



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

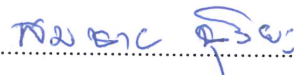


ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงห์นคร

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อ วันพฤหัสบดี
ที่ ๑ เดือนพฤษภาคมพ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment
Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก แล้ว
พิจารณาให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 
(นายสมชาย สุริยะ)

ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

(ลงชื่อ) 

(นางอติษฐา แดงแสง)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๓๒/๑๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัด สงขลา

สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร โทรศัพท์ ๐๙๓ - ๕๗๕๗๗๙๐ โทรสาร-.....

หัวหน้าสถานศึกษา นางอดิษฐ์ แดงแผละ ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

email : artenos197500@gmail.com

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ได้ประกาศจัดตั้งโดยเทศบาลเมืองสิงหนคร โดยความร่วมมือของเทศบาลเมืองสิงหนคร คณะกรรมการมัสยิดหัวสนอ่อนและบริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด มหาชน โดยเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เป็นต้นมา ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก มีนางอดิษฐ์ แดงแผละ ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก เปิดสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก ถึง อนุบาล ๓ ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนจำนวน ๑๑๘ คน มีครู จำนวน ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก ๗ คน โดยใช้อาคารศูนย์อบรมจริยธรรมศาสนาอิสลามของมัสยิดหัวสนอ่อนหลังเก่ามาปรับปรุงเป็นอาคารเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมประเพณี ตามหลักศาสนาที่นับถือ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสรุปได้ ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

๑. คุณภาพของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ B ระดับ ดี โดยมีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง จำนวน ๒ ข้อ

๑.๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก

๑.๑.๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- ปฏิทินการศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
- แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- รายงานสรุปผลกิจกรรม/โครงการ
- หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
- หลักสูตรสถานศึกษา (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)
- แผนการจัดประสบการณ์
- ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ข้อมูลบุคลากร
- ข้อมูลด้านงบประมาณ
- ข้อมูลด้านครุภัณฑ์
- บันทึกการเจ็บป่วย
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทะเบียนเด็กปฐมวัยสถานศึกษา
- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- แผนผังโครงสร้างบุคลากรและระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากร
- บันทึกการประชุม
- แฟ้มสะสมผลงานของครูเป็นรายบุคคล
- รายงานสรุปการอบรมเป็นรายบุคคล
- หลักฐานการผ่านการอบรม
- คำสั่งการปฏิบัติงาน
- แบบบันทึกการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบบันทึกการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ เพื่อความปลอดภัย
- แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย

- การบันทึกและสรุปผลการประเมิน
- แบบบันทึกการรับแบบฝึกเตรียมความพร้อม
- แฟ้มการเจริญเติบโตของเด็ก และกราฟ จากระบบ (Kid Diary school)
- สมุดสุขภาพเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก

๑.๑.๒ สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก มีการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุม ๖ งาน ดังนี้ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

- จุดควรพัฒนา

สัดส่วนครูกับเด็กไม่ผ่านเกณฑ์ โดยการจัดหาบุคลากรให้เพียงพอ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เพียงพอ ควรเพิ่มจำนวนที่แปร่งฟันเพื่อลดความแออัดในการปฏิบัติกิจกรรมสำหรับเด็ก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดทำเอกสารต่างๆให้ครอบคลุมกระบวนการ PDCA เพื่อสะดวกในการตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินกิจกรรมและการนำผลไปปรับปรุงใช้ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๑.๒ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ A ระดับ ดีมาก

๑.๒.๑ มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษาอายุต่ำกว่า ๓ ปี
- หลักสูตรสถานศึกษาอายุ ๓ - ๖ ปี
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละระดับชั้น
- กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- แบบติดตามและการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สรุปรายงานผลโครงการและกิจกรรมต่างๆ
- บันทึกหลักการจัดประสบการณ์
- ผลงานเด็ก
- ธุรการในชั้นเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- ระบบ KidDiary School/ระบบ LEC/ระบบ Thai School Lunch
- แฟ้มพัฒนางานบุคลากร
- สมุดสุขภาพเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก

๑.๒.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น

บุคลากรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านการศึกษามีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ครูมีความพยายามและความตั้งใจในการจัดประสบการณ์และส่งเสริมศักยภาพของเด็ก ออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์ ครู ผู้ปกครองอย่างเหมาะสม ครูมีการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เข้าถึงกับตัวเด็กและความต้องการของผู้ปกครอง รวมทั้งมีการใช้สื่อที่หลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปรับเปลี่ยนวิธีการและแนวทางในการพบปะ พูดคุย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการสื่อสารแบบออนไลน์ในกลุ่มชั้นเรียนและเป็นรายบุคคล มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิด ด้วยการบูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพและพฤติกรรมของเด็ก ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

- จุดควรพัฒนา

พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการอบรม ประชุม/สัมมนา ศึกษาดูงาน การค้นคว้าหาความรู้ทางสื่อออนไลน์ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. สร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร

๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูอื่นๆ

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๑.๓ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง ๑ ข้อ

- สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๓ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง ๑ ข้อ

๑.๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ได้แก่

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ข้อมูลบันทึกสุขภาพ/การชั่งน้ำหนัก/การวัดส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย
- แบบบันทึกพฤติกรรม

- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- ภาพการรับประทานอาหารกลางวัน
- สมุดประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกสภาวะช่องปากนักเรียน
- ระบบ KidDiary School
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ชุมนการเรียน
- ผลงานเด็ก
- แบบฝึกเตรียมความพร้อม
- แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM
- ภาพกิจกรรม

๑.๓.๒. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- จุดเด่น

มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่างๆในการสนับสนุนการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาการ และการวัดประเมินผลเป็นการประเมินตามสภาพจริงจาก การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และโดยครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตและประเมินผลร่วมกัน จากกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้แก่เด็กและผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลรักษานามัยในช่องปาก เพื่อลดปัญหาฟันผุในเด็กปฐมวัย

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับยุคสมัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการคิด วิเคราะห์ ตามความเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กในด้านต่างๆ สำนวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการ ฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น ตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำ ผู้ปกครอง/หรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อ วินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี (มีข้อปรับปรุง ๒ ข้อ) ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ขอขอบคุณ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก
มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๗
ภาคผนวก.....	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๒/๑๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๙๓ ๕๗๕ ๗๗๙๐ E-mail talenok0807@gmail.com สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีเนื้อที่โดยประมาณ ๒ ไร่

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก จัดตั้งขึ้นโดยเทศบาลเมืองสิงหนคร ร่วมกับคณะกรรมการ มัสยิดหัวสนอ่อนและบริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัดมหาชน โดยใช้อาคารศูนย์อบรมจริยธรรม ศาสนาอิสลามของมัสยิดหัวสนอ่อนหลังเก่ามาปรับปรุงเป็นอาคารเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการ ให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๒ - ๖ ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางอติษฐา แดงสละ ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านทะเลนอก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๙๓ ๕๗๕๗๗๙๐ email : artenos197500@gmail.com ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๑๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางอติษฐา แดงแสงละ	๔๙	๑๐/๒ ปี	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๓	๓๐	๖๓ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	น.ส.ไชนุง กามุง	๔๙	๒๕ ปี	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๑	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๕๑ ชม.
๒	นางอศวีณี สุริยะ	๕๕	๑๒ ปี	ศษ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ปฐมวัย อ. ๒	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๓๕ ชม.
๓	น.ส.จินตรา บุญโท	๓๕	๖ ปี	กศ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๓	อปท.	๓๐	๓๙ ชม.
๔	น.ส.รอฮีหะ ฮามิดง	๔๖	๑ ปี ๑๑ เดือน	คบ.	พัฒนาชุมชน	ปฐมวัยเด็กเล็ก	อปท.	๓๐	๓๙ ชม.
๕	น.ส.สุมานา บุละ	๔๗	๙ เดือน	ศศ..	การจัดการทั่วไป	ปฐมวัยเด็กเล็ก	อปท.	๓๐	๒๘ ชม.
๖	น.ส.ศิริภัสสร หนูคง	๓๒	๓ เดือน	ปวส.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๑	อปท.	๓๐	๒๐ ชม.
๗	นางวันเพ็ญ ศรีคะนอง	๕๒	๑ เดือน	ศศ.บ	การพัฒนาชุมชน	ปฐมวัย อ. ๒	อปท.	๓๐	๒๐ ชม.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

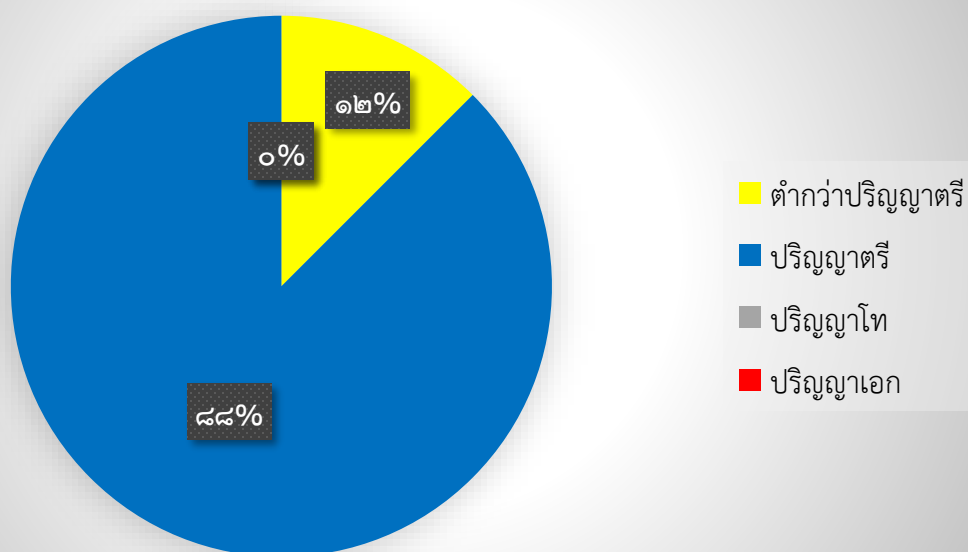
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน

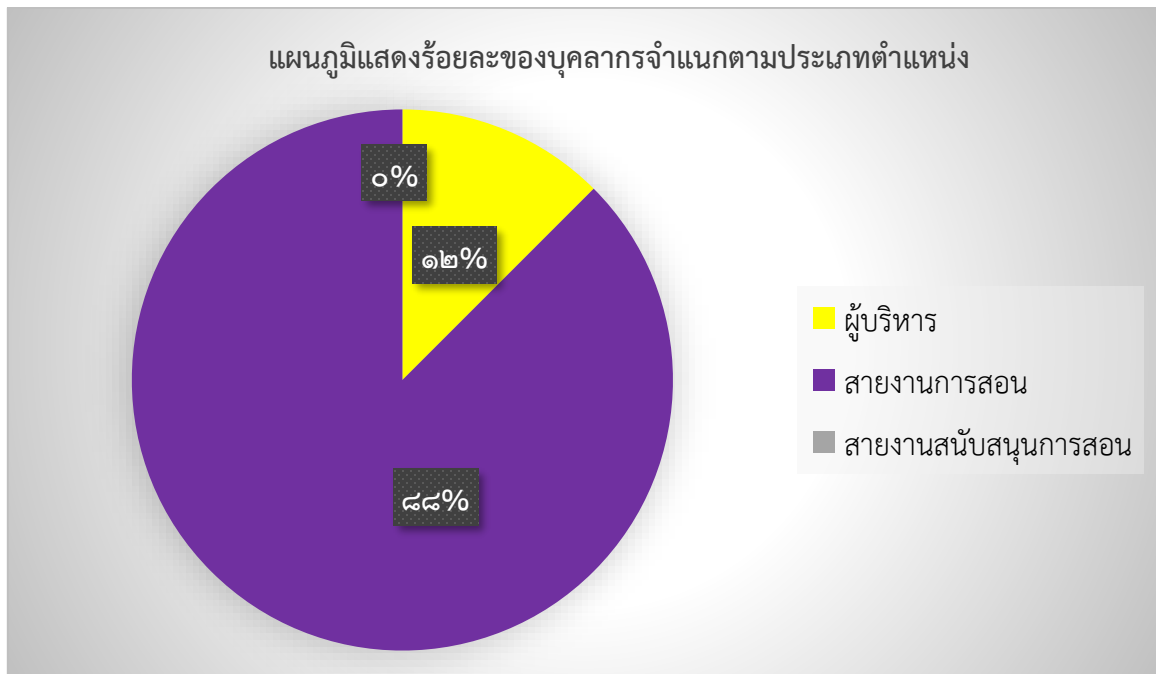
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		๑			๑
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู					
- พนักงานจ้าง (สอน)	๑	๖			๗
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๑	๖			๗
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (เจ้าหน้าที่ช่วยสอน)					
รวม					
รวมทั้งสิ้น	๑	๗			๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๑๑๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น/อายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เด็กเล็ก /๒ ปี	๑	๑๑	๑๗	๒๘	๒๘
อนุบาล ๑ /๓ ปี	๑	๑๑	๑๕	๒๖	๒๖
อนุบาล ๒ /๔ ปี	๑	๑๒	๑๘	๓๐	๓๐
อนุบาล ๓ /๕ ปี	๑	๑๗	๑๗	๓๔	๓๔
รวมทั้งสิ้น	๔	๕๑	๖๗	๑๑๘	๒๙

จำนวนเด็กพิเศษ

ชาย.....๓.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๓.....คน

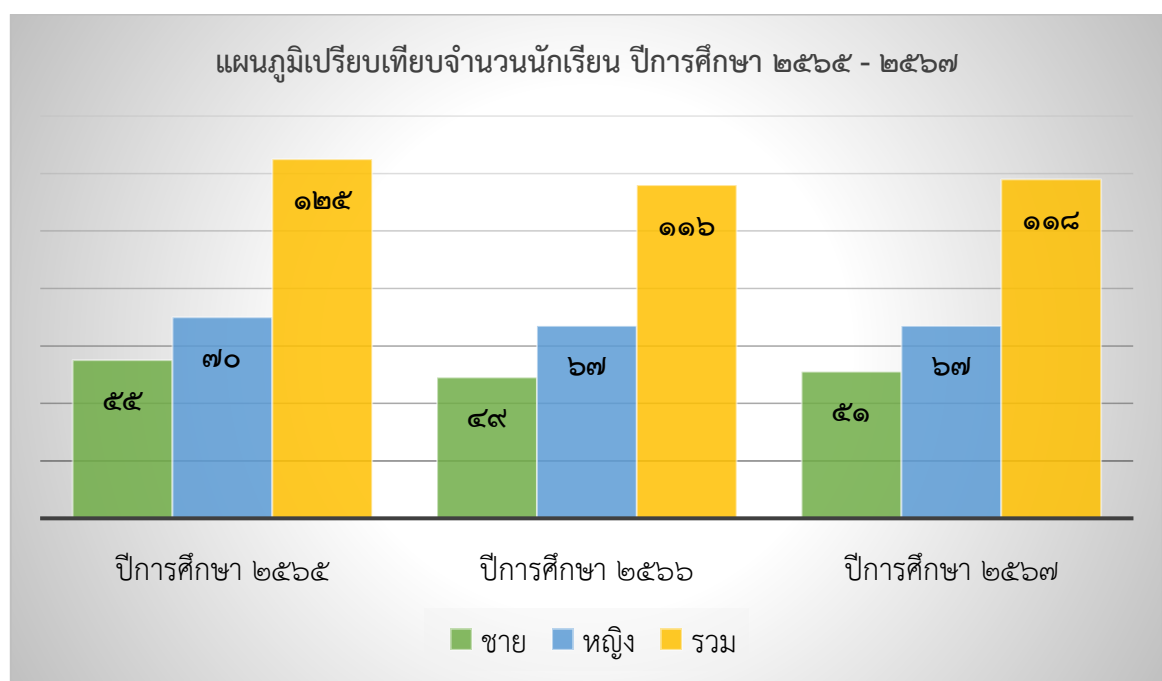
อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ๑๖ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๒๒๗ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
๒๕๖๕	๕๕	๗๐	๑๒๕
๒๕๖๖	๔๙	๖๗	๑๑๖
๒๕๖๗	๕๑	๖๗	๑๑๘



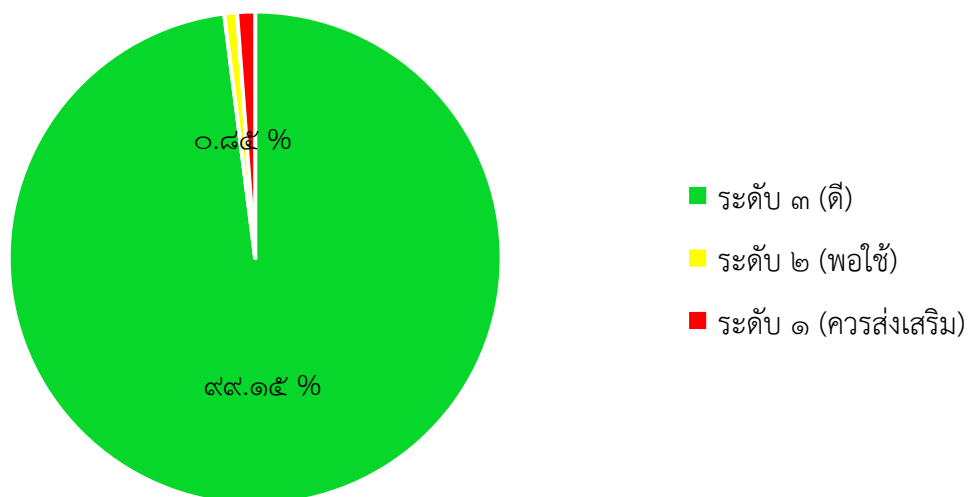
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๘	-	๑	๒๗	๒๘	๒.๘๙	๒๘	๑๐๐
๓ ปี	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๓	๒๖	๑๐๐
๔ ปี	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๓	๓๐	๑๐๐
๕ ปี	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๓	๓๔	๑๐๐
รวม	๑๑๘	-	๑	๑๑๗	๑๑๘	๒.๙๗	๑๑๘	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๐.๘๕	๙๙.๑๕				

