



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บันทึกคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม
.....

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ได้ร่วมกันพิจารณาการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว

มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

(ลงชื่อ).....
(พระครูใบฎีกากุเทน อธิปัญญา)
ประธานกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

(ลงชื่อ).....
(นางสาวรัฐชนก ผืนผา)
คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

(ลงชื่อ).....
(นายธฤทธิ์ นพรัตน์)
ครู ปฏิบัติหน้าที่
กรรมการและเลขานุการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ฉบ้บนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม ขอขอบคุณผู้อ่านวยการกองการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพและร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม
วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ตอนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (รายมาตรฐาน)	๒๔
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน	๔๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลมาตรฐานการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม โดยรวม ๓ มาตรฐาน	๕๕
ภาคผนวก	
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- รายชื่อ/คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการามพิจารณาเห็นชอบรายงานผลการประเมินของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโล伽าราม สถานที่ตั้งเลขที่๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอลำสนธิ จังหวัดสงขลา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอลำสนธิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๗๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๙๙-๓๕๘๕๐๙๑ /๐๘๖-๒๙๘๘๗๖๐ email:kantida๕๕๑๕@gmail.com

-ประวัติความเป็นมาสถานศึกษา(โดยสังเขป)

-ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโล伽าราม ตั้งอยู่บนเนื้อที่ของวัดโล伽าราม หมู่ที่ ๔ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอลำสนธิ จังหวัดสงขลา ได้ดำเนินการสอนภายในบริเวณวัดโล伽าราม มีเนื้อที่ประมาณ ๑๑ ไร่ โดยพระครูปัญญาวารกิจ ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๖ เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้ไปทำงาน มีเด็กวิ่งเล่นไม่มีที่เรียนจึงได้แต่งตั้งเป็นศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโล伽าราม ซึ่งวัดเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมดมีค่าตอบแทนผู้ดูแลเด็ก อาหารกลางวัน และได้ก่อตั้งตามคำสั่งเทศบาลเมืองสิงหนคร ที่ ๗๑๙/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยยกเป็นการจัดการศึกษารูปแบบที่ ๒ มีวัดและเทศบาลเป็นผู้คอยสนับสนุน ค่าตอบแทนครู ผู้ดูแลเด็ก อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโล伽าราม เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก (๒ ขวบ) ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๘ ห้องเรียน มีจำนวนพนักงานครู ๒ พนักงานจ้าง ๖ คน ผู้ช่วยสอน (TA) ๑ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑.ปัจจุบันศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโล伽ารามดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาในระดับดี

๒.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษา แบบบันทึกการดำเนินงาน รายงานประจำปีรายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กเล็ก ระบบสนเทศที่มีข้อมูลปัจจุบัน LEC ข้อมูลประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก แผนโครงสร้างการปฏิบัติงานของบุคลากร ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา หลักฐานการผ่านการอบรม ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก ประวัติบุคลากร แบบบันทึกการเจ็บป่วย แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงและการแปรผลการเจริญเติบโต มุมเสริมทักษะ บันทึกการประชุม/ภาพถ่าย บอร์ดประชาสัมพันธ์

- มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๗.๙๔ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโล伽าราม มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๕ ฉบับเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแกนกลางในการนำประสบการณ์สำคัญ และใช้เป็นหลักสูตรตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดคุณลักษณะ ตามวัยของผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เน้นผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ๑.ด้านร่างกาย ๒.ด้านอารมณ์ จิตใจ ๓.ด้านสังคม ๔.ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ stem สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้แบบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมบูรณาการวันสำคัญต่างๆเช่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน มีเจ้าหน้าที่ทันตกรรม โรงพยาบาลสิงหนคร มาเคลือบฟลูออไรด์ ตรวจฟันปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และการตรวจสุขภาพประจำวันของผู้เรียนที่มีความสม่ำเสมอทุกระดับชั้น การดูแลสุขอนามัย มีอาหาร น้ำดื่ม ที่มี

ความสะอาด ปลอดภัย การจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนตามช่วงอายุ การจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน บรรยากาศร่มรื่น เครื่องเล่นสนามมี(มอก.)

ความปลอดภัย เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน การจัดกิจกรรมของศูนย์เด็กเล็กในวันสำคัญต่างๆ ความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครองซึ่งทำให้ศูนย์เด็กเล็กมีแนวทางการพัฒนายิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม) มุมเสริมทักษะ (มุมเสรี/ภาพถ่าย) แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ (ระดับชั้นเรียน) แบบบันทึกทะเบียนคุมสื่อ (โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน) แบบบันทึกทัศนศึกษา แบบบันทึกประเมินพัฒนาการนักเรียน DSPM แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน เมนูอาหารประจำวัน บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๖.๖๗ - ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน และส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ การจัดมุมการเรียนรู้ประจำห้องต่างๆมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย ปลอดภัยต่อผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ มีสื่อธรรมชาติ ที่มีความหลากหลายทั้งสื่อที่ครู ผู้เรียน และการจัดซื้อ การประเมินพัฒนาผลพัฒนาการของผู้เรียน แบบDSPM ที่เป็นระบบ การประเมินผลการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาพมีการจัดรายการอาหารกลางวันโดยใช้รูปแบบ THAI SCHOOL LUNCH ปริมาณมีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียน คุณภาพอาหาร นม น้ำ มีความสะอาด ปลอดภัย การดูแลสุขภาพของผู้เรียนแปรงฟันหลังอาหาร การนอนพักผ่อนที่เพียงพอ การบันทึกการเจริญเติบโต ส่วนสูง น้ำหนัก มีประเมินผลแบบ Kid Diary โดยรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีข้อควรส่งเสริมเพิ่มเติม แบบบันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

มีสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก (แสดงกราฟ) ข้อมูลเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) การจัดกิจกรรมให้กับเด็กอายุ ๒ ปี มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์ ตามช่วงอายุ โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๕.๗๑ (มีข้อต้องปรับปรุง ๑ ข้อ) การจัดกิจกรรมให้กับเด็กอายุ ๒ ปี มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์ ตามช่วงอายุ โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านการเล่นที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการช่วยเหลือตนเองให้เหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ และครุจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาให้กับผู้เรียนให้มากกว่าเดิม

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) มีสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก (กราฟ) บันทึกผลการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล ข้อมูลเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน การประเมินตนเองอยู่ระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียนให้มีคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

การจัดกระบวนการการเรียนรู้ แบบ Stem สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมบูรณาการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทาง ศาสนา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข ซึ่งการจัดกิจกรรมบูรณาการนั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ มีการจัดบรรยาย การห้องเรียนที่มีความสะอาด จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆตามความสนใจของเด็กเป็นสำคัญและเน้น ความปลอดภัยให้กับเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning มีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ วิทยาศาสตร์ปฐมวัย โครงงาน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย การชั่ง น้ำหนัก ส่วนสูง แปรผลแบบ Kid Diary ทุกเดือน การส่งเสริมสุขภาพด้านช่องปากของผู้เรียนที่มีฟันผุ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสิงหนคร มาสนับสนุนเคลือบฟลูออไรด์และส่งต่อให้ผู้เรียนอุดฟันที่ โรงพยาบาล การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จัดที่มีความสนุกสนาน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การ พัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะทางความคิด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ คาดคะเน มิติสัมพันธ์ ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัย การสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงานของ ตนเองด้วยการสื่อสาร เล่าเรื่อง นำเสนอ การมีส่วนร่วมด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม และวินัย ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีแบบบันทึกการทำความคิด ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมการทำความคิดโดยให้แรงเสริมการ มอบรางวัล การชมเชยต่อสาธารณชน และสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการามประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดี		✓		
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ				✓		
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี		✓		
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี		✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	✓			
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด						
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี		✓		
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	✓			
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดี		✓		
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี		✓		
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					✓	
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ			✓	
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ			✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ			✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ			✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ			✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ			✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี		✓		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ปรับปรุง				✓

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			✓			
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี		✓		
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อระดับคุณภาพ	ดี		✓		
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี		✓		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก	✓			
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก	✓			
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก	✓			
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก	✓			
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน			✓			
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	✓			
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก	✓			
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี		✓		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ	ดีมาก	✓			

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		ดีมาก	✓			
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน						
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก	✓			
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	ดีมาก	✓			
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก	✓			
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก	✓			
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	✓			
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ						
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมภารกิจที่เหมาะสม	ดีมาก	✓			
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี		✓		
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	✓			
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	✓			
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด	ดีมาก	✓			
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร						
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบ เสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก	✓			
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก	✓			

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง	ดีมาก	✓			
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ	ดีมาก	✓			
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	ดี		✓		
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี						
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	✓			
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดีมาก	✓			
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ	ดีมาก	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป			✓			
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก	✓			
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	✓			
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		ดี	✓			
๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย			✓			
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	ดีมาก	✓			

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย						
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก	✓			
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ดีมาก	✓			
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ต้องปรับปรุง				✓
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดีมาก	✓			
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดีมาก	✓			
๓.๒.๖	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม	ดีมาก	✓			
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)						
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		ดีมาก	✓			
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	✓			
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก	✓			
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก	✓			
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย						
๓.๒.๑	ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	✓			
	๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก	✓			
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก	✓			
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดีมาก	✓			
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ						
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก	✓			
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก	✓			
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก	✓			

๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก	✓		
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก	✓		
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ระดับคุณภาพ	ดีมาก	✓		
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก	✓		
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ระดับคุณภาพ	ดีมาก	✓		
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก	✓		
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก	✓		
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ระดับคุณภาพ	ดีมาก	✓		
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	✓		
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีมาก	✓		
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก	✓		
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	✓		
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก	✓		

- โครงการที่มีจุดเด่น

- ๑ ศูนย์ศีล ๕
- ๒ โครงการจิตรกรน้อย
- ๓ โครงการวันสำคัญ
- ๔ โครงการหนูน้อยรักผักตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑. แผนกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขอนามัยช่องปากให้เด็กมีฟันผุลดน้อยลง โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง และโรงพยาบาลหรือความรู้เกี่ยวกับช่องปาก

๒. แผนกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้มีคุณภาพ

- สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนรับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตรงกับฝ่ายงานต่างๆ

๓. แผนกลยุทธ์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

- แนะนำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมการประเมินผลงานนักเรียนเป็นรายสัปดาห์

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารงานอาคารสถานที่/วัสดุทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในเอื้อต่อการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมการปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นและปลอดภัย

ลงชื่อ.....

(นายธฤทธิ์ นพรัตน์)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ที่ตั้ง เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลสิงห์หม้อ อำเภอลำลูกกา จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐

๑.๒ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงห์บุรี กรมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โทรศัพท์ ๐๙๙ - ๓๕๘๕๐๙๑

๑.๓ เปิดสอนเตรียมอนุบาล ๒ -๕ ขวบ

๑.๔ เขตพื้นที่บริการศึกษา มี ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเขาเขียวและบ้านหนองหีบ หมู่ ๑ /บ้านท่าเสา หมู่ ๒ /บ้านบ่อปราบ หมู่ ๓ /บ้านสิงห์หม้อ หมู่ ๔ บ้านสถิตย์ บ้านโพรงแซ่ ตลาดบ้านเล หมู่ ๕-๖/บ้านท่าบ่อ หมู่ ๑ ตำบลท่าบ่อ

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ พระครูใบฎีกากุเทน อธิปัญโญ เป็นประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

-นายธฤทธิ์ นพรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๙๙ - ๓๕๘๕๐๙๑ / ๐๘๖-๒๙๘๘๗๖๐ email : kantida๕๔๑๕@gmail.com ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี

โทรสาร -email kantida๕๔๑๕@gmail.com

๒.๒ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม จัดตั้ง โดยพระครูปัญญาจารย์ เพื่อขยายโอกาสให้บริการ แบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้ไปทำงาน และไม่ต้องเป็นห่วงลูกหลานขณะไปทำงานนอกพื้นที่ เริ่มเปิดทำการสอน ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เนื้อที่ ๑๑ ไร่ รวมบริเวณวัด จำนวน ๑ ห้องเรียน

อายุ ๕ ปี จำนวน ๒๙ คน ครูและผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน

๒.๓ คำขวัญของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

- เด็กดี ครูดี สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ เอกลักษณ์

- เด็กสามารถกล่าวศีล ๕ และกรวดน้ำโบราณได้เมื่อจบการศึกษา

๒.๕ อัตลักษณ์

- ศูนย์ศีล ๕

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๙๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เด็กเล็ก (๒ขวบ)	๒	๑๐	๑๐	๒๐	๑๐
อ.๑ (๓ขวบ)	๒	๑๓	๑๘	๓๑	๑๖
อ.๒ (๔ขวบ)	๒	๙	๑๑	๒๑	๑๑
อ.๓ (๕ขวบ)	๒	๑๔	๙	๒๓	๑๒
รวม	๘	๔๖	๔๘	๙๔	๑๒

จำนวนเด็กพิเศษในสถานศึกษา ชาย.....๑.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๑.....คน

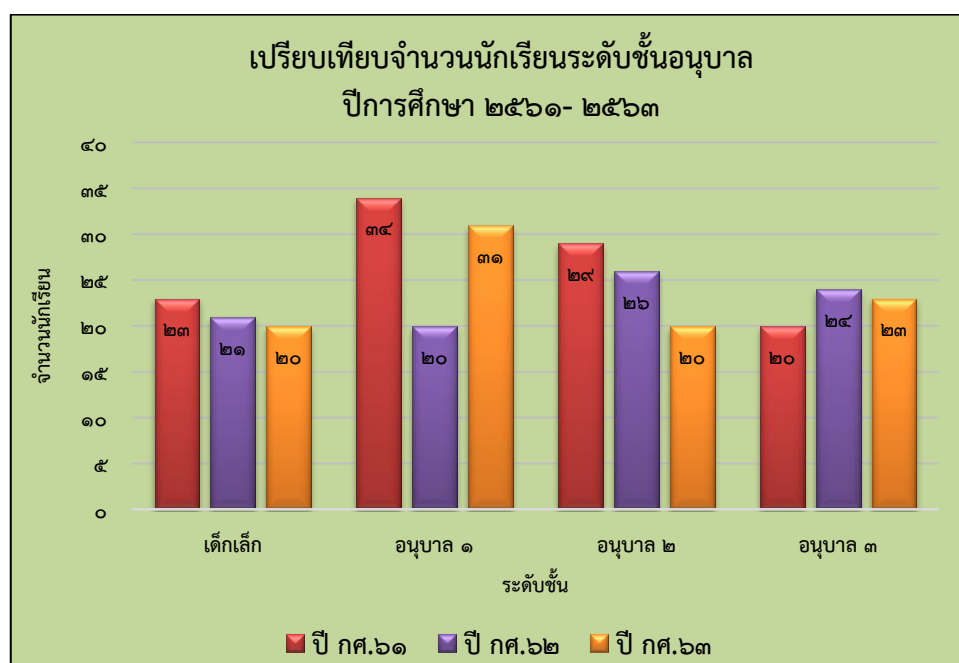
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับเด็กเล็ก = ๑ : ๑๐ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล ๑ = ๑ : ๑๖ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล ๒ = ๑ : ๑๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล ๓ = ๑ : ๑๒ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

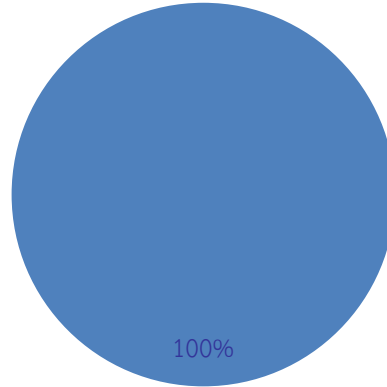
- ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้			๓ ดี	จำนวน
		เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓
	เด็กเล็ก๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๕	๓	๑๕	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	รวม	๙๔	๐	๐	๙๔	๙๔	๓	๙๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๙๔	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

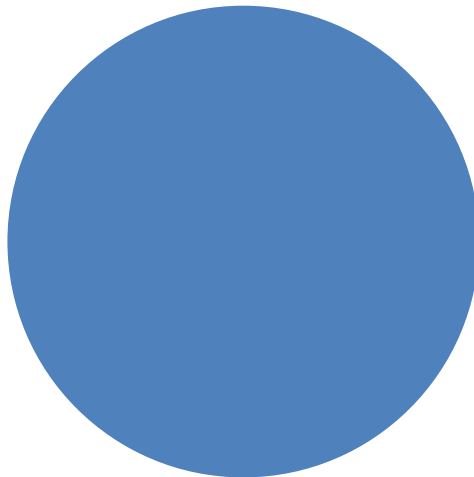


๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้			๓ ดี	จำนวน
		เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓
	เด็กเล็ก๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๕	๓	๑๕	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	รวม	๙๔	๐	๐	๙๔	๙๔	๓	๙๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๙๔	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

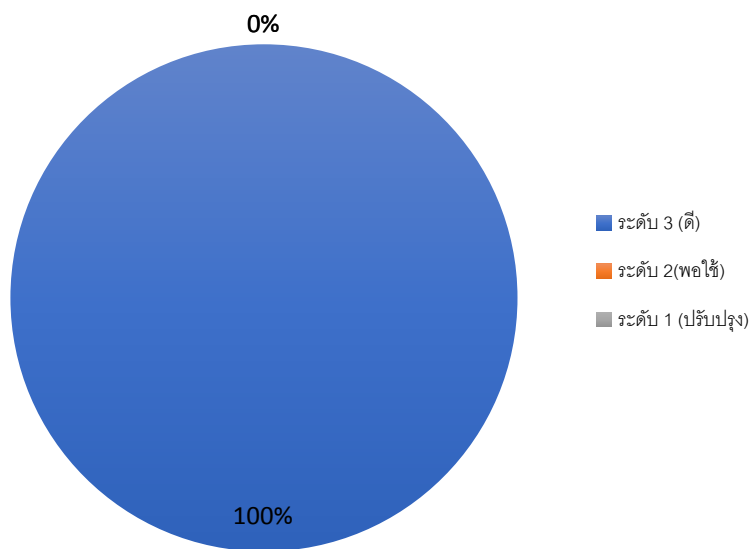
■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้			๓ ดี	จำนวน
		เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓
	เด็กเล็ก๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๕	๓	๑๕	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	รวม	๙๔	๐	๐	๙๔	๙๔	๓	๙๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๙๔	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

