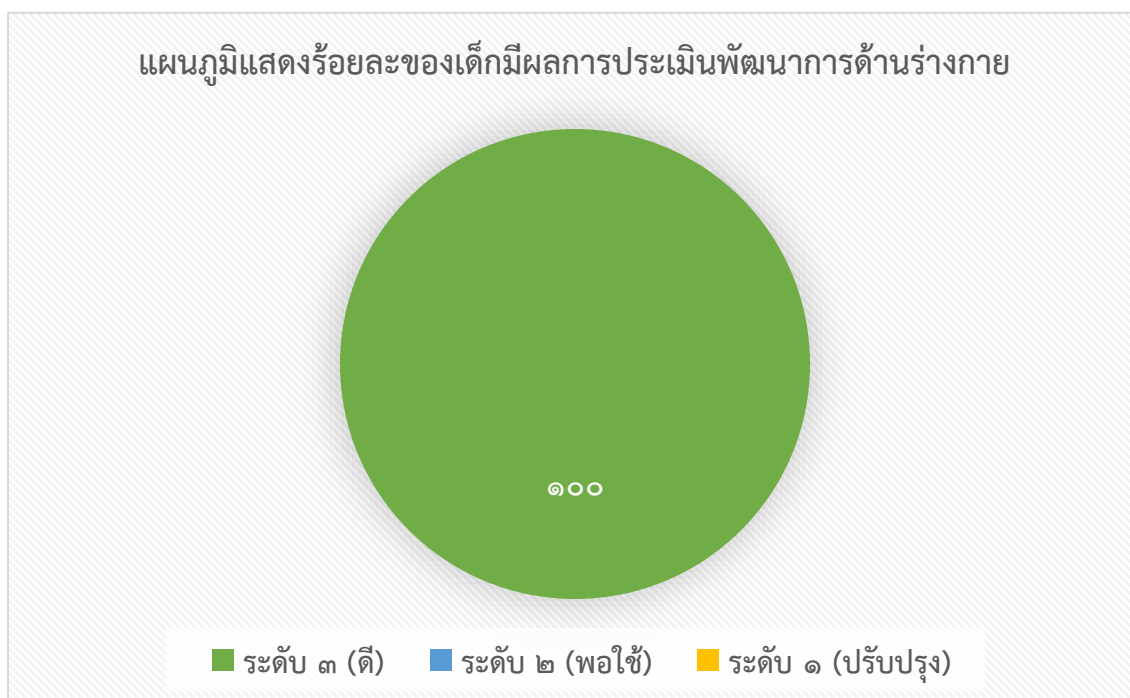
หมายเหตุ : ระดับชั้นเด็กเล็กจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน ได้รับการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๑๕ คน เนื่องจาก ๑ คน ป่วยต้องรักษาอาหารต่อเนื่อง



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๑๕	-	-	๑๕	๑๕	๓	๑๕	๑๐๐
๓ ปี	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
๔ ปี	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๓	๑๗	๑๐๐
๕ ปี	๙	-	-	๙	๙	๓	๙	๑๐๐
รวม	๕๕	-	-	๕๕	๕๕	๓	๕๕	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-					

หมายเหตุ : ระดับชั้นเด็กเล็กจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน ได้รับการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๑๕ คน เนื่องจาก ๑ คน ป่วยต้องรักษาอาหารต่อเนื่อง



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๖	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๖	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๘	๑๔.๒๘
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑	๑
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๙	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒..... หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑..... หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒..... หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	-..... สระ
๕	สนามเด็กเล่น	๑..... สนาม
๖	สนามกีฬา	๑..... สนาม
	ฯลฯ	

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีจำนวนประชากร ประมาณ ๑,๐๐๐ คน สถานที่ราชการบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ บ้านยางงาม โรงเรียนวัดตาหลวงคง โรงเรียนวัดประตู่ไชย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลชิงโค โรงพยาบาลสิงหนคร องค์การบริหารส่วนตำบลชิงโค วัดบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ วัดประตู่ไชย วัดสลักป่าเก่า วัดตาหลวงคง

๘.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน มีอาชีพ รับราชการ รับจ้าง ทำสวน ค้าขายและอาชีพอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ

๘.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีวันชักพระ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีทำบุญทอดกฐิน ทำบุญทอดยางงาม

๘.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับอนุปริญญา

- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท

- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวน ๕ คน ต่อครอบครัว

๘.๕ โอกาส(ข้อได้เปรียบ)และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

๘.๕.๑ โอกาสของสถานศึกษา

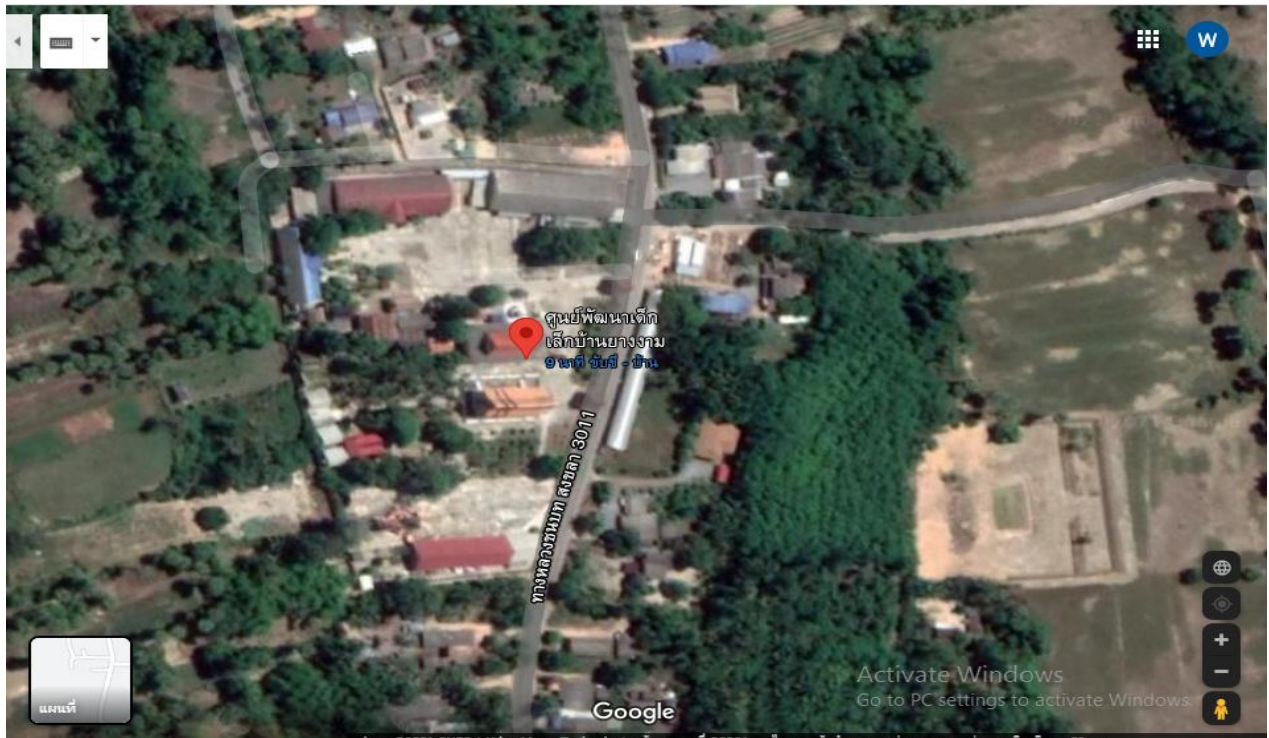
- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน วัด เครือข่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการคมนาคมที่สะดวก

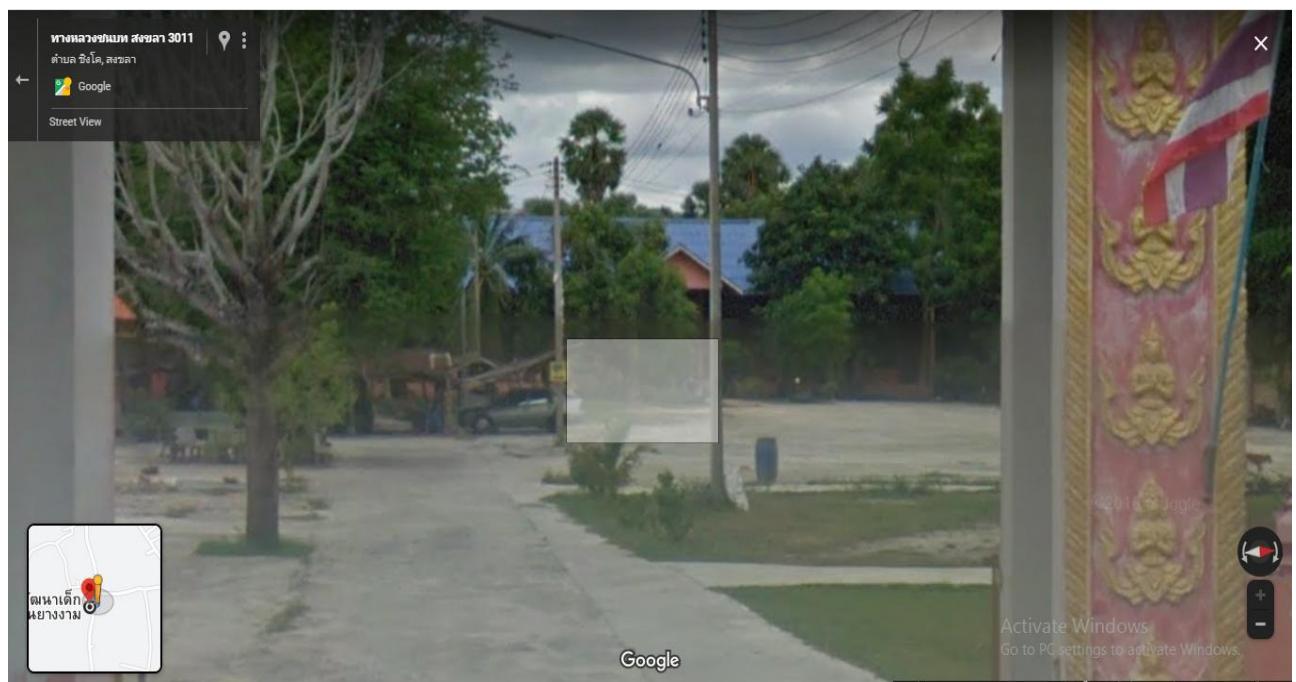
- สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณสถานที่ราชการ

๘.๕.๒ ข้อจำกัดของสถานศึกษา สถานศึกษาตั้งอยู่บนที่ดินเช่าจากวัดสลักป่าใหม่ ทำให้ในบางครั้ง ยากต่อการบริหารจัดการหรือปรับปรุงซ่อมแซมด้านอาคารสถานที่

แผนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม



ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ตั้งอยู่ในวัดสลักป่าใหม่



รายงานการประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยสอดคล้องตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐วันทำการ) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนในหนึ่งปีการศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามในหนึ่งปีการศึกษาเปิดเรียน เป็นเวลา ๒๔๕ วัน ซึ่งในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของศูนย์ วันปิดเรียนในวันเสาร์ อาทิตย์ วันหยุดนักขัตฤกษ์ และอื่นๆ ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของต้นสังกัด

ตารางหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ระดับชั้นเด็กเล็ก

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

หน่วยที่	วัน เดือน ปี	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	จำนวนวัน	หมายเหตุ
	๑๖ – ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗				เตรียมความพร้อม
๑/๒๕๖๗	๒๐ – ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ ๑. ชื่อศูนย์/ชื่อครูประจำชั้น ๒. ห้องเรียนของหนู ๓. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ – ห้องส้วม ๕. การเก็บของเข้าที่	๕ วัน	๒๒วินิสัทขุ ท
๑/๒๕๖๗	๒๗ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ ๑. ชื่อศูนย์/ชื่อครูประจำชั้น ๒. ห้องเรียนของหนู ๓. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ – ห้องส้วม ๕. การเก็บของเข้าที่	๕ วัน	

หน่วยที่	วัน เดือน ปี	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	จำนวน วัน	หมายเหตุ
๑/๒๕๖๗	๓ - ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ ๑. ชื่อศูนย์/ชื่อครูประจำชั้น ๒. ห้องเรียนของหนู ๓. การปฏิบัติตนในการ รับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนในการใช้ ห้องน้ำ - ห้องส้วม ๕. การเก็บของเข้าที่	๔ วัน	๓ วันเฉลิม พระ ชนมพรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าพระ บรมราชินี
๒/๒๕๖๗	๑๐ - ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	ชื่อหนูคนเก่ง ๑. ชื่อ-สกุล ๒. ชื่อเล่นของตนเอง ๓. คำนำหน้าชื่อ ๔. เพศ อายุ ๕. รูปร่าง ลักษณะของตนเอง	๕ วัน	
๓/๒๕๖๗	๑๗ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	ร่างกายของหนู ๑. ชื่ออวัยวะ ๒. รูปร่าง ลักษณะของอวัยวะ ๓. หน้าที่ของอวัยวะ ๔. การดูแลรักษาอวัยวะ ๕. ประโยชน์ของอวัยวะ	๕ วัน	
๔/๒๕๖๗	๒๔ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	หนูน้อยคนเก่ง ๑. การล้างมือล้างหน้า แปรงฟัน ๒. การอาบน้ำ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๓. การแต่งตัว ๔. การรับประทานอาหาร ๕. การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ	๕ วัน	

หน่วยที่	วัน เดือน ปี	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	จำนวน วัน	หมายเหตุ
๕/๒๕๖๗	๑ - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	อาหารดีมีประโยชน์ ๑. อาหารที่มีประโยชน์ ๒. อาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. การเลือกรับประทาน อาหาร ๔. โทษของการ รับประทานอาหารที่ไม่มี ประโยชน์ ๕. การปฏิบัติตนในการดูแล สุขภาพ	๕ วัน	
๖/๒๕๖๗	๘ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน ๑. ความปลอดภัยในการเล่น เครื่องเล่นสนาม ๒. ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องมือเครื่องใช้ภายใน ห้องเรียน ๓. ความปลอดภัยในการ เดินทาง ๔. ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม ๕. การดูแลรักษาความ ปลอดภัยของตนเอง	๕ วัน	
๗/๒๕๖๗	๑๕ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	รู้รอดปลอดภัย ๑. ความสำคัญของการเรียนรู้ เอาตัวรอด ๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ ๓. การป้องกันการจมน้ำ ๔. การหนีไฟ ๕. วินัยจราจร	๕ วัน	๒๒ ปี ดเชยวัน เข้าพรรษา