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

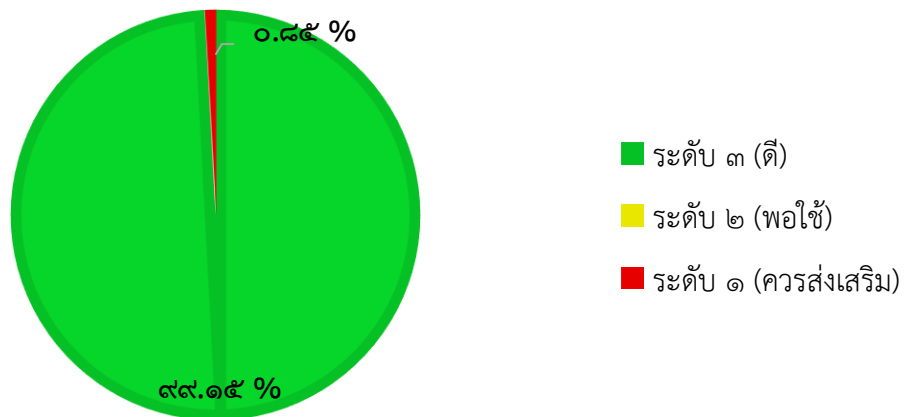
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๘	๑	-	๒๗	๒๘	๒.๘๙	๒๗	๙๖.๔๓
๓ ปี	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๓	๒๖	๑๐๐
๔ ปี	๓๐	-	-	๓๐	๓๐	๓	๓๐	๑๐๐
๕ ปี	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๓	๓๔	๑๐๐
รวม	๑๑๘	๑	-	๑๑๗	๑๑๘	๒.๙๗	๑๑๗	๙๙.๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๕	-	๙๙.๑๕				

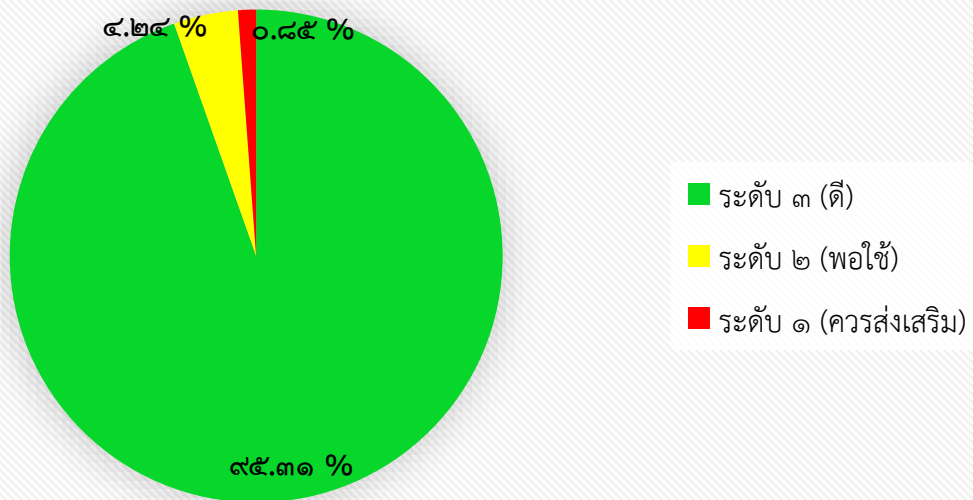
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินด้านพัฒนาการ
ด้านอารมณ์จิตใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๘	๑	๒	๒๕	๒๘	๒.๖๘	๒๗	๙๖.๔๓
๓ ปี	๒๖	-	-	๒๖	๒๖	๓	๒๖	๑๐๐
๔ ปี	๓๐	-	๓	๒๗	๓๐	๒.๗๐	๓๐	๑๐๐
๕ ปี	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๓	๓๔	๑๐๐
รวม	๑๑๘	๑	๕	๑๑๒	๑๑๘	๒.๘๕	๑๑๗	๙๙.๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๕	๔.๒๔	๙๕.๓๑				

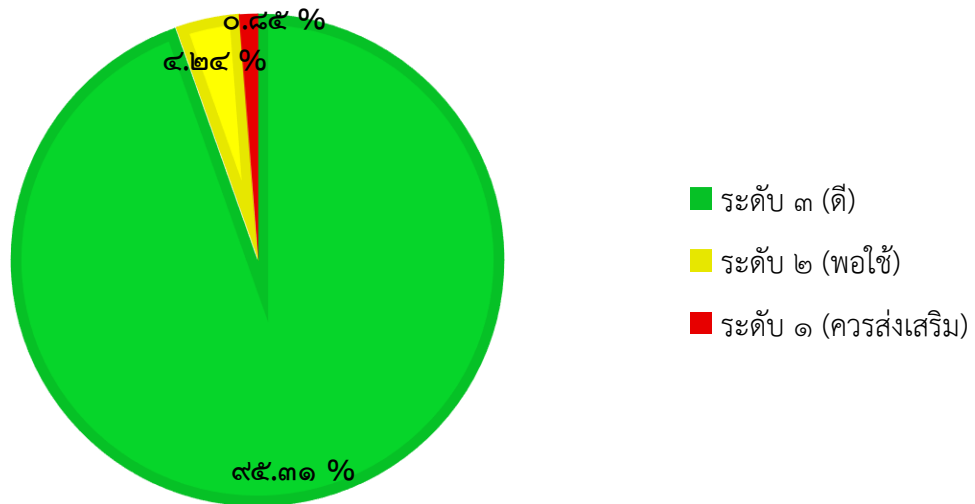
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ อายุ	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๒๘	๑	๑	๒๖	๒๘	๒.๗๙	๒๗	๙๖.๔๓
๓ ปี	๒๖	-	๑	๒๕	๒๖	๒.๘๘	๒๖	๑๐๐
๔ ปี	๓๐	-	๓	๒๗	๓๐	๒.๗๐	๓๐	๑๐๐
๕ ปี	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๓	๓๔	๑๐๐
รวม	๑๑๘	๑	๕	๑๑๒	๑๑๘	๒.๘๕	๑๑๗	๙๙.๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๕	๔.๒๔	๙๕.๓๑				

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๑	๖๘.๖๔
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๑๘	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๓๗	๓๑.๓๖
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๓	๒.๕๔
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓๔	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๓.	สนามเด็กเล่น	๒ แห่ง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีความแออัด มีประชากรจำนวน ๓,๘๐๐ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่พื้นที่ที่มีความเหมาะสม ไม่แออัด อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างตัดปลา ประมง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่ เป็นสังคมแบบกึ่งเมือง มีการรวมตัวช่วยเหลือกันบ้างในบางครั้งและได้รับการช่วยเหลือจัดตั้งกรรมการชุมชนบ้านทะเลนอก ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่ประชากร ร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาอิสลาม มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๔๐,๐๐๐.- บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

- โอกาส ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน กรรมการบริหารศูนย์ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อัตนุภาพ

- ข้อจำกัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับผลกระทบทางมลภาวะ เช่น กลิ่นเหม็น คาวปลา แมลงวัน ชุกชุม ควันจากเตาต้มปลา เป็นต้น

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยสอดคล้องตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนในหนึ่งปีการศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกในหนึ่งปีการศึกษาเปิดเรียนเป็นเวลา ๒๔๕ วัน ซึ่งในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของศูนย์ วันปิดเรียนในวันเสาร์ อาทิตย์ วันหยุดนักขัตฤกษ์ และอื่นๆ ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของต้นสังกัด

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หน่วยที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

๑. ชื่อศูนย์/ชื่อครูประจำชั้น
๒. ห้องเรียนของหนู
๓. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ - ห้องส้วม
๕. การเก็บของเข้าที่

หน่วยที่ ๒ ชื่อหนูคนเก่ง

๑. ชื่อ-สกุล
๒. ชื่อเล่นของตนเอง
๓. คำนำหน้าชื่อ
๔. เพศ อายุ
๕. รูปร่าง ลักษณะของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ร่างกายของหนู

๑. ชื่ออวัยวะ
๒. รูปร่าง ลักษณะของอวัยวะ
๓. หน้าที่ของอวัยวะ
๔. การดูแลรักษาอวัยวะ
๕. ประโยชน์ของอวัยวะ

หน่วยที่ ๔ หนูน้อยคนเก่ง

๑. การล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน
๒. การอาบน้ำ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
๓. การแต่งตัว
๔. การรับประทานอาหาร
๕. การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ

หน่วยที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์

๑. อาหารที่มีประโยชน์
๒. อาหารที่ไม่มีประโยชน์
๓. การเลือกรับประทานอาหาร
๔. โทษของการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์
๕. การปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพ

หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ภายในห้องเรียน
๓. ความปลอดภัยในการเดินทาง
๔. ความปลอดภัยในการใช้ของมีคม
๕. การดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง

หน่วยที่ ๗ รู้รอดปลอดภัย

๑. ความสำคัญของการเรียนรู้เอาตัวรอด
๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถ
๓. การป้องกันการจมน้ำ
๔. การหนีไฟ
๕. วินัยจราจร

หน่วยที่ ๘ หนูน้อยมารยาทงาม

๑. มารยาทในการทักทาย
๒. มารยาทในการฟัง การพูด
๓. มารยาทในการรับ - ส่งสิ่งของ
๔. มารยาทในการ ยืน เดิน นั่ง
๕. มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่

หน่วยที่ ๙ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ความสำคัญของการออกกำลังกาย
๒. กิจกรรม ท่าทางในการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย
๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๕. โทษของการออกกำลังกาย

หน่วยที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย

๑. การปฏิบัติตนตามกฎและข้อตกลงของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้
๓. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. การปฏิบัติตนในการเข้าแถว
๕. การมีวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมอง
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การรับรู้ (ชิมรส)
๕. การสัมผัส (ผิวหนัง)

หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความหมายของครอบครัว
๒. สมาชิกในครอบครัว
๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๔. กิจกรรมในครอบครัว
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว

หน่วยที่ ๑๓ บ้านในฝัน

๑. ความหมายของบ้าน
๒. ลักษณะของบ้าน
๓. ส่วนประกอบของบ้าน
๔. ประโยชน์ของบ้าน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดของบ้าน

หน่วยที่ ๑๔ บ้านใกล้เรือนเคียง

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน
๒. การอยู่ร่วมกันของเพื่อนบ้าน
๓. ลักษณะของเพื่อนบ้าน
๔. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

หน่วยที่ ๑๕ ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

๑. ชื่อศูนย์
๒. ที่ตั้งของศูนย์
๓. อาชีพบุคคลในศูนย์
๔. หน้าที่ของสมาชิกในศูนย์
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในศูนย์

หน่วยที่ ๑๖ ชุมชนของหนู

๑. ความหมาย/ความสำคัญของชุมชน
๒. ที่ตั้งชุมชน
๓. สถานที่สำคัญในชุมชน
๔. กิจกรรมในชุมชน
๕. การดูแลรักษาชุมชน

หน่วยที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. วัด/มัสยิด
๒. ตลาด/โรงพยาบาล/รพ.สต./แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ
๓. ป่าชายเลน
๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้
๕. การปฏิบัติตนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้

หน่วยที่ ๑๘ บุคคลที่ควรรู้จัก

๑. ผู้นำชุมชน
๒. ผู้นำทางศาสนา
๓. ผู้นำท้องถิ่น
๔. ผู้นำระดับจังหวัด
๕. ผู้นำระดับประเทศ

หน่วยที่ ๑๙ อาชีพในฝัน

๑. รับราชการ
๒. ค้าขาย
๓. เกษตรกร
๔. ประมง
๕. รับจ้าง

หน่วยที่ ๒๐ ของดีบ้านเรา

๑. อาหารทะเล
๒. ไข่ครอบ
๓. ปลากระพง
๔. อาหารแปรรูป(กึ่งแก้ว/ปลาหวาน)
๕. ขนมหวาน

หน่วยที่ ๒๑ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อจังหวัด/ที่ตั้ง
๒. สัญลักษณ์ /ตรา
๓. คำขวัญ
๔. แหล่งท่องเที่ยว/บุคคลสำคัญ
๕. ประเพณี วัฒนธรรม

ประเมินผลพัฒนาการ

- การประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ครั้งที่ ๑

หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาลธรรมชาติ

๑. ฤดูฝน
๒. ฤดูหนาว
๓. ฤดูร้อน
๔. การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ
๕. ประโยชน์/โทษ ของฤดูกาล

หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
๒. ลักษณะของกลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ลักษณะของ กลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยที่ ๒๔ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต
๒. ประเภทของสิ่งมีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
๔. โทษของสิ่งมีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต

หน่วยที่ ๒๕ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
๒. สิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
๓. สิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ประโยชน์/โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒๖ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ภูเขา
๒. ทะเล
๓. แม่น้ำ
๔. ประโยชน์/โทษของธรรมชาติ
๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

หน่วยที่ ๒๗ ภัยพิบัติ

๑. ประเภท
๒. ลักษณะ
๓. สาเหตุ
๔. การหนีภัย
๕. โทษและความสูญเสีย

หน่วยที่ ๒๘ ต้นไม้ที่รัก

๑. ชื่อของต้นไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี ของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์/โทษ ของต้นไม้

หน่วยที่ ๒๙ ดอกไม้งามตา

๑. ชื่อดอกไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. ขยายพันธุ์
๔. การบำรุงรักษา
๕. ประโยชน์/โทษ

หน่วยที่ ๓๐ ผักตมมีประโยชน์

๑. ชื่อของผัก
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. วิธีการเลือกผัก
๔. วิธีการทำความสะอาดผัก
๕. ประโยชน์/โทษของผัก

หน่วยที่ ๓๑ ผลไม้อร่อย

๑. ชื่อผลไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สี
๓. รสชาติของผลไม้
๔. วิธีการทำความสะอาดผลไม้
๕. ประโยชน์/โทษของผลไม้

หน่วยที่ ๓๒ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์เลี้ยง
๔. สัตว์ป่า
๕. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

หน่วยที่ ๓๓ ข้าวตมมีประโยชน์

๑. ลักษณะของข้าว
๒. ชนิดของข้าว
๓. สถานที่ปลูกข้าว
๔. อาหารที่ทำจากข้าว
๕. ประโยชน์ของข้าว

หน่วยที่ ๓๔ สีสันหลากหลาย

๑. สีที่เรารู้จัก
๒. สีจากธรรมชาติ
๓. ประเภทของสี
๔. แม่สีและการผสมสี
๕. ประโยชน์/โทษของสี

หน่วยที่ ๓๕ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม
๒. การคมนาคมทางบก
๓. การคมนาคมทางน้ำ
๔. การคมนาคมทางอากาศ
๕. ประโยชน์/โทษของการคมนาคม

หน่วยที่ ๓๖ สื่อสารสร้างสรรค์

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. ประเภทของการสื่อสาร
๓. วิธีการสื่อสาร
๔. มารยาทในการสื่อสาร
๕. ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

หน่วยที่ ๓๗ สิ่งของเครื่องใช้

๑. สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
๒. สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
๓. สิ่งของเครื่องใช้การเกษตร
๔. สิ่งของเครื่องใช้การก่อสร้าง
๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

หน่วยที่ ๓๘ รูปทรงสวยงาม

๑. รูปทรงกลม
๒. รูปทรงวงรี
๓. รูปทรงสามเหลี่ยม
๔. รูปทรงสี่เหลี่ยม
๕. ประโยชน์ของรูปทรง

หน่วยที่ ๓๙ คณิตคิดสนุก

๑. การชั่ง
๒. การตวง
๓. การวัด
๔. การเรียงลำดับ
๕. ค่าของเงิน

หน่วยที่ ๔๐ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. แสง
๒. เสียง
๓. แม่เหล็ก
๔. แวนชยาย
๕. แม่เหล็ก

หน่วยที่ ๔๑ เรียนรู้อาเซียน

๑. สมาชิกกลุ่มอาเซียน
๒. ธงชาติ
๓. สัญลักษณ์
๔. คำทักทาย
๕. การแต่งกาย

หน่วยที่ ๔๒ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

หน่วยที่ ๔๓ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมาย
๒. ความพอประมาณ
๓. ความมีเหตุผล
๔. การมีภูมิคุ้มกัน
๕. ประโยชน์

หน่วยที่ ๔๔ ท้องถิ่นของเรา

๑. ทะเลบ้านเรา
๒. อาหาร
๓. การแต่งกาย
๔. ประเพณีวัฒนธรรม
๕. ประชาชนท้องถิ่น

หน่วยที่ ๔๕ วันสำคัญของชาติ

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
๒. วันแม่แห่งชาติ
๓. วันเด็ก
๔. วันครู
๕. วันจักรี

หน่วยที่ ๔๖ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันวิสาขบูชา/วันมาฆบูชา
๒. วันฮารีรายอ
๓. วันตรุษจีน
๔. วันคริสต์มาส
๕. การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ

ประเมินผลพัฒนาการ

- ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ครั้งที่ ๒

โครงสร้างหน่วยประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

หน่วยที่ ๑ แกรับประทับใจ

๑. ชื่อครูประจำชั้น/ ชั้นเรียน
๒. ชื่อของใช้ประจำตัวเด็ก สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. หน้าทีความรับผิดชอบ
๔. การเก็บของเข้าที่
๕. การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

๑. ชื่อเล่น/ชื่อ-สกุลของตนเอง
๒. ที่มาของชื่อ
๓. คำนำหน้าชื่อ
๔. เพศ อายุ
๕. รูปร่างลักษณะของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ร่างกายของฉัน

๑. ชื่ออวัยวะ ส่วนต่างๆ ของร่างกาย
๒. รูปร่าง ลักษณะ ความแตกต่างของตน
๓. หน้าทีอวัยวะ
๔. การดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะ
๕. ประโยชน์ของอวัยวะ

หน่วยที่ ๔ หนูทำได้

๑. การทำความสะอาดร่างกาย
๒. การแต่งกาย
๓. การรับประทานอาหาร
๔. การใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม
๕. การจัดเก็บของเข้าที่

หน่วยที่ ๕ อาหารดีมีประโยชน์

๑. รู้จักอาหารหลัก ๕ หมู่
๒. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๓. สุขลักษณะในการรับประทานอาหาร
๔. ประโยชน์ของอาหาร
๕. โทษของอาหาร

หน่วยที่ ๖ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๓. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
๔. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๕. ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

หน่วยที่ ๗ รู้รอดปลอดภัย

๑. ความสำคัญของการเรียนรู้เอาตัวรอด
๒. การเอาตัวรอดจากการติดในรถยนต์
๓. การป้องกันการจมน้ำ
๔. การหนีไฟ
๕. วินัยจราจร

หน่วยที่ ๘ หนูน้อยมารยาทงาม

๑. การทำความเคารพ
๒. มารยาทในการฟังและการพูด
๓. มารยาทในการรับ/ส่งสิ่งของ
๔. มารยาทในการกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ
๕. มารยาทในการแต่งกาย

หน่วยที่ ๙ ขยับกายสบายชีวี

๑. ชื่อกีฬาต่างๆ
๒. อุปกรณ์ในการแต่งกาย
๓. วิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง
๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๕. โทษของการออกกำลังกาย

หน่วยที่ ๑๐ เด็กดีมีวินัย

๑. การปฏิบัติตามกฎ/ข้อตกลงของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ในห้องเรียน
๓. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของศูนย์
๔. การปฏิบัติตนในการเข้าแถว
๕. การรักษาระเบียบวินัยต่อตนเองและผู้อื่น

หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การรับรู้
๕. การสัมผัส

หน่วยที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสำคัญของครอบครัว
๒. สมาชิกในครอบครัว
๓. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๔. การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
๕. สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

หน่วยที่ ๑๓ บ้านน่าอยู่

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. ประเภทของบ้าน
๓. ส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่างๆ ภายในบ้าน
๕. การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน

หน่วยที่ ๑๔ บ้านใกล้เรือนเคียง

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน
๒. การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนบ้าน
๓. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๔. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

หน่วยที่ ๑๕ ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่

๑. ชื่อศูนย์ ที่ตั้ง
๒. บุคคลภายในศูนย์
๓. หน้าที่ของบุคคลภายในศูนย์
๔. สถานที่ต่างๆ ภายในศูนย์เด็ก
๕. กิจกรรมภายในศูนย์

หน่วยที่ ๑๖ สายใยชุมชน

๑. สถานที่ใกล้เคียงศูนย์
๒. ความสำคัญของสถานที่
๓. การดูแลรักษาสถานที่ในชุมชน
๔. การปฏิบัติตนต่อชุมชน
๕. การมีส่วนร่วมในชุมชน

หน่วยที่ ๑๗ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๒. แหล่งเรียนรู้นอกชุมชน
๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัด
๔. การดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้
๕. การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้

หน่วยที่ ๑๘ บุคคลที่ควรรู้จัก

๑. ผู้นำในชุมชน
๒. ผู้นำทางศาสนา
๓. ผู้นำระดับท้องถิ่น
๔. ผู้นำระดับจังหวัด
๕. ผู้นำระดับประเทศ

หน่วยที่ ๑๙ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพต่างๆ
๒. หน้าที่และการแต่งกาย
๓. สถานที่ในการปฏิบัติงาน
๔. อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
๕. อาชีพในชุมชน

หน่วยที่ ๒๐ ของดีบ้านเรา

๑. อาหารทะเล
๒. ไข่ครอบ
๓. มะม่วงเบา
๔. อาหารแปรรูป (กุ้งแห้ง ปลาหวาน ยำสาหร่าย)
๕. เนื้อหนาง

หน่วยที่ ๒๑ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อ/ที่ตั้งของจังหวัด
๒. สัญลักษณ์
๓. คำขวัญ
๔. แหล่งท่องเที่ยว
๕. ประเพณีและวัฒนธรรม

หน่วยที่ ๒๒ ฉันรักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย
๒. การแต่งกาย
๓. การร้องเพลงชาติไทย
๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น
๕. อาหารพื้นบ้าน

ประเมินผลพัฒนาการ

- การประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ครั้งที่ ๑

หน่วยที่ ๒๓ ฤดูกาลธรรมชาติ

๑. ฤดูร้อน
๒. ฤดูฝน
๓. ฤดูหนาว
๔. การปฏิบัติตนในฤดูกาลต่างๆ
๕. ประโยชน์/โทษของฤดูกาล

หน่วยที่ ๒๔ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
๒. ลักษณะของกลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ลักษณะของเวลากลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยที่ ๒๕ สิ่งมีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิต
๒. ประเภทของสิ่งมีชีวิต
๓. ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
๔. โทษของสิ่งมีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิต

หน่วยที่ ๒๖ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
๒. สิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
๓. สิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ประโยชน์/โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลรักษาสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒๗ ธรรมชาติแสนสวย

๑. ภูเขา
๒. ทะเล
๓. แม่น้ำ
๔. ประโยชน์ของธรรมชาติ
๕. การดูแลรักษาธรรมชาติ

หน่วยที่ ๒๘ ภัยพิบัติ

๑. ประเภทของภัยพิบัติ
๒. ลักษณะของภัยพิบัติ
๓. สาเหตุของภัยพิบัติ
๔. การหนีภัย
๕. โทษและความสูญเสีย

หน่วยที่ ๒๙ ต้นไม้ที่รัก

๑. ชื่อของต้นไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สีของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์ของต้นไม้
๔. การบำรุงรักษาต้นไม้
๕. ประโยชน์/โทษของต้นไม้

หน่วยที่ ๓๐ ดอกไม้งามตา

๑. ชื่อดอกไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สีของดอกไม้
๓. การขยายพันธุ์ของดอกไม้
๔. การบำรุงรักษาดอกไม้
๕. ประโยชน์/โทษของดอกไม้

หน่วยที่ ๓๑ ผักตมีประโยชน์

๑. ชื่อของผัก
๒. รูปร่าง ลักษณะสีของผัก
๓. วิธีการเลือกผัก
๔. วิธีการทำความสะอาดผัก
๕. ประโยชน์/โทษของผัก

หน่วยที่ ๓๒ ผลไม้อร่อย

๑. ชื่อผลไม้
๒. รูปร่าง ลักษณะ สีของผลไม้
๓. รสชาติของผลไม้
๔. วิธีการทำความสะอาดผลไม้
๕. ประโยชน์/โทษของผลไม้

หน่วยที่ ๓๓ สัตว์โลกน่ารัก

๑. สัตว์บก
๒. สัตว์น้ำ
๓. สัตว์เลี้ยง
๔. สัตว์ป่า
๕. สัตว์ครึ่งบก ครึ่งน้ำ

หน่วยที่ ๓๔ ข้าวตมีประโยชน์

๑. ลักษณะของข้าว
๒. ชนิดของข้าว
๓. สถานที่ปลูกข้าว
๔. อาหารที่ทำจากข้าว
๕. ประโยชน์ของข้าว

หน่วยที่ ๓๕ สีสันหลากหลาย

๑. สีที่เรารู้จัก
๒. สีจากธรรมชาติ
๓. ประเภทของสี
๔. แม่สีและการผสมสี
๕. ประโยชน์/โทษของสี

หน่วยที่ ๓๖ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม
๒. การคมนาคมทางบก
๓. การคมนาคมทางน้ำ
๔. การคมนาคมทางอากาศ
๕. ประโยชน์/โทษของการคมนาคม

หน่วยที่ ๓๖ ไปด้วยกันสามทาง

๑. ความหมายของการคมนาคม
๒. การคมนาคมทางบก
๓. การคมนาคมทางน้ำ
๔. การคมนาคมทางอากาศ
๕. ประโยชน์/โทษของการคมนาคม

หน่วยที่ ๓๗ สื่อสารสร้างสรรค์

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. ประเภทของการสื่อสาร
๓. วิธีการสื่อสาร
๔. มารยาทในการสื่อสาร
๕. ประโยชน์/โทษของการสื่อสาร

หน่วยที่ ๓๘ สิ่งของเครื่องใช้

๑. เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน
๒. เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
๓. เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
๔. เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
๕. การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

หน่วยที่ ๓๙ รูปทรงสวยงาม

๑. รูปทรงกลม
๒. รูปทรงวงรี
๓. รูปทรงสามเหลี่ยม
๔. รูปทรงสี่เหลี่ยม
๕. ประโยชน์ของรูปทรง

หน่วยที่ ๔๐ คณิตคิดสนุก

๑. การชั่ง
๒. การตวง
๓. การวัด
๔. การเรียงลำดับ
๕. ค่าของเงิน

หน่วยที่ ๔๑ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. แสง
๒. เสียง
๓. แม่เหล็ก
๔. แวนชยาย
๕. วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๔๒ เรียนรู้อาเซียน

๑. สมาชิกกลุ่มประเทศอาเซียน
๒. ธงชาติ
๓. สัญลักษณ์ของอาเซียน
๔. คำทักทาย
๕. การแต่งกาย

หน่วยที่ ๔๓ โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. การมีจิตสาธารณะ
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม
๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

หน่วยที่ ๔๔ เศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความหมาย
๒. ความพอประมาณ
๓. ความมีเหตุผล
๔. การมีภูมิคุ้มกัน
๕. ประโยชน์

หน่วยที่ ๔๕ ท้องถิ่นของเรา

๑. ทะเลบ้านเรา
๒. อาหาร
๓. การแต่งกาย
๔. ประเพณีวัฒนธรรม
๕. ประชาชนท้องถิ่น

หน่วยที่ ๔๖ วันสำคัญของชาติ

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐
๒. วันแม่แห่งชาติ
๓. วันเด็ก
๔. วันครู
๕. วันจักรี

หน่วยที่ ๔๗ วันสำคัญทางศาสนา

๑. วันวิสาขบูชา/วันมาฆบูชา
๒. วันฮารีรายอ
๓. วันตรุษจีน
๔. วันคริสต์มาส
๕. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ประเมินผลพัฒนาการ

- ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ครั้งที่ ๒

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก จัดมุมหนังสือนิทานในห้องเรียนทุกชั้นเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ เล่ม (มีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนหนังสือนิทาน) และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเล่านิทาน เล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด-..... ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้ จำนวน-..... ห้อง

๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน-..... ห้อง

๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๓..... เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๒..... เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน-..... เครื่อง

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน๑..... เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑.	สนามเด็กเล่น	- ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ เด็กตลอดปีการศึกษา
๒.	มุมเสริมประสบการณ์	
๓.	ป้ายนิเทศ	
๔.	ผักสวนครัว/ไม้ดอกไม้ประดับ/บ่อขยะเปียก	
๕.	จุดคัดแยกขยะ	

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑.	มัสยิดหัวสนอ่อน	๘
๒.	แหลมสมิหลา	๑
๓.	บ้านปลาหมายเลข ๙	๑
๔.	ป่าชายเลน	๑
๕.	ร้านค้าในชุมชน	๑
๖.	ร้านซ่อมจักรยานยนต์	๑
๗.	ร้านเพาะพันธุ์นก	๑
๘.	การทำน้ำตาลโตนด	๑
๙.	สวนสาธารณะ อบจ.สงขลา	๑
๑๐.	สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่	๑
๑๑.	หาดใหญ่เมจิกอาย	๑
๑๒.	ปางช้างเผือก หาดใหญ่	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวชูไรดา มุเซะ นักวิชาการสาธารณสุข (ทันต สาธารณสุข)	การเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยใน ช่องปากเด็กปฐมวัย	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู/ผู้ดูแลเด็ก (นางสาวรอฮิหมะ ฮามิดง)	- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้ประพดิตนเป็นแบบอย่าง เนื่องใน วันครู ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองสิงหนครและ ชมรมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสิงหนคร
เด็ก - เด็กหญิงณัฐธิดา หมั่นแล้หมั่น - เด็กหญิงนาตาชา โต๊ะหมาน - เด็กชายธีรเมธ แก้วมณี - เด็กชายฟาริส พันธโน - เด็กชายพัทธดนย์ หลิมสิน - เด็กชายชาภิร เหลาะเหม - เด็กหญิงนุรีซัน โส้ปยุหญ่ - เด็กหญิงชลดา ทัพพันธ์ - เด็กหญิงอามีลา นิยมเดชา - เด็กหญิงพัชรา สักกุลา - เด็กหญิงอัสฟีญา หมัดอะด้า - เด็กชายณัฐภูมิ บุญณะ - เด็กชายกวิน มะโน - เด็กชายอะห์หมัด บุญณะ - เด็กชายสหรัฐ บิลลิหมัด - เด็กชายอามาดี อารี	การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการเปิดโลก การเรียนรู้สู่ชุมชน ประจำปี ๒๕๖๘ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ๑. กิจกรรมแข่งขัน การต่อตัวเสริมทักษะ (อายุ ๕ - ๖ ปี) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๒. กิจกรรมแข่งขันเดินตัวหนอน (อายุ ๕ - ๖ ปี) ได้รับรางวัลเหรียญทอง	โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนน นครนอก) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็ก - เด็กหญิงเก็จมณี โพธิกุล - เด็กหญิงศิริภัสสร สุวรรณทวี - เด็กชายกันตพล เอียดวารี - เด็กชายปณณธร ไมสัน - เด็กหญิงฟาฮาน่า แดงหลี - เด็กหญิงอัสมาวี หลับจิ้น - เด็กหญิงดารยา หัสเดชา - เด็กชายภัทรบดินทร์ มัจฉาวานิช	๓. กิจกรรมแข่งขันเกมส์ทายเสียงอะไรเอ๋ย (อายุ ๔ - ๕ ปี) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔. กิจกรรมแข่งขัน วาดภาพระบายสี (อายุ ๕ - ๖ ปี) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 ☒ ดี (มีข้อปรับปรุง ๒ ข้อ)
 ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

จุดเด่น

บุคลากรมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้และหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย ครูมีการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เข้าถึงกับตัวเด็กและความต้องการของผู้ปกครอง รวมทั้งมีการใช้สื่อที่หลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการนำเทคโนโลยี สื่อโซเชียลต่าง ๆ มาใช้ในการติดต่อสื่อสาร และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

จัดหาครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานครูผู้ดูแลเด็กเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนเด็กจัดหางบประมาณและส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้พื้นที่จัดกิจกรรมในห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก สถานที่แพร่งพื้น อ่างล้างมือล้างหน้าควรเพิ่มจำนวนเพื่อให้เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก เพื่อลดความแออัดในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ตรงกับสาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้พัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ติดตามและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองดูแลและเอาใจใส่รักษาสุขภาพช่องปากเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน ส่งเสริมและพัฒนาการเด็ก ให้มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัย และจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดหาและพัฒนา เทคโนโลยี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาศักยภาพ ความรู้และประสบการณ์ของครู

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและความมีระเบียบวินัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- พัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุง ดูแล รักษา ให้มีความสะอาด ปลอดภัย

- พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการอบรม ศึกษาดูงาน การค้นคว้าหาความรู้ทางสื่อออนไลน์ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

- จัดการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา จัดทำ/จัดทำ พัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการ การเรียนการสอน จัดกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย พัฒนาเด็ก โดยองค์รวมรอบด้าน

- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สร้างความเข้าใจและดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม และเป็นระบบขั้นตอนที่ถูกต้อง

- ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงพัฒนาศูนย์ให้สวยงาม

๒. สนับสนุนด้านวิชาการ การอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร

๓. สนับสนุนบุคลากรให้มีความเพียงพอกับจำนวนเด็ก และสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

