



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงห์นคร ๑ (บ้านขางาม)
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงห์นคร อำเภอสิงห์นคร จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ
การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการ
สถานศึกษาของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ
และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์
ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์
ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
๑ ข้อมูลทั่วไป	๙
๒ ข้อมูลผู้บริหาร	๑๔
๓ ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๔
๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๗
๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๑๘
๖ ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ	๒๓
๗ ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๔
๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๔
๙ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕
๑๐ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๐
๑๑ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๓
๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๓๕
๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๓๙
๑๔ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕๓
๑๕ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๕๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๙
๑ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๗๗
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๘๓
ภาคผนวก	๘๙
- ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙๐
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐๑
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐๘
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ในภาพรวม	๑๑๕
- คำสั่งงานแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายใน สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
- หนังสือรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)	
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	๑๓๔
- คณะทำงาน	๑๓๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

ชื่อผู้บริหาร

๑. นางสาวปุนิกา อินทจันทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร.๐๖๕ - ๕๔๙๔๙๙๒ วุฒิการศึกษา
สูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา e-mail punikainjan@gmail.com ดำรงตำแหน่งตั้งแต่
๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ จนถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๘ เดือน ๒๐ วัน

จำนวนครูและบุคลากร รวม ๔ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู/พนักงานครู ๓ คน

พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน) ๑ คน

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๕๔ คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (๓) ร้อยละ ๙๘.๕๗ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (๓) ร้อยละ ๙๘.๗๒

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้าน
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการข้อมูล
อย่างเป็นระบบ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและสำเร็จ
การศึกษาตามวุฒิการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น
ระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารที่มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย มีการจัดการเพื่อ
ส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแล
การเจ็บป่วยเบื้องต้น อาคารมีความเหมาะสม มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก มีการจัด
บริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน ล้างมืออย่างเพียงพอ มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมี
การจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้กับเด็กทุกคนอย่างเพียงพอ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ
ครอบครัวและชุมชน โดยมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองกับ
โรงเรียน รวมถึงมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (๓) ร้อยละ ๑๐๐

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก พบว่า โรงเรียนมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์และการเล่นที่เหมาะสมหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมปลอดภัย รวมถึงมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก รวมถึงเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาอย่างหลากหลาย รวมถึงมีปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่ดีผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี และจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยมีการจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมความพร้อมเด็กทั้งในด้าน การปรับตัวก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาและด้านการปรับตัว เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (๓) ร้อยละ ๙๗.๐๐

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี พบว่า เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๗๕.๙๓ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ร้อยละ ๙๘.๐๘ รวมถึงมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ร้อยละ ๕๒.๘๓ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว(GM) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา(FM) ด้านการเข้าใจภาษา(RL) ด้านการใช้ภาษา(EL) และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม(PS) ร้อยละ ๘๑.๔๘ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถเคลื่อนไหว ทรงตัว ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานงานระหว่างมือกับตา ได้ตามวัย ร้อยละ ๙๔.๔๔ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยรู้จักการกล้าแสดงออก อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ ๘๘.๘๙ สามารถแสดงความรู้ที่ติดตัวตนเองและผู้อื่น มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงสามารถอดทน รอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๗.๒๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยเด็กสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก

บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ ร้อยละ ๙๔.๔๔ มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๖.๓๐ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๖.๓๐ และมีความความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารโดยเด็กสามารถฟัง พูด เล่า สนทนา ร้อยละ ๙๔.๔๔ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร รู้จักเขียนคำและอ่านเบื้องต้นได้ ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย ร้อยละ ๙๕.๓๗ รวมถึงมีทักษะ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๘.๑๕ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี โดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๘.๑๐ มีความเมตตากรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองส่วนรวม ร้อยละ ๙๗.๒๒ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตาม ร้อยละ ๙๕.๐๖ รวมถึงมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๕.๐๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	
มีระดับคุณภาพ ดีมาก	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๓๒๒๐๖ E-mail : banyangngam.tsn1@gmail.com Website : www.tsn1.ac.th Page Facebook : <https://www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑บ้านยางงาม> สังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๗๖.๔ ตารางวา โดยใช้ประโยชน์ในที่ดินราชพัสดุ เลขที่ ๘๕๓

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๓ จากการสนับสนุนงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเทศบาลเมืองสิงหนคร โดยมีนายเสริมศักดิ์ จันทร์สว่าง เป็นนายกเทศมนตรีและนายสมเกียรติ รัตนบุรี ผู้อำนวยการกองการศึกษา ประสานการจัดตั้งจนแล้วเสร็จ สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยมีนางฐิติพร จันทร์แสง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีครูที่ช่วยปฏิบัติการสอน ๓ คน คือ ๑. นางเพ็ญทิพา ดีดาษ ๒. นางสาวสุดสุดา ทองจินดา ๓. นางสาวพจนา เทพรัตน์ จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๑ คน แยกเป็น ๓ ระดับชั้นเรียน คือ อนุบาล ๑ จำนวน ๒๑ คน อนุบาล ๒ จำนวน ๒๐ คน และอนุบาล ๓ จำนวน ๒๐ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๔ มีนางกาญจนา จันทมัตตุการ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๓ คน บุคลากร ๑ คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๘ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับชั้นเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๖ คน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗๒ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีนางกาญจนา จันทมัตตุการ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๕ คน บุคลากร ๒ คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๓๒ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๓ ระดับชั้นเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๗๙ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๘๗ คน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๖ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๙ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๓ ระดับชั้นเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๙๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๗ คน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๙ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๗ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับชั้นเรียน อนุบาลจำนวน ๑๙๘ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๖ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๔ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๙ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ และในภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีนายสุชาติ วุฒิมานพ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีนายสุชาติ วุฒิมานพ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๘ คน บุคลากร ๒ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๕๗ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๘๑ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕๗ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๖ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๖ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน และประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๖ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๑๐ คน บุคลากร ๒ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๒๕ คนแยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับชั้นเรียน อนุบาลจำนวน ๒๐๓ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๗๖ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๖๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๓ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒๒ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๙ คนและประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๑๑ คน บุคลากร ๔ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๕๔ คนแยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับชั้นเรียน อนุบาลจำนวน ๑๘๐ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๙ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๗๔ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๙ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ คน และประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๔ คน

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จนถึง ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๓ เดือน ๑๑ วัน มีนางสุกัญญา เหาะวิชค ตำแหน่ง ครู รักษาการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษามีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๑๓ คน บุคลากร ๕ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๘๙ คนแยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๗๑ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๑ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗๒ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๑๘ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖ คน และประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๔ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ มีครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๒๒ คน บุคลากร ๔ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๒๘ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๕๔ คน คือระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๖ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๗๔ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๔ คน ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๗ คนและประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน นางสาวปฐนิกา อินทจันทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึง ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๘ เดือน นางเพ็ญทิวา ดีตาช ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๒๒ คน บุคลากร ๕ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๒๐ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๓๐ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒๑ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔๙ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๐ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๙๐ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๓ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๕ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๑ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕๓ คน ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๓ คนและประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๕ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนางเพ็ญทิวา ดีตาช ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ จนถึง ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ นางสาวปฐนิกา อินทจันทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ จนถึง ปัจจุบัน มีครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๒๐ คน บุคลากร ๖ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวนครู ๖ คน บุคลากร ๒ คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนครู ๑๔ คน บุคลากร ๖ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๒๐ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๐๓ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒๙ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๖ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๑๗ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๒ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๔ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๐ คน ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๒ คนและประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๓ คน

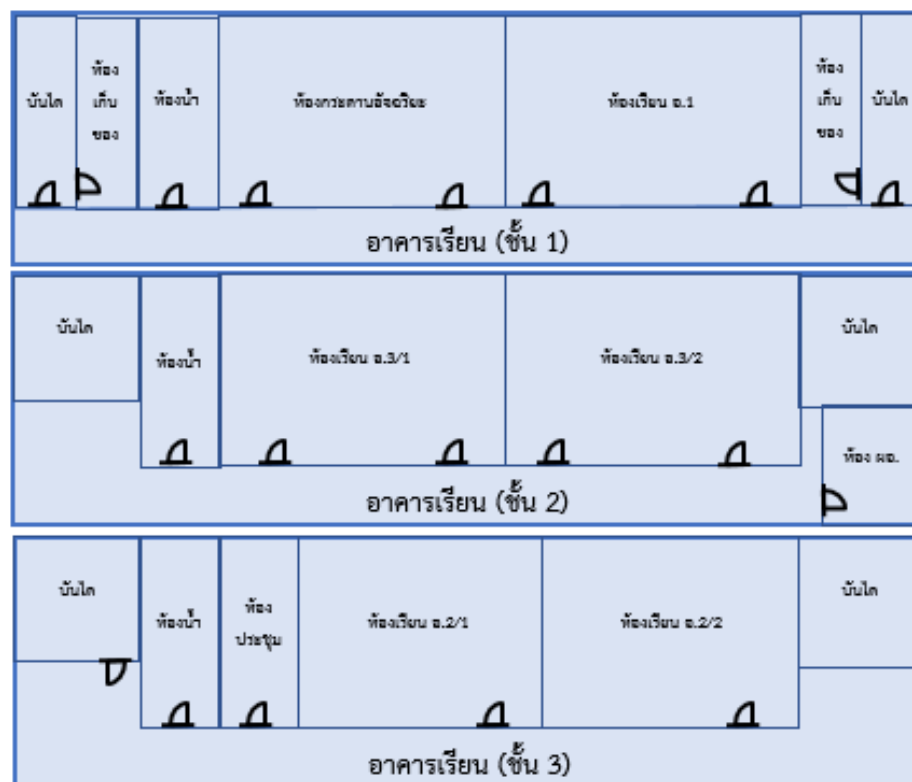
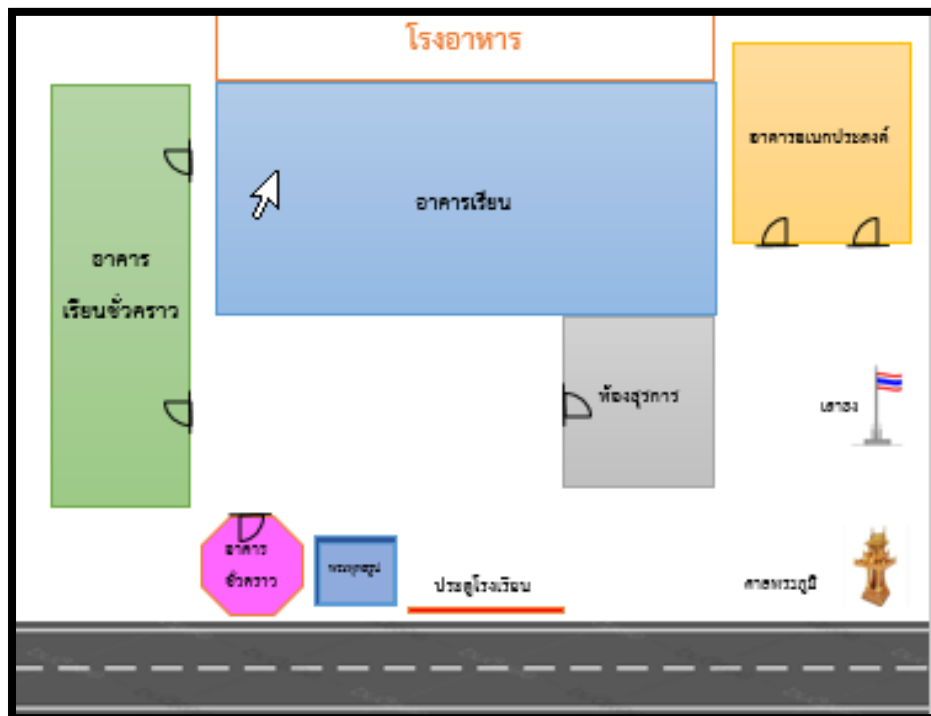
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนางสาวปฐนิกา อินทจันทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ จนถึง ปัจจุบัน มีครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๒๒ คน บุคลากร ๖ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวนครู ๕ คน บุคลากร ๒ คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนครู ๑๗ คน บุคลากร ๔ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๗๖ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๗๖ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๙ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๔ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๐๐ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๓ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๙ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๙ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๙ คน ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๙ คนและประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๑ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนางสาวปฐนิกา อินทจันทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ จนถึง ปัจจุบัน มีครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๒๒ คน บุคลากร ๖ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวนครู ๔ คน บุคลากร ๒ คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนครู ๑๘ คน บุคลากร ๔ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๕๗ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๖๖ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๕ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๗ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๙๑ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๗ คน

ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๒ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๙ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕๕ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๘ คนและประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๙ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนางสาวบุณิกา อินทจันทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑๐
สิงหาคม ๒๕๖๔ จนถึง ปัจจุบัน มีครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู
๒๓ คน บุคลากร ๖ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวนครู ๓ คน บุคลากร ๒ คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนครู
๒๐ คน บุคลากร ๔ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๗๖ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ได้แก่
ระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๕๔ คน คือ แยกเป็นระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน
๒๐ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๑ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๒๒ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน
๖๘ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๙ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๓ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน
๕๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๗ คนและประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๘ คน

แผนผังโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล)



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นางสาวปุนิกา อินทจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร.๐๖๕ - ๕๔๙๔๙๙๒ วุฒิการศึกษา
สูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา e-mail punika.ijan@gmail.com ดำรงตำแหน่งตั้งแต่
๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ จนถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๘ เดือน ๒๐ วัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง / วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน กลุ่ม สาระ การ เรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง / สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑	นางเพ็ญทิวา ดีดาษ	๕๔	๑๓	ครู คศ.๒	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑๕	๒๔
๒	นางสาวพจนา เทพรัตน์	๔๖	๑๓	ครู คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๕	๒๔
๓	นางสาวสุดสุดา ทองจินดา	๔๕	๑๓	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๕	๒๔

๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

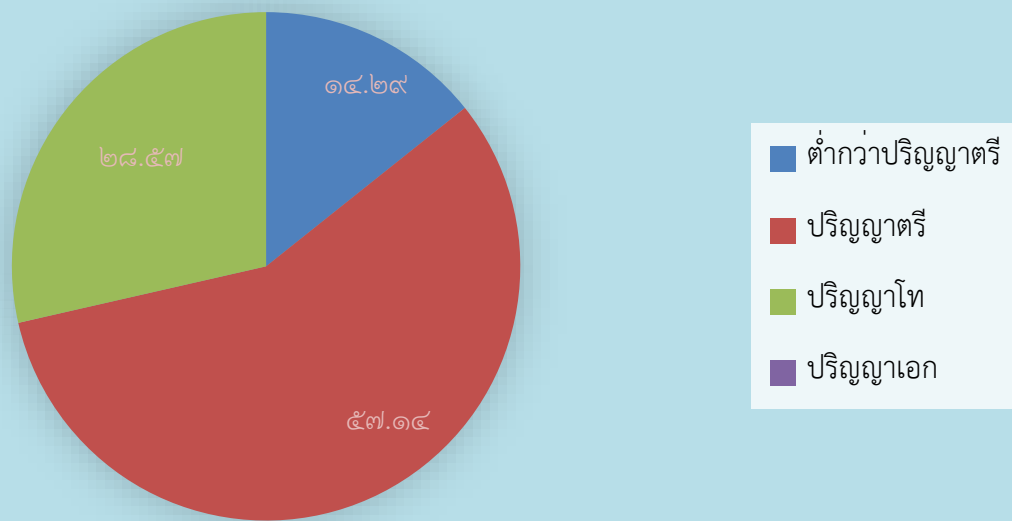
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวบัวบูชา วงศ์กระจำ	๒๕	ธุรการ	ส.บ.	สาธารณสุข ชุมชน	ธุรการ	รายได้สะสม สถานศึกษา
๒	นายวิมล คงรักษ์	๕๘	นักการภารโรง	ม.๖	-	นักการภารโรง	กรมส่งเสริม

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

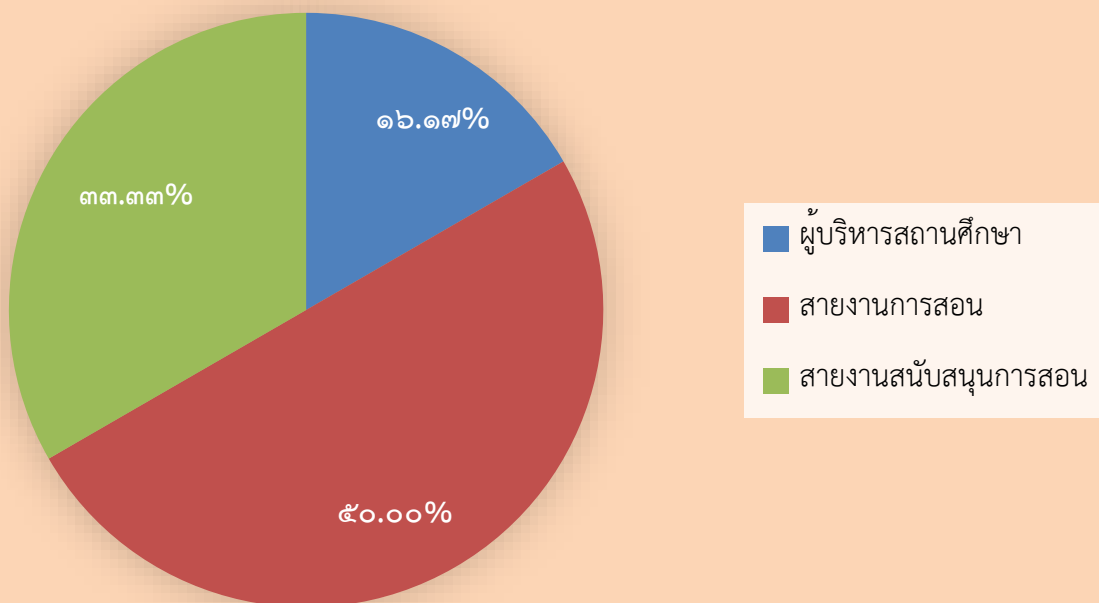
๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒	๑	-	๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	๑	-	๓
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	-	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ) พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	๑	-	-	๑
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๓	๒	-	๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๕๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓-๔ ขวบ)	๑	๑๐	๓	๑๓	๑๓
อ.๒ (๔-๕ ขวบ)	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
อ.๓ (๕-๖ ขวบ)	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
รวมทั้งสิ้น	๓	๓๑	๒๓	๕๔	๑๘

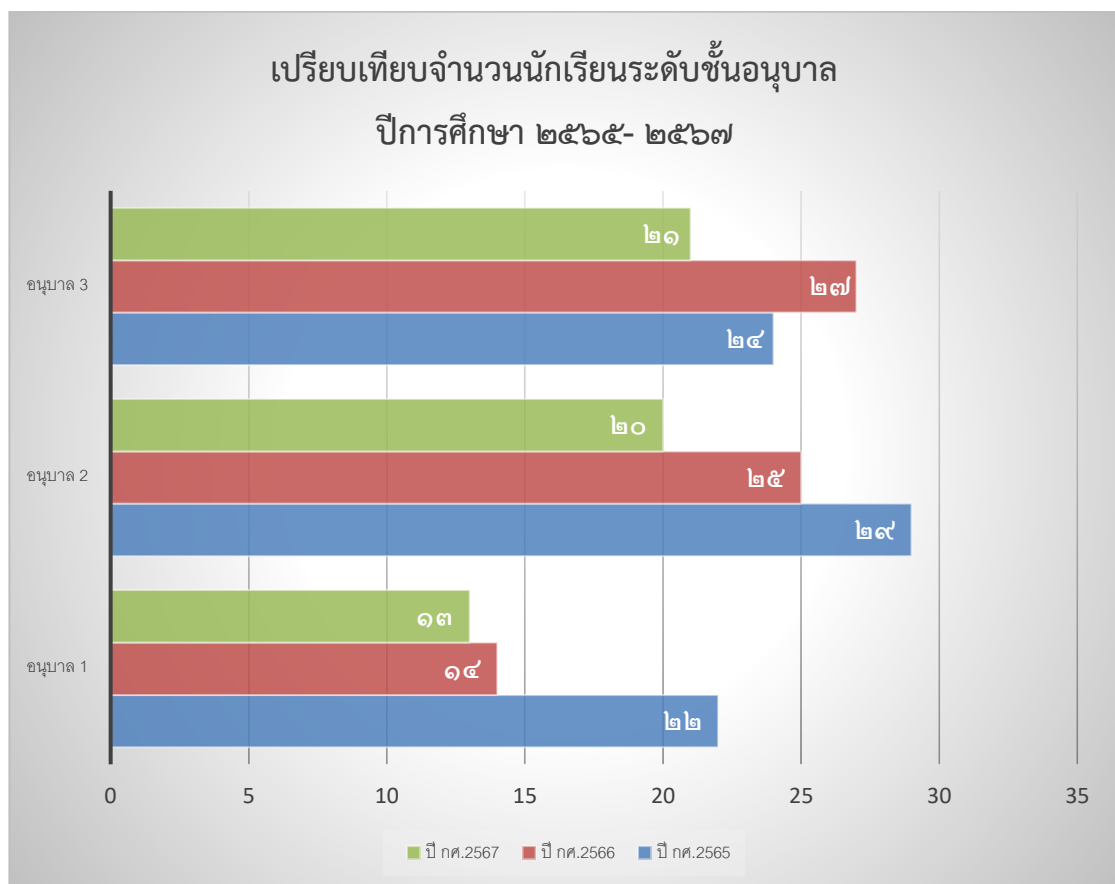
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๘ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

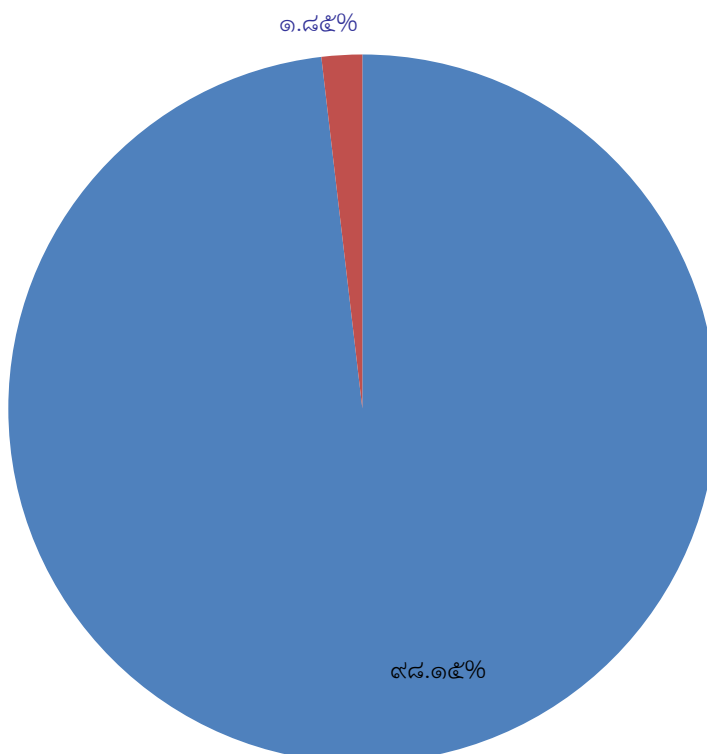
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓.๐๐	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๐	๐	๑	๑๙	๒๐	๒.๙๕	๒๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓.๐๐	๒๑	๑๐๐
รวม	๕๔	๐	๑	๕๓	๕๔	๒.๙๘	๕๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑.๘๕	๙๘.๑๕	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

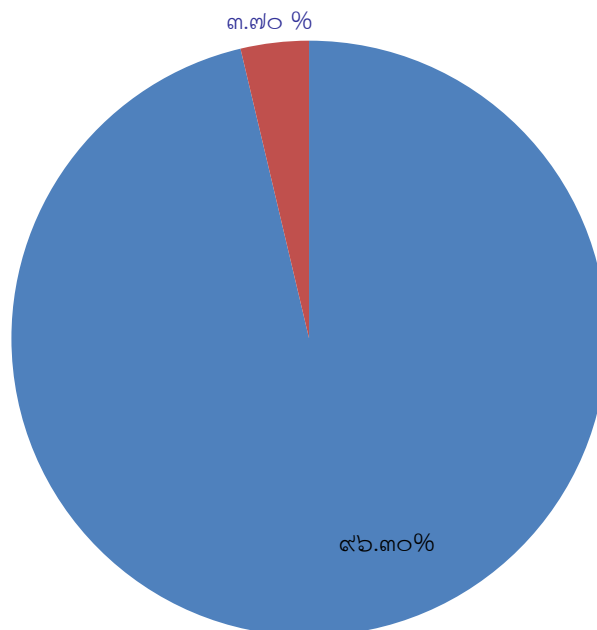


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓.๐๐	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๐	๐	๒	๑๘	๒๐	๒.๙๐	๒๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓.๐๐	๒๑	๑๐๐
รวม	๕๔	๐	๒	๕๒	๕๔	๒.๙๗	๕๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๓.๗๐	๙๖.๓๐	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

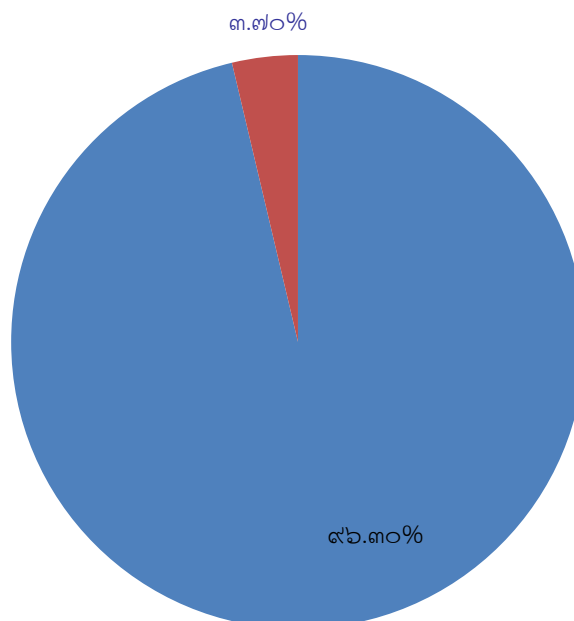


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓.๐๐	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๐	๐	๒	๑๘	๒๐	๒.๙๐	๒๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓.๐๐	๒๑	๑๐๐
รวม	๕๔	๐	๒	๕๒	๕๔	๒.๙๗	๕๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๓.๗๐	๙๖.๓๐	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

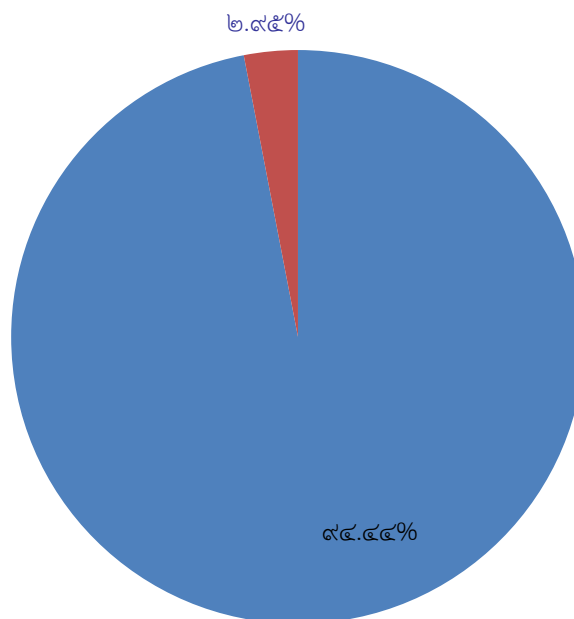


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓.๐๐	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๒	๒๐	๐	๒	๑๘	๒๐	๒.๙๐	๒๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๕	๒๑	๑๐๐
รวม	๕๔	๐	๓	๕๑	๕๔	๒.๙๕	๕๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๒.๙๕	๙๔.๔๔	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๗

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๑๓	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
๒	๒๐	๒.๙๕	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๙๐	๑๑.๖๕	๒.๙๑	๓
๓	๒๑	๓.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๗	๒.๙๕	๑๑.๙๒	๒.๙๘	๓
เฉลี่ยรวม		๒.๙๘	๒.๙๗	๒.๙๖	๒.๙๕		๒.๙๖	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๕	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๐	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๑	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๗	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๕	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๘	ระดับคุณภาพ ดี

ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๗

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๓	๐	๐	๑๙	๑	๐	๒๑	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๓	๐	๐	๑๘	๒	๐	๒๑	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๑๓	๐	๐	๑๘	๒	๐	๒๑	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	๐	๐	๑๘	๒	๐	๒๐	๐	๐
รวม	๑๓			๒๐			๒๑		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๑	๗๕.๙๓
๒.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๔	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๑๓	๒๔.๐๗
๕.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๒๑	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗.ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม
	ฯลฯ	

๘.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีประชากรประมาณ ๙๐๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดประตู่ไชย วัดประตู่ไชย วัดสลักป่าใหม่ วัดสลักป่าเก่า โรงเรียนวัดตาหลวงคง วัดตาหลวงคง ศูนย์การเรียนรู้งานศิลป์พื้นถิ่น กลุ่มร่อนลายไทย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลชิงโค โรงพยาบาลสิงหนคร องค์การบริหารส่วนตำบลชิงโค อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวน ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญวันสารทเดือนสิบ ทำบุญวันวางเดือนห้า ประเพณีชักพระ (เรือบก) ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ มโนราห์โรงครู การแทงหยวก เป็นต้น

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก ของชุมชน คือรับจ้างทั่วไป ทำนา ทำสวน ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว บริการเสริมสวย ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ รับราชการ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท/ปี สภาพครอบครัว ของบุคคลในชุมชนเป็นครอบครัวเดี่ยว เด็กๆ จะได้รับการเลี้ยงดูจากญาติผู้ใหญ่มากกว่า บิดา - มารดา

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส....สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัด ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากผู้ปกครอง ชุมชน เยาวชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการแลกเปลี่ยน การบริการงาน การประชุม การจัดนิทรรศการ การแข่งขันต่างๆ ได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดี รวมทั้งการให้กับสนับสนุนในการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด...สถานศึกษามีสถานที่ภายในคับแคบ จึงต้องมีการขยายขยาย โดยนักเรียนระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนเดิม หมู่ ๓ ตำบลชิงโค นักเรียนระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนหลังใหม่ หมู่ ๕ ตำบลสทิงหม้อ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น การติดต่อประสานงานกันระหว่างสองสถานที่เกิดความยุ่งยากและลำบาก รวมถึงการบริหารงานงบประมาณ

๙.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บูรณาการตามหลักสูตรท้องถิ่น “สิงหนครศึกษา” และบูรณาการตามหลักสูตรด้านทุจริศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ – ๒	แรกเริ่มประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะของฉัน
	๕	กินดีมีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้
	๑๑	บ้านแสนสุข
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๓	เพื่อนบ้านของฉัน
	๑๔	โรงเรียนของหนู
	๑๕	ชุมชนของหนู
	๑๖	จังหวัดของหนู
	๑๗	อาชีพในฝัน
	๑๘	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๐	หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมิน)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูหนาว
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก
	๒๕	ต้นไม้ที่รัก
	๒๖	โลกของแมลง
	๒๗	อร่อยผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๐	เรารักประเทศไทย
	๓๑	ยานพาหนะ
	๓๒	สีเส้นธรรมชาติ
	๓๓	คณิตคิดสนุก
	๓๔	วิทยาศาสตร์น่ารู้
	๓๕	สื่อสาร สร้างสรรค์
	๓๖	ห้องแดนอาเซียน
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๘	หนูน้อยนักพอเพียง
	๓๙	หนูน้อยตาวิเศษ
	๔๐	หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมิน)

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ (อายุ ๔ - ๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	แรกเริ่มประทับใจ
	๒	เด็กดีมีวินัย
	๓	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๔	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๕	ขยับกายสบายชีวี
	๖	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๗	หนูน้อยนักสัมผัส
	๘	หนูน้อยน่ารัก
	๙	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๐	บ้านแสนสุข
	๑๑	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๒	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๓	โรงเรียนของฉัน
	๑๔	ชุมชนน่าอยู่
	๑๕	จังหวัดของเรา
	๑๖	ของดีบ้านเรา
	๑๗	อาชีพในฝัน
	๑๘	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๐	หนูน้อยช่างสงสัย(ทบทวน/ ประเมิน)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูธรรมชาติ
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก
	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
	๒๖	โลกของแมลง
	๒๗	ผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวหมักจุลินทรีย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๐	เรารักประเทศไทย
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๓๒	สีสันทากหลาย
	๓๓	สร้างฝันนักคิด
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๓๕	การสื่อสารไร้พรมแดน
	๓๖	ท้องถิ่นอาเซียน
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๘	ผู้นำพอเพียง
	๓๙	หนูน้อยดาวพิเศษ
	๔๐	หนูน้อยช่างสงสัย(ทบทวน/ประเมิน)

โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น “สิงหนครศึกษา” ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	เรื่อง
๑	สิงหนครบ้านฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- ประวัติความเป็นมาของสิงหนคร
			- ที่ตั้งและอาณาเขตสิงหนคร
			- คำขวัญเมืองสิงหนคร
			- ตราสัญลักษณ์อำเภอสิงหนคร
			- เพลงสมโภชเมืองสิงหนคร
๒	สถานที่สำคัญและแหล่งประวัติศาสตร์บ้านฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- วัดสำคัญของสิงหนคร
			- มัสยิดสำคัญของสิงหนคร
			- ศาลเจ้าสำคัญของสิงหนคร
			- สุสานสำคัญของสิงหนคร
			- ป้อมเมืองและป้อมปืนสิงหนคร
			- เจดีย์องค์ขาว เจดีย์องค์ดำ
			- ป่าชายเลนสิงหนคร
			- บ้านพลเอกเปรมติณสูลานนท์ (บ้านป่าเปรม)
			- หาดทรายแก้ว
			- ศาลาหลบเสือ
๓	บุคคลสำคัญบ้านฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- สุลต่านสุไลมาน (ชาห์)
			- พลเอกเปรมติณสูลานนท์
			- นายอำเภอสิงหนคร
			- นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร
			- ปู่ทวดหัวเขาแดง ปู่เจ้าเขาเขียว
			- พ่อท่านคง วัดธรรมโฆษณ์
			- ผู้นำหมู่บ้าน
			- ผู้นำทางศาสนา
๔	ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	- ประเพณีชักพระ
			- ประเพณีวันสารทเดือนสิบ
			- ประเพณีแต่งงานกับนางไม้
			- พิธีกรรมมนโหราห์โรงครู
			- ปราชญ์ชาวบ้าน

โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น “สิงหนครศึกษา” ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้	เรื่อง
๕	วิถีชีวิตและอาชีพบ้านฉัน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	- ตาลโตดและผลิตภัณฑ์จากตาลโตด
			- ผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนบ้านนาออก
			- การทำเครื่องปั้นดินเผา
			- การทำประมงพื้นบ้าน
			- การทำนา ทำสวน

๑๐.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ประกอบด้วย มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมปั้น มุมน้ำ มุมทราย มุมเครื่องเล่นสนาม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยผ่านการเล่น

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๑..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|-----------------------|
| ๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้ | จำนวน๑.....ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน-.....ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน-.....ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)....ห้องเรียนอัจฉริยะ..... | จำนวน๑.....ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน-.....เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน-.....เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน-.....เครื่อง |

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

- | | |
|--|--------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน-.....เครื่อง |
|--|--------------------------|

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
๑.	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	๒๐๐
๒.	ห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๓๘
๓.	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๔.	สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๓๘