หน่วยที่	วัน เดือน ปี	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	จำนวน วัน	หมายเหตุ
๘/๒๕๖๗	๒๒-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	หนูน้อยมารยาทงาม ๑. มารยาทในการทักทาย ๒. มารยาทในการฟัง การพูด ๓. มารยาทในการรับ-ส่ง สิ่งของ ๔. มารยาทในการ ยืน เดิน นั่ง ๕. มารยาทในการทำ ความ เคารพผู้ใหญ่	๔ วัน	๒๙ ปี ดชชวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว
๙/๒๕๖๗	๒๙ -๓๑ กรกฎาคม ๑ - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	ขยับกายสบายชีวี ๑. ความสำคัญของการออก กำลังกาย ๒. กิจกรรม ทำทางในการ ออกกำลังกาย ๓. การปฏิบัติตนในการออก กำลังกาย ๔. ประโยชน์ของการออก กำลังกาย ๕. โทษของการออกกำลังกาย	๕ วัน	
๑๐/๒๕๖๗	๕-๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก	เด็กดีมีวินัย ๑. การปฏิบัติตนตามกฎและ ข้อตกลงของห้องเรียน ๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ ๓. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. การปฏิบัติตนในการเข้า แถว ๕. การมีวินัยต่อตนเองและ ผู้อื่น	๔ วัน	๑๔ ปี ดชชวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราช ชนนีพันปี หลวง

๑๑/๒๕๖๗	๑๒ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูน้อยนักสัมผัส ๑. การมอง ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การรับรู้ (ชิมรส) ๕. การสัมผัส (ผิวหนัง)	๕ วัน	
๑๒/๒๕๖๗	๑๙ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก	ครอบครัวสุขสันต์ ๑. ความหมายของครอบครัว ๒. สมาชิกในครอบครัว ๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. กิจกรรมในครอบครัว ๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว	๕ วัน	
๑๓/๒๕๖๗	๒๖ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก	บ้านในฝัน ๑. ความหมายของบ้าน ๒. ลักษณะของบ้าน ๓. ส่วนประกอบของบ้าน ๔. ประโยชน์ของบ้าน ๕. การดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน	๕ วัน	
๑๔/๒๕๖๗	๒ - ๖ กันยายน ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก	บ้านใกล้เรือนเคียง ๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน ๒. การอยู่ร่วมกันของเพื่อนบ้าน ๓. ลักษณะของเพื่อนบ้าน ๔. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน	๕ วัน	

หน่วยที่	วัน เดือน ปี	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	จำนวนวัน	หมายเหตุ
๑๕/๒๕๖๗	๙ – ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก	ศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ ๑. ชื่อศูนย์ ๒. ที่ตั้งของศูนย์ ๓. อาชีพบุคคลในศูนย์ ๔. หน้าที่ของสมาชิกในศูนย์ ๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในศูนย์	๕ วัน	
๑๖/๒๕๖๗	๑๖ – ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก	ชุมชนของหนู ๑. ความหมาย/ความสำคัญของชุมชน ๒. ที่ตั้งชุมชน ๓. สถานที่สำคัญในชุมชน ๔. กิจกรรมในชุมชน ๕. การดูแลรักษาชุมชน	๕ วัน	
๑๗/๒๕๖๗	๒๓ – ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๑. วัด/มัสยิด ๒. ตลาด/โรงพยาบาล/รพ.สต./แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ๓. ป่าชายเลน ๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ ๕. การปฏิบัติตนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๕ วัน	
๑๘/๒๕๖๗	๓๐ กันยายน ๑ – ๔ ตุลาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก	บุคคลที่ควรรู้จัก ๑. ผู้นำชุมชน ๒. ผู้นำทางศาสนา ๓. ผู้นำท้องถิ่น ๔. ผู้นำระดับจังหวัด ๕. ผู้นำระดับประเทศ	๕ วัน	

หน่วยที่	วัน เดือน ปี	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	จำนวนวัน	หมายเหตุ
๑๙/๒๕๖๗	๗ - ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม รอบตัวเด็ก	อาชีพในฝัน ๑. รับราชการ ๒. ค้าขาย ๓. เกษตรกร ๔. ประมง ๕. รับจ้าง	๕ วัน	
๒๐/๒๕๖๗	๑๔ - ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม รอบตัวเด็ก	ของดีบ้านเรา ๑. อาหารทะเล ๒. ไข่ครอบ ๓. ปลากระพง ๔. อาหารแปรรูป (กุ้งแก้ว ปลาหวาน) ๕. ขนมหวาน	๕ วัน	
๒๑/๒๕๖๗	๒๑ - ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม รอบตัวเด็ก	จังหวัดของเรา ๑. ชื่อจังหวัด/ที่ตั้ง ๒. สัญลักษณ์ /ตรา ๓. คำขวัญ ๔. แหล่งท่องเที่ยว/บุคคล สำคัญ ๕. ประเพณี วัฒนธรรม	๔ วัน	๒๓ วันปิย มหาราช
๒๒/๒๕๖๗	๒๘ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	-	ประเมินผลพัฒนาการ	๔ วัน	

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

สัปดาห์ที่/หน่วย	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๑ แรกเริ่มประทับใจ	๑. ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ๒. ชื่อตนเอง ๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและ ของใช้ส่วนตัวของเด็ก ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย	๑. แนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่ เลี้ยง ชื่อเพื่อน ๒. แนะนำสัญลักษณ์ประจำตัว และของใช้ส่วนตัว ๓. แนะนำเดินสำรวจห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็ก เล่น อาคารเรียนและมารยาทใน การรับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของห้องเรียน ๕. มารยาทไทยการแสดง ความ เคารพกล่าวสวัสดิ์ ขอบใจ ขอบคุณ ขอโทษ	๑. แนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่ เลี้ยง ชื่อเพื่อน ๒. แนะนำสัญลักษณ์ประจำตัว และของใช้ส่วนตัว ๓. แนะนำเดินสำรวจห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็ก เล่นอาคารเรียนและมารยาท ในการรับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของห้องเรียน ๕. มารยาทไทยการแสดง ความ เคารพกล่าวสวัสดิ์ ขอบใจ ขอบคุณ ขอโทษ
สัปดาห์ที่ ๓ ร่างกายของฉัน	๑. ส่องกระจกสำรวจอวัยวะ ต่างๆของร่างกายบอกชื่อ อวัยวะต่างๆของร่างกาย ๒. การทายปริศนา ปิดตา สัมผัสทายชื่ออวัยวะ เล่นเกมชื่อ อวัยวะ ๓. การฟังนิทานเรื่องคุณพอง นักแปร่งฟัน การดูแลสุขภาพ อนามัย และรักษาความสะอาด ของร่างกายการแปรงฟันแสดง บทบาทสมมติการแปรงฟัน และการรักษาความสะอาดของ ร่างกาย ๔. การฟังนิทานเรื่อง มือไม่ได้ มีไว้ดี เท้าไม่ได้มีไว้เตะ สนทนา เรื่องการใช้อวัยวะให้ถูกหน้าที่	๑. การสนทนาเรื่องส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รู้จักความ แตกต่างของเพศชาย เพศหญิง รู้จักอวัยวะที่สำคัญ ๒. ความสำคัญของอวัยวะ และหน้าที่อวัยวะ ๓. การดูแลสุขภาพอนามัย และรักษาความสะอาดของ ร่างกาย การแปรงฟันแสดง บทบาทสมมติการแปรงฟัน และการรักษาความสะอาดของ ร่างกาย ๔. สนทนาเรื่องการใช้อวัยวะ ให้ถูกหน้าที่ และการป้องกัน ระวังตนให้พ้นจากอันตราย ๕. การเปรียบเทียบเด็กที่มี รูปร่างแตกต่างกัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกกราฟ	๑. บอกชื่ออวัยวะและ ความสำคัญของอวัยวะนั้น เปรียบเทียบความแตกต่างของ อวัยวะร่างกาย ๒. การเรียนรู้หน้าที่ของอวัยวะ ของร่างกาย บอกประโยชน์ ของอวัยวะของร่างกาย ๓. การวิพากษ์การสาธิตการแปรง ฟันปฏิบัติจริงการแปรงฟันอย่า ถูกวิธี ๔. การดูแลรักษาและป้องกัน อันตรายของอวัยวะ แบ่งกลุ่ม สังเกต ชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น สาธิตการปฐมพยาบาล เบื้องต้น ๕. การปฏิบัติตนให้ มี พละทานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุข บัญญัติ ๑๐ ประการ

	และการป้องกันระวังตนให้พ้นจากอันตราย ๕. การเปรียบเทียบเด็กที่มีรูปร่างแตกต่างกัน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกกราฟ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา	การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา	
สัปดาห์ที่ ๔ หนูน้อยนักสัมผัส	๑. ตา ๒. หู ๓. จมูก ๔. ลิ้น ๕. กาย	๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การรับรู้ ๕. การสัมผัส	๑. สัมผัสทางตา ๒. สัมผัสทางหู ๓. สัมผัสทางจมูก ๔. สัมผัสทางลิ้น ๕. สัมผัสทางกาย
สัปดาห์ที่ ๕ หนูทำได้	๑. การล้างมือ ๒. การแต่งตัว ๓. การรับประทานอาหาร ๔. การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัว	๑. การล้างมือ ๒. การแต่งตัว ๓. การรับประทานอาหาร ๔. การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัว	๑. การล้างมือตาม ๗ ขั้นตอน ๒. การเลือกเครื่องแต่งกาย และการแต่งตัว ๓. การใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการรับประทานอาหาร ๔. การใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน
สัปดาห์ที่ ๖ อาหารดีมีประโยชน์	๑. ชื่อของอาหาร และ ส่วนประกอบของอาหาร ๒. อาหารที่ควรรับประทาน และอาหารที่ไม่ควรรับประทาน ๓. อุปกรณ์ในการรับประทาน อาหารและมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๔. เวลาในการรับประทาน อาหาร ๕. ประโยชน์ของอาหาร	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. รสชาติของอาหาร ๓. สุขนิสัยและมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และ อาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารไทย ๔ ภาค ๕. การประกอบอาหาร
สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. การรักษาความปลอดภัย ของตนเองในการเล่นของเล่น	๑. การระมัดระวังอันตรายที่ อาจเกิดขึ้นกับตัวเอง	๑. การรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

	๒. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในกิจกรรมประจำวัน ๔. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ๕. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า	๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมาย แต่มิอันตรายมากเช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัยการช่วยเหลือตนเอง เมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงที่ดังมากๆ ๕. ป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง เมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น การหลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงอันตราย ๓. ความปลอดภัยจากของมีคม ๔. ความปลอดภัยจากสัตว์มีพิษ ๕. การระมัดระวังตนเองจากคนแปลกหน้า
สัปดาห์ที่ ๘ รู้รอดปลอดภัย	๑. การเผชิญเหตุร้าย หนี ซ่อน ๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ ๓. การป้องกันการจมน้ำ ๔. การหนีไฟ ๕. วินัยจราจร	๑. การเผชิญเหตุร้าย หนี ซ่อน ๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ ๓. การป้องกันการจมน้ำ ๔. การหนีไฟ ๕. วินัยจราจร	๑. การเผชิญเหตุร้าย หนี ซ่อน ๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ ๓. การป้องกันการจมน้ำ ๔. การหนีไฟ ๕. วินัยจราจร
สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูน้อยมารยาทงาม	๑. การทักทาย (เราควรกล่าวคำทักทายอย่างไร) ๒. การขอโทษ และขอบคุณ (เราพูดขอบคุณและขอโทษเมื่อใด) ๓. การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ (เด็กดีมีมารยาทควรปฏิบัติตนอย่างไร) ๔. มารยาทในการยืนและนั่ง ๕. มารยาทในการรับประทานอาหาร	๑. การทำความเคารพ ๒. มารยาทในการฟังและการพูด ๓. มารยาทในการรับ/ส่งสิ่งของ ๔. มารยาทในการกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ ๕. มารยาทในการแต่งกาย	๑. การทักทายตามมารยาทไทย (เมื่อพบผู้อื่นเราควรปฏิบัติอย่างไร) ๒. การขอโทษและขอบคุณ (เราควรพูดขอโทษและขอบคุณเมื่อใด) ๓. การปฏิบัติตามระเบียบวินัย (เด็กดีมีวินัยทำอย่างไร) ๔. มีน้ำใจต่อผู้อื่น (เด็กดีมีน้ำใจเป็นอย่างไร) ๕. การปฏิบัติต่อผู้อื่น (เด็กดี รู้คิด รู้ทำ รู้หน้าที่)
สัปดาห์ที่ ๑๒ ขยับกายสบายชีวิ	๑. ชื่อกีฬาต่างๆ ๒. อุปกรณ์ในการแต่งกาย ๓. วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง	๑. ชื่อกีฬาต่างๆ ๒. อุปกรณ์ในการแต่งกาย ๓. วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง	๑. ชื่อกีฬาต่างๆ ๒. อุปกรณ์ในการแต่งกาย ๓. วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

	๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๕. โทษของการออกกำลังกาย	๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๕. โทษของการออกกำลังกาย	๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๕. โทษของการออกกำลังกาย
--	---	---	---

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

สัปดาห์ที่/หน่วย	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๒ ศูนย์เด็กเล็กน่ายู่	๑. ชื่อครูประจำชั้น ๒. การปฏิบัติตนเมื่อพบกัน ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. ชื่อครูประจำชั้น ๕. ชื่อโรงเรียน	๑. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒. สำรวจ อาคารต่างๆในโรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. มารยาทในโรงเรียน ๕. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน	๑. การสำรวจสถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๒. การทำแผนผังโรงเรียน ๓. การรู้จักบุคลากรในโรงเรียนและหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน ๔. การเดินทางมาโรงเรียน ๕. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และโรงเรียน
สัปดาห์ที่ ๙ วันเฉลิมพระชนมพรรษา	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู ๓. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ด้วยหัวใจ	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. การจำแนกเงินเหรียญ	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยะอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำ ความดี ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. พระราชกรณียกิจ
สัปดาห์ที่ ๑๑ วันแม่	๑. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่ ๒. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม	๑. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๒. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ	๑. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๒. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้และธง

	๓. เพลงวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๔. สัญลักษณ์วันแม่ ๕. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่	๓. พระราชกรณียกิจ/พระราชประวัติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่	๓. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถรัชกาลที่ ๙ ๔. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้และธง ๕. การทำบัตรอวยพรวันแม่
สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านน่าอยู่	๑. ความสำคัญของบ้าน (บ้าน) ๒. วัสดุสร้างบ้าน (บ้านแบบต่าง ๆ) ๓. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน (ห้องนอน-ห้องน้ำ) ๔. การดูแลความสะอาดบ้าน ๕. บ้านของสัตว์(พาสัตว์กลับบ้าน)	๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ๒. ประเภทของบ้าน ๓. ส่วนประกอบของบ้าน ๔. ห้องต่างๆ ภายในบ้าน ๕. การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน	๑. ลักษณะของบ้าน(บ้านมีลักษณะอย่างไร) ๒. ส่วนประกอบของบ้าน(ส่วนประกอบของบ้านมีอะไรบ้าง) ๓. วัสดุที่ใช้สร้างบ้าน (วัสดุที่ใช้สร้างบ้านมีอะไรบ้าง) ๔. ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน(กิจกรรมกับสถานที่ภายในบ้าน) ๕. อุปกรณ์ในการทำมาความสะอาดบ้าน (การดูแลรักษาความสะอาดในบ้าน)
สัปดาห์ที่ ๑๔ บ้านใกล้เรือนเคียง	๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน ๒. การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๔. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน	๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน ๒. การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๔. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน	๑. สถานที่สำคัญในชุมชน(พระราชวังไกลกังวล) ๒. ชุมชนน่าอยู่(ตลาด วัด โรงเรียน สถานีตำรวจ สถานีรถไฟและโรงพยาบาล) ๓. การคัดแยกขยะ(ขยะแห้ง,ขยะเปียก,ขยะมีพิษ,ขยะรีไซเคิล) ๔. อาชีพคนในชุมชน(ค้าขาย ประมง และการท่องเที่ยว) ๕. บุคคลสำคัญในชุมชน (ความอดทนของโผน กิ่งเพชร แชมป์นักมวยโลกคนแรกของไทย)
สัปดาห์ที่ ๑๕ ครอบครัวสุขสันต์	๑. สมาชิกในครอบครัว (เด็กบอกได้ว่ามีใครบ้างในครอบครัว)	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและบุคคลในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว(การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ)

	๒. สมาชิกในครอบครัว (เด็กบอกได้ว่ามีใครบ้างในครอบครัว) ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๔. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว (การนับและการแสดงจำนวนการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง ผีน้อย)
สัปดาห์ที่ ๑๖ สายใยชุมชน	๑. ชื่อชุมชนของเราสถานที่สำคัญในชุมชน (ทม.สิงหนคร) ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน (เมืองเก่าสิงหนคร ,ป่าชายเลน) ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ (ขยะเปียก/ขยะแห้ง) ๕. อาชีพในชุมชน (ตำรวจ ,ทหาร, หมอ, ประมง ,ค้าขาย)	๑. ชื่อชุมชนของเราสถานที่สำคัญในชุมชน (ทม.สิงหนคร) ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน (เมืองเก่าสิงหนคร ,ป่าชายเลน) ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ (ขยะเปียก/ขยะแห้ง) ๕. อาชีพในชุมชน (ตำรวจ ,ทหาร, หมอ, ประมง,ค้าขาย)	๑. ชื่อชุมชนของเราสถานที่สำคัญในชุมชน (ทม.สิงหนคร) ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน (เมืองเก่าสิงหนคร,ป่าชายเลน) ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ (ขยะเปียก/ขยะแห้ง) ๕. อาชีพในชุมชน (ตำรวจ ,ทหาร, หมอ, ประมง,ค้าขาย)
สัปดาห์ที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒. แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน ๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด ๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ ๕. การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้	๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒. แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน ๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด ๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ ๕. การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้	๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒. แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน ๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด ๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ ๕. การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้
สัปดาห์ที่ ๑๘ บุคคลที่ควรรู้จัก	๑. ผู้นำในชุมชน ๒. ผู้นำทางศาสนา ๓. ผู้นำระดับท้องถิ่น ๔. ผู้นำระดับจังหวัด ๕. ผู้นำระดับประเทศ	๑. ผู้นำในชุมชน ๒. ผู้นำทางศาสนา ๓. ผู้นำระดับท้องถิ่น ๔. ผู้นำระดับจังหวัด ๕. ผู้นำระดับประเทศ	๑. ผู้นำในชุมชน ๒. ผู้นำทางศาสนา ๓. ผู้นำระดับท้องถิ่น ๔. ผู้นำระดับจังหวัด ๕. ผู้นำระดับประเทศ

สัปดาห์ที่ ๑๙ อาชีพในฝัน	๑. ชื่ออาชีพต่างๆ ๒. หน้าที่และการแต่งกาย ๓. สถานที่ในการปฏิบัติงาน ๔. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ ๕. อาชีพในชุมชน	๑. ชื่ออาชีพต่างๆ ๒. หน้าที่และการแต่งกาย ๓. สถานที่ในการปฏิบัติงาน ๔. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ ๕. อาชีพในชุมชน	๑. ชื่ออาชีพต่างๆ ๒. หน้าที่และการแต่งกาย ๓. สถานที่ในการปฏิบัติงาน ๔. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ ๕. อาชีพในชุมชน
สัปดาห์ที่ ๒๐ ของดีบ้านเรา	๑. โหนด(น้ำผึ้งโหนด) ๒. นา ๓. เล ๔. อาหารพื้นบ้าน(ข้าวหลาม) ๕. หัตถกรรม	๑. โหนด(น้ำผึ้งโหนด) ๒. นา ๓. เล ๔. อาหารพื้นบ้าน(ข้าวหลาม) ๕. หัตถกรรม	๑. โหนด(น้ำผึ้งโหนด) ๒. นา ๓. เล ๔. อาหารพื้นบ้าน(ข้าวหลาม) ๕. หัตถกรรม
สัปดาห์ที่ ๒๑ จังหวัดสงขลา	๑. ชื่อ/ที่ตั้งของจังหวัด ๒. สัญลักษณ์ ๓. คำขวัญ ๔. แหล่งท่องเที่ยว ๕. ประเพณีและวัฒนธรรม	๑. ชื่อ/ที่ตั้งของจังหวัด ๒. สัญลักษณ์ ๓. คำขวัญ ๔. แหล่งท่องเที่ยว ๕. ประเพณีและวัฒนธรรม	๑. ชื่อ/ที่ตั้งของจังหวัด ๒. สัญลักษณ์ ๓. คำขวัญ ๔. แหล่งท่องเที่ยว ๕. ประเพณีและวัฒนธรรม
สัปดาห์ที่ ๒๒ ฉันรักประเทศไทย	๑. ธงชาติไทย ๒. การแต่งกาย ๓. การขับร้องเพลงชาติไทย ๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น ๕. อาหารพื้นบ้าน	๑. ธงชาติไทย ๒. การแต่งกาย ๓. การขับร้องเพลงชาติไทย ๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น ๕. อาหารพื้นบ้าน	๑. ธงชาติไทย ๒. การแต่งกาย ๓. การขับร้องเพลงชาติไทย ๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น ๕. อาหารพื้นบ้าน
สัปดาห์ที่ ๒๓ (ทบทวน/ประเมิน พัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมิน พัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมิน พัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

สัปดาห์/หน่วย	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๒๔ ฤดูกาลธรรมชาติ	๑. ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ ๒. สภาพอากาศในฤดูฝน ๓. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๔. สภาพอากาศในฤดูหนาว ๕. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูต่างๆ	๑. สภาพอากาศในฤดูฝน ๒. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๓. สภาพอากาศในฤดูหนาว ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูต่างๆ ๕. ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ	๑. สภาพอากาศในฤดูฝน ๒. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๓. สภาพอากาศในฤดูหนาว ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูต่างๆ ๕. การเกิดฤดูกาล
สัปดาห์ที่ ๒๖ ต้นไม้ที่รัก	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลต้นไม้	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูดน้ำของรากและหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า
สัปดาห์ที่ ๒๗ สัตว์โลกน่ารัก	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. สัตว์บก ๓. สัตว์น้ำ ๔. สัตว์ปีก ๕. สัตว์เลี้ยง	๑. ประเภทของสัตว์ ๒. สัตว์บก ๓. สัตว์น้ำ ๔. สัตว์ปีก ๕. สัตว์เลี้ยง	๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภท รูปร่างลักษณะ และขนาดของสัตว์ที่แตกต่างกัน ๓. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๔. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๕. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์
สัปดาห์ที่ ๓๐ ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทราย จากของจริง บอกชื่อ ดิน หิน ทราย ๒. สังเกตเครื่องกรองน้ำจากดิน หิน ทราย ๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย ๔. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทราย จากของจริง เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๒. การคาดคะเนเมื่อนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำมีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทราย จากของจริง บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๒. การปฏิบัติจริงการใช้ดิน หิน ทรายในการทำเครื่องกรองน้ำ

	๕. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย	๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทรายในชั้นเรียน ๔. สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย ๕. การดูแลรักษา ดิน หิน ทราย	๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย ๔. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ
สัปดาห์ที่ ๓๒ ผัก-ผลไม้ อร่อยดีมีประโยชน์	๑. ชื่อของผัก ๒. รูปร่าง ลักษณะ สีของผัก ๓. ชื่อผลไม้ ๔. รูปร่าง ลักษณะ สีของผลไม้ ๕. ประโยชน์ของผักและผลไม้	๑. ชื่อของผัก ๒. รูปร่าง ลักษณะ สีของผัก ๓. ชื่อผลไม้ ๔. รูปร่าง ลักษณะ สีของผลไม้ ๕. ประโยชน์ของผักและผลไม้	๑. ชื่อผักและผลไม้ ๒. ลักษณะของผักและผลไม้ ๓. ประโยชน์ของผักและผลไม้ ๔. โทษของผักและผลไม้ ๕. วิธีการเก็บรักษาผัก และผลไม้
สัปดาห์ที่ ๓๔ กลางวัน กลางคืน	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างกลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน	๑. การเกิดกลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ๔. สิ่งมีชีวิตกลางวัน กลางคืน ๕. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “ป้องกันไม่ยอมนอน”
สัปดาห์ที่ ๔๗ ภัยธรรมชาติ	๑.แผ่นดินไหว ๒.สึนามิ ๓.วาตภัย ๔.อุทกภัย ๕.ภัยแล้ง	๑.แผ่นดินไหว ๒.สึนามิ ๓.วาตภัย ๔.อุทกภัย ๕.ภัยแล้ง	๑.แผ่นดินไหว ๒.สึนามิ ๓.วาตภัย ๔.อุทกภัย ๕.ภัยแล้ง

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ ผิวสัมผัส สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

สัปดาห์ที่/หน่วย	อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)
สัปดาห์ที่ ๒๕ ลอยกระทง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญ ของประเพณีลอยกระทง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน แม่น้ำ ๒. ส่วนประกอบของกระทง ๓. การประดิษฐ์กระทง ๔. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๕. กิจกรรมวันลอยกระทง	๑. ความเป็นมาและ ความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของ ประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบบและฐานกระทง – การขึง น้ำหนัก ๓. การจมน – ลอยโดยการทดลองหา จำนวนกลีบกระทง ที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๔. การบันทึกและนำเสนอผลการ ทดลอง ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
สัปดาห์ที่ ๒๘ วันชาติ	๑. ความสำคัญของวันชาติ ๒. วันชาติของประเทศไทยตรงกับ วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็น วันพระบรมราชสมภพ (วัน เกิด) ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๓. สัญลักษณ์ของวันชาติ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับ วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวัน พ่อแห่งชาติเนื่องจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็น ผู้มี พระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือน พ่อของชาวไทย ๓. ความสำคัญของวันชาติและ พระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับ วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วัน เกิด) พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อ แห่งชาติเนื่องจากพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย ๓. ความสำคัญของวันชาติและ พระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
สัปดาห์ที่ ๒๙ รักเมืองไทย	๑. ธงชาติไทยและการ แสดงความเคารพ ๒. สถาบันหลักของชาติไทย ๓. สัตว์ประจำชาติไทย (ช้าง) ๔. การละเล่น พื้นบ้านของไทย ๕.อาหารไทย	๑. ธงชาติไทยและการแสดง ความเคารพ ๒. สถาบันหลักของชาติไทย ๓. สัตว์ประจำชาติไทย(ช้าง ไทย) ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕. อาหารไทย	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. ประเพณีไทย ๔ ภาค ๓. บ้านไทย ๔. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๕. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมือง ดี

สัปดาห์ที่ ๓๑ วันขึ้นปีใหม่	๑. เล่าประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ ๒. เล่าประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมา ของวันปีใหม่ ๒. ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงาน เลี้ยงวันปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ ๒. แสดงบทบาทประเพณีวันปีใหม่ ๓. การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร ๔. สิ่งที่ควรปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่ ๕. การแสดงบทบาทสมมติตามนิทานของขวัญวันปีใหม่
สัปดาห์ที่ ๓๓ วันเด็ก วันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู สัมมาคารวะ	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมี สัมมาคารวะ	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมี สัมมาคารวะมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
สัปดาห์ที่ ๓๕ สีสันทหลากหลาย	๑. ประเภทของสี ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีจากธรรมชาติ ๕. ประโยชน์และโทษของสี	๑. ประเภทของสี ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีจากธรรมชาติ ๕. ประโยชน์และโทษของสี	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
สัปดาห์ที่ ๓๖ ของเล่นของใช้	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี ๔. การเก็บของเล่นเข้าที่ ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี ๔. การเก็บของเล่นเข้าที่ ๕. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ (การจำแนกและการจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต) ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่น และวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
สัปดาห์ที่ ๓๗ ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. รูปร่างกลม สามเหลี่ยม สีเหลี่ยม ๒. รูปทรง	ขนาด รูปร่าง รูปทรง ๑. รูปร่างกลม รูปสามเหลี่ยม รูปเหลี่ยม	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุ

	๓. ขนาดของรูปทรง (เล็กกลางใหญ่) ๔. ประดิษฐ์ของเล่นจากรูปทรงต่างๆ ๕. รูปร่างรูปทรงรอบตัว	๒.รูปทรง ๓.ขนาดของรูปร่างรูปทรง เล็ก กลางใหญ่ ๔. รูปร่างรูปทรงรอบตัว ๕. การประดิษฐ์ของเล่นจากรูปร่างรูปทรงต่างๆ	ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
สัปดาห์ที่ ๓๘ คณิตคิดสนุก	๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๒. การแสดงของจำนวนของสิ่งต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๑ - ๕ ๓. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ๔. การรวมสิ่งของต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ ๕. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน ๕	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๘ ๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๘ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๘ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๘ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๕ สิ่ง	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๕ สิ่ง
สัปดาห์ที่ ๓๙ ไปด้วยกันสามทาง	๑. ประเภทของยานพาหนะ ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ประโยชน์และโทษของการใช้ยานพาหนะ	๑. ประเภทของยานพาหนะ ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ประโยชน์และโทษของการใช้ยานพาหนะ	๑. ประเภทของยานพาหนะ ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ประโยชน์และโทษของการใช้ยานพาหนะ
สัปดาห์ที่ ๔๐ การสื่อสารไร้พรมแดน	๑. ความหมายความสำคัญของการสื่อสาร ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. มารยาทในการสื่อสาร	๑. ความหมายความสำคัญของการสื่อสาร ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. มารยาทในการสื่อสาร	๑. ความหมายความสำคัญของการสื่อสาร ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร ๕. มารยาทในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๔๑ แรงและพลังงาน	๑. แรงพลัง แรงดัน แรงดึง ๒. แรงเป่า เขย่า ตีต ๓. แสงที่เกิดจากธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ๔. พลังงานอาหาร ๕. พลังงานลม	๑. แรงพลัง แรงดัน แรงดึง ๒. แรงเป่า เขย่า ตีต ๓. แสงที่เกิดจากธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ๔. พลังงานอาหาร ๕. พลังงานลม	๑. แรงมีผลทำให้สิ่งต่างๆเปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ ๒. น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คน หรือสัตว์ ทำให้ยานพาหนะ ต่างๆ เคลื่อนที่ได้ ๓. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ๔. แหล่งพลังงานมีจากหลายแหล่ง เช่น พลังงานจลน์ดวงอาทิตย์ ทดลองการใช้แสงผ่านเลนส์เว้า ๕. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน
สัปดาห์ที่ ๔๒ เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน เสียงจะไม่เหมือนกัน ๓. เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ ๔. เสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ ๕. หูเป็นอวัยวะรับเสียง - การดูแลรักษา - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน ๓. เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ ๔. เสียงรอบตัวที่ไม่ได้เกิดจากธรรมชาติเช่น เสียงไซเรน ของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, จำแนกทิศทางของเสียงจากเครื่องดนตรีและเครื่องมือต่าง ๆ ๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่างๆ (กระดาด แก้ว ไม้โลหะ) ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
สัปดาห์ที่ ๔๓ ข้าวดีมีประโยชน์	๑. ข้าวชนิดต่างๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ๒. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร ๓. การทำนา สัตว์ที่ใช้ในการทำนาและอาชีพของชาวนา ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว	๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนในการทำนา ๔. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว

สัปดาห์ที่ ๔๔ ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของน้ำ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำ ในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่าง ๔. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆด้วยมือ ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆโดยใช้คำว่า หนักกว่า เบากว่า เท่ากัน	๑. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ใน ภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ	๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การดวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่ในน้ำมี ความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
สัปดาห์ที่ ๔๕ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย - การประหยัดอดออม ๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ / ไฟ อย่างประหยัด ๓. การพึ่งพาตนเอง - การแต่งกายด้วยตนเอง ๔. การรับประทานอาหารและดื่มดื่มน้ำให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๕. - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง - การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง - ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย - การประหยัด ๒. การพึ่งพาตนเอง - การแต่งตัวด้วยตนเอง ๓. การพึ่งพาตนเอง - การรับประทานอาหาร ๔. การพึ่งพาตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกฝังรักสุขภาพ	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การประหยัดอดออม(เงิน) สิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟ ๓. การพึ่งพาตนเองการแต่งตัว , การรับประทานอาหารและดื่มดื่มน้ำ ๔. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๕. การเลือกอย่างมีเหตุผล
สัปดาห์ที่ ๔๖ ท้องถิ่นของเรา	๑. ทะเลบ้านเรา ๒. อาหาร ๓. การแต่งกาย ๔. ประเพณีวัฒนธรรม ๕. ปรัชญาท้องถิ่น	๑. ทะเลบ้านเรา ๒. อาหาร ๓. การแต่งกาย ๔. ประเพณีวัฒนธรรม ๕. ปรัชญาท้องถิ่น	๑. ทะเลบ้านเรา ๒. อาหาร ๓. การแต่งกาย ๔. ประเพณีวัฒนธรรม ๕. ปรัชญาท้องถิ่น
สัปดาห์ที่ ๔๘ (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)	(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

หมายเหตุ หน่วยการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็ก

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดใช้ประจำห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น โดยจัดเป็นมุมหนังสือของแต่ละระดับชั้น หนังสือนิทานในแต่ละห้องเรียนมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ เล่ม (มีการสับเปลี่ยนหนังสือนิทาน) โดยมีบริการให้เด็กยืมหนังสือนิทานไปให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้าน

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด-..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้ | จำนวน-..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน-..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน-..... ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน-..... ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๑..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน๑..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน-..... เครื่อง |
| โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) | |
| เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด | |
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน๒..... เครื่อง |

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศาลาโรงครัว	๒๐
๒	ศาลาโรงธรรม	๑๕
๓	ลานวัด	๓๐
๔	แปลงผักทอบ่อซิเมน	๒๐
๕	เครื่องเล่นสนาม	๕๐
๖	ประเพณีชักพระวัดสลักป่าใหม่	๑

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ป้อมเกาหมายเลข ๙	๑
๒	วัดสุวรรณคีรี	๑
๓	วัดบ่อทรัพย์	๑
๔	บ่อแก้ง	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางอัมพร มุณีรัตน์ (วันสารทเดือนสิบ)	๑
๒	นางชวนพิศ ธรรมโชติ (วันสารทเดือนสิบ)	๑
๓	นางสาวพิมลวรรณ สุวรรณโณ (วันสารทเดือนสิบ)	๑
๔.	นายจิม มุณีรัตน์ (วันชักพระ)	๑
๕.	นางสุพัตรา นนทบุตร (ความรู้ด้านสาธารณสุข)	๒

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ผ่านการคัดเลือกระดับอำเภอ การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะรีไซเคิล(ถุนม) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับจังหวัด	สงขลา
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (นางสาวพรณา โมสิกะ)	ครูผู้สอน ผู้ประพดิตนเป็นแบบอย่าง เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘/๑๖ ม.ค. ๖๘	อำเภอ สิงหนคร จังหวัดสงขลา ร่วมกับชมรมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสิงหนคร
๑.ด.ญ.ณิชาพัชร์ เส้งสุวรรณ ๒.ด.ช.ชลากร รัตนมณี ๓.ด.ญ.จันจิรา ขุนศรีเจริญ	เหรียญทองแดง/กิจกรรมวาดภาพระบายสี (อายุ ๕-๖ ปี) ระดับก่อนประถมศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการโครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๗/๒๘. ก.พ.๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสงขลา
๑.ด.ช.วีระพล ศรีเมือง ๒.ด.ช.กวิน พรหมอินทร์	เหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขัน ทายซิเสียงอะไรเอ๋ย (อายุ๔-๕ปี) ระดับก่อนประถมศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการโครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๗/๒๘.ก.พ.๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสงขลา
๑.ด.ช.กัณฑ์ธีร์ โยมชูโต ๒.ด.ช.บดินพัฒน์ ขุนณะการ ๓.ด.ช.สุทธิพนธ์ ดิสโร	เหรียญทอง/การแข่งขันทักษะทางวิชาการประเภท ตัวต่อเสรีทักษะ (อายุ ๕-๖ปี) รุ่นอายุ ๕-๖ ปี/๒๘.มี.ค.๒๕๖๘	เทศบาลเมืองสิงหนคร

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามได้จัดกิจกรรมบูรณาการการคัดแยกขยะ และเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะรีไซเคิล(ถุนม)

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่แล้ว)
สรุปผลการประเมินภาพรวม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	A ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	A ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	B ดี
๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	B ดี

จุดเด่น

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ศูนย์มีการจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยเอกสารสามารถตรวจสอบได้ มีการสร้างความสามัคคีและทำงานเป็นทีม ในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม จะมีการประชุมวางแผนในการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการบริหารศูนย์มีความเข้มแข็งให้การช่วยเหลือ ปรีกษา แนะนำและ มีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาศูนย์ ให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม พัฒนาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาของศูนย์ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อพัฒนา ส่งเสริม เตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ให้ความเหมาะสมตามวัย ได้นำเทคโนโลยี Google form มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับเด็กซึ่งเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันภายในครอบครัว

๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย

การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการ และการวัดประเมินผลเป็นการ ประเมินตามสภาพจริงโดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการมีการส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย

มีบัตร รับ -ส่ง หนังสือนิทานโดยครูบันทึกรายละเอียดการยืม - คืน หนังสือที่ชัดเจน มีการนำสื่อเทคโนโลยี โดยใช้
สื่อ Google form มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานทุกโครงการ กิจกรรม อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อ
พัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับการคำนวณ การทดลอง การสำรวจ การสังเกต เป็นรายกลุ่ม เล็กและ
กลุ่มใหญ่อย่างหลากหลาย นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และ ควรมีกิจกรรม
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กส่วนหนึ่งควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่านโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดมุม
หนังสือให้มีความน่าสนใจหรือครูเป็นผู้นำเสนอหนังสือใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีทักษะในการสื่อสารอย่าง ถูกต้อง มี
ทักษะในการสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยการสอบถาม หรือเล่าให้เพื่อนฟังในสิ่งที่ตนวาด พร้อมสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ
เรื่องที่เล่าได้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินการ
จัดการของศูนย์

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการศึกษาของศูนย์ เป็นการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเด็กตามความ
แตกต่างระหว่างบุคคล และเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มศักยภาพ แนวทางการจัดการศึกษา ตาม
หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
มีแนวทางในการ พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แต่ละปีเพื่อเติมเต็มให้มีความสมบูรณ์ เพื่อ
นำไปพัฒนาพัฒนาการเด็ก

๒. ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อให้สื่อ/กระบวนการสอนมีความสมบูรณ์

๓. พัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลเด็ก ในระบบสารสนเทศของชั้นเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี

๔. ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) ได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ ในการ
อบรมดูแล จัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมในเด็กอย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ โดยสามารถเข้าถึง

ความรู้จากสื่อ สิ่งพิมพ์ นิตยสาร ไปสเตอร์ แผ่นพับ รายการวิทยุโทรทัศน์ Website ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทสำคัญในการจัด กิจกรรมให้การศึกษาแก่พ่อแม่และผู้ปกครองในรูปแบบ การประชุมกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก กิจกรรมสัมพันธ์บ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมแนะแนวความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและ สังคมมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๕. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่วางแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

การต้องการความช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนด และประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ยังมีบางโครงการที่ยังไม่ดำเนินการและดำเนินการ ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยมีสาเหตุมาจากงบประมาณโดยบางโครงการมีงบประมาณ ไม่เพียงพอ หรือไม่ มีงบประมาณ ระยะเวลา และสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ทำให้การดำเนินการรวมทั้ง การบริหารจัดการไม่สนอง โครงการ อีกทั้ง จำนวนบุคลากรของศูนย์มีไม่เพียงพอ จึงมีความต้องการ ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การนิเทศ ติดตามทั้งภายในและภายนอก
๒. องค์ความรู้ด้านการศึกษา การประกันคุณภาพ การบริหารจัดการ
๓. งบประมาณในการจัดสร้าง และซ่อมแซมอาคารสถานที่
๔. การประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาเด็ก

๑๓. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีห้องอาหาร โดยมีการแจ้งรายการอาหารประจำสัปดาห์ให้ผู้ปกครองทราบ ผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อส่งข้อมูลต่างๆ ก่อนเข้าห้องเรียนเด็กทุกคนได้ดื่มด่ำ มีอาหารกลางวัน มีอ่างล้างมือ โต๊ะ เก้าอี้ และภาชนะที่เหมาะสมกับเด็ก เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การรับประทานอาหารของเด็ก ส่วนมากเด็กรับประทาน อาหารไม่หมดจาน ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กจึงควรประเมินผลการรับประทานอาหารของเด็กแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีหลักฐานที่แสดงถึง ขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กอื่นๆหรือ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้นำไปเป็นแบบอย่างเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่บริเวณวัดสลักป่าใหม่ ไม่มีรั้วรอบขอบชิดกันให้เป็นเอกเทศ ไม่มี ประตูบุคคลภายนอกสามารถเข้าออกได้ ศูนย์พัฒนาเด็ก ทำบันทึกเสนอต้นสังกัดในการจัดทำรั้วศูนย์พัฒนาเด็กให้ เป็น สัดส่วน ผ่านการอนุมัติในที่ประชุมของต้นสังกัดแล้ว อยู่ระหว่างรอการดำเนินการสร้าง ศูนย์พัฒนาเด็กควรมี การปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยปรับจุดเสี่ยงที่อาจเกิดอันตราย ขึ้นกับ

เด็กได้ จัดปลูกต้นไม้เป็นแนวกันรั้ว ก่อนที่จะได้รับงบประมาณในการดำเนินก่อสร้างรั้วที่ถาวร ในสนามเด็กเล่นควร มีการปรับปรุง ซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามบางชิ้นที่ชำรุดเป็นสนิม ควรปรับพื้นที่หลังอาคารเรียนบริเวณระหว่าง กำแพงกับฝาผนังห้องเรียนที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น คุน้ำตรงบริเวณที่ล้างจานควรมีตะแกรงปิดให้ตลอดแนวเพื่อป้องกัน อันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ควรมีการดำเนินการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงในการค้นหาแนวทางแก้ไขเพื่อ ปฏิบัติตามแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบที่ ต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก เล็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย	✓	

	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศพด.๐๒/ต แบบบันทึกพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง โครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการหุ่นยนต์น้อยนักออม เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการออมให้กับเด็ก โครงการอนุรักษ์ผักสวนครัว ส่งเสริมให้เด็กรู้จักผักต่างๆประโยชน์ของการกินผัก โครงการตรวจสุขภาพปากและฟัน โดยความร่วมมือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชิงโคโครงการลูกเสือจิว ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน โครงการอนุรักษ์การอ่าน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านหนังสือ มีระเบียบวินัย รู้จักเก็บของเมื่ออ่านแล้วเก็บเข้าที่ โครงการธรรมะเพื่อคุณหนูเป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดทำเป็นปัจจุบัน โดยดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖ ส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จากการสังเกต มีการออกกำลังกายประกอบ ท่าทางตามเพลงที่เด็กเสนอ ผีกระโดดด้วย ๒ ขา มีเครื่องกรองน้ำดื่มและน้ำใช้ที่สะอาดมีการจัดการขยะและสิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิดและมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำทุกวัน เด็กๆ มีอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคนได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของตนเอง โดยมีการจัดเก็บตามที่วางอุปกรณ์ และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงใกล้เคียงกัน ร่างกายและเสื้อผ้าสวมใส่สะอาดเรียบร้อย ภายนอก ห้องเรียนมีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กชั้นเตรียมอนุบาล ประกอบด้วย กระดานหก จำนวน ๒ ตัว มีตัวนอนสำหรับบริหารกล้ามเนื้อมัดเล็กมีสไลด์เดอร์ห่วงยาง ภายนอกอาคารมีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นสนาม เช่น ตาข่ายป็นปายกระดานลื่น สไลด์เดอร์รางคู่ แหมโพริน สำหรับให้เด็กได้กระโดด ไม้กระดก จักรยานขาไถ เด็กร้อยลูกบอล ตัดกระดาษ ปะปาสี ปะกระดาษสี เป็นพวงมาลัย ให้แม่ เพื่อการส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน ในห้องอาหารมีการแจ้งรายการอาหารประจำสัปดาห์ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยมีไลน์กลุ่ม ผู้ปกครองเพื่อส่งข้อมูลต่างๆก่อนเข้าห้องเรียนเด็กทุกคนได้ดื่มอาหารเสริม (นม) อาหารกลางวันมีข้าวยา ไข่ต้ม น้ำซูปได้รับประทานอาหารไม่หมดจาน สอบถามเด็กไม่ชอบข้าวยาเพราะไม่ชอบกินผัก มีอ่างล้างมือ โต๊ะ เก้าอี้และภาชนะ ที่เหมาะสมกับเด็ก เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหารแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร เด็กเล่นเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัยในห้องเรียนมีมุมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะดนตรี เด็กผู้บริหารครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลว่ามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กมีการออกกำลังกาย ทุกวัน ในตอนเช้า เล่นเครื่องเล่นสนามเป็นประจำทุกวัน มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

ประจำตำบลตรวจสุขภาพฟันและเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็ก ผู้ปกครองได้รับรายงานผลการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เช่น โครงการอนุรักษ์การอ่าน โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู โครงการอนุรักษ์ผักสวนครัว โครงการลูกเสือจิว โครงการวันสารทเดือนสิบ เป็นต้น มีแบบบันทึกพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก บันทึกคำถามและคำตอบของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการบันทึกข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์จากการสังเกตเด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้ โดยบันดินน้ำมันเป็นรูปต่างๆ เช่น ปั้นเป็นรูปเรือ ปั้น ต้นไม้ หอยทาก ไข่ไก่ เป็นต้น สนทนาและได้ตอบกับครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ตามวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสิ่งของหลายๆชนิดหลายขนาดมารวมกัน ให้เด็กแยกชนิดที่เหมือน และแตกต่างกัน รวมทั้งนับจำนวนสิ่งของทั้งหมด เปรียบเทียบขนาดเด็กสามารถทำได้ เด็กเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเองได้ เช่น บอกชื่อ สกุล ตัวเอง พ่อ แม่ได้ เด็กผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลว่ามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ผู้ปกครองได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรม เช่น โครงการวันเข้าพรรษา โครงการวันเด็ก โครงการกีฬา ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ความเอาใจใส่รักเด็ก ผู้ปกครองเมื่อนำบุตรหลานมาฝากเรียนแล้วสบายใจ หายกังวล

ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบันทึกพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกคำถามและคำตอบของเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีโครงการกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก เช่น โครงการอนุรักษ์การอ่าน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู โครงการวันเข้าพรรษา

ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารจากการสังเกต ก่อนเข้าห้องเรียน ฝึกให้เด็กนับหนึ่ง ถึง สามสิบพร้อมๆกัน ร้องเพลงดอกไม้บาน ฝึกนั่งสมาธิเด็กสามารถฟังครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้าใจ ฟังครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่านิทาน จากภาพ ร้องเพลง พูดคำคล้องจองตามครูพูดสื่อสารได้ตอบกับเพื่อนๆได้ เล่าเรื่องราวสิ่งที่พบเห็นให้เพื่อนฟังได้ บอกความต้องการด้วยคำพูด เช่น ขออนุญาตไปห้องน้ำ อ่านภาพจากหนังสือได้ สังเกตภายในห้องเรียนมีมุมหนังสือเด็กอ่านเบื้องต้นได้ตามวัย มีมุมของเล่นเด็กนั่งเล่นและสนทนากับเพื่อนๆ สามารถวาดภาพ ชัดเขียนคำตามลำดับขั้นพัฒนาการลงสีตามภาพที่กำหนดให้ได้ตามวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ข้อมูลว่าเด็กชอบพูดคุยกับเพื่อนๆ กับครูหรือผู้ดูแลเด็ก เวลาช่วงเช้าครูหรือผู้ดูแลเด็กจะรอรับเด็กจากผู้ปกครองฝึกให้พูดสวัสดี สัมภาษณ์เด็กได้ข้อมูลว่าชอบดู VDO ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กเปิดให้ดูมุมหนังสือได้อ่านภาพ อ่านอักษรร่วมกับเพื่อนๆ ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลว่า เด็กกลับไปเล่าเรื่องราว ที่ได้เรียนในวันนี้ให้ฟัง ร้องเพลงที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอนให้ฟัง

ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบันทึกพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกคำถามและคำตอบของเด็ก แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลเพื่อให้เป็นปัจจุบัน โดยมีโครงการกิจกรรม

เช่น กิจกรรมกายบริหารร่างกายประกอบเพลง โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการกีฬา โครงการวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรม วันลอยกระทง ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดทำเป็นปัจจุบัน โดยดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จากการสังเกตเด็กเล่นกับเพื่อนๆอย่างมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิจกรรมช่วงเช้า เคารพธงชาติ โดยมีผู้แทนออกไปเชิญธงชาติ ร้องเพลงชาติ พร้อมครูหรือผู้ดูแลเด็กสวดมนต์ กล่าวปฏิญาณตน ออกกำลังกาย เต้นท่าประกอบเพลง นั่งสมาธิก่อนเข้าห้องเรียน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามตารางประจำวัน มีการฝึกให้เด็กระบายสีตามรูปภาพ ฝึกฉีก ปะ ผักทำพวงมาลัย วันแม่ พัสติ ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่างๆ และสามารถบอกได้ว่าประติมากรรมเป็นรูปอะไร เช่น รูปดอกไม้ รูปปิ่น รูปเรือหยอยทาก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เล่านิทานให้เด็กดูภาพประกอบ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน เด็กได้ เล่น ได้ร้องเพลง ร่วมกัน เด็กมีความกล้าพูดกล้าคุยได้อย่างมั่นใจกล้าตอบคำถามและมีความอดทนในการรอคอย เด็กทุกคน ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ข้อมูลว่า ครู หรือผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความสุขสนุกสนานร่าเริงเป็นประจำทุกวัน เพื่อให้เด็กชอบมา เรียน มาพบเพื่อนเด็กมาเรียนเป็นประจำ สัมภาษณ์เด็ก ได้ข้อมูลว่าชอบมาเรียนเนื่องจากมีของเล่น สนามเด็กเล่นมี เครื่องเล่น ได้เล่น กับเพื่อนๆ

ศูนย์พัฒนาเด็กได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการ วันไหว้ครู โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู โครงการ ลูกเสือจ้าว จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรม สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดทำ เป็นปัจจุบัน

โดยดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ คุณธรรมตามรายการ พิจารณาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ปี จากการสังเกตเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กได้รู้จักป้ายสัญลักษณ์ที่แสดงถึงข้อควรปฏิบัติ เช่น ห้ามแย่งของเล่น การเก็บของเข้าที่ เด็กเล่น และทำงานร่วมกับเพื่อนได้ เป็นผู้นำในการแสดงออกหน้าชั้นเรียน กิจกรรมการแสดงท่าประกอบเพลง ให้เพื่อนๆ เป็นผู้ตาม รู้จักแบ่งปันของเล่นให้กับเพื่อน เช่นในการเข้ามุมเกมการศึกษา เด็กแลกเปลี่ยนของกันเล่น มีวินัยใน ตัวเอง เช่น การเก็บรองเท้าเข้าที่ การเก็บเครื่องนอนการเข้าแถวรอรับอาหารเป็นต้น เด็กจะมีความห่วงใยเพื่อนไม่ ต้องการให้เพื่อนไปกับคนแปลกหน้า ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ข้อมูลว่า มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีจิตสาธารณะ ช่วง เข้าช่วยกวาดใบไม้รดน้ำต้นไม้มีความเมตตากรุณาเห็นใจผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กมีสังคมและคุณธรรม โดยนำเด็กไปฟัง ธรรมที่วัด มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม โครงการวันเข้าพรรษา เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมด้วย เชิญวิทยากรมา ให้ความรู้ สัมภาษณ์เด็กได้ข้อมูลว่า เด็กกลับไปบ้านช่วย พ่อ แม่ทำงานบ้าน เช่น ดูแลน้อง เก็บรองเท้า กระเป๋า เรียนเข้าที่ สัมภาษณ์ผู้ปกครองได้ข้อมูลว่า เด็กมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้นรู้จักดูแลน้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีห้องอาหาร โดยมีการแจ้งรายการอาหารประจำสัปดาห์ให้ผู้ปกครองทราบ ผ่าน ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อส่งข้อมูลต่างๆ ก่อนเข้าห้องเรียนเด็กทุกคนได้ดื่มด่ำ มีอาหารกลางวัน มีอ่างล้างมือโต๊ะ เก้าอี้ และภาชนะที่เหมาะสมกับเด็ก เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การรับประทานอาหารของเด็ก ส่วนมากรับประทานอาหารไม่

หมดจวน ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กจึงควรประเมินผลการรับประทานอาหารของเด็กแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา กิจกรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือ วิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กอื่นๆหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้นำไปเป็นแบบอย่างเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ได้สนทนาและโต้ตอบได้ตามวัย เด็กแยกชนิดที่เหมือน และแตกต่างกัน รวมทั้งนับจำนวนสิ่งของทั้งหมด เปรียบเทียบขนาด เด็กสามารถทำได้ ควรจัดโครงการ กิจกรรมเพิ่มขึ้น โดยให้เด็กทำโครงการแบบง่ายๆเหมาะสม กับวัย เช่นโครงการผลไม้ ให้เด็กเสนอผลไม้ที่ตนเองชอบ จัดกิจกรรมต่างๆเกี่ยวกับผลไม้ และสรุปผล เป็นต้น ควร ดำเนินการ ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีหลักฐานที่แสดงถึง ขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ให้ศูนย์พัฒนาเด็กอื่นๆหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปปรับใช้เป็นแบบอย่างต่อไป

๓) เด็กสื่อสารโต้ตอบกับเพื่อนๆได้ เล่าเรื่องราวสิ่งที่พบเห็นให้เพื่อนฟังได้ บอกความต้องการด้วย คำพูด เช่นขออนุญาตไปห้องน้ำ อ่านภาพจากหนังสือได้ ควรจัดกิจกรรมการสื่อสาร โดยเฉพาะเด็กชั้นเตรียม อนุบาล ฝึกให้เด็ก พูดตาม ร้องเพลง จัดกิจกรรมให้เด็กพูดคุยกับเพื่อนๆ อย่างอิสระ เป็นต้น ดำเนินการต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีและพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติ ของแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ให้ศูนย์พัฒนาเด็กอื่นๆหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้เป็น แบบอย่างต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

***ข้อเสนอแนะที่รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

- ๑) เด็กควรได้รับการเสริมสร้างความเป็นระเบียบวินัย
- ๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นระเบียบวินัยให้กับเด็ก เช่น ใช้เพลงให้เด็กปฏิบัติตาม
- ๒) จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่นสร้างสื่อจากถั่วงอม

นำมาใช้ในการนับจำนวน ประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหว เล่นบทบาทสมมุติการขายดอกไม้จากสื่อที่เด็กผลิต ให้ เด็กชื่นชมแสดงความคิดเห็นในผลงานของตนเองและเพื่อน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดวิสัยทัศน์ "ศูนย์เด็กน่าอยู่ ครูมีคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ชุมชนมีส่วนร่วม"เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำและประเมินหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก" มีระเบียบวินัย หนูน้อยวิถีพุทธ"เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก " ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ชุมชนมีส่วนร่วม"สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กมีต้นไม้มั่นใน ทุกห้องเรียนและบริเวณที่ทำกิจกรรมต่างๆมีความสะอาดได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดีจากครู หรือผู้ดูแลเด็กทุกคน เด็กส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ ยกมือไหว้ ทักทายกล่าวคำว่าสวัสดีรับสวัสดีค่ะ สวดมนต์ นั่งสมาธิได้ตามวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้นำผลการประกันคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา นำมาพิจารณาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก เมื่อปี ๒๕๖๒ นำมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็ก และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นประจำทุกปี มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กมีการเข้าร่วมและสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กในทุกขั้นตอน มีโครงการโรงเรียนพ่อแม่ เพื่อให้ผู้ปกครองและครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เหมาะสมกับวัย และสร้างทัศนคติที่ดีเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการดูแลสุขภาพเด็ก มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า๒ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กตามวาระคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีการวางแผนดำเนินการบริหารและจัดการศูนย์พัฒนาเด็กโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ครอบคลุมงานวิชาการงานบุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ งาน ปรากฏร่องรอยการปฏิบัติงาน ที่สามารถแสดงให้เห็นถึงความเป็นระบบน่าเชื่อถือ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา วางแผนการจัดกิจกรรม มีเป้าหมาย มีการวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์ ติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยตามช่วงอายุ ที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เป็นที่ยอมรับจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีโครงการพัฒนาศักยภาพครู ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า๒๐ ชั่วโมงต่อปีเกี่ยวกับเรื่องโครงการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อป้องกันยาเสพติดในระดับครอบครัวด้วยองค์ความรู้ด้านทักษะสมองในการบริหาร จัดการชีวิต (Executive Function : EF) จัดทำรายงานสรุปผลการอบรมสัมมนาและศึกษา

งานของครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ
ข้อตกลงการสัมมนาครู (PA) ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) การช่วยฟื้นคืนชีพ
(Cardiopulmonary Resuscitation) โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
หัวข้อรู้เท่าทันไซเบอร์ พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง แสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ เป็นประจำ ครูมี
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย มีโครงการนิเทศการเรียนการจัดประสบการณ์
เพื่อพัฒนาศักยภาพครูหรือผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก นำความรู้ เทคนิคต่างๆมาใช้ในการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีโครงการ ส่งเสริมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกิจกรรมของภาคีเครือข่ายแบบมี
ส่วนร่วม กองการศึกษาเทศบาลสิงหนคร จัดประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กทั้ง แห่งภายใต้สังกัด เพื่อ
พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่วนในศูนย์พัฒนาเด็กบ้านยางงาม หลังเลิกเรียน ครูหรือผู้ดูแล
เด็ก จะมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และในทุกวันศุกร์จะมีการประชุมร่วมกันในการจัดเตรียมกิจกรรม
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กในแต่ละสัปดาห์ จัดหาสื่อมาจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่
หลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อที่ครูจัดทำ ขึ้นเองและสื่อที่จัดซื้อ มีการออกแบบการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูด้านการ
ใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนา
ทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน และด้านการเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร
Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ทันต่อเหตุการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย
สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็ก โครงสร้างอาคารมีความมั่นคง มีพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ผ่าน
การเล่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสะอาด การจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐาน
อุตสาหกรรม (มอก. ที่เพียงพอเหมาะสม กับวัยและพัฒนาการของเด็ก ภายในศูนย์พัฒนาเด็กมีพื้นที่สำหรับการทำ
กิจกรรมการเรียนรู้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ศูนย์พัฒนาเด็กยังไม่
มีรั้วรอบขอบชิดได้ทำบันทึกลงเสนอ ต้นสังกัดในการจัดทำรั้วศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นสัดส่วนผ่านการอนุมัติในที่ประชุม
ของต้นสังกัดแล้วอยู่ระหว่างรอการดำเนินการสร้าง ในสนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นสนามบางชิ้นที่ชำรุดเป็นสนิม หลัง
อาคารเรียนบริเวณติดกำแพง คูน้ำ มีพื้นที่บางแห่งภายนอกอาคารเรียนเป็นจุดเสี่ยงที่อาจเกิดอันตรายขึ้นกับเด็กได้
มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดจากของเล่นและค้นหาแนวทางแก้ไข มีแผนการบำรุงรักษา
อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมแต่การดำเนินการในการปฏิบัติยังไม่เป็นระบบที่ต่อเนื่อง มีการจัดสวัสดิการ
สวัสดิภาพ เพื่อให้เด็กได้รับโภชนาการ ที่เหมาะสม เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ดีครบ๕ หมู่ตามเมนู
Thai School Lunch มีน้ำดื่มจากเครื่องทำน้ำ ดื่ม MUBADA LLAENERGY มีน้ำประปาที่สะอาดให้เด็กได้ใช้ มี
ห้องรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดโปร่ง
อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีห้องน้ำ ห้องส้วมแยกออกจากกันอย่างเป็น
สัดส่วนและมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูก สุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีตู้ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับ
การปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้น หากเด็กป่วยจะจัดให้เด็กพักในมุมแต่ละห้องเพื่อรอผู้ปกครองมารับ มีแผ่นป้าย
ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการแปรงฟันอย่างถูกวิธี วิธีล้างมือให้สะอาด๗ ขั้นตอนเป็นแนวทางป้องกันและควบคุมการ
แพร่ระบาดของโรค ส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัยโดยให้ความรู้ในการขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกนิรภัย การ
ป้องกันภัยพิบัติจากการจมน้ำ โดยให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการเฝ้าระวังภัยจากบุคคลภายในและภายนอก

มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง แต่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการยังไม่ครบทุกด้านและการปฏิบัติยังไม่เป็นระบบที่ต่อเนื่อง มีการตรวจสอบสภาพประจำวันและการคัดกรองเด็กโดยครูเวรประจำวัน มีสังเกตพฤติกรรมเด็ก มีโครงการส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีการเฝ้าระวังพิจารณาคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ หากมีอาการรีบแจ้งแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับผู้ปกครอง รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วยของเด็ก ตามแบบ คัดกรองอาการป่วย ผู้ปกครองรับไปพบแพทย์ที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชิงโค มีมาตรการและกิจกรรม ป้องกัน แก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง เด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พฤติกรรมเด็ก มีโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก แจกข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ผ่าน Line Facebook เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการนิเทศการเรียนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูหรือผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนำความรู้ เทคนิคต่างๆมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีโครงการ ส่งเสริมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกิจกรรมของภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ควรมีการวางแผนงาน จัดทำปฏิทินการนิเทศทั้งก่อนระหว่างและหลังการจัดประสบการณ์ มีการบันทึกผล การให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป เช่น การปรับเปลี่ยนหรือลดการจัดกิจกรรม ปรับปรุงการใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับเด็ก เป็นต้น ควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่บริเวณวัดสลักป่าใหม่ ไม่มีรั้วรอบขอบชิดกันให้เป็นเอกเทศ ไม่มีประตูบุคคลภายนอกสามารถเข้าออกได้ ศูนย์พัฒนาเด็ก ทำบันทึกเสนอต้นสังกัดในการจัดทำรั้วศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นสัดส่วนผ่านการอนุมัติในที่ประชุมของต้นสังกัดแล้วอยู่ระหว่างรอการดำเนินการสร้าง ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กโดยปรับจุดเสี่ยงที่อาจเกิดอันตรายขึ้นกับเด็กได้ โดยการจัดปลูกต้นไม้เป็นแนวกันรั้ว ก่อนที่จะได้รับงบประมาณในการดำเนินการก่อสร้างรั้วที่ถาวร ในสนามเด็กเล่น ควรมีการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามบางชิ้นที่ชำรุดเป็นสนิม ควรปรับพื้นที่หลังอาคารเรียนบริเวณระหว่างกำแพงกับฝาผนังห้องเรียนที่เป็นจุดเสี่ยงที่อาจเกิดอันตรายขึ้นกับเด็กได้ คูน้ำตรงบริเวณที่ล้างจานควรมีตะแกรงปิดตลอดแนวเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก ควรมีการดำเนินการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงในการค้นหาแนวทางแก้ไขเพื่อปฏิบัติตามแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่อง

๓) ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยให้ความรู้ในการขับขี่ปลอดภัย ใส่หมวก นิรภัย การป้องกันภัยพิบัติจากการจมน้ำ โดยให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการเฝ้าระวังภัยจากบุคคลภายในและภายนอก มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง แต่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการยังไม่ครบทุกด้านและการปฏิบัติยังไม่เป็นระบบที่ต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการ

ประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการซักซ้อมเตรียมแผน ทัศนียภาพ มีบันทึกการค้นหา จุดเสี่ยง การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรมีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่องได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ ความปลอดภัยจาก ของใช้ของเล่นอุปกรณ์การเรียนรู้ ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความปลอดภัยจากการเดินทาง ความปลอดภัยจากคนแปลกหน้าที่เข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมาย จุดเน้นในการพัฒนาต่อยอด

๒) ควรมีการปรับปรุงการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดผลต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓) ควรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก โดยรายงานข้อมูล การบริหารบุคลากร ให้ทราบว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กยังไม่ครบชั้น

๔) ควรจัดให้มีรั้วบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม อาศัยแนวคิดการมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ

๕) ควรจัดให้มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล หรือบริเวณที่พักเด็กป่วยต้องแยกเด็กเป็นสัดส่วนโดยมีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล มีตู้ยาเครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และเด็กต้องอยู่ในสายตาของครูตลอดเวลา ที่เด็กป่วย

๖) ควรจัดให้มีอ่างล้างหน้า ล้างมือ แปร่งฟัน ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็กควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้ถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัยระยะรั้วเรื่องฝุ่นละอองซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดโรคทางเดินหายใจหอบหืดได้ ควรจัดพื้นที่ในการรับประทานอาหารให้สะอาดและภาชนะใส่อาหารควรมีฝาปิดให้มิดชิด

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็ก นำระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในทุกกิจกรรม

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เกี่ยวกับเรื่องครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่ครบชั้น รายงานให้ต้นสังกัดทราบ และต้นสังกัดได้จัดสรรครูหรือผู้ดูแลเด็กมาให้ครบชั้น

๔) ศูนย์พัฒนาเด็ก ทำบันทึกเสนอต้นสังกัดในการจัดทำรั้วศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นสัดส่วน ผ่านการอนุมัติในที่ประชุมของต้นสังกัดแล้ว อยู่ระหว่างรอการดำเนินการสร้าง

๕) ศูนย์พัฒนาเด็กจัดให้ในแต่ละห้องเรียนมีมุมพยาบาลให้เป็นที่พักเด็กป่วย แยกเด็กเป็นสัดส่วนให้เด็กอยู่ในสายตาของครูหรือผู้ดูแลเด็กตลอดเวลาที่เด็กป่วยเพื่อรอผู้ปกครองมารับ จัดอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล มีตู้ยา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็นเบื้องต้นเพียงพอ

๖) ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำอ่างล้างหน้า ล้างมือ ที่แปรงฟัน สร้างห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมและเพียงพอ กับเด็ก มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นสนามเพิ่มขึ้นถูกสุขลักษณะปลอดภัยกับเด็ก จัดห้องให้เด็ก รับประทานอาหาร มีความสะอาดภาชนะที่ใส่อาหารมีฝาปิดให้มิดชิด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓ ศูนย์พัฒนาเด็กได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามให้มีความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์

ในการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปี ๒๕๖๖ -๒๕๗๐), แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ข้อตกลงในห้องเรียน มีการบันทึกการเจริญเติบโต น้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นรายบุคคล ลงในระบบ Kid Diary school แสดงกราฟข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำและร่วมประเมินหลักสูตรศูนย์ พัฒนาเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำ หลักสูตรที่ได้จัดทำมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กที่ได้นำไปใช้ มีแบบประเมินหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (LEC) และนำ ข้อมูลที่ได้จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ ลงมือปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จากการสังเกตศูนย์พัฒนาเด็กมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ตรวจสุขภาพออกกำลังกายยามเช้า เดินและออกกำลังกายประกอบเพลง ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร เลือกอาหาร ที่มีประโยชน์ให้เด็กรับประทาน ฝึกการสื่อสารด้วยคำพูด และประกอบท่าทาง ฝึกให้เด็กรู้จักการ

จำแนกสิ่งของการสังเกต การจัดหมวดหมู่ เพื่อส่งเสริมให้ได้รู้จักการแบ่งปัน มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย
สัมภาษณ์ผู้บริหาร

ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลเช่น สังเกต สัมภาษณ์ บันทึกข้อมูล มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก บันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก รายงานสรุปผลการติดตาม วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู โครงการลูกเสือจิวส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ช่วยเหลือแบ่งปัน กิจกรรมเวียนเทียน โครงการวันสารทเดือนสิบ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทยจำลองสถานการณ์ การชิงเปรต ผักทำขนมเดือนสิบ ผักห่อข้าวต้ม ริดใบพ้อ ผักนวดแบ่ง ปั่นแบ่ง เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรม ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีจิตสาธารณะ ช่วยกวาดใบไม้ รดน้ำต้นไม้ ร้องเพลงเคารพธงชาติ ปฏิญาณตนก่อนเข้าห้องเรียน เด็กปฏิบัติตามคำสั่งของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ไม่ส่งเสียงดัง อยู่ในระเบียบ วินัย และอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ อย่างเป็นสุข ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวันแต่ละวัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ได้ข้อมูลว่า ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดโครงการวันเข้าพรรษา โครงการวันขึ้นปีใหม่ โครงการวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมเวียนเทียนนำเด็กเข้าฟังธรรมะ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กมีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้เครื่องมือ เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกตการทดสอบ ข้อมูลจากผู้ปกครอง มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำบันทึกพฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก รายงานสรุปผลการติดตาม จัดทำเป็นรายบุคคลทุกปีการศึกษา การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการวางแผนเพื่อการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตาม ศักยภาพ รวมทั้งครูหรือผู้ดูแลเด็ก ได้ร่วมกันวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก จากการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน มีการวัดผล ประเมินผลจากการจัดกิจกรรม เช่น ประเมินผลงานเด็ก จัดแฟ้มสะสม ผลงานเด็ก เป็นรายบุคคล มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ ทั้งเป็นแบบเอกสาร และรายงานทางไลน์กลุ่ม สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้ข้อมูลว่า มีการติดตามเฝ้าระวัง กระบวนการติดตาม และวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีวิธีการในการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพิ่มขึ้น เช่น การฝึกให้มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือพ่อแม่ เพื่อนๆ แบ่งปันสิ่งของ ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติตามวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัย และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดีเผยแพร่ให้ศูนย์พัฒนาเด็กอื่นๆหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ทดสอบ บันทึกข้อมูล สัมภาษณ์ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้ดียิ่งขึ้น ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีมีหลักฐานที่แสดงถึงขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติของแบบอย่างที่ดีมีการเผยแพร่ให้ศูนย์พัฒนาเด็กอื่นๆหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีได้ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ครูควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบ เรียบเรียง และการสรุปที่ชัดเจนในการจัดทำข้อมูล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพภายใน...

๒) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัย การเข้าแถวลำดับก่อนหลัง การเก็บของใช้ส่วนตัวมารยาทในการรับประทานอาหารไม่ให้หกเลอะเทอะ รู้จักการรอคอย

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษา ๒๕๖๐ ควบคู่กับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็ก แห่งชาติมีการเรียบเรียงข้อมูลไว้ในสรุปผลในแต่ละกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

๒) มีกิจกรรมฝึกวินัยให้เด็กรู้จักการรอคอย เช่น ในกิจกรรมยามเช้าใช้เพลงคำคล้องจอง มีจุด วงกลมเป็นสัญลักษณ์ให้เด็กยืนประจำที่ ฝึกเด็กให้รู้จักเก็บของใช้ส่วนตัว มีมารยาทในการรับประทานอาหารใช้ ช้อนส้อม รู้จักการรอคอย

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินการจัดการของศูนย์

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ งาน



โครงสร้างการบริหารงาน



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านยางงาม



นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ
ครู รักษาการการราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม



นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ
ครู คศ.2

- หัวหน้างานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- หัวหน้างานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร



นางสาววรวิสา นพรัตน์
ครู คศ.2

- หัวหน้างานด้านการบริหาร
- หัวหน้างานด้านบุคลากร



นายสมเกียรติ ดิสโร
ครู คศ.1

- หัวหน้างานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย



นางสาวพรณา โมลิกะ
ผู้ช่วยครูผู้ช่วย

- หัวหน้างานด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

"ศูนย์เด็กน่าอยู่ ครูมีคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ชุมชนมีส่วนร่วม"

พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจมี คุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานได้มาตรฐาน ๑.๒ ส่งเสริม ความรู้ และพัฒนาศักยภาพ ความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการบริหาร ศูนย์ ๑.๓ การบริหารจัดการสาธารณูปโภค ๑.๔ บริหารจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ มีคุณภาพ	งานบุคลากร งานบุคลากร งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาเด็กให้มี คุณภาพได้มาตรฐาน	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ การปรับปรุงพัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์ ๒.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับ วัย ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย ๒.๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสม กับวัย ๒.๖ จัดหา/พัฒนาสื่อสื่อการเรียนการสอน ให้เพียงพอ ๒.๗ ส่งเสริมสนับสนุนรูปแบบนักเรียน	งานวิชาการ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กและ ประชาชน	๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๒ การนำกระบวนการลูกเสือสำรองมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน	งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.๒ พัฒนาศูนย์ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ	งานอาคารสถานที่ งานอาคารสถานที่
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน	๕.๑ เปิดโอกาสให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๕.๒ เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย	งานสัมพันธ์ชุมชน งานสัมพันธ์ชุมชน

เป้าประสงค์

๑. ครูมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๓. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๔. เด็กมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๕. อาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

"ศูนย์เด็กน่ายุ่ ครูมีคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ชุมชนมีส่วนร่วม"

พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาอาคารสถานที่ให้น่ายุ่
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ศูนย์มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรมีคุณภาพ
๓. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๔. ศูนย์มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ศูนย์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ การศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑.๑ การพัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีศักยภาพได้มาตรฐาน ๑.๒ การพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการบริหารศูนย์ ๑.๓ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ	งานบุคลากร งานสัมพันธ์ชุมชน งานธุรการ การเงินและพัสดุ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร ๒.๒ การปรับปรุงแผน พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ ๒.๓ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กได้รับโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ๒.๕ จัดหา/พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษา ๒.๗ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ปฏิบัติตนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.๘ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	งานวิชาการ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน
๓. ยุทธศาสตร์พัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาดถูกสุขลักษณะ ๓.๒ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และน่าอยู่	งานอาคารสถานที่ งานอาคารสถานที่ งานอาคารสถานที่
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภายใน-ภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๔.๒ การเข้าร่วมและสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน	งานสัมพันธ์ชุมชน งานสัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้วิถีพุทธ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ชุมชนมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

การวางแผน Planning (P) การบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านยางงามได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศแผนงานการศึกษา การนิเทศ ติดตาม การประเมิน การจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารและ จัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและ บุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดง ความคิดเห็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมโครงการ /โครงการ กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วย สื่อเทคโนโลยีและเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารและภายในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๓ เดือน ส่งเสริมให้เด็กเดินทาง อย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีการสร้างความเข้าใจด้วยการประชุมชี้แจงให้ครูเวร เฝ้าระวังจากบุคคลภายในและภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจ สุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีบทบาทและส่วนรวมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกชั้นตอน

การดำเนินการ DO (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐), แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (LEC) และนำข้อมูลที่ได้จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครู อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ครูเป็นผู้ที่ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครูได้รับการรักษาพยาบาล ตามระเบียบของหน่วยงาน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนดให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคารโครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์มีความสุข และปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมินความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย โดยจัดทำให้ความรู้ในการขับขี่ปลอดภัย ใส่หมวกกันน็อก การป้องกันภัยพิบัติจากการจมน้ำ โดยให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง เน้นและส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สำรองการเดินทางของเด็กแต่ละคน สร้างวินัยและฝึกทักษะในการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยของเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่างปลอดภัย มีมาตรการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอกอย่างเป็นระบบโดยมีบันทึกการรับ-ส่งเด็ก ครูเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก

๔. การส่งเสริมสุขภาพให้มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ข้อมูลส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาหารดี มีประโยชน์ให้กับเด็กและผู้ปกครองเพื่อให้เด็กได้รับโภชนาการครบทั้ง ๕ หมู่ มีการบันทึกการเจริญเติบโต น้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นรายบุคคล ลงในระบบ Kid Diary school แสดงกราฟข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปี โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่มเช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการเจ็บป่วย ผู้ปกครองรีบไปพบแพทย์รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วยของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน มีพื้นที่ใน

การรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความ สะอาดปลอดภัยโปร่ง อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วยเพื่อป้องกันการ แพร่กระจายของเชื้อโรคในห้องเรียนนั้น มีการจัดมุมประสบการณ์ และมุมการเรียนรู้ต่างๆและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดทุกวัน มี เครื่องกรองน้ำดื่ม และน้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอก อาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับ ขยะเป็นประจำ เด็กๆ มีอุปกรณ์ภาษา และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อ ของตนเอง โดยมีการจัดเก็บมีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน รวมทั้งได้ตรวจสอบ อุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะๆ และจัดให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครูได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง การเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการบริหารศูนย์ เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาศูนย์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พฤติกรรมเด็กจากโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน แจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ผ่าน Line Facebook เป็นต้น ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครองและมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการ ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

การประเมินผล Check (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผ่าน Google Form และผู้เกี่ยวข้อง แบบสำรวจ ความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา สรุปรายงานผลโครงการและแบบติดตามการดำเนินงาน มีส่วนร่วม ในการติดตามและดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/ Action (A)

๑. ต้องปรับปรุงขอบเขตและรั้วรอบบริเวณของศูนย์ให้เกิดความปลอดภัยจากสัตว์เข้ามาในพื้นที่ และแสดงพื้นที่ให้ชัดเจน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/แผนปฏิบัติการประจำปี/คำสั่ง/สรุปรายงานผลโครงการต่างๆ /ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม/ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ/ข้อมูลเด็ก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบครอบคลุมกระบวนการ PDCA โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

ครู ผู้ดูแลเด็ก มีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอก การศึกษาปฐมวัยหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือกรณีที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ในรูปแบบการอบรม/ประชุมในรูปแบบ on site และ online

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร/กฎระเบียบการรับบุคลากร ตามหน่วยงานต้นสังกัด/วุฒิการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพครู/วุฒิปัตร เกียรติบัตร/คำสั่งมอบหมายหน้าที่/คำสั่งการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน/ภาพถ่าย/รายงานการอบรม/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม/สรุปรายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครู

จุดเด่น

บุคลากรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา
ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จัดทำและสำรวจรายงานเกี่ยวกับโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง
ภายใน ภายในนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจค้นหาจุดเสี่ยง จัดการความปลอดภัย
ของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น จัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อป้องกันอันตรายต่อเด็ก
จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
จัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของ
เด็ก จัดทำแบบประเมินความปลอดภัยของเล่น การค้นหาแนวทางป้องกันแก้ไข ที่สามารถปฏิบัติได้ หรือหาก
ปฏิบัติไม่ได้ต้องรายงานขอความช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลการสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย
อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมและรองรับมาตรการด้านความปลอดภัยของเด็กเมื่อเปิดการเรียนการสอน
ตามปกติในโอกาสต่อไป

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย/แบบคัดกรองความเสี่ยงสนาม
เด็กเล่นแบบประเมิน อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ความปลอดภัย/บันทึกเวรปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน/ภาพถ่าย//
สรุปรายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ดำเนินการมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
มีการสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน โดยมีการตรวจติดตามทุกเดือนมีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัย
และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัย โปร่ง สะอาด
กว้างขวาง รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

- มีการกั้นกำแพงที่เป็นสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา
ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ดำเนินการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต
ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และมีกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล

จุดเด่น

ใช้ระบบ KidDiary School ในการจัดเก็บข้อมูลและประมวลผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและ
พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดำเนินการ
ดูแลสุขภาพอนามัย และมีการพูดคุย หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน/บันทึกการตรวจสุขภาพ/โครงการอาหารกลางวันนักเรียน/บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต/ประวัติการได้รับวัคซีน/ภาพถ่ายกิจกรรม มุมเสริมประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ในศพด. /แผนการจัดประสบการณ์/ภาพถ่ายกิจกรรม/ระบบKid Dairy/ระบบThai School lunch

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ผลการประเมินเกณฑ์

การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่ / ผู้ปกครอง/ครอบครัว กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง จัดปายประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ความรู้ การเยี่ยมบ้าน สื่อออนไลน์ต่างๆ จัดกิจกรรมวันเด็ก ขอสนับสนุนของรางวัล และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการฯ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน และหาเครือข่าย มาสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

โครงการประชุมผู้ปกครอง/ไลน์กลุ่มชั้นเรียน/เฟสบุค ศพด.บ้านยางงาม/ปายประชาสัมพันธ์/โครงการวันเด็ก/โครงการเยี่ยมบ้าน/สมุดประจำตัวนักเรียน/ภาพถ่าย/บันทึกการร่วมกิจกรรมกับชุมชน/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ/ประชุมคณะกรรมการศูนย์/ภาพถ่าย/บันทึกการรายงานการประชุม

จุดเด่น

ดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง มีช่องทางสื่อสาร FACE BOOK , LINE , บอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบในวาระต่างๆ และแนะนำช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรม ในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา

การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบ้าน เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมในทุกมุม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน มีการจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/ อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็กใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน

- การดำเนินการ Do (D)

- ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดทำตารางกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ของใช้ สำหรับเด็ก และการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน
- ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ส่งงานวิชาการ และผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในการจัดประสบการณ์ ติดตามประเมินพัฒนาการ
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ให้กับเด็กและติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็ก
- ครู/ผู้ดูแลเด็ก เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของเด็กเพื่อบันทึกพฤติกรรมในเอกสารธุรการชั้นเรียน และติดตามประเมินพัฒนาการ
- จัดทำสรุปผลกิจกรรม/โครงการ การจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
- ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังเกตและประเมินติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของศูนย์ให้มีประสิทธิภาพ

- การประเมินผล Check (C)

- มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วย จัดเก็บผลงานเด็กและประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง
- การประเมินพัฒนาการเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก จะนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กกรายบุคคลมา ตรวจสอบผลการประเมินจากผู้ปกครอง และนำมาบันทึกผลการประเมินในสมุดพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/ต ศพด.๐๒/๑ เพื่อติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดี หมายถึง สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ/
ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐาน

ระดับ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่ว
หรือไม่มั่นคง หรือไม่ชัดเจน

ระดับ ๑ ควรส่งเสริม หมายถึง สามารถปฏิบัติได้บ้างแต่ต้องได้รับความช่วยเหลือหรือนำ

- ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็ก จากการจัดกิจกรรม

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา
การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม
ของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์
การเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบ้าน
เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมในทุกมุม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น
สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรก
คุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง
ต่อเนื่อง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น
ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบ
จับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน มีการจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/
อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอ
และปลอดภัยสำหรับเด็ก ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน
และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่น
อย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น
รายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็น
รายบุคคลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วย

ตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อธรรมชาติที่หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดประจำตัวเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย/มุมประสบการณ์/แฟ้มสะสมผลงาน/ภาพถ่ายกิจกรรม/งานวิจัยในชั้นเรียน/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการผลิตสื่อ/บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/บันทึกพฤติกรรมเด็ก/โครงการเยี่ยมบ้าน/โครงการกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้จักคุณค่าอาหารต่างๆ ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่มสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมรับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม การสร้างข้อตกลง และดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติ และให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตรายทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาด ของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ

จุดเด่น

เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วน ๕ หมู่ อาหารในปริมาณที่เพียงพอ มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุน้ำหนัก ตามส่วนสูงและแปลผลภาวะโภชนาการใช้ระบบ Kiddiary ในการจัดเก็บและประมวลผลของเด็กเป็นรายบุคคล และประสานร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สรุปรายงานผลโครงการอาหารกลางวันนักเรียน/บันทึกคัดกรองเด็กป่วย/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการตรวจช่องปากและการแปรงฟัน/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก/ระบบ Kid diary /ระบบ Thai School Lunch//คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM /ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาละการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด และ สติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับ ความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองใน ชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระ จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้น การคิด ค้นคว้าและลงมือทำ ของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและ สร้างผลงานของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้ง ภาษาท่าทาง และ ภาษาพูด และจัด กิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูดให้กับเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว ซึ่งสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และ ประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความ ต้องการ ของเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้า สำรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้นมีกิจกรรมเดี่ยวและ กิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน การวัด มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) แบบรูปและความสัมพันธ์ เวลาผ่านกิจกรรมและการใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย นำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการ ด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหา รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/แฟ้มสะสมผลงาน/บันทึกการผลิตสื่อ/กิจกรรมวิทยาศาสตร์/ภาพถ่ายกิจกรรม/ผลงานนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ที่ดี มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้ เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ ส่งเสริมให้เด็ก มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตามกำกับและประเมินตนเอง ด้วยการให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อ การทำกิจกรรม หรือแสดงผลงาน ให้ เด็กคิด ตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง ตนเอง จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็ก ต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุข ความมั่นใจในตัวเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ครู ผู้ดูแลเด็ก นำผลงานประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็ก ที่ไม่มีความสุข ไม่ร่าเริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่าน การฟังนิทาน ที่เชื่อมโยงสู่คุณธรรมจริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมติ นำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน มาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎ กติการมีความรับผิดชอบด้วยการใช้วินัยเชิงบวก การจัดกิจกรรมเป็นผู้นำ ผู้ตามรู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิธีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/บันทึกคุณธรรมจริยธรรม/สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สมุดประจำตัวเด็ก/โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู/โครงการวันเด็ก/ข้อตกลงในชั้นเรียน/ผลงานนักเรียน

จุดเด่น

ศูนย์มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ใหญ่ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไปผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชี้แจงกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รายงานข้อมูลเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้ สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กระดับชั้นเด็กเล็กและเตรียมความพร้อมเข้าเรียนชั้นเรียนที่สูงขึ้น และการส่งเสริมการปรับตัวของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยการพบปะพูดคุยระหว่างครู ประจำชั้น เด็ก และผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดการศึกษาของระดับชั้นต่างๆ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/โครงการประชุมผู้ปกครอง/หนังสือเชิญประชุม/แบบฝึกเตรียมความพร้อม/สมุดประจำตัวเด็ก/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/สมุดการบ้าน/ภาพถ่าย

จุดเด่น

สื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็ก ระหว่างชั้นหรือไปสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วย การส่งต่อข้อมูล ประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง รับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่าง ต่อเนื่อง และติดตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละระดับ

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง จำนวน ๒ ข้อ

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๗ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก) มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง จำนวน - ข้อ

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก มีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ก เด็กร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียนให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเด็กได้รับอาหารเสริม(นม)ให้กับเด็กทุกคน และติดตาม การเจริญเติบโตน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม KidDiary เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๘.๗๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรม ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๐ (ต้องปรับปรุง)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่) Gross Motor ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๖๘.๗๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor Adaptive) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๐ (ต้องปรับปรุง)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๖.๔๓ มีพัฒนาการการใช้ภาษา (Expressive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๖๗.๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีการบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๔๒.๕๐ มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ช่างน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวันเด็กทุกคนต้องได้รับการฝึกสุขนิสัยที่ดีและจำเป็น ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น รับประทานอาหาร นอนพักผ่อน ออกกำลังกาย เล่น และการเรียนรู้อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะช่องปาก โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับ คุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการ หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และจัดกิจกรรมให้เด็กใช้กล้ามเนื้อใหญ่ การใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานงานระหว่างตา กับมือ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก ดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อ ตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ ทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๗.๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์ การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย รวมทั้งเด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ การฟังเพลง การร้องเพลง การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี การทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นรายบุคคลและรายกลุ่ม การเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นนอกห้องเรียน การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม โดยในการร่วมกิจกรรมนั้นเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้สามารถควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (ระยะ/พื้นที่) เวลา ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยเด็กสามารถ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย สามารถพูดสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง พูดอธิบายสิ่งของ เหตุการณ์ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ พูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ พูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสารได้ รวมทั้งจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน บอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ โดยมีบันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์ รวมทั้งเด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแก้ปัญหาได้สมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็ก มีการรับรู้และแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ วัสดุรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่ เด็กอยากทำเองให้สำเร็จสมวัย ตั้งใจ จดจ่อกับสิ่งที่ทำอยู่ต่อเนื่องหรือจนเสร็จตามวัย และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๗.๕๐ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น ภาษาหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และจัดกิจกรรม ให้เด็กสามารถฟัง พูดสนทนาได้ตอบจากเรื่องที่ฟัง สามารถเล่าและเชื่อมโยงเรื่องที่เล่าและฟัง ต่อเนื่องได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและ การอ่านเบื้องต้นได้สมวัย ตามลำดับพัฒนาการ จัดกิจกรรมให้เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ พัฒนาการโดยเด็กสามารถ ขีดเขียนอย่างมีทิศทาง การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนชื่อตนเองตามแบบเขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง เพื่อนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ส่งเสริมและพัฒนาต่อเนื่องให้เด็กมีทักษะ ในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักในการพูดคุย สนทนา สื่อความหมายและมีความคุ้นเคยกับภาษา และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ผลการประเมินเกณฑ์การ พิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างสมวัย จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่นหรือกลุ่มเพื่อนและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมจัดกิจกรรม

ให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมหรือสภาพที่พึงประสงค์ตามวัย และให้เด็กได้รู้จักเล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แสดงความเป็นตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองที่ดี ร้องเพลงชาติไทย รู้จักเคารพธงชาติไทยและดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- การดำเนินการ DO (D)

การดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน สนับสนุนค่าอาหารกลางวัน จัดหาอาหารกลางวันให้กับเด็ก และจ่ายอาหารเสริม (นม) กับเด็กทุกคน และติดตาม การเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม KidDiary เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สภาพที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูและเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชิงโค ประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามคู่มือ DSPM บันทึก รายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary และรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และจ่ายอาหารเสริม (นม)กับเด็กทุกคน และ ติดตาม การเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน บันทึกลงโปรแกรม KidDiary School เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ตระหนัก รู้จักการดูแลสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีต่อสุขภาพของตนเอง และผู้อื่นตามวัย โดยให้เด็กได้รับประทานอาหาร นอนพักผ่อนกลางวัน ออกกำลังกายตอนเช้า จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก ให้ความรู้เรื่องการรักษาและป้องกันโรครวมทั้งการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งครูได้ตรวจสุขภาพในช่องปาก และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชิงโค เข้ามาตรวจสุขภาพในช่องปากให้กับเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็กและดำเนินการประเมินพัฒนาการ หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการตามคู่มือ DSPM โดยครู และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลเชิงโค และบันทึกข้อมูลในระบบรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ จัดกิจกรรม บูรณาการให้เด็กได้พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย เช่น การวิ่ง กระโดด การเล่นเครื่องเล่นสนาม การจัดโครงการกีฬา และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กประสานงานระหว่างตากับมือ เช่น การหยิบ จับ ระบายสี ฝึกปะ ร้อยลูกปัด เป็นต้น ดำเนินการประเมิน พัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้มีความสนใจกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมแล้วมีความรู้สึกปลอดภัย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลง และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และเพื่อนได้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ การเรียนรู้ผ่านการเล่น โครงการต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมิน พัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้รู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนกสิ่งต่างๆ การคิดอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์และมีจินตนาการ แสดงออกได้สมวัย ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน ของเด็กและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการต่างๆ และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับ การเรียนรู้ผ่านการเล่น กิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก การเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการ ที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ ภาษาในการสื่อสาร ทั้งภาษาท่าทาง การบอก การเล่าเรื่อง การวาดภาพ การเขียนที่เหมาะสมกับวัย และ ดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและความเป็นพลเมืองที่ดี และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีภาวะความเป็นผู้นำผู้ตาม เช่นกิจกรรมหน้าเสาธง การนำเสนอผลงาน และโครงการต่างๆ ดำเนินการประเมินพัฒนาการหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- การประเมินผล Check (C)

วิธีการประเมินพัฒนาการตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ หลังการจัดกิจกรรมตามหน่วย การเรียนรู้ ตามตารางกิจกรรมเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง รอบศีรษะ ประเมินตามคู่มือ DSPM บันทึกและทำแบบประเมินตามโปรแกรม KidDiary เพื่อประมวลผลพัฒนาการ โดยการประเมินร่วมกันของครูและผู้ปกครอง ซึ่งสังเกตผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการทำใบงานเตรียมความพร้อม การตรวจผลงาน ภาพถ่ายกิจกรรม คลิปวิดีโอการร่วมกิจกรรมกิจกรรมต่างๆ ของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองและครูประเมินร่วมกัน นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับภาระงานและงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act/Action) (A)

นำผลการประเมินพัฒนาการท้ายหน่วยการเรียนรู้ ผลการประเมินพัฒนาการตามโปรแกรม KidDiary และประเด็นปัญหานำไปพัฒนาเด็ก ให้คำแนะนำและสนับสนุนผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็ก ไปพัฒนา และปรับปรุงให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีข้อปรับปรุง ๒ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสม

ส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๑๖ คน เด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) จำนวน ๑๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (Weight for height) จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล ระบบKidDairy

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) จำนวน ๑๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/ต/สมุดประจำตัวเด็ก/รายงานพัฒนาการสมวัย KidDairy คู่มือการประเมิน DSPM

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบหาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมิน

พัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

- เฝ้าติดตามพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor Adaptive)

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า
ประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ (ระดับดีมาก A)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ ๒

(ดี) มีข้อปรับปรุง จำนวน ๑ ข้อ

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน

-เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕

-เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

-เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ระบบ Kid Diary School ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใช้ระบบ KidDiary School ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยในช่องปากและ ส่งเสริมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชิงโค เข้ามาตรวจสุขภาพช่องปากเด็กทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและเฝ้าระวังสุขอนามัยในช่องปากของเด็กสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก และเฝ้าระวังป้องกันร่วมกับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกการตรวจช่องปาก/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก/โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน/ระบบ KidDairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ใช้ระบบ Kid Dairy เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย จำนวน ๓๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างมือกับตา จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/โครงการกีฬา/ระบบ KidDairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ใช้ระบบ KidDairy เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความสนใจร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง

สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย จำนวน ๔๐ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ระบบ KidDairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัยจำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถคิด อย่างมีจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ระบบ Kid Dairy/ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน

จุดเด่น

จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลใช้ระบบ KidDiary School เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีทักษะในการวาดรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /แฟ้มสะสมผลงานผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผลโครงการอนุรักษ์การอ่าน

จุดเด่น

จัดกิจกรรมเล่าข่าว นิทานและเหตุการณ์ประจำวัน การใช้แบบฝึกและแบบประเมินเตรียมความพร้อม ใบงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารให้กับผู้เรียน ฝึกการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนตามระดับพัฒนาการ ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล จำนวน ๔๐คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู/บันทึกคุณธรรมจริยธรรม/

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล สังเกต และบันทึกพฤติกรรมต่างๆ ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา -

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
★ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ศูนย์มีการจัดการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยเอกสารสามารถตรวจสอบได้ มีการสร้างความสามัคคีและทำงานเป็นทีม ในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม จะมีการประชุม วางแผนในการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการบริหารศูนย์มีความเข้มแข็งให้การช่วยเหลือ ปรีกษา แนะนำและมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาศูนย์ ให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ ส่งเสริม พัฒนาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการ จัดการศึกษาของศูนย์ได้อย่างมีคุณภาพ	★ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ทางศูนย์ต้องปรับปรุงขอบเขตและรั้วรอบ บริเวณศูนย์ให้เกิดความปลอดภัยและแสดงพื้นที่ ชัดเจน สามารถป้องกันสัตว์เข้ามาในพื้นที่ของศูนย์ - พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิทางการศึกษาเอก ปฐมวัยทุกคน
★ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับ เด็กเพื่อพัฒนา ส่งเสริม เตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความเหมาะสมตามวัย	★ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูควรหมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการใช้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
★ คุณภาพของเด็กปฐมวัย - การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการ และการวัดประเมินผลเป็นการประเมินตามสภาพจริงโดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ - มีการส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย มีบัตร รับ - ส่ง หนังสือนิทานโดยครูบันทึกรายละเอียดการยืม - คืน หนังสือที่ชัดเจน	★ คุณภาพของเด็กปฐมวัย - ควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้ปกครองและเด็กเห็นคุณค่าและช่วยกันส่งเสริมและพัฒนาการของผู้เรียนให้ได้เกณฑ์มาตรฐาน เรื่องสุขภาพฟัน และการเจริญเติบโต น้ำหนัก - ส่วนสูง - ติดตาม สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพในช่องปากของเด็ก - ติดตาม กำกับ พัฒนาดูแลในการพัฒนาเด็กในเรื่องของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ด้วยการนำกิจกรรมที่หลากหลายมาจัดกิจกรรมบูรณาการ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. วางแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๒. วางแผนการจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
๓. วางแผนการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
๔. วางแผนการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน
๕. วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
๖. วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาอาคารสถานที่ให้น่าอยู่
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่วางแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก



สรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลและเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมต่อเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานอย่างเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติจากความเสี่ยงในพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพิ่มสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๙๘.๗๒				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำติดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกตามอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	✓				๑๒
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)	✓				
๓.๒.๔ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๗๑.๔๓				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๒ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		✓			
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๙๖.๙๗				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๑.๔๗ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๕๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และหนังสือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ความที่ สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนดจึงประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์ ในการประชุม ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
 แผนท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวจุติญา สุวรรณโณ)

มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
 แบบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		
ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		
ข้อ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ข้อ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่โปร่งพิน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ข้อ ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๑.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๑.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๑.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๑.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารเช้าครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	๓	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

มาตรฐานการศึกษา
ประเด็นพิจารณา

เป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ข้อ ๒.๓.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส สองท่า คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด สร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๓.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มี ความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๓.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้ เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการ อ่านที่ถูกต้อง	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๓.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๓.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๔.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่าง ผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๔.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์มีความรู้สึกดีต่อตนเอง โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๔.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กได้ มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของ พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวสุกัญญา สารอนโณ)

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๕.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อน จากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๕.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๓ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสม ส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
ข้อ ๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๒ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๗๘ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัด เล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
ข้อ ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (Receptive Language)	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการใช้ภาษา สมวัย (Expressive Language)	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๓	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๑.๑ข เด็กมากกว่าร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๑.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๓.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๔.๑ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๔.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๔.๓ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย (*การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๕.๑ข เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๕.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓	ดีมาก ส่วนมากต้อง

(นางสาวสุกัญญา จิตระดม)

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ข้อ ๓.๕.๓ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๕.๔ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่ แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๕.๕ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้ สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๑ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๔ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตาม วัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๗.๑ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและ แสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๗.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๗.๓ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๗.๔ข เด็กร้อยละ ๘๕ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓	ดีมาก

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)



คำสั่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

ที่ ๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุด ในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำ รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านยางงาม ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านยางงามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุกัญญา	สุวรรณโณ	ประธานกรรมการ
๒.	นางอำนวยการ	เชียวอ่อง	กรรมการ
๓.	นายสมเกียรติ	ดิสโร	กรรมการ
๔.	นางสาวมณฑิลา	คงรักษ์	กรรมการ
๕.	นางสาวรรวิสา	นพรัตน์	กรรมการเลขานุการ

๒. ครูผู้จัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

๒.๑ นางสาวรรวิสา นพรัตน์ ตำแหน่ง ครู และนายสมเกียรติ ดิสโร ร่วมกันรับผิดชอบ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ รายละเอียดมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้อย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

สำเนาถูกต้อง

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๑.๔.๓ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๔ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

๑.๔.๕ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๖ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๗ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร มีพื้นที่ใช้สอย การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๘ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม รับผิดชอบ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ รายละเอียดมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้
แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง
หลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด
เล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด
และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติ
รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย
เด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ
เป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและ
หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่
เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และ จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ นายสมเกียรติ คิสโร และนางอานวย เชื้ออ่อง ตำแหน่ง ครู รับผิดชอบ มาตรฐานด้านที่ ๓
คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย

๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(Personal Social)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็ก มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็ก มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ข เด็ก มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง

คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย (*การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ข เด็กพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มีมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย

๓.๕.๔ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร **สำเนาถูกต้อง**



(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่รวบรวมแนวทางการควบคุมและพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุกัญญา	สุวรรณโณ	ประธานกรรมการ
๒.	นางอำนวย	เชียว่อง	กรรมการ
๓.	นายสมเกียรติ	ดิสโร	กรรมการ
๔.	นางสาวมณฑิกา	คงรักษ์	กรรมการ
๕.	นางสาวรรวิสา	นพรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร