



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ เป็นแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๑๒
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(รายมาตรฐาน)	
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	
ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน โดยรวมทั้ง มาตรฐาน ๓	๔๑
ภาคผนวก	
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน	
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

บันทึกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้ร่วมกัน
พิจารณาการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ แล้ว

มีมติให้เห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้

(ลงชื่อ) ส.ค. พ. ๑๖๐

(นายสมมะแอ เกตุสมุทร)

ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

(ลงชื่อ) ส.ค.

(นางสาวสุดา ไทญ้อยิ่ง)

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

(ลงชื่อ) ส.ค.

(นางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ก)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

กรรมการและเลขานุการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

องค์ประกอบของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self- Assessment Report : SAR

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (รายมาตรฐาน)

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ภาคผนวก

- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัด สงขลา

สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๗๑๗๑๔ โทรสาร-.....

email : hasanaa๒๕๒๔ @gmail.com

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓ จำนวนครู ๓ คน

ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้ประกาศจัดตั้งโดยเทศบาลเมืองสิงหนคร โดยความร่วมมือของเทศบาลเมืองสิงหนคร คณะกรรมการมัสยิดดารุสสลาม โดยเปิดทำการเรียนการสอน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘ เป็นต้นมา ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน มีนางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ก ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ เปิดสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก ถึง อนุบาล ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียน จำนวน ๖๕ คน มีครู ๒ คน ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๑ คน โดยใช้อาคารหลังใหม่ในบริเวณ โรงเรียนวัดป่อทรัพย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมประเพณี ตามหลักศาสนาที่นับถือ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีความแออัด มีประชากรจำนวน ๑๔,๓๔๔ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งอยู่ที่พื้นที่ที่มีความเหมาะสม ไม่แออัด อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพประมง ค้าขาย รับจ้างและธุรกิจส่วนตัว ประชากรในชุมชนมีทั้งชาวไทยมุสลิม และชาวไทยพุทธ อาศัยอยู่ร่วมกัน

วิถีชีวิตและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่ เป็นสังคมแบบกึ่งเมือง มีการรวมตัวช่วยเหลือกันบ้างในบางครั้งและได้รับการช่วยเหลือ จัดตั้งกรรมการชุมชนบ้านหัวเลน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่ ประชากรร้อยละ ๘๐ นับถือศาสนาอิสลาม มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐.- บาท

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ B ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๗๗.๗๘	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๗๕.๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					✓	๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๗๙.๑๗	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓		๑๙
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ					✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก					✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓			
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๐.๔๘	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓		๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์					✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก					✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค					✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม					✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	$= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๘๔.๖๑				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๑ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล					✓	๑๕	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น					✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย					✓		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม					✓	๑๕	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					✓		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					✓		
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					✓		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๙๓.๓๓	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก					✓	๑๔	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					✓		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					✓		
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน					
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด					✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร					✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม						๕๙ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =	$\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{50}$					๙๘.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓๓.๓๓	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงคี่สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓			๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๔.๔๔	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓		๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)					✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{23}$		๘๕.๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน				
		๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗๗.๗๘	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย					✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย					✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา					✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำจนถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย					✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย					✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย					✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย					✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย					✓	๑๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ		✓				
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ					✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม						๖๒ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{๖๖}$						๙๓.๙๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						๑ ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๒.๒๙
มาตรฐานทุกด้านมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ควรปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม คือ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมในทุกมุม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม

ลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน มีการจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/ อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน

๒.๒ การบริหารจัดการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุม ๖ งาน ดังนี้ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินงานตามแผน ดำเนินการจัดทำและสำรวจรายงานเกี่ยวกับโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจค้นหาจุดเสี่ยง จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น จัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อป้องกันอันตรายต่อเด็ก จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก จัดทำแบบประเมินความปลอดภัยของเล่น ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก

๒.๓ คุณภาพครู

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี วุฒิการศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ **ด้านร่างกาย** พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านอารมณ์ - จิตใจ** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ **ด้านสังคม** เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ **ด้านสติปัญญา** มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒.๔ สภาพบรรยากาศของศูนย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย พอเพียงและเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้ จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ บรรยากาศสะอาด ร่มรื่น ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เป็นผู้ประสานงาน เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน และกำหนด วัตถุประสงค์ ดำเนินการ ประเมินผล และร่วมพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของครู

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมและเป็น
ปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริงอย่างเป็นระบบ

๕. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

ลงนาม



(นางสาวดวงภา หมุดกะเหล็ก)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

๑๒/พฤษภาคม/ ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐

๑.๒ สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๑.๓ เปิดสอนระดับอนุบาล อายุ ๒ - ๔ ขวบ

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ นายสมมะแอ เกตุสมุทร เป็นประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน และมีนางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ก ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันเวลา ๙ ปี ๑ เดือน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดตั้งขึ้นโดยเทศบาลเมืองสิงหนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสการให้บริการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา การเตรียมความพร้อมเด็กระหว่างอายุ ๒ - ๔ ปี และเป็นแหล่งในการดูแลให้กับผู้ปกครอง เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีเนื้อที่ประมาณ ๕๐ ตารางวา จำนวน ๒ ห้องเรียน โดยแยกตามอายุของเด็ก อายุ ๒ - ๓ ขวบ จำนวน ๑ ห้องเรียน อายุ ๓ - ๔ ขวบ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๖๕ คน ครู ผู้ดูแลเด็ก (พี่ชะะ) จำนวน ๓ คน

๒.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการพัฒนา

วิสัยทัศน์

สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพ ผู้เรียนพัฒนาการสมวัย มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

พันธกิจ

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน
๕. การสร้างเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ด้านการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ด้านการบริหารการเงินและวัสดุ
๔. ด้านการพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๕. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. มีอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๒. ครูมีคุณภาพ
๓. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่มีคุณภาพ
๕. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์

๒.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
วินัยดี

๒.๕ เอกลักษณ์
จัด เก็บ เป็นระเบียบ

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน มีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๖๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง	ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง			
เด็กเล็ก (ต่ำกว่า ๓ ปี)	๑	๑๔	๑๗	๓๑	๓๑	นางสาวไหมมีเหนาะ ชังช่อ
อนุบาล ๑ (๓ - ๔ ปี)	๒	๑๗	๑๗	๓๔	๑๗	นางสาวดวงภา หมุดกะเหล็ก นางอรวรรณ หมัดลิหมั่น
รวมทั้งสิ้น	๓	๓๑	๓๔	๖๕	๒๑	

จำนวนเด็กพิเศษในสถานศึกษา ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน

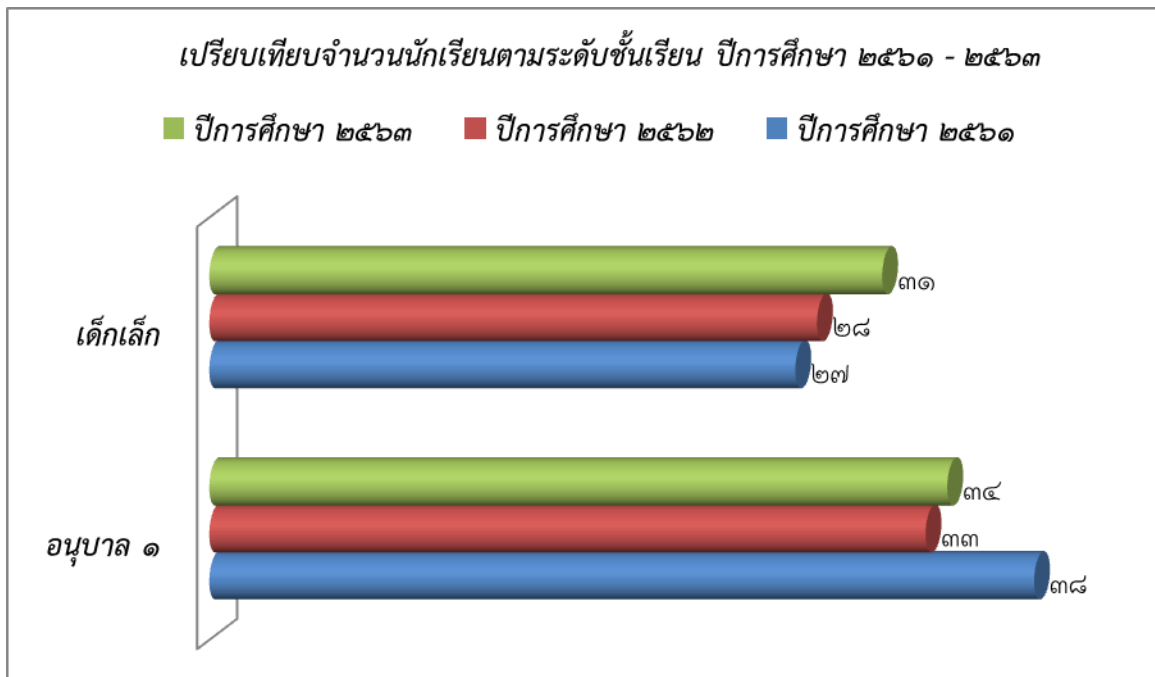
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับเด็กเล็ก =๑..... :๓๑.....

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล ๑ = ...๑.. :๑๗.....

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๔. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔)

๔.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวดวงภา หมุดกะเหล็ก	๔๐	๙/๑	ครู คศ.๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๑/๑	๓๐	๓๐
๒	นางสาวไหมมีเหนาะ ชั่งช่อ	๔๑	๖/๒	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย เด็กเล็ก ๑	๓๐	๓๐

๔.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางอรวรรณ หมัดลิหมั้น	๔๘	๑๙/๑๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย อ. ๑/๒	กรมส่งเสริมฯ	๓๐	๓๐

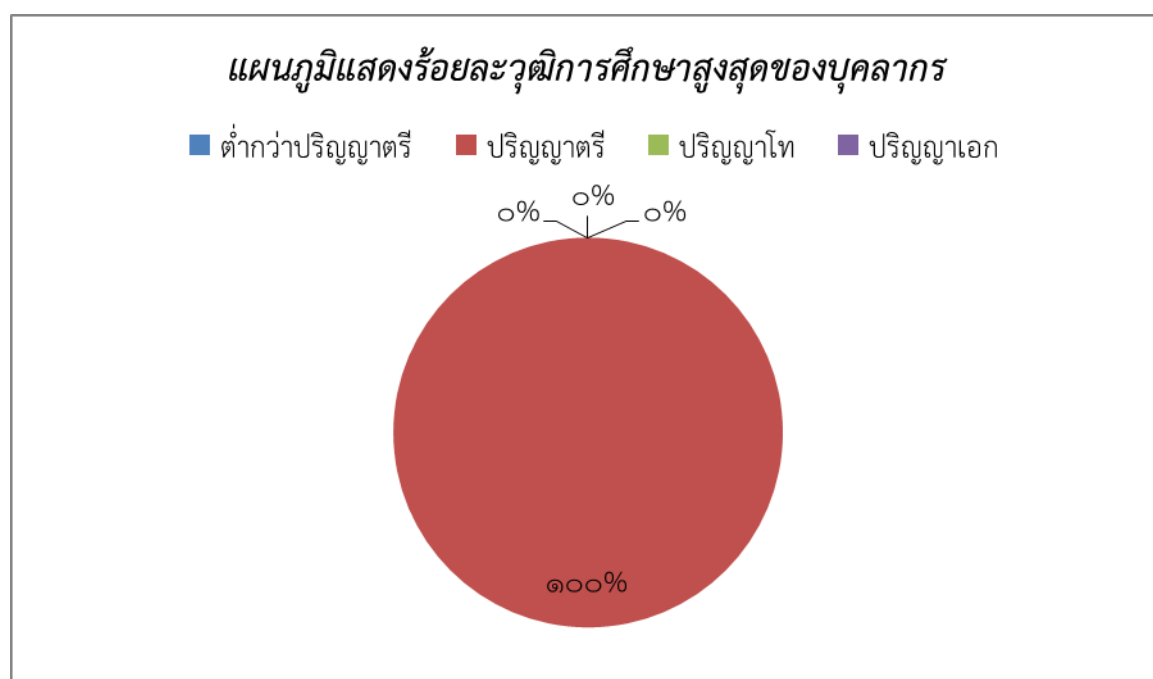
๔.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

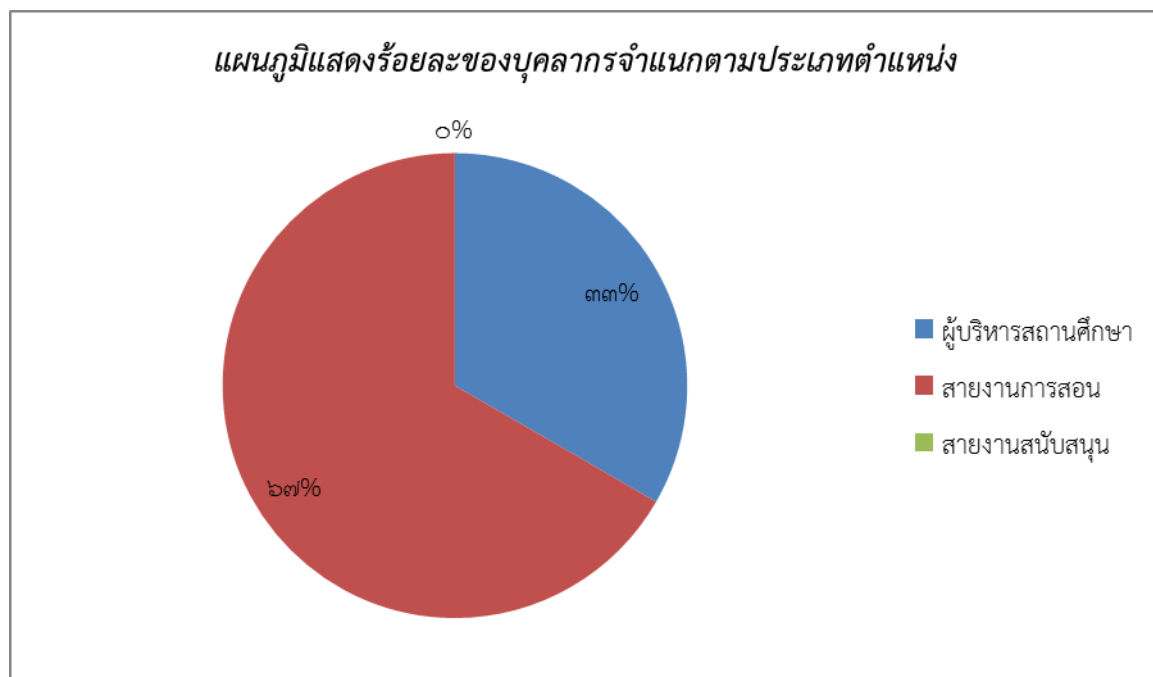
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑							
๒							

๔.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา		๑			๑
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑			๑
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			๑
รวม		๒			๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		-			-
รวมทั้งสิ้น		๓			๓





จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๓	๑๐๐	๓๐
รวมครูผู้สอนปฐมวัย	๓	๑๐๐	๓๐

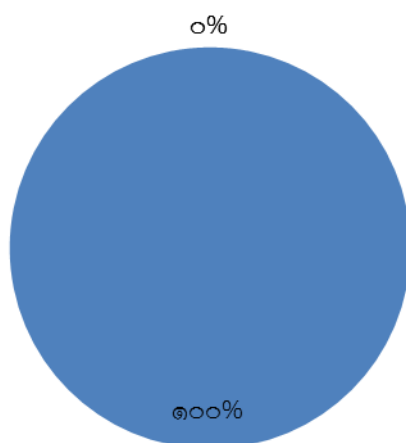
๔.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๔.๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ควรร ส่งเสริม	พอใช้	ดี				
เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	รวม	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๔	๐	๐	๓๔	๓๔	๓	๓๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๔	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น		๖๕	๐	๐	๖๕	๖๕	๓	๖๕	๑๐๐
ร้อยละ รวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๖๕	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ควรรส่งเสริม)

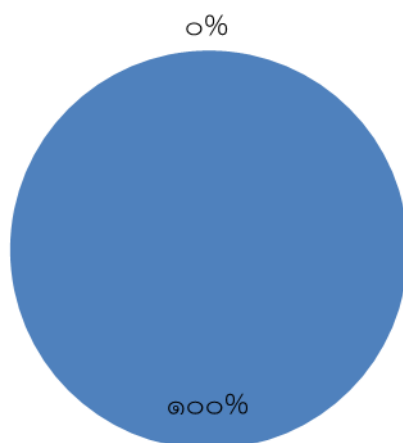


๔.๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ควรร ส่งเสริม	พอใช้	ดี				
เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	รวม	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๔	๐	๐	๓๔	๓๔	๓	๓๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๔	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น		๖๕	๐	๐	๖๕	๖๕	๓	๖๕	๑๐๐
ร้อยละ รวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๖๕	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ควรรส่งเสริม)



๔.๕..๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ควร ส่งเสริม	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน							
เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	รวม	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๔	๐	๐	๓๔	๓๔	๓	๓๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๔	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น		๖๕	๐	๐	๖๕	๖๕	๓	๖๕	๑๐๐
ร้อยละ รวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๖๕	๑๐๐

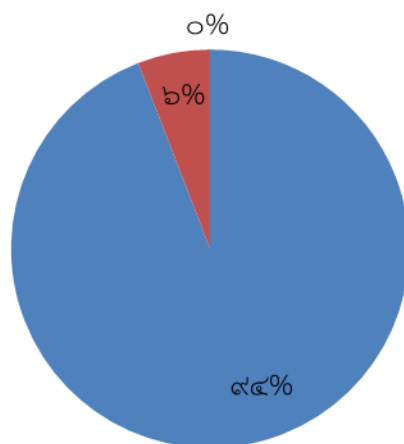


๔.๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี				
เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	รวม	๓๑	๐	๐	๓๑	๓๑	๓	๓๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๘	๐	๒	๑๖	๑๘	๓	๑๘	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๓	๑๖	๑๐๐
	รวม	๓๔	๐	๒	๓๒	๓๔	๓	๓๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๘๘	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๓๔	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น		๖๕	๐	๒	๖๕	๖๕	๓	๖๕	๑๐๐
ร้อยละ รวม		๑๐๐	๐	๕.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๓	๖๕	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ควรส่งเสริม)



๕. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน เป็นอาคารชั้นเดียวมีขนาดกลาง มีห้องเรียน มีห้องน้ำ ห้องครัว ห้องอาหาร มีสนามเด็กเล่นภายนอกตัวอาคาร ดังนี้

ห้องเรียน	ห้องนอน	จำนวน ๒ ห้อง	ห้องน้ำ	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องอาหาร		จำนวน ๑ ห้อง	ห้องครัว	จำนวน ๑ ห้อง
คอมพิวเตอร์		จำนวน ๒ เครื่อง	โทรทัศน์	จำนวน ๓ เครื่อง
กระดานอัจฉริยะ		จำนวน ๑ เครื่อง	สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ แห่ง

๖. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๒.	มุมเสริมประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ไม้ดอกไม้ประดับ	ตลอดปีการศึกษา

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หาดแก้วจุลดิศ	๑
๒.	แหลมสมิหลา	๑
๓.	บ่อแก่ง	๑
๔.	สวนสาธารณะหาดใหญ่	๑
๕.	วัดป่อทราย	๑
๖.	วัดสุวรรณคีรี	๑
๗.	กลุ่มอนุรักษ์ชายฝั่งและฟาร์มทะเล บ้านใหม่ หมู่ที่ ๑ ตำบล สทิงหม้อ อำเภอ สิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๘.	สุสาน หมู่ที่ ๓ ตำบลหัวเขา	๑
๙.	ลานเอนกประสงค์ หมู่ที่ ๔ ตำบลหัวเขา	๑

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวพรรณภักดิ์ ประทุมศรี	การทำกุ้งแห้ง	๑
๒.	นางสาวสตียา หมั่นจิต	ใช้เลือดออก/โควิด ๑๙ รณรงค์ใช้เลือดออก	๑

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีความแออัด มีประชากรจำนวน ๑๔,๓๔๔ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่พื้นที่ที่มีความเหมาะสม ไม่แออัด อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพประมง ค้าขาย รับจ้างและธุรกิจส่วนตัว ประชากรในชุมชนมีทั้งชาวไทยมุสลิม และชาวไทยพุทธ อาศัยอยู่ร่วมกัน วิถีชีวิตและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่ เป็นสังคมแบบกึ่งเมือง มีการรวมตัวช่วยเหลือกันบ้างในบางครั้งและได้รับการช่วยเหลือ ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่ ประชากรร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาอิสลาม มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐.- บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

โอกาส ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด มีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กองการศึกษาเทศบาลเมืองสิงหนคร มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำนโยบายของกองการศึกษามาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์

ข้อจำกัด ผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานน้อย

๘. โครงการต่างๆที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๘.๑ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๑๒ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น
๒. โครงการค่าสาธารณูปโภค
๓. โครงการนิเทศการสอน
๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๕. โครงการพัฒนาครู
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๘. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๙. โครงการเยี่ยมบ้าน
๑๐. โครงการจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา
๑๑. โครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
๑๒. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

๘.๒ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มี ๑๙ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการป้องกันภัยพิบัติ
๒. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลนรักษาสีสิ่งแวดล้อม
๓. โครงการสนามเด็กเล่นเสริมปัญญา

๔. โครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุสำหรับการบริหารจัดการศึกษา
๕. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๖. โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้พัฒนาการเด็ก
๗. โครงการหนุนย่อยอมทรัพย์
๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกีฬาสี่สัมพันธ์
๑๐. โครงการแหล่งใต้ให้สวย
๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๑๒. โครงการวันปีใหม่
๑๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๑๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๕. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๗. โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
๑๘. โครงการโรงเรียน พ่อ - แม่
๑๙. โครงการวันสำคัญทางศาสนา(วันอีดีลฟิตริย์,อีดีลฮัจญฮา)

๘.๓ โครงการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี ๗ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา
๒. โครงการจัดซื้อ สื่อและเครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๓. โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน
๔. โครงการค่าจัดซื้อหนังสือเรียน
๕. โครงการค่าจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน
๖. โครงการอาหารกลางวัน
๗. โครงการค่าสาธารณูปโภค

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (รายมาตรฐาน)

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑. ระดับคุณภาพ A ดีมาก

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๗๗.๗๘		✓		
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๗๕.๐๐		✓		
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๗๙.๑๗		✓		
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๙๐.๔๘	✓			
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐๐	✓			
รวมระดับมาตรฐานที่ ๑		๘๔.๖๒	๓=ดีมาก			

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการและนำหลักสูตรเด็กปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแนวทางในการพัฒนารวมถึงติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุม ๖ งาน ดังนี้ งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินงานตามแผน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน/ แผนงาน/ แผนปฏิบัติการประจำปี/คำสั่ง/โครงการต่างๆ /ภาพถ่ายประกอบกิจกรรม/สรุปโครงการ/ข้อมูล สารสนเทศต่างๆ/ข้อมูลเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ผลการ ประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง ระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร/กฎระเบียบการรับบุคลากร ตามหน่วยงานต้นสังกัด/วุฒิการศึกษา/ใบประกอบวิชาชีพครู/วุฒิปัตร์ เกียรติบัตร/คำสั่งมอบหมายหน้าที่/ คำสั่งการประชุม อบรมศึกษาดูงาน/ภาพถ่าย/รายงานการอบรม/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ผลการประเมิน เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

ดำเนินการจัดทำและสำรวจรายงานเกี่ยวกับโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอก อาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจค้นหาจุดเสี่ยง จัดการความปลอดภัยของพื้นที่ เล่น/สนามเด็กเล่น จัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อป้องกันอันตรายต่อเด็ก จัดการสภาพแวดล้อม ภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ จัดหาของเล่นที่ ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก จัดทำ แบบประเมินความปลอดภัยของเล่น ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักให้ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์วางแผนแก้ไขตามลำดับความสำคัญของปัญหาและโอกาสที่จะเกิดอันตราย การค้นหาแนวทาง ป้องกันแก้ไข ที่สามารถปฏิบัติได้ หรือหากปฏิบัติไม่ได้ต้องรายงานขอความช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลการ สำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย ทุก ๓ เดือน

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย/แบบคัดกรองความเสี่ยง สนามเด็กเล่นแบบประเมิน อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้ความปลอดภัย/บันทึกเวรปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน/ ภาพถ่าย/โครงการศพด.บ้านหัวเลนรักษ์สิ่งแวดล้อม/โครงการฝึกซ้อมภัยพิบัติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ผลการประเมินเกณฑ์การ พิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วย เบื้องต้นบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และมีกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัย ประจำวัน บันทึกการป่วยของเด็กในห้องเรียนทุกวัน ตามแบบคัดกรองอาการรายห้องเรียน มีพื้นที่ใช้สอย เป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมและทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดการระบบสุขาภิบาลสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัว สำหรับเด็กทุกคน จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน/บันทึกการตรวจสุขภาพ/โครงการอาหารกลางวัน/ บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต/ประวัติการได้รับวัคซีน/โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยเด็ก/ภาพถ่ายกิจกรรม/มุมเสริมประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ใน ศพด./แหล่งเรียนรู้นอก ศพด./ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ผลการประเมิน เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อ แม่ / ผู้ปกครอง/ครอบครัว กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ประชุมผู้ปกครอง จัดปายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้ การเยี่ยมบ้าน สื่อออนไลน์ต่างๆจัดกิจกรรมวันเด็ก ขอสนับสนุนของรางวัล และกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน สถาน

พัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน และหาเครือข่ายมาสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วม ในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

โครงการประชุมผู้ปกครอง/ไลน์กลุ่มศพด.บ้านหัวเลน/เฟสบุค ศพด.บ้านหัวเลน/ ป้าย ประชาสัมพันธ์/โครงการวันปี โครงการวันเด็ก/โครงการเยี่ยมบ้าน/สมุดประจำตัวนักเรียน/ภาพถ่าย/บันทึก การร่วมกิจกรรมกับชุมชน/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ ภาพถ่าย/บันทึกการรายงานการประชุม/แบบสำรวจความพึงพอใจผู้ปกครอง/คณะกรรมการที่มีต่อศูนย์/สาร สัมพันธ์ศูนย์

๓. จุดเด่น

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีการจัดเก็บ บันทึกข้อมูลเด็กในระบบ LEC มีการจัดทำทะเบียน นักเรียน บัญชีเรียกชื่อ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละ บุคคล มีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านการศึกษามีความ ขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแล เด็ก มีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การคมนาคมสะดวก มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรม ประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัย สะอาด กว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน จัดหาครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานดูแลเด็กเพิ่มเติม บริหารบุคลากรและจัดอัตราส่วนของครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ จัดทำแบบสำรวจการในเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการในทางของเด็ก จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึก ช่วยชีวิตเบื้องต้น (PCR) และสนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปี ละ ๑ ครั้ง จัดทำโครงการภัยพิบัติให้ครอบคลุมแผนการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ในกระบวนการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดในส่วนของการนำผลที่ได้จากการประเมินมาติดตามและปรับปรุงพัฒนา ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กต่อไป

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ A ดีมาก

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	✓			
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐	✓			
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๙๓.๓๓	✓			
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	✓			
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๑๐๐	✓			
รวมระดับมาตรฐานที่ ๒		๑๐๐	๓=ดีมาก			

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมบ้าน เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมในทุกมุม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ มีสื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน มีการจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/ อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/มุมประสบการณ์/แฟ้มสะสมผลงาน/ภาพถ่าย

กิจกรรม/งานวิจัยในชั้นเรียน/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการผลิตสื่อ/บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้/บันทึกพฤติกรรมนักเรียน/โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้/โครงการเยี่ยมบ้าน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกีฬาสัมพันธ์/โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กรู้จักคุณค่าอาหารต่างๆ ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารเช้ามีความสะอาดและปลอดภัย และมีเมนูอาหารที่หลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่มสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้ การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม การสร้างข้อตกลง และดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติ และให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับ ภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาด ของร่างกาย การตรวจ คัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ สำรวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการ ฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น ตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำ ผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อ วินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป จัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการ ใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็กการเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความ สมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน ประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามี เด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครอง หรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ส่งเสริมการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูล ประวัติผลพัฒนาการ และการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง รับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์/โครงการอาหารกลางวัน/บันทึกคัดกรองเด็กป่วย/บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน/บันทึกการตรวจช่องปากและการแปรงฟัน/โครงการฝึกซ้อมภัยพิบัติ/บันทึกการรับ-ส่งนักเรียน/บันทึกการทำ

สะอวดอุปกรณ์/ภาพถ่ายกิจกรรม/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM/บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกภาวะโภชนาการ/บันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด และสติปัญญา การแก้ปัญหาจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และยอมรับ ความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็กมีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองใน ชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระ จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้น การคิด ค้นคว้าและลงมือ ทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและ สร้างผลงานของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่ หลากหลาย ทั้ง ภาษาท่าทาง และ ภาษาพูด และ จัด กิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะการ ฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว ซึ่งสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และ ประสบการณ์เดิมของเด็ก ยึดหยุ่นและพร้อม ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความ ต้องการ ของเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และ เรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้าสำรวจ ทดลอง รวบรวมข้อมูลและสรุปผลกิจกรรมที่จัดขึ้นมีกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มที่เหมาะสมกับวัยเด็ก จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการมีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน การวัด มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) แบบรูปและความสัมพันธ์ เวลาผ่านกิจกรรมและการใช้ประสาทสัมผัสที่หลากหลาย นำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์/มูมนหนังสือ/แฟ้มสะสมผลงาน/ผลงานนักเรียน/บันทึกการผลิตสื่อ/โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก//โครงการแหล่งใต้หัวสวาย/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกีฬาสัมพันธ์/ภาพถ่ายกิจกรรม/ แบบบันทึกการเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวันและนิทานसानฝัน (ภาษาธรรมชาติ Whole Language)/โครงการต่างๆ/ผลงานนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก และส่งเสริมให้ เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ ส่งเสริมให้เด็ก มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อ การทำกิจกรรม หรือจาก ผลงานของเด็ก ชวนให้ เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุง ตนเอง จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการ สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เด็ก ต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระโดยครู ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการนำเสนอการตอบสนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์

ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ครู ผู้ดูแลเด็ก นำผลงานประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข ไม่ร่าเริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม เพื่อให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น การเรียนรู้ผ่าน การฟังนิทานที่เชื่อมโยงสู่คุณธรรมจริยธรรม การเล่นเกมบทบาทสมมติ นำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามกฎ กติกา มีความรับผิดชอบด้วยการใช้วินัยเชิงบวก การจัดกิจกรรมเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึก

หลังการจัดประสบการณ์/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก/โครงการวิจัยชั้นเรียน/แบบบันทึกการสังเกตคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์/แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยของนักเรียน/แบบบันทึกการทำความดี/โครงการแหล่งใต้ไหว้สวย/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกีฬาสัมพันธ์/แบบรายงานพฤติกรรมนักเรียน/ ภาพถ่ายกิจกรรม/สมุดประจำตัวเด็ก/โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน/แบบบันทึกการเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวันและนิทานसानฝัน (ภาษาธรรมชาติ Whole Language)/ข้อตกลงในชั้นเรียน/ผลงานนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชี้แจงกฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รายงานข้อมูลเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจน ความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้ สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในระดับชั้นอนุบาล ๑ ส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา/โครงการประชุมผู้ปกครอง/หนังสือเชิญประชุม/ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันครบทั้ง ๖ กิจกรรมครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก มีการบันทึกทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ในชีวิตประจำวันของนักเรียน มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการทำแบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM ตามช่วงอายุ ทุก ๓ เดือน มีการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน จัดอาหารให้กับเด็กครบทั้ง ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีการสื่อสาร ระหว่างชั้นเรียน

ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและมีส่วนร่วมกัน พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนสำหรับการส่งต่อในระดับชั้นถัดไป

๔. จุดควรพัฒนา

การบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

๑. ระดับคุณภาพ A ดีมาก

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓๓.๓๓			✓	
๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๙๔.๔๔	✓			
รวมระดับมาตรฐานที่ ๓ เด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑ เดือน ๒๙วัน)		๘๕.๗๑	๓=ดีมาก			

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๐ (ต้องปรับปรุง)

เด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๗๔ เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๙ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (Weight for height) จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๒ เด็กมีน้ำหนักเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและสูงดีสมส่วน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๔

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)

เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) จำนวน ๓๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘/บันทึก

การเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/รายงานพัฒนาการสมวัย Kid Dairy

๓. จุดเด่น

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

มีการบันทึกความดีของเด็กและมีการมอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำควมดี รวมถึงประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ

๔. จุดควรพัฒนา

นำผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระดับพัฒนาที่ดี ทั้ง ๔ ด้านต่อไป และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็ก

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

๑. ระดับคุณภาพ A ดีมาก

สรุปผลการประเมินทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗๗.๗๘		✓		
๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	✓			
๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐	✓			
๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๑๐๐	✓			
๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๐๐	✓			
๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๘๓.๓๓	✓			
๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	✓			
รวมระดับมาตรฐานที่ ๓ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		๙๓.๙๔	๓=ดีมาก			

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ผลการประเมิน
เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๒ (ดี)

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุก ๓ เดือน ฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหา จะแนะนำให้พบแพทย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน เด็กทุกคนต้องได้รับการฝึกลักษณะนิสัยสำคัญๆที่จะทำให้เป็นผู้มีสุขภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น กิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และการเรียนรู้อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพช่องปาก เช่น ตรวจสุขภาพช่องปากทุกวัน การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน การรับการตรวจสุขภาพช่องปาก โดยเจ้าหน้าที่ทันตภิบาล การเคลือบฟลูออไรด์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/
บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘/บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน/แบบบันทึกสภาวะช่องปากและการแปรงฟันของนักเรียน/บันทึกพฤติกรรมสุขภาพเด็ก/โครงการประชุมผู้ปกครอง/โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา
ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) จำนวน ๓๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) จำนวน ๒๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๓.๕๓ เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘ เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน จำนวน ๓๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๑๑

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ/กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘/บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/ข้อมูลการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/รายงานพัฒนาการสมวัย Kid Dairy/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา
ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวตามวัย จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕ เด็กมีพฤติกรรมพัฒนาการที่ก้าวหน้าตามวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างมือกับตา จำนวน ๓๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๑๗

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา
ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้ สมวัย จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา จำนวน ๓๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๑๗ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย จำนวน ๓๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๐๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ผลการประเมิน
เกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย จำนวน ๓๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๑๑ เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย จำนวน ๓๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๒๓ เด็กมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย จำนวน ๓๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๑๗ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย จำนวน ๓๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๒๓

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/ บันทึกล้างการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /โครงการประเมินพัฒนาการ นักเรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมินเกณฑ์การ
พิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย จำนวน ๓๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๑๗ เด็กมีทักษะในการวาดรูปร่าง สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดคำ และการ อ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๓.๕๓ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ จำนวน ๒๙ คน คิด เป็น ร้อยละ ๘๕.๒๙ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย จำนวน ๓๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๐๕

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/ บันทึกล้างการสอน/สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /โครงการประเมินพัฒนาการ นักเรียน/ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี
ผลการประเมินเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ ๓ (ดีมาก)**

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐/หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดประสบการณ์/

บันทึกหลังการสอน/สมุดประจำตัวเด็ก/คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) /โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน/โครงการวันสำคัญ/กิจกรรมหน้าเสาธง/แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยของนักเรียน/แบบบันทึกการสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี ร่าเริง แจ่มใส มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย สามารถอยู่ร่วม เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๔. จุดควรพัฒนา

ติดตามและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ดูแลและใส่ใจรักษาสุขภาพช่องปากเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่อง

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ ที่ดีเลิศ

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนที่จะพัฒนาเพื่อให้เด็กได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของครู

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ กลยุทธ์พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ กลยุทธ์ประเมินพัฒนาการผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริงอย่างเป็นระบบ

๕) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ กลยุทธ์สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (๓ ด้านรวมเป็นของศูนย์)

ระดับคุณภาพ B ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา บริหารจัดการศูนย์ตามโครงสร้างการ ผ่านโครงการ /กิจกรรมต่างๆ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพแบบองค์รวมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๑. จุดเด่น

๑.๑ ด้านการบริหารจัดการ

มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีการจัดเก็บ บันทึกข้อมูลเด็กในระบบ LEC มีการจัดทำทะเบียนนักเรียน บัญชีเรียกชื่อ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านการศึกษา มีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก มีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การคมนาคมสะดวก มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดโปร่ง สะอาด กว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่างๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันครบทั้ง ๖ กิจกรรมครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก มีการบันทึกทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ในชีวิตประจำวันของนักเรียน มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการทำแบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM ตามช่วงอายุ ทุก ๓ เดือน มีการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน จัดอาหารให้กับเด็กครบทั้ง ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูมีการสื่อสาร ระหว่างชั้นเรียน ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนสำหรับการส่งต่อในระดับชั้นถัดไป

๑.๓ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ช่างน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เฝ้าระวังติดตาม

การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุโภชนาการของเด็กกับผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรอง ด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้ และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

มีการบันทึกความดีของเด็กและมีการมอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำควมดี รวมถึงประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ

ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี ร่าเริง แจ่มใส มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย สามารถอยู่ร่วม เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๒. จุดควรพัฒนา

๒.๑ ด้านการบริหารจัดการ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน จัดหาครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานครูผู้ดูแลเด็กเพิ่มเติม บริหารบุคลากรและจัดอัตราส่วนของครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ จัดทำแบบสำรวจการในเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการในทางของเด็ก จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (PCR) และสนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จัดทำโครงการภัยพิบัติให้ครอบคลุมแผนการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ในกระบวนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดในส่วนของการนำผลที่ได้จากการประเมินมาติดตามและปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

๒.๒ ครู ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

การบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๓ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

นำผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระดับพัฒนาที่ดี ทั้ง ๔ ด้านต่อไป และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ติดตามและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ดูแลและใส่ใจใ้รักษาสุขภาพช่องปากเด็ก เมื่ออยู่ที่บ้าน ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนา/วิธีการ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน จัดหาครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานดูแลเด็กเพิ่มเติม บริหารบุคลากรและจัดอัตราส่วนของครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ จัดทำแบบสำรวจการในเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการในทางของเด็ก จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (PCR) และสนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จัดทำโครงการภัยพิบัติให้ครอบคลุมแผนการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ในกระบวนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดในส่วนของการนำผลที่ได้จากการประเมินมาติดตามและปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

- การบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

นำผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระดับพัฒนาที่ดี ทั้ง ๔ ด้านต่อไป และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ติดตามและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ดูแลและใส่ใจใ้รักษาสุขภาพช่องปากเด็ก เมื่ออยู่ที่บ้าน ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่อง

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้สวยงาม
๒. สนับสนุนด้านวิชาการ การอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร
๓. สนับสนุนบุคลากรให้มีความเพียงพอกับจำนวนเด็ก และสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) คือ

-

ส่วนที่ ๓

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน (๒ - ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน สามารถ สรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความ ต้องการการช่วยเหลือได้สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ - มีการจัดเก็บ บันทึกข้อมูลเด็กในระบบ LEC - มีการจัดทำทะเบียนนักเรียน บัญชีเรียกชื่อ - มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ - สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล - มีคุณสมบัติและคุณวุฒิเหมาะสมในการดูแลเด็ก - จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านการศึกษามีความขยันมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ - เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ - รักและเอาใจใส่ดูแลเด็ก - มีอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การคมนาคมสะดวก มีพื้นที่ใช้สอยสำหรับกิจกรรมประจำวันของเด็กอย่างเพียงพอ สถานที่ปลอดภัยโปร่ง สะอาดกว้างขวาง มีรั้วรอบขอบชิด - บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่างๆในการสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<p>๑. ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน - จัดหาครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานดูแลเด็กเพิ่มเติม บริหารบุคลากรและจัดอัตราส่วนของครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ - จัดทำแบบสำรวจการในเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการในทางของเด็ก - จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (PCR) และสนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง - จัดทำโครงการภัยพิบัติให้ครอบคลุมแผนการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ - ในกระบวนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดในส่วนของการนำผลที่ได้จากการประเมินมาติดตามและปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - จัดกิจกรรมในแต่ละวันครบทั้ง ๖ กิจกรรม ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร - จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก - มีการบันทึกทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - มีการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนในชีวิตประจำวันของนักเรียน - มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการทำแบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM ตามช่วงอายุ ทุก ๓ เดือน - มีการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน จัดอาหารให้กับเด็กครบทั้ง ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก - จัดโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ครูมีการสื่อสาร ระหว่างชั้นเรียน ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง - มีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนสำหรับการส่งต่อในระดับชั้นถัดไป 	<p>๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็ก ทุกเดือน เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน บันทึกกราฟน้ำหนัก ตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ หาแนวทางและแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของเด็กและผู้ปกครอง และติดตามอย่างต่อเนื่อง หากมีปัญหาจะแนะนำให้พบแพทย์ - ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประเมินพัฒนาการอย่างคัดกรอง ด้วยคู่มือเผื่อระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ทุก ๓ เดือน ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เผื่อระวังและส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ตามช่วงอายุที่ระบุในคู่มือ DSPM และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ - มีการบันทึกความดีของเด็กและมีการมอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำความดีรวมถึงประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ - ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ใช้ระบบ Kid Dairy ในการบันทึกและประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ 	<p>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลในการ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระดับพัฒนาที่ดี ทั้ง ๔ ด้านต่อไป และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเผื่อระวังภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)</p> <p>- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี ร่าเริง แจ่มใส มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้ สมวัย สามารถอยู่ร่วม เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้า ประถมศึกษาปีที่ ๑)</p> <p>- ติดตามและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ดูแลและใส่ใจใ้รักษาสุขภาพช่องปากเด็ก เมื่ออยู่ที่บ้าน ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)</p> <p>- ต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร</p> <p>- การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่อง</p>

แนวทางการพัฒนา/วิธีการ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน จัดหาครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาดูแลเด็กเพิ่มเติม บริหารบุคลากรและจัดอัตราส่วนของครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ จัดทำแบบสำรวจการในเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการในทางของเด็ก จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (PCR) และสนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปี ละ ๑ ครั้ง จัดทำโครงการภัยพิบัติให้ครอบคลุมแผนการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ในกระบวนการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดในส่วนของการนำผลที่ได้จากการประเมินมาติดตามและปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

- การบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

นำผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมาใช้เป็นข้อมูลในการ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีระดับพัฒนาที่ดี ทั้ง ๔ ด้านต่อไป และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ เฝ้าระวังภาวะโภชนาการและพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อน เข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ติดตามและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง ดูแลและใส่ใจใ้รักษาสุขภาพช่องปากเด็ก เมื่อ อยู่ที่บ้าน ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ต้องส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้สวยงาม
๒. สนับสนุนด้านวิชาการ การอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร
๓. สนับสนุนบุคลากรให้มีความเพียงพอกับจำนวนเด็ก และสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผนวก



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล และรับผิดชอบมีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ก)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

มาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบช ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตบช ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	ดี
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	๒	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๒	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี
ตบช ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	๒	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๒	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๒	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๒	ดี
ตบช ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดี
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๒	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ตบช ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓	ดีมาก
๒.๑.๑ ครู/ผดต.ทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๒ ครู/ผดต.ทุกคนจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดี
๒.๑.๓ ครู/ผดต.ทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก
๒.๑.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๒	ดี
๒.๑.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๒	ดี
ตบข ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	ดี
๒.๒.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๒	ดี
๒.๒.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๒	ดี
๒.๒.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก
๒.๒.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒	ดี
๒.๒.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๒	ดี
ตบข ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๒.๓.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก	๒	ดี
๒.๓.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๓ ครู/ผดต. ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	ดี
๒.๓.๔ ครู/ผดต. ร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับ ตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๒	ดี
๒.๓.๕ ครู/ผดต. ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี
ตบข ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี
๒.๔.๑ ครู/ผดต. ร้อยละ ๘๐ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
๒.๔.๒ ครู/ผดต. ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด	๒	ดี
๒.๔.๓ ครู/ผดต. ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กได้ดี มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	ดี
ตบข ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๒	ดี
๒.๕.๑ ครู/ผดต. ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็ก ก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัด กิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี
๒.๕.๒ ครู/ผดต. ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้า รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	๒	ดี
ตบช ๓.๑ ก เด็ก มีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ ก เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ตบช ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ ก เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๓	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๒	ดี
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๓	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๒	ดี
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๒	ดี
ตบช ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	ดี
๓.๑.๑ ข เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
๓.๑.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๒	ดี
๓.๑.๓ ข เด็กเด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	ดี
ตบช ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
๓.๒.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
ตบช ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒	ดี
๓.๓.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๒	ดี
๓.๓.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒	ดี
๓.๔.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๒	ดี
๓.๔.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๒	ดี
๓.๔.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒	ดี
ตบช ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	ดี
๓.๕.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๕ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	๒	ดี
ตบช ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
๓.๖.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๒	ดี
๓.๖.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๒	ดี
๓.๖.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๒	ดี
๓.๖.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบข ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี
๓.๗.๑ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	ดี
๓.๗.๒ ข เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	ดี
๓.๗.๓ ข เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
๓.๗.๔ ข เด็กร้อยละ ๘๕ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ไทย และภูมิภาคอาเซียน	๒	ดี



กระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๙ กำหนดการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
ฉะนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีไปตามหลักการมีส่วนร่วมตามนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กระทรวงศึกษาธิการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายสมชาย เกตุธรรม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนริศรา นนธิรัตน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายมุฮัมมัดซารีฟ หัวเลน | ผู้แทนศาสนิกชน | กรรมการ |
| ๔. นายพอลเจด เทพวรินทร์ | ผู้แทนจากสมาชิกสภา
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๕. นายอรุณ ชาติเจริญ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุภา ใหญ่ใจ | ผู้แทนชุมชน | กรรมการ |
| ๗. นายรอนี ไชยชนะ | ผู้แทนข้าราชการครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกรีนใจ วงศ์อรรถวุฒิ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๙. นางสาวรณภา เวชเวทชา | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสุกัญญา พันธ์ระเนชัย | ผู้แทนด้านการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑. นายมานพ ชูคง | ผู้แทนกองการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวดวงนภา หงุดกะเขลิ้ม | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวใหม่มีเหนียว ตั้งชื่อ | ผู้แทนครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๗. เสนอแนวทางการส่งเสริมวัฒนธรรมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ
ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านสวัสดิการที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี
ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชุมชน

๙. เสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางสังคมวิชาการกับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง
ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและ
ท้องถิ่น

๑๐. ให้ความเห็นชอบประมวลผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อ
สาธารณชน

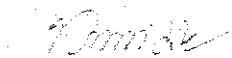
๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษา และผู้บริหารระดับรองผู้อำนวยการ เพื่อการดำเนินงานตามประกาศนี้ตามที่
เห็นสมควร

๑๒. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการฯ ให้ความสำคัญแก่ผู้พิการ ทั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วย
ความสามารถ เป็นประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามนโยบาย
เป้าหมายและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยกำหนดระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

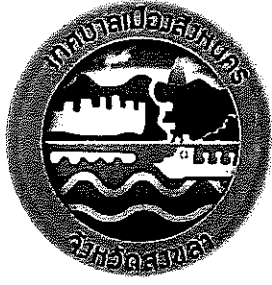
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



นางสาวสุวิภา นฤโกษิตี

รองนายกเทศมนตรี รักษาการแทน

นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร



รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบล หัวเขา อำเภอ สิงหนคร จังหวัด สงขลา สังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึง ระดับชั้นอนุบาล ๑ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ โดยมีผลการ ประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๓ ก	คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)	ดีมาก
๓ ข	คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๙.๓๑ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วันที่ประเมิน วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ นางสาวดวงภา หมุดกะเหล็ก ตำแหน่ง ครู หน่วยงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหัวเลน โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๖-๒๘๗๑๗๑๔ อีเมล Hasanaa2524@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
ที่ตั้ง / ชื่ออาคาร - เลขที่ - หมู่ที่/หมู่บ้าน ๒
ซอย - ถนน - ตำบล/แขวง หัวเขา
อำเภอ/เขต สิงหนคร จังหวัด สงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๖-๒๘๗๑๗๑๔ โทรสาร -
อีเมล Hasanaa2524@gmail.com เว็บไซต์ -
๒. สังกัด () ภาครัฐ เอกชน อื่นๆ
โปรดระบุ กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน / เดือน / ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๓๘
๔. หัวหน้าสถานศึกษา ชื่อ นางสาวดวงภา หมุดกะเหล็ก อีเมล Hasanaa2524@gmail.com
โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๖-๒๘๗๑๗๑๔
วุฒิการศึกษา () ๑. สาขาปฐมวัย คือ ปริญญาตรี (สาขาปฐมวัย) () ๒. สาขาอื่นๆ
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปี ถึง ๔ ปี จำนวนเด็กทั้งหมด ๖๕ คน
เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ / ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า - คน

๕.๑ แบ่งตามอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษา ปัจจุบัน	จำนวน (คน)			เด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ผู้ดูแลเด็ก
	ชาย	หญิง	รวม		
๑. ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	-	-	-	-	-
๒. อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	-	-	-	-	-
๓. อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๑๔	๑๗	๓๑	-	๑
๔. อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๑๗	๑๗	๓๔	-	๒
๕. อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	-	-	-	-	-
๖. อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	-	-	-	-	-
๗. อายุ ๖ ปี ก่อนเข้า ป.๑	-	-	-	-	-

- ๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี ๓๔ คน
- ๕.๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี - คน
- ๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี ๓๔ คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
() ๑. ทารกขวบปีแรก	-	-
() ๒. วัยเตาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)	-	-
(✓) ๓. เตรียมอนุบาล	๑	๓๑
(✓) ๔. อนุบาล ๑	๒	๑๗
() ๕. อนุบาล ๒	-	-
() ๖. อนุบาล ๓	-	-
() ๗. อื่นๆ	-	-

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้ดำเนินกิจการ	-	๑	-	๑	-	๓๙
รองหัวหน้าสถาน	-	-	-	-	-	-
*ครู	-	๑	-	๑	-	๔๐
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	-	๑	-	๑	-	๔๖
ผู้ประกอบการอาหาร	-	๑	๑	-	-	๓๖
พนักงานทำความสะอาด	-	-	-	-	-	-
คนสวน	-	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-
บุคลากรอื่นๆ ระบุ.....	-	-	-	-	-	-
*ครูมีใบประกอบวิชาชีพ จำนวน ๓ คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาการ สาขอนุบาลศึกษา / การศึกษาปฐมวัย ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๗. ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- (✓) ๑. หน่วยงานต้นสังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร () ๒. รัฐ
 () ๓. ผู้ปกครองของเด็ก () ๔. อื่นๆ โปรดระบุ -

๗.๒ ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ - รายจ่าย เป็นอย่างไร

- (✓) ๑. เพียงพอ () ๒. ไม่เพียงพอ เนื่องจาก.....

๘. ในระยะ ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินงาน / ประกันคุณภาพภายใน

- (✓) ๘.๑ มี () ๘.๒ ไม่มี

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					๗
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			✓		๑๗
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร			✓		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		✓			
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๘๐.๗๗				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๕๙ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$					๙๘.๓๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓					
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		✓			๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			✓		๑๗
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)				✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๑๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๘๕.๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					รวม ๗
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	รวม ๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	รวม ๓
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	รวม ๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	รวม ๓
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	✓				
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๙๒.๕๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๙.๓๑ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๒ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จุดเด่น

๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๑
๒. มีการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และนำหลักสูตรเด็กปฐมวัยไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. มีการจัดเก็บ บันทึกข้อมูลเด็กในระบบ LEC มีการจัดทำทะเบียนนักเรียน บัญชีเรียกชื่อ
๔. มีบันทึกทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นบันทึกที่สามารถบอกได้ว่าศูนย์นำเด็กไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ไหนบ้าง ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้อะไร จุดมุ่งหมายของการนำเด็กไปมีอะไร
๕. มีการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ซึ่งเป็นการบันทึกพฤติกรรมปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น ถ่ายอุจจาระในส้วมทุกครั้ง ทิ้งขยะลงถัง สวมรองเท้า เก็บของใช้เป็นระเบียบ
๖. มีการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนสำหรับการส่งต่อในระดับชั้นถัดไป
๗. มีการบันทึกความดีของนักเรียนและมีการมอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการทำควมดี รวมถึงประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ
๘. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยการจัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง วันเด็ก ปีใหม่ มีการเชิญโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับโควิด-๑๙ แก่ผู้ปกครองและเด็กในเรื่องของช่องปาก มีช่องทางสื่อสารผู้ปกครองทั้ง Face book , line , บอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในกลุ่มไลน์ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เห็นชอบในวาระต่างๆ
๙. มีแบบบันทึกแผนการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ด้านสุขอนามัยของนักเรียนเป็นการส่งเสริมให้พ่อแม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. อัตราส่วนของครูต่อเด็กยังไม่เหมาะสมโดย เด็กเล็ก อัตราส่วน ครู:เด็ก ๑:๓๑ และอนุบาล ๑ อัตราส่วน ครู:เด็ก ๑:๑๗
๒. ในกระบวนการดำเนินงานของศูนย์ยังขาดในส่วนของการนำผลที่ได้จากการประเมินมาติดตามปรับปรุงพัฒนาศูนย์ต่อไป
๓. ต้องจัดทำบันทึกสำรวจการเดินทางของเด็ก
๔. ต้องจัดทำการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR
๕. ต้องจัดทำโครงการภัยพิบัติให้ครอบคลุมแผนการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟด้วย
๖. ควรเพิ่มกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสาร (ด้านเด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร)
๗. เพิ่มบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด

๑. โครงการภัยพิบัติศูนย์ได้จัดให้ความรู้แก่เด็กโดยการเปิดจออัจฉริยะให้เด็กดู เช่น เด็กจมน้ำ
ดับเพลิง หนีไฟ ซึ่งควรให้เด็กได้ลงภาคปฏิบัติด้วย
๒. โครงการนิเทศการสอน ควรระบุว่าใครถูกประเมินใครเป็นผู้ประเมิน
๓. หนูน้อยอมทรัพย์ ควรเอายอดเงินฝากเด็กมาใส่สรูปแบบไว้ในโครงการด้วย
๔. ควรระบุสาเหตุการจำหน่ายนักเรียนในทะเบียนนักเรียน
๕. ควรจัดทำจำนวนชั่วโมงสรูปการอบรม/ปี ของแต่ละคน
๖. ควรระบุทางหนีไฟในLay outไว้ด้วย
๗. ในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยให้ตรวจติดตามทุก๓เดือน
๘. ในการบันทึกพฤติกรรมสุขภาพของเด็กควรมีช่องให้ผู้ปกครองรับทราบ
๙. ควรเพิ่มกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมภาวะโภชนาการและการดูแลสุขภาพช่องปาก ให้แก่
ผู้ปกครอง
๑๐. ในสมุดการบ้าน/ใบงานควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน

คณะกรรมการผู้ประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ *จฉฉ*

(นางสาวมาลียะ แทนทอง)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

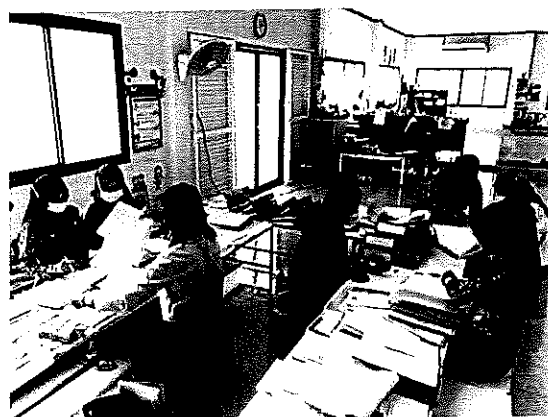
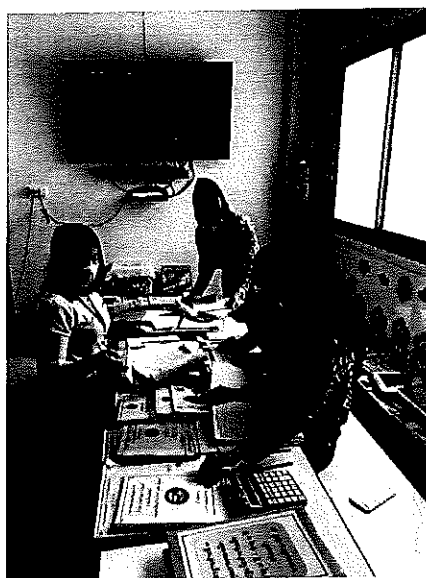
มาตรฐานด้านที่ ๒ *พฉฉ*

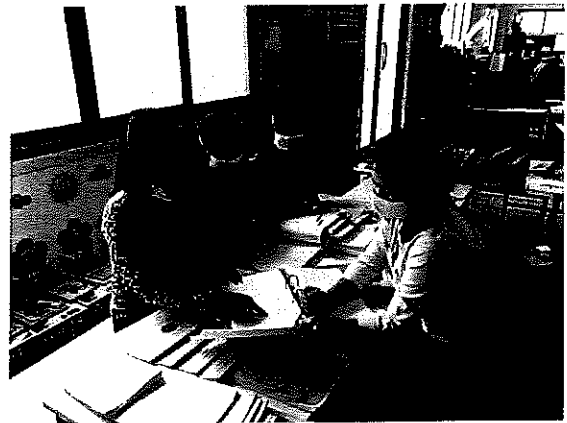
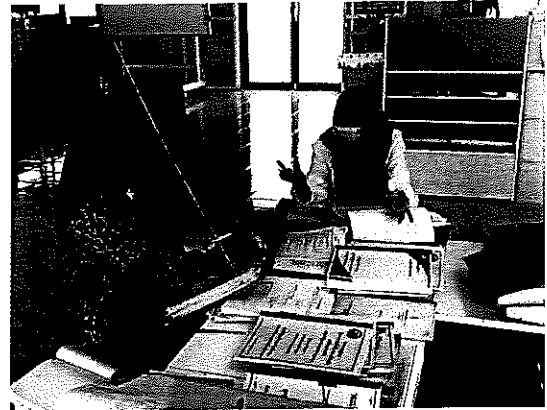
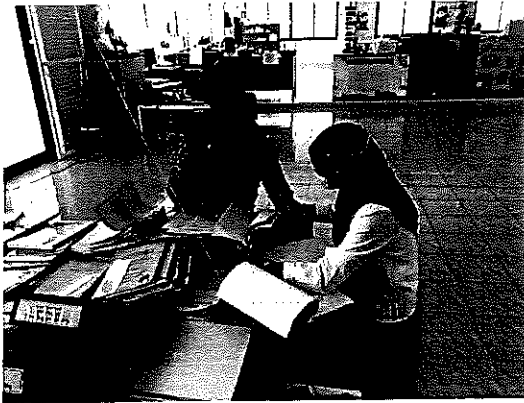
(นางสาวนิตยา เหมรา)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

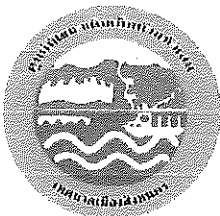
มาตรฐานด้านที่ ๓ *ฉฉ ฉฉ*

(นางสาวจรีนาฏ ปานจันทร์)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

การดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา๒๕๖๓
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน







คำสั่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
ที่ ๔๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุด ในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำ รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหัวเลน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหัวเลน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวดวงภา หมุดกะเหล็ก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรวรรณ หมัดลิหมั้น | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุมิตรา หมัดลิหมั้น | กรรมการ |
| ๔. นางสาวใหม่มีเหนาะ ชังช่อ | กรรมการเลขานุการ |

๒. ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้จัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานตามมาตรฐานต่างๆ ดังนี้

๒.๑ นางสาวดวงภา หมุดกะเหล็ก ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหัวเลน รับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัว บ่งชี้/ ๒๖ ตัวบ่งชี้ย่อย รายละเอียดมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒ นางสาวไหมมีเหนาะ ชังช่อ ตำแหน่ง ครู รับผิดชอบ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ตัวบ่งชี้ย่อย รายละเอียดมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และ จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ นางอรวรรณ หมัดลิหมั่น ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ นางสาวสมิตรา หมัดลิหมั่น
รับผิดชอบมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙
วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ตัวบ่งชี้ย่อย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ตัวบ่งชี้ย่อยรายละเอียดมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างมือกับตาตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมแนวทางการควบคุมและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น รายงานผลการประเมินตนและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรวรรณ หมัดลิหมั้น | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุมิตรา หมัดลิหมั้น | กรรมการ |
| ๔. นางสาวใหม่มีเหนาะ ชั่งช่อ | กรรมการเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ก)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