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
๑.	วัดสลักป่าใหม่ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๒
๒.	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ฝั่งประถมศึกษา	๕
๓.	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อม) อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	๑
๔.	กลุ่มร่อนลายไทย อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๕.	วัดสุวรรณคีรี อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๖.	วัดบ่อทรัพย์ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๗.	วัดศิริวรรณवास อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๘.	วัดภูผาเบิก อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๙.	ศาลปู่เจ้าเขาเขียว อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๑๐.	ศาลปู่ทวดหัวเขาแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๑๑.	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “มินบุรีย์ฟาร์ม” อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๑๒.	ชุมชนบ้านยางงาม อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๓
๑๓.	ศูนย์การเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนน้ำผึ้งชันโรง ตำบลชะแล้ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก
(ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายศักดิ์ชาย หัสรังษี	การอบรมกิจกรรมความปลอดภัยและวินัยจราจรในโรงเรียน	๑
๒.	นายอรรถพล นิลมาศ	การอบรมกิจกรรมความปลอดภัยและวินัยจราจรในโรงเรียน	๑
๓.	นายอานนท์ สุวรรณขำ	การอบรมกิจกรรมความปลอดภัยและวินัยจราจรในโรงเรียน	๑
๔.	นายปรีชา อุบลวรรณ	การอบรมกิจกรรมความปลอดภัยและวินัยจราจรในโรงเรียน	๑
๕.	นายวิชา สุระตะโก	การอบรมกิจกรรมความปลอดภัยและวินัยจราจรในโรงเรียน	๑
๖.	นางสุพัตรา นนทพุด	การประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (DSPM)	๑
๗.	นางสาวอัจฉราภรณ์ จันทร์แก้ว	การประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ (DSPM)	๑
๘.	นางเยาวภา บุญพงษ์	การส่งเสริมสุขภาพช่องปากเด็ก ๐-๕ ปี (ตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์วานิช)	๑
๙.	นางสาวโกสุม ชื้อตรง	การส่งเสริมสุขภาพช่องปากเด็ก ๐-๕ ปี (ตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์วานิช)	๑
๑๐.	TeacherDavid Walker	วิทยากรสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นอนุบาล	๑๙
๑๑.	TeacheYusraa Ramson	วิทยากรสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นอนุบาล	๑๙
๑๒.	นางสาวธัญดา เอียดทอง	วิทยากรสอนภาษาจีนระดับชั้นอนุบาล	๓๘
๑๓.	นายวีระชาติ ยืนบุรี	วิทยากรให้ความรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า	๑
๑๔.	นางสุภาวดี ผาแสง	วิทยากรให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงผึ้งชันโรง (กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านชะแล้)	๑
๑๕.	พระครูศิริเมตตาภรณ์	วิทยากรให้ความรู้เรื่องวันวิสาขบูชาและวันมาฆบูชา	๑
๑๖.	นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร	วิทยากรให้ความรู้เรื่องเครื่องปั้นดินเผา	๑

๑๑.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) -	-	-
ครู (ระบุชื่อ) ๑.นางเพ็ญทิพา ดีดาษ ๒.นางเพ็ญทิพา ดีดาษ ๓.นางสาวสุดสุดา ทองจินดา ๔.นางสาวสุดสุดา ทองจินดา	- เกียรติบัตรเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ - เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ - ครูผู้สอน ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ - เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ฝึกสอน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗	- เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง ตำบลเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา - เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง ตำบลเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา - อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา - เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง ตำบลเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็ก (ระบุชื่อ)		
๑.เด็กชายณัฐภูมิรินทร์ โมลีโต	- เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗	- เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง ตำบลเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา
๒.เด็กชายพงศธร ร่วมแก้ว	- เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗	- เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง ตำบลเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา
๓.เด็กหญิงทักษิณี ทองคำชู	- เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗	- เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง ตำบลเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา
๔.เด็กชายพงศธร ดีประสงค์	- เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗	- เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง ตำบลเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา
๕.เด็กหญิงนภัสสร แสงแก้ว	- เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗	- เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง ตำบลเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา
๖.เด็กหญิงพิชานันท์ ธรรมชาติ	- เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันปฐมวัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๗	- เทศบาลเมืองเขารูปช้าง อำเภอเมือง ตำบลเขารูปช้าง จังหวัดสงขลา

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการสถานศึกษาพอเพียง (กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง)
๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแหล่งใต้ให้สวยส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะชีวิตและความปลอดภัย
๔. โครงการหนูน้อยปฐมวัยสวมหมวกนิรภัยมีวินัยจราจร
๕. การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร”ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	
มีระดับคุณภาพ ดีมาก	

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและสำเร็จการศึกษาตามวุฒิการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารที่มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย

๔. โรงเรียนมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น อาคารมีความเหมาะสม มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็ก มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน ล้างมืออย่างเพียงพอ มีการจัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้กับเด็กทุกคนอย่างเพียงพอ

๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้แม่ ผู้ปกครองกับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม รวมถึงมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนขาดการฝึกอบรมการอพยพหนีไฟ/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่และการรับมือกับเหตุฉุกเฉิน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์และการเล่นที่เหมาะสมหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมปลอดภัย รวมถึงมีการใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพของเด็ก โดยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย มีการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากรวมถึงใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาอย่างหลากหลาย รวมถึงมีปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่ดีผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี และจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเด็กทั้งในด้านการปรับตัวก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาและด้านการปรับตัว เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นให้กับเด็ก
๒. การจัดทำบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดี สมส่วน ร้อยละ ๗๔.๒๔ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ร้อยละ ๙๖.๙๗ รวมถึงมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ร้อยละ ๖๐.๖๑

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว (GM) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา(FM) ด้านการเข้าใจภาษา(RL) ด้านการใช้ภาษา (EL) และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (PS) ร้อยละ ๙๒.๔๒

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถเคลื่อนไหว ทรงตัว ร้อยละ ๙๖.๙๗ มีการประสานงานระหว่างมือกับตาได้ตามวัย ร้อยละ ๘๔.๘๕

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยรู้จักการกล้าแสดงออก อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ ๙๓.๙๔ สามารถแสดงความรู้ที่ตนเองและผู้อื่น มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ร้อยละ ๙๘.๔๘ รวมถึงสามารถอดทน รอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๘.๔๘

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยเด็กสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ ร้อยละ ๙๒.๔๒ มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๕.๔๖ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖.๙๗ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๕.๔๕ และมีความความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๕.๔๕

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเด็กสามารถฟัง พูด เล่า สนทนา ร้อยละ ๙๒.๔๒ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร รู้จักเขียนคำและอ่านเบื้องต้นได้ ร้อยละ ๙๘.๔๘ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย ร้อยละ ๙๑.๖๗ รวมถึงมีทักษะในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๒.๔๒

๗. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี โดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๘.๔๘ มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองส่วนรวม ร้อยละ ๙๖.๙๗ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตาม ร้อยละ ๙๗.๔๗ รวมถึงมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๗.๔๗

จุดที่ควรพัฒนา

๑. คุณครูยังไม่ได้รับการอบรม DSPM จากหน่วยงานสาธารณสุข ในเรื่องของการประเมินพัฒนาการ สมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ นอกเหนือจากทักษะการจัดการเรียน การสอน เช่น ทักษะด้านการดูแลความปลอดภัยของเด็ก ทักษะด้านการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูและบุคลากรนำมาใช้ในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด การเผชิญเหตุการณ์/สถานการณ์ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้เด็กทำได้ คิดเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงามให้กับเด็ก

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู จัดการเรียนรูให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ให้มีการบริหารจัดการบุคลากรด้านการจัดอัตราส่วนของครูให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๒. ให้คุณครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ นอกเหนือจากทักษะการจัดการเรียน การสอน

๑๓.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๙๐๒๐๑๑๐๑ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค และหมู่ที่ ๕ ตำบลสิงหน้อย อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๔๓๓ ๒๒๐๖
Website : www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑บ้านยางงาม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ให้เด็กมีคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอย/หลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด และสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ ให้เด็กมีคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ อีกทั้งมีผลการดำเนินงานการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์กลยุทธ์ส่งเสริมการดำเนินงานและยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น และกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีแบบอย่างแนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาพอเพียง (ฐานการเรียนรู้) โดยมีการบริหารจัดการ วางแผนงาน ดำเนินงานจัดฐานการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๒ ฐาน ประกอบด้วย ๑) ฐานหนูน้อยรักผัก ๒) ฐานชวนน้ำมหัศจรรย์ ในแต่ละฐานการเรียนรู้จะมีครูผู้ควบคุมฐาน คอยดูแลและให้ความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละฐาน เป็นกิจกรรมที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงานได้รับเกียรติบัตรจากเทศบาลเมืองสิงห์นคร เป็น “สถานศึกษาด้านแบบขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งส่งผลให้คุณภาพของเด็กโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม ทำให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษาและครูมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากบุคคลในชุมชน เรียนรู้เรื่องราวจากประสบการณ์ และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง รู้จักคิด วางแผน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงาน เช่น ชุมชนบ้านยางงาม ชุมชนหัวทรายขาว ชุมชนปลายนา ชุมชนสทิงหม้อ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม โรงเรียนวัดเปรมศรัทธา โรงเรียนวัดตาหลวงคง เทศบาลเมืองสิงห์นคร เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายที่ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และมีความท้าทายที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ นอกจากนั้น เพื่อให้สามารถรักษาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ควรวางแผนพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ “สถานศึกษาพอเพียง” และต่อยอดให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวกับรูปแบบของการบริหารจัดการต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอย/หลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด และสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ อีกทั้งมีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ส่งเสริมการดำเนินงานและยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษามีแบบอย่างแนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาคือ สถานศึกษาพอเพียง (ฐานการเรียนรู้) โดยมีครูผู้สอนประจำอยู่ตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ การดำเนินงานจัดฐานการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๒ ฐาน ประกอบด้วย ๑) ฐานหุ่นน้อยรักผัก ๒) ฐานขุดน้ำมัทศจรย์ ในแต่ละฐานการเรียนรู้จะมีครูผู้ควบคุมฐาน คอยดูแลและให้ความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละฐาน และจากการที่นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัด ส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็กให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม ทำให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษาและครูมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นจากบุคคลในชุมชน เรียนรู้เรื่องราวจากประสบการณ์ และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง รู้จักคิด วางแผน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินงานได้รับการยอมรับและเกียรติบัตรจากเทศบาลเมืองสิงหนคร เป็น “สถานศึกษาด้านแบบขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” มีหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงาน เช่น ชุมชนบ้านยางงาม ชุมชนหัวทรายขาว ชุมชนปลายนา ชุมชนสทิงหม้อ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม โรงเรียนวัดเปรมศรัทธา โรงเรียนวัดตาหลวงคง เทศบาลเมืองสิงหนคร เป็นต้น ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพตามประเด็นพิจารณาให้เกิดความต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และมีความท้าทายที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ นอกจากนั้น เพื่อให้สามารถรักษาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อค้นหาปัญหา พัฒนากระบวนการแก้ไข หรือส่งเสริมความเป็นเลิศในประเด็นต่าง ๆ และต่อยอดให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอย/หลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด และสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์และการเล่น มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเรียนรู้ที่สูงขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ให้เตรียมความพร้อมเด็กทั้งในด้านการปรับตัวก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาและด้านการปรับตัวเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เด็กมีผลพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และกลยุทธ์ส่งเสริมการดำเนินงานและยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษา

มีแบบอย่างแนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาคือ สถานศึกษาพอเพียง (ฐานการเรียนรู้) โดยมีการดำเนินงานจัดฐานการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๒ ฐาน ประกอบด้วย ๑) ฐานหนูน้อยรักผัก ๒) ฐานขวดน้ำมหัศจรรย์ ในแต่ละฐานการเรียนรู้จะมีครูผู้ควบคุมฐาน คอยดูแลและให้ความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละฐาน ส่งผลให้คุณภาพของเด็กโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นจากบุคคลในชุมชน เรียนรู้เรื่องราวจากประสบการณ์ และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง รู้จักคิด วางแผน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเพาะถั่วงอก การปลูกผักบุ้ง และมีพฤติกรรมด้านความพอประมาณเป็นที่ประจักษ์ เช่น มีการออมเงินที่สูงขึ้น รับประทานอาหารหมดจาน รินน้ำตามความต้องการ ต้มน้ำหมดแก้ว ไม่เปิดน้ำทิ้งให้สิ้นเปลือง เป็นต้น อีกทั้งผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่างๆ เช่น รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการต่อเลโก้ปฐมวัย, เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสีปฐมวัย, เหรียญทอง กิจกรรมเดินตัวหนอนปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสีปฐมวัย, เหรียญทองกิจกรรมต่อเลโก้ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิรำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จังหวัดพัทลุง เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และมีความท้าทายที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ นอกจากนั้น เพื่อให้สามารถรักษาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย รวมทั้งเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้มีเวทีแสดงออกและมีการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และต่อยอดให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอย/หลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด และสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ อีกทั้งมีผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกลยุทธ์ส่งเสริมการดำเนินงานและยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษามีแบบอย่างแนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาพอเพียง (ฐานการ

เรียนรู้) โดยมีฐานการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) ฐานพืชผักข้างครัว ๒) ฐานถั่วเขียวแปลงร่าง ๓) ฐานมะม่วงเบาสิงหนคร ๔) ฐานปุ๋ยหมักชีวภาพ ๕) ฐานผลิตภัณฑ์จากไข่เป็ด ๖) ฐานการเลี้ยงปลา ๗) ฐานน้ำสมุนไพรและน้ำเกลือหิมะ เพื่อสุขภาพ ๘) ฐานรีไซเคิล ๙) ฐานศาสตร์พระราช และ ๑๐) ฐานกล้วย กล้วย กล้วย ซึ่งในแต่ละฐานการเรียนรู้ จะมีครูผู้ควบคุมฐาน ครูแต่ละฐานคอยดูแลและให้ความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละฐาน เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและมีความสุข เมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกัน มีวินัยในตนเอง ได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น จากบุคคลในชุมชน ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น มีผลการทดสอบ (RT) สูงกว่าระดับต้นสังกัด (ระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๓๙.๔๑ ระดับต้นสังกัดร้อยละ ๓๖.๖) มีผล O-NET สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา (จากเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๘๗ เป็นเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๘๑) และมีผลรางวัลจากการแข่งขันทักษะต่าง เช่น รางวัลเหรียญทองกิจกรรมเขียนเรียงความ ป.๔-ป.๖, รางวัลเหรียญทองกิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔-ป.๖, รางวัลเหรียญทองกิจกรรมกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมชนทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น รางวัลเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖, รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๑ - ป.๓, การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย (อปท.) งาน ๒ เล วิชาการ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ป.๑ - ป.๓, รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓, รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ป.๔-ป.๖ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิรำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายที่ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และมีความท้าทายที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ นอกจากนั้น เพื่อให้สามารถรักษาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงออกและการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และต่อยอดให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ต่ำมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอย/หลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด และสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ อีกทั้งมีผลการดำเนินงานการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์กลยุทธ์ส่งเสริมการดำเนินงานและยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น เป้าประสงค์ด้านครู บุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีแบบอย่างแนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาพอเพียง (ฐานการเรียนรู้) โดยครูผู้สอนประจำฐานการเรียนรู้ มีฐานการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) ฐานพืชผักข้างครัว ๒) ฐานถั่วเขียวแปลงร่าง ๓) ฐานมะม่วงเบาสิงหนคร ๔) ฐานปุ๋ยหมักชีวภาพ ๕) ฐานผลิตภัณฑ์จากไข่เบ็ด ๖) ฐานการเลี้ยงปลาตุ๊ก ๗) ฐานน้ำสมุนไพรและน้ำเกลือหิมะเพื่อสุขภาพ ๘) ฐานรีไซเคิล ๙) ฐาน

ศาสตร์พระราชา และ ๑๐) ฐานกล้วย กล้วย กล้วย ในแต่ละฐานการเรียนรู้จะมีครูผู้ควบคุมฐาน ครูแต่ละฐานคอยดูแลและให้ความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละฐาน เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของชุมชน ผักสวนครัวและผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ ผลการดำเนินงานได้รับเกียรติบัตรจากเทศบาลเมืองสิงหนคร เป็น “สถานศึกษาด้านแบบขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและมีความสุข เมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกันมีวินัยในตนเอง ส่งผลต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน เป็นไปตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ มีหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงาน เช่น ชุมชนบ้านยางงาม ชุมชนหัวทรายขาว ชุมชนปลายนา ชุมชนสทิงหม้อ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม โรงเรียนวัดเปรมศรัทธา โรงเรียนวัดตาหลวงคง เทศบาลเมืองสิงหนคร เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายที่ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นและมีความท้าทายที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ นอกจากนั้น เพื่อให้สามารถรักษาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ควรวางแผนพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ “สถานศึกษาพอเพียง” และต่อยอดให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับรูปแบบของการบริหารจัดการต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอย/หลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด และสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ อีกทั้งมีผลการดำเนินงานการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์ส่งเสริมการดำเนินงานและยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น เป้าประสงค์ด้านครู บุคลากรทางการศึกษามี

ประสิทธิภาพ สถานศึกษามีแบบอย่างแนวทางปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาพอเพียง (ฐานการเรียนรู้) โดยครูผู้สอนประจำฐานการเรียนรู้ มีฐานการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) ฐานพืชผักข้างครัว ๒) ฐานถั่วเขียวแปลงร่าง ๓) ฐานมะม่วงเบาสิงหนคร ๔) ฐานปุยหมักชีวภาพ ๕) ฐานผลิตภัณฑ์จากไข่เป็ด ๖) ฐานการเลี้ยงปลาตุก ๗) ฐานน้ำสมุนไพรและน้ำเกล็ดหิมะเพื่อสุขภาพ ๘) ฐานรีไซเคิล ๙) ฐานศาสตร์พระราช และ ๑๐) ฐานกล้วย กล้วย กล้วย ในแต่ละฐานการเรียนรู้จะมีครูผู้ควบคุมฐาน ครูแต่ละฐานคอยดูแลและให้ความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละฐาน เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและมีความสุขเมื่อได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ผู้เรียนมีวินัยในตนเองส่งผลต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียน เป็นไปตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ มีหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงาน เช่น ชุมชนบ้านยางงาม ชุมชนหัวทรายขาว ชุมชนสทิงหม้อ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม โรงเรียนวัดเปรมศรีธรา เทศบาลเมืองสิงหนคร เป็นต้น

ดังนั้น สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพตามประเด็นพิจารณาให้เกิดความต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่มีความท้าทายที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ และควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อค้นหาปัญหา พัฒนาระบบการแก้ไข หรือส่งเสริมความเป็นเลิศในประเด็นต่าง ๆ และต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ เพิ่มมากขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดให้มีบริเวณสนามเด็กเล่นของผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความร่มรื่น สะอาด มีเครื่องเล่นที่เสริมการเรียนรู้ความแข็งแรงของร่างกาย และควรมีครูเวรหรือผู้ดูแลตลอดเวลา ควรจัดทำแผนงานเชิงรุกที่มีกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้เรียน และการพัฒนาครู เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางกีฬา ทักษะการวิจัย ทักษะการผลิตสื่อการเรียนการสอน และการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน เทคนิค/วิธีการที่ประสบผลสำเร็จ ดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล ฐานความรู้ และการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) ของสถานศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและเก็บรวบรวมร่องรอยหรือหลักฐานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถค้นหาข้อมูลได้ง่าย ควรมีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายเป็นเชิงปริมาณเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงาน ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่แนวทางการพัฒนาและการกำหนดกลยุทธ์ต่างๆ และควรจัดให้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายมนต์ชัย ไยแจ่ม	
กรรมการ	นายฉลองชัย แก้วประสิทธิ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวปรีดา พรหมเพชร	

วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้
สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวีดิทัศน์ทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อ
วันที่ ๒๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมมา
ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....
(นางสงวนอภรณ์ อ่อนจันทร์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้นำจุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ นำคำแนะนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและภาคีเครือข่ายต่างๆ นำกระบวนการ PDCA มาปรับใช้ในการบริหารจัดการในส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

๑๕.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ๖ งาน โดยแบ่งเป็น งานวิชาการ งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน และงานอาคารสถานที่ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

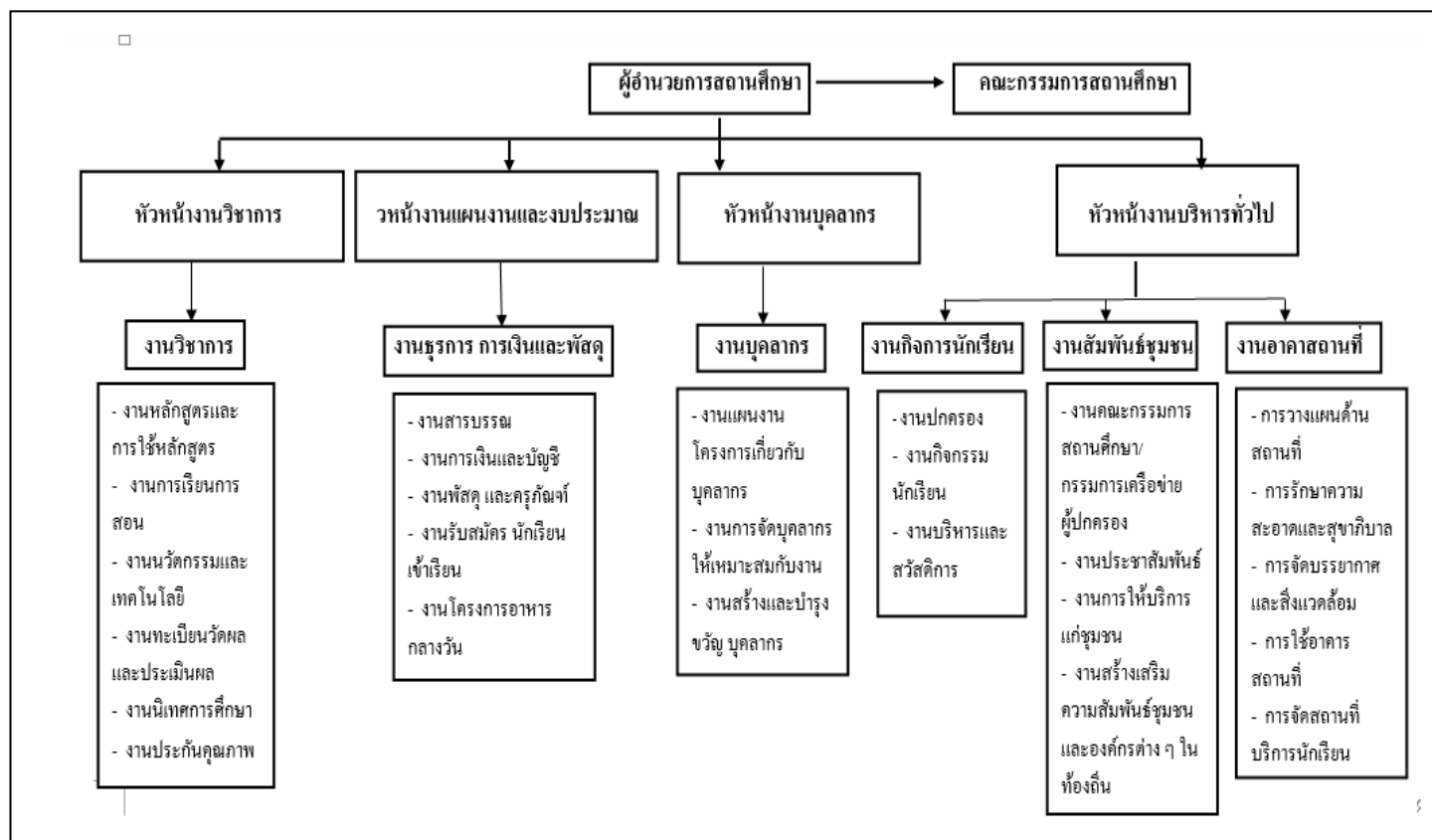
๑. การวางแผน (Plan) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒. การดำเนินงานตามแผน (Do) ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการตามแผน ผู้บริหารสถานศึกษา จะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การตรวจสอบประเมินผล (Check) มีการตรวจสอบประเมินผล ๒ ระยะ คือ สิ้นภาคเรียนที่ ๑ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และจัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษา และนำผลมา วิเคราะห์ เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะ ต่อไป

๔. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ที่วางไว้ต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑๕.๒.๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ควบคู่วัฒนธรรมท้องถิ่น ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จึงกำหนดพันธกิจที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาให้มี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาให้ มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการดำเนินงานและยกระดับมาตรฐานโรงเรียน ให้สูงขึ้น	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพและให้ได้ มาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของ ผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ดี	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนให้ ตรงกับสาขาวิชา	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดหาสื่อ นวัตกรรม ที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ : จัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาให้ พอเพียง	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และ สถานที่ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดบรรยากาศห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของ สังคม	กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานในเรื่องการดำเนินงาน
๒. สถานศึกษาได้รับการยกระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น
๓. ครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามศักยภาพและความถนัด
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. ผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๗. ในการจัดการจัดการเรียนการสอนมีสื่อครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาที่พอเพียง
๘. มีบรรยากาศห้องเรียนอาคารเรียน อาคารประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. จัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มหวาน ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕.๒.๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ควบคู่วัฒนธรรมท้องถิ่น ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จึงกำหนดพันธกิจที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาให้ มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการดำเนินงานและยกระดับมาตรฐานโรงเรียน ให้สูงขึ้น	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
๒. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและให้ได้มาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถและความถนัดของ ผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนให้ ตรงกับสาขาวิชา	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
๔. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดหาสื่อ นวัตกรรม ที่ทันสมัย กลยุทธ์ที่ ๒ : จัดหาครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาให้ พอเพียง	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
๕. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดบรรยากาศห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
๖. การจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของสังคม	กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานในเรื่องการดำเนินงาน
๒. สถานศึกษาได้รับการยกระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น
๓. ครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามศักยภาพและความถนัด
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. ผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๗. ในการจัดการจัดการเรียนการสอนมีสื่อครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาที่พอเพียง
๘. มีบรรยากาศห้องเรียนอาคารเรียน อาคารประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. จัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มหวาน ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ให้เด็กมีคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้

๒. รวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบระดับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. พิจารณาเอกสาร/โครงการ/กิจกรรมที่นำมาประกอบการพิจารณา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์
การประเมิน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร แล้วนำมาแปลผลตามระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ใน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีมาก

๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและ
พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแต่ละตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบบันทึกขออนุมัติใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย บันทึกการปรับปรุงหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ การกรอกข้อมูล LEC การบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การทำบัญชีเรียกชื่อ ข้อมูลเด็ก (อบ.๐๒) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ บันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล บันทึกสรุปผลการปฏิบัติงานเด็กป่วยประจำเดือน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม แฟ้มประวัติสุขภาพ (แบบประเมินความเครียด) บันทึกการอบรมบุคลากร (อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร หลักฐานการผ่านการอบรม (บันทึกการอบรม) เอกสารผลการประเมิน เช่น เอกสารความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ ใบแสดงวุฒิการศึกษา เอกสาร/ใบรับรองการอบรม ปีละ ๒๐ ชั่วโมง (บันทึกการอบรม) ได้รับการอบรมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ชิงโค เรืองโรจน์ในช่องปากและวิธีการตรวจฟันเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก (แฟ้มประวัตินักเรียน) จำนวนครูที่ปฏิบัติงาน รายชื่อนักเรียนแต่ละห้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง (อย่างน้อยทุก ๓ เดือน) บันทึกการติดตามประเมินผลการสำรวจ การสำรวจและติดตามพร้อมรายงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน บันทึกการติดตามประเมินตามแผนอย่างสม่ำเสมอ (ทุก ๓ เดือน)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน มุมการเรียนรู้ต่างๆ ภายในห้องเรียน รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเล่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบการประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้ที่อันตราย บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน มุมการเรียนรู้ต่างๆ ภายในห้องเรียน รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเล่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะชีวิตและความปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล บันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน ทะเบียนรับนักเรียนกลับบ้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินระบบอัคคีภัย คู่มือป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียน รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะชีวิตและความปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง มีเครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง บันทึกการแปลผลภาวะโภชนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ รายการเมนูอาหารกลางวัน อาหารกลางวัน ยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น การอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะชีวิตและความปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบบันทึกการบาดเจ็บ แบบบันทึกการได้รับฉีควัคซีนของเด็ก รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมสุขภาพ

อนามัยของนักเรียน รายงานสรุปผลโครงการลูก ท.๑ ยิ้มใส ฟันสวย ใส่ใจสุขภาพ มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชิงโคให้การอบรมเรื่องโรคในช่องปากและวิธีการตรวจฟันเบื้องต้นพร้อมฝึกปฏิบัติวิธีการดูแลสุขภาพช่องปากและการตรวจฟันแก่เด็ก สรุปผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ ห้องเรียน โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อ่างล้างหน้า - แปร่งฟัน ห้องพยาบาล

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน บันทึกลหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการเข้าเล่นมุมประสบการณ์ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ที่เพียงพอต่อเด็ก แบบบันทึกตารางการทำความสะอาดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบประจำวัน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ สถานที่ประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีการคัดแยกขยะที่ถูกสุขลักษณะ มีเครื่องกรองน้ำดื่ม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ อุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปร่งสีฟัน และที่วางของใช้ส่วนตัวมีเพียงพอกับจำนวนเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ โครงการประชุมผู้ปกครอง รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยระบบช่วยเหลือนักเรียน รายงานสรุปผลโครงการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ ครอบครัว (ไลน์กลุ่มชั้นเรียน) รายงานสรุปผลการดำเนินงานตลาดนัดพอเพียง

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ รายงานสรุปผลโครงการประชุมผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ ครอบครัว (ไลน์กลุ่มชั้นเรียน) สรุปรายงานผลโครงการประชุมผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/เครือข่ายชุมชน (ไลน์กลุ่มชั้นเรียน) สรุปรายงานผลกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง สรุปรายงานผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจความเป็นไทย (วันสำคัญของชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ รายงานสรุปผลโครงการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา สรุปผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็กปฐมวัย มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลสิงหนคร และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

ตำบลเชิงโค เข้าตรวจฟันและประเมิน DSPM ให้กับเด็ก สรุปรายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง รายงานโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานศึกษา มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สรุปรายงานโครงการจัดทำแผนคุณภาพการจัดการศึกษา บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ ระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสม และสำเร็จการศึกษาตามวุฒิการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารที่มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย

๔. โรงเรียนมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวัง การเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น อาคารมีความเหมาะสม มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตาม กิจวัตรประจำวันของเด็ก มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน ล้างมืออย่างเพียงพอ มีการจัดการระบบ สุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้กับเด็กทุกคนอย่างเพียงพอ

๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองกับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วม รวมถึงมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเด่นที่ควรพัฒนา

๑. การอบรมเกี่ยวกับความเสี่ยงของพื้นที่และการรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๒. การอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเด็กในการส่งเสริมสุขอนามัยช่องปากและการดูแลฟัน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้

๒. รวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบระดับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. พิจารณาเอกสาร/โครงการ/กิจกรรมที่นำมาประกอบการพิจารณา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร แล้วนำมาแปลผลตามระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีมาก

๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ตามแต่ละตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการเข้าเล่นมุมประสบการณ์ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ มุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร” ตามแนวทางการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย รายงานผลฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานสรุปผลโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมประสบการณ์นอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก (DSPM) แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ เมนูอาหารกลางวันระดับอนุบาล แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น หน่วยการเรียนรู้กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยการเรียนรู้หนูน้อยน่ารัก หน่วยการเรียนรู้หนูทำได้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึก

พฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ แบบสำรวจและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี เช่น มารยาทในการรับประทานอาหาร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบบันทึกการแปรงฟัน สรุปผลการตรวจสอบสุขภาพช่องปากเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก รายบุคคล ภาพประกอบเกี่ยวกับการตรวจสอบสุขภาพและการคัดกรองสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ทุก ๓ เดือน (บันทึกการแปลผลภาวะโภชนาการของเด็ก (Growth Nutri Program-HPC1) การให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) แบบสำรวจและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน มีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชิงโคเข้าตรวจสอบสุขภาพช่องปากให้กับเด็ก แบบบันทึกการแปรงฟัน สรุปผลการตรวจสอบสุขภาพช่องปากเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการเจ็บป่วย (เพิ่มเติม) แบบบันทึกตรวจสอบสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลงานของเด็ก บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ภาพการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลงานของเด็ก บันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านการสร้างควมคุ้นเคยและเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียนโดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน ผลงานของเด็กในด้านการอ่านและการเขียน (แฟ้มสะสมผลงาน) แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก (DSPM)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลงานของเด็ก (แฟ้มสะสมผลงาน)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลงานของเด็ก (แฟ้มสะสมผลงาน) สื่อการสอนเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสารระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓

จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การทำกิจกรรมต่างๆ ของเด็ก เช่น การทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกาย ผลงานของเด็ก (แฟ้มสะสมผลงาน)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การทำกิจกรรมรัฐพิธีและกิจกรรมทางศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ รายงานสรุปผลโครงการประชุมผู้ปกครอง แฟ้มประวัติเด็ก/ข้อมูลเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระดับชั้นอนุบาล ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒)

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์และการเล่นที่เหมาะสมหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมปลอดภัย รวมถึงมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพของเด็ก โดยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ

ความปลอดภัย มีการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก รวมถึงเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาอย่างหลากหลาย รวมถึงมีปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆและธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่ดีผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี และจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยมีการจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมความพร้อมเด็กทั้งในด้านการปรับตัวก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาและด้านการปรับตัว เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดบูรณาการกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมนอกห้องเรียน
๒. การจัดทำบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้

๒. รวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบระดับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. พิจารณาเอกสาร/โครงการ/กิจกรรมที่นำมาประกอบการพิจารณา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร แล้วนำมาแปลผลตามระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีมาก

๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามแต่ละตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกการแปลผลภาวะโภชนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) บันทึกการแปลผลภาวะโภชนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน สรุปผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗บันทึกการจ่ายอาหารเสริมมนักเรียน หุพโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ บันทึกการเข้ามุมประสบการณ์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ สรุปผลการตรวจสุขภาพช่องปาก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน แบบ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก บันทึกการแปลผลภาวะโภชนาการของเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานการจัดกิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานการจัดกิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานการจัดกิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานการจัดกิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานการจัดกิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิยามถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ สมุด รายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานการจัดกิจกรรมบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) ผลงานนักเรียน การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ การศึกษา ๒๕๖๗ แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึก หลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) ผลงานนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียน การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบประเมินทักษะด้านวิทยาศาสตร์ แบบประเมินทักษะด้าน คณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแล เด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) ผลงานนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย มีเอกสาร หลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) ผลงานนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) ผลงานนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) ผลงานนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) ผลงานนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลงานนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ

(อบ.๐๒) ผลงานนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑,๘.๒,๘.๓) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเด่น

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดี สมส่วน ร้อยละ ๗๕.๙๓ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ร้อยละ ๙๘.๐๘ รวมถึงมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ร้อยละ ๕๒.๘๓

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว (GM) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา(FM) ด้านการเข้าใจภาษา (RL) ด้านการใช้ภาษา(EL) และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (PS) ร้อยละ ๘๑.๔๘

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถเคลื่อนไหว ทรงตัว ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีการประสานงานระหว่างมือกับตาได้ตามวัย ร้อยละ ๙๔.๔๔

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยรู้จักการกล้าแสดงออก อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ ๘๘.๘๙ สามารถแสดงความรู้ที่ตนเองและผู้อื่น มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงสามารถอดทน รอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๗.๒๒

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยเด็กสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ ร้อยละ ๙๔.๔๔ มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๖.๓๐ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๖.๓๐ และมีความความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๑๐๐

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเด็กสามารถฟัง พูด เล่า สนทนา ร้อยละ ๙๔.๔๔ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร รู้จักเขียนคำและอ่านเบื้องต้นได้ ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย ร้อยละ ๙๕.๓๗ รวมถึงมีทักษะในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๘.๑๕

๗. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี โดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๘.๑๕ มีความเมตตากรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบตนเองส่วนรวม ร้อยละ ๙๗.๒๒ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตาม ร้อยละ ๙๕.๐๖ รวมถึงมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๕.๐๖

จุดที่ควรพัฒนา

๑. คุณครูยังไม่ได้รับการอบรม DSPM จากหน่วยงานสาธารณสุข ในเรื่องของการประเมินพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๒. การติดตามและส่งต่อเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพปากและช่องฟันที่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและสำเร็จการศึกษาตามวุฒิการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน กิจกรรมเด่น เด็กได้ร่วมกิจกรรมตลาดนัดพอเพียงของโรงเรียนเป็นประจำ มีโครงการส่งเสริมทำบุญวันสารทเดือนสิบ มีขบวนแห่หมั้บโดยนักเรียนและผู้ปกครองร่วมไปวัด มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบมีโครงสร้างและตัวอาคารที่มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย ๔. โรงเรียนมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใ้เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น อาคารมีความเหมาะสม มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตาม	♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. การอบรมเกี่ยวกับความเสี่ยงของพื้นที่และการรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ ๒. การอบรมพ่อแม่และผู้ปกครองเด็กในการส่งเสริมสุขอนามัยช่องปากและการดูแลฟัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กิจกรรมประจำวันของเด็ก มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แบริ่งฟัน ล้างมืออย่างเพียงพอ มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้กับเด็กทุกคนอย่างเพียงพอ ๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วม รวมถึงมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	
♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. โรงเรียนมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์และการเล่นที่เหมาะสมหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมปลอดภัย รวมถึงมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพของเด็ก โดยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ	♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. การจัดบูรณาการกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมนอกห้องเรียน ๒. การจัดทำบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย มีการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก รวมถึงเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาอย่างหลากหลาย รวมถึงมีปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่ดีผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี และจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยมีการจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมความพร้อมเด็กทั้งในด้านการปรับตัวก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาและด้าน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การปรับตัว เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
♦คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๗๕.๙๓ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ร้อยละ ๙๘.๐๘ รวมถึงมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ร้อยละ ๕๒.๘๓ ๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว (GM) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา(FM) ด้านการเข้าใจภาษา(RL) ด้านการใช้ภาษา(EL) และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (PS) ร้อยละ ๘๑.๔๘ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถเคลื่อนไหว ทรงตัว ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีการประสานงานระหว่างมือกับตาได้ตามวัย ร้อยละ ๙๔.๔๔ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยรู้จักการกล้าแสดงออก อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ ๘๘.๘๙ สามารถแสดงความรู้ที่ติดต่อกับตนเองและผู้อื่น มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงสามารถอดทน รอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมวัยกับวัย ร้อยละ ๙๗.๒๒ ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยเด็กสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ ร้อยละ ๙๔.๔๔ มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๖.๓๐ สามารถคิดอย่างมี	♦คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. คุณครูยังไม่ได้รับการอบรม DSPM จากหน่วยงานสาธารณสุข ในเรื่องของการประเมินพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ๒. การติดตามและส่งต่อเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพปากและช่องฟันที่ต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เหตุผล แก้ปัญหา ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๖.๓๐ และมีความความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๖. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเด็กสามารถฟัง พูด เล่า สนทนา ร้อยละ ๙๔.๔๔ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ ใช้นั่งสือ รู้จักตัวอักษร รู้จักเขียนคำและอ่านเบื้องต้นได้ ร้อยละ ๙๖.๓๐ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย ร้อยละ ๙๕.๓๗ รวมถึงมีทักษะในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๘.๑๕ ๗. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี โดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๘.๑๐ มีความเมตตากรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองส่วนรวม ร้อยละ ๙๗.๒๒ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตาม ร้อยละ ๙๕.๐๖ รวมถึงมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๕.๐๖	

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. คุณครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ นอกเหนือจากทักษะการจัดการเรียนการสอน เช่น ทักษะด้านการดูแลความปลอดภัยของเด็ก ทักษะด้านการประเมินพัฒนาการ ๕ ด้าน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูและบุคลากรนำมาใช้ในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิด การเผชิญเหตุการณ์/สถานการณ์ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้เด็กทำได้ คิดเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้กับเด็ก

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ให้คุณครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ นอกเหนือจากทักษะการจัดการเรียนการสอน

๒. ให้การอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กด้านต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “Best Practices สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง”

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) สถานศึกษาพอเพียง “กิจกรรมหนูน้อยนักพอเพียง”

คำสำคัญ ฐานการเรียนรู้หนูน้อยรักเห็น ฐานการเรียนรู้ผักต้อยอด ฐานการเรียนรู้รีไซเคิล

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. บทนำ

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๗๖ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๕๔ คน ระดับประถมศึกษา ๓๒๒ คน จำนวนครู ๒๓ คน บุคลากร ๖ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวนครู ๓ คน บุคลากร ๒ คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวนครู ๒๐ คน บุคลากร ๔ คน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามบริบทของชุมชน และสภาพแวดล้อมของสังคมมีการพัฒนาต่าง ๆ ให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ คือ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของโรงเรียน และชุมชนเป็นสำคัญ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (๔) จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ไว้ในทุกวิชา โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ในสังคมจากกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีหลักคิด หลักปฏิบัติและเป็นพื้นฐานที่นำไปต่อยอดกับการดำเนินชีวิตต่อไป

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและสถานที่ ไม่จำเป็นต้องในชั้นเรียนเท่านั้น การเรียนรู้ที่แท้จริง คือ การได้รู้จักค้นคว้า และการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งด้วยตนเอง การดำเนินชีวิตที่เกิดจากกระบวนการกระทำและลงมือปฏิบัติจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด การแก้ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อนำพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในการดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓ ฐานกิจกรรม

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ระดับอนุบาล จำนวน ๓ ฐานกิจกรรม

- ฐานที่ ๑ หนูน้อยรักเห็ด
- ฐานที่ ๒ ผักต้อยอด
- ฐานที่ ๓ รีไซเคิล

ขั้นที่ ๓ นำเสนอผลงานจากการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ในกิจกรรมหนูน้อยนักพอเพียง ผ่านการจัดนิทรรศการและกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ รู้จักคิด วางแผน และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
๒. ผู้ปกครอง/ชุมชน ให้การยอมรับในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อสถานศึกษา

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้ที่มาใช้บริการ

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การลงมือปฏิบัติจริง
๓. ผู้บริหาร คณะกรรมการ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้หลักการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา โดยยึดจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. ได้รับรางวัล สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
๒. การนำเสนอผลงานจากกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกสู่ชุมชน/สังคมและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

.....

.....

.....

ฐานที่ ๑ หนูน้อยรักเห็ด



ฐานที่ ๒ ผักต้อยอด



ฐานที่ ๓ ริโซเคิล



ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม
- คำสั่งงานแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- หนังสือรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- คณะทำงาน



ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๒

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งว่าคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณาให้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าว จึงขอให้จังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ทั้งนี้ หากโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแห่งใดมีความพร้อม และประสงค์จะนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติดังกล่าวไปใช้ ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ก็สามารถดำเนินการได้ สำหรับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น www.dla.go.th หัวข้อ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวี เจริญศักดิ์กุล)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โทร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑ - ๓ ต่อ ๔๑๔

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑ - ๓ ต่อ ๔๑๘

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ความสำคัญของเด็กปฐมวัย

ปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและการพัฒนาในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นฐานรากที่สำคัญสำหรับการพัฒนาการในช่วงวัยต่อไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.เจมส์ เจ เอกแมน นักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบล ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว”

ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นรากฐานที่มีผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของคนตลอดชีวิตและเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด กล่าวคือเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดีมีความสามารถเรียนรู้ ทำงานได้เก่ง และเป็นพลเมืองดีที่จะนำสู่ความสำเร็จในสังคมที่ท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างรอบด้านในช่วงปฐมวัย แต่คุณภาพของเด็กปฐมวัยยังเป็นจุดอ่อนที่เข้าขั้นวิกฤตของประเทศไทยที่จำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน รัฐ และทุกภาคส่วน พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวยุวมชน สังคม บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข ครู/ผู้ดูแลเด็ก โรงเรียน องค์กรท้องถิ่นทุกระดับ บุคลากรพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคศาสนาและภาคธุรกิจ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญในช่วงปฐมวัย ตระหนักในพันธกิจและลงมือช่วยกันทำให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในภาวะแวดล้อมที่ปลอดภัย

“เด็กปฐมวัย” ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ให้ความหมายของเด็กปฐมวัยว่า หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุยังไม่ครบหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงทารกในครรภ์มารดาด้วย

อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้หลายมาตรา คือ

มาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดว่า “...รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย”

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศให้เกิดผล จ. ด้านการศึกษา (๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๕) และฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) มาตรา ๑๘ (๑) กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และมาตรา ๑๓ (๑) ให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ในการสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อ ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเล็ก (๐ - ๒ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีการปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (๐ - ๒ ปี) และการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนารอบด้านสมวัยของเด็กปฐมวัย

(ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ได้กำหนดนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ไว้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่างๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากกระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ ๑

นอกจากนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการที่พัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าประสงค์ที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเป้าประสงค์ที่ ๒ คุณภาพของระบบบริการและระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เหตุผลที่ต้องมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ในปัจจุบันประเทศไทยมีเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๖ ปี ที่มีพัฒนาการไม่สมวัยเป็นจำนวนมาก นับเป็นวิกฤตร้ายแรงต่อการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างประเทศให้เจริญรุ่งเรือง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในสภาพสังคมที่บิดา มารดา และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความจำเป็น ต้องพาเด็กปฐมวัยไปรับบริการการดูแลและพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพแตกต่างกันลิ้มล้ำกันมาก ระหว่างกลุ่มมีโอกาสกับกลุ่มด้อยโอกาส ระหว่างการจัดการศึกษาเร่งเรียนจนเครียด กับแบบสละเลงความเอาใจใส่ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนทั้งจากมุมมองของการพัฒนาคุณภาพมนุษย์และการปฏิรูปการศึกษา

ที่ผ่านมาประเทศไทยมีหน่วยงานภาครัฐหลายแห่ง องค์กรท้องถิ่น เอกชนจัดบริการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยหลากหลายรูปแบบ โดยแต่ละหน่วยงานมีมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน ตามภารกิจของหน่วยงาน แม้จะมีการจัดทำมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔ ในทางปฏิบัติมีมาตรฐานหลากหลายจากหน่วยงานต่างๆ ที่เน้นการประเมินตามภารกิจของหน่วยงาน และข้อจำกัดของการใช้มาตรฐานเดิม ที่ครอบคลุมเฉพาะเด็กอายุ ๒-๕ ปี เท่านั้น ไม่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด ถึงก่อนเข้าประถมศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ยังต้องใช้หลายมาตรฐานทำให้ผู้ปฏิบัติสับสนและต้องทำงานซ้ำซ้อน และยังไม่ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาเท่าที่ควร

ความก้าวหน้าในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของภาคส่วนต่างๆ ได้มีหน่วยงานร่วมกันดำเนินงาน อย่างหลากหลาย เช่น การเพิ่มโอกาสให้ครู ผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย การมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เอลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ครอบคลุมทั่วประเทศ การมีมาตรฐานความปลอดภัย การบูรณาการงาน ภายในกระทรวง และการบูรณาการงานของ ๔ กระทรวงหลัก ตลอดจนรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาและให้การศึกษาที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำมาตรฐานกลาง ที่ทุกภาคส่วนจะใช้ร่วมกันได้

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) จึงเห็นชอบให้คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย จัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติขึ้นเป็นมาตรฐานกลางให้ทุกหน่วยงาน ใช้ร่วมกันในการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึงก่อนเข้าประถมศึกษา เป็นการปรับกระบวนการให้ใช้เด็กเป็นที่ตั้งของการกำหนดมาตรฐาน คำนึงถึงการ ตอบสนองต่อสิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ ซึ่งถือเป็นการวางรากฐานการพัฒนามนุษย์แทนการใช้บริบท หรือหน่วยงานต้นสังกัดเป็นที่ตั้ง การมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฉบับเดียวเป็นมาตรฐานกลาง ให้ทุกหน่วยงานร่วมจัดทำ ร่วมใช้เป็นหลักประเมินการดำเนินงานให้เป็นแนวทางเดียวกันและประสานงาน เพื่อ มุ่งเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องและตอบสนองต่อการบูรณาการงานพัฒนา เด็กปฐมวัยของ ๔ กระทรวงหลักและอีกหลายหน่วยงาน ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการบูรณาการความ ร่วมมือการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุ) เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ นำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งของพลเมืองคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาและการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง อายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือ ก่อนเข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สามารถนำไปใช้ประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลุ่มเป้าหมาย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยครอบคลุมตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึง ๖ ปี หรือก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ใช้ชื่อ หลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย ได้แก่

๑. กระทรวงมหาดไทย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนอนุบาล
๒. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ : สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

๓. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (สำนักพัฒนาสังคม) สถาบันวิจัยเด็กกลางวัน (สำนักอนามัย) และโรงเรียนอนุบาล (สำนักการศึกษา)
๔. กระทรวงสาธารณสุข : ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล
๕. กระทรวงศึกษาธิการ : โรงเรียนอนุบาล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และโรงเรียนอนุบาลเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
๖. หน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โดยในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการ ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้ผลการวิจัยของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐานคุณภาพของอาเซียน มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือเฝ้าระวัง คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM เป็นต้น นำมาใช้ประกอบในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศ และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพของการทำงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งใช้ได้กับทุกบริบท โดยได้มีการเทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของภูมิภาคอาเซียนฯ ทั้งนี้ หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพการให้บริการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานนี้ สามารถพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบท เช่น สถาบันวิจัยและพัฒนาเด็กเอกชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐและเอกชน โรงเรียนอนุบาลนานาชาติ ฯลฯ

สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม
ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

● สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมาส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่
การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก
และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี
ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข
ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๔๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เจียมจิต

นางเจียมจิต รัตนโชติ
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(นางสาวปณิกา อินทจันทร์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ

มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน

เด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก

อาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย

เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ
ระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล
การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี
และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม
ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร
น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน
และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/
ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง
การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิบัติคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิบัติคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ
เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ขอประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและ
ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรีจมีริช

นางเจียมจิต รัตนโชติ
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(นางสาวปณิกา อินทจันทร์)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วง วัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำ ดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนา เด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่าง หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การ พูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำningถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	
ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก	ดี		✓
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่า เป้าหมาย ความสำเร็จ จ (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน (ระดับ คุณภาพ)	ผลการ ประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะ นำโรค	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓	

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะดวกของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	✓	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	บรรลุ
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก	ดีมาก	✓	

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการ แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้ แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไฟดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น		✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก	ดี		✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน บรรลุ ไม่บรรลุ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	✓	

ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก	✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก	ดีมาก	✓	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๕๗ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60 – 79.99	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40 – 59.99	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	๑๖ ข้อขึ้นไป

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า
อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

ที่ ๑๔๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดมาตรฐานที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคมและท้องถิ่น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระทรวงมหาดไทยได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและได้มาตรฐาน

ตามที่ข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ มีมติให้ออกประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) ลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยกำหนด กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวง ในข้างต้น จึงมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางสาวปฐมิกา	อินทจันทร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางศศมนต์	ปิ่นสวัสดิ์	หัวหน้างานวิชาการประถมศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพ็ญทิวา	ดีดาช	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัยและบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวเฉลิมศรี	สุวรรณภูมิ	หัวหน้างานงบประมาณการเงิน	กรรมการ
๕. นางเพ็ญใจ	วงศ์กระจ่าง	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๖. นางอรอุมา	กระตี่	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๗. นางสาวรมณียา	ณ สงขลา	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ควบคุมกำกับดูแล ให้คำปรึกษาตลอดจนแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

/ ๒. คณะกรรมการ

-๒-

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	นางสาวพจนา เทพรัตน์
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	นางเพ็ญทิพา ตีดาษ
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	

/มาตรฐาน...

-๓-

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	นางสาวสุดสุดา ทองจินดา

มีหน้าที่ ๑.วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้

๒. รวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบระดับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. พิจารณาเอกสาร/โครงการ/กิจกรรมที่นำมาประกอบการพิจารณา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร แล้วนำมาแปลผลตามระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีมาก

๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

/มาตรฐานการศึกษา...

-๔-

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์ นางสาวศกลวรรณ น้อยภูด นางสาวโนรีณี สนิ นางสาวอาอิชะห์ ฝะสกุล
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	นางอรอุมา กระดี นางนิตยา โมลิโต นางปาริฉัตร รักเงิน นายธิตวุฒิ ภูมิกิจ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	นางสายพิน ชูราช นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ นางเพียงใจ วงศ์กระจ่าง นางอานวย พรหมอินทร์ นางสาวรมณียา ณ สงขลา นางสาวพงศ์พัชรา อินทจันทร์ นายธีรภัทร์ มีจันทร์

/มาตรฐานที่ ...

-๕-

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	นางเอกจิตรา สุวรรณโณ นางสาวพัชรภรณ์ อ้อยแสง นายอดิพันธ์ ปานเย็น นางสาวอรณิข แก้วคำ

- มีหน้าที่**
๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด พฤติกรรมตัวชี้วัด ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่ได้กำหนดไว้
 ๒. สร้างและปรับปรุงเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อให้ทราบระดับการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามเกณฑ์
 ๓. พิจารณามาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน โดยคิดเป็นร้อยละและนำไปเทียบกับระดับคุณภาพ ๕ ระดับดังนี้
 - ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ กำลังพัฒนา
 - ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
 - ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ ดี
 - ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ
 - ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม
 ๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 ๕. รวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานการศึกษาและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

/๓. คณะกรรมการ...

-๖-

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นรูปเล่ม ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางเพ็ญทิวา	ดีดาช	ครูศศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดสุดา	ทองจินดา	ครูศศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพจนนา	เทพรัตน์	ครูศศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดทำเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลประเมินตนเองตามแบบประเมินที่กำหนด

๓. รวบรวมผลการวิเคราะห์มาตรฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๔. สรุปผลการประเมินของแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. จัดทำนำเสนอผลการดำเนินการแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการ

๖. จัดทำสารสนเทศประกอบรายงานสรุปผลการประเมินแต่ละด้านเป็นรูปเล่ม

๗. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นรูปเล่ม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางศศมนต์	ปิ่นสวัสดิ์	ครูศศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา	กระตี่	ครูศศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอาอิชะห์	ฝะสกุล	ครูศศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวศกวรรณ	น้อยภูด	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๕. นางสาวโนรีณี	สนิ	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางนิตยา	โมลิต	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๗. นางปาริฉัตร	รักเงิน	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธิตวุฒิ	ภูมิกิจ	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๙. นางสาวพิณ	ชูราช	ครูศศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางสาวเฉลิมศรี	สุวรรณภูมิ	ครูศศ.๒	กรรมการ
๑๑. นางเพ็ญใจ	วงศ์กระจำจ	ครูศศ.๓	กรรมการ
๑๒. นางอำนวย	พรหมอินทร์	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวพงศ์พัชรา	อินทจันทร์	ครูศศ.๑	กรรมการ
๑๔. นายธีรภัทร์	มีจันทร์	ผู้ช่วยครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางเอกจิตรา	สุวรรณโณ	ครูศศ.๓	กรรมการ
๑๖. นางสาวพัชรินทร์	อัยแสง	ครูศศ.๑	กรรมการ
๑๗. นายอดิพันธ์	ปานเย็น	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวอรณิข	แก้วคำ	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวรมณียา	ณ สงขลา	ครูศศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

-๗-

- มีหน้าที่** ๑. ดำเนินการจัดทำเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลประเมินตนเองตามแบบประเมินที่กำหนด
๓. รวบรวมผลการวิเคราะห์มาตรฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
๔. สรุปผลการประเมินของแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๕. จัดทำนำเสนอผลการดำเนินการแต่ละมาตรฐานตามตัวชี้วัด เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการ
๖. จัดทำสารสนเทศประกอบรายงานสรุปผลการประเมินแต่ละด้านเป็นรูปเล่ม
๗. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่

๑. นางอรอุมา	กระตี่	ครูศศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางเอกจิตรา	สุวรรณโณ	ครูศศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	โมลีโต	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๔. นางสาวอาอิชะห์	ฝะสกุล	ครูศศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวเฉลิมศรี	สุวรรณภูมิ	ครูศศ.๒	กรรมการ
๖. นางเพ็ญใจ	วงศ์กระจำ	ครูศศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวพิณ	ชูราช	ครูศศ.๓	กรรมการ
๘. นางสาวรมณียา	ณ สงขลา	ครูศศ.๒	กรรมการ
๙. นางเพ็ญทิพา	ดีตาช	ครูศศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางศศมนต์	ปิ่นสวัสดิ์	ครูศศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางสาวเฉลิมศรี	สุวรรณภูมิ	ครูศศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา	กระตี่	ครูศศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวจิรติฎีกาล	อดทน	บุคลากรสนับสนุนการสอน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ควบคุม กำกับดูแล ตรวจสอบงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. รวบรวม จัดเก็บเอกสาร หลักฐาน เกี่ยวกับการเงินและจัดทำฎีกาเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบ
๓. อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

/๗. คณะกรรมการ

-๘-

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นางศมนต์	ปิ่นสวัสดิ์	ครูศศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา	กระดี	ครูศศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิน	ชูราช	ครูศศ.๓	กรรมการ
๔. นางเอกจิตรา	สุวรรณโณ	ครูศศ.๓	กรรมการ
๕. นางเพ็ญทิวา	ดีดาษ	ครูศศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวรมณียา	ณ สงขลา	ครูศศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุป รวบรวมเอกสาร ภาพถ่าย ประเมินผลโครงการจำนวน ๓ เล่มเสนอ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ได้รับมอบหมายตามคำสั่งได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบังเกิด
ผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยาง
งาม) หากมีปัญหาอุปสรรคขอให้รายงานให้ผู้บริหารทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวปณิกา อินทจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

เกษมจิต

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

นันทา หงวนตัด

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B50769

ONESQA

0113:

คณะทำงาน

กรรมการที่ปรึกษา

๑. นายมานพ หนูสอน	ปฏิบัติหน้าที่นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร
๒. นายมานพ หนูสอน	ปลัดเทศบาลเมืองสิงหนคร
๓. นางจิตติพร จันทร์เส่ง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา
๔. นางสาวบุณิกา อินทจันทร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. นางเจียมจิต รัตนโชติ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. นายมานพ ชูคง	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา
๗. นางอณิษา บัวทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๘. นางสาวมาลียะ แท่นทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางเจียมจิต รัตนโชติ	ตำแหน่ง	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นางจินตนา จิโนวัฒน์	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายพีรพัฒน์ บุญรัตน์	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวผกามาศ ไพโรจน์	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวสมลักษณ์ หอมสิน	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางประภาวดี จันทการ	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผศ.ดำรงค์ ชีวะสาโร	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางจุฑาทิพย์ นันทพันธ์	ตำแหน่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๙. นางสุปรียา อินทสุวรรณ	ตำแหน่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๐. นางเพ็ญทิพา ดีดาษ	ตำแหน่ง	ผู้แทนครู
๑๑. นางกนกพร อดทน	ตำแหน่ง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๒. นายจิรภัทร คเชนทร	ตำแหน่ง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๓. พระพิพัฒน์ ณ สีหโต	ตำแหน่ง	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔. พระครูสิริเมตตาภรณ์	ตำแหน่ง	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๕. นางสาวรมณียา ณ สงขลา	ตำแหน่ง	กรรมการ
๑๖. นางศศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์	ตำแหน่ง	กรรมการ
๑๗. นางสาวบุณิกา อินทจันทร์	ตำแหน่ง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ๑. นางสาวปฐนิกา อินทจันทร์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางเพ็ญทิวา ดีตาช | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ |
| ๓. นางสาวพจนา เทพรัตน์ | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ |
| ๔. นางสาวสุดสุดา ทองจินดา | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ |
| ๕. นางสาวรมณียา ณ สงขลา | ตำแหน่ง ครู คศ.๒ |

คณะกรรมการดำเนินงาน ติดตามและประเมิน

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| ๑. นางฐิติพร จันทร์แสง | ผู้อำนวยการกองการศึกษา |
| ๒. นายมานพ ชูคง | หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา |
| ๓. นางอณิษา บัวทอง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๔. นางสาวมาลียะ แพนทอง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |



**S
A
R**

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านบางงาม)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย