



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self – Assessment: SAR
ประจำปีการศึกษา 2563



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบางงาม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

บันทึกคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยาง
งามได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
แล้วมีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้


ลงชื่อ.....



(ดร.นนทวัฒน์ โชโต)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ

ลงชื่อ.....



(นางมยุรี พานชัย)

ตำแหน่ง ตัวแทนกองการศึกษา

คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ

ลงชื่อ.....



(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารศูนย์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามได้ดำเนินการจัดการศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

โดยรายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ **ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร** ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง **ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง** ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (รายงานมาตรฐาน) ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา และ**ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก**

ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง เด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์ ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการปฏิบัติงานและการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์ฯ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี อันเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กในท้องถิ่นให้มีคุณภาพต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๗
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(รายมาตรฐาน)	๕๒
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๕๘
ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก....โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน	๑๑๗
ภาคผนวก	
- สรุปรายงานการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเทียบเคียงการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	ก
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	ข
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	ค
- บันทึกข้อความกองการศึกษาฝ่ายบริหารการศึกษา เรื่อง การตรวจติดตามผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ง
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร)	จ
- ผลการประเมินภายนอก รอบสี่	ฉ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ช
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ซ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

บทนำ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ตั้งหมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก จำนวน ๒ ห้องเรียน ช่วงอายุ ๒-๓ ปี ถึงระดับชั้นอนุบาล ๑ ช่วงอายุ ๓-๔ ปี จำนวน ๑ ห้องเรียน

หัวหน้าสถานศึกษา นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

บุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓ คน

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๔๗ คน ลาออกระหว่างภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ คน คงเหลือเด็กทั้งหมด ๔๖ คน หญิง ๒๘ คน ชาย ๑๘ คน

อัตลักษณ์ : มีระเบียบวินัย หนักน้อยวิถีพุทธ **เอกลักษณ์ :** ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ ชุมชนมีส่วนร่วม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

D ต้องปรับปรุง C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ B ดี A ดีมาก

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	A ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	A ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	A ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	A ดีมาก

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
 ที่ตั้ง / ชื่ออาคาร - เลขที่ - หมู่ที่/หมู่บ้าน ๓
 ซอย - ถนน - ตำบล/แขวง ชิงโค อำเภอ/เขต สิงหนคร
 จังหวัด สงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๕๓๕๙๙๓๖
 โทรสาร อีเมล banyanggam.child@gmail.com

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปิดสอนระดับเด็กอายุ ๒ – ๕ ปี ระดับชั้นอนุบาล ๑ และระดับชั้นเด็กเล็ก จำนวนเด็ก
 รวมทั้งหมด ๔๗ คน จำนวนครู ๓ คน จำนวนพี่เลี้ยง.....-..... คน บุคลากรทางการศึกษา-..... คน
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามใช้อาคารเรียนในวัดสลักป่าใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 โดยทางเทศบาลเมืองสิงหนคร ได้ดำเนินการเช่าอาคารพร้อมที่ดินธรณีสงฆ์วัดสลักป่าใหม่ มีเนื้อที่ประมาณ
 ๑๔๒.๕ ตารางวา ประกอบด้วยมีอาคารเรียนชั้นเดียว ๒ ห้องเรียน ห้องธุรการ ๑ ห้องเรียน ห้องพัสดุ ๑ ห้อง
 ห้องอาหาร ๑ ห้อง กองการศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ๓ ห้อง อ่างล้างมือ
 ล้างหน้า จำนวน ๖ อ่าง และอ่างแปรงฟันจำนวน ๘ ก๊อก ตั้งอยู่ในสภาพชุมชนที่มีการคมนาคมเดินทางสะดวก
 มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชิงโค ให้การสนับสนุนการดูแลสุขภาพเด็ก ทำให้การประสานงานต่างๆ กับ
 หน่วยงานราชการและหน่วยงานอื่น มีความสะดวก ทันต่อการปฏิบัติงานของศูนย์ได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษาระดับคุณภาพ A ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๑

ตาราง บันทึกสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านที่ ๑-๓

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม ๕
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		✓			
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๖
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓		รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม				๖๔ คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =				๘๒.๐๕	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง				- ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๙ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$					๙๘.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					.....-..... ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๓ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๓
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)			✓		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	๙๐.๔๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๙
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๒. ๐๕+๙๘.๓๓+๙๐.๔๘+๑๐๐ รวม ๓๗๐.๘๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๒
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	.....ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ บริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๔ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๘๒.๐๕
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	.....-..... ข้อ
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อไปในชั้นถัดไป	๖
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๙๘.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	.....-..... ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๗๔.๐๘ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๔.๘๒ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๐.๘๑ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๒.๒๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive)	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๘.๑๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๓

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๙๔.๔๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๙ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	๙๐.๔๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก. มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	.....-..... ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๒.๗๒ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	.....-.....ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

๑. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองของศูนย์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดย

๒.๑.๑ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทั้ง ๔ สาระที่ควรรู้ ประกอบด้วย สาระที่ควรรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สาระที่ควรรู้ธรรมชาติรอบตัวและสาระที่ควรรู้สิ่งต่างๆรอบตัว เพื่อพัฒนาประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง สัมผัส เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระที่ควรรู้ จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้วยเทคนิค วิธีการเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมประเพณีที่แวดล้อมเด็ก เช่น ประเพณีชักพระ ประเพณีวันสารทเดือนสิบ เป็นต้น

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมตักบาตรวันธรรมสวนะ กิจกรรมนั่งสมาธิทุกวันศุกร์ เป็นต้น

๒.๑.๙ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๑๐ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ ครู คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์

และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ซึ่งในกระบวนการบริหารงานจัดการสถานศึกษานั้น ควรนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานบริหารงานเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพแลประสิทธิผลในการดำเนินงาน

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครู และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับเด็ก มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือเด็ก ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ และในความตั้งใจการปฏิบัติงานของครู ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูในศูนย์ทุกคนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ จากครู อันดับ คศ.๑ เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ ในตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๒

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคคลากรให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ การปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน โดยศูนย์ได้รับความร่วมมือจาก อาสาสมัครชุมชน (อสม.) บ้านยางงาม ในการเข้ามามีส่วนดูแลความสะอาดและความปลอดภัยของเด็ก การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์ ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม กับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือทั้งด้านการพัฒนาสถานที่ ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลเด็กทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือเด็กแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยทางอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริง

จากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร ในฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และในฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น ผู้บริหาร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำ ในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการ จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการบริหารศูนย์มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์ด้วยดีตลอดมา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์อย่างมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา ข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ ห้องน้ำมีเครื่องสุขภัณฑ์ไม่เหมาะสมกับเด็ก การนำกระบวนการ P D C A มาใช้ในกระบวนการทำงาน หน่วยงานต้นสังกัดและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู /ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการเข้าร่วมอบรม สัมมนาที่หน่วยงานจัดขึ้น และการอบรมออนไลน์ จรรยาบรรณของความเป็นครูมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน ส่งผลให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ จากตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.๑ เลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ. ๒ ทั้ง ๓ คน

จุดที่ควรพัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลาย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมประสบการณ์สำคัญ ในการพัฒนาเด็กอย่างองค์รวม ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมาย ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการมีระเบียบวินัยให้กับเด็ก พัฒนาการใช้ภาษาที่สุภาพ ไพเราะ การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ให้มีความแข็งแรงมากกว่านี้

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม
๑ ระดับ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจมี คุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานได้มาตรฐาน ๑.๒ ส่งเสริม ความรู้ และพัฒนาศักยภาพ ความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการบริหาร ศูนย์ ๑.๓ การบริหารจัดการสาธารณูปโภค ๑.๔ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ มีคุณภาพ	งานบุคลากร งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานธุรการ การเงินและพัสดุ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กให้มี คุณภาพได้มาตรฐาน	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ การปรับปรุงพัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์ ๒.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับ วัย ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่ดี เหมาะสมกับวัย	งานวิชาการ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน
	๒.๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสม กับวัย ๒.๖ จัดหา/พัฒนาสื่อสื่อการเรียนการสอน ให้เพียงพอ ๒.๗ ส่งเสริมสนับสนุนรูปแบบนักเรียน	งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กและ ประชาชน	๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๒ การนำกระบวนการลูกเสือสำรองมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน	งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. ยุทธศาสตร์ที่การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.๒ พัฒนาศูนย์ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ	งานอาคารสถานที่ งานอาคารสถานที่
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน	๕.๑ เปิดโอกาสให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๕.๒ เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย	งานสัมพันธ์ชุมชน งานสัมพันธ์ชุมชน

ลงนาม.....

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ตั้งอยู่ วัดสลักป่าใหม่ หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐

๑.๒ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก อายุ ๒ - ๕ ขวบ

๑.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ตำบลชิงโค ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ ชุมชนบ้านสายลำเท็ง ชุมชนวัดเปรมศรัทธา หมู่ ๒ ชุมชนบ้านหัวทรายขาว ชุมชนหลาทวด ชุมชนบ้านหนองผักฉืด หมู่ ๓ ชุมชนบ้านยางงาม หมู่ ๔ ชุมชนบ้านปลายนา ตำบลสทิงหม้อ และตำบลหัวเขาในบางหมู่บ้าน

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ดร.นันทวัฒน์ โชโต เป็นประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม และนางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขา ปฐมวัยศึกษา ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เวลา ๙ ปี ๒ เดือน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๓๙ จากการสนับสนุนงบประมาณของกรมการพัฒนาชุมชน โดยการริเริ่มของนางเพ็ญทิวา ดีตาช และนางกรรณก สุวรรณมณี ภายใต้การแนะนำของ นายแปลก บุญศิริ กำนันตำบลชิงโค โดยในระยะแรกใช้สถานที่วัดสลักป่าใหม่ หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เป็นที่อบรมเด็กก่อนวัยเรียน โดยได้รับอนุเคราะห์จากท่านพระครู อรัญญาภิวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดสลักป่าใหม่

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้ย้ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จากในวัดสลักป่าใหม่ ไปตั้งอยู่ที่ทำการสภาตำบลชิงโค หมู่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๒ ศูนย์ได้รับการจดทะเบียนจากกรมพัฒนาชุมชนตั้งชื่อ “ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ”

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓ กรมการพัฒนาชุมชนได้ถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามให้ไปอยู่ในสังกัดเทศบาลตำบลสิงหนคร

วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ อาคารสภาตำบลชิงโคเกิดการชำรุด จึงย้ายไปใช้สถานที่อาคารศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าโอท็อป ของเทศบาลเมืองสิงหนคร

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้ยุบชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ อนุบาล ๓ โดยได้ให้โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จัดการเรียนการสอนในทั้ง ๓ ระดับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดในระดับชั้นเด็กเล็ก

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามได้ขอใช้สถานที่และอาคาร SML ของชุมชนบ้านยางงาม สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีนางกาญจนา จันทร์ตตุการ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร รักษาการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามในขณะนั้น

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้ย้ายไปใช้สถานที่อาคารเรียนชั่วคราวอาคารกลุ่มออมทรัพย์บ้านยางงาม หมู่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เป็นระยะเวลา ๒ ปี

ปีการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๐ ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๐ ศูนย์ได้ย้ายมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนถาวรหลังใหม่ ในวัดสลักป่าใหม่ หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา จนถึงปัจจุบัน โดยได้รับความอนุเคราะห์อาคารและสถานที่จาก “พระครูสิริเมตตาภรณ์” และพระลูกวัด

มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการศึกษา การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๒-๕ ปี และเป็นการแบ่งเบาภาระในการดูแลให้กับผู้ปกครอง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีเด็กจำนวน ๔๗ คน ชาย ๒๘ คน หญิง ๑๙ คน ลาออกระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๑ คน คงเหลือเด็กจำนวน ๔๖ คน ชาย ๒๘ คน หญิง ๑๘ คน โดยแยกเป็น ระดับชั้นเด็กเล็ก ๒ ห้องเรียน จำนวน ๒๗ คน ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๙ คน ครู จำนวน ๓ คน และ ผู้ช่วยสอนตามโครงการ Restart Thailand สนับสนุนผู้ช่วยสอนครู จากปตท.สผ. จำนวน ๑ คน (ปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม - วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๒.๓ คำขวัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เด็กดี มีวินัย พัฒนาการสมวัย

๒.๔ เอกลักษณ์ ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่ ชุมชนมีส่วนร่วม

๒.๕ อัตลักษณ์ มีระเบียบวินัย หนุนช่วยวิถีพุทธ

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๔๗ คน ลาออกระหว่างภาคเรียน ๑ คน ในระดับชั้นอนุบาล ๑ คงเหลือ ๔๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เด็กเล็ก (๒ ขวบ)	๒	๑๓	๑๔	๒๗	๑๔
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๑๕	๔	๑๙	๑๙
รวม	๓	๒๘	๑๘	๔๖	๑๕

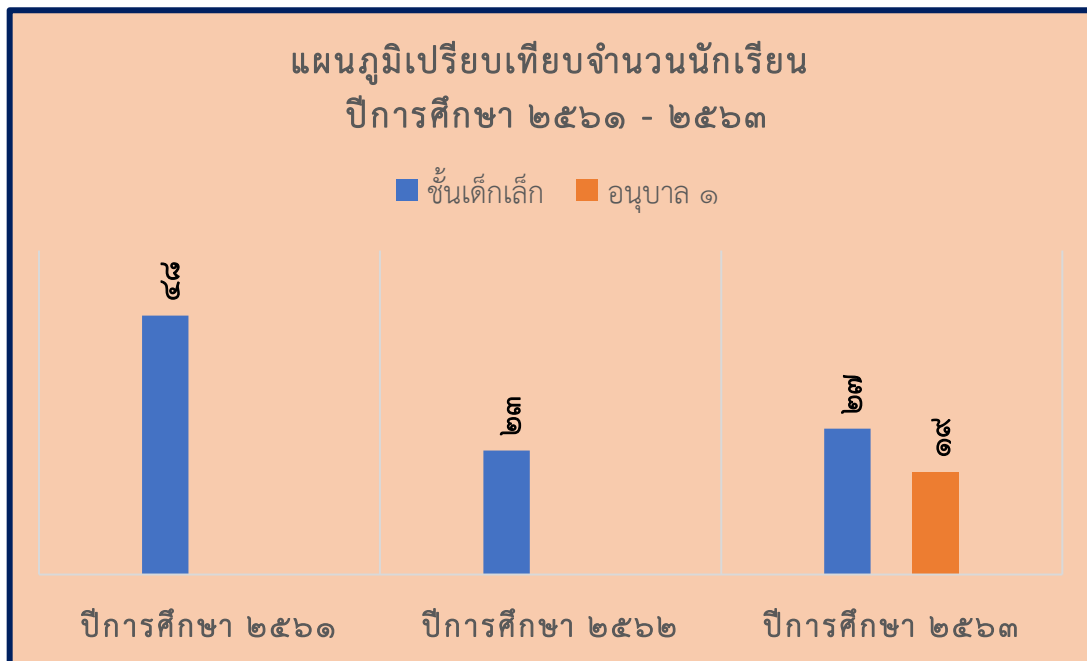
จำนวนเด็กพิเศษในสถานศึกษา ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับเด็กเล็ก =๑..... :๑๔..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล ๑ = ...๑... : ...๑๙... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ตารางแสดงจำนวนเด็กจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นเด็กเล็ก๑/๑	๖	๘	๑๔	นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ
ชั้นเด็กเล็ก๑/๒	๗	๖	๑๓	นางสาววรรวิสา นพรัตน์
ชั้นอนุบาล ๑	๑๕	๔	๑๙	นางอำนวย เขียวอ่อง
รวม	๒๘	๑๘	๔๖	



๔. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

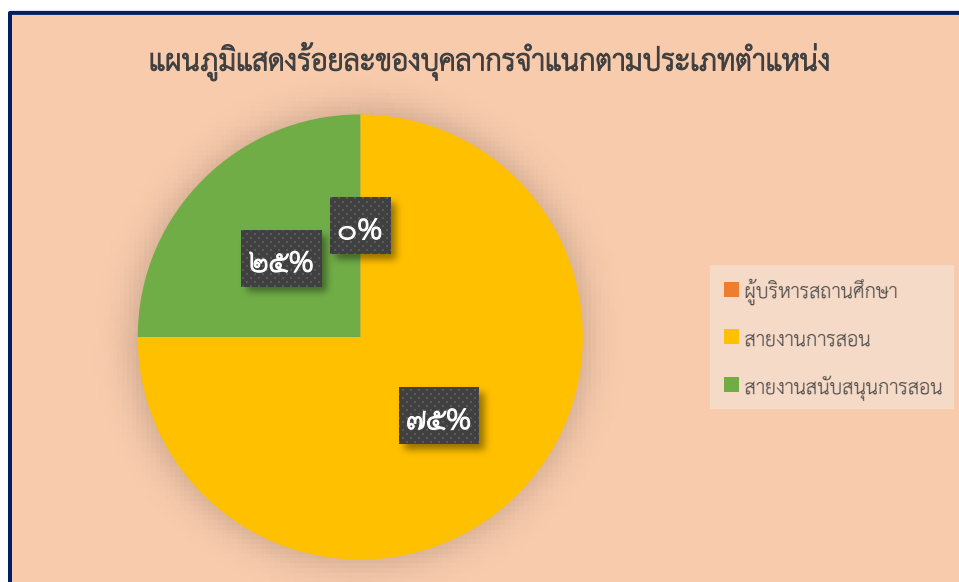
ผู้บริหาร	จำนวน	- คน
ครู (บรรจุ)	จำนวน	๓ คน
บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	- คน
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	จำนวน	๑ คน
รวม	จำนวน	๔ คน

๔.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ	๔๐	๙ ปี	ครู อันดับ คศ.๒ วิทยฐานะ ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ปฐมวัย ศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง	๗๘ ชั่วโมง
๒	นางสาววรรวิสา นพรัตน์	๓๗	๙ ปี	ครู อันดับ คศ.๒ วิทยฐานะ ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหาร การศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง	๑๒๐ ชั่วโมง
๓	นางอำนวยการ เขียวอ่อง	๕๗	๙ ปี	ครู อันดับ คศ.๒ วิทยฐานะ ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง	๒๘ ชั่วโมง

๔.๒ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)ตามโครงการ Restart Thailand สนับสนุนผู้ช่วยสอนครูจากปตท.สผ.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	คณะวิชา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวกาญจนา ทองพลัด	๒๓ ปี	ผู้ช่วยสอน	ปริญญาตรี	นิติศาสตร์บัณฑิต	ผู้ช่วยสอนระดับชั้น เด็กเล็ก	บริษัท ปตท.สผ.

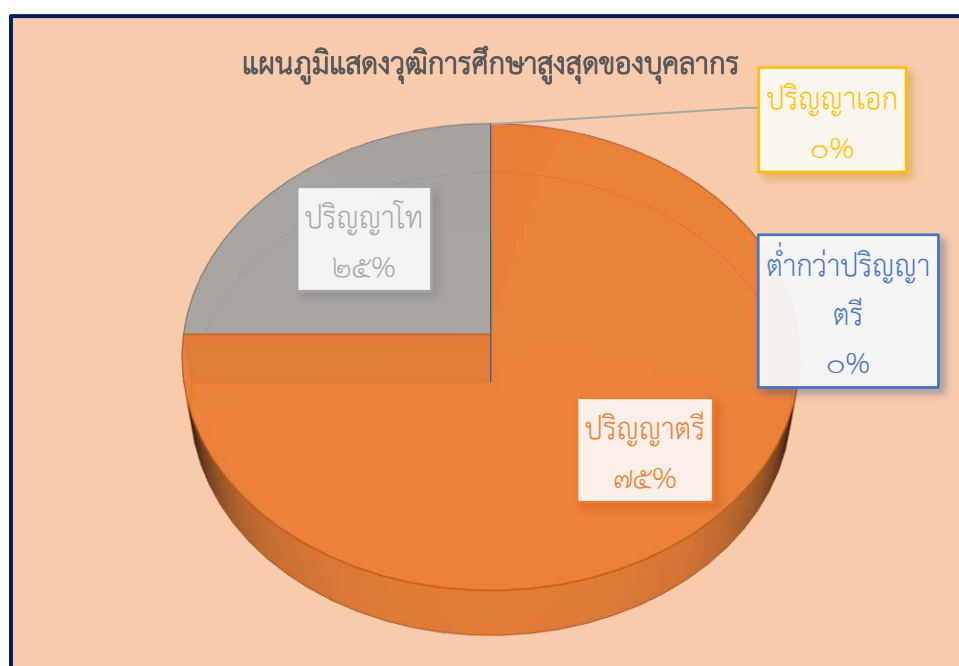


๔.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๔.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหารสถานศึกษา					
หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
สายงานการสอน					
พนักงานครู	-	๒	๑	-	๓
พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	๑	-	๓
สายงานสนับสนุนการสอน					
พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ตามโครงการ Restart Thailand)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	-	๓	๑	-	๔



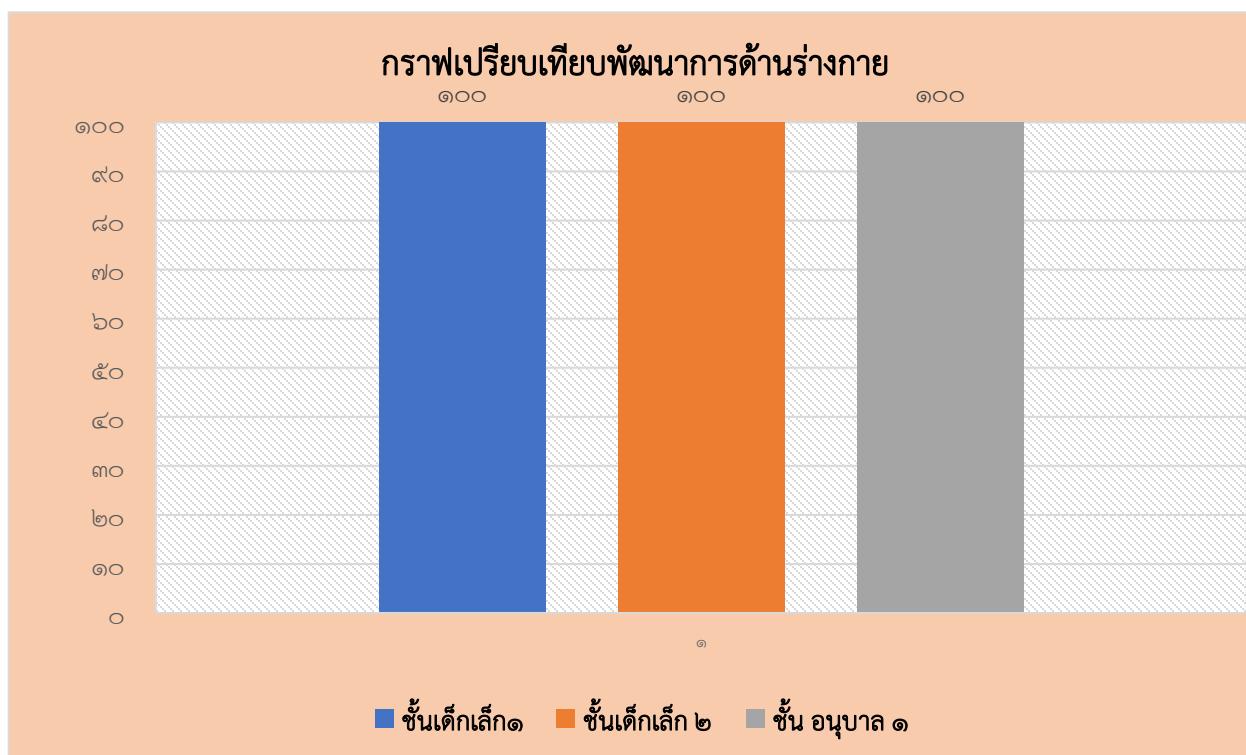
๔.๓.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฐมวัย	๓	๑๐๐	๓๐
รวมครูผู้สอนปฐมวัย	๓	๑๐๐	๓๐

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

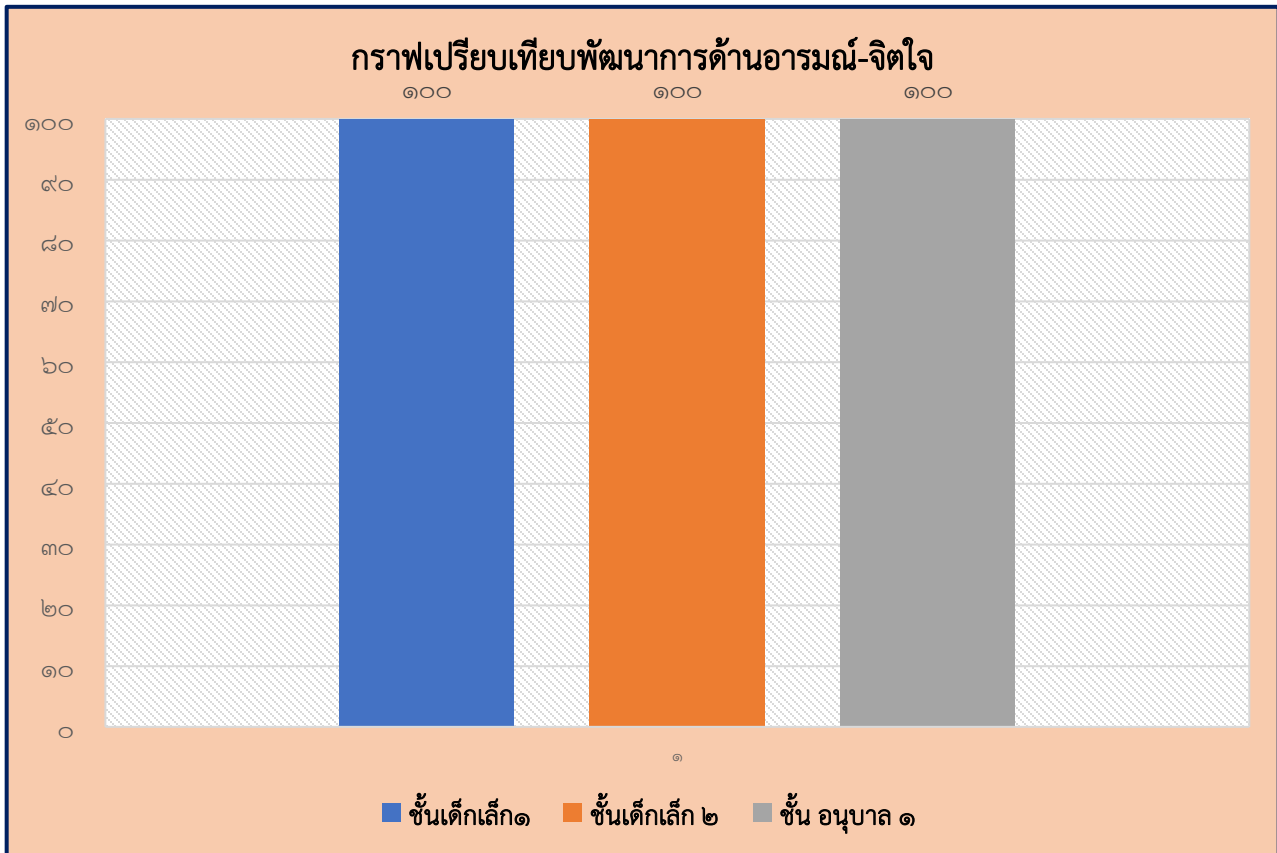
๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เด็กเล็ก	ห้อง ๑	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
	ห้อง ๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๙๒.๕๙	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๒๕	๑๐๐
อนุบาล ๑	ห้อง ๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๔	-	-	๔๔	๔๔	๓	๔๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๙๕.๖๕	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๔๔	๑๐๐



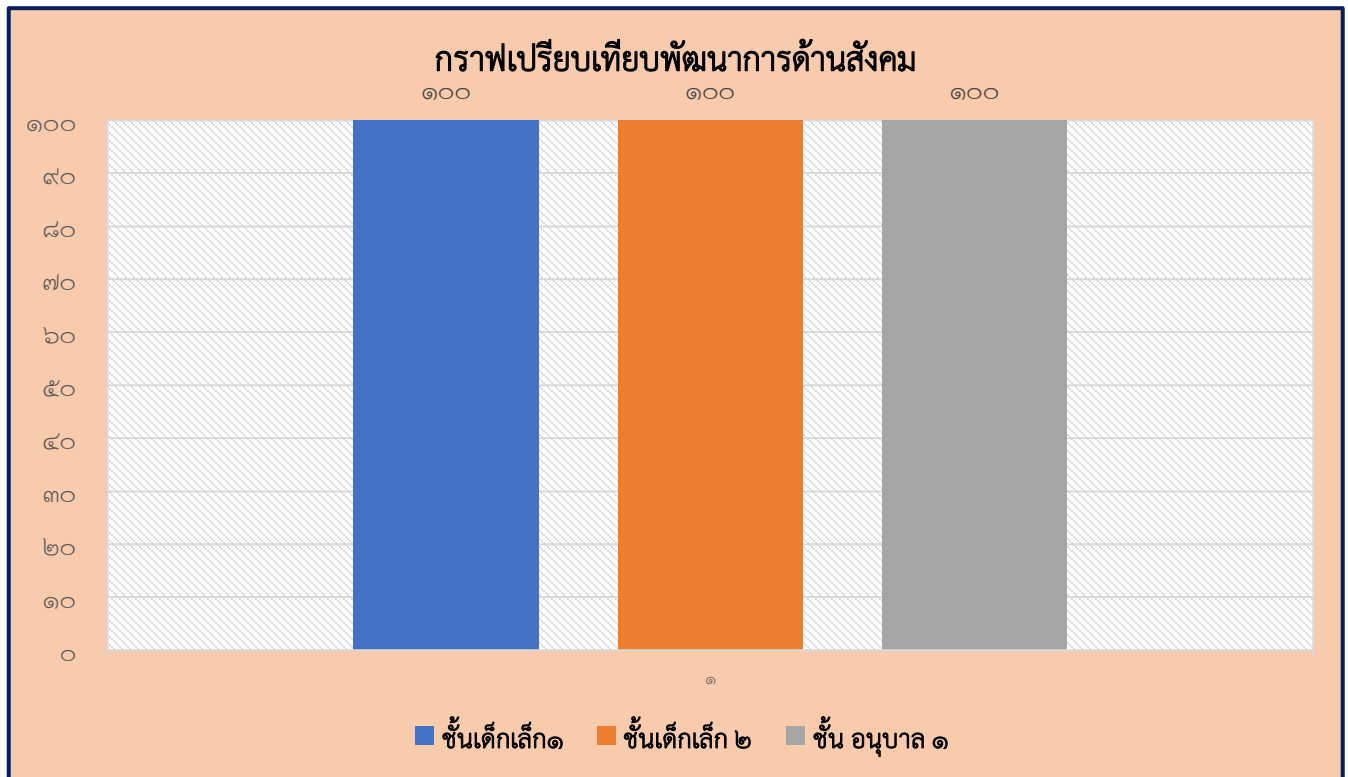
๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เด็กเล็ก	ห้อง ๑	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
	ห้อง ๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๙๒.๕๙	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๒๕	๑๐๐
อนุบาล ๑	ห้อง ๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๔	-	-	๔๔	๔๔	๓	๔๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๙๕.๖๕	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๔๔	๑๐๐



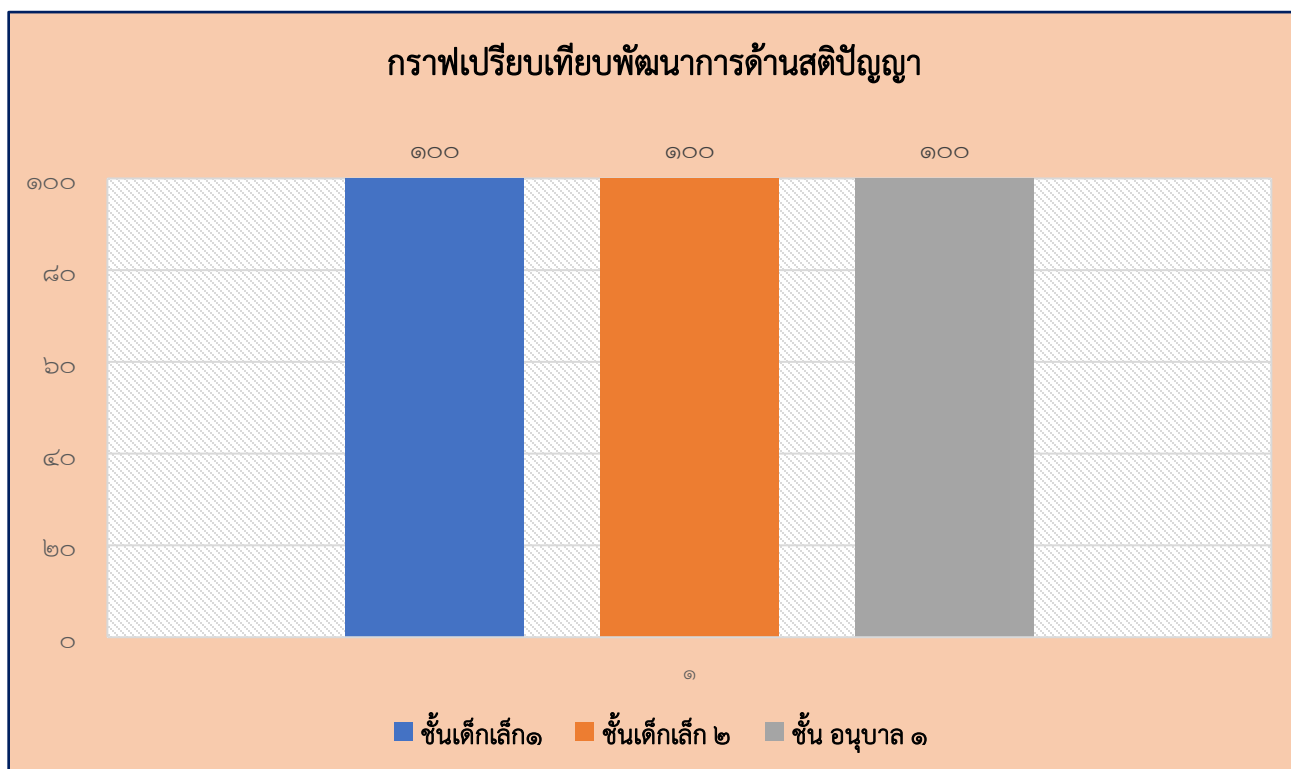
๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

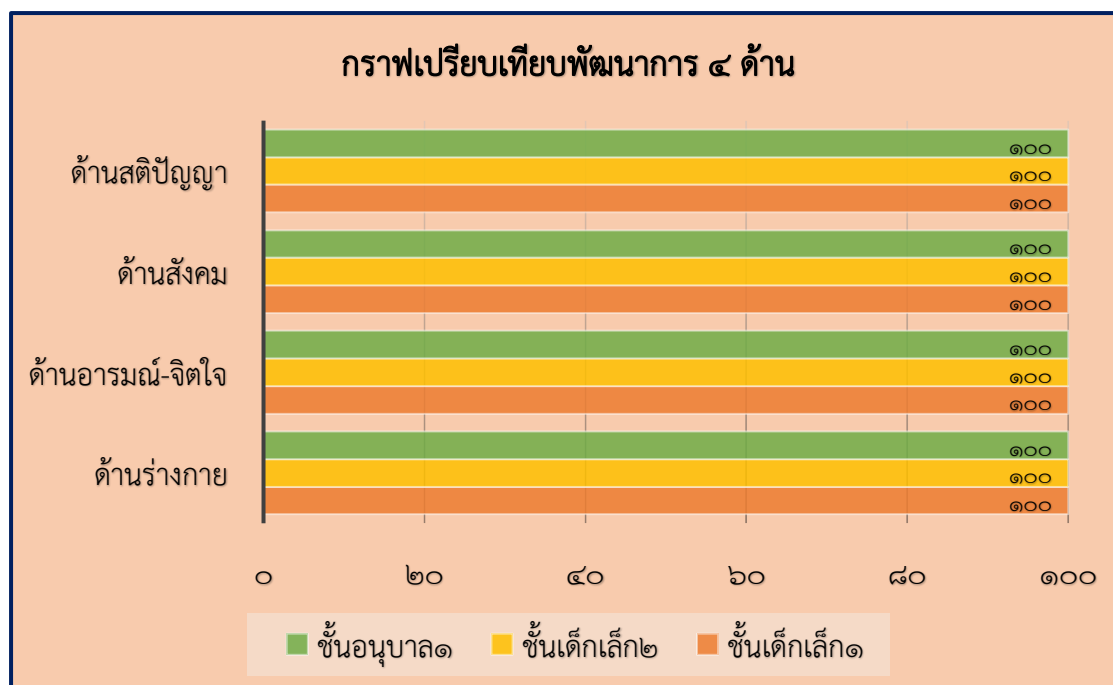
ลำดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เด็กเล็ก	ห้อง ๑	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
	ห้อง ๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๙๒.๕๙	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๒๕	๑๐๐
อนุบาล ๑	ห้อง ๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๔	-	-	๔๔	๔๔	๓	๔๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๙๕.๖๕	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๔๔	๑๐๐



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เด็กเล็ก	ห้อง ๑	๑๔	-	-	๑๔	๑๔	๓	๑๔	๑๐๐
	ห้อง ๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๓	๑๑	๑๐๐
	รวม	๒๕	-	-	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๙๒.๕๙	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๒๕	๑๐๐
อนุบาล ๑	ห้อง ๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๑๙	๑๐๐
	รวม	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๙	๑๙	-	๑๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๔๔	-	-	๔๔	๔๔	๓	๔๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๙๕.๖๕	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๔๔	๑๐๐





๕.๕ ข้อมูลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๖	๗๖.๓๐
๒.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๖	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๒	๔.๓๔
๕.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑	๒.๑๒
๘.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๗	๑๕.๒๑
๙.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๔๖	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีพื้นที่และการใช้ประโยชน์ในพื้นที่ต่างๆ ดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
	- ห้องเรียน	๒ ห้อง
	- ห้องพยาบาล	-
	- ห้องเก็บนม	-
	- ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑ ห้อง
	- ห้องน้ำ/สุขา	๓ ห้อง
	- ห้องครัว	๑ ห้อง
๒.	โรงอาหาร	-
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม (ด้านนอกอาคารเรียน)	-
๔.	สระว่ายน้ำ	-
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	-
๗.	จุดพักรถผู้ปกครอง	๑ หลัง
๘.	บอร์ดประชาสัมพันธ์	๑ บอร์ด

๖.๑ ข้อมูลด้านทรัพยากร โดยศูนย์ได้รับวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้สนับสนุนการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ดังนี้

๑. ตู้เก็บเอกสาร ๒ บาน	๓	ตู้
๒. ชุดคอมพิวเตอร์	๑	ชุด
๓. เครื่องเด็กเล่นกลางแจ้ง	๑	ชุด
๔. ถังดับเพลิง	๑	ถัง
๕. โต๊ะรับประทานอาหาร	๕	ชุด
๖. กระดานอัจฉริยะ	๑	ชุด
๘. ถังดับเพลิงเคลื่อนที่	๑	ชุด
๙. เครื่องปรับอากาศ	๔	เครื่อง
๑๐. เครื่องกรองน้ำดื่ม	๑	เครื่อง
๑๑. โต๊ะทำงานเหล็ก	๑	โต๊ะ
๑๒. เก้าอี้ทำงาน	๑	ตัว
๑๓. ตู้เก็บเอกสารบานเลื่อน	๑	ตู้
๑๔. ชุดอุปกรณ์ DLTV	๑	ชุด

๖.๒ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๖.๒.๑ ข้อมูลงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำการเปิดเรียนตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ซึ่งอยู่ในระหว่างงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๔ ศูนย์ได้รับงบประมาณดังรายละเอียดต่อไปนี้

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	การใช้จ่าย งบประมาณ(บาท)	งบประมาณ คงเหลือ(บาท)
๑.ค่าอาหารกลางวัน	๒๒๙,๑๐๐	๑๔๒,๐๓๐	๘๗,๐๗๐
๒.ค่าจัดการเรียนการสอน	๗๙,๙๐๐	๗๙,๘๙๖.๙๕	๓.๐๕
๓.ค่าสาธารณูปโภค	๒๐,๐๐๐	๑๖,๘๙๘.๔๔	๓,๑๐๑.๕๖
๔.ค่าวัสดุสำหรับการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุ สำหรับบริหารการจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐

๗. หลักสูตรของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแกนกลาง สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์ตามวัย

๘. แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยการนำเด็กศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา และการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาให้ความรู้กับเด็ก ประกอบด้วย

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศาลาการเปรียญวัดสลักป่าใหม่	๑๒ ครั้ง
๒.	อาคารปริยัติธรรมในวัดสลักป่าใหม่	๓ ครั้ง
๓.	โรงครัวในวัดสลักป่าใหม่	๑๐ ครั้ง
๔.	หอระฆัง	๑๕ ครั้ง
๕.	หน้าพระวิหารพ้อจอม	๕ ครั้ง
๖.	สวนดอกไม้ของพระอาจารย์จรรย์	๓ ครั้ง
๗.	ต้นไม้บริเวณศูนย์	๘ ครั้ง

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ตลาดนัดวันศุกร์	๓ ครั้ง
๒.	แหล่งเรียนรู้การทำน้ำตาลโตนด (บ้านประตู่ชัย) ม.๓ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร จ.สงขลา	๑ ครั้ง
๓.	แหล่งเรียนรู้การทำน้ำตาลแว่น (บ้านเก่าบ่อ)ม.๑ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร สงขลา	จ. ๑ ครั้ง
๔.	แหล่งเรียนรู้ทุ่งนา (บ้านปลายนา)ม.๔ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร จ.สงขลา	๑ ครั้ง
๕.	แหล่งเรียนรู้แปลงปลูกผัก (บ้านเลขที่ ๗๖/๔ม.๓ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร สงขลา)	จ. ๑ ครั้ง
๖.	วัดประตู่ไชย ม.๓ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร จ.สงขลา	๑ ครั้ง
๗.	ศาลาบ้านยางงาม (ทวดยางงาม) ม.๓ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร จ.สงขลา)	๑ ครั้ง
๘.	ศาลาบ่อเมา ม.๓ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร จ.สงขลา)	๑ ครั้ง

๘.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่
ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายประเทือง บัวงาม ม.๓ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร จ.สงขลา	การขึ้นต้นตาลโตนด	๑ ครั้ง
๒.	นางวาสนา บัวงาม ม.๓ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร จ.สงขลา	การทำน้ำตาลโตนด	๑ ครั้ง
๓.	นางบุญเพิ่ม สุวรรณโณ ๓๒ ม.๓ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร จ.สงขลา	สถิติการทำขนมวันสารท เดือนสิบ	๑ ครั้ง
๔.	นางกรรณก สุวรรณขาว ม.๓ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร จ.สงขลา	สถิติการทำกระทง	๑ ครั้ง
๕.	นางวรรณมา ชูมณี ๗๖/๔ม.๓ ต.ชิ่งโค อ.สิงหนคร จ.สงขลา)	สถิติการปลูกผักสวนครัว	๑ ครั้ง