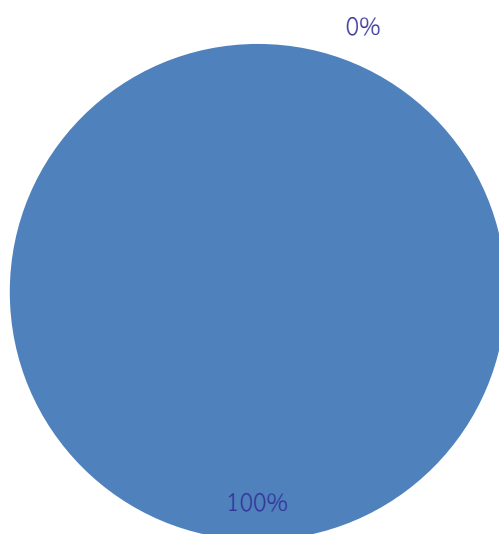


๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้			๓ ดี	จำนวน
		เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓
	เด็กเล็ก๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๕	๐	๐	๑๕	๑๕	๓	๑๕	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	รวม	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๓	๒๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๓	๑๐	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	รวม	๙๔	๐	๐	๙๔	๙๔	๓	๙๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๙๔	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



๔. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๔.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายธฤทธิ์ นพรัตน์	๔๗	๕	ครู คศ.๑	ป. ตรี	การ ศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๑	๓๐	๒๘
๒	นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พิณิจ	๔๔	๕	ครู คศ.๑	ป. โท	การ บริหาร การ ศึกษา	อนุบาลเด็ก เล็ก	๓๐	๑๔

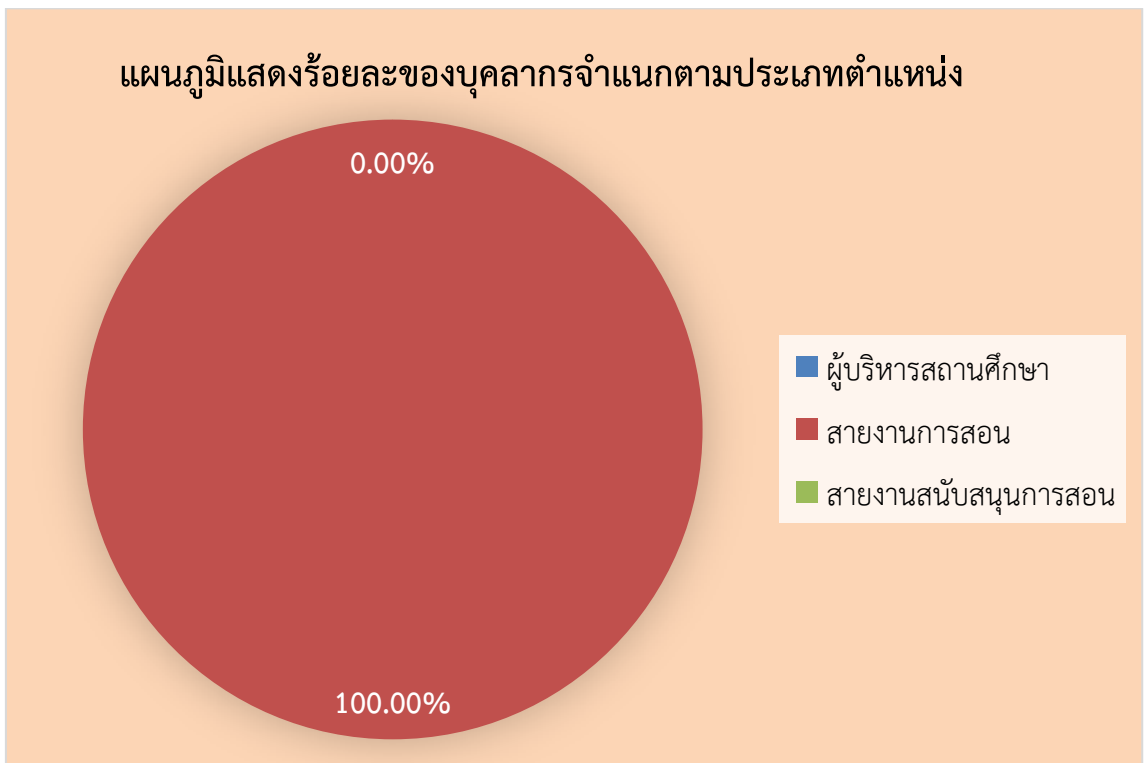
๔.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางปริศนา ยุทธนา	๔๔	๑๗	ป. ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ระดับชั้น อนุบาล ๑	กรมส่งเสริม การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๓๐	๒๒
๒	นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ	๔๗	๑๔	ป. โท	การบริหาร การศึกษา	ระดับชั้น อนุบาล ๓	กรมส่งเสริม การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๓๐	๑๔๒
๓	นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร	๔๔	๘	ป. ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ระดับชั้น เด็กเล็ก	กรมส่งเสริม การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๓๐	๒๒
๔	นางทิพย์สุดา นัครามนตรี	๔๙	๗	ป. ตรี	สุขศึกษา	ระดับชั้น อนุบาล ๓	กรมส่งเสริม การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๓๐	๒๒
๕	นางสาวพิมพ์ลภัส สุขวงศ์	๔๐	๖	ป. ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ระดับชั้น อนุบาล ๒	กรมส่งเสริม การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๓๐	๔๖
๖	นางสาววิภาวรรณ รอดไฟ	๒๘	๓	ป. ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ระดับชั้น อนุบาล ๒	กรมส่งเสริม การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๓๐	๒๘
๗	นางสาววรรกานต์ จันทะโร	๒๓	๕ เดือน	ป. ตรี	บัญชีบัณฑิต	ระดับชั้น อนุบาล ๑	บริษัท ปตท.สผ.	๓๐	-

๔.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๔.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	๑	-	๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๑	๑		๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๕	๑	-	๖
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	๑	-	-	-
รวม	-	๖	๑	-	๗
รวมทั้งสิ้น	-	๗	๒	-	๙
คิดเป็นร้อยละ	-	๗๗.๗๘	๒๒.๒๒	-	-



๔.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๗	๗๗.๗๘	๓๐
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๑.๑๑	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
อื่นๆ	๑	๑๑.๑๑	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๙	๑๐๐	๓๐



๕. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องเรียน	๔ ห้อง
๓	อาคารประกอบอาหาร	๑ หลัง
๔	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๖ ห้อง
๕	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๖	คอมพิวเตอร์	๑ เครื่อง

๖. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	-ป่าชายเลน วัดบ่อปราบ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๒.	-การทำน้ำตาลโตนด หมู่ ๕ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	
๓.	-ธนาคารูป ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางวาด สุวรรณรัตน์ ๒๓๑ หมู่ ๕ ต.สทิงหม้อ อ.สิงหนคร จ.สงขลา	-การทำน้ำตาลโตนด	๑
๒	นายชำนาญ มานิล ธนาคารูป ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	-การเพาะปลูก ชนิดของปู	๑

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนกึ่งเมืองบ้านอยู่ติดกัน มีประชากรประมาณ ๓,๘๙๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโลกอารามและโรงเรียนวัดโลกา อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย ข้าราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีชักพระและประเพณีแต่งงานกับนางไม้

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมปลาย อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๗๐,๐๐๐ – ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส เป็นศูนย์กลางของชุมชน และบุคคลภายนอกเข้ามาสนับสนุนการศึกษา

ข้อจำกัด ศูนย์เด็กเล็กตั้งอยู่ภายในชุมชนเล็กและประชากรน้อยมีบุตรแต่ละครอบครัวจำกัด

มีภูมิปัญญาการปั้นหม้อเครื่องปั้นดินเผา

๘.โครงการต่างๆที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	ตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ		√	มฐ.๒/ตบช.๒.๑.๑
๒	โครงการจิตกรน้อย	√		มฐ.๒/ตบช.๒.๔.๒
๓	โครงการวันสำคัญ	√		มฐ.๒/ตบช.๒.๔.๓
๔	โครงการหนูน้อยรักการออม	√		มฐ.๒/ตบช.๒.๑.๓
๕	โครงการเพลงใต้ไห้วสวย	√		มฐ.๒/ตบช.๒.๓.๒
๖	โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	√		มฐ.๒/ตบช.๒.๑.๑
๗	โครงการอาหารกลางวัน	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๑.๑/๑.๑.๔
๘	โครงการแสดงออกสู่ชุมชน	√		มฐ.๒/ตบช.๒.๑.๓
๙	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๑
๑๐	โครงการค่าหนังสือเรียน	√		มฐ.๒/ตบช.๒.๑.๔
๑๑	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๑.๑
๑๒	โครงการพัฒนาผู้เรียน อายุ ๓ - ๕ ปี			มฐ.๒/ตบช.๒.๑.๑/
๑๓	โครงการหนูน้อยรักผักตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	√		มฐ.๒/ ตบช.๒.๑.๓
๑๔	โครงการศูนย์ศิลปะทำ	√		มฐ.๒/ตบช.๒.๑.๓
๑๕	โครงการอบรมบุคลากร	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๒.๑/๑.๒.๓
๑๖	โครงการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์	√		มฐ.๒/ตบช.๒.๑.๑
๑๗	โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	√	-	มฐ.๑/ตบช.๑.๑.๒
๑๘	โครงการหลักสูตรท้องถิ่น		√	มฐ.๑/ตบช.๑.๑.๒
๑๙	โครงการนิเทศภายใน	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๒.๑/๑.๒.๒
๒๐	โครงการผลิตสื่อ	√		มฐ.๒/ตบช.๒.๑.๔
๒๑	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๕
๒๒	โครงการเยี่ยมบ้าน	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๕
๒๓	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๕.๓
๒๔	โครงการโรงเรียนพ่อแม่		√	มฐ.๑/ตบช.๑.๕.๑
๒๕	โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์บริหาร	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๑.๑
๒๖	โครงการค่า สาธารณูปโภค	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๑.๑
๒๗	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวัสดุ การศึกษาและสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	√		มฐ.๑/ตบช.๑.๓
รวม	๒๗	๒๔	๓	

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- ผลการประเมินรายมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๘)

มีข้อปรับปรุง ๒ ข้อ

**๑.มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี
คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๔**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			√		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.รายงานประจำปีประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๓.ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน
- ๔.ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีหลักสูตรสถานศึกษา
- การจัดทำโครงสร้างฝ่ายงานต่างๆ
- รายงานการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ

จุดควรพัฒนา

- เพิ่มเติมบันทึกผลการปฏิบัติงาน PDCA

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ผลการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			√		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			√		

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แผนการบริหารจัดการตามโครงสร้างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๖ งาน
- ๒.ใบแสดงคุณวุฒิของครู - หลักฐานการอบรม
- ๓.ทะเบียนคุณนักรเรียน

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีการจัดทำโครงสร้างฝ่ายงานต่างๆ
- แผนผังบุคลากรประจำปีการศึกษา

จุดควรพัฒนา

- เพิ่มเติมคำสั่งการปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายที่มีขอบข่ายที่ชัดเจน จัดทำทะเบียนการจำหน่ายนักเรียนที่จบการศึกษา หรือย้ายออก สรุปการอบรมของครูแต่ละคนเป็นรายปีการศึกษา และบันทึกการจัดส่งงานครูแต่ละคนตามฝ่ายงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๘
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		✓			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		✓			
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		✓			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		✓			
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		✓			
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	✓				

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑.แบบบันทึกการเจ็บป่วย

จุดเด่น

-

จุดควรพัฒนา

- เพิ่มเติม บันทึกการตรวจสอบอาคาร ติดตามผล ๓ เดือนครั้งและนำผลมาไปพัฒนา ปรับปรุง (PDCA)
- จัดทำทะเบียนคุมสื่อสำเร็จรูปให้เป็นระบบ
- การเขียนแปลนอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ (LAY OUT)
- การทำแผนการอพยพหนีไฟ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	

- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ✓
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ✓
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ✓

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.การบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงและการแปรผลการเจริญโต
- ๒.รายการอาหาร
- ๓.การจัดมุมเสริมทักษะมุมเสริมประสบการณ์

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงและการแปรผลการเจริญโต Kid Diary ที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ครบทุกห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

- เพิ่มเติม บันทึกการตรวจสอบอาคาร ติดตามผล ๓ เดือนครั้งและนำผลมาไปพัฒนา ปรับปรุง (PDCA) จัดทำทะเบียนคุมสื่อสำเร็จรูปให้เป็นระบบ การเขียนแปลนอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ (LAY OUT) การทำแผนการอพยพหนีไฟ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๑
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.การบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- ๒.การบันทึกคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓.จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารนักเรียน
- ๔.บันทึกการรายงานการประชุมครู
- ๕.ประชุมบันทึกผู้ปกครอง
- ๖.ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีประชุมผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
- จัดบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน วันสำคัญของชาติ ศาสนา

จุดควรพัฒนา

- เพิ่มเติมปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม

๕๓ คะแนน

$$\text{มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{76}$$

๖๗.๙๔

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง

๑ ข้อ

๒.มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แผนการจัดประสบการณ์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ตามระดับชั้นเรียน
- ๒.การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ๓.มุมทักษะ/มุมเสรีประสบการณ์
- ๔.บันทึกการส่งสื่อ (โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน)
- ๕.แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๖.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีแผนการจัดประสบการณ์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ตามระดับชั้นเรียน
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- มุมทักษะ/มุมเสรีประสบการณ์
- สื่อที่มีความหลากหลายเด็กมีส่วนร่วมการผลิตสื่อ

- เด็กมีแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคลโดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมการประเมินผลงาน
- ครูรายงานพฤติกรรมนักเรียนมีสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคนปีละ ๒ ครั้งให้ผู้ปกครองรับทราบ

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			√		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แผนการจัดอาหารให้กับเด็กแต่ละวัน น้ำดื่มสะอาด
- ๒.แบบบันทึกการสำรวจช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- ๓.กิจกรรมล้างมือ แปรงฟัน การเล่น การนอน
- ๔.บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
- ๕.บันทึกการเจริญเติบโต

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีรายการอาหารให้กับเด็กตามแบบ (Thai School Lunch)
- มีเครื่องกรองน้ำดื่มที่สะอาด เด็กมีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง และแปรผลทุกเดือน ตามระดับชั้น

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ				√	

- ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ✓

**ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน**

- ๑.แผนการจัดประสบการณ์
- ๒.กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำให้กับเด็ก
- ๓.มุมทักษะมุมเสรี (มุมหนังสือ) ๔.เพิ่มสะสมผลงานนักเรียน

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แต่ละระดับที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรแกนกลาง
- การกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำให้กับเด็ก
- เสริมทักษะการอ่านให้กับนักเรียนแต่ระดับขั้นตามความเหมาะสม
- มีเพิ่มสะสมผลงานนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- การจัดโครงการวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนทุกคนตามวัยและประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

จุดควรพัฒนา

- เพิ่มเติม แบบบันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์ที่เป็นรูปเล่มที่เห็นได้ชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	

**ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒. ๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ
ความเป็นพลเมืองดี**

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แผนการจัดประสบการณ์
- ๒.บันทึกหลังสอนแต่ละระดับชั้น

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แต่ละระดับที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง
- บันทึกหลังสอนแต่ละระดับชั้น

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒. ๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๒.แผนการจัดกิจกรรม
- ๓.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- การนิเทศนักเรียนก่อนเข้าศึกษาและจบการศึกษาของนักเรียนระดับอนุบาล ๓

จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๘ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๙๖.๖๗
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ชั่ว

๓.มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙วัน)

ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ (มีข้อควรปรับปรุง ๑ ข้อ)

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.การบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของเด็กประจำเดือนลงในระบบออนไลน์ Kid Diary School
- ๒.แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงประจำเดือน
- ๓.แบบบันทึกการจัดอาหารเสริม(นม)

จุดเด่น

- เด็กมีการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง
- ศูนย์ฯมีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลด้านที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตตามวัยของเด็กอย่างเป็นระบบข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน
- เด็กได้รับการช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล โดยการให้เด็กดื่มนมเพิ่มสำหรับเด็กที่น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์เท่านั้น

จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) มีข้อปรับปรุง ๑ ข้อ

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				รวม
		๐	๑	๒	๓	
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๑๕
๓.๒.๒ ก	รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				√	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย(Fine Motor Adaptive)	√				
๓.๒.๔ ก	รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการด้านรับรู้และใช้ภาษา (Receptive Language)				√	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				√	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม		๑๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ		๘๕.๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						๑ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.การบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กลงในระบบออนไลน์ Kid Diary School
- ๒.คู่มือ DSPM
- ๓.บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- เด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่(GM), พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM), พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL), พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL), พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)

- เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรองโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เมื่อเด็กอายุ ๙ เดือน, ๑๘ เดือน, ๓๐ เดือน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๒.รายงานประเมินพัฒนาการนักเรียน ๓.คู่มือ DSPM

จุดเด่น

- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ โดยการจัดกิจกรรมตามช่วงอายุ ซึ่งมีครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังพัฒนาการ

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๓ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) ระดับคุณภาพ ๐ (ต้องปรับปรุง)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๒.รายงานประเมินพัฒนาการนักเรียน
- ๓.คู่มือ DSPM

จุดเด่น

-

จุดควรพัฒนา

- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับกล้ามเนื้อเล็ก และพัฒนาด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับช่วงอายุเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๔ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๒.รายงานประเมินพัฒนาการนักเรียน
- ๓.แบบบันทึกทักษะการดูและการอ่านตามวัย
- ๔.การเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวัน และนิทานसानฝัน

จุดเด่น

- ศูนย์ฯมีการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการด้าน RL ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM ซึ่งจะสรุปผลได้ว่าเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการสมวัย หรือสงสัยว่าล่าช้า
- ศูนย์ฯมีการนำข้อมูลจากพัฒนาการรับรู้และการเข้าใจภาษามาคิดคะแนนเฉลี่ยเป็นรายบุคคล และคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับชั้นเด็กเล็ก