มาตรฐาน		ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
๑	ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓	
๒	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
๓	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้สนใจหนังสือและอ่านหนังสือ จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์และมุมหนังสือซึ่งควรมีการจัดมุมหนังสือที่น่าสนใจ มีหนังสือที่หลากหลาย น่าสนใจเหมาะสมกับเด็ก และเด็กสามารถหยิบอ่านเองได้สะดวก ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรแนะนำวิธีการอ่านที่ถูกแก่เด็ก และควรจัดกิจกรรมเล่านิทานจากหนังสือในห้องเรียนให้สม่ำเสมอทุกวัน โดยครูเล่าให้เด็ก เด็กเล่าให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง จัดทำโครงการหนุนน้อมรักการอ่าน โดยจัดให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามหลักการบริหารคุณภาพ PDCA มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน มีการจัดทำเอกสารหรือการจัดทำลิงก์ (link) หรือ QR Code เผยแพร่ผ่านทุกช่องทาง เช่น เว็บไซต์หรือ Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามและมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ และมีการนำผลการประเมินไปใช้อย่างไร เช่น นำไปปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรม นำไปพัฒนาวิธีการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรม เป็นต้น จนสามารถ นำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำรายงานผลการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งผลผลิต เป้าหมาย ซึ่งหมายถึงผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและผลลัพธ์เชิงคุณภาพ การดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งผลผลิต เป้าหมาย ซึ่งหมายถึงผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่ต้องการบรรลุผล ให้มีลักษณะก้าวหน้าท้าทาย และควรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน หรือแนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

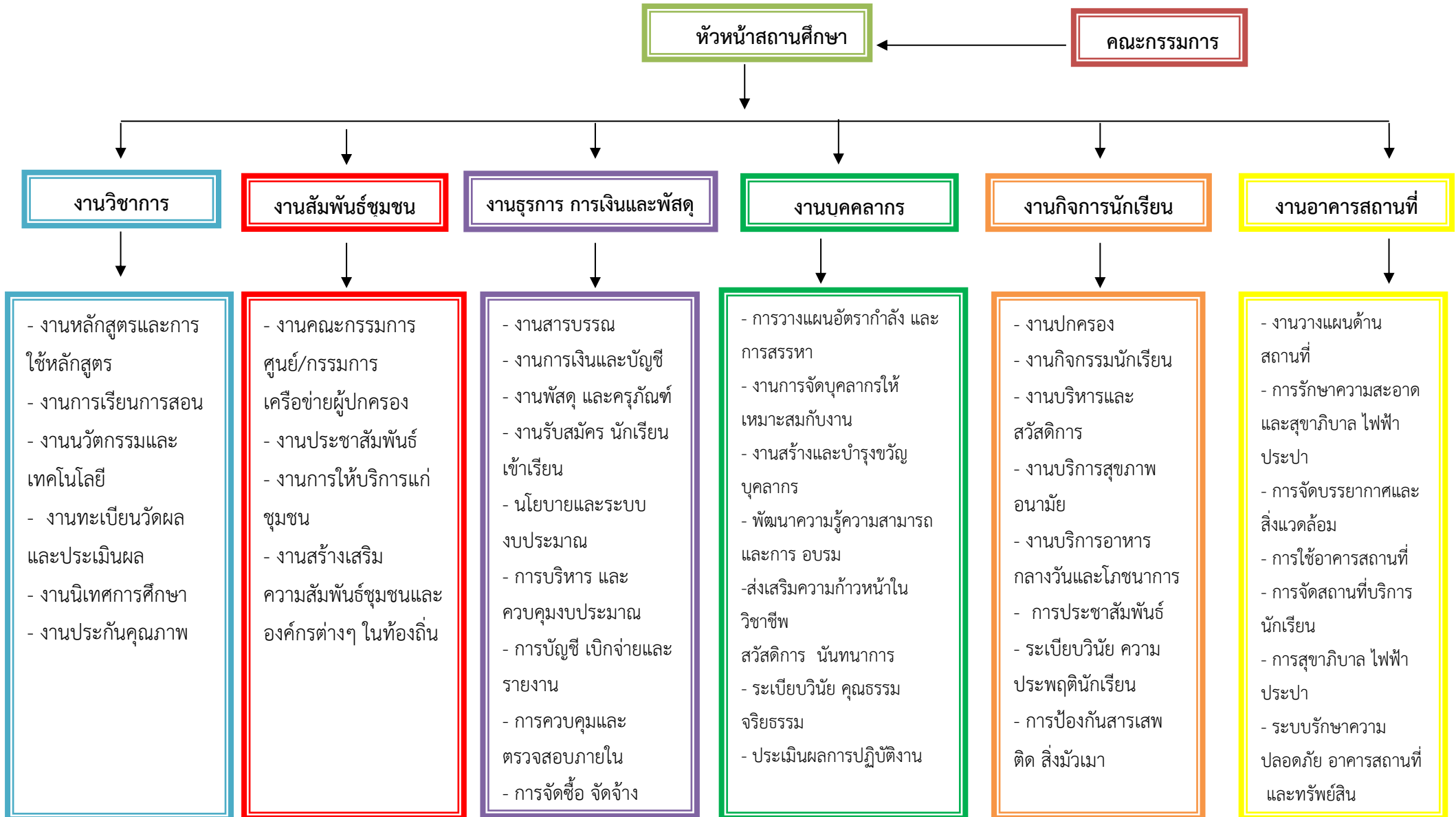
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ได้นำข้อเสนอแนะ/คำแนะนำ จุดที่ควรพัฒนา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โดยรายงานให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรับทราบ และนำมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน และพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมและมีพัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้าน โดยประสานความร่วมมือกับ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการศูนย์ และภาคีเครือข่ายต่างๆ และใช้กระบวนการ PDCA มาปรับใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ งาน ได้แก่ งาน บุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนา ดำเนินงาน ตามแผน รวมถึงติดตามประเมินผล และนำมาพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินการครั้งต่อไป

โครงสร้างการบริหารงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร





แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร



นางอติษฐ์ แดงแสละ

ครู วิชาการ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



นางอติษฐ์ แดงแสละ
งานบุคลากร



นางสาวจันทรา บุญโท
งานวิชาการ



นางสาวศิริกัสนสร หนูคง
งานธุรการ การเงินและพัสดุ



นางอัสวินี สุริยะ
งานกิจการนักเรียน



นางสาวสุมานา บูละ
งานกิจการนักเรียน



นางสาวอรฮีหะ ฮามิดง
งานสัมพันธ์ชุมชน



นางสาวไชนง กามุง
งานอาคารสถานที่



นางวันเพ็ญ ศรีคะนอง
งานอาคารสถานที่

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ ศูนย์นำอยู่ ครูมีคุณภาพ พัฒนาการเด็กสมวัย ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
๓. จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปรากฏตามแผนพัฒนาศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัย และจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา	๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๑.๒ จัดหาและพัฒนา เทคโนโลยี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ๑.๔ จัดทำแผนพัฒนาศึกษา	งานอาคารสถานที่ ธุรการ การเงินและพัสดุ งานสัมพันธ์ชุมชน งานวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาศักยภาพ ความรู้และประสบการณ์ของครู ๒.๒ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน	งานบุคลากร งานบุคลากร งานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะในการดำรงชีวิต ๓.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายการศึกษา ๓.๓ ส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียน ๓.๔ จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ๓.๕ ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและความมีระเบียบวินัย	งานกิจการนักเรียน งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน

เป้าประสงค์

๑. ศูนย์นำอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครุมีคุณภาพ
๓. เด็กมีคุณภาพ

อัตลักษณ์

“สละมสวย รวยดูอาร์”

เอกลักษณ์

“ ศูนย์นำอยู่”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

การดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ดำเนินการปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาข้อมูลสารสนเทศ แผนงานการศึกษา การนิเทศติดตาม การประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์ทั้ง ๖ งาน ได้แก่ งานกิจการนักเรียน งานวิชาการ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน โดยได้รับการอนุมัติให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และดำเนินการตามแผนงานต่างๆ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกขั้นตอน

- การดำเนินการ Do (D)

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และปรับปรุงเพิ่มเติมแผนต่างๆตามระเบียบ/หนังสือสั่งการ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก และประเมินผลหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (LEC) และนำข้อมูลที่ได้จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

บริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคุณสมบัติความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนดให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ตามที่ได้รับมอบหมาย ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยและด้านอื่นตามที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง

จัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า - ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เด็กสามารถเรียนรู้ในการผ่านการเล่นได้อย่างสร้างสรรค์อย่างมีความสุขและปลอดภัย มีการตรวจสอบบำรุงรักษา ประเมิน

ความปลอดภัย และตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงภายนอกอาคารอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย ตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข มีการส่งเสริมให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย สร้าง ความตระหนักให้ควมรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางได้อย่าง มีมาตรการในการ เฝ้าระวังและป้องกัน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจัดพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ที่เหมาะสมและเพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียน มีพื้นที่ มุมเสริมประสบการณ์แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เช่น มุมการเรียนรู้ในห้องเรียน พื้นที่ปลูกผักสวนครัว สนามเด็กเล่น เป็นต้น

จัดกิจกรรมและดำเนินเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพเด็ก มีการบันทึกการเจริญเติบโต น้ำหนัก- ส่วนสูงเป็นรายบุคคล ลงในระบบ Kid Diary แสดงกราฟข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์ สำคัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจ สุขอนามัย การตรวจสุขภาพ คัดกรองอาการป่วย กิจกรรมประจำวัน การรับประทานอาหาร สุขอนามัยและสุขอนามัย การนอนหลับพักผ่อน แปร่งฟัน

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ให้ความรู้แลกเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อเด็ก ผู้ปกครอง แจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ผ่าน Line Facebook เป็นต้น ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทน ชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง โดย คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มี คุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมใน การติดตามและประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การประเมินผล Check (C)

มีการจัดเก็บข้อมูลของการดำเนินกิจกรรม และประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการกิจกรรม/โครงการ และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการ บริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับ คุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุม ๖ งาน ดังนี้ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคาร สถานที่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินงานตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/แผนปฏิบัติการประจำปี/คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่/สรุปรายงานผลโครงการต่างๆ /ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม/ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ/ข้อมูลเด็ก

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์อย่างเป็นระบบครอบคลุมกระบวนการ PDCA โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงศูนย์ฯ ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงานหรือระยะเวลาดำเนินการของกิจกรรม/โครงการ ไว้ด้านหน้าอาคารเรียน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองรับทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

ครู ผู้ดูแลเด็ก มีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอก การศึกษาปฐมวัยหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ในรูปแบบการอบรม/ประชุมในรูปแบบ on site และ online

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร/กฎระเบียบการรับบุคลากร ตามหน่วยงานต้นสังกัด/วุฒิการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพครู/วุฒิปัตรี/เกียรติบัตร/คำสั่งมอบหมายหน้าที่/คำสั่งการประชุมอบรมศึกษาดูงาน/ภาพถ่าย/รายงานการอบรม/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม/สรุปรายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

จุดเด่น

หัวหน้าสถานศึกษามีคุณสมบัติตรงตามสายงาน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ บุคลากรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ครูทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี มีความขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก และมีสัดส่วนครูต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ดำเนินการจัดทำและสำรวจรายงานเกี่ยวกับโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจค้นหาจุดเสี่ยง จัดการ

ความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น จัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อป้องกันอันตรายต่อเด็ก จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก จัดทำแบบประเมินความปลอดภัยของเล่น การค้นหาแนวทางป้องกันแก้ไข ที่สามารถปฏิบัติได้ หรือหากปฏิบัติไม่ได้ต้องรายงานขอความช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลการสำรวจการแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย/แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่นแบบประเมิน อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ความปลอดภัย/บันทึกเวรปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน/ภาพถ่าย/สรุป รายงานผลโครงการศพด.บ้านทะเลนอกรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ดำเนินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน โดยมีการตรวจติดตามทุกเดือน มีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดโปร่ง สะอาด กว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงศูนย์ต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ดำเนินการปรับปรุงสนามเด็กเล่น ของเล่นเด็กให้มีความเพียงพอ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม จัดเตรียมห้องเรียนเพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อลดความแออัด ในการเปิดภาคเรียนในปี การศึกษาถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ดำเนินการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝักระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ตรวจสอบสุขภาพประจำวันโดยครู และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น บันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และมีการทำการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมอนามัย โรคภัยต่างๆให้กับเด็ก และผู้ปกครอง จัดพื้นที่ห้องน้ำ ห้องส้วม อ่างล้างมือ ที่แปร่งฟัน อุปกรณ์ของใช้สำหรับเด็ก มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก อย่างเพียงพอ ให้พร้อมใช้งาน สะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น

มีแผนดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพโภชนาการของเด็ก ใช้ระบบ KidDiary School ในการจัดเก็บข้อมูลและประมวลผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินการดูแลสุขภาพอนามัย และมีการพูดคุย หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และติดตามประเมินอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน/บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ/โครงการอาหารกลางวันนักเรียน/ระบบ KidDiary School/บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต/ประวัติการได้รับวัคซีน/ภาพถ่ายกิจกรรม/มุมเสริมประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ในศพด./แผนการจัดประสบการณ์/ภาพถ่ายกิจกรรม/ระบบ KidDiary School/ระบบThai School Lunch

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ผลการประเมินเกณฑ์
การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่ / ผู้ปกครอง/ครอบครัว กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง จัดป้ายประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ความรู้ การเยี่ยมบ้านเด็ก สื่อออนไลน์ต่างๆ จัดกิจกรรมวันเด็ก ขอสนับสนุนของรางวัล และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการฯ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน และหาเครือข่ายมาสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

โครงการประชุมผู้ปกครอง/ไลน์กลุ่มชั้นเรียน/Facebook ศพด.บ้านทะเลนอก/ป้ายประชาสัมพันธ์/โครงการวันเด็กแห่งชาติ/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน/สมุดประจำตัวนักเรียน/บันทึกการร่วมกิจกรรมกับชุมชน/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ/โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์/ภาพถ่าย/บันทึกการรายงานการประชุม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง มีช่องทางสื่อสารประชุมผู้ปกครอง FACE BOOK , LINE , บอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบและแนะนำช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย**

จุดเน้น ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กให้มีความพร้อม โดยดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี โครงการ/กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับเด็ก วางแผนการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อที่ดำเนินการจัดซื้อ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็ก

- การดำเนินการ Do (D)

- ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผน จัดทำตารางกิจกรรมเรียนรู้รายปี จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ของใช้สำหรับเด็ก และการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน
- ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ สัปดาห์ ส่งงานวิชาการและหัวหน้าศูนย์ตรวจสอบความถูกต้อง จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ครู/ผู้ดูแลเด็กเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆของเด็ก บันทึกพฤติกรรมในเอกสารธุรการชั้นเรียน เพื่อติดตามประเมินพัฒนาการ
- จัดทำสรุปผลกิจกรรม/โครงการ การจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
- หัวหน้าสถานศึกษาสังเกตและประเมินติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของศูนย์ให้มีประสิทธิภาพ

- การประเมินผล Check (C)

- มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละหน่วย จัดเก็บผลงานเด็กและประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง
- การประเมินพัฒนาการเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก จะนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลมาตรวจสอบผลการประเมินจากผู้ปกครอง และนำมาบันทึกผลการประเมินในสมุดพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/๓ ศพด.๐๒/๑, ศพด.๐๒/๒ เพื่อติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ระดับ ๓ ดี หมายถึง สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว มั่นคง มั่นยำ/ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ระดับ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่บางครั้งไม่คล่องแคล่วหรือไม่มั่นคง หรือไม่ชัดเจน
ระดับ ๑ ควรส่งเสริม หมายถึง สามารถปฏิบัติได้บ้างแต่ต้องได้รับความช่วยเหลือหรือแนะนำ
- ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็ก จากภาพถ่ายกิจกรรม คลิปวิดีโอจากการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กโดยผู้ปกครองเป็นผู้ส่งภาพกิจกรรมกลับมาให้ครู

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง Act/Action (A)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ที่มีความเหมาะสมในและช่วงวัย คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

-

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/มุมประสบการณ์/แฟ้มสะสมผลงาน/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการผลิตสื่อ/สรุปรายงานผลโครงการเยี่ยมบ้าน/สรุปรายงานผลโครงการนิเทศภายใน/สรุปรายงานผลโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้/ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดหาอาหารให้เด็กรับประทานในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าอาหารต่างๆ มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก บันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาด ของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ ใช้ระบบKid Dairy ในการจัดเก็บและประมวลผลของเด็กเป็นรายบุคคล และประสานร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของเด็ก จัดรายการอาหารให้เด็กตามช่วงวัยโดยใช้ระบบThai School lunch ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์/สรุปรายงานผลโครงการอาหารกลางวันนักเรียน/บันทึกคัดกรองเด็กป่วย/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการตรวจช่องปากและการแปรงฟัน/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก/ระบบKid Dairy/ระบบThai School lunch/สรุปรายงานผลโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด และ สติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับ ความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็กมีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองใน ชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการ การคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้ง ภาษาท่าทาง และ ภาษาพูด และจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูด ให้กับเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว ซึ่งสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และ ประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อม ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้า สำรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้นมีกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้า สำรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้น มีกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สรุปรายงานผลโครงการหนูน้อยรักการอ่าน/สรุปรายงานผลโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้/แฟ้มสะสมผลงาน/บันทึกการผลิตสื่อ/โครงการพัฒนาผู้เรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ภาพถ่ายกิจกรรม/ผลงานนักเรียน/แบบฝึกเตรียมความพร้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้ เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมกับเด็ก ทุกคนรับฟังและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมี ประสบการณ์ทางสุนทริยภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ปลุกฝังคุณธรรม โดยให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ ปลุกฝังระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์โดยการเล่านิทานให้เด็กได้เลียนแบบพฤติกรรมที่ดีจากนิทาน ส่งเสริมให้เด็กรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เช่น จัดเก็บของใช้/ของเล่น เข้าที่ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัด ประสบการณ์/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/บันทึกคุณธรรมจริยธรรม/สมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก/บันทึกพฤติกรรม สุขภาพเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน/สรุปรายงานผลโครงการกีฬา สัมพันธ์/สรุปรายงานผลโครงการลูกเสือจูเนียร์/สรุปรายงานผลโครงการวันปีใหม่/สรุปรายงานผลโครงการวันเด็ก แห่งชาติ/สรุปรายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมเรียนรู้วิถีอิสลาม/ข้อตกลงในชั้นเรียน/ผลงาน นักเรียน/กิจกรรมหน้าเสาธง/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไปผลการ ประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการ เตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชี้แจงกฎระเบียบของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก รายงานข้อมูลเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจน ความต้องการ พิเศษและปัญหาที่อาจพบได้ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับเด็กและ ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล ๓ และการส่งเสริมการปรับตัวของเด็กแต่ละระดับชั้น โดยการพบปะพูดคุยระหว่างครู ประจำชั้น เด็ก และผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดการศึกษาของระดับชั้นต่างๆ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/สรุปรายงานผลโครงการประชุมผู้ปกครอง/หนังสือเชิญประชุม/สรุปรายงานผลโครงการอบรมให้ความรู้และแนวทางการศึกษาแก่เด็กและผู้ปกครอง/ภาพถ่าย

จุดเด่น

จัดกิจกรรมร่วมกับครูระดับชั้นประถมศึกษาของสถานศึกษาใกล้เคียงในการแนะแนวการเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูล ประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง รับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง และติดตามพัฒนาการของเด็กในระดับชั้น ป.๑ ว่าเป็นอย่างไร เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีข้อปรับปรุง ๑ ข้อ

ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีข้อปรับปรุง ๑ ข้อ

วิธีดำเนินการ

- การวางแผน Planning (P)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก มีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๗.๘๖ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ส่งเสริมจ่ายอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็กทุกคน จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า และติดตาม การเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม KidDiary School เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโตทุกๆ ๓ เดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๗๑.๔๓ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๐ (ต้องปรับปรุง)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๖.๔๓ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่สมวัย (Gross Motor) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๒.๘๒ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๖.๔๓ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๕.๗๑ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๒.๑๔ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมสมัย (Personal Social) ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary School

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๖๘.๘๘ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๑.๓ ข เด็กร้อยละ ๑๕.๕๕ มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๐ (ต้องปรับปรุง)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน เด็กทุกคนต้องได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น กิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และการเรียนรู้อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพช่องปาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๗๘.๘๘ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๗.๗๗ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่าน

การเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินจากโปรแกรม KidDiary School

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ ๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๖.๖๖ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๕.๕๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๔.๔๔ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๙๐ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๙๘.๘๘ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๕.๕๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียน คำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๓.๓๓ มีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๙๙.๐๑ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ข้อ ๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๙๗.๗๗ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยเชื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๙๖.๖๖ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ ๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๙๖.๖๖ ภาควิชาจิตที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

- การดำเนินการ DO (D)

การดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และจ่ายอาหารเสริม (นม) กับเด็กทุกคน และติดตาม การเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม KidDiary School เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ประกอบกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก และดำเนินการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ดำเนินการจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และจ่ายอาหารเสริม (นม)กับเด็กทุกคน และติดตาม การเจริญเติบโต ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และวัดเส้นรอบศีรษะเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกลงโปรแกรม KidDiary School เพื่อประมวลผลการเจริญเติบโต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด และประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

ร่วมกันของครูและผู้ปกครองซึ่งสังเกตผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมการทำใบงานเตรียมความพร้อม การตรวจผลงาน ภาพถ่ายกิจกรรม คลิปวิดีโอกิจกรรมต่างๆ นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับภาระงานและงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

- การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act/Action) (A)

นำผลการประเมินพัฒนาการท้ายหน่วยการเรียนรู้ ผลการประเมินพัฒนาการตามโปรแกรม KidDiary School และประเด็นปัญหานำไปพัฒนาเด็ก ให้คำแนะนำและสนับสนุนผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็กไปพัฒนา และปรับปรุงให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี(๒ปี ๑๑เดือน ๒๙ วัน) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีข้อปรับปรุง ๑ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๒๘ คน เด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๖ เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) จำนวน ๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๖ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (Weight for height) จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๖ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๖

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/ระบบ KidDiary School/ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

การดูแลสุขภาพฟันของเด็ก โดยสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยช่องปากของเด็กทุกช่วงวัย ประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและเฝ้าระวังสุขอนามัยของเด็กอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระดับพัฒนาที่ดี ทั้ง ๔ ด้านต่อไป และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๒๘ คน เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ศพด.๐๒/ต/สมุดประจำตัวเด็ก/รายงานพัฒนาการสมวัย ระบบ KidDiary School/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชิงน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมทักษะชีวิตประจำวันให้กับเด็กให้มีความเหมาะสมกับวัย ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง และติดตามอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ระดับคุณภาพ B (ดี) มีข้อปรับปรุง ๑ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๙๐ คน เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๘ เด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกการตรวจช่องปาก/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/โครงการ

ประเมินพัฒนาการนักเรียน/ระบบ KidDiary School /สรุปรายงานผลโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ครู/ผู้ดูแลเด็กใช้ระบบ KidDiary School ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยในช่องปากและส่งเสริมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยเขตรวดสุขภาพช่องปากเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและเฝ้าระวังสุขอนามัยในช่องปากของเด็ก สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก และเฝ้าระวังป้องกันร่วมกับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๙๐ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๘

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกการตรวจช่องปาก/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/สรุปรายงานผลโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย/โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน/ระบบ KidDiary School /ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ใช้ระบบ KidDiary School เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห้วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่ไม่ผ่านพัฒนาการแต่ละด้านด้วยการฝึกปฏิบัติซ้ำและมีการประเมินผลติดตามอย่างต่อเนื่อง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือและฝึกฝนเด็กที่บ้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๙๐ คน เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย จำนวน ๘๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๗๗ เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างมือกับตา จำนวน ๘๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๓๓

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็ก

เป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน/
ระบบ KidDiary School /ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนรู้ และ
ประเมินผลใช้ระบบ KidDiary School ใ้ประวัติดิตตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห้วงอายุของ
เด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ศึกษาและพัฒนาการจัดกิจกรรมใหม่ที่กระตุ้นและเร้าความสนใจของเด็กในการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๙๐ คน เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึก
ที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย จำนวน ๙๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความสนใจจะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา จำนวน ๘๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๓๓ เด็กสามารถ
อดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ
สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย จำนวน ๘๗ คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๖๖

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึก
หลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมิน
พัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ระบบ KidDiary School /ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผล
โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๙๐ คน เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และ
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัยจำนวน ๙๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต
จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๕
เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย จำนวน ๘๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๔๔ เด็กมีจินตนาการ และ
ความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย จำนวน ๘๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำ
กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย จำนวน ๘๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๓๓

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึก
หลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/สมุดบันทึกผลการประเมิน
พัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/ระบบ KidDiary School /ผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผล
โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน

จุดเด่น

จัดทำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลใช้ระบบ KidDiary School เพื่าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ในการบันทึกและประเมิน ตามห่วงอายุของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

วางแผนและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กตามวัยของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย จำนวน ๘๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๘๘ เด็กมีทักษะในการการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ จำนวน ๘๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๕๕ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ จำนวน ๗๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๓๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย จำนวน ๘๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๘๘

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /แฟ้มสะสมผลงานผลงานเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน

จุดเด่น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการด้านภาษาต่างประเทศตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเล่าข่าว นิทานและเหตุการณ์ประจำวัน การใช้แบบฝึกและแบบประเมินเตรียมความพร้อม ใบงาน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารให้กับผู้เรียน ฝึกการขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

วางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๔๐ คน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย จำนวน ๔๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๗๗ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๖๖ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน จำนวน ๘๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๖๖

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึก
หลังการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)/สรุปรายงานผลโครงการประเมินพัฒนาการ
นักเรียน/โครงการวันสำคัญ/บันทึกคุณธรรมจริยธรรม/ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - มีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ - การคมนาคมสะดวก มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัย สะอาด กว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด - บุคลากรมีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านการศึกษามีความขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก - ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล - มีหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ - ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่างๆในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - จัดหาครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กเพิ่มเติม - จัดหางบประมาณและส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู/ผู้ดูแลเด็กพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ - จัดทำสถานที่ล้างหน้า/แปรงฟัน เพิ่มเพื่อลดความแออัดในการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก - จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กโดยมีการบันทึกและเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - บุคลากรมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนรู้และหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย - ครูมีการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เข้าถึงกับตัวเด็กและความต้องการของผู้ปกครอง รวมทั้งมีการใช้สื่อที่หลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการนำเทคโนโลยี สื่อโซเชียลต่างๆมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ - มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม	๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการอบรม ประชุม/สัมมนาศึกษาดูงาน การค้นคว้าหาความรู้ทางสื่อออนไลน์ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น
๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย - เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร และได้รับการดูแล ติดตาม และประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง โดยการประสานความร่วมมือของตัวเด็ก ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น - เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม - เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย - เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย - เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย - ติดตามและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองดูแลและเอาใจใส่รักษาสุขภาพช่องปากเด็ก เมื่ออยู่ที่บ้าน - ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างมือกับตาให้กับเด็ก ประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่อง - พัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรมพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ - สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาโรคฟันผุ - ส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก มีแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
๓. จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. จัดหาและพัฒนา เทคโนโลยี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๕. พัฒนาศักยภาพ ความรู้และประสบการณ์ของครู
๖. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
๗. พัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
๘. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน และมีทักษะในการดำรงชีวิต
๙. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายการศึกษา
๑๐. ส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียน
๑๑. จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
๑๒. ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและความมีระเบียบวินัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนบุคลากรให้มีความเพียงพอกับจำนวนเด็ก
๒. การพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานครูทุกคน รวมถึงการสร้างตระหนักถึงความสำคัญของเด็กที่ครูต้องรับผิดชอบในห้องประจำชั้น
๓. สนับสนุนและปรับปรุงอาคารเรียนให้เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ในการนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกและการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางอดิณุช แดงแสละ)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก
 แบบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
คบช. ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
คบช. ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓	ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๓	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี
คบช. ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ	๒	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๒	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
คบช. ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓	ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของ เด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๓	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
คบช. ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓	ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มี ส่วนร่วม	๓	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
คบข. ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	ดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๒	ดีมาก
คบข. ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	ดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
คบช. ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๒	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอน พัฒนาการ	๒	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดู ภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดย ครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	ดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี
คบช. ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	๒	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๒	ดีมาก
คบช. ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป	๒	ดี
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน)	๒	ดี
ตบช. ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
ตบช. ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
๓.๒.๑ ก เด็ก มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๒	ดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๒	ดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๒	ดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๒	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	ดี
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๒	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒	ดี
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๒	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๒	ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	ดี
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย	๒	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ	๒	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๒	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ เป็นพลเมืองดี	๒	ดี
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน	๒	ดี



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

ที่ ๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและความต่อเนื่องในการดำเนินงาน จึงได้มอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ดังนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม สั่งการ อำนวยการทั่วไป ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน และประสานงานการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผู้รับผิดชอบ คือ

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| - นางอดิษฐ์ แดงแสงละ | ครู รักษาในตำแหน่ง ผอ.ศพด. |
| - นางสาวจินตรา บุญโท | หัวหน้างานวิชาการ |

๒. ฝ่ายดูแลและรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่ จัดทำ/พัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| - นางอดิษฐ์ แดงแสงละ | ครูประจำชั้นอนุบาล ๓ |
| - นางสาวจินตรา บุญโท | ครูประจำชั้นอนุบาล ๓ |
| - นางอัศวินี สุริยะ | ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ |
| - นางวันเพ็ญ ศรีคะนอง | ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ |
| - นางสาวไชนุง กามุง | ครูประจำชั้นอนุบาล ๑ |
| - นางสาวศิริกัศสร หนูคง | ครูประจำชั้นอนุบาล ๑ |
| - นางสาวรอฮีม๊ะ ฮามิดง | ครูประจำชั้นเด็กเล็ก |
| - นางสาวสุมานา บุละ | ครูประจำชั้นเด็กเล็ก |

รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย

๓. ฝ่ายประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

/- นางอดิษฐ์ แดงแสงละ

- นางอดิณุช แดงแสงละ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓
- นางสาวจินตรา บุญโท	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓
- นางอศวิณี สุริยะ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒
- นางวันเพ็ญ ศรีคะนอง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒
- นางสาวไชนง กามุง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑
- นางสาวศิริกัศสร หนูคง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑
- นางสาวรอฮีม๊ะ ฮามิดง	ครูประจำชั้นเด็กเล็ก
- นางสาวสุมานา บุละ	ครูประจำชั้นเด็กเล็ก

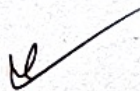
๔. ฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) มีหน้าที่ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ความเห็นชอบ นำส่งรายงานฯ(SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- นางอดิณุช แดงแสงละ	ครู รักษาในตำแหน่ง ผอ.ศพด.
- นางสาวจินตรา บุญโท	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓
- นางอศวิณี สุริยะ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒
- นางสาวไชนง กามุง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑
- นางสาวสุมานา บุละ	ครูประจำชั้นเด็กเล็ก

ทั้งนี้ ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพรักษาผลประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชา เพื่อจะได้พิจารณาแก้ไขให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางอดิณุช แดงแสงละ)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ที่ ๒/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
คบช. ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ
คบช. ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
คบช. ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครัวภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
คบช. ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
๑.๔.๓ อาคารต่อมมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟันล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
คบช. ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางอดิณุช แดงสละ

๒. นางสาวศิริกัสนกร หนูคง

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
คบข. ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ
คบข. ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรากินที่เหมาะสม
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด
คบข. ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
คบข. ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตบช. ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางอัสวีนิ สุริยะ

๒. นางสาวรอฮีหะ ฮามิดง

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)
ตบช. ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
๓.๑.๑ ก เด็ก มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
ตบช. ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๓.๒.๑ ก เด็กพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็ก มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็ก มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็ก มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็ก มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็ก มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวสุมานา บุละ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
๓.๑.๑ ข เด็ก มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
๓.๑.๒ ข เด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
๓.๑.๓ ข เด็ก มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๓.๒.๑ ข เด็ก มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
๓.๓.๑ ข เด็ก มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
๓.๓.๒ ข เด็ก มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
๓.๔.๑ ข เด็ก แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	
๓.๕.๑ ข	เด็ก บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
๓.๕.๒ ข	เด็ก มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
๓.๕.๓ ข	เด็ก สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
๓.๕.๔ ข	เด็ก มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
๓.๕.๕ ข	เด็ก มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
๓.๖.๑ ข	เด็ก สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
๓.๖.๒ ข	เด็ก มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
๓.๖.๓ ข	เด็ก มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ
๓.๖.๔ ข	เด็ก มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	
๓.๗.๑ ข	เด็ก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓.๗.๒ ข	เด็ก มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
๓.๗.๓ ข	เด็ก สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
๓.๗.๔ ข	เด็ก ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน
๓.๕.๒ ข	เด็ก มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวจินตรา บุญโท

๒. นางสาวไชนง กามุง

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงห์นคร

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ+				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๗.๔๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	✓				๑๔
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๘๐.๙๕				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	✓				
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		✓			๑
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมดูแล ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมได้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๑
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ			✓		
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๙๐.๙๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๒.๓๓ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☒ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๓ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๔ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก
ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๒

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๓๕๗๕ ๗๗๙๐ E-mail : artenos197500@gmail.com

สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ถึงวันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้สนใจหนังสือ และอ่านหนังสือ จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์และมุมหนังสือ ซึ่งควรมีการจัดมุมหนังสือให้น่าสนใจ มีหนังสือที่หลากหลาย น่าสนใจและเหมาะสมสำหรับเด็ก และเด็กสามารถหยิบ อ่านเองได้สะดวก ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรแนะนำทักษะการอ่านที่ถูกต้องแก่เด็ก และควรจัดกิจกรรมเล่านิทานจากหนังสือในห้องเรียนให้สม่ำเสมอทุกวัน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีระเบียบในการใช้หนังสือ ฝึกให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งควรใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้หลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมเล่านิทาน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่าให้เด็ก หรือเด็กเล่าให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กและเพื่อน ๆ ฟัง จัดทำโครงการหนูน้อยรักการอ่าน โดยจัดให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามหลักการบริหารคุณภาพ PDCA มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมทั้งมีการจัดทำเอกสารหรือการจัดทำลิงก์ (Link) หรือ QR code (Quick Response) เผยแพร่ ผ่านทุกช่องทาง เช่น เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม และมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการสรุปผลการดำเนินงานให้มีความชัดเจน และนำผลการประเมินไปใช้ เช่น การสรุปผลจากการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น และมีการนำผลการประเมินไปใช้อย่างไร เช่น นำไปปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรม นำไปพัฒนาวิธีการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรม เป็นต้น จนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ในปีการศึกษาต่อไป

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำรายงานผลการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งผลผลิต เป้าหมาย ซึ่งหมายถึงผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่ต้องการบรรลุผล ให้มีลักษณะก้าวหน้าและท้าทาย และควรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน หรือแนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เหมาะสมต่อไปในอนาคต

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการดำเนินงานในโครงการศูนย์รักการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ พัฒนาทักษะทางด้านภาษาและวิธีการอ่าน และจัดหา จัดทำและจัดมุมหนังสือให้กับเด็ก และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ เช่น แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เด็กดีมีวินัย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อ pop up “หน่วยเด็กดีมีวินัย” เป็นภาพแล้วมีคำอธิบายภาพ เช่น ภาพเด็กเข้าแถวตม่น้ำ เด็กมีระเบียบในการเข้าแถวตม่น้ำ ภาพเด็กทิ้งขยะในถังขยะ เด็กไม่ทิ้งเรี่ยราด และภาพเด็กกวาดและถูพื้น เด็กช่วยกันทำความสะอาด เป็นต้น และมี pop upธรรมชาติแสนสวย pop up นิทานเรื่องลูกเปิดขี้ไหร่ pop up อาชีพในฝัน เป็นต้น และภายในห้องเรียนทั้ง ๔ ห้อง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดมุมประสบการณ์ไว้ให้เด็กได้เรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมดนตรี มุมบทบาทสมมุติ มุมของเล่น เป็นต้น

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการดำเนินงานในโครงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์ ให้มีความต่อเนื่องและเข้มแข็ง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก มีคำสั่งของศูนย์พัฒนาเด็ก เรื่องแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่โครงการประกันคุณภาพภายใน โดยแบ่งงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ๑. ฝ่ายอำนวยการ ๒. ฝ่ายดูแลและรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา ๓. ฝ่ายประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และ ๔. ฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ประเมิน สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ เสนอต่องานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ เช่น แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เด็กดีมีวินัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน เช่น เรื่องการพัฒนาพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวของเด็ก เรื่องส่งเสริมทักษะการระบายสีสำหรับเด็ก ชั้นอนุบาล ๒/๑ และเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื้อรั้นของเด็ก โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง (กายบริหาร) เป็นต้น

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การ บริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การ พัฒนาคุณภาพ การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๙๐๕๐๓๗๐๒
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก
๓. สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๓๕๗๕ ๗๗๙๐ E-mail : artenos197500@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๖ คน
 - อื่น ๆ
 - แม่ครัว จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ จำนวน - ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน - ห้อง
 - อื่น ๆ
 - ห้องครัว จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ๕ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๑๑๙ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๒๘ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๒๗ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๙ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๒๐
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๓๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีกำหนดการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน กำหนดเป้าหมายเด็ก ร้อยละ ๘๕ มีภาวะโภชนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี ได้รับอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า และเพื่อให้เด็กมีสถานที่รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัยและโภชนาการตามหลักสุขาภิบาลเด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กที่มีภาวะโภชนาการเกินและขาดสารอาหาร และเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน จัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บอย่างต่อเนื่องมีการจัดทำโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็ก

มีการกำหนดเป้าหมาย เด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพช่องปากที่ดี ผลการดำเนินงานพบปัญหาเด็กส่วนมากฟัน
ผุ ได้รับการแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพในช่องปาก และการตรวจสภาวะสุขภาพช่องปาก เคลือบฟลูออไรด์
โดยเจ้าหน้าที่ทันตภิบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวเขา จัดกิจกรรมแปรงฟันให้ลูกที่บ้าน ศูนย์พัฒนาเด็ก
มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย
และมี สุขภาพดี สภาพพึงประสงค์ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีร่างกายแข็งแรงมีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ชับถ่ายเป็นเวลา
รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะ
ของร่างกายได้สัมพันธ์กัน ใช้น้ำลายเนื้อได้เหมาะสมกับวัย สภาพที่พึงประสงค์นั่งยอง ๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว
เดินถอยหลังได้ เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน กระโดดอยู่กับที่
โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง ใช้น้ำลายเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย จับสียืนทนท่งใหญ่
เพื่อขีดเขียนได้ เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
มีการประเมินการเจริญเติบโต มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
ทุก ๓ เดือน มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
จัดการตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์ การจัดเก็บอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอ
กับการใช้งานของเด็กทุกคน ภาพประกอบครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกสุขภาพ พัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่อง
และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหว
ร่างกายประกอบเพลง การเคลื่อนไหวปฏิบัติตามสัญญาณข้อตกลง การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ การเคลื่อนไหว
ร่างกายตามผู้นำ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ และการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก
และการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีตารางแจ้งรายการอาหารประจำวันสัปดาห์ การจัดหาอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอ
ทุกวัน เช่น วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ มีเมนูเป็นก๋วยเตี๋ยวราดหน้า และกล้วยหอม สำหรับอาหารกลางวันของเด็ก
มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งาน การทำกิจกรรมตามตาราง
กิจวัตรประจำวัน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
การเคลื่อนไหว และการทรงตัว มีการออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ ร้องเพลงและเต้นตามจังหวะเพลง
กระโดดสลับขา ซ้ายขวา ขึ้นลง สองขา หมุน และครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวในชั้นเรียนเพลง
กระต่าย ให้เด็กกระโดด ๒ ขา ขึ้นลงพร้อมกัน เด็กสามารถทรงตัวได้ดี และเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย
ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการวาดรูประบายสีและภาพรูปเด็กกับลูกบอล สำหรับชั้นเตรียมอนุบาล ตามการเรียนรู้
สัปดาห์ที่ ๑๐ หน่วย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องขยับกาย สบายชีวิ หน่วยย่อยเรื่อง ชื่อกีฬา เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ
มัดเล็กและการประสานสัมพันธ์กับตา เปิดวิดีโอหนานก่อนนอน และเพลงกล่อมเด็ก เด็กได้รับการตรวจความสะอาด
ร่างกายประจำวัน ได้แก่ การตรวจผม และเล็บ เด็กล้างมือก่อนดื่มนม และ รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน
หลังรับประทานอาหารกลางวัน มีป้ายนิเทศการล้างมือ ๗ ขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกต้อง ไม่มีฟันผุ การจัดพื้นที่

การเก็บอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัว เช่น ที่แขวงผ้าขนหนู แก้วน้ำที่เก็บกระเป๋ามีเพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัย การจัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่โปร่งพิน สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก และครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการตรวจประวัติการได้รับการฉีดวัคซีนตั้งแต่แรกรับทุก ๖ เดือน เด็กบางคนรับประทานอาหารได้น้อย เด็กช่วยเหลือตัวเองในเรื่องง่าย ๆ เช่น ล้างมือ ล้างหน้าแปรงฟัน ใส่เสื้อผ้าได้เองเก็บของเข้าที่ รับประทานอาหารเองได้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อศูนย์พัฒนาเด็ก เนื่องจากครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความใส่ใจเด็ก เป็นกันเอง มีการพูดคุย พบปะ และสื่อสารกับครูผู้ดูแลเด็กจากช่องทางไลน์ ส่งผลให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เป็นไปตามเป้าหมาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากแบบฝึกเตรียมความพร้อม หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยมารยาทงาม มีวัตถุประสงค์เพื่อเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กสามารถนึก ปะ ดิด กระดาษลงบนภาพที่กำหนดได้ มีกิจกรรมส่งเสริมวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่องภูเขาไฟระเบิด เพื่อให้เด็กได้สังเกตและบอกข้อมูลจากการทดลองได้ว่าเกิดอะไรขึ้นได้อย่างไรมีการทบทวนและสรุปผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน เด็ก กิจกรรมการจมน้ำลอยเป็นกิจกรรมเสริมทักษะการสังเกตการจมน้ำและการลอยของวัตถุ มีการประเมินความสนใจของเด็กหลังการสอน กิจกรรมสนุกกับไฟฟ้าสถิต มีการสรุปผลการทดลอง พบว่า การเกิดประจุของไฟฟ้าสถิตนั้น มักเกิดสภาพอากาศที่แห้ง เมื่อเกิดการเสียดสี อิเล็กตรอนจากเสื้อผ้าจะเคลื่อนตัวมายังแผ่นยางหรือพลาสติกมีภาพประกอบ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกพัฒนาการเด็กและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง การทำกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการการเล่นอย่างอิสระ มีแบ่งกลุ่มการทำกิจกรรมเพื่อความสามารถคิดการทำงานร่วมกัน เช่น กลุ่มต่อเลโก้ กลุ่มปั้นดินน้ำมัน กลุ่มไข่ไก่เด็กมีจินตนาการที่แตกต่างกัน เช่น การต่อเลโก้เป็น ปืน มังกร หมาตัวเล็ก บ้าน เป็นต้น ปั้นดินน้ำมันเป็น แว่นตา เอาดินน้ำมันมาต่อเป็นเล็บบาว สวนน้ำ ดอกไม้ เด็กช่วยกันแยกสีจากไข่ไก่ ซึ่งเด็กสามารถบอกสี และแยกไข่ตามกลุ่มสีได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำสื่อ ลูกเต๋าคณิตศาสตร์ เด็กนับเลข ๑-๑๐ ตามจังหวะเพลง กิจกรรมการหาผลบวกให้ถูกต้อง การสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาต่าง ๆ มีผลงานเด็กแสดงกิจกรรมพิมพ์สีจากวัสดุธรรมชาติที่บอร์ดผลงาน ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอดแทรกเพลงภาษาอังกฤษ ในการทำกิจกรรมเข้าจังหวะในตอนเช้า เด็กร้องเพลงและเต้นตามจังหวะเพลงพีน็อคคีโอ กระโดดสลับขา ซ้ายขวาขึ้นลง สองขาหมุน ซึ่งร้องเพลงและปฏิบัติได้ ส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์กับตา เด็กสามารถจำแนกสีไข่ไก่ได้ ต่อจิกขอเด็กบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเองและเพื่อนได้ เช่น บอกว่าเพื่อนไม่สบาย เพื่อนอยากกลับบ้าน

วันนี้มา ศูนย์พัฒนาเด็กน้องไม่ร้องเลย บอกเล่าเรื่องการไปรดน้ำต้นไม้ เป็นต้น เด็กบอกชื่อ และเขียนชื่อตัวเองได้ เด็กบางคนจำชื่อ พ่อ-แม่จำเบอร์โทรศัพท์ ผู้ปกครองได้เด็กนับ ๑-๒๐ ปากเปล่าได้ เด็กสามารถแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดได้ ตั้งแต่ ๑-๑๐ จำแนกสีสิ่งของได้ ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ผีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่าอ่าน วาดเขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัยรับรู้และเข้าใจความหมายของภาษา ได้ตามวัยสภาพพึงประสงค์ ร้องเพลงได้บางคำ สนใจชอบดูหนังสือนิทานแสดงออกและพูดเพื่อสื่อความหมายได้ พูดคำต่อคำได้ เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ พูดและชี้บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ จากแบบฝึกเตรียมความพร้อม หน่วยการเรียนรู้หนูน้อยมารยาทงาม เด็กระบายสีภาพที่กำหนดได้ ตามวัตถุประสงค์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกพัฒนาการเด็กและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง การทำกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในชั้นเรียนเด็กวาดภาพ ระบายสี พิมพ์ภาพ จากแกนหลอดด้ายตามจินตนาการ เด็กฟังพูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ เช่น บอกว่า ไปรดน้ำต้นไม้ ไม่ชอบเหนียวมาก ตื่นนอนมาจากบ้านแล้ว รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ อ่าน ก-ฮ และ ท่อ่ง A-Z เขียนชื่อตนเองได้ เด็กรู้จักชื่อเพื่อนในชั้นเรียน ครูหรือผู้ดูแลเด็กสอนให้เด็กออกเสียงสระ และพยัญชนะที่ละตัว ตามประโยค “เด็กดีมีวินัย” เช่น สระ เอ, ด เด็ก, ไม้ไต่คู้ ก ไก่ ด เด็ก สระ อี เป็นต้น เด็กสื่อสารบอกความต้องการได้ เช่น ขอข้าวเพิ่มอีก ขอถ้วยอีก ขอไปตักน้ำไปห้องน้ำ เป็นต้น เด็กสื่อสารโต้ตอบได้ บอกอาชีพรูปภาพที่ฝาผนังได้ เช่น ทหาร ครู พยาบาล และชาวนาเด็กสามารถโต้ตอบการเตรียมความพร้อมเป็นภาษาอังกฤษได้เมื่อ ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ภาษาอังกฤษสวดแทรกในการตั้งคำถาม เช่น Are you ready? เด็กตอบพร้อมกันว่า One Two Three, Yeah. และใช้คำว่า Stop เมื่อสั่งให้หยุดครูหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้สัญญาณมือแสดงความพร้อมด้วยการทบมือ ๑-๕ ครั้ง เด็กเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ เด็กกล่าวคำขอโทษเพื่อน เมื่อทำผิด และเพื่อนให้อภัย เด็กกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับของจาก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็กสามารถพูดคำว่า สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ บอกสิ่งที่ต้องการ เช่น เมื่อปวดปัสสาวะ หรือต้องการตักน้ำ ตื่นนอน เป็นต้น พูดคุยกับเด็ก เด็กสามารถบอกชื่อของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้ เสือ ช้าง สิงโต เป็นต้น เด็กเล่าเรื่องที่ศูนย์พัฒนาเด็กให้ฟังทุกวัน ผู้ปกครองช่วยทบทวนการบ้านให้เด็ก ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดไว้

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓

มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร่าเริงแจ่มใส สภาพที่พึงประสงค์ อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่ายแวตามีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะ การเคลื่อนไหวจัดโครงการกีฬาสีสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพพลานามัยและการแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจ นักกีฬาเพื่อส่งเสริมความสามารถ ทักษะด้านกีฬาให้กับผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดเกม การแข่งขันวิ่งผลัดอู้มแตง ชักเย่อ แข่งวิ่งผลัดกระสอบ เดินขบวนพาเหรด เป็นต้นผลการดำเนินงาน เด็กมีความสนใจ มีส่วนร่วม เด็กสนุกสนานกับการ เด็กปฏิบัติกิจกรรมการแข่งขันได้ ทำกิจกรรมได้สำเร็จตามวัย จัดโครงการวันปีใหม่ สรุปผลการดำเนินงาน เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน เด็กรู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจต่อผู้อื่น ในการแลกเปลี่ยนของขวัญ เด็กยอมรับกฎกติกาและยอมรับของของขวัญที่ตนเองจับสลากได้และบันทึกการสังเกต พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นไปตามเป้าหมาย การทำกิจกรรม หน้าเสาธงร้องเพลงเคารพธงชาติ มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ออกมาเชิญธงชาติ ผู้นำดูลาร์ มีการทำสมาธิหน้าเสาธง ซึ่งส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีวินัย เข้าแถวเป็นระเบียบ ปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง เพื่อส่งเสริม การเคลื่อนไหวการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดการเดินตามจังหวะเพลงเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ปรับตัวได้เหมาะสมตามวัย มีแสดงออกอย่างมีความสุขความสนุก ร่าเริง แจ่มใส การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เด็กรู้สึกถึงความปลอดภัยในการเล่นในศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการออกกำลังกายการทำกิจกรรม เข้าจังหวะ มีการใช้ภาษาอังกฤษ และการนับเลข สอดแทรกในเพลงกิจกรรมการออกกำลังกายส่งเสริม เด็กสนุกกับการทำกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การถีบจักรยานขาไถ การโยนบอลลงตะกร้าในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย เช่น การทำงาน เป็นกลุ่ม เด็กช่วยกันต่อจิกซอ ต่อเลโก้ ร้อยลูกปัด กิจกรรมการเคลื่อนไหวกระโดดอยู่กับที่ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ใช้นกหวีด เป็นการส่งสัญญาณ ให้กระต่ายกระโดด ๒ ขา เพื่อฝึกการเคลื่อนไหวและพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสนุก ร่าเริงกับการทำกิจกรรมและปฏิบัติตามคำสั่ง และกฎของการเล่นเกมได้อย่างถูกต้อง เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น พูดได้มากขึ้น ร่าเริงแจ่มใสเด็กอยากมาศูนย์พัฒนาเด็กมีเพื่อน เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยที่ ๗ สารการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหนูน้อยมารยาทงาม สารการเรียนรู้ย่อย มารยาทในการทักทาย กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับมารยาท กิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผน

อันเหมาะสมตามกาลเทศะ และมารยาทไทยที่เป็นวัฒนธรรมการทักทายเวลาพบปะกันหรือลาจากกัน “การไหว้” เป็นการแสดงถึงความมีสัมมาคารวะและการให้เกียรติซึ่งกันและกัน นอกเหนือจากการกล่าวคำว่า “สวัสดี” แล้วยังแสดงออกถึงความหมาย “การขอบคุณ” และ “การขอโทษ” การไหว้เป็นการแสดงมิตรภาพมิตรไมตรีที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์จากแบบบันทึกการทำความดีน้อมต้นน้ำแบ่งปันของเล่นให้กับน้องฮาวา น้องพีรฮานช่วยครู หรือผู้ดูแลเด็กเก็บเศษใบไม้แห้งใส่ถังขยะ เด็กรู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น โครงการหุ่นน้อยยอมทรัพย์ เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเอง พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์รู้จักประหยัดอดออม มีระเบียบวินัยในตนเอง โครงการลูกเสือจูเนียร์เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบ ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ แบ่งปัน มีน้ำใจ และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีการทำกิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมฐานการเรียนรู้วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง กิจกรรมฐานการเรียนรู้ฐาน ล.ลิงใต้ราว ฐานกิจกรรมลอดอุโมงค์ถ้าเสือ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ฐานกระดานทรงตัว กิจกรรมรอบกองไฟเป็นต้น จัดทำโครงการวันสำคัญเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว เด็กเข้าใจและเห็นความสำคัญของวันสำคัญ และขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและประเทศชาติ การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเล่นอย่างอิสระความปลอดภัยในการเล่น เด็กมีวินัยและอดทนรู้จักการรอคอย การนั่งรอรับของจากครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระเบียบ มีวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เข้าแถวรดน้ำต้นไม้ เข้าแถวรับขนมนั่งรอรับอาหารกลางวันหรือทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีภาวะการเป็นผู้นำ เด็กมีวินัยในการเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ การจัดเก็บรองเท้า กระเป๋า แก้วน้ำ เก็บอาหารเมื่อรับประทานอาหารเสร็จ เก็บที่นอนหลังตื่นนอนทุกครั้งเข้าที่เด็กแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็ก วันอังคารใส่ชุดไทย วันพุธใส่ชุดพละ เป็นต้น เด็กเคารพกฎ กติกาข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน การให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี(เล่นมุมประสบการณ์) กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กจัดขึ้น เช่น การรดน้ำต้นไม้ในตอนเช้า การเก็บขยะ และเศษใบไม้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเด็กได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนให้เป็นคนดีและรับผิดชอบต่อสังคม เด็กช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กทำงานเป็นกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น กลุ่มต่อเลโก้ กลุ่มปั้นดินน้ำมัน กลุ่มโซ่เกี่ยว กลุ่มต่อจิกซอ เป็นต้น เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน และรู้จักการแบ่งปัน มีวินัยในการเก็บของเข้าที่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องสุขนิสัยให้ดียิ่งขึ้น เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้า ห้องส้วม การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน การใช้ห้องน้ำ การรักษาความสะอาดของร่างกาย และการรับประทานอาหารโดยไม่มีการใช้มือหยิบจับอาหารเข้าปาก เป็นต้น โดยฝึกให้เด็กปฏิบัติจนกลายเป็นนิสัย และควรประสานกับผู้ปกครองให้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสุขอนามัยที่บ้านอย่างต่อเนื่องด้วย

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นกลุ่มทั้งเล็กใหญ่ จากการเรียนรู้การเป็นหัวหน้ากลุ่ม มีการแต่งตั้งหัวหน้าห้องสลับสับเปลี่ยนให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ทั้งผู้นำและผู้ตาม และควรกำหนดกติกาข้อตกลงให้เด็กปฏิบัติทั้งการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง

๓. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้สนใจหนังสือ และอ่านหนังสือ จากกิจกรรมเสริมประสบการณ์และมุมหนังสือ ซึ่งควรมีการจัดมุมหนังสือให้น่าสนใจ มีหนังสือที่หลากหลาย น่าสนใจและเหมาะสมสำหรับเด็ก และเด็กสามารถหยิบ อ่านเองได้สะดวก ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรแนะนำทักษะการอ่านที่ถูกต้องแก่เด็ก และควรจัดกิจกรรมเล่านิทานจากหนังสือในห้องเรียนให้สม่ำเสมอทุกวัน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีระเบียบในการใช้หนังสือ ฝึกให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งควรใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ให้หลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมเล่านิทาน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่าให้เด็ก หรือเด็กเล่าให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กและเพื่อน ๆ ฟัง จัดทำโครงการหนูน้อยรักการอ่าน โดยจัดให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามหลักการบริหารคุณภาพ PDCA มีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา รวมทั้งมีการจัดทำเอกสาร หรือการจัดทำลิงก์ (Link) หรือ QR code (Quick Response) เผยแพร่ ผ่านทุกช่องทาง เช่น เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านส่งเสริมการรักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือให้มีความหลากหลาย จัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนิทานจากภาพให้บ่อยครั้งขึ้น จัดการแข่งขันการเล่านิทาน ใช้หนังสือนิทาน pop up หนังสือนิทานเล่มใหญ่ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า หรือครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กช่วยกันคิดแก้ปัญหาให้ตัวละครในนิทาน เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กได้เชื่อมโยงการฟังภาษาด้วยความพึงพอใจและสนุกสนาน เช่น การให้ร้องเพลงและการเพิ่มเนื้อเพลงเป็นการทำท่ายหรือฝึกความจำ เช่น เพลงเกี่ยวกับตัวอักษร เกี่ยวกับสัตว์ หรือการให้เด็กได้แสดงท่าทางประกอบเรื่อง เป็นต้น เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ฟังและติดตามเรื่องราว ฝึกสมอง ฝึกให้เด็กคิดไปตามเรื่องราวที่ได้ยิน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกให้เด็กปฏิบัติอย่างซ้ำ ๆ และสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการดำเนินงานในโครงการ หนุน้อยรักการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ พัฒนาทักษะทางด้านภาษาและวิธีการอ่านและ จัดหา จัดทำและจัดมุมหนังสือให้กับเด็ก และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ เช่น แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เด็กดีมีวินัย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อ pop up “หน่วยเด็กดีมีวินัย” เป็นภาพ แล้วมีคำอธิบายภาพ เช่น ภาพเด็กเข้าแถวตม้น้ำ เด็กมีระเบียบในการเข้าแถวตม้น้ำ ภาพเด็กทิ้งขยะในถังขยะ เด็กไม่ทิ้งเรียราด และภาพเด็กกวาดและถูพื้น เด็กช่วยกันทำความสะอาด เป็นต้น และมี pop up ธรรมชาติแสนสวย pop up นิทานเรื่องลูกเปิดชี้เหร์ pop up อาชีพในฝัน เป็นต้น และภายในห้องเรียนทั้ง ๔ ห้อง ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์ไว้ให้เด็กได้เรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมดนตรี มุมบทบาทสมมุติ มุมของเล่น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ศูนย์นำอยู่ ครุมีคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการสมวัย” กำหนดพันธกิจ ๓ ข้อ คือ ๑. พัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และ ๓. จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐานด้านที่ ๑ ระดับดี และตัวชี้วัด ๑.๑ ถึง ๑.๕ ระดับดีมีโครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีระบบ และให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กมีประสิทธิภาพ และภายในศูนย์พัฒนาเด็กด้านหน้าห้องผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีการติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ “ศูนย์นำอยู่ ครุมีคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการสมวัย” พันธกิจ ๓ ข้อ และเป้าประสงค์ ๓ ข้อ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้เข้ามาเยี่ยมศูนย์พัฒนาเด็กได้ทราบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ที่นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ และศูนย์พัฒนาเด็กมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการออกแบบการประเมิน ๑๑ เรื่อง เช่น ๑.การประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ๒.การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร ๓.การประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ ๔.การประเมินการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ศูนย์พัฒนาเด็กไม่มีการสรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และการนำผลการประเมินไปใช้

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพ แสวงหาเทคนิค ความรู้ วิธีการสอนใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยและสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ โดยเข้ารับการอบรมมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วมอบรมทั้งในรูปแบบการอบรมและประชุมในรูปแบบ on site และ online ปีละ ๔๕ ชั่วโมง เช่น การอบรมผ่านระบบ ZOOM เรื่องเสริมสร้างภูมิปลอดภัย โรงเรียนปลอดภัย ๑๙ การอบรมผ่านระบบ ZOOM เรื่อง เทคนิคการทำ pop up เพื่อใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมผ่านระบบ ZOOM เรื่องเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและรับรองโรงเรียนปลอดภัย อบรมเรื่องการจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับสถานศึกษา เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการนำผลจากการอบรม เรื่อง เทคนิคการทำ pop up เพื่อใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การผลิตสื่อ pop up “หน่วยเด็กดีมีวินัย” เป็นภาพแล้วมีคำอธิบายภาพ เช่น ภาพเด็กเข้าแถวตักน้ำ เด็กมีระเบียบในการเข้าแถวตักน้ำ ภาพเด็กทิ้งขยะในถังขยะ เด็กไม่ทิ้งเรื้อยราด และภาพเด็กกวาดและถูพื้นเด็กช่วยกันทำความสะอาด เป็นต้น และมี pop up ธรรมชาติแสนสวย pop up นิทานเรื่อง ลูกเปิดใจให้ pop up อาชีพในฝัน เป็นต้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนา ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการประเมินผล

การปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปีการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ผักอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR จากหน่วยงานต้นสังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับวัย ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพที่ดี ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อ เรื่องลำดับการเจริญเติบโตของคน ใช้กับหน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต สื่อเกมจับคู่ภาพงานของดอกไม้ ใช้กับหน่วยการเรียนรู้ดอกไม้งามตา สื่อเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ใช้กับหน่วยการเรียนรู้อาชีพในฝัน เป็นต้น โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กอธิบายถึงจุดประสงค์ในการผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อ ขั้นตอนการสื่อ การใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์และพัฒนาการที่เด็กได้รับ นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อ pop up “หน่วยเด็กดีมีวินัย” เป็นภาพแล้วมีคำอธิบายภาพ เช่น ภาพเด็กเข้าแถวตักน้ำ เด็กมีระเบียบในการเข้าแถวตักน้ำ ภาพเด็กทิ้งขยะในถังขยะ เด็กไม่ทิ้งเรี่ยราด และภาพเด็กกวาดและถูพื้น เด็กช่วยกันทำความสะอาด เป็นต้น และมี pop upธรรมชาติแสนสวย pop up นิทานเรื่องลูกเปิดซีไทร์ pop up อาชีพในฝัน เป็นต้น ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กมีคอมพิวเตอร์ ๒ เครื่อง มี DLTV ๑ เครื่องมีสัญญาณอินเทอร์และเครื่องฉายภาพ (Projector) พร้อมใช้และมีเครื่องเสียงที่ควบคุมการเปิด-ปิดที่ห้องผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ใช้สำหรับเปิดเพลงเคารพธงชาติ เปิดเพลงออกกำลังกาย เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีระเบียบวินัย รักษ์สิ่งแวดล้อม ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กและเด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแลรักษาความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการจัดทำสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา เพื่อให้เด็กมีสถานที่เล่นแบบธรรมชาติและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และศูนย์พัฒนาเด็กมีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่พอเพียงและเหมาะสม มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามที่หลากหลายที่ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทเซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด เช่น กระดานโยก ซิงช้า บ้านสไลเดอร์ อุโมงค์ลอด ม้าหมุน ม้าโยก เป็นต้น ภายในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีถังขยะที่มีฝาปิดมิดชิด และภายในมีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำของเด็ก และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีบริษัท ปตท.สผ.อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด โดยอาสาสมัครพนักงาน ฐานสนับสนุนการพัฒนาปิโตรเลียม สงขลา สนับสนุนทาสีกำแพงและแปลงผักสวนครัว โดยให้เด็กมีส่วนร่วมให้ปลูกผักครัว เช่น ผักบุ้ง มะเขือ พริก โหระพา เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เพื่อให้เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี ได้รับอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่ามีสถานที่รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัยและโภชนาการตาม หลักสุขภาพ มีการจัดอาหารกลางวันโดยใช้ระบบ

Thai School Lunch และมีโครงการฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติในศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อจัดกิจกรรมป้องกันภัยพิบัติในศูนย์พัฒนาเด็ก ในลักษณะการเรียนรู้แบบจำลองสถานการณ์ ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็ก ผู้ปกครอง มีความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพของชุมชน และป้องกัน ลดความเสี่ยงความรุนแรง และความเสียหายที่เกิดจากภัยพิบัติ ศูนย์พัฒนาเด็กมีแม่ครัวประกอบอาหารจัดเตรียมอาหาร เลือกใช้วัตถุดิบ ในการปรุงอาหารมีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี ได้รับอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ มีเมนูติดไว้ในห้องรับประทานอาหาร และส่งรูปภาพเมนูอาหารกลางวันในไลน์กลุ่มผู้ปกครองทุกชั้น เช่น วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ รายการอาหาร คือ ราดหน้า และมีผลไม้เป็นกล้วยหอม และในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ รายการอาหารคือข้าวมันไก่ และมีของหวานเป็นเฉาก๊วย เป็นต้นมีห้องครัว๑ ห้องที่รับประทานอาหารสำหรับเด็กที่พอเพียง มีความสะอาด ถูสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับนอนหลับที่เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี มีห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ๕ ห้องมีอ่างมือล้างหน้าของเด็กมีที่แปรงฟันที่ดัดแปลงมาจากท่อพีวีซีขนาดใหญ่ผ่าครึ่งนำมาเป็นที่แปรงฟัน ให้กับเด็กโดยได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ปตท.สผ.อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด และบริเวณทางเข้าห้องครัว มีมุมน้ำดื่มตั้งไว้สำหรับให้เด็กได้ดื่มและภายในห้องเรียนมีมุมน้ำดื่มทั้ง ๔ ห้องเรียน นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กยังมีการตั้งเครื่องกรองน้ำไว้ภายในห้องครัว และถังเก็บน้ำและกรองขนาดใหญ่ ๓ ถังอยู่ด้านข้างห้องครัว มีตู้ยาสามัญ ประจำบ้าน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดตู้ยาและเวชภัณฑ์ประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล เบื้องต้น พร้อมใช้งาน ไว้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และมีหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินติดไว้ในทุกห้องเรียน เช่น หมายเลขโทรศัพท์สถานีตำรวจภูธรสิงหนคร หมายเลขโทรศัพท์หน่วยแพทย์ฉุกเฉิน หมายเลขโทรศัพท์เหตุฉุกเฉิน และเพลิงไหม้ เป็นต้น และครูหรือผู้ดูแลเด็กได้เข้าร่วมมีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ที่ทางเทศบาลเมืองสิงหนครจัดขึ้นมีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวเขาปีละ ๑ ครั้ง และมีการตรวจสอบ ประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน มีมาตรการป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัย มาตรการป้องกัน และแก้ไขอุบัติเหตุ และมาตรการรักษาความปลอดภัยมาตรการป้องกันและดำเนินการเมื่อเกิดโรคติดต่อ และมีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อไข้เลือดออก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กนำเด็กเดินรณรงค์การป้องกัน โรคติดต่อไข้เลือดออกภายในชุมชน และให้เด็กเดินสำรวจบริเวณภายในศูนย์พัฒนาเด็กหาแหล่งเพาะพันธุ์ยุง และกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงภายในศูนย์พัฒนาเด็ก รวมทั้งมีเจ้าหน้าที่ของเทศบาลเมืองสิงหนครมาพ่นหมอกควัน กำจัดยุงลายภายในศูนย์พัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตระหนัก และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กิน กอด เล่น เล่า เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเด็ก กับผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน และประสานความร่วมมือกัน ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ในการพัฒนาเด็ก และโครงการเปิดห้องเรียนพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการสื่อสารเชิงบวกกับลูกหลาน

สร้างความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองจำเป็นต้องรู้ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองถึงแนวทางในการพัฒนาเด็ก บริเวณทางเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กด้านมีสนามเด็กเล่นที่ได้รับการสนับสนุนจากบริษัทเซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และด้านทางเข้าห้องครัวมีป้ายการได้รับสนับสนุนจากบริษัท ปตท.สผ.อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด โดยอาสาสมัครพนักงาน ฐานสนับสนุนการพัฒนาปิโตรเลียม สงขลา สนับสนุนทาสีกำแพงและแปลงผักสวนครัวและศูนย์พัฒนาเด็กมีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็กผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน และมีการประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กยังได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ บริษัท ปตท.สผ.อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด และจากบริษัทเซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดเป้าประสงค์ ๓ ข้อ คือ ๑.ศูนย์น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.ครูมีคุณภาพ และ ๓.เด็กมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ ๓ ยุทธศาสตร์ คือ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้น่าอยู่ ปลอดภัย และจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา ๒.ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีกลยุทธ์ ๑๒ ข้อ นำไปสู่การดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีความต่อเนื่องและเข้มแข็ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ด้านหน้าห้องผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก มีการติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ เป้าประสงค์ ๓ ข้อ คือ ๑.ศูนย์น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.ครูมีคุณภาพ และ ๓.เด็กมีคุณภาพ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้เข้ามาเยี่ยมศูนย์พัฒนาเด็กได้ทราบ และศูนย์พัฒนาเด็กมีคำสั่ง เรื่องแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการประกันคุณภาพภายใน โดยแบ่งงานออกเป็น ๔ ฝ่าย มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ประเมิน สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่องและมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ เสนอต่องานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๖ งาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบทั้ง ๖ งาน ตามความถนัด และความสามารถของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และมีปฏิทินการดำเนินงาน มีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ศูนย์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แบ่งเป็นสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และมีแบบประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น การประเมินวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีคุณสมบัติ มีความขยัน มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่

มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศึกษา และชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดการศึกษา และมีการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ที่มีจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพมาตรฐานรวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตาม

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการนิเทศภายใน เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ พัฒนาการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินการเป็นไปตามโครงสร้างการบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีบันทึกการนิเทศและการเยี่ยมห้องเรียน ๓ ด้าน เช่น ด้านพฤติกรรมครู นิเทศการจัดสื่อ อุปกรณ์การสอนเป็นระเบียบมีร่องรอยการใช้ ด้านพฤติกรรมเด็ก กล่าวพูด กล่าวแสดงออกในการปฏิบัติที่ถูกต้อง และด้านสภาพห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดการเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน โดยในชั้นเตรียมอนุบาล ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ขยับกายสบายชีวิ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยที่ ๑๐ หน่วยการเรียนรู้เด็กดีมีวินัย สาระการเรียนรู้ย่อยเรื่องการปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของห้องเรียน ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ศูนย์พัฒนาเด็ก และฝ่ายงานวิชาการผลจากนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึง บริบทของสภาพห้องเรียนและเด็กเป็นหลัก และมีแบบสังเกตและนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคในการเก็บเด็กให้มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม การจัดหาสื่อ หรือนวัตกรรมประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กกับบ้าน และให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีโครงการเฝ้าระวัง และส่งเสริมอนามัยในช่องปากของเด็ก เพื่อส่งเสริมและดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก และให้ความรู้กับผู้ปกครอง และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเล่นิทานส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี การตรวจช่องปาก การส่งเสริมและเฝ้าระวังภาวะสุขภาพในช่องปากให้กับเด็ก รวมทั้งกิจกรรมอบรมให้ความรู้ แก่ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เด็ก และผู้ปกครอง โดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหัวเขา ภายหลังจากการตรวจ สุขภาพช่องปากของเด็กพบว่าเด็กเป็นโรคฟันผุจำนวนมาก ทางศูนย์พัฒนาเด็กแนะนำให้ความรู้เพิ่มเติม ในการดูแลเด็กต่อที่บ้านในการการแปรงฟัน การดูแลฟันของเด็ก ให้กับผู้ปกครอง และบริเวณประตูทางเข้า-ออก ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดจุดรับ-ส่งเด็กจากผู้ปกครอง พร้อมมีสมุดบันทึกการรับ-ส่งเด็ก พบว่าผู้ปกครองที่มาส่งเด็ก และรับเด็กกลับบ้านมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหรือผู้ดูแลเด็กกันในเรื่องพัฒนาการของเด็กทั้งที่ อยู่บ้านและระหว่างอยู่ศูนย์พัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดระบบดูแลให้การช่วยเหลือเด็กในเรื่องต่าง ๆ เช่น

แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ DSPM แบบบันทึกภาวะโภชนาการเด็ก (น้ำหนัก ส่วนสูง) แนวทางส่งเสริมเด็กที่มีภาวะโภชนาการของเด็กที่ไม่ได้ตามเกณฑ์ แบบบันทึกสภาวะช่องปาก และการแปรงฟันของเด็ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม และมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการสรุปผลการดำเนินงานให้มีความชัดเจน และนำผลการประเมินไปใช้ เช่น การสรุปผลจากการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการนิเทศภายใน โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น และมีการนำผลการประเมินไปใช้อย่างไร เช่น นำไปปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรม นำไปพัฒนาวิธีการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรม เป็นต้น จนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ในปีการศึกษาต่อไป

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการนำผลการนิเทศ ที่ได้การนิเทศผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ฝ่ายงานวิชาการ ของศูนย์พัฒนาเด็ก จากหน่วยงานต้นสังกัด นำมาสรุปผลการจากการนิเทศ และนำไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น ปรับเวลาการจัดการเรียนรู้ ปรับกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปรับสถานที่ที่ใช้ในการทำกิจกรรม เป็นต้น รวมทั้งการปรับปรุง และพัฒนาวิธีการนิเทศ เช่น เพื่อนนิเทศเพื่อน เชิญผู้ปกครองหรือคณะกรรมการบริการ ศูนย์พัฒนาเด็กมานิเทศ เป็นต้น

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการวางแผนในการพัฒนาสื่อ ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น สื่อ pop up “หน่วยเด็กดีมีวินัย” เป็นภาพแล้วมีคำอธิบายภาพ เช่น ภาพเด็กเข้าแถวตมึ่น้ำ เด็กมีระเบียบในการเข้าแถวตมึ่น้ำ ภาพเด็กทิ้งขยะในถังขยะ เด็กไม่ทิ้งเรี่ยราด และภาพเด็กกวาดและถูพื้น เด็กช่วยกันทำความสะอาด เป็นต้น และมี pop upธรรมชาติแสนสวย pop up นิทานเรื่อง ลูกเปิดซีดี pop up อาชีพในฝัน สื่อเรื่องลำดับการเจริญเติบโตของคน ใช้กับหน่วยการเรียนรู้สิ่งมีชีวิต สื่อเกมจับคู่ ภาพงานของดอกไม้ใช้กับหน่วยการเรียนรู้ดอกไม้งามตา สื่อเกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน ใช้กับหน่วยการเรียนรู้ อาชีพในฝัน เป็นต้นโดยการหาวิธีเผยแพร่สื่อ การนำสื่อไปใช้ เช่น ให้ศูนย์เครือข่าย ทั้ง ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กนำไปใช้ จัดงานวิชาการตลาดนัดสื่อของครูหรือผู้ดูแลเด็ก จนสามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กที่กำหนดกิจกรรมและระยะเวลาในการประเมิน และมีผู้รับผิดชอบ มีการประเมินคุณภาพภายในด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด นำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ต่อสาธารณชน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการดำเนินงานในโครงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์ให้มีความต่อเนื่อง และเข้มแข็ง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก มีคำสั่งของศูนย์พัฒนาเด็ก เรื่องแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่โครงการประกันคุณภาพภายใน โดยแบ่งงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ๑. ฝ่ายอำนวยการ ๒. ฝ่ายดูแลและรับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา ๓. ฝ่ายประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และ ๔. ฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ประเมิน สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่นเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย จัดทำโครงสร้างหน่วยประสบการณ์ รวมทั้งสิ้น ๕๒ สัปดาห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้ สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวัน บรรยากาศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จากการสังเกตการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การเล่นอย่างอิสระ ความปลอดภัยในการเล่น เด็กมีวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรมต่าง ๆ เข้าแถวรดน้ำต้นไม้ เข้าแถวรับนม การเข้าแถวเดินไปรับประทานอาหารกลางวันหรือทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีภาวะการเป็นผู้นำ อาสาออกไปหน้าชั้นออกคำสั่งให้เพื่อน ๆ

ปฏิบัติตาม โดยออกคำสั่งสลับและให้ทำท่าตรงกันข้ามกับคำสั่ง เช่น บอกให้นั่งต้องยืน บอกให้ยืนต้องนั่ง ซึ่งช่วยในการฝึกสมาธิ เด็กสามารถปฏิบัติตามคำสั่งผู้นำได้ตามวัย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนให้เป็นคนดีและรับผิดชอบสังคมสังคมครูหรือผู้ดูแลเด็กเรียกแถวตอนเข้าด้วยเพลง ซ้าย ขวามือ พร้อมการนับจำนวน ๑-๑๐ แฉ่งวันและวันที่ และสี่ประจำวันทุกวัน พร้อมการสวดแทรกภาษาอังกฤษ เช่น วันนี้อย่างวัน วันอย่างวันสี่ชมพู Today is Tuesday. Tuesday is Pink. วันนี้อย่างวัน วันพุธ วันพุธสี่เขียว Today is Wednesday, Wednesday is green. ครูหรือผู้ดูแลเด็กแจ้งข่าวสารหน้าเสาธง พรุ่งนี้จะไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ที่จะพาไปพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ให้เด็ก ๆ มาถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๆ ถ้ามาช้าจะไม่ได้ไป จากนั้นมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ด้วยเพลง ภาษาอังกฤษ และเพลงสวัสดีตะวัน เด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง ได้ตามวัย มีกิจกรรม Big Cleaning day รดน้ำต้นไม้ ล้างมือ และ เช้าแถวรับนม ทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น กระต่ายกระโดด ๒ ขา เด็กได้รับการส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ตา การร้อยลูกปัด ส่งเสริมจินตนา และความคิดสร้างสรรค์ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์มีการปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ การพิมพ์ภาพ จากแกนหลอดด้ายตามจินตนาการ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ความใส่ใจในการดูแลเด็กเป็นอย่างดี เด็กมีพัฒนาการ ที่ดีขึ้น สามารถพูดโต้ตอบ และผู้ปกครองช่วยเหลือดูแลเด็ก สอนสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกี่ยวกับสิ่งของที่ใชในชีวิต ประจำบ้าน การใส่เสื้อผ้า ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน เป็นต้น ช่วยสอนการบ้านน้อง

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ศูนย์พัฒนาเด็กมีสาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยมารยาทงาม มีการกำหนดสาระที่ควรรู้ ในเรื่อง มารยาทในการทักทาย มารยาทในการฟัง การพูด มารยาทในการรับ-ส่งสิ่งของ มารยาทในการ ยืน เดิน นั่ง มารยาทในการเคารพผู้ใหญ่ จัดตารางกิจกรรมการจัดประสบการณ์ครอบคลุม กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา จัดแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องบ้านนักวิทยาศาสตร์ คำนิยมหลัก ๑๒ ประการการรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม การมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการ โต้ไปไม่โกง ความเป็นธรรมทางสังคม รับฟังผู้อื่น เคารพให้เกียรติผู้อื่น อาเซียน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ท้องถิ่นของเรา เด็กเข้าใจ และตระหนักเห็นคุณค่าของวิถีพื้นถิ่น เคารพ ยอมรับความแตกต่างภายในชุมชน ตลอดจนสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แบบบันทึก การสังเกต คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามภารกิจวัตรประจำวัน บรรยาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสม แหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม การบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว เด็กร้องเพลงและท่องจำ ประกอบท่าเต้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ให้เด็กนำไปปฏิบัติครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมกลางแจ้งเสริมพัฒนาการด้านความเคลื่อนไหว เช่น จักรยานขาไถ

การออกกำลังกาย กิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการด้านตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดกิจกรรมเปิดเพลงกล่อมและเล่านิทานก่อนนอน และเหตุการณ์ประจำวัน การใช้แบบฝึกหัดตามสาระ การเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ ๑๐ สาระหน่วยที่ ๙ เรื่อง ขยับกายสบายชีวี สำหรับเด็กต่ำกว่า ๓ ขวบ ใบงานวาดและระบายนักกีฬาเล่นบาสเกตบอล บันทึกแบบประเมินเตรียมความพร้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารให้กับ ด้วยนิทาน การใช้สื่อ และเด็ก ๔-๕ ขวบ เรียนรู้สาระหน่วยที่ ๑๐ เรื่อง เด็กดีมีวินัย จัดกิจกรรมระบายสีภาพการปฏิบัติตนในการเข้าแถว ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีสื่อการสอนที่ใช้เทคโนโลยี และผลิตสื่อการสอนเอง มีลูกเต๋าคณิตศาสตร์ pop up ทราายสี แผ่นภาพ ไม้สี เป็นต้น กิจกรรมฝึกการขีดเขียน วาดรูปอย่างอิสระตามจินตนาการ เช่น การฝึกลากเส้นจับภาพคู่ ระบายสีรูปการ์ตูนกับลูกบาส การปั้นดินน้ำมัน เด็กสามารถจินตนาและปั้นงานตามความคิดของตัวเอง เช่น แว่นตา ดอกไม้ เล็บ ตามลำดับขั้นตอนตามระดับพัฒนาการของเด็ก เด็กสามารถเล่าเรื่องที่ศูนย์พัฒนาเด็กให้ฟังได้ว่า วันนี้คุณครูให้ทำอะไร และทานอะไร หัดวาดภาพระบายสีที่บ้าน ทำการบ้านด้วยตัวเอง ช่วยเหลืองานเล็กน้อยได้ตามวัย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการกำหนดสาระสำคัญการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบเพลงเด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ มีการกำหนดจุดประสงค์เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงได้ เพื่อให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน จัดประสบการณ์สำคัญการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การร้องเพลง มีกระบวนการดำเนินกิจกรรม การวัดและประเมินผล ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแบบประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมหัวข้อ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เด็กสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับมารยาทในการพักท่าย เด็กสร้างสรรค์ผลงานการเป่าสี เด็กเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยได้ เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ มีระดับการประเมิน ๓ ระดับ ดี เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจนและเชื่อมั่น มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM รายงานพัฒนาการสมวัย รายงานการเจริญเติบโต จัดทำโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมอนามัยในช่องปากเด็กปฐมวัย มีสรุปรายงานสรุปผลโครงการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มาใช้จัดกิจกรรมในตารางกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์อย่างครบถ้วนทุกวัน มีการจัดมุมห้อง ได้แก่ มุมบล็อก มุมการศึกษา มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อบันทึกตามมุมตามความสนใจของเด็ก จัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑๐ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สาระเรียนรู้หน่วย เด็กดีมีวินัย มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การจัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ในห้องเรียน การเก็บรองเท้า เก็บกระเป๋า เก็บของเข้าที่ เป็นต้น เด็กเก็บกวาดขยะและเศษใบไม้บริเวณสนาม เด็กมีวินัยในการทิ้งขยะลงถัง เด็กสามารถแยกขยะทั่วไป และขยะรีไซเคิล เด็กช่วยรดน้ำต้นไม้ในวันที่มีกิจกรรม

Big cleaning day และถอนวัชพืชบริเวณแปลงผัก เล่น และเก็บสิ่งของเข้าที่ตามชั้นวางของที่ครูกำหนด ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดหาสื่อ และผลิตสื่อเพื่อประกอบในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้เด็กมีความพร้อมด้านทักษะพื้นฐาน สัปดาห์ที่ ๑๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดสาระการเรียนรู้สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยหน่วยย่อยมาเรียงตาม จัดกิจกรรมระบายสีภาพให้สวยงาม เพื่อพัฒนาการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือและตา ให้เด็กเป่าสีตามจินตนาการ ผักให้เด็กมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จในเวลาที่กำหนด ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย สุขภาพแข็งแรง รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เหมาะสม มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ด้านความเคลื่อนไหวเด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กสัมพันธ์กับตา เด็กลากเส้นจับคู่ภาพเหมือน ปั้นดินน้ำมันและจินตนาการเป็นรูปต่าง ๆ การนับจำนวน ด้านการเข้าใจภาษาทำตามคำสั่ง และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องได้ ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม สามารถทำตามกฎในการเล่นเป็นกลุ่มได้ มีคุณธรรม ช่วยเหลือเพื่อน มีจิตใจดีงามอยู่ร่วมกับเพื่อน และเล่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปัน มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ดี ตั้งใจเรียนดี ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ดูแลและเอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดี เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการดูแลเอาใจใส่ของครูหรือผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการเล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กความรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเล่าถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในตอนเช้า เล่าในสิ่งที่พบเห็น เล่าในสิ่งที่สนใจ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กรู้จักใช้การสังเกต และความจำ และเป็นการฝึกให้เด็กได้ฝึกการพูด

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรวางแผนระบบประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับการติดตาม การบันทึก การประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็ก รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก

๓. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำรายงานผลการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งผลผลิต เป้าหมาย ซึ่งหมายถึงผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ และผลลัพธ์เชิงคุณภาพ ที่ต้องการบรรลุผล ให้มีลักษณะก้าวหน้าและท้าทาย และควรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผล การดำเนินงาน หรือแนวทางในการพัฒนาให้สูงขึ้น และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่เหมาะสมต่อไปในอนาคต

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยนำประเด็นการพิจารณาทำวิจัยที่พิจารณาจากการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ให้การดูแลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างครบถ้วน ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรวิเคราะห์พัฒนาการเด็กหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พิจารณาเด็กจากระดับคุณภาพ เพื่อนำเด็กที่มีระดับคุณภาพ ควรปรับปรุงในแต่ละด้าน เพื่อนำมาทำวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการจัดทำตามระบบคุณภาพ (PDCA)

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระการเรียนรู้ เช่น แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สาระเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เด็กดีมีวินัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียน เช่น เรื่องการพัฒนาพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวของเด็ก เรื่องส่งเสริมทักษะการระบายสีสำหรับนักเรียนชั้น อนุบาล ๒/๑ และเรื่องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการตีนมของเด็กร โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง (กายบริหาร) เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางเนตรทราย เวชเพิ่ม	ประธาน	
๒. นางสาวกรภัค พังงาแก้ว.	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางอติษฐา แดงสละ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

วันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2567