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครูนางสาววรรวิสา นพรัตน์ ครู อันดับ คศ.๒	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้สอน ผู้ประพฤตินเป็นแบบอย่าง เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สมาคมครูอำเภอสิงหนคร
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๑๐. สภาพชุมชนโดยรอบ

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีจำนวนประชากร ประมาณ ๑,๐๐๐ คน สถานที่ราชการบริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ บ้านยางงาม โรงเรียนวัดตาหลวงคง โรงเรียนวัดประตู่ไชย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลชิงโค โรงพยาบาลสิงหนคร องค์การบริหารส่วนตำบลชิงโค วัดบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ วัดประตู่ไชย วัดสลักป่าเก่า วัดตาหลวงคง

๑๐.๒ อาชีพหลักของคนในชุมชน มีอาชีพ รับราชการ รับจ้าง ทำสวน ค้าขายและอาชีพอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๑๐.๓ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีวันซึกพระ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีทำบุญทอดกฐิน ทำบุญทอดยางงาม

๑๐.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับอนุปริญญา

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวน ๕ คน ต่อครอบครัว

๑๐.๕ โอกาส(ข้อได้เปรียบ)และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

๑๐.๕.๑ โอกาสของสถานศึกษา

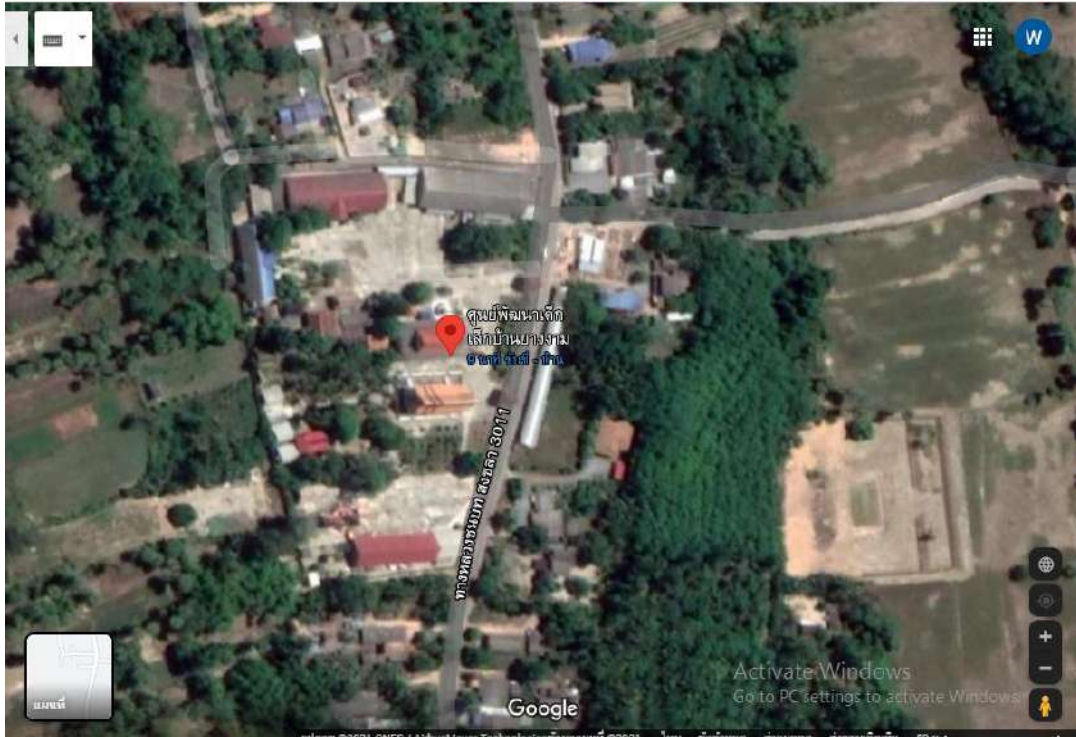
- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน เครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา

- ครูจบการศึกษาตามวิชาเอก

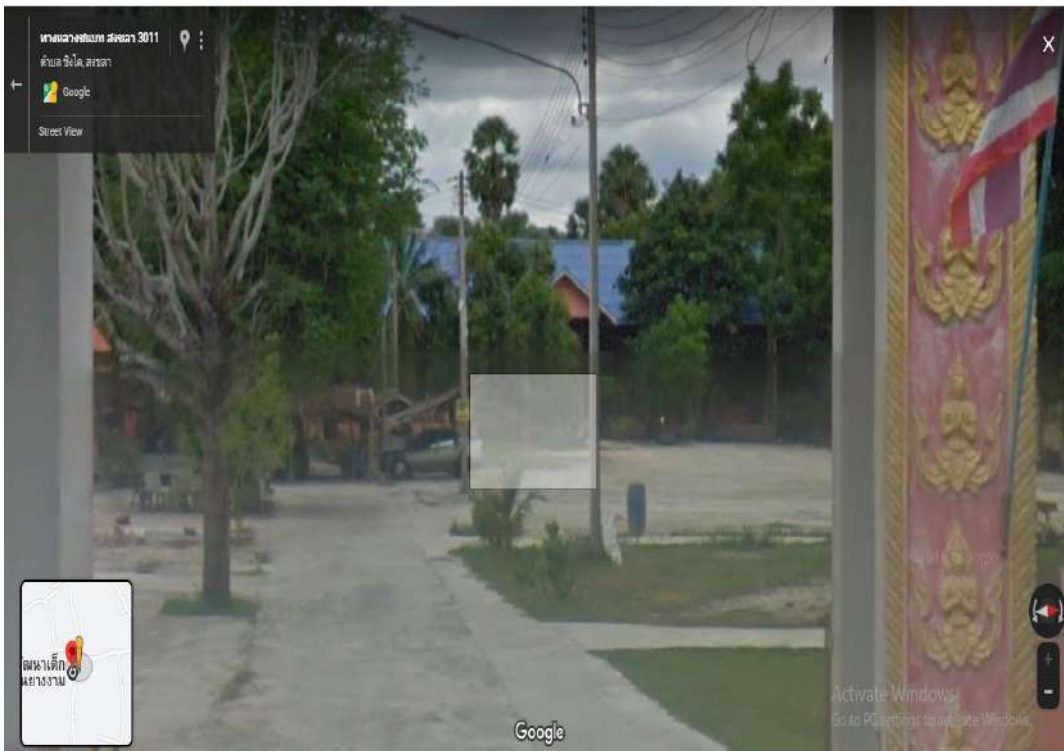
- สถานศึกษามีการคมนาคมที่สะดวก

- สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับบริเวณสถานที่ราชการ

๑๐.๕.๒ ข้อจำกัดของสถานศึกษา สถานศึกษาตั้งอยู่บนที่ดินเช่าจากวัดสลักป่าใหม่ ทำให้ในบางครั้ง
 ยากต่อการบริหารจัดการหรือปรับปรุงซ่อมแซมด้านอาคารสถานที่
 แผนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม



ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ตั้งอยู่ในวัดสลักป่าใหม่



๑๑. โครงการต่างๆที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สอดคล้องตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน ซึ่งโดยโครงการ ๑ โครงการจะมีความสอดคล้องมากกว่า ๑ มาตรฐาน ดังนี้

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู
๓. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. โครงการสนับสนุนสถานศึกษาค่าสาธารณูปโภค
๕. โครงการค่าจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน
๖. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน
๗. โครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุสำหรับการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพ
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๙. โครงการปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์
๑๐. โครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๓ (ศูนย์ดำเนินจัดโครงการภายในศูนย์)
๑๑. โครงการหนูน้อยนกออม
๑๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ (ทักษะทางวิชาการ))
๑๓. โครงการประเมินความพร้อมและพัฒนาการผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๔. โครงการอาหารกลางวัน
๑๕. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๑๖. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
๑๗. โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน
๑๘. โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู
๑๙. โครงการลูกเสือจิว
๒๐. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๒๑. โครงการศูนย์เด็กเล็กรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒๒. โครงการวันขึ้นปีใหม่
๒๓. โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว
๒๔. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๒๕. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๒๖. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒๗. โครงการป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษาและชุมชน(กิจกรรมสวนจรรยาจร การป้องกันเด็กติดในรถ)
๒๘. โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๓ ก	คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ดีมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๕.๖๘ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ช้อย
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

มาตรฐานด้านที่ ๑					
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๑๐
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		✓			
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		✓			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		✓			
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๑๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		✓			
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์		✓			
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน		✓			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	✓				
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	✓				
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๕๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๖๕.๓๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๔
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นต่อพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{50}$	๘๑.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓					
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๕.๖๘ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามมีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการนำแผนดังกล่าว รวมทั้งหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการนำผลการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการต่างๆ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพิจารณาปรับปรุงการปฏิบัติงานในปีถัดไป รวมทั้งมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒. การบริหารจัดการบุคลากรมีการจัดทำโครงสร้างคุณสมบัติและอัตรากำลัง มีกระบวนการคัดเลือกโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่ใช่สารเสพติดไม่เคยได้รับโทษการกระทำ ความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการ กระทำผิดต่อเด็ก หัวหน้าสถานศึกษาและต้นสังกัด ติดตามสนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด มีการพัฒนาบุคลากรโดยส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๓. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ศูนย์มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง ตัวโครงสร้างอาคาร มั่นคง มีขอบเขต ทางเข้าออก บริเวณที่ตั้งปลอดภัย ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ พื้นที่เล่นมีเพียงพอ มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานเหมาะสมตามพัฒนาการตามวัยของเด็ก มีการสำรวจการเดินทางของเด็ก ให้ความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทาง-ไปกลับอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน โดยมีการจัดทำโครงการสวมหมวกกันน็อค โครงการภัยพิบัติ แบบบันทึกการรับส่งนักเรียน แบบบันทึกเวรประจำวัน

๔. มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวีการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น โดยจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล โดยบันทึกในแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง โปรแกรม Thai school launch มีการจัดยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นและมีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) แก่เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีการตรวจสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน มีพื้นที่สำหรับการทำความสะอาด ล้างมือ แปรงฟัน

๕. มีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง ชุมชน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดให้มีช่องทางสื่อสารผ่านช่องทาง line face book บอร์ดประชาสัมพันธ์ การจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดทำโครงการภัยพิบัติให้ครอบคลุมแผนอพยพหนีไฟ

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ ดีมาก มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

๑. ครูมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง

และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กๆ ร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมในแต่ละวันครบทั้ง ๖ กิจกรรม ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ซึ่งกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำตามความสนใจ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ กิจกรรมทักษะวิทยาศาสตร์ การละลายของสี กิจกรรมทักษะด้านภาษา การอ่านหนังสือนิทานจากภาพ กิจกรรมสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันซัฟพระ กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมธรรมมะเพื่อคุณหนูทุกวันพระ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทุ่งปอเทือง กิจกรรมสวนสัตว์สงขลา เป็นต้น โดยครูมีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล มีการบันทึกผลการประเมินหลังการสอน รวมทั้งมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ เช่น การวิจัยชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการเดินสลับเท้าขึ้นลง - บันได ของเด็กชาย วรินทร์ เพชรมณี

๒. ครูมีการใช้สื่อ / อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติและสื่อที่ครูประดิษฐ์ขึ้นมา เช่น ให้เด็กได้เล่นดิน ททราย ต้นไม้ บล็อกไม้ จออัจฉริยะ รวมทั้งฝึกให้เด็กได้ออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมประดิษฐ์กระทง นอกจากนี้ครูมีการปรับเปลี่ยนแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่วางแผนไว้ไม่ได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการสอนแทนการใช้สื่อจริง

๓. ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการทำแบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM ตามช่วงอายุ ทุก ๓ เดือน ในแบบบันทึก DSPM มีการบันทึกกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูงและแปลผลภาวะโภชนาการ มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กและบันทึกในแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก มีแฟ้มสะสมผลงาน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๔. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม โดยมีการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน จัดอาหารให้กับเด็กครบทั้ง ๕ หมู่ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กมีการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่ที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มีสภาพพร้อมใช้งาน มีเมนูอาหารที่หลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีจุดเติมน้ำ มีเครื่องกรองน้ำ และจัดให้เด็กมีแก้วน้ำเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ โดยบันทึกในบันทึกการดื่มนม มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ อาหารดี มีประโยชน์ ให้เด็กล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ ให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและบันทึกในแบบบันทึกการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน โดยบันทึกในแบบบันทึกสุขภาพนักเรียน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก เมื่อมีเด็กเจ็บป่วยครูจะให้ความช่วยเหลือ มีการดูแลเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และบันทึกการเจ็บป่วยในบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และครูได้สร้างข้อตกลง

และดูแลเด็กให้ปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยของเด็กอย่างเคร่งครัด นอกจากนี้ศูนย์ ฯ ยังมีการจัดทำโครงการหมวกกันน็อค กิจกรรมป้องกันภัยพิบัติในสถานศึกษาและชุมชน

๕. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เน้นการสอนแบบ Active Learning จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย เช่น โครงการแหล่งใต้หัวสวายซึ่งส่งเสริมการใช้ภาษาถิ่น กิจกรรมทักษะด้านภาษา การอ่านหนังสือนิทานจากภาพ การเลียนเสียงสัตว์ กรณีพบว่าเด็กมีปัญหาด้านการพูดจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อให้ความช่วยเหลือต่อไป จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก

๖. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก ระหว่างเด็กกับเด็ก เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันซังพระ กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมธรรมมะเพื่อคุณหนูทุกวันพระ รวมทั้งให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครูและจากกลุ่มเพื่อน

๗. มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยมีการจัดโครงการประชุม ผู้ปกครองและปฐมนิเทศ เพื่อสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่เพื่อสื่อสารให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ครูมีการสื่อสาร ระหว่างชั้น ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดพื้นที่ / มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ควรมีการแยกมุมออกจากกันให้ชัดเจน ไม่กระจุกอยู่ในมุมเดียวกัน แต่เนื่องด้วยข้อจำกัดของพื้นที่ทำให้ไม่สามารถแยกมุมออกจากกันได้ชัดเจน ซึ่งขณะนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามอยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงเพื่อจัดทำห้องสื่อการเรียนรู้เพื่อจัดแยกมุมต่างๆให้ชัดเจน

๒. ควรจัดทำทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี และตารางการใช้งานจออัจฉริยะ

๓. ควรนำข้อมูลพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน มาจัดทำสารนิทัศน์รายบุคคล เพื่อจะได้เห็นพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน

๔. ควรจัดกิจกรรม สร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กได้รู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้องเมื่อต้องเผชิญกับภัยอันตราย ให้ครอบครัวทั้งภัยจากคนแปลกหน้า และภัยจากอัคคีภัย

ข้อเสนอแนะ

การกำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ย่อยที่ร้อยละร้อย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ระดับคุณภาพ ดีมาก มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย โดยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน มีการบันทึกเป็นรายบุคคล ในแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กราฟการเจริญเติบโต และบันทึกในโปรแกรม Thai school launch เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวมทั้ง ๕ ด้าน โดยการคัดกรองตามช่วงอายุ อยู่ในระดับดี โดยพบว่าเด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM) คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕ เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๓ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕ เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๑

จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

ควรแยกรายงาน เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL) กับ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL) ออกจากกันให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด

- ควรใช้โถปัสสาวะสำหรับเด็ก
- ประตูห้องน้ำไม่ควรใช้กลอนประตูแบบล็อก
- การวางผังห้องนํ้านักเรียนชายยังไม่ถูกสุขลักษณะ ควรกั้นให้เป็นสัดส่วน
- ต้องจัดทำทะเบียนสื่อ และควรระบุด้วยว่าสื่อดังกล่าวสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ใด

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ -๒๕๖๓) การศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา สังกัดเทศบาล เมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก ปีที่ ๑ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการตามวัย รูปร่างสมส่วนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ให้สามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ วิ่งเล่นได้อย่างอิสระ ปีนป่าย มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่แข็งแรง ยึดตัวได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมัดเล็กทำงานสอดประสานกับสายตา รู้จักการขีดเขียน ปั่น ฉีก ตัดปะกระดาษ รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ปฏิบัติตนที่ถูกสุขลักษณะ ได้รับประทานอาหารกลางวัน น้ำสะอาด และอาหารเสริมนมที่มีคุณภาพตามโครงการ อาหารกลางวัน ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยการตรวจสุขภาพในช่องปาก มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถเล่นกับเพื่อนได้ ร่าเริงแจ่มใส รู้จักการรอคอย ควบคุมอารมณ์ มีความสุขกับการเล่นและทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย เสริมทักษะ ประสบการณ์ด้านสังคม ให้เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยตามกาลเทศะด้วยตนเอง รู้จักการแสดงความรัก มีสัมมาคารวะ ได้รับการอบรมเลี้ยงดูฝึกฝนเด็ก ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย ให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทย และการเสริมสร้างคุณลักษณะของเด็กในด้านระเบียบวินัย ด้วยโครงการที่พัฒนาทักษะอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู โครงการลูกเสือจิว โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความร่วมมือในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุงอาคารพักสงฆ์ใช้เป็นอาคารเรียน ได้รับ ความร่วมมือในการบริจาคเป็นเงินทุนใช้ในการพัฒนาพร้อมระดมแรงงานช่วยในการปรับปรุงตกแต่งห้องเรียน ให้สะอาด เป็นสัดส่วน ใช้เป็นอาคารเรียน

๒. หัวหน้าศูนย์และต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามมีความตระหนัก และความพยายามในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรากฏร่องรอยการปฏิบัติงานที่สามารถแสดงให้เห็นถึงความเป็นระบบ น่าเชื่อถือ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา วางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดเป้าหมาย มีการวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์ ติดตามผล การดำเนินงาน จัดการศึกษาปฐมวัยตามช่วงอายุที่รับผิดชอบได้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เป็นที่ยอมรับ จากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ครูทุกคนจบตรงตามสาขาทางการศึกษาปฐมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ เป็นประจำ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่าง หลากหลาย เช่น การสนทนา การเล่านิทาน การทดลองปฏิบัติการ และมีการร้องเพลง เป็นต้น มีการจัดทำข้อมูล การประเมินตนเอง ปรากฏในเอกสารและการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้แก่ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นต้น มีการเชื่อมโยงกิจกรรมตามตารางกิจกรรม ประจำวันให้เด็กมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดี ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการนิเทศการ สอน โครงการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กบางส่วนยังขาดความพร้อมเพรียงในการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบวินัยตามลำดับก่อนหลัง การจัดเก็บเครื่องใช้ของตนเองเข้าที่ และการรับประทานอาหารหกเลอะเทอะ

๒. เด็กยังมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีการบริหารจัดการที่ยึดหลักการบริหารคุณภาพ (PDCA) แต่ยังไม่ ชัดเจน และยังไม่เกิดประสิทธิผลสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ยังขาดความหลากหลายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ยังมีครูไม่เพียงพอ

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามยังไม่มีรั้วที่แสดงอาณาเขตอย่างชัดเจน ควรมีการกั้นรั้วเพื่อบริหารด้านความปลอดภัย

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามไม่มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาลสำหรับเด็ก

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบ เรียบเรียง และการสรุปที่ชัดเจนในการจัดทำข้อมูล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

๒. ครูยังมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และสอดแทรกความมีระเบียบวินัยให้กับเด็กค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้นำนโยบายจากภาครัฐ ตามยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันปราบปราม การทุจริต ตามหลักสูตร “โตไปไม่โกง” มีการวางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรม มอบหมายให้ครูจัดทำโครงการส่งเสริม เด็กในเรื่อง “โตไปไม่โกง” นำมาบูรณาการกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกที่ ดีปลูกฝังความพอเพียง ความมีระเบียบ วินัย มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ รู้จักซื่อดี โดยมี โครงการสนับสนุน เช่น โครงการธรรมเพื่อคุณหนู โครงการหนูน้อยรัก ผักสวนครัว โครงการวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ โครงการลูกเสือจิว โครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมหน้าเสาธง โดยเชิญ ผู้นำศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกับครู จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีจิตอาสา รู้จักรับผิดชอบ มีวินัย มีระเบียบ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการรอคอย และผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการเสริมสร้างความเป็นระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การจัดเก็บของของตนเองให้เข้าที่ การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่หกเลอะเทอะ โดยครูควรมีการกระตุ้นเตือน ควรชื่นชม เสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ และมีการปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัยในทุกกิจกรรม

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก แสดงออกอย่างเหมาะสม สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พูดคุยกับเด็ก เล่นเกม การศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เล่นบทบาทสมมุติ ครูควร เปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงานหรือสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง ให้เด็กเรียนรู้ขั้นตอน การวางแผน การดำเนินงาน การสรุปผลอย่างเป็นขั้นตอน หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการในรูปแบบ ของโครงการ วิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้การตวง การกะประมาณ ปริมาตร รู้จักรสชาติ และการสังเกต โดยให้ เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมาย จุดเน้นในการพัฒนาต่อยอด โดยกำหนดการวางแผนการปฏิบัติงาน ตามแผน มีการตรวจสอบ ติดตามผลอย่างมีคุณภาพ แล้วนำมาปรับปรุงส่วนที่มีปัญหาเพื่อที่จะดำเนินการใหม่ มีการระบุงิจกรรมที่มีการปฏิบัติตามโครงการ มีกระบวนการ วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน ติดตามตรวจสอบและแก้ปัญหา ในทุกช่วงเวลาของการปฏิบัติกิจกรรมมาปรับปรุง พัฒนาได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเป้าหมาย

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการปรับปรุงการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดผลต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรม และการจัดทำสื่อวัฒนธรรมประกอบการจัดประสบการณ์ หลักสูตรท้องถิ่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดเก่าแสน วัดประตู่ชัย เมืองเก่าสิงหนคร วัดธรรมโฆษณ์ และป่าชายเลนบ่อปาบ จัดทำเป็น หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลาง และจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก รายงานข้อมูลการบริหารบุคลากรให้ทราบว่าครูยังไม่ครบชั้น เช่น ห้องเรียนเด็กเล็ก ๑/๑ มีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กได้ทำหน้าที่แทน เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้พิจารณาให้ความช่วยเหลือต่อไป

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรจัดให้มีรั้วบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม อาศัยแนวคิดการมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ โดยประสานความร่วมมือกับวัดสลักป่าใหม่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และชุมชน

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการจัดให้มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล หรือบริเวณที่พักเด็กป่วย ต้องแยกเด็กเป็นสัดส่วน โดยมีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล มีตู้ยา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และเด็กต้องอยู่ในสายตาของครูตลอดเวลาที่เด็กป่วย ในกรณีที่ไม่สามารถจัดห้องพักสำหรับเด็กป่วยเป็นการเฉพาะ ต้องจัดให้มีที่พักเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วนตามความเหมาะสม

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรจัดให้มีอ่างล้างหน้า ล้างมือ แปรงฟัน ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก โดยคำนึงด้านความสะอาด ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของภาชนะ อุปกรณ์ที่ใช้ โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น สบู่ล้างมือ ผ้าเช็ดมือ เพื่อให้เด็กสามารถใช้ได้อย่างปลอดภัย และถูกสุขลักษณะเป็นสำคัญ และควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย ระมัดระวังเรื่องฝุ่น ละอองซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดโรคทางเดินหายใจ หอบหืดได้ โดยใช้ทรายหยาบถมพื้นจะได้ลดมลพิษจากฝุ่นละออง ที่จะมีอันตรายต่อสุขภาพเด็ก จัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำและจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม

ไม่ปล่อยให้ เป็น แหล่งเพาะหรือแพร่เชื้อโรค โดยกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน ด้านสุขอนามัย ควรจัดพื้นที่ในการรับประทานอาหารให้ สะอาด และภาชนะใส่อาหารควรมีฝาปิดให้มิดชิด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. ครูควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบ เรียบเรียง และการสรุปที่ชัดเจนในการจัดทำข้อมูล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพภายใน มีสรุปข้อมูลประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน จากพฤติกรรมที่ต้องการจากการปฏิบัติผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ของครู มีการประเมินผลที่สามารถ เทียบเคียง กับเป้าหมาย ที่ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการสรุปผลที่ ชัดเจน และมีการนำผลการประเมินเพื่อ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน

๒. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัย การเข้าแถวลำดับก่อนหลัง การเก็บของใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหารไม่ให้หกเลอะเทอะ รู้จักการรอคอย โดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักสอดแทรกความมีระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้า ฝึกให้เด็กช่วยเหลือ ตนเองในการ เข้าแถว รู้จักจัดแถว เรียงลำดับสูง-ต่ำ เว้นระยะห่างของแต่ละคน โดยมีครูกอยแนะนำ ช่วยเหลือ เด็กได้ฝึกช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตรประจำวันและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี **สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด**

ไม่มีสรุปประเด็นการประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอต่อ สมศ. ดังนั้นเทศบาลเมืองสิงหนคร ซึ่งเป็นต้น สังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพ ภายนอกนำ ประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กนอกเหนือจากการประเมินภายนอก ตามปกติ และต้นสังกัด ควรกำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแก่ศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการตามวัย รูปร่างสมส่วนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ให้สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะ วิ่งเล่นได้อย่างอิสระ ปีนป่าย มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่แข็งแรง ยึดตัวได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมัดเล็ก ทำงานสอดประสานกับสายตา รู้จักการขีดเขียน ปั่น ฉีก ตัดกระดาษ รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ปฏิบัติตนที่ถูก สุขลักษณะ ได้รับประทานอาหารกลางวัน น้ำสะอาด และอาหารเสริมนมที่มีคุณภาพตามโครงการอาหารกลางวัน ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยการตรวจสุขภาพในช่องปาก มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถเล่นกับเพื่อนได้ ไร่เรียงแจ่มใส รู้จักการรอคอย ควบคุมอารมณ์ มีความสุขกับการเล่นและทำ กิจกรรมที่ครูมอบหมาย เสริมทักษะ ประสบการณ์ด้านสังคม ให้เด็กสามารถปฏิบัติ ตนตามมารยาทไทยตามกาลเทศะ ด้วยตนเอง รู้จักการแสดงความรัก มีสัมมาคารวะ ได้รับการอบรมเลี้ยงดู ฝึกฝนเด็ก ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย

ให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทย และการเสริมสร้างคุณลักษณะของเด็กในด้านระเบียบวินัย ด้วยโครงการที่พัฒนาทักษะอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู โครงการลูกเสือใจดี โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนยังขาดความพร้อมเพียงในการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบวินัยตามลำดับก่อนหลัง การจัดเก็บเครื่องใช้ของตนเองเข้าที่ และการรับประทานอาหารเช้า
๒. เด็กยังมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์น้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการเสริมสร้างความเป็นระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การจัดเก็บของของตนเองให้เข้าที่ การมีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า ไม่หกเลอะเทอะ โดยครูควรมีการกระตุ้นเตือน ควรชื่นชม เสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ และมีการปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัยในทุกกิจกรรม
๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก แสดงออกอย่างเหมาะสม สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พูดคุยกับเด็ก เล่นเกม การศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เล่นบทบาทสมมุติ ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงานหรือสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง ให้เด็กเรียนรู้ขั้นตอน การวางแผน การดำเนินงาน การสรุปผลอย่างเป็นขั้นตอน หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการในรูปแบบ ของโครงการ วิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้การตวง การกะประมาณ ปริมาตร รู้จักรสชาติ และการสังเกต โดยให้ เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความร่วมมือในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุงอาคารพักสงฆ์ใช้เป็นอาคารเรียน ได้รับความร่วมมือในการบริจาคเป็นเงินทุนใช้ในการพัฒนาพร้อมระดมแรงงานช่วยในการปรับปรุงตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด เป็นสัดส่วน ใช้เป็นอาคารเรียน
๒. หัวหน้าศูนย์และต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามมีความตระหนัก และความพยายามในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรากฏร่องรอยการปฏิบัติงานที่สามารถแสดงให้เห็นถึงความเป็นระบบ น่าเชื่อถือ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา วางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดเป้าหมาย มีการวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์ ติดตามผล การดำเนินงาน จัดการศึกษาปฐมวัยตามช่วงอายุที่รับผิดชอบได้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เป็นที่ยอมรับ จากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีการบริหารจัดการที่ยึดหลักการบริหารคุณภาพ (PDCA) แต่ยังไม่ ชัดเจน และยังไม่เกิดประสิทธิผลสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ยังขาดความหลากหลายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ยังมีครูไม่เพียงพอ
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามยังไม่มีรั้วที่แสดงอาณาเขตอย่างชัดเจน ควรมีการกั้นรั้วเพื่อบริหารด้านความปลอดภัย
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามไม่มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาลสำหรับเด็ก
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

ข้อเสนอแนะ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมาย จุดเน้นในการพัฒนาต่อยอด โดยกำหนดการวางแผนการปฏิบัติงานตามแผน มีการตรวจสอบ ติดตามผลอย่างมีคุณภาพ แล้วนำมาปรับปรุงส่วนที่มีปัญหาเพื่อที่จะดำเนินการใหม่ มีการะบุงกิจกรรมที่มีการปฏิบัติตามโครงการ มีกระบวนการ วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน ติดตามตรวจสอบและแก้ปัญหา ในทุกช่วงเวลาของการปฏิบัติกิจกรรมมาปรับปรุง พัฒนาได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเป้าหมาย
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการปรับปรุงการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดผลต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรม และการจัดทำสื่อ นวัตกรรมประกอบการจัดประสบการณ์ หลักสูตรท้องถิ่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดแก้งแสน วัดประตูลุย เมืองเก่าสิงหนคร วัดธรรมโฆษณ์ และป่าชายเลนบ่อปราบ จัดทำเป็น หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลาง และจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก รายงานข้อมูลการบริหารบุคลากรให้ทราบว่าครูยังไม่ครบชั้น เช่น ห้องเรียนเด็กเล็ก ๑/๑ มีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กได้ทำหน้าที่แทน เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้พิจารณาให้ความช่วยเหลือต่อไป
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรจัดให้มีรั้วบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม อาศัยแนวความคิดมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ โดยประสานความร่วมมือกับวัดสลักป่าใหม่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และชุมชน
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการจัดให้มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล หรือบริเวณที่พักเด็กป่วย ต้องแยกเด็กเป็นสัดส่วน โดยมีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล มีตู้ยา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และเด็กต้องอยู่ในสายตาของครูตลอดเวลาที่เด็กป่วย ในกรณีที่ไม่สามารถจัดห้องพักสำหรับเด็กป่วยเป็นการเฉพาะ ต้องจัดให้มีที่พักเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วนตามความเหมาะสม
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรจัดให้มีอ่างล้างหน้า ล้างมือ แปรงฟัน ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก โดยคำนึงด้านความสะอาด ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของภาชนะ อุปกรณ์ที่ใช้ โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น สบู่ล้างมือ ผ้าเช็ดมือ เพื่อให้เด็กสามารถใช้ได้อย่างปลอดภัย และ ถูกสุขลักษณะเป็นสิ่งสำคัญ และควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย รมัถระวังเรื่องฝุ่น

ละอองซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดโรคทางเดินหายใจ หอบหืดได้ โดยใช้ทรายหยาบถมพื้นจะได้ลดมลพิษจากฝุ่นละออง ที่จะมีอันตรายต่อสุขภาพเด็ก จัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ และจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้เปื้อนแหล่งเพาะหรือแพร่เชื้อโรค โดยกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน ด้านสุขอนามัย ควรจัดพื้นที่ในการรับประทานอาหารให้ สะอาด และภาชนะใส่อาหารควรมีฝาปิดให้มิดชิด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ครูทุกคนจบตรงตามสาขาด้านการศึกษาปฐมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นประจำ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่าง หลากหลาย เช่น การสนทนา การเล่านิทาน การทดลองปฏิบัติการ และมีการร้องเพลง เป็นต้น มีการจัดทำข้อมูล การประเมินตนเอง ปรากฏในเอกสารและการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้แก่ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นต้น มีการเชื่อมโยงกิจกรรมตามตารางกิจกรรม ประจำวันให้เด็กมีความสุขดี ร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดี ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบ เรียบเรียง และการสรุปที่ชัดเจนในการจัดทำข้อมูล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

๒. ครูยังมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และสอดแทรกความมีระเบียบวินัยให้กับเด็กค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบ เรียบเรียง และการสรุปที่ชัดเจนในการจัดทำข้อมูล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพภายใน มีสรุปข้อมูลประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน จากพฤติกรรมที่ต้องการจากการปฏิบัติผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ของครู มีการประเมินผลที่สามารถ เทียบเคียงกับเป้าหมาย ที่ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการสรุปผลที่ชัดเจน และมีการนำผลการประเมินเพื่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน

๒. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัย การเข้าแถวลำดับก่อนหลัง การเก็บของใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหารไม่ให้หกเลอะเทอะ รู้จักการรอคอย โดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักสอดแทรกความมีระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้า ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการเข้าแถว รู้จักจัดแถว เรียงลำดับสูง - ต่ำ เว้นระยะห่างของแต่ละคน โดยมีครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ เด็กได้ ฝึกช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

ผลการประเมินความโดดเด่นเฉพาะ

ความโดดเด่นเฉพาะทาง	ระดับคุณภาพ
ไม่มี	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C๑) <input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (รายงานมาตรฐาน)

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ ๙๒.๗๒ ระดับคุณภาพ A ดีมาก ไม่มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง สรุปมาตรฐานแต่ละด้านดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ A ดีมาก ร้อยละ ๘๒.๐๕

กระบวนการพัฒนา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์ มีความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรักษามาตรฐานโดยสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคำนึงถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย และหมั่นดูแลเรื่องความปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก

๓. มีการสร้างเครือข่าย กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อสื่อสารกิจกรรมต่างๆที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดและแลกเปลี่ยนระหว่างครูกับผู้ปกครองเป็นการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมและเต็มเต็มในส่วนที่เด็กยังไม่พร้อมให้ดีขึ้น

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาศูนย์ให้มีคุณภาพ ครูมีการจัดทำมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก ในห้องเรียนจะมีการสอนโดยใช้สื่อ ทีวี พร้อมใช้อินเตอร์เน็ต ทำให้ครูได้รับความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้มีสื่อการเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อตกลงร่วมกันในการพัฒนาเด็ก ให้ เป็นไปตามวัยที่เหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์
๖. ประกาศการใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕)
๗. ข้อมูลเด็กรายบุคคล/ ข้อมูลเด็กใน LEC
๘. ข้อมูลบุคลากร
๙. ข้อมูลงบประมาณ
๑๐. ข้อมูลด้านครุภัณฑ์
๑๑. บันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ โรคติดต่อ
๑๒. บันทึกการตรวจสุขภาพบุคลากร
๑๓. บันทึกความปลอดภัยของอาคารสถานที่ในศูนย์ฯ

๑๔. บันทึกผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม
๑๕. ทำโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๖. บันทึกการประชุมบุคลากร
๑๗. เพิ่มประวัติสุขภาพบุคลากรทุกคน
๑๘. สรุปการรายงานผลการเข้าอบรม /สัมมนา
๑๙. จัดทำแบบประเมินความเครียดครู
๒๐. เพิ่มพัฒนางานของบุคลากรเป็นรายบุคคล
๒๑. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน
๒๒. สมุดบันทึกการอบรมของบุคลากรและรายงานสรุปการอบรมบุคลากร/เกียรติบัตร
๒๓. โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว
๒๔. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๒๕. โครงการวันขึ้นปีใหม่
๒๖. กิจกรรมปลูกต้นไม้
๒๗. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
๒๘. แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๒๙. ทะเบียนคุมสื่อ ทะเบียนครุภัณฑ์ ทะเบียนวัสดุ

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสูงต่อไป โดยจัดอาคารสถานที่ บุคลากรครู งบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้อและสนับสนุนการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยอย่างเต็มที่

จุดที่ควรพัฒนา

มีระบบการบริหารงานวงจร PDCA (วงจรการบริหารงานคุณภาพ) Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม)

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ A ดีมาก ร้อยละ ๙๘.๓๓

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีการใช้ สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้เข้าใจง่าย โครงการที่ตอบสนองในด้านส่งเสริม พัฒนาการของเด็กที่ดีที่สุดคือ กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อฝึกการมีระเบียบวินัยให้กับเด็ก ครูมีการผลิตและ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดีมาก

๒. ครูมีการพาเด็กไปเรียนรู้โลกภายนอกเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยมีโครงศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติทุกปี ส่งผลสร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีมาก

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด รมรื่น ปลอดภัย มีสื่อ ป้ายนิเทศและมีมุมต่างๆในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาต่างๆได้

๔. ครูได้ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง โดยวิธีการสังเกตและสัมภาษณ์ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นอกจากนี้ยังนำผลการประเมินมาแก้ไขปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาอยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. บันทึกคำพูด
๔. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. บันทึกการเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวัน
๖. แบบบันทึกการตีมนมและบันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม
๗. แบบบันทึกการเล่นในมุมประสบการณ์
๘. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย
๙. แบบบันทึกการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
๑๐. แบบบันทึกคุณธรรมจริยธรรม
๑๑. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
๑๒. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓. สมุดประจำตัวเด็ก
๑๔. แบบบันทึกสภาวะช่องปากนักเรียน
๑๕. วิจัยชั้นเรียน
๑๖. ผลงานเด็ก
๑๗. แบบฝึกเตรียมความพร้อม
๑๘. โครงการงาน/โครงการต่างๆในการจัดกิจกรรม
๑๙. ทะเบียนสื่อการใช้จออัจฉริยะ
๒๐. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM
๒๑. แบบบันทึกทักษะคณิตศาสตร์
๒๒. ภาพกิจกรรม/วิดีโอ

จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย และครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่น และลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับการคำนวณ การทดลอง การสำรวจ การสังเกต เป็นรายกลุ่ม เล็ก และกลุ่มใหญ่อย่างหลากหลาย นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และ ควรมีกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึงอายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน)

ระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๙๐.๔๘

กระบวนการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมบูรณาการในการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ส่งเสริมการดื่มนมจืด ฝึกให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพัฒนาการเด็กส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๗๔.๐๘ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ ร้อยละ ๙๐.๘๑ ส่งเสริมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับตามด้วยการจัดกิจกรรม เช่น การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะ การขีดเขียน อักษร การระบายสีภาพ การวาดภาพตามจินตนาการ การเล่นมุมน้ำ มุมทราย การเล่นสีน้ำ จัดกิจกรรม เกมการศึกษา ฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบการจำแนก การจับคู่และกิจกรรมอื่นๆ จากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพัฒนาการเด็กส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย ร้อยละ ๘๒.๒๕ และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ พัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ การพูดสนทนาโต้ตอบ การเปิดโอกาสให้เด็กได้ ชักถาม การเล่า นิทาน ฝึกให้เด็กออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง ซึ่งจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมหลากหลายในการพัฒนาการพูด การสื่อสาร ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการรับรู้และเข้าใจภาษา ร้อยละ ๙๘.๑๕ เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัยร้อยละ ๑๐๐ และการส่งเสริม ทักษะชีวิตประจำวันให้กับเด็กในการช่วยเหลือตนเอง และการปรับตัวเข้าสังคม เช่น การรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเอง การแปรงฟัน การพับที่นอน การเข้าห้องน้ำ การล้างมือ เป็นต้น และการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็ก ปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดีเหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเข้าแถว การเรียงลำดับก่อน-หลัง เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม ร้อยละ ๙๔.๔๕ ซึ่งจากกระบวนการพัฒนาพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีจุดหมาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ร้อยละ ๘๔.๘๒

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีการเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ด้วยการจัดให้เด็กได้ออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ดื่มน้ำสะอาด โดยจัดทำโครงการอาหารกลางวัน สอดคล้องกับสำหรับอาหารใน โปรแกรม Thai School Lunch โดยมีบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการดื่มนมและบันทึกการ รับประทานอาหารเสริมนม บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการแปรผลเป็นรายบุคคลในการติดตามและเฝ้าระวัง การเจริญเติบโตของเด็กส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๗๙.๔๘ อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กรู้จักความปลอดภัยและการมีสุขนิสัยที่ดี เช่น ฝึกให้ล้างมือหลังจากการเล่น ก่อนรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ ฝึกให้เด็กขยับถ่ายให้เป็นเวลา รู้จักการนอนหลับพักผ่อน และฝึกให้ เด็กดูแลสุขภาพในช่องปาก ฝึกให้เด็กรู้จักการแปรงฟัน ซึ่งมีบันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ ไข้ติดตามและเฝ้าดูแลเด็กส่งผลให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ร้อยละ ๙๕.๓๕ เด็กมี สุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ร้อยละ ๖๕

๒. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการเปิดเพลงให้เด็กฝึกร้อง ตามและทำท่าทางประกอบ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ กิจกรรมกลางแจ้งและจัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว มีการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ด้วยกิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ ชีตเขียนเส้นอิสระ ปั้นดินน้ำมัน ฉีกกระดาษ ร้อยลูกปัด จากการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย ร้อยละ ๘๗.๘๘ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ร้อยละ ๙๑.๘๙

๓. ครูจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ กล้าแสดงออกร่วมกิจกรรมด้วยความสุขสนุกสนาน อารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใสเหมาะสมกับสถานการณ์ และสร้างความมั่นใจในตนเองตามวัย ผ่านโครงการวันสำคัญต่างๆ เช่นโครงการวันขึ้นปีใหม่ โครงการวันเด็ก โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการการกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย ร้อยละ ๙๑.๘๙ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา ร้อยละ ๙๖.๙๔ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ร้อยละ ๙๖.๗

๔. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสาระที่ควรเรียนรู้ที่จัดให้กับเด็กนั้นเพื่อให้เด็กเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ประกอบด้วย สาระที่ควรเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่างๆรอบตัว โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านสื่อของจริง สื่อสำเร็จรูป สื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน /โครงการ โดยในกิจกรรมเสริมประสบการณ์นั้นในการเรียนรู้สาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระนั้น เปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ การสื่อสารด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การพูด การวาดภาพ การเขียนสัญลักษณ์ การอ่านจากภาพ และวิธีการต่างๆที่ครูและเด็กต้องการสื่อสารระหว่างกันอย่างมีความหมาย ซึ่งจากการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้เด็กสามารถเรียนรู้สาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระได้สมวัย ร้อยละ ๙๓.๘๕ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้ สมวัย ร้อยละ ๙๐.๕๓ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ ร้อยละ ๙๓.๑๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ร้อยละ ๙๔.๘๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ร้อยละ ๙๗.๔๕