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๕ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๒.รายงานประเมินพัฒนาการนักเรียน
- ๓.แบบบันทึกรายงานการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๔.แบบบันทึกการสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการด้าน EL ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM ซึ่งจะสรุปผลได้ว่าเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการสมวัย หรือสงสัยว่าล่าช้า
- ครูมีการนำแบบบันทึกทักษะการดู การอ่านตามวัย มาคิดคะแนนรายบุคคลและคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดของเด็กทั้งหมดในศูนย์ฯ
- ครูมีการบันทึกการเล่นในมุมประสบการณ์การเรียนรู้(มุมหนังสือ) มาคิดคะแนนรายบุคคลและคะแนนเฉลี่ยของเด็กทั้งหมดในศูนย์ฯ

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๖ ก มาตรฐาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศพด.๐๒/ต และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ศพด.๐๒/ต
- ๒.รายงานประเมินพัฒนาการนักเรียน
- ๓.แบบบันทึกรายงานการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๔.แบบบันทึกการสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดเด่น

- ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการด้าน PS ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM ซึ่งจะสรุปผลได้ว่าเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการสมวัย หรือสงสัยว่าล่าช้า

จุดควรพัฒนา

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

๓. มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ระดับคุณภาพ (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.การบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตของเด็กประจำเดือนลงในระบบออนไลน์ Kid Diary School
- ๒.แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงประจำเดือน
- ๓.แบบบันทึกการจัดอาหารเสริม(นม)

จุดเด่น

- เด็กได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปรผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง
- ครูมีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลด้านที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตตามวัยของเด็กอย่างเป็นระบบข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน
- เด็กได้รับการช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล โดยการให้เด็กดื่มนมเพิ่มสำหรับเด็กที่น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์เท่านั้น

จุดควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๒.สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๓.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

จุดเด่น

- เด็กทุกคนได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี
- เด็กต้องได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอผ่านการเล่นและกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เช่น
 - ล้างมืออย่างถูกวิธีให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
 - รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน
 - ขับถ่ายปัสสาวะ อุจจาระในส้วม
 - รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่
 - ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
 - กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดหรือรสจืดจาง
 - การนอนพักกลางวัน
 - รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม
 - ออกกำลังกายเป็นประจำ
 - จิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบบันทึกสภาวะช่องปากและการแปรงฟันของนักเรียน
- ๒.การตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กจากโรงพยาบาลสิงหนคร

จุดเด่น

- เด็กได้รับการตรวจสุขภาพฟันและการเคลือบฟลูออไรด์จากโรงพยาบาลสิงหนคร

จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.การบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กลงในระบบออนไลน์ Kid Diary School
- ๒.คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

จุดเด่น

- เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรองทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) โดยครูประจำชั้น

จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

๓.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๕.ภาพถ่าย

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัยผ่านกิจกรรมประจำวันต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และการเล่นอิสระ ฯ

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ๓.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๔.แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์
- ๕.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี การฉีก ปะกระดาษา การร้อยลูกปัด ฯ

จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ผ่านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรีกีฬา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการ ด้านการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การเล่นดนตรีประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
- การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- การเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นนอกห้องเรียนการทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนั่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย
- ๓.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- เด็กมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประจำทุกเดือน เพื่อทราบพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานของการรักษาระเบียบวินัย การควบคุมตนเอง การเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว
เด็กได้สมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว
เด็กได้สมวัย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๓.แบบบันทึกรายงานการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๔.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น

- เด็กเรียนรู้เรื่อง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย ผ่านการ
เรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ
- ครูมีการจัดทำแบบบันทึกรายงานการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนในการทัศนศึกษาแหล่ง
เรียนรู้ในแต่ละครั้ง เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ สิ่งที่ได้รับจากการทัศนศึกษาเป็นรายบุคคล

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔.กิจกรรมเกมการศึกษา
- ๕.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- เด็กมีทักษะการเรียนรู้ เรื่องพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา
- ๓.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๔.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- เด็กเรียนรู้โดยการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น ผ่านกิจกรรมต่างๆ

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๔.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๔.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน การเล่น เช่น การทำชิ้นงานกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมต่างๆ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๔.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๕.แบบบันทึกการเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวันและนิทานसानฝัน

จุดเด่น

- เด็กมีทักษะการฟัง ครูเล่านิทานและเหตุการณ์ประจำวัน โดยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกนิทานที่ชอบ สามารถจับใจความและสรุปเนื้อหาที่ครูเล่าได้

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ๓.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๔.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๕.แบบบันทึกการดู การอ่านตามวัย

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร
- เด็กมีทักษะการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย โดยการสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน
- ครูมีการบันทึกข้อมูลการดู การอ่านตามวัยเป็นรายบุคคลประจำทุกเดือน

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ๓.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๔.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๕.แบบบันทึกศิลปะสร้างสรรค์

จุดเด่น

- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ๓.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- เด็กสื่อสารภาษาอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยผ่านกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมเรียนรู้สู่อาเซียน

จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	$= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$				๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

๔.ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

จุดเด่น

- เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.แบบบันทึกการสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๔.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๕.แบบบันทึกการทำความดีของนักเรียน

จุดเด่น

- เด็กมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ครูแบบบันทึกการทำความดีของนักเรียน ซึ่งสะท้อนพฤติกรรมด้านการมีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- ๒.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- ๔.ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

จุดเด่น

- เด็กร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจะเป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการแก้ไขปัญหาต่างๆ

จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและ
ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)
โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑.แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒.การบันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู ลงในบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กปฐมวัย และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

๓.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น

- เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ
ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ผ่านกิจกรรมประจำวัน
การแสดงออกของเด็ก

จุดควรพัฒนา

-

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

- ศูนย์ศีล ๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีกว่าเดิม ๑ ระดับ

๑.แผนกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขอนามัยช่องปากให้เด็กมีฟันผุลดน้อยลง โดยข้อความ
ร่วมมือกับผู้ปกครอง และโรงพยาบาลหรือความรู้เกี่ยวกับช่องปาก

๒.แผนกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้มีคุณภาพ

- สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนรับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตรงกับฝ่ายงานต่างๆ

๓.แผนกลยุทธ์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

- แนะนำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมการประเมินผลงานนักเรียนเป็นรายสัปดาห์

๔.ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารงานอาคารสถานที่/วัสดุทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในเอื้อต่อการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมการปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นและปลอดภัย

**ตอนที่ ๓ สรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกอาราม ทั้ง ๓ มาตรฐาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีผลประเมิน
ร้อยละ ๘๗.๕๘ อยู่ระดับดี (มีข้อปรับปรุง จำนวน ๒ ข้อ)**

ทั้งนี้ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกอาราม มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๕ ฉบับเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง ครั้งที่ ๑ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ และหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแกนกลาง ในการนำประสบการณ์สำคัญ และใช้เป็นหลักสูตรตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดคุณลักษณะ ตามวัยของผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เน้นผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ๑.ด้านร่างกาย ๒.ด้านอารมณ์ - จิตใจ ๓.ด้านสังคม ๔.ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ stem สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้แบบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมบูรณาการ วันสำคัญต่างๆเช่น วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมสุขภาพ ของผู้เรียน มีเจ้าหน้าที่ทันตกรรม โรงพยาบาลสิงหนคร มาเคลือบฟลูออไรด์ ตรวจฟันปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และการตรวจสุขภาพประจำวันของผู้เรียนที่มีความสม่ำเสมอทุกระดับชั้น การดูแลสุขอนามัย มีอาหาร น้ำดื่ม ที่มีความสะอาด ปลอดภัย การจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียนตามช่วงอายุ การจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน บรรยากาศร่มรื่น เครื่องเล่นสนามมีมอก. ความปลอดภัย เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน การจัดกิจกรรม ของศูนย์เด็กเล็กในวันสำคัญต่างๆ ความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครองซึ่งทำให้ศูนย์เด็กเล็กมีแนวทาง การพัฒนายิ่งขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก

- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมบูรณาการ พัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน และส่งเสริมการสอนแบบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามศาสนาที่ตนเองนับถือ การจัดมุมการเรียนรู้ประจำห้องต่างๆมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย ปลอดภัย ต่อผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ มีสื่อธรรมชาติ ที่มีความหลากหลายทั้งสื่อที่ครู ผู้เรียน และการจัดซื้อมา การประเมินพัฒนาผลพัฒนาการของผู้เรียน แบบDSPM ที่เป็นระบบ การประเมินผลการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมผู้เรียน ด้านสุขภาพมีการจัดรายการอาหารกลางวันโดยใช้รูปแบบ THAI SCHOOL LUNCH ปริมาณมีความเหมาะสม สำหรับผู้เรียน คุณภาพอาหาร นม น้ำ มีความสะอาด ปลอดภัย การดูแลสุขภาพของผู้เรียนแปร่งฟันหลัง อาหาร การนอนพักผ่อนที่เพียงพอ การบันทึกการเจริญเติบโต ส่วนสูง น้ำหนัก มีประเมินผลแบบ Kid Diary โดยรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีข้อควรส่งเสริมเพิ่มเติม แบบบันทึกทักษะทาง คณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

- การจัดการเรียนการสอนสำหรับ ระดับชั้นเด็กเล็ก ๒ ปี ครูจัดกิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก ให้กับผู้เรียนแต่ละวัน โดยส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียนทุกคน การส่งเสริมด้านสุขภาพ มีการบันทึกการเจริญโตของผู้เรียนเป็น รายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาการ ๕ ด้าน ผู้เรียนอายุ ๒ ปี ควรส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและ

สติปัญญาให้มากขึ้นกว่าเดิม ทักษะการใช้ภาษา การช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมผู้เรียนปฏิบัติได้เหมาะสมตามวัย

-เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning มีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย โครงการ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง แปรผลแบบ Kid Diary ทุกเดือน การส่งเสริมสุขภาพด้านช่องปากของผู้เรียนที่มีฟันผุ โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสิงหนคร มาสนับสนุนเคลือบฟลูออไรด์และส่งต่อให้ผู้เรียนอุดฟันที่โรงพยาบาล การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จัดที่มีความสนุกสนาน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การพัฒนาทางด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะทางความคิด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ คาดคะเน มิติสัมพันธ์ ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัย การสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงานของตนเองด้วยการสื่อสาร เล่าเรื่อง นำเสนอ การมีส่วนร่วมด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม และวินัย ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีแบบบันทึกการทำความคิด ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมการทำความคิดโดยให้แรงเสริมการมอบรางวัล การชมเชยต่อสาธารณชน และสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมต่อไป

๑.จุดเด่น

๑.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ศูนย์ฯมีหลักสูตรสถานศึกษา
- ศูนย์ฯมีการจัดทำโครงสร้างฝ่ายงานต่างๆ
- รายงานการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ
- ศูนย์ฯมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงและการแปรผลการเจริญโต Kid Diary ที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันครบทุกห้องเรียน
- ศูนย์ฯมีประชุมผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
- จัดบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน วันสำคัญของชาติ ศาสนา

๒.ครู/ผู้ดูแลเด็ก

- ศูนย์ฯมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ตามระดับชั้นเรียน
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
- ศูนย์ฯมีรายการอาหารให้กับเด็กตามแบบ (Thai School Lunch)
- ศูนย์ฯมีเครื่องกรองน้ำดื่มที่สะอาด เด็กมีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง และแปรผลทุกเดือนตามระดับชั้น
- ครูรายงานพฤติกรรมนักเรียนมีสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคนปีละ ๒ ครั้งให้ผู้ปกครองรับทราบ
- สื่อที่มีความหลากหลายเด็กมีส่วนร่วมการผลิตสื่อ
- มุมทักษะ/มุมเสรีประสบการณ์
- เด็กมีแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล โดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมการประเมินผลงาน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำให้กับเด็ก
- เสริมทักษะการอ่านให้กับนักเรียน แต่ระดับชั้นตามความเหมาะสม
- การจัดโครงการวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนทุกคนตามวัย และประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การนิเทศนักเรียนก่อนเข้าศึกษาและจบการศึกษาของนักเรียนระดับอนุบาล ๓

๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เด็กมีการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง
- ศูนย์ฯมีการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลด้านที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตตามวัยของเด็กอย่างเป็นระบบข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน
- เด็กได้รับการช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล โดยการให้เด็กตีมนมเพิ่มสำหรับเด็กที่น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์เท่านั้น
- เด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM), พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM), พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL), พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL), พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)
- เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรองโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เมื่อเด็กอายุ ๙ เดือน, ๑๘ เดือน, ๓๐ เดือน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ โดยการจัดกิจกรรมตามช่วงอายุ ซึ่งมีครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังพัฒนาการ
- ศูนย์ฯมีการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการด้าน RL ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM ซึ่งจะสรุปผลได้ว่าเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการสมวัย หรือสงสัยว่าล่าช้า
- ศูนย์ฯมีการนำข้อมูลจากพัฒนาการรับรู้และการเข้าใจภาษามาคิดคะแนนเฉลี่ยเป็นรายบุคคล และคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับชั้นเด็กเล็ก
- ครูมีการนำแบบบันทึกทักษะการดู การอ่านตามวัย มาคิดคะแนนรายบุคคลและคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดของเด็กทั้งหมดในศูนย์ฯ
- ครูมีการบันทึกการเล่นในมุมประสบการณ์การเรียนรู้ (มุมหนังสือ) มาคิดคะแนนรายบุคคลและคะแนนเฉลี่ยของเด็กทั้งหมดในศูนย์ฯ
- เด็กได้รับการช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล โดยการให้เด็กตีมนมเพิ่มสำหรับเด็กที่น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์เท่านั้น
- เด็กทุกคนได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี เด็กต้องได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอผ่านการเล่นและกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เช่น
 - ล้างมืออย่างถูกวิธีให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
 - รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน
 - ขับถ่ายปัสสาวะ อุจจาระในส้วม
 - รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่
 - ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
 - กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดหรือสีฉูดฉาด
 - การนอนพักกลางวัน
 - รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม
 - ออกกำลังกายเป็นประจำ
 - จิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

- เด็กได้รับการตรวจสุขภาพฟันและการเคลือบฟลูออไรด์จากโรงพยาบาลสิงหนคร
- เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัยผ่านกิจกรรมประจำวันต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และการเล่นอิสระ ฯ
- เด็กมีพัฒนาการตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัยผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี การฉีก ปะกระดาศ การร้อยลูกปัด ฯ
- เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ผ่านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน
- เด็กมีพัฒนาการ ด้านการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การเล่นดนตรี ประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
- การเล่นอิสระ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่นเกมบุคคลและรายกลุ่ม
- การเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นนอกห้องเรียนการทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- เด็กมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประจำทุกเดือน เพื่อทราบพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานของการรักษาระเบียบวินัย การควบคุมตนเอง การเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กเรียนรู้เรื่อง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย ผ่านการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ
- ครูมีการจัดทำแบบบันทึกรายงานการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนในการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในแต่ละครั้ง เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ สิ่งที่ได้รับจากการทัศนศึกษาเป็นรายบุคคล
- เด็กมีทักษะการเรียนรู้ เรื่องพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ เป็นต้น
- เด็กเรียนรู้โดยการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และ ผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น ผ่านกิจกรรมต่างๆ
- เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย เป็นต้น
- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน การเล่นเกม เช่น การทำชิ้นงานกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมต่างๆ เป็นต้น
- เด็กมีทักษะการฟัง ครูเล่านิทานและเหตุการณ์ ประจำวัน โดยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกนิทานที่ชอบ สามารถจับใจความและสรุปเนื้อหาที่ครูเล่าได้
- เด็กมีพัฒนาการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร

- เด็กมีทักษะการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย โดยการสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน
- ครูมีการบันทึกข้อมูลการดู การอ่านตามวัยเป็นรายบุคคลประจำทุกเดือน
- เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์
- เด็กสื่อสารภาษาอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วยผ่านกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมเรียนรู้สู่อาเซียน
- เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- เด็กมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - ครูแบบบันทึกการทำความดีของนักเรียน ซึ่งสะท้อนพฤติกรรมด้านการมีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- เด็กร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน ซึ่งในแต่ละกิจกรรมจะเป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการแก้ไขปัญหาต่างๆ
- เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ผ่านกิจกรรมประจำวัน การแสดงออกของเด็ก

๒. จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เพิ่มเติมบันทึกผลการปฏิบัติงาน PDCA
- เพิ่มเติมคำสั่งการปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายที่มีขอบข่ายที่ชัดเจน
- จัดทำทะเบียนการจำหน่ายนักเรียนที่จบการศึกษาหรือย้ายออก
- สรุปการอบรมของครูแต่ละคนเป็นรายปีการศึกษา
- บันทึกการจัดส่งงานครูแต่ละคนตามฝ่ายงาน
- เพิ่มเติม บันทึกการตรวจสอบอาคาร ติดตามผล ๓ เดือนครั้ง และนำผลมาไปพัฒนา ปรับปรุง (PDCA)
- จัดทำทะเบียนคุมสื่อสำเร็จให้เป็นระบบ
- การเขียนแปลนอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ (LAY OUT)
- การทำแผนการอพยพหนีไฟ
- เพิ่มเติมปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี

๒.ครู/ผู้ดูแลเด็ก

- เพิ่มเติม แบบบันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์ที่เป็นรูปเล่มที่เห็นได้ชัดเจน

๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับกล้ามเนื้อเล็ก และพัฒนาด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับช่วงอายุเด็ก

๓.แนวทางการพัฒนา วิธีการ๑.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การยกฐานะศูนย์ฯเป็นโรงเรียนอนุบาล
- การจัดหางบประมาณจากองค์กรภายนอก เข้ามาส่งเสริมพัฒนาดำเนินงานของศูนย์
- การบริหารงานตามโครงสร้างต่างๆให้ชัดเจนและมอบหมายงานให้บุคลากรที่มีความสามารถ

ตรงกับงาน

๒.ครู/ผู้ดูแลเด็ก

- ครูควรค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับงานปฐมวัย มาพัฒนาตนเอง
- ครูให้บริหารหน่วยงานภายนอกด้วยความจริงใจ มุ่งมั่น และใส่ใจรายละเอียดต่างๆ

๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่างๆ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก สู่ชุมชน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์ ชุมชน ท้องถิ่นบ้านเกิด
- ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักษ์ หวงแหน ประเพณี วัฒนธรรมไทย

๔.ความต้องการช่วยเหลือ๑.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในศูนย์ให้มีความสะอาด ปลอดภัย
- เพิ่มห้องเรียนสำหรับระดับชั้นเด็กเล็ก ๑ ห้อง
- เพิ่มห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๒.ครู/ผู้ดูแลเด็ก

-

๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- จัดงบประมาณสำหรับจัดซื้อค่าเครื่องแบบนักเรียนให้กับนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๕.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี๑.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

-

๒.ครู/ผู้ดูแลเด็ก

-

๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

-

๖.ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน คือ)

๑.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

-

๒.ครู/ผู้ดูแลเด็ก

-



๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์ฯมีหลักสูตรสถานศึกษา - ศูนย์ฯมีการจัดทำโครงสร้างฝ่ายงานต่างๆ - รายงานการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ - ศูนย์ฯมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงและการแปรผลการเจริญโต Kid Diary ที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันครบทุกห้องเรียน - ศูนย์ฯมีประชุมผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง - จัดบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน วันสำคัญของชาติ ศาสนา 	<p>๑.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมบันทึกผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA - เพิ่มเติมคำสั่งการปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายที่มีขอบข่ายที่ชัดเจน - จัดทำทะเบียนการจำหน่ายนักเรียนที่จบการศึกษาหรือย้ายออก - สรุปการอบรมของครูแต่ละคนเป็นรายปีการศึกษา - บันทึกการจัดส่งงานครูแต่ละคนตามฝ่ายงาน - เพิ่มเติม บันทึกการตรวจสอบอาคาร ติดตามผล ๓ เดือนครั้ง และนำผลมาไปพัฒนา ปรับปรุง (PDCA) - จัดทำทะเบียนคุณสมบัติสำเร็จรูปให้เป็นระบบ - การเขียนแปลนอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ (LAY OUT) - การทำแผนการอพยพหนีไฟ - เพิ่มเติมปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒.ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์ฯมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ตามระดับชั้นเรียน - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล - ศูนย์ฯมีรายการอาหารให้กับเด็กตามแบบ (Thai School Lunch) - ศูนย์ฯมีเครื่องกรองน้ำดื่มที่สะอาด เด็กมีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง และแปรผลทุกเดือนตามระดับชั้น - ครูรายงานพฤติกรรมนักเรียนมีสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกคนปีละ ๒ ครั้ง ให้ผู้ปกครองรับทราบ - สื่อที่มีความหลากหลายเด็กมีส่วนร่วมการผลิตสื่อ - มุมทักษะ/มุมเสรีประสบการณ์ - เด็กมีแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล โดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมการประเมินผลงาน - จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำให้กับเด็ก - เสริมทักษะการอ่านให้กับนักเรียน แต่ระดับชั้นตามความเหมาะสม - การจัดโครงการวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนทุกคนตามวัย และประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล - การนิเทศนักเรียนก่อนเข้าศึกษาและจบการศึกษาของนักเรียนระดับอนุบาล ๓ 	<p>๒.ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติม แบบบันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์ที่เป็นรูปเล่มที่เห็นได้ชัดเจน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง - ศูนย์ฯ มีการจัดเก็บ และรวบรวมข้อมูลด้านที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโตตามวัยของเด็กอย่างเป็นระบบข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน - เด็กได้รับการช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล โดยการให้เด็กดื่มนมเพิ่มสำหรับเด็กที่น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์เท่านั้น - เด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(GM), พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM), พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL), พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL), พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) - เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรองโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เมื่อเด็กอายุ ๙ เดือน, ๑๘ เดือน, ๓๐ เดือน ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) - เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ โดยการจัดกิจกรรมตามช่วงอายุ ซึ่งมีครู/ผู้ดูแลเด็กเฝ้าระวังพัฒนาการ - ศูนย์ฯมีการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการด้าน RL ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM ซึ่งจะสรุปผลได้ว่าเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการสมวัย หรือสงสัยว่าล่าช้า - ศูนย์ฯมีการนำข้อมูลจากพัฒนาการรับรู้และการเข้าใจภาษามาคิดคะแนนเฉลี่ยเป็นรายบุคคล และคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับชั้นเด็กเล็ก - ครูมีการนำแบบบันทึกทักษะการดู การอ่านตามวัย มาคิดคะแนนรายบุคคลและคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดของเด็กทั้งหมดในศูนย์ฯ 	<p>๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับกล้ามเนื้อเล็ก และพัฒนาด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับช่วงอายุเด็ก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการบันทึกการเล่นในมุมประสบการณ์การเรียนรู้ (มุมหนังสือ) มาคิดคะแนนรายบุคคลและคะแนนเฉลี่ยของเด็กทั้งหมดในศูนย์ฯ - เด็กได้รับการช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล โดยการให้เด็กที่มึนหมเพิ่มสำหรับเด็กที่น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์เท่านั้น - เด็กทุกคนได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี เด็กต้องได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอผ่านการเล่นและกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เช่น - ล้างมืออย่างถูกวิธีให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย - รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน - ขับถ่ายปัสสาวะ อูจาระในส้วม - รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่ - ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด - กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดหรือสีฉูดฉาด - การนอนพักกลางวัน - รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม - ออกกำลังกายเป็นประจำ - จิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ - เด็กได้รับการตรวจสุขภาพฟันและการเคลือบฟลูออไรด์จากโรงพยาบาลสิงหนคร - เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัยผ่านกิจกรรมประจำวันต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และการเล่นอิสระ ฯ 	<p>๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัยผ่าน กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การปั้นดินน้ำมัน การระบาย สี การฉีก ปะกระดาษา การร้อยลูกปัด ฯ - เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ไร้แรง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย ผ่านการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละวัน - เด็กมีพัฒนาการ ด้านการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี การเล่นดนตรี ประกอบจังหวะ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น - การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน - การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การเล่น รายบุคคลและรายกลุ่ม - การเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นนอกห้องเรียน การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - เด็กมีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ประจำทุกเดือน เพื่อทราบพฤติกรรมด้าน ระเบียบวินัยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐาน ของการรักษาระเบียบวินัย การควบคุมตนเอง การเคารพกฎ กติกาของห้องเรียน และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม - เด็กเรียนรู้เรื่อง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย ผ่านการเรียน การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ - ครูมีการจัดทำแบบบันทึกรายงานการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนในการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในแต่ละครั้ง เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ สิ่งที่ได้รับ จากการทัศนศึกษาเป็นรายบุคคล 	<p>๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีทักษะการเรียนรู้ เรื่องพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เช่น การสังเกต บอก คัดแยก จัดกลุ่ม นับ ชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร สามารถบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ เป็นต้น - เด็กเรียนรู้โดยการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เช่น การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น ผ่านกิจกรรมต่างๆ - เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย โดยที่เด็กมีการรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน มีการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ มีการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงทรงจากวัสดุที่หลากหลาย เป็นต้น - เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน การเล่น เช่น การทำชิ้นงานกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมต่างๆ เป็นต้น - เด็กมีทักษะการฟัง ครูเล่านิทานและเหตุการณ์ประจำวัน โดยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกนิทานที่ชอบ สามารถจับใจความและสรุปเนื้อหาที่ครูเล่าได้ - เด็กมีพัฒนาการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร - เด็กมีทักษะการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย โดยการสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน - ครูมีการบันทึกข้อมูลการดู การอ่านตามวัยเป็นรายบุคคลประจำทุกเดือน 	<p>๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> -

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียน คำที่คุ้นเคย และสนใจผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ - เด็กสื่อสารภาษาอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น ด้วยผ่านกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมเรียนรู้สู่อาเซียน - เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล - เด็กมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - ครูแบบบันทึกการทำความดีของนักเรียน ซึ่งสะท้อนพฤติกรรมด้านการมีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยของนักเรียนเป็นรายบุคคล - เด็กร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน ซึ่งในแต่ละกิจกรรม จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่น การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการแก้ไขปัญหา ต่างๆ - เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ผ่านกิจกรรมประจำวัน การแสดงออกของเด็ก 	<p>๓.ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>⇒</p> <ul style="list-style-type: none"> -

ภาคผนวก

- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- รายชื่อ/คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการามพิจารณาเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ประกาศศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และหนังสือกรมการ
ปกครองส่วนท้องถิ่นด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เป็นต้นไป

ในการนี้ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและ
ค่าเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความ
เห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการามและ
การประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายธฤทธิ์ นพรัตน์)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

มาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย(แบบที่ ๑)
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบช.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตบช.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	ดี
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๒	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	ดีมาก
ตบช.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	๒	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๒	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๒	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๒	ดี
ตบช.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดี
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๒	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบข.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	ดี
๒.๑.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	ดีมาก
๒.๑.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดี
๒.๑.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก
๒.๑.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่อง เล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒	ดี
๒.๑.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตาม ศักยภาพ	๒	ดี
ตบข.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	ดี
๒.๒.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๒	ดี
๒.๒.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่าง ถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/ นอน/พักผ่อน และการ เดินทาง	๒	ดี
๒.๒.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการ บาดเจ็บ	๒	ดี
๒.๒.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒	ดี
๒.๒.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและ ช่องปาก สายตา หู	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบข.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
๒.๓.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด สร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	๒	ดี
๒.๓.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษา ที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	ดี
๒.๓.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	ดี
๒.๓.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับ ตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสม กับวัย	๒	ดี
๒.๓.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี
ตบข.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี
๒.๔.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก กับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
๒.๔.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๒	ดี
๒.๔.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กได้ดี มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของ พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๒	ดี
๒.๕.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็ก ก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี
๒.๕.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน)	๒	ดี
ตบช.๑ เด็ก มีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่ง มีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ตบช.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
๓.๑.๒ รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย	๒	ดี
๓.๑.๔ รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจ ภาษา	๒	ดี
๓.๑.๕ รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	๒	ดี
๓.๑.๖ รายงาน :เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและ การเข้าสังคม	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓	ดีมาก
ตบช.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ เด็กเด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑	ผ่านเกณฑ์ ขั้นตอน
ตบช.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตบช.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
๓.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และ การประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก
ตบช.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
๓.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่ง ใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒	ดี
ตบช.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	ดี
๓.๕.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๕ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	๒	ดี
ตบช.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๓.๖.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๖.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้ หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และ ตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๓.๖.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก
๓.๖.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒	ดี
ตบช.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๒	ดี
๓.๗.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและ แสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	ดี
๓.๗.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	ดี
๓.๗.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๗.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ ภาควุมใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๒	ดี



คำสั่ง ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกาภิราม

ที่ ๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self -Assessment-Report (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุด ในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกาภิราม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนวัดโลกาภิราม ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนวัดโลกาภิราม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| ๑. นายธฤทธิ์ นพรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พินิจ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิภาวรรณ รอดไผ่ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ลภัส สุขวงศ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ | กรรมการเลขานุการ |

๒. ครูผู้จัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

๒.๑ นายธฤทธิ์ นพรัตน์ และนางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พินิจ ตำแหน่ง ครู รับผิดชอบ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ รายละเอียด มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก
อาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับ
ระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการ
เจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน
ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม
ช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และ
เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร
น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน
และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง
กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา
เด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) นางทิพย์สุดา นัครามนตรี ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และนางปริศนา ยุทธนา ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) รับผิดชอบ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ รายละเอียดตามมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการ ฟุด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ

ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ



๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและ ถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และ จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ นางสาววิภาวรรณ รอดไฟ /นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร /ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก (คุณวุฒิ) นางสาวพิมพ์ลภัส สุขวงศ์ ผู้รับผิดชอบ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ก เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย

๓.๑.๓ ก เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย

๓.๕.๔ เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ เด็ก สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียน คำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดีเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีหน้าที่รวบรวมแนวทางการควบคุมและพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายธฤทธิ์ นพรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิภาวรรณ รอดไผ่ | กรรมการ |
| ๓. นางปริศนา ยุทธนา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ลภัส สุขวงศ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธฤทธิ์ นพรัตน์)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

วันอาทิตย์ ที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม/ออนไลน์

การประชุมคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

วันอาทิตย์ ที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม/ออนไลน์

ผู้มาประชุม จำนวน ๙ คน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล
๑.	พระครูใบฎีกาอุเทน อธิปัญญา
๒.	นายพรชัย หิรัญโณ
๓.	นางสุณี สุวรรณบัณฑิต
๔.	นายสุธี สุวรรณโณ
๕.	นางมารศรี พรหมทัตโต
๖.	นางสาววิญชุก ฝันผา
๗.	นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง
๘.	นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ
๙.	นายธฤทธิ์ นพรัตน์

ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๔ คน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล
๑.	พระอรรถพล พุทฺธสโร
๒.	นายเจริญพล จำนงค์ภักดิ์
๓.	นางสาวอารี ประสานสงฆ์
๔.	นางณัฐิกา ช่วยมณี

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒ คน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล
๑.	นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร
๒.	นางสาวพิมพ์ภัสร์ สุขวงศ์

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุม ดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระการประชุม

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจะแจ้งให้ทราบ

- ไม่มี

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมประชุมครั้งก่อน

- ไม่มี

วาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

- ไม่มี

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอในที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๒

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปึงบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๒ ศูนย์เด็กเล็ก

ก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

๒.๑ พัฒนาความรู้ความสามารถครูให้มีคุณภาพ

การพัฒนาคุณภาพครู

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ส่งเสริมการนิเทศการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๔ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ

ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๒ ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ส่วนของโครงการตามตาราง ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ชื่อโครงการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ		
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑	โครงการหนึ่งสัปดาห์หนึ่งวันพระ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู		
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้มีคุณภาพ	๑	โครงการพัฒนาแผนการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมการนิเทศการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา	๑	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
รวม	๓	-

มติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบให้ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ดำเนินการตามเสนอ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๒

๔.๒ การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ตาม
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้ง ๓ ด้าน

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีตัวบ่งชี้ ๕ ตัว ตัวบ่งชี้ย่อย ๒๖ ตัว
ระดับคะแนนที่ประเมินได้ $3 = 9 \text{ ข้อ} / 2 = 10 \text{ ข้อ} / 1 = 6 \text{ ข้อ} / 0 = 1 \text{ ข้อ}$ รวมคะแนนที่ได้ ๕๔
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๖๙.๒๓ อยู่ระดับ ดี

- ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมบันทึกการตรวจสอบอาคาร แพลนของศูนย์ฯ ขอบข่ายการปฏิบัติหน้าที่
ของครูแต่ละฝ่าย การจัดทำทะเบียนคุมสื่อที่จัดซื้อ บันทึกการอบรมของครูแต่ละคนสรุปเป็นเชิงโมง
ต่อปี การจัดแผนอพยพหนีไฟให้กับนักเรียน การนำผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์การปรับปรุง
ทะเบียนนักเรียน การจำหน่ายนักเรียนแต่ละปีการศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ
พัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีตัวบ่งชี้ ๕ ตัว ตัวบ่งชี้ย่อย ๒๐ ตัว

ระดับคะแนนที่ประเมินได้ $3 = 18 \text{ ข้อ} / 2 = 2 \text{ ข้อ} / 1 = - \text{ ข้อ} / 0 = - \text{ ข้อ}$ รวมคะแนนที่ได้ ๕๘
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๙๖.๖๗ อยู่ระดับ ดีมาก

- ข้อเสนอแนะ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน มีน้อยเกินไป การบันทึกทักษะด้าน
คณิตศาสตร์

เอกสารและบันทึกต่างๆชัดเจน แบบทัศนศึกษา และสื่อมีความหลากหลาย แบบบันทึกสภาพ
ปัญหาเด็กแก้ไข้ปัญหา โดยการวิจัยชั้นเรียน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)
มีตัวบ่งชี้ ๒ ตัว ตัวบ่งชี้ย่อย ๗ ตัว

ระดับคะแนนที่ประเมินได้ $3 = 6 \text{ ข้อ} / 2 = - \text{ ข้อ} / 1 = - \text{ ข้อ} / 0 = 1 \text{ ข้อ}$ รวมคะแนนที่ได้ ๑๙
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๙๐.๔๘ อยู่ระดับ ดีมาก

- ข้อเสนอแนะ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็ก ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาให้เหมาะสม
กับวัย

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคะแนนที่ประเมินได้ $3 = 22 \text{ ข้อ} / 2 = - \text{ ข้อ} / 1 = - \text{ ข้อ} / 0 = - \text{ ข้อ}$ รวมคะแนนที่ได้ ๖๖
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑๐๐ อยู่ระดับ ดีมาก

- ข้อเสนอแนะ จุดเด่น เอกสารเกี่ยวกับการประเมินครอบครัว ศูนย์ฯจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน
ภาษาการเล่าข่าวประจำ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กับเด็กเช่นศูนย์ศีลห้า ธรรมะเพื่อคุณหนู และ
การส่งเสริมเกี่ยวกับการกินผักของเด็ก เช่น โครงการตามห้องเรียนต่างๆและโครงการ

สรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)ของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๓

ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม อยู่ระดับ ดี คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๘๘.๖๓

ที่ประชุม - มติเห็นชอบรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา
๒๕๖๓ ตามที่เสนอ -

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ การจัดทำข้าวกล่องให้เด็กเพื่อนำกลับบ้าน


- ในช่วงการปิดเรียนกรณีพิเศษ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

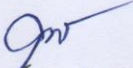
(covid ๑๙) ทางศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ได้จัดทำข้าวกล่องแจกเด็กไปรับประทานที่บ้าน

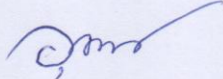
ตั้งแต่วันที่ ๕ - ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๗ วัน

ประธานสอบถามใครมีเรื่องอะไรเสนออีก เมื่อไม่มีอะไรของปิดการประชุม

ปิดการประชุม เวลา ๑๑.๐๐น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร)
ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ลงชื่อ  ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายธฤทธิ์ นพรัตน์)
ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

ลงชื่อ  ผู้รับรองบันทึกการประชุม
(พระครูใบฎีกาอุเทน อธิปัญญา)
ตำแหน่ง รักษาการเจ้าอาวาสวัดโลการาม
ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

ภาพประกอบการจัดทำ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