๕. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม เช่น ในกิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการคิด วิเคราะห์ การจำแนก การเปรียบเทียบ การสังเกตความเหมือนความต่าง การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ เวลา มิติสัมพันธ์ ที่เหมาะสมกับวัย และจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการถ่ายทอดผ่านผลงานเป็นรายบุคคล ซึ่งจากการจัดกิจกรรม และการสังเกตพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ /ระยะ) เวลา ได้สมวัย ร้อยละ ๙๐.๘๖ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ร้อยละ ๙๐.๕๓ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ร้อยละ ๙๓.๑๒ และเด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ร้อยละ ๙๗.๔๕

๖. ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้สมวัย ผ่านกิจกรรมบูรณาการ เช่น กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ ทั้งการเล่นคนเดียว การเล่นเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กยอมรับความแตกต่างรายบุคคล การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม การมีความเมตตา มีวินัย มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบรวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวและพลเมืองที่ดีสมวัย เช่น จัดกิจกรรมโครงการธรรมะเพื่อคุณหนู โครงการสร้างรักษาสัมพันธ์ครอบครัว กิจกรรมวาระสงขลาสะอาด ซึ่งการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งผลให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๙๔.๒๕ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ร้อยละ ๙๖ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๖.๐๗ และเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ร้อยละ ๙๘.๒๓

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๒. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ/การชั่งน้ำหนัก/การวัดส่วนสูง
๓. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๓. บันทึกคำพูด
๔. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. บันทึกการเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวัน
๖. แบบบันทึกการตีมนมและบันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม
๗. แบบบันทึกการเล่นในมุมประสบการณ์
๘. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย
๙. แบบบันทึกการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
๑๐. แบบบันทึกคุณธรรมจริยธรรม
๑๑. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
๑๒. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓. สมุดประจำตัวเด็ก
๑๔. แบบบันทึกสภาวะช่องปากนักเรียน
๑๕. วิจัยชั้นเรียน
๑๖. ผลงานเด็ก
๑๗. แบบฝึกเตรียมความพร้อม
๑๘. โครงการงาน/โครงการต่างๆในการจัดกิจกรรม
๑๙. ทะเบียนสื่อการใช้จออัจฉริยะ
๒๐. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM
๒๑. แบบบันทึกทักษะคณิตศาสตร์
๒๓. ภาพกิจกรรม/วิดีโอ
๒๔. โครงการวันขึ้นปีใหม่
๒๕. โครงการวันเด็ก
๒๖. โครงการสร้างรักษาสัมพันธ์ครอบครัว
๒๗. โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู

จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี หน้าตาอ้วนแถมแจ่มใส ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กส่วนหนึ่งควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรักการอ่านโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดมุมหนังสือให้มีความน่าสนใจหรือครูเป็นผู้นำเสนอหนังสือใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีทักษะในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีทักษะในการสื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยการสอบถาม หรือเล่าให้เพื่อนฟังในสิ่งที่ตนวาด พร้อมสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่เล่าได้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม
ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ราชมาตฐาน
มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		✓			๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๖
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	✓				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{74}$	๘๖.๐๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปปรับประพทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	รวม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	.....-.....ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๓ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๓
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)			✓		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	๙๐.๔๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๙
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๒. ๐๕+๙๘.๓๓+๙๐.๔๘+๑๐๐ รวม ๓๗๐.๘๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๒
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	.....ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตาราง บันทึกสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านที่ ๑-๓

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ บริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{75}$	๘๒.๐๕
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	.....-.....ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๙๘.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	.....-.....ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๓ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๓
๓.๒.๖ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	๙๐.๔๘

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก. มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๒
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	.....-.....ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๒.๗๒ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	.....-.....ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		✓			
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	๑๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ผลการประเมิน				
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		รวม
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	รวม
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{74}$		๘๒.๐๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		ข้อ				

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินคะแนนรวม ๖๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ		✓		
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑. ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๖. ประกาศการใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๖๕)

๓. จุดเด่น

- มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา
- มีการดำเนินการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีสมุดบันทึกการเจ็บป่วยภายในศูนย์
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกการมีส่วนร่วมผู้ปกครองและชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มีบันทึกการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
- ไม่มีบันทึกการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่า ๓ ปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓ - ๖ ปี
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการรับรองหลักสูตรสถานศึกษา
๔. คำสั่งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๕. แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

- จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ
- นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ในจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- นำผลการประเมินไปประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- ขาดการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ข้อมูลเด็กรายบุคคล/ ข้อมูลเด็กใน LEC
๒. ข้อมูลบุคลากร
๓. ข้อมูลงบประมาณ
๔. ข้อมูลด้านครุภัณฑ์
๕. บันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ โรคติดต่อ
๖. บันทึกการตรวจสุขภาพบุคลากร
๗. บันทึกความปลอดภัยของอาคารสถานที่ในศูนย์ฯ
๘. บันทึกผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม
๙. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่น

- รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก
- นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์
- ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล

๔. จุดควรพัฒนา

- รายงานประจำปี/รายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓
๑.๒.๒	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
๒. กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด
๓. บันทึกการประชุมบุคลากร
๔. แฟ้มประวัติสุขภาพบุคลากรทุกคน
๖. สรุปรายงานผลการเข้าอบรม /สัมมนา
๗. จัดทำแบบประเมินความเครียดครู
๘. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น

- มีการจัดทำโครงสร้างบริหารศูนย์และจำนวนบุคลากร
- มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต
- ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก
- มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น
- ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด
- พัฒนาศูนย์บุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แฟ้มพัฒนางานของบุคลากรเป็นรายบุคคล
๒. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน
๓. สมุดบันทึกการอบรมของบุคลากรและรายงานสรุปรายงานสรุปรายงานบุคลากร/เกียรติบัตร
๔. คำสั่งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๕. รายงานผลสรุปรายงานพึงพอใจการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครู
๖. มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
๗. โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว
๘. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๙. โครงการวันขึ้นปีใหม่
๑๐. กิจกรรมปลูกต้นไม้

๑๑. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก
๑๒. ปรับปรุงทาสีโรงอาหารจากปตท.สผ.

๓. จุดเด่น

- มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี จบสาขาวิชาเอกปฐมวัย
- ปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรไปตามแผน
- จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก
- บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แฟ้มพัฒนางานของบุคลากรเป็นรายบุคคล
๒. สมุดบันทึกการอบรมของบุคลากร
๓. สรุปรายงานสรุปการอบรม/สัมมนาบุคลากร/เกียรติบัตร

๓. จุดเด่น

- ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู
- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

๔. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ทะเบียนเด็ก/ใบสมัคร/บัญชีเรียกชื่อ
๒. ทะเบียนบุคลากร
๓. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน
๔. แผนผังโครงสร้างการปฏิบัติงาน

๓. จุดเด่น

- ครูมีอัตราส่วนต่อจำนวนเด็กที่เหมาะสม
- ครูจบเอกปฐมวัยและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓	
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓		

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๒. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
๓. บันทึกการติดตามประเมินผลการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น

- จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งภายใน ภายนอก
- ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและ

แก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

- ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๒. บันทึกการติดตามประเมินตามแผนอย่างสม่ำเสมอ
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น

- โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตมีทางเข้า – ออก
- บริเวณปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ ไม่อันตรายต่อเด็ก
- ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขส่วนที่เป็นอันตราย

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มีการนำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
๒. แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น
๓. บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
๔. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น

- สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมและเหมาะสมกับเด็ก

- พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง

- ติดตามประเมินการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขส่วนที่เป็นอันตรายได้ดี

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มีการนำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและพอเพียง

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย
๒. แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
๓. ทะเบียนคุมสื่อ ทะเบียนครุภัณฑ์ ทะเบียนวัสดุ
๔. บันทึก/รายงานการดำเนินงาน
๕. แผนการดำเนินงาน การปรับปรุงซ่อมแซม
๖. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

- สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย
- มีทะเบียนครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนคุมสื่อวัสดุ ให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน
- ติดตามประเมินการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขส่วนที่ชำรุดอย่างเร่งด่วนและปลอดภัย
- นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย
๒. แบบบันทึกผลิตภัณ์ของเล่น ของใช้อันตราย
๓. บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
๔. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

- ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมกับเด็กตามวัย
- มีทะเบียนควบคุม ตรวจสอบสม่ำเสมอ มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก มีความสะอาดไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน
- ติดตามประเมินการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน
- นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดการและบำรุงรักษาอย่าง

ต่อเนื่อง

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. แบบบันทึกการสำรวจการการใช้รถสำหรับการเดินทางของเด็ก
๓. กิจกรรมส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม วีดีโอ

๓. จุดเด่น

- สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทาง
- ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป – กลับอย่างปลอดภัย
- ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทาง
- สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มีการสรุปประเมินผลการดำเนินและพัฒนาปรับปรุง

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกการเจ็บป่วย
๒. แบบบันทึกการคัดกรองเด็ก
๓. การรับเด็ก ส่งเด็ก กับครูเวรประจำวัน
๔. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

- การรับเด็กเป็นรายบุคคล แบบบันทึกผู้ปกครองการคัดกรองเด็ก
- ให้ความรู้ผู้ปกครอง เฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลภายในและภายนอก
- มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงาน
- ภาพถ่าย

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

๑. ระดับคุณภาพ ๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบประเมินระบบอัคคีภัย

๒. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

- มีแผนการดำเนินงาน

- มีโครงการการป้องกันภัยพิบัติ

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ

- ไม่มีการนำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา

- ไม่มีป้ายบอกทิศทาง ตำแหน่งจุด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓	
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน				✓
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค				✓
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ				✓

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวัง การเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน (แบบดิจิตอล)
๒. กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล
๓. ตู้ยาเวชภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น
๔. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

- จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน รายการอาหารกลางวัน
- มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง ทุกเดือน
- มีเครื่องชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ที่ได้มาตรฐานและใช้งานอย่างถูกวิธี
- ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล แปลผลการเจริญเติบโต โดยใช้ระบบ Kid diary school ทุกเดือน
- มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับพยาบาลเบื้องต้น

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนบริหารจัดการ ตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี
๒. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน/ตรวจสอบสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. การฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. แบบบันทึกการได้รับวัคซีน
๕. สมุดสุขภาพ
๖. แบบคัดกรองอาการป่วยเป็นรายห้อง

๓. จุดเด่น

- มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร้องรอยการบาดเจ็บประจำวัน
- มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน
- มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไข รวบรวมข้อมูลเด็กและบุคลากร

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. พื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๒. พื้นที่ในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ภาพถ่ายตัวอาคาร
๔. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น

- มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็ก
- มีพื้นที่โรงอาหาร ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ
- มีพื้นที่ห้องเป็นสัดส่วน การนอนหลับ สะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทได้สะดวก
- มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม
- มีพื้นที่บริเวณ การแปรงฟัน ล้างมือ ของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มีพื้นที่สำหรับการแยกเด็กป่วย

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกเล่นตามมุมประสบการณ์
๒. การจัดมุมการเรียนรู้
๓. แบบบันทึกคำพูด
๔. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม
๖. วิดีโอการเล่นตามมุมประสบการณ์

๓. จุดเด่น

- มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน
- มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- มีแบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์
- มีแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- มีโครงการ/กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของเด็กที่หลากหลาย
- มีสรุปและการประเมินไปปรับเปลี่ยนซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกการทำความสะอาดห้องน้ำ
๒. แบบบันทึกการทำความสะอาดเวรสวัสดิการประจำวัน
๓. ตารางการทำความสะอาดและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบประจำวัน
๔. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

- แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วนและสะอาด ไม่มีน้ำขัง ไม่ลื่น
- มีการทำความสะอาดทุกวัน
- มีการตรวจสอบและสำรวจติดตามอย่างสม่ำเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ จำกัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. การตรวจสอบและการสังเกตอย่างสม่ำเสมอ
๒. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

- มีโรงอาหาร อ่างล้างมือ และอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร
- มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดปลอดภัย
- มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกลักษณะทั้งภายในและภายนอก
- มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และการดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เครื่องใช้ส่วนตัวเด็กเป็นรายบุคคล
๒. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

- มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเด็กเป็นรายบุคคล
- จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ
- อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน
- มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่

ข้อที่ ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกการประชุม
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓. โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว
๔. กิจกรรมปลูกต้นไม้
๕. โครงการกีฬา
๖. กิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม
๗. ป้ายประชาสัมพันธ์
๘. ช่องทางการติดต่อสื่อสาร Line , Facebook

๓. จุดเด่น

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- มีพื้นที่หรือช่องทางทางประชาสัมพันธ์
- มีการสรุปและประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา
- มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกการประชุม
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓. กิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม
๔. โครงการวันเด็ก
๕. โครงการกีฬา
๖. โครงการวันขึ้นปีใหม่
๗. โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว
๘. แบบลงทะเบียนการมีส่วนร่วมผู้ปกครองและชุมชน

๓. จุดเด่น

- มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
- มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตาม

ประเพณี ศาสนา

- มีสรุปประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง
- มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกการประชุม
๒. ภาพถ่าย
๓. กิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม
๔. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. แบบบันทึกทะเบียนสื่อ
๖. แบบบันทึกการใช้จออัจฉริยะ
๗. ป้ายประชาสัมพันธ์, Line, Facebook

๓. จุดเด่น

- มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
- มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกรายงานการประชุม
๒. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

- มีการคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจน
- มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก

๔. จุดควรพัฒนา

- ไม่มี

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	รวม
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏักฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๙ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$					๙๘.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					.....-.....ข้อ

ตาราง บันทึกสรุปผลการประเมินตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๖
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	
๙๘.๓๓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	
.....-.....ข้อ	

ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมคะแนนทั้งหมด ๕๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ ระดับคุณภาพ A ดีมาก ไม่มีจำนวนข้อที่จะต้องปรับปรุง

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)				✓
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					✓

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาอายุต่ำกว่า ๓ ปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาอายุ ๓ - ๖ ปี
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละระดับชั้น
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม
๕. สรุปรายงานผลโครงการงานดอกไม้งามตา
๖. สรุปรายงานผลโครงการงานไข่เค็ม
๗. บันทึกหลักการจัดประสบการณ์

๘. ผลงานเด็ก
๙. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
๑๐. วิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. จุดเด่น

- มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร
- จัดกิจกรรมตามความสนใจ สอดคล้องกับสถานการณ์จริง และเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจเหมาะสมพัฒนาการตามวัยของเด็ก
- ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน
- กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์
๒. ภาพมุมการเรียนรู้
๓. ภาพ/วิดีโอการเล่นตามมุมการเรียนรู้
๔. แบบประเมินการใช้พื้นที่มุม/มุมประสบการณ์การเรียนรู้

๓. จุดเด่น

- ครูจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างน้อย ๔ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ
- จัดมุมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรม ตามความสนใจของเด็กทุกคน และมีการหมุนเวียนในการเล่นตามมุม
- มีการบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์ และประเมินการใช้มุมประสบการณ์เพื่อที่จะให้เด็กเล่นอย่างมีความสุข และตามความสนใจของเด็กอย่างสร้างสรรค์

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และจัดสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. จัดกิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม

๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู โครงการกีฬา โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันขึ้นปีใหม่

๓. โครงการงานไข่เข้มน โครงการงานดอกไม้แสนสวย โครงการงานตำลึงไม้ โครงการงานผักทอด

๔. กิจกรรมบูรณาการการผสมสี

๕. โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว

๖. กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ

๓. จุดเด่น

- ศูนย์มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ทะเบียนคุมสื่อการเรียนการสอน

๒. ทะเบียนคุมการใช้จออัจฉริยะ

๓. ภาพกิจกรรม

๔. วิดีโอ

๕. ภาพถ่ายมุมการจัดประสบการณ์

๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สื่อ/อุปกรณ์)

๓. จุดเด่น

- มีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม

- จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กผลิตสื่อร่วมกับครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดเพิ่มทะเบียนคุมสื่อโดยแยกประเภท สื่อทำมือ สื่อธรรมชาติ และสื่อสำเร็จรูปอย่างเห็น

ชัดเจน

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้ เต็มตามศักยภาพ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. การประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ตามช่วงอายุ สอดคล้องตามคู่มือแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) ศพด.๐๑/ต

๓. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ศพด.๐๒/ต

๔. ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น

- ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนา การจดบันทึก การตรวจผลงาน
- รายงานพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด				✓

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. โครงการอาหารกลางวัน

๒. เมนูอาหาร

๓. ภาพถ่ายอาหาร

๔. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยผักดีมีประโยชน์

หน่วยผลไม้อร่อย

๓. จุดเด่น

- ใช้โปรแกรม Thai School Lunch สำหรับการจัดเมนูอาหารหรือสำหรับอาหารให้เด็กในศูนย์

๔. จุดควรพัฒนา

- ควรมีแบบบันทึกการสำรวจและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายการล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน
๒. ภาพถ่ายการคัดกรองการป้องกันโรค COVID-๑๙/สรุปรายงานการป้องกัน COVID-๑๙
๓. บันทึกการแปรงฟัน
๔. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๕. บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๓. จุดเด่น

- ตรวจสุขภาพนักเรียนประจำวัน และส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย
- ๒ .แบบบันทึกการคัดกรองผู้ป่วย
- ๓ .แบบบันทึกการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
๔. บันทึกการเจ็บป่วย
๕. แบบบันทึกสภาวะช่องปากของนักเรียน

๓. จุดเด่น

- มีแบบบันทึกเพื่อเฝ้าระวังและการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

- ควรจัดทำแบบบันทึกการเจ็บป่วยรายห้องเรียน

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- ๒.แบบบันทึกการตีมนมและบันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม

๓. จุดเด่น

-ใช้ โปรแกรม Kid Diary โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัยในการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดทำแผนแก้ปัญหา เด็ก เตี้ย ผอม อ้วน
- จัดทำบันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการกับผู้ปกครอง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

- ๑.บันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย
- ๒.บันทึกการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
- ๓.บันทึกการคัดกรองผู้ป่วย
- ๔.บันทึกการเจ็บป่วย
- ๕.ภาพถ่ายกิจกรรมการตรวจสุขภาพ การตรวจฟัน
- ๖.สมุดสุขภาพนักเรียน

๓. จุดเด่น

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชิงโคมีแผนในการตรวจคัดกรองและส่งเสริมสุขภาพในช่องปากให้กับเด็กของศูนย์และมีการส่งต่อเด็กที่มีปัญหาสุขภาพช่องปากตามลำดับตามแบบฟอร์มของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชิงโค

๔. จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับคะแนนผลการประเมินรวม ๑๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓	

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา
จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

๒. โครงงานดอกไม้แสนสวย

๓. โครงงานไข่เค็ม

๔. ผลวานนักเรียน

๕. บันทึกหลังสอน

๖. ภาพถ่ายบรรยากาศห้องเรียน

๗. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

- จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาพัฒนาการเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกคำพูด
๒. บันทึกหลังสอน
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. บันทึกการเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวัน
๕. บันทึกกิจกรรมแหล่งใต้ไห้วสวย
๖. ภาพถ่าย วิดีโอ
๗. บันทึกผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านจากสัญลักษณ์ การอ่านออกเสียง การฟังเสียงต่างๆ
อย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาด้านภาษาของเด็กตามวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกคำพูด
๒. บันทึกการเล่นในมุมประสบการณ์(มุมหนังสือ)
๓. แผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการขีดเขียนอย่างอิสระ กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ)/บันทึกหลังสอน
๔. ผลงานเด็ก(การขีดเขียนอิสระ การวาดภาพตามจินตนาการ)
๕. บันทึกผลงานเด็ก
๖. ภาพถ่าย วิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การเล่นในมุมหนังสือ การอ่านภาพสัญลักษณ์)

๓. จุดเด่น

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านจากสัญลักษณ์ การอ่านออกเสียง การฟังเสียงต่างๆ
อย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาด้านภาษาของเด็กตามวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์ สาระที่ควรเรียนรู้
 - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
 - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมตัวเด็ก
 - ธรรมชาติรอบตัว
 - สิ่งต่างๆรอบตัว

๒. บันทึกหลังสอน

๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๔. บันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๕. ภาพถ่ายกิจกรรมหรือวิดีโอ

๖. ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น

- ศูนย์มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

- วางแผนการจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ให้มีความหลากหลาย

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์ (หน่วยคณิตคิดสนุก)
๒. กิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม
๓. ภาพถ่ายกิจกรรมการเล่นเกมส์เสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๔. eworkงานดอกไม้แสนสวย
๕. ผลงานเด็ก
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๗. แบบบันทึกคณิตศาสตร์

๓. จุดเด่น

- จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรมบูรณาการ ๖ กิจกรรม

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดทำแบบบันทึกวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม ระดับคะแนนผลการประเมิน รวม ๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด				✓
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๖ กิจกรรม
๒. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๓. โครงการวันขึ้นปีใหม่
๔. โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว
๕. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๖. โครงการกีฬา
๗. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๘. กิจกรรมสวนจรรยาจร
๙. ภาพกิจกรรม/วิดีโอ

๓. จุดเด่น

- ศูนย์มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก เด็กกับ

ผู้ใหญ่

๔. จุดควรพัฒนา

- หากมีโอกาสควรจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนพ่อแม่

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๖ กิจกรรม
๒. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๓. โครงการวันขึ้นปีใหม่
๔. โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว
๖. โครงการกีฬา
๗. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๘. ภาพกิจกรรม/วิดีโอ

๓. จุดเด่น

-

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกหลักการสอน
๓. บันทึกคุณธรรมจริยธรรม
๔. โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญ เช่น ภาพเวียนเทียน ภาพตักบาตร ภาพนั่งสมาธิ
๖. ข้อตกลงในห้องเรียน
๗. ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง
๘. ผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ระดับคะแนนผลการประเมิน รวม ๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. คู่มือปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่
๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๓. ทะเบียนประวัติเด็ก
๔. ใบมอบตัว/ใบสมัครการเข้าเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม
๖. สมุดประจำตัวเด็ก

๓. จุดเด่น

- ศูนย์มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนแรกของปีการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

-

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

๔. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. คู่มือปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนเข้าใหม่
๖. สมุดประจำตัวเด็ก

๓. จุดเด่น

- จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมของเด็กอย่าง

ต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๗๔.๐๘ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)			✓		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	๑๖
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๙				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$					๙๐.๔๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ผลการประเมินคะแนนรวม ๑๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๘ ระดับคุณภาพ A (ดีมาก)

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคลผลการ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๗๔.๐๘

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. แบบบันทึกภาวะโภชนาการของนักเรียน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

๓. ภาพถ่ายการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และการวัดเส้นรอบศีรษะ

๓. จุดเด่น

- มีการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง

๔. จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก รายงาน: มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี) ร้อยละ ๘๔.๘๒

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายการประเมิน (DSPM)

๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ตามช่วงอายุ สอดคล้องตามคู่มือแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

๓. บันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลตามช่วงอายุ

๔. รายงานพัฒนาการสมวัยสำหรับโรงเรียน (ระบบ Kid Diary)

๓. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๔. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริม พัฒนาเด็กด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาให้มีความหลากหลาย

๓.๒.๒ ก รายงาน: เด็ก มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๑.ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๐.๘๑

๒.โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมกลางแจ้ง

๒. แบบบันทึกหลังสอน

๓. คู่มือแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

๔. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (พัฒนาการด้านร่างกาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย)

๓. จุดเด่น

- เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๒.๓ ก รายด้าน: มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๑. ระดับคุณภาพ ๒ (ดี) ร้อยละ ๘๒.๒๕

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมสร้างสรรค์

๒. ผลงานเด็ก

๓. แบบบันทึกหลังสอน

๔. คู่มือแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (พัฒนาการด้านร่างกาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ คุณลักษณะที่ ๗.๒ สืบค้นโดยใช้ประสาทสัมผัส

๓. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา

๓.๒.๔ ก รายด้าน: มีพัฒนาการด้านรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ดีร้อยละ ๙๘.๑๕

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. มุมหนังสือ

๒. ภาพถ่าย วิดีโอ

๓. บันทึกคำพูด

๔. บันทึกผลงานเด็ก

๔. คู่มือแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (พัฒนาการด้านสติปัญญา คุณลักษณะที่ฟัง ประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของ ภาษาได้ตามวัย)

๓. จุดเด่น

- เด็กกล้าพูดสนทนาโต้ตอบระหว่างกันด้วยความมั่นใจเหมาะสมตามวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๒.๕ ก รายด้าน: มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๑๐๐

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กิจกรรมแหล่งใต้ไห้วสวย

๒. แบบบันทึกคำพูดเด็ก

๓. แบบบันทึกหลังการเล่านิทาน

๔. คู่มือแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

๕. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (พัฒนาการด้านสติปัญญา คุณลักษณะที่ฟัง ประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้)

๓. จุดเด่น

- เด็กสามารถพูดสื่อสารระหว่างผู้พูดและผู้ฟังได้อย่างเข้าใจได้สมวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๒.๖ ก รายด้าน : มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๔.๔๕

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพกิจกรรม การล้างมือ การแปรงฟัน การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การพับที่นอน การช่วยเหลือตนเองในกิจกรรมต่างๆ

๒. คู่มือแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

๓. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (พัฒนาการด้านสังคม คุณลักษณะที่ ฟังประสงค์ที่ ๔ คุณลักษณะที่ ๔.๑ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว คุณลักษณะ ที่ ๔.๒ เล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย คุณลักษณะที่ฟังประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย ที่บ้าน คุณลักษณะที่ ๕.๒ ทำกิจวัตรประจำวัน ด้วยตนเองได้ตามวัยที่สถานศึกษา)

๓. จุดเด่น

- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดีและสามารถช่วยเหลือตนเองได้สมวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๙
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$		๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๗๙.๔๘

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. แบบบันทึกภาวะโภชนาการของนักเรียน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

๓. ภาพถ่ายการชั่งน้ำหนักวัดสวนสูง และการวัดเส้นรอบศีรษะ

๔. บันทึกการดื่มนมและบันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม

๕. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน

๓. จุดเด่น

- มีการชั่งน้ำหนัก วัดความยาว/ส่วนสูง และแปลผลโดยใช้กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๕.๓๕

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย

๒. แบบบันทึกการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

๓. แบบบันทึกการคัดกรองผู้ป่วย

๔. แบบบันทึกสภาวะช่องปากนักเรียน

๕. ภาพถ่ายการล้างมือ แปรงฟัน รับประทานอาหาร

๓. จุดเด่น

- ส่งเสริม พัฒนาจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จัก และดูแลสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เด็กทุกคนได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆ ที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี เด็กต้องได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอผ่านการเล่นและกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร เช่น

- ล้างมืออย่างถูกวิธีให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย

- รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน

- ปิดปากเวลาไอหรือจาม

- ขับถ่ายปัสสาวะ อุจจาระในส้วม

- รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่

- ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด

- กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดหรือสีฉูดฉาด

- การนอนพักกลางวัน

- รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม

- ออกกำลังกายเป็นประจำ

- จิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๖๕

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. บันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย
๒. แบบบันทึกการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
๓. แบบบันทึกสภาวะช่องปากนักเรียน
๔. ภาพถ่ายการล้างมือ แปรงฟัน รับประทานอาหาร
๕. รายงานการได้รับการตรวจสุขภาพฟันและอุดฟันโดยไม่ใช้เครื่องกรอฟัน

๓. จุดเด่น

- เด็กได้รับการตรวจสุขภาพฟันและอุดฟันโดยไม่ใช้เครื่องกรอฟันจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลเชิงโคภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. จุดควรพัฒนา

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๗๙.๔๘

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายการประเมิน (DSPM)
๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ตามช่วงอายุ สอดคล้องตามคู่มือแบบประเมินเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
๓. บันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลตามช่วงอายุ
๔. รายงานพัฒนาการสมวัยสำหรับโรงเรียน (ระบบ Kid Diary)

๓. จุดเด่น

- เด็กมีการประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรองทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM), พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM), พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL), พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL), พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS) ด้วยครูและเจ้าหน้าที่จากสาธารณสุข

๔. จุดควรพัฒนา

-

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๘๗.๘๘

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเดินทรงตัวบนไม้กระดาน การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การเดินบนเชือก เป็นต้น

๒. กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง

๓. โครงการกีฬา

๔. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้)

๓. จุดเด่น

- มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ได้ร้อยละ ๙๑.๘๙

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกการหลังการจัดประสบการณ์

๒. ใบงาน/แบบฝึกเตรียมความพร้อม

๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๔. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน

๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น

- จากการ
- มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือได้สมวัยสังเกต
 - ตรวจผลงานเด็กเป็นรายบุคคล
 - เด็กขีดเขียนเส้นได้สายตากับมือมีความสัมพันธ์กันตามวัยสังเกตจากการขีดเขียนเส้นของเด็กเป็นรายบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๑.๘๙

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพประกอบกิจกรรมบูรณาการแต่ละกิจกรรม
๒. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์
๓. วิดีโอ
๔. โครงการวันเด็ก
๕. โครงการวันขึ้นปีใหม่
๖. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข)

๓. จุดเด่น

- กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- เด็กรู้จักแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๖.๙๔

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมบูรณาการแต่ละกิจกรรม

๒. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์

๓. วิดีโอ

๔. โครงการวันเด็ก

๕. โครงการวันขึ้นปีใหม่

๖. โครงการกีฬา

๗. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๘. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว)

๓. จุดเด่น

- เด็กมีความสนใจ เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน มีความคิดสร้างสรรค์ ควบคู่กับจินตนาการในการทำงานทางด้านศิลปะต่างๆได้อย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๖.๙๗

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม)

๓. จุดเด่น

- เด็กรู้จักอดทนรอคอย รู้จักการเรียงลำดับก่อน-หลังในกิจกรรมร่วมกับเพื่อน มีมารยาทในการเล่นร่วมกับเพื่อน คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น เช่น การรอคอย การแบ่งปัน การเข้าแถวเรียงลำดับก่อน-หลัง

๔. จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออก ได้สมวัย				✓
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย				✓

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๓.๘๕

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. บันทึกหลังสอน
๔. ผลงานเด็ก
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม/วิดีโอ
๖. กิจกรรมโครงงานไข่เค็ม

๓. จุดเด่น

- เด็กร้อยละ ๙๓.๘๕ เด็กบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างรอบตัวเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมที่หลากหลายหันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับบริบทของศูนย์

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๐.๘๖

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกหลังสอน

๒. แผนการจัดประสบการณ์

๓. ผลงานเด็ก

๔. เกมการศึกษา

๕. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

๓. จุดเด่น

- มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตวิเคราะห์และบอกความเหมือนความต่าง มากน้อย เด็กรู้จักการสังเกตได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๐.๕๓

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. เด็กเรียนรู้ผ่านโครงงานและโครงการ เช่น โครงงานไข่เค็ม กิจกรรมวันสาทรเดือนสิบ

๒. แผนการจัดประสบการณ์

๓. บันทึกหลังสอน

๔. บันทึกผลงานเด็ก(จดบันทึก)

๕. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๓. จุดเด่น

- เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผลในสถานการณ์ที่พบเจอ รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย

- เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่นการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ตามที่ต่างๆ

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๓.๑๒

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. การตรวจผลงานเด็กเป็นรายบุคคล

๓. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๓. จุดเด่น

- เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลายตามวัย เป็นรายบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กได้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยตัวครูเป็นโค้ชและเด็กเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรม

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๔.๔๓

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. บันทึกหลักสอน

๓. ผลงานเด็ก

๔. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

- เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น สนใจ ที่จะร่วมกิจกรรมและทำงานให้สำเร็จเหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถ ฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๐.๕๓

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมการฟังนิทาน และการสนทนาเรื่องราวจากนิทาน
๒. แบบบันทึกการเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวัน และนิทานสามฝัน (ภาษาธรรมชาติ Whole language)

language)

๓. บันทึกคำพูด

๔. บันทึกหลักสอน

๕. มุมหนังสือ

๖. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

๓. จุดเด่น

- เด็กมีสมาธิในการฟังและปฏิบัติตามกฎในการร่วมสนทนาถาม-ตอบเรื่องราวจากนิทานได้ดีมาก

- เด็กรู้จักมารยาทในการตอบคำถามจากนิทาน เช่นต้องยกมือก่อนตอบ

- เด็กรู้จักคิดและค้นหาคำตอบในเรื่องราวจากนิทานได้ตามวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๓.๑๒

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมเด็กร่วมอ่านหนังสือนิทาน

๒. ภาพสัญลักษณ์ในห้องเรียน

๓. ผลงานเด็ก

๔. แบบฝึกเตรียมความพร้อม

๕. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้)

๓. จุดเด่น

- มีทักษะในการดูรูปภาพและการร่วมสนทนา บอกสัญลักษณ์ การอ่านหนังสือนิทานอ่านจากภาพได้เหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๔.๔๓

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมในการวาดภาพตามจินตนาการ

๒. ผลงานเด็ก

๓. แบบฝึกเตรียมความพร้อม (ลีลามือ)

๔. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้)

๓. จุดเด่น

- เด็กขีดเขียนภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้ตามวัย
- เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ควบคู่กับจินตนาการ
- เด็กมีความสนใจในการขีดเขียนและมีจินตนาการในการเล่าเรื่องราวจากภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๗.๔๕

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรมการเล่นิทานของเด็กในห้องเรียน

๒. แบบบันทึกหลังการเล่นิทาน

๓. กิจกรรมแหล่งใต้ไห้วสวย

๔. ผลงานเด็ก (จดบันทึกผลงานเด็ก)

๕. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม)

๓. จุดเด่น

- เด็กมีทักษะในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- เด็กได้เรียนรู้โดยการใช้ภาษาไทยเป็นหลักร่วมกับการใช้ภาษาอาเซียนร่วมด้วย
- เด็กใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้อง ปรับปรุง)	๑ (ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดี มาก)
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๔.๒๕

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่าย/กิจกรรมแหล่งใต้ไห้วสวย
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
๓. แบบบันทึกตามมุมประสบการณ์
๔. แบบบันทึกหลักสอน

๕. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ)

๓. จุดเด่น

- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมัย

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๖

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แบบบันทึกคุณธรรมจริยธรรม

๒. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู

๔. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความรับผิดชอบ)

๓. จุดเด่น

- มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพฤติกรรม มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๖.๐๗

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. แบบบันทึกการเล่นตามมุมประสบการณ์

๓. วิดีโอ

๔. แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน

๕. สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (ข้อ๓.) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (ข้อ ๑) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม)

๓. จุดเด่น

- จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๔. จุดควรพัฒนา

-

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑. ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก) ร้อยละ ๙๘.๒๓

๒. โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. ภาพถ่ายกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
๓. ภาพถ่ายวันเด็ก
๔. ภาพถ่ายประชุมผู้ปกครอง
๕. โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว
๖. โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู

๓. จุดเด่น

- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว ชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการเป็นพลเมืองที่ดีเหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมบูรณาการอาเซียนศึกษาให้มีความเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ส่วนที่ ๓

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามโดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม (๒ -๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามสามารถ สรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความ ต้องการการช่วยเหลือได้สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑.ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาพัฒนาการเด็กโดยองค์รวมเหมาะสมกับวัย มีการจัดเก็บข้อมูลเด็ก สารสนเทศอย่างเป็นระบบสะดวกในการใช้ข้อมูล มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เช่น โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ การเชิญชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่เด็กมีการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มาจากความต้องการของเด็กอย่างแท้จริงมุ่งเน้นพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป</p>	<p>๑.ด้านการบริหารการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการทำงานระบบ PDCA มาปรับใช้ในกระบวนการทำงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและการนำเสนอผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง - จัดทำแผนที่ (Lay out) ให้ครอบคลุมโครงสร้างอาคารทั้งภายนอกและภายในอาคาร - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กมากขึ้น - ส่งเสริมให้ครู นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน - จัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย เช่นแผนซักซ้อมอพยพหนีไฟ -ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) -มีโครงสร้างการบริหารงานของศูนย์ ที่แสดงไว้ในจุดที่สามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒.ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ - ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน - ครูมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน - ครูมีการพัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 	<p>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้เด็กมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน - ควรจัดทำสรุปจำนวนชั่วโมงการอบรม/ปีของครูแต่ละคน -ควรมีการบันทึกการประเมินทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะทางวิทยาศาสตร์เป็นรายบุคคล
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมกับวัย - มีพัฒนาการ ๕ ด้านเหมาะสมกับวัย - มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรม เช่น ตักบาตรยามเช้า (วันธรรมสวนะ) นั่งสมาธิ ทุกวันศุกร์ -มีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำกราฟข้อมูลเปรียบเทียบการเจริญเติบโตและเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็ก ทำให้เข้าใจได้มากยิ่งขึ้น 	<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยวิธีการและเทคนิคต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ - ควรเรียบเรียงเนื้อหาและเรียงลำดับเนื้อหาตามลำดับ - ควรเพิ่มหน้าสรุปผลการประเมินในด้านต่างๆ เพื่อสะดวกรวดเร็วใ้การสืบค้นข้อมูลและควรเพิ่มกราฟเปรียบเทียบพัฒนาการเป็นระดับชั้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการศึกษาของศูนย์ เป็นการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสูงสุดเต็มศักยภาพ แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามมีแนวทางในการ พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละปีเพื่อเติมเต็มให้มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปพัฒนาพัฒนาการเด็ก

๒. ศึกษาและจัดทำนวัตกรรมเพื่อให้สื่อ/กระบวนการสอนมีความสมบูรณ์

๓. พัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลเด็ก ในระบบสารสนเทศของชั้นเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี

๔. ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) ได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการอบรมดูแล จัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมในเด็กอย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ โดยสามารถเข้าถึงความรู้จากสื่อ สิ่งพิมพ์ นิตยสาร ไปสเตอร์ แผ่นพับ รายการวิทยุโทรทัศน์ Website ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบทบาทสำคัญในการจัด กิจกรรมให้การศึกษาแก่พ่อแม่และผู้ปกครองในรูปแบบ การประชุมกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก กิจกรรมสัมพันธ์บ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมแนะแนวความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย

แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมการ เรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๕. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่วางแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

การต้องการความช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบความสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยังมีบางโครงการที่ยังไม่ดำเนินการและดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยมีสาเหตุมาจากงบประมาณโดยบางโครงการมีงบประมาณไม่เพียงพอ หรือไม่มีงบประมาณ ระยะเวลา และสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ทำให้การดำเนินการรวมทั้งการบริหารจัดการไม่สนองโครงการ อีกทั้ง จำนวนบุคลากรของศูนย์มีไม่เพียงพอ จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนเด็ก
๒. การนิเทศ ติดตามทั้งภายในและภายนอก
๓. องค์กรความรู้ด้านการศึกษา การประกันคุณภาพ การบริหารจัดการ
๓. งบประมาณในการจัดสร้าง และซ่อมแซมอาคารสถานที่
๔. การประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาเด็ก

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน)

-

ภาคผนวก

สรุปรายงานการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเทียบเคียงการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา		ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี	๑	ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต้น
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี	๒	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี	๑.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	ดี	๓	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	๒	ดี	๓	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๒	ดี	๓	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ	๒	ดี	๒	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒	ดี	๒	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๒	ดี	๒	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี	๓	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	ดี	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา		ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี	๒	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี	๒	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี	๑	ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	ดี	๒	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบ สุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	ดี	๓	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	ดี	๒	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๒	ดี	๓	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของ เด็ก	๒	ดี	๓	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒	ดี	๓	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับ การใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี	๒.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับ ตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	ดี	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา		ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ		
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และ ชุมชน มีส่วนร่วม	๒	ดี	๓	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒	ดี	๓	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน	๒	ดี	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
๒.๑.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและ ประเมินผล	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๑.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาท สัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๑.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็กเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๑.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพ	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
๒.๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกา กินที่เหมาะสม	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่าง ถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	๒	ดี	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา		ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ		
๒.๒.๓ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็ก ประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๒.๔ครู/ผู้ดูแลเด็ก ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่าง ต่อเนื่อง	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๒.๕ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและ ดูแลสุขภาพ	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร				
๒.๓.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๓.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทาง ภาษาที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๓.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดย ครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ ถูกต้อง	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๓.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๓.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็ก เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา		ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี	๒.๘	ดีมาก
๒.๔.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่าง ผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก กับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๔.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์มีความรู้สึกดีต่อตนเอง โดยผ่าน การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความ ถนัด	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๔.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กได้ มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วย วิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป				
๒.๕.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อน จากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี	๓	ดีมาก
๒.๕.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๒	ดี	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย				
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๓ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสม ส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๗๔.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๗๔.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี	๒ ร้อยละ ๘๔.๘๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา		ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ		
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อ มัดใหญ่ (Gross Motor)	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๙๐.๘๑	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๒	ดี	๒ ร้อยละ ๘๒.๒๕	ดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน :เด็กร้อยละ ๘๐มีพัฒนาการการ ช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๙๔.๔๕	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐มีพัฒนาการด้านการ รับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๙๘.๑๕	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการใช้ ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน:เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการ ช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๙๔.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๙๑.๗๔	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรก เกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน)	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๙๒.๙๑	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม				
๓.๑.๑ข เด็กร้อยละ ๖๓ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและ สูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๗๙.๔๘	ดีมาก
๓.๑.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ตนเอง ตามวัย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๙๕.๓๕	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา		ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ		
๓.๑.๓ ข เด็กเด็กร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	๒	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๗๙.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย				
๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก	ร้อยละ ๙๐.๑๐	๓ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก	ร้อยละ ๙๐.๑๐	๓ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว				
๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๗.๘๘	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๙๑.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๙๕.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ				
๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๙๑.๘๙	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๙๖.๙๔	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย (* การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ)	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๙๖.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๙๕.๑๗	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา		ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์				
๓.๕.๑๗ เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้ สมวัย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๓.๕๘	ดีมาก
๓.๕.๒๗ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๐.๘๖	ดีมาก
๓.๕.๓๗ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๐.๕๓	ดีมาก
๓.๕.๔๗ เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๓.๑๒	ดีมาก
๓.๕.๕๗ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำ กิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๔.๔๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				
ข้อ ๓.๖.๑๗ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับ ใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๐.๕๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๒๗ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๓.๑๒	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๓๗ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีด เขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๔.๔๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๔๗ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่าง เหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๗.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๓.๘๘	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา		ผลการ ประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี				
๓.๗.๑ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก	๓ ร้อยละ ๘๔.๒๕	ดีมาก
๓.๗.๒ข เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๘๖	๓ ดีมาก
๓.๗.๓ข เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๘๖.๐๗	๓ ดีมาก
๓.๗.๔ข เด็กร้อยละ ๘๒ ภาควุมใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๘๘.๒๓	๓ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี	๓ ร้อยละ ๘๖.๑๓	ดีมาก

สำเนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม งานวิชาการ

ที่ สข.๕๒๕๐๖.๑/..... วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งประกาศเรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ตามที่กองการศึกษาแจ้งให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดส่งประกาศเรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น

พร้อมนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามได้จัดทำประกาศเรื่องดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งประกาศดังกล่าวถึงกองการศึกษา ตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

๓๒

๑๔ ก.ย. ๒๕๖๓

๑๙-๓๐๖



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๓๓๖๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยกำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ในการนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามและการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

มาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	๓
ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	๓
ข้อ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓
ข้อ ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ สังกัด	๒	๓
ข้อ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	๓
ข้อ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๒	๓
ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๒	๓
ข้อ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	๓
ข้อ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ	๒	๓
ข้อ ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒	๓
ข้อ ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๒	๓
ข้อ ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	๓
ข้อ ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	๓

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ข้อ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดี
ข้อ ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ข้อ ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตาม ศักยภาพ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความ สะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่อง ปาก สายตา หูตามกำหนด	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๔ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๕ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี
ข้อ ๒.๔.๑ครู/ผู้ดูแลเด็ก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
ข้อ ๒.๔.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์มีความรู้สึกดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	๒	ดี
ข้อ ๒.๔.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๒	ดี
ข้อ ๒.๕.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อน จากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี
ข้อ ๒.๕.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน)	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๓ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสม ส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัด เล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (Receptive Language)	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการใช้ภาษา สมวัย (Expressive Language)	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๑.๑ข เด็กร้อยละ ๖๓ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
ข้อ ๓.๑.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๑.๓ ข เด็กเด็กร้อยละ ๕๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๓.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๔.๑ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๔.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๔.๓ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย (*การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ)	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๕.๑ข เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๕.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ข้อ ๓.๕.๓ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๕.๔ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่ แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๕.๕ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้ สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๑ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๒ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๔ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตาม วัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๒	ดี
ข้อ ๓.๗.๑ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและ แสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๗.๒ข เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๗.๓ข เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
ข้อ ๓.๗.๔ข เด็กร้อยละ ๘๒ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๒	ดี



บันทึกข้อความ

สพด. น่านยางงาม
เลขรับ ๔๕๕ / ๖๔
วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔

ส่วนราชการ สำนักงานเทศบาลเมืองสิงหนคร กองการศึกษา ฝ่ายบริหารการศึกษา

ที่ สข ๕๒๕๐๖.๑/ว ๓๕๖๖ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง การตรวจติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง

ตามบันทึกข้อความที่ สข ๕๒๕๐๖.๑/ว ๓๕๖๖ ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔ แจ้งโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการจัดทำข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบบันทึกผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และนำส่งกองการศึกษา ภายในวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ งานส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จึงขอแจ้งให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเตรียมความพร้อมการรับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดตามสิ่งที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

(นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเทศบาลเมืองสิงหนคร กองการศึกษา ฝ่ายบริหารการศึกษา

ที่ สข ๕๒๕๐๖.๑/ว ทศบ ๖ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติดำเนินการนิเทศรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ตามหนังสือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสงขลา ที่ สข ๐๐๒๓.๓/ว๒๔๔ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔ และบันทึกข้อความที่ สข ๕๒๕๐๖.๑/ว๓๖๐ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ แจ้งโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการจัดทำข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบบันทึกผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และนำส่งกองการศึกษา ภายในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ นั้น

เพื่อเป็นการทวนสอบ ข้อมูลรายงานดังกล่าว งานส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร จึงขออนุมัติดำเนินการนิเทศติดตามผลการรายงานจัดทำข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบบันทึกผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๘ เมษายน ๒๕๖๔ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา

(Handwritten signature)

ส่วนนิเทศ

(Handwritten signature)
(นางสมศรี หันชัย)

หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
รักษาราชการแทน หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

๘๒
(นางสาวมาลีเยะ แทนทอง)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

เรียน ปลัดเทศบาล
- เพื่อโปรดทราบ

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดเทศบาลเมืองสิงหนคร

(Handwritten signature)

(นายมานพ หนูสอน)
ปลัดเทศบาล ปฏิบัติหน้าที่
นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร
31 มี.ค ๖๕๖๔

ตารางประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

วัน/เดือน/ปี	เวลา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๙ เมษายน ๒๕๖๔	๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
๒๐ เมษายน ๒๕๖๔	๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น.	ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
๒๑ เมษายน ๒๕๖๔	๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น.	ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมาดลอิสลาม
๒๒ เมษายน ๒๕๖๔	๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า
๒๓ เมษายน ๒๕๖๔	๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น.	ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมาดลิต
๒๖ เมษายน ๒๕๖๔	๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น.	ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม
๒๗ เมษายน ๒๕๖๔	๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
๒๘ เมษายน ๒๕๖๔	๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

หมายเหตุ ตารางอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบล ชิงโค อำเภอ สิงหนคร จังหวัด สงขลา สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงระดับอนุบาล ๑ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๓ ก	คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ดีมาก
๓ ข	คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๒.๗๒ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
๒. ที่ตั้ง / ชื่ออาคาร - เลขที่ - หมู่ที่/หมู่บ้าน ๓
ซอย - ถนน - ตำบล/แขวง ชิงโค
อำเภอ/เขต สิงหนคร จังหวัด สงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๕๓๕๙๙๓๖ โทรสาร -
อีเมล banyanggam.child@gmail.com เว็บไซต์ -
๓. สังกัด () ภาครัฐ โปรตระนู
() เอกชน โปรตระนู () อื่นๆ
๔. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน / เดือน / ปี) ๑๑ ธันวาคม ๒๕๓๙
๕. หัวหน้าสถานศึกษา ชื่อ นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ อีเมล banyanggam.child@gmail.com
โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๓-๕๓๕๙๙๓๖
- วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ ปฐมวัยศึกษา () ๒. สาขาอื่นๆ
- รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปี ถึง ๔ ปี จำนวนเด็กทั้งหมด ๔๖ คน
- ๕.๑ แบ่งตามอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษา ปัจจุบัน	จำนวน (คน)			เด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ผู้ดูแลเด็ก
	ชาย	หญิง	รวม		
๑. ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	-	-	-	-	-
๒. อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	-	-	-	-	-
๓. อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๑๓	๑๔	๒๗	-	๒
๔. อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๑๕	๔	๑๙	-	๑
๕. อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	-	-	-	-	-
๖. อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	-	-	-	-	-
๗. อายุ ๖ ปี ก่อนเข้า ป.๑	-	-	-	-	-

- ๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี ๔๗ คน
- ๕.๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี ๑ คน
- ๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี ๙ คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
() ๑. ทารกขวบปีแรก	-	-
() ๒. วัยเตาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)	-	-
(✓) ๓. เตรียมอนุบาล	๒	๑๓
(✓) ๔. อนุบาล ๑	๑	๑๙
() ๕. อนุบาล ๒	-	-
() ๖. อนุบาล ๓	-	-
() ๗. อื่นๆ	-	-

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
รองหัวหน้าสถาน	-	-	-	-	-	-
*ครู	-	๓	-	๒	๑	๔๓
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-
ผู้ประกอบการอาหาร	-	๑	๑	-	-	๒๑
พนักงานทำความสะอาด	-	-	-	-	-	-
คนสวน	-	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-
บุคลากรอื่นๆ ระบุ.....	-	-	-	-	-	-
*ครูมีใบประกอบวิชาชีพ จำนวน ๓ คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาการ สาขาอนุบาลศึกษา / การศึกษาปฐมวัย ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ - จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- (✓) ๑. หน่วยงานต้นสังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร () ๒. รัฐ ผ่านกระทรวง
 () ๓. ผู้ปกครองของเด็ก () ๔. อื่นๆ โปรดระบุ วัดหลักป่าเก่า

๗.๒ ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ - รายจ่าย เป็นอย่างไร

- (✓) ๑. เพียงพอ () ๒. ไม่เพียงพอ เนื่องจาก.....

๘. ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินงาน / ประกันคุณภาพภายใน

- (✓) ๘.๑ มี () ๘.๒ ไม่มี

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓			๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม					✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓		๑๖
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ					✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓		๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๔ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =	๘๒.๐๕				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๖
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)			✓		
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๙ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$		๙๐.๔๘				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ้งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๑๐๐ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{๖๖}$					๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๒.๗๒ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จุดเด่น

๑. นำเสนอ Power point ได้ดี ครอบคลุมทุกมาตรฐาน
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๑
๓. มีการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และนำหลักสูตรเด็กปฐมวัยไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม โดยระบุปัญหาที่พบ รวมทั้งแนวทางการแก้ไขชัดเจน
๔. มีการจัดเก็บ บันทึกข้อมูลเด็กในระบบ LEC มีการจัดทำทะเบียนนักเรียน บัญชีเรียกชื่อ
๕. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง โครงการสร้างรักษ์สามัคคีครอบครัว มีช่องทางสื่อสารผู้ปกครองทั้ง Face book , line , บอร์ดประชาสัมพันธ์ การจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ให้แก่ผู้ปกครอง มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เห็นชอบในวาระต่างๆ
๖. มีการจัดกิจกรรมที่เกิดจากความต้องการของเด็กนักเรียนอย่างแท้จริง โดยใช้ประเด็นคำถามหรือข้อสงสัยของเด็กนำไปสู่การจัดกิจกรรม
๗. สื่อ/อุปกรณ์ การเรียนมีทั้งสื่อที่ครูลงมือทำ และนักเรียนลงมือทำเอง สื่อ ๑ อย่างสามารถบูรณาการการจัดการเรียนได้ ๖ ด้าน รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น ให้นักเรียนวาดรูปตามจินตนาการในจออัจฉริยะ
๘. มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือนที่เกี่ยวกับการกินอาหารของเด็ก หากพบปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ มีการให้คำแนะนำเสริม และให้คำแนะนำด้านโภชนาการสมวัยแก่ผู้ปกครอง
๙. มีการบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายของเด็ก เป็นรายบุคคลรวมทั้งบันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก
๑๐. มีการเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้ภาษาถิ่นตามโครงการแหล่งใต้ ไหว้สวย
๑๑. มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยการประชุมสร้างความเข้าใจ และทำข้อตกลงแก่ผู้ปกครอง
๑๒. มีการส่งเสริมการปลูกฝังเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการบันทึกการสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๓. มีการเก็บข้อมูลนักเรียนมีการเก็บเป็นรายเดือน มีการสร้างกราฟ เปรียบเทียบเข้าใจง่าย
๑๔. มีการนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบการเจริญเติบโตและเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็ก ทำให้เข้าใจได้ยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ในกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) พบว่า ศพต.บ้านยางงามยังขาดในส่วนของการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและการนำเสนอผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง
๒. ต้องจัดทำแผนที่ (Lay out) ให้ครอบคลุมโครงสร้างอาคารทั้งภายนอกและภายในอาคาร
๓. ควรจัดทำบันทึกรับ - ส่ง นักเรียน

๔. ต้องจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย เช่นแผนซักซ้อมอพยพหนีไฟ
๕. ควรจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ควรพิจารณาว่าควรจะเป็นโครงการ/กิจกรรม/งาน เนื่องจากในการปฏิบัติจริงได้มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ยังไม่มีตัวเอกสารโครงการรองรับ
๒. โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์ฯ ควรแสดงไว้ในจุดที่สามารถเห็นได้อย่างชัดเจน
๓. ทะเบียนนักเรียน (ทะเบียนเด็กปฐมวัยสถานศึกษา) ควรระบุวันที่จำหน่ายนักเรียนด้วย
๔. ควรสรุปจำนวนชั่วโมงการอบรม/ปี ของครูแต่ละคน
๕. ควรจัดทำทะเบียนคุมสื่อให้ครอบคลุมทั้งสื่อที่ครูผลิตเองและสื่อสำเร็จรูป
๖. ควร มีการบันทึกการประเมินทักษะคณิตศาสตร์และทักษะทางวิทยาศาสตร์เป็นรายบุคคลเพิ่มเติมจากการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม
๗. ในแฟ้มมาตรฐานที่ ๓ ควรเรียงเนื้อหาตามลำดับ
๘. ในมาตรฐานที่ ๓ ควรเพิ่มหน้าสรุปผลการตรวจด้านต่างๆ เพื่อสะดวกรวดเร็วในการสืบค้นข้อมูล และควรเพิ่มกราฟเปรียบเทียบพัฒนาการเป็นระดับชั้น

คณะกรรมการผู้ประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ *ธณ*
(นางสาวมาลีเย แทนทอง)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

มาตรฐานด้านที่ ๒ *นพ*
(นางสาวนียา เหมธา)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ *จัน*
(นางสาวจรรนาฏ ปานจันทร์)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนในระดับชั้นเด็กเล็กปีที่ ๑ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการตามวัย รูปร่างสมส่วนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ให้สามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ วิ่งเล่นได้อย่างอิสระ ปีนป่าย มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่แข็งแรง ยึดตัวได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมัดเล็กทำงานสอดคล้องประสานกับสายตา รู้จักการขีดเขียน ปั่น ฉีก ตัดปะกระดาษ รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ปฏิบัติตนที่ถูกสุขลักษณะ ได้รับประทานอาหารกลางวัน น้ำสะอาด และอาหารเสริมนมที่มีคุณภาพตามโครงการอาหารกลางวัน ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยการตรวจสุขภาพในช่องปาก มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถเล่นกับเพื่อนได้ ร่าเริงแจ่มใส รู้จักการรอคอย ควบคุมอารมณ์ มีความสุขกับการเล่นและทำกิจกรรมที่ครุมนอบหมาย เสริมทักษะ ประสบการณ์ด้านสังคม ให้เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยตามกาลเทศะด้วยตนเอง รู้จักการแสดงความรัก มีสัมมาคารวะ ได้รับการอบรมเลี้ยงดูฝึกฝนเด็ก ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย ให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทย และการเสริมสร้างคุณลักษณะของเด็กในด้านระเบียบวินัย ด้วยโครงการที่พัฒนาทักษะอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู โครงการลูกเสือใจโครงการวันสำคัญของชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความร่วมมือในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุงอาคารพักสงฆ์ใช้เป็นอาคารเรียน ได้รับความร่วมมือในการบริจาคเป็นเงินทุนใช้ในการพัฒนาพร้อมระดมแรงงานช่วยในการปรับปรุงตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด เป็นสัดส่วน ใช้เป็นอาคารเรียน

๒. หัวหน้าศูนย์และต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามมีความตระหนัก และความพยายามในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรากฏร่องรอยการปฏิบัติงานที่สามารถแสดงให้เห็นถึงความเป็นระบบ น่าเชื่อถือ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา วางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดเป้าหมาย มีการวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์ ติดตามผล การดำเนินงาน จัดการศึกษาปฐมวัยตามช่วงอายุที่รับผิดชอบได้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เป็นที่ยอมรับ จากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ครูทุกคนจบตรงตามสาขาทางการศึกษาปฐมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นประจำ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนา การเล่านิทาน การทดลองปฏิบัติการ และมีการร้องเพลง เป็นต้น มีการจัดทำข้อมูลการประเมินตนเอง ปรากฏในเอกสารและการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้แก่ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นต้น มีการเชื่อมโยงกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดี ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กบางส่วนยังขาดความพร้อมเพียงในการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบวินัยตามลำดับก่อนหลัง การจัดเก็บเครื่องใช้ของตนเองเข้าที่ และการรับประทานอาหารหกละเอะเทอะ

๒. เด็กยังมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์น้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีการบริหารจัดการที่ยึดหลักการบริหารคุณภาพ (PDCA) แต่ยังไม่ชัดเจน และยังไม่เกิดประสิทธิผลสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ยังขาดความหลากหลายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ยังมีครูไม่เพียงพอ
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามยังไม่มีรั้วที่แสดงอาณาเขตอย่างชัดเจน ควรมีการกั้นรั้วเพื่อบริหารด้านความปลอดภัย
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามไม่มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาลสำหรับเด็ก
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบ เรียบเรียง และการสรุปที่ชัดเจนในการจัดทำข้อมูล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพภายใน
๒. ครูยังมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และสอดแทรกความมีระเบียบวินัยให้กับเด็กค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้นำนโยบายจากภาครัฐ ตามยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันปราบปราม การทุจริต ตามหลักสูตร “โตไปไม่โกง” มีการวางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรม มอบหมายให้ครู จัดทำโครงการส่งเสริม เด็กในเรื่อง “โตไปไม่โกง” นำมาบูรณาการกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกที่ดี ปลูกฝังความพอเพียง ความมีระเบียบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการธรรมเพื่อคุณหนู โครงการหนูน้อยรัก ผักสวนครัว โครงการวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ โครงการลูกเสือจิว โครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมหน้าเสาธง โดยเชิญ ผู้นำศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกับครู จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมี จิตอาสา รู้จักรับผิดชอบ มีวินัย มีระเบียบ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการรอคอย และผ่านเกณฑ์คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการเสริมสร้างความเป็นระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การจัดเก็บ ของของตนเองให้เข้าที่ การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่หกเลอะเทอะ โดยครูควรมีการกระตุ้นเตือน ควรชื่นชม เสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ และมีการปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัยในทุกกิจกรรม

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก แสดงออกอย่างเหมาะสม สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พูดคุยกับเด็ก เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เล่นบทบาทสมมติ ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงานหรือสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง ให้เด็กเรียนรู้ขั้นตอน การวางแผน การดำเนินงาน การสรุปผลอย่างเป็นขั้นตอน หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการในรูปแบบ ของโครงการวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้การทวง การกะประมาณ ปริมาตร รู้จักรสชาติ และการสังเกต โดยให้ เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมาย จุดเน้นในการพัฒนาต่อยอด โดยกำหนดการวางแผน การปฏิบัติงาน ตามแผน มีการตรวจสอบ ติดตามผลอย่างมีคุณภาพ แล้วนำมาปรับปรุงส่วนที่มีปัญหาเพื่อที่จะดำเนินการใหม่ มีการระบุกิจกรรมที่มีการปฏิบัติตามโครงการ มีกระบวนการ วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน ติดตาม ตรวจสอบ และแก้ปัญหา ในทุกช่วงเวลาของการปฏิบัติกิจกรรมมาปรับปรุง พัฒนาได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเป้าหมาย

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการปรับปรุงการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดผลต่อ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรม และการจัดทำสื่อวัฒนธรรมประกอบการจัด ประสบการณ์ หลักสูตรท้องถิ่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน และใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน เช่น วัดเก่าแสน วัดประตูลุย เมืองเก่าสิงหนคร วัดธรรมโฆษณ์ และป่าชายเลนบ่อปราบ จัดทำเป็น หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลาง และจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก รายงานข้อมูล การบริหารบุคลากรให้ทราบว่าครูยังไม่ครบชั้น เช่น ห้องเรียนเด็กเล็ก ๑/๑ มีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กได้ทำหน้าที่ แทน เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้พิจารณาให้ความช่วยเหลือต่อไป

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรจัดให้มีรั้วบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม อาศัยแนวคิดการมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ โดยประสานความร่วมมือกับวัดสลักป่าใหม่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และชุมชน

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการจัดให้มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล หรือบริเวณที่พัก เด็กป่วย ต้องแยกเด็กเป็นสัดส่วน โดยมีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล มีตุ๊กตา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และ

เด็กต้องอยู่ในสายตาของครูตลอดเวลาที่เด็กป่วย ในกรณีที่ไม่สามารถจัดห้องพักสำหรับเด็กป่วยเป็นการเฉพาะ ต้องจัดให้มีที่พักรักษาเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วนตามความเหมาะสม

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรจัดให้มีอ่างล้างหน้า ล้างมือ แปรงฟัน ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก โดยคำนึงด้านความสะอาด ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของภาชนะ อุปกรณ์ที่ใช้ โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น สบู่ล้างมือ ผ้าเช็ดมือ เพื่อให้เด็กสามารถใช้ได้อย่างปลอดภัย และถูกสุขลักษณะเป็นสิ่งสำคัญ และควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย รมัลดระวังเรื่องฝุ่นละอองซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดโรคทางเดินหายใจ หอบหืดได้ โดยใช้ทรายหยาบถมพื้นจะได้ลดมลพิษจากฝุ่นละอองที่จะมีอันตรายเป็นต่อสุขภาพเด็ก จัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ และจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้เป็นแหล่งเพาะหรือแพร่เชื้อโรค โดยกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน ด้านสุขอนามัย ควรจัดพื้นที่ใน การรับประทานอาหารให้สะอาด และภาชนะใส่อาหารควรมีฝาปิดให้มิดชิด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบ เรียบเรียง และการสรุปที่ชัดเจนในการจัดทำข้อมูล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพภายใน มีสรุปข้อมูลประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน จากพฤติกรรมที่ต้องการจากการปฏิบัติผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ของครู มีการประเมินผลที่สามารถ เทียบเคียงกับเป้าหมาย ที่ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการสรุปผลที่ชัดเจน และมีการนำผลการประเมินเพื่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน

๒. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัย การเข้าแถวลำดับก่อนหลัง การเก็บของใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหารไม่ให้หกเลอะเทอะ รู้จักการรอคอย โดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักสอดแทรกความมีระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้า ฝึกให้เด็กช่วยเหลือ ตนเองในการเข้าแถว รู้จักจัดแถว เรียงลำดับสูง-ต่ำ เว้นระยะห่างของแต่ละคน โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือ เด็กได้ฝึกช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีสรุปประเด็นการประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอต่อ สมศ. ดังนั้นเทศบาลเมืองสิงหนคร ซึ่งเป็นต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกนำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กนอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ และต้นสังกัดควรกำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแก่ศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีการพัฒนาดียิ่งขึ้นต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๘-๙๘๗๐-๑๘๕๙ E-mail :ajee_99@windowlive.com

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
เทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

- ๓.๑ จัดชั้นเรียน ในระดับชั้นเด็กเล็ก
๓.๒ จำนวน เด็กจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	ช่วงอายุ	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน เด็กปกติ (คน)		จำนวนเด็กที่มี ความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เด็กเล็ก	๒ ปี ๕ เดือน – ๓ ปี	๓	๒๙	๑๙	-	-	๔๘
รวมทั้งสิ้น		๓	๒๙	๑๙	-	-	๔๘

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

- : ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
: ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน

สรุปอัตราส่วน

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เท่ากับ ๒๔ : ๑
: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๑๖ : ๑
: มีจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็ก ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นเด็กเล็ก ๑/๑
: ภาระงานสอนของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการตามวัย รูปร่างสมส่วนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ให้สามารถเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ วิ่งเล่นได้อย่างอิสระ ปีนป่าย มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่แข็งแรง ยึดตัวได้อย่างคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อมัดเล็กทำงานสอดคล้องประสานกับสายตา รู้จักการขีดเขียน ปั่น ฉีก ตัดปะกระดาษ รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ปฏิบัติตนที่ถูกสุขลักษณะ ได้รับประทานอาหารกลางวัน น้ำสะอาด และอาหารเสริมนมที่มีคุณภาพตามโครงการอาหารกลางวัน ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยการตรวจสุขภาพในช่องปาก มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถเล่นกับเพื่อนได้ ร่าเริงแจ่มใส รู้จักการรอคอย ควบคุมอารมณ์ มีความสุขกับการเล่นและทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย เสริมทักษะ ประสบการณ์ด้านสังคม ให้เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยตามกาลเทศะด้วยตนเอง รู้จักการแสดงความรัก มีสัมมาคารวะ ได้รับการอบรมเลี้ยงดู ฝึกฝนเด็ก ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย ให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทย และการเสริมสร้างคุณลักษณะของเด็กในด้านระเบียบวินัย ด้วยโครงการที่พัฒนาทักษะอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการธรรมะเพื่อคุณหนู โครงการลูกเสือใจ โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนยังขาดความพร้อมเพียงในการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบวินัยตามลำดับก่อนหลัง การจัดเก็บเครื่องใช้ของตนเองเข้าที่ และการรับประทานอาหารหกเลอะเทอะ
๒. เด็กยังมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์น้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรได้รับการเสริมสร้างความเป็นระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การจัดเก็บของของตนเองให้เข้าที่ การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่หกเลอะเทอะ โดยครูควรมีการกระตุ้นเตือน ควรชื่นชม เสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ และมีการปฏิบัติจนเป็นปกตินิสัยในทุกกิจกรรม
๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก แสดงออกอย่างเหมาะสม สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พูดคุยกับเด็ก เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เล่นบทบาทสมมติ ครูควร

เปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงานหรือสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง ให้เด็กเรียนรู้ขั้นตอน การวางแผน การดำเนินงาน การสรุปผลอย่างเป็นขั้นตอน หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการในรูปแบบ ของโครงงานวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้การทวง การกะประมาณ ปริมาตร รู้จักรสชาติ และการสังเกต โดยให้ เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความร่วมมือในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุงอาคารพักสงฆ์ใช้เป็นอาคารเรียน ได้รับความร่วมมือในการบริจาคเป็นเงินทุนใช้ในการพัฒนาพร้อมระดมแรงงานช่วยในการปรับปรุงตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด เป็นสัดส่วน ใช้เป็นอาคารเรียน

๒. หัวหน้าศูนย์และต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามมีความตระหนัก และความพยายามในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรากฏร่องรอยการปฏิบัติงานที่สามารถแสดงให้เห็นถึงความเป็นระบบ น่าเชื่อถือ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา วางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดเป้าหมาย มีการวัดผลประเมินผลตามเกณฑ์ ติดตามผล การดำเนินงาน จัดการศึกษาปฐมวัยตามช่วงอายุที่รับผิดชอบได้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เป็นที่ยอมรับ จากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีการบริหารจัดการที่ยึดหลักการบริหารคุณภาพ (PDCA) แต่ยังไม่ชัดเจน และยังไม่เกิดประสิทธิผลสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ยังขาดความหลากหลายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ยังมีครูไม่เพียงพอ

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามยังไม่มีรั้วที่แสดงอาณาเขตอย่างชัดเจน ควรมีการกั้นรั้วเพื่อบริหารด้านความปลอดภัย

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามไม่มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาลสำหรับเด็ก

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

ข้อเสนอแนะ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมาย จุดเน้นในการพัฒนาต่อยอด โดยกำหนดการวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน มีการตรวจสอบ ติดตามผลอย่างมีคุณภาพ แล้วนำมาปรับปรุงส่วนที่มีปัญหาเพื่อที่จะดำเนินการใหม่ มีการระบุกิจกรรมที่มีการปฏิบัติตามโครงการ มีกระบวนการ วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน ติดตาม

ตรวจสอบและแก้ปัญหา ในทุกช่วงเวลาของการปฏิบัติกิจกรรมมาปรับปรุง พัฒนาได้อย่างถูกต้อง ตรงตามเป้าหมาย

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการปรับปรุงการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดผลต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรม และการจัดทำสื่อวัฒนธรรมประกอบการจัดประสบการณ์ หลักสูตรท้องถิ่นด้านคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดเก่าแสน วัดประตูลี้ เมืองเก่าสิงหนคร วัดธรรมโฆษณ์ และป่าชายเลนบ่อปราบ จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลาง และจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก รายงานข้อมูลการบริหารบุคลากรให้ทราบว่าครูยังไม่ครบชั้น เช่น ห้องเรียนเด็กเล็ก ๑/๑ มีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กได้ทำหน้าที่แทน เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้พิจารณาให้ความช่วยเหลือต่อไป

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรจัดให้มีรั้วบริเวณให้เป็นสัดส่วนเพื่อความปลอดภัยของเด็ก ด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม อาศัยแนวคิดการมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ โดยประสานความร่วมมือกับวัดสลักป่าใหม่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และชุมชน

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรมีการจัดให้มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล หรือบริเวณที่พักเด็กป่วย ต้องแยกเด็กเป็นสัดส่วน โดยมีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล มีตุ๊กตา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และเด็กต้องอยู่ในสายตาของครูตลอดเวลาที่เด็กป่วย ในกรณีที่ไม่สามารถจัดห้องพักสำหรับเด็กป่วยเป็นการเฉพาะ ต้องจัดให้มีที่พักเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วนตามความเหมาะสม

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ควรจัดให้มีอ่างล้างหน้า ล้างมือ แปรงฟัน ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก โดยคำนึงด้านความสะอาด ความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของภาชนะ อุปกรณ์ที่ใช้ โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น สบู่ล้างมือ ผ้าเช็ดมือ เพื่อให้เด็กสามารถใช้ได้อย่างปลอดภัย และถูกสุขลักษณะเป็นสำคัญ และควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย รมดระวางเรื่องฝุ่นละอองซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดโรคทางเดินหายใจ หอบหืดได้ โดยใช้ทรายหยาบถมพื้นจะได้ลดมลพิษจากฝุ่นละอองที่จะมีอันตรายต่อสุขภาพเด็ก จัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำ และจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้เป็นแหล่งเพาะหรือแพร่เชื้อโรค โดยกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน ด้านสุขอนามัย ควรจัดพื้นที่ใน การรับประทานอาหารให้สะอาด และภาชนะใส่อาหารควรมีฝาปิดให้มิดชิด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ครูทุกคนจบตรงตามสาขาทางการศึกษาปฐมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เป็นประจำ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เช่น การสนทนา การเล่านิทาน การทดลองปฏิบัติการ และมีการร้องเพลง เป็นต้น มีการจัดทำข้อมูลการประเมินตนเอง ปรากฏในเอกสารและการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้แก่ บันทึกพฤติกรรมเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นต้น มีการเชื่อมโยงกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันให้เด็กมีสุขภาพดี ร่างการแข็งแรง อารมณ์ดี ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบ เรียบเรียง และการสรุปที่ชัดเจนในการจัดทำข้อมูล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

๒. ครูยังมีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และสอดแทรกความมีระเบียบวินัยให้กับเด็กค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบ เรียบเรียง และการสรุปที่ชัดเจนในการจัดทำข้อมูล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและการประเมินคุณภาพภายใน มีสรุปข้อมูลประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน จากพฤติกรรมที่ต้องการจากการปฏิบัติผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ของครู มีการประเมินผลที่สามารถ เปรียบเคียงกับเป้าหมาย ที่ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการสรุปผลที่ชัดเจน และมีการนำผลการประเมินเพื่อการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน

๒. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัย การเข้าแถวลำดับก่อนหลัง การเก็บของใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหารไม่ให้หกเลอะเทอะ รู้จักการรอคอย โดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักสอดแทรกความมีระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้า ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการเข้าแถว รู้จักจัดแถว เรียงลำดับสูง-ต่ำ เว้นระยะห่างของแต่ละคน โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือ เด็กได้ฝึกช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

ผลการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง




ความโดดเด่นเฉพาะทาง	ระดับคุณภาพ
ไม่มี	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C1) <input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควร

พัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายพายุ นิตยวิมล	ประธาน	
๒. นางสุภาพันธุ์ สัจจมาศ	กรรมการ	
๓. นายณรงค์ชัย ศิริไพศาล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒



รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม



รายงานโดย
นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ
ตำแหน่ง ครู
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ใบลงทะเบียน

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ (ประชุมออนไลน์)

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
๑.	ดร. นนทวัฒน์ โขโต	ประธานกรรมการศูนย์		
๒.	พระครูสิริเมตตาภรณ์	รองประธานกรรมการศูนย์		
๓.	พระพิพัฒน์ ขนติโก	ผู้แทนด้านศาสนา		
๔.	นางเฉลิม สันติสุขวงศ์	ผู้แทนด้านการศึกษา		
๕.	นางเจียมจิต รัตนโชติ	ผู้แทนด้านการศึกษา		
๖.	นายอัศวิน บุญรัตน์	ผู้แทนจากสมาชิกสภา องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		
๗.	นางกรกนก สุวรรณขาว	ผู้แทนชุมชน		
๘.	นางกนกพร อุดทน	ผู้แทนชุมชน		
๙.	นางอัจฉราภรณ์ จันทร์แก้ว	ผู้แทนด้านสาธารณสุข		
๑๐.	นายสมพร จันทอง	ผู้แทนด้านสาธารณสุข		
๑๑.	นางมยุรี พานชัย	ผู้แทนกองการศึกษา		
๑๒.	นางสาวสุพัตรา นนทพร	ผู้แทนผู้ปกครอง		
๑๓.	นางสาวชลธิชา เพชรวัชรไพบูลย์	ผู้แทนผู้ปกครอง		
๑๔.	นางอำนาจ เชียงอ่อง	ผู้แทนครู		
๑๕.	นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑	จากสภากรรมาธิการ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านยางงาม	นาง		
๒	จากสภาเทศบาลตำบลบ้านยางงาม	นาย		

บันทึกการประชุม
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ (ประชุมออนไลน์)
วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

ผู้เข้าประชุม

๑. ดร. นนทวัฒน์	โชโต	ประธานกรรมการศูนย์
๒. พระครูสิริเมตตาภรณ์		รองประธานกรรมการศูนย์
๓. พระพิพัฒน์	ขนิติโก	ผู้แทนด้านศาสนา
๔. นางเฉลิม	สันติสุขวงศ์	ผู้แทนด้านการศึกษา
๕. นางเจียมจิต	รัตนโชติ	ผู้แทนด้านการศึกษา
๖. นายอัศวิน	บุญรัตน์	ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นางกรรณก	สุวรรณขาว	ผู้แทนชุมชน
๘. นางกนกพร	อดทน	ผู้แทนชุมชน
๙. นางอัจฉราภรณ์	จันทร์แก้ว	ผู้แทนด้านสาธารณสุข
๑๐. นายสมพร	จันทอง	ผู้แทนด้านสาธารณสุข
๑๑. นางมยุรี	พานชัย	ผู้แทนกองการศึกษา
๑๒. นางสาวสุพัตรา	นนทพุช	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๓. นางสาวชลธิชา	ขุนแก้ว	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๔. นางอำนาจ	เชียอ่อง	ผู้แทนครู
๑๕. นางสาวสุกัญญา	สุวรรณโณ	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาววรรวิสา	นพรัตน์	ครู
๒. นางสาวกาญจนา	ทองพลัด	ผู้ช่วยครู

ประธานในที่ประชุมโดยดร. นนทวัฒน์ โชโต กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธาน

๑.๑ ด้วยสถานการณ์โรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ระลอกใหม่ ณ ปัจจุบันนี้ทำให้ทุกคน จะต้องรักษาความปลอดภัยของตนเองให้มากที่สุดและมีความรับผิดชอบต่อสังคมนั้น ทุกคนจะต้องสวมหน้ากากอนามัย ล้างมือทำความสะอาดอยู่บ่อยๆ เว้นระยะห่างทางสังคม

๑.๒ ประธานซักถามความเป็นอยู่ของผู้เข้าร่วมประชุม

๑.๓ ขอแสดงความยินดีกับ คณะกรรมการบริหารศูนย์ นายอัศวิน บุญรัตน์ ตำแหน่ง ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับรองการเป็นสมาชิกสภาท้องถิ่น เทศบาลเมืองสิงหนครโดยได้รับการรับรอง จาก กกต.

/เมื่อวันที่....

๔.๒ ด้วยเมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ปี๒๕๖๓ จากคณะกรรมการกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ติดตามประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๒.๑ มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา๒๕๖๓ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ

- มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ

- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ)

๔.๒.๒ ผลสรุปการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็ก ๓ ด้านจาก คณะกรรมการประเมิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (รายละเอียดตาม เอกสารแนบท้าย)

๔.๒.๓ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการในการประเมินมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กเล็ก ๓ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๒.๓.๑ ข้อดี

- โดยภาพรวมในการประเมินจัดการศึกษาและการนำเสนอรูปแบบ การประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการพัฒนาจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไป มากซึ่งเป็นที่ดีที่ครูนำผลจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ขอชื่นชมครูในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงานและ การดำเนินงานด้านต่างๆ

๔.๒.๓.๒ ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุง

๑. มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑. มาตรฐานที่ ๑ จะเป็นในเรื่องของการบริหารจัดการ การศึกษาของศูนย์และการบริหารงาน ด้วยกระบวนการ PDCA ซึ่งจากการ ประเมินนั้น บางตัวบ่งชี้ย่อยและประเด็นการพิจารณานั้นยังขาด กระบวนการ PDCA ที่สมบูรณ์ ซึ่งยังขาดการวางแผน และการประเมินอยู่ ในบางประเด็น เพราะฉะนั้นเพื่อเป็นการปรับการดำเนินงานในการบริหาร ศูนย์ให้ครบกระบวนการ PDCA ศูนย์ก็นำคำแนะนำจากกรรมการมาปรับ ในการวางแผนการทำงาน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหาร ศูนย์

/๒.มาตร...

๔.๔ การพิจารณาขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พิจารณาเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เลขานุการ การพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดขอ
รายงานในระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่ประชุมพิจารณา

ประธาน การพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขอมอบหมายให้
เลขานุการเป็นผู้รายงานรายละเอียดให้ทุกคนทราบ

เลขานุการ ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่ประชุมพิจารณา

๕.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕.๑.๑ จากระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ ข้อ ๔.๒ ด้วยเมื่อวันที่
๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปี๒๕๖๓
จากคณะกรรมการกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ติดตามประเมินมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งกรรมการทุกท่านได้
รับทราบรายละเอียดแล้วนั้น เพื่อเป็นการรับรองการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตาม
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ซึ่งจะขอสรุปผลการ
ประเมินให้กรรมการทุกท่านทราบอีกครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบ ร่วมกัน
พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี
มาก คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

-คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน
๒๙วัน) อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๗

-คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษา
ปีที่ ๑) อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุป มาตรฐานทุกด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระดับคุณภาพ A ดีมาก
คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๑ ซึ่งไม่มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง ในปีการศึกษา
๒๕๖๓ แต่อย่างไรก็ตาม ศูนย์ก็จะยังคงพัฒนามาตรฐานทุกด้านให้มีคุณภาพ
ดีกว่าเดิมโดยความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารศูนย์ทุกท่าน

/ประธาน..

ประธาน

ผู้เข้าร่วมประชุมท่านใดมีข้อซักถามเพิ่มเติมจากรายงานข้างต้นอีกบ้าง หากไม่มีขอให้กรรมการทุกท่านพิจารณาให้ความเห็นชอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มติที่ประชุม มีมติเป็นเอกฉันท์ ๑๕ เสียง เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๕.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒.๑ ด้วยในการประกาศเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษานั้น จะต้องประกาศใช้ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษานั้นๆ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร กำหนดเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นั้น จึงมีความจำเป็นต้องประกาศใช้ก่อนวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๕.๒.๑ โครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๓๕ โครงการประกอบด้วย

-ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. โครงการนิเทศการเรียนการสอน

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม ความรู้ และพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการบริหารศูนย์

๑. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค

๑. โครงการสนับสนุนสถานศึกษาค่าสาธารณูปโภค

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ

๑. โครงการค่าจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน

๒. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน

๓. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุสำหรับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ของศูนย์ ฯ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ต่อไป

รองประธาน

ได้ชี้แจงให้ที่ประชุมทราบ ขณะนี้ได้ต่อเติมอาคารเรียน จำนวน ๒ ห้องเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่เลื่อนระดับชั้นที่สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป ดังนั้นจึงเสนอให้ทางกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร เพิ่มค่าเช่าที่ดินให้กับทางวัดสลักป่าใหม่

ผู้แทนกองการศึกษา

มอบหมายให้ครูสุกัญญา สุวรรณโณ ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา ทำการวัดขนาดพื้นที่ทั้งหมดที่ศูนย์ฯ ใช้อยู่ในขณะนี้ ส่งรายละเอียดให้กับหัวหน้างานการศึกษาปฐมวัยต่อไป เพื่อให้จัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับค่าเช่าที่ดินวัดสลักป่าใหม่ เมื่อหมดสัญญาเช่า

ปิดประชุมเวลา

เวลา ๑๕.๓๐ น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

กรรมการและเลขานุการ

บันทึกรายงานการประชุม

ลงชื่อ พระครูสิริเมตตาภรณ์.....

(พระครูสิริเมตตาภรณ์)

ผู้แทนศาสนสถาน

รองประธานกรรมการบริหารศูนย์

ผู้ตรวจสอบการประชุม

ลงชื่อ..... ผู้รับรองการประชุม

(ดร.นนทวัฒน์ โชโต)

ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม



คำสั่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

ที่ ๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....
เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุด ในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำ รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านยางงาม ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านยางงามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | | |
|----|---------------|-----------|------------------|
| ๑. | นางสาวสุกัญญา | สุวรรณโณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางอำนวยการ | เชียวอ่อง | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวรรวิสา | นพรัตน์ | กรรมการเลขานุการ |

๒. ครูผู้จัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

๒.๑ นางสาวรรวิสา นพรัตน์ ตำแหน่ง ครู รับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ รายละเอียดตามมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านยางงาม รับผิดชอบ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ รายละเอียดตามมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และ จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ นางอำนวยการ เยียอ่อง ตำแหน่ง ครู รับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(Personal Social)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า
ประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็ก มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็ก มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและ
ทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ข เด็ก มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน
ระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี
ต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเล่น การ
ทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง

คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย (*การอดทนรอ
คอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ได้สมวัย

๓.๕.๒ข เด็กพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ
สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย

๓.๕.๔ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร
การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ
ขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ข เด็กทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี
ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

- ๓.๗.๑ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน มีหน้าที่รวบรวมแนวทางการควบคุมและพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประกอบด้วย

- | | | | |
|----|---------------|----------|---------------------|
| ๑. | นางสาวสุกัญญา | สุวรรณโณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางอำนาจ | เชียว่อง | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวรวิสา | นพรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางาม

