



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า


สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร  
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย


บันทึกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า  
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า

.....

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔  
เมื่อวันศุกร์ ที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ร่วมกัน  
พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน  
นอกป่า อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว

มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ..........ผู้รับรองรายงานการประชุม  
(ดร.นนทวัฒน์ โชโต)  
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(นายอาธร เพ็ชรแก้ว)  
ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา  
กรรมการและเลขานุการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ และภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า

วันที่.....๒๒.....เดือน..เมษายน.....พ.ศ..๒๕๖๔

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	๑
สารบัญ.....	๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๗
ภาคผนวก	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

### บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า หมู่ที่ ๑ ตำบลสิงโค อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก (๒ ขวบ) ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน มีจำนวน พนักงานครู ๓ คน พนักงานจ้าง ๓ คน ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๘.๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๑ จุดที่ยังต้องพัฒนาต่อไป คือ การจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครัวภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องใช้ ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย การจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ และการดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ จุดที่ยังต้องปรับปรุง คือ เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่ามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลง ฉบับที่ ๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตระหนักได้ว่ายังต้องพัฒนาในเรื่องการนำระบบบริหารงาน (PDCA) เป็นเครื่องมือในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเรียนปนเล่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่ายังต้องการบุคลากรครูเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพื่อที่จะเพิ่มศักยภาพให้เด็กได้อย่างเต็มที่ทุกคน

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

**มาตรฐานด้านที่ ๑**

**การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			√		๗
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			√		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			√		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			√		
	๐	๑	๒	๓	

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร			√		๑๓
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		√			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			√		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		√			
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		√			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	๑๙
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			√		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>	<b>ผลการประเมิน</b>				
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		๗
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			√		
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย		√			
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>	<b>๕๕ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =</b> $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	<b>๗๐.๕๑</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>	<b>- ข้อ</b>				

## มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๓
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			√		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			√		
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				√	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอด ถิ่น และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				



๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๙๕.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓  
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี ( ๒ ปี ๑๑ เดือน )

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี ( ๒ ปี ๑๑ เดือน )						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม ๓
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม  ๑๗
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)					✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)				✓		
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					✓	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)					✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม						๒๐ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{20}$						๙๕.๒๔
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						- ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม ๗
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม ๒
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม ๖
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย					✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย					✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $= \frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๙๕.๔๕				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๙.๐๕ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า หมู่ที่ ๑ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก (๒ขวบ) ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน สถานศึกษามีเนื้อที่ ๔๙๓ ตารางเมตร

ประวัติความเป็นมาสถานศึกษา (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ก่อตั้งโดยนายเสริมศักดิ์ จันทร์สว่าง นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนครและประธานการจัดตั้งโดยนายสมเกียรติ รัตนบุรี ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กในชุมชน หมู่ที่ ๑ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา และเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู

#### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) หัวหน้าสถานศึกษา นายอาธร เพ็ชรแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๖๗๔๗๒๙๙๘ e-mail arthorn412@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษานี้ตั้งแต่ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี

#### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

##### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายอาธร เพ็ชรแก้ว	๔๓	๖	ครู คศ๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล๒	๓๐	๒๐
๒	นางสาววันเพ็ญ ฉายมณี	๓๘	๕	ครู คศ๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๓๐	๒๐
๓	นางสาวจิตราพร จุลวรรณโณ	๓๗	๖	ครู คศ๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	เด็กเล็ก	๓๐	๒๐

### ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

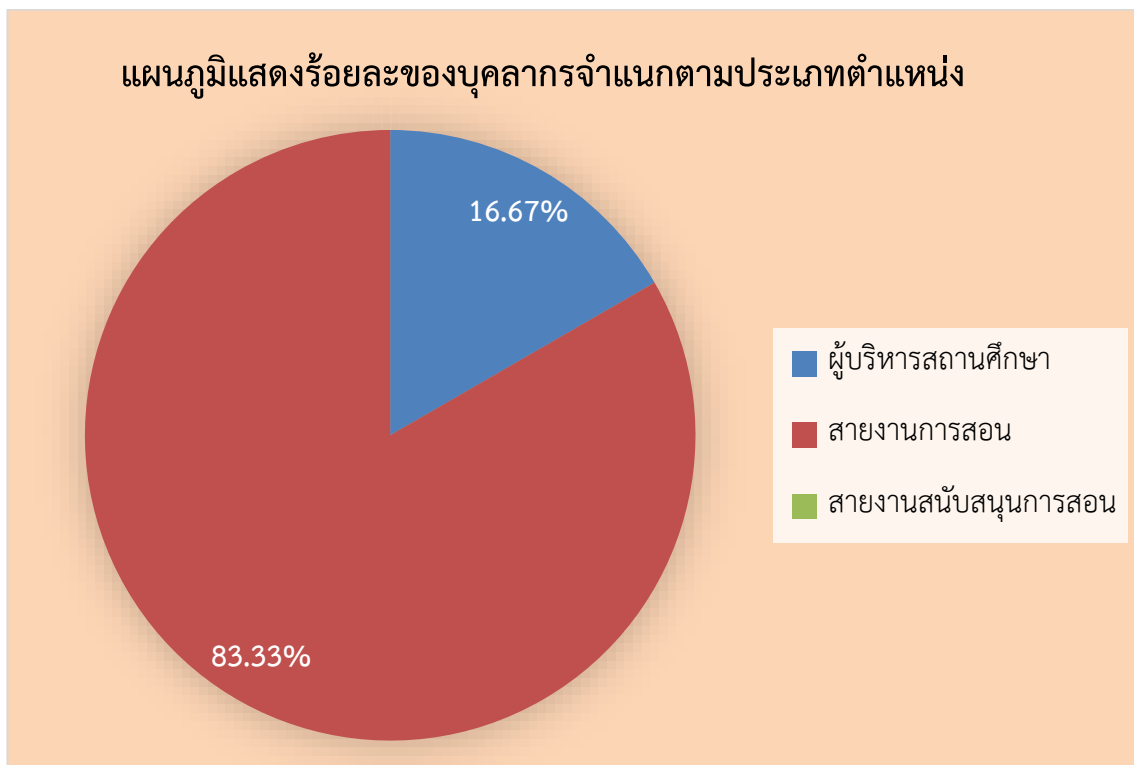
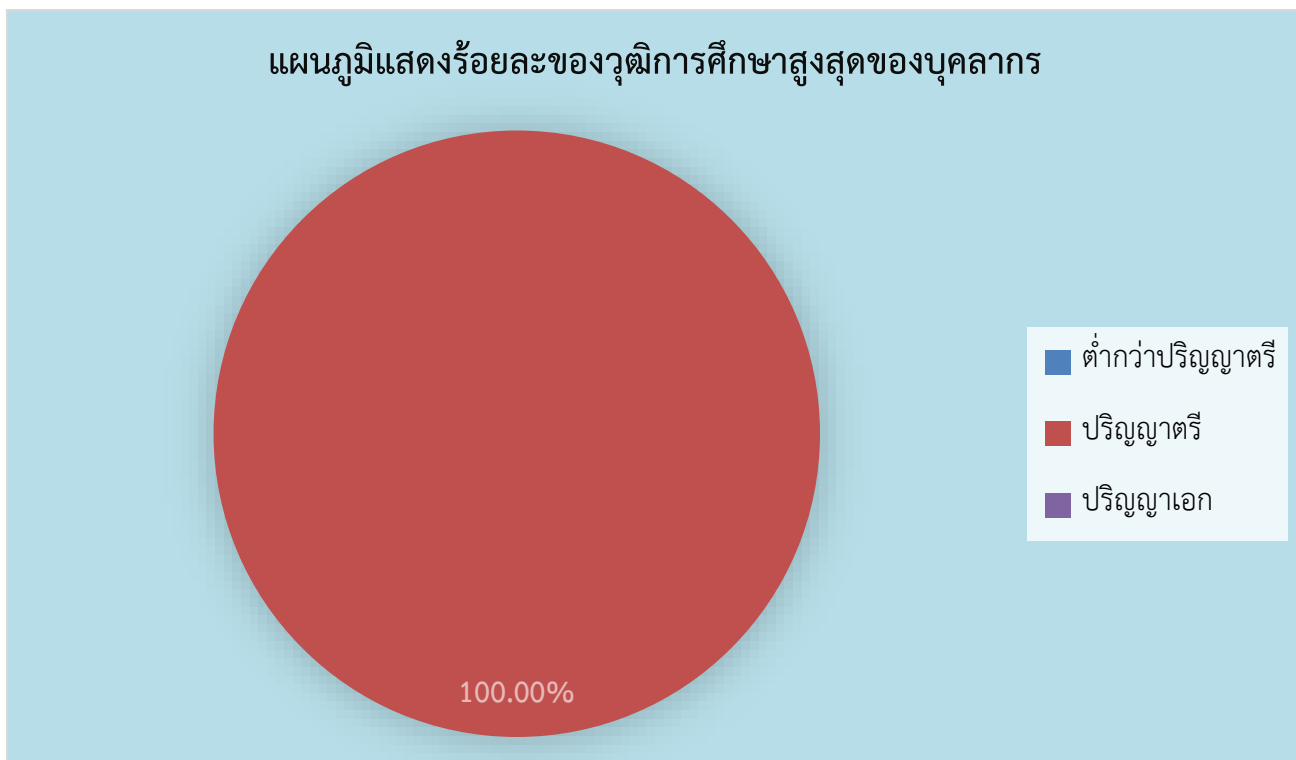
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางจันทิมา สุวรรณรัตน์	๕๐	๘	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ระดับชั้นอนุบาล ๓	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๐	๒๐
๒	นางจุไรรัตน์ โชติช่วง	๓๙	๒	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	ระดับชั้นเด็กเล็ก	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๐	๒๐
๓	นางณัฐพร ถังมณี	๔๙	๒	ป.ตรี	การประถมศึกษา	ระดับชั้นอนุบาล ๑	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๐	๒๐

### ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

#### ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑	-	-	๑
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)					
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๒</b>
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๓	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

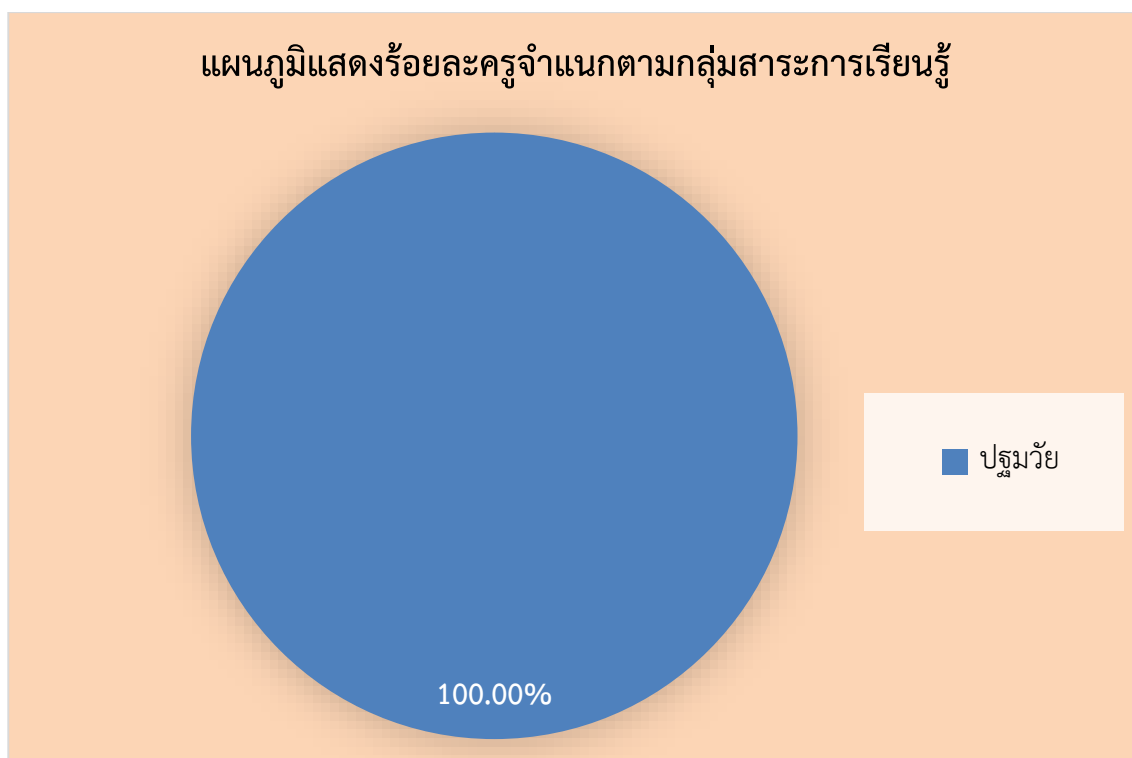
รวม	-	๓	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น		๖	-	-	๖



### ๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระ ฯ
ปฐมวัย	๖	-	๑๐๐	๓๐
ภาษาไทย	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้</b>	<b>๖</b>	<b>-</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๐</b>

### แผนภูมิแสดงร้อยละครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้





#### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๙๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เด็กเล็ก (๒ขวบ)	๒	๑๖	๘	๒๔	๑๒
อ.๑ (๓ขวบ)	๒	๑๖	๙	๒๕	๑๓
อ.๒ (๔ขวบ)	๑	๘	๑๓	๒๑	๒๑
อ.๓ (๕ขวบ)	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๒
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๕๐</b>	<b>๔๒</b>	<b>๙๒</b>	<b>๑๖</b>

จำนวนเด็กพิเศษในสถานศึกษา ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....๐.....คน

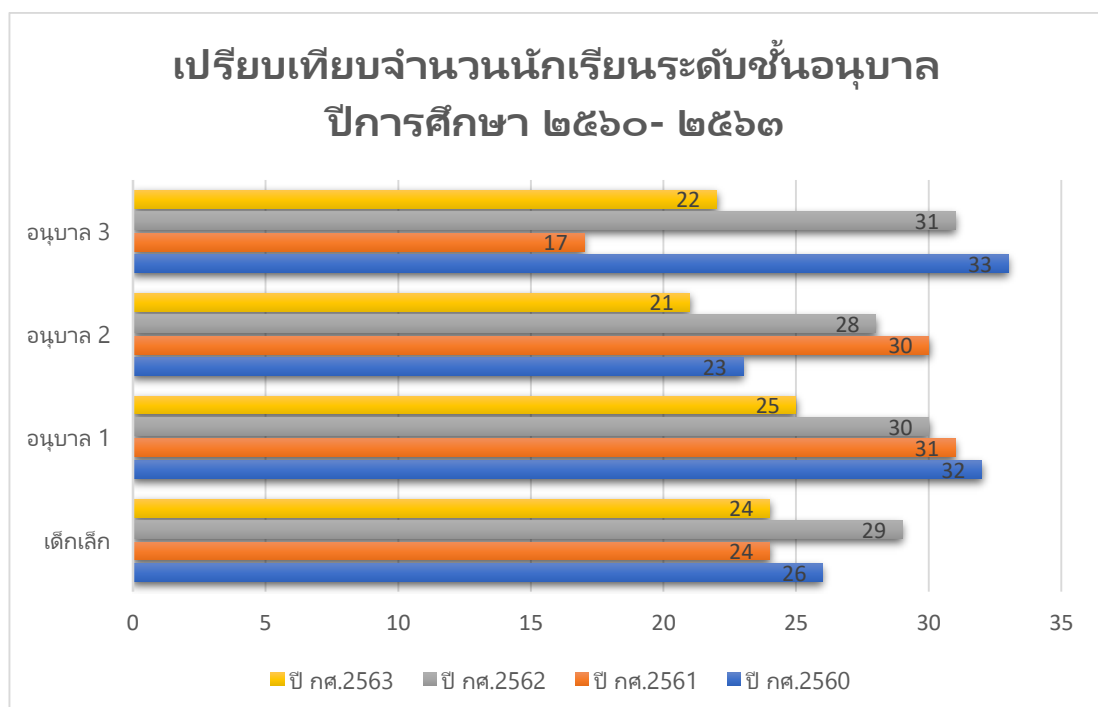
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับเด็กเล็ก = .....๑..... : .....๑๒.....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล ๑ = ...๑... : .....๑๓.....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล ๒ = ... ๑... : .....๒๑.....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล ๓ = ...๑... : ..... ๒๒.....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๔ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓



### ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

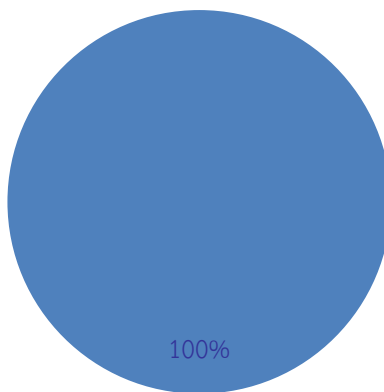
#### ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้			๓ ดี	จำนวน
		เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓
	เด็กเล็ก๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓	๒๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
	รวม	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๒๑	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๓	๒๒	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น		๙๒	๐	๐	๙๒	๙๒	๓	๙๒	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี)    ■ ระดับ 2(พอใช้)    ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

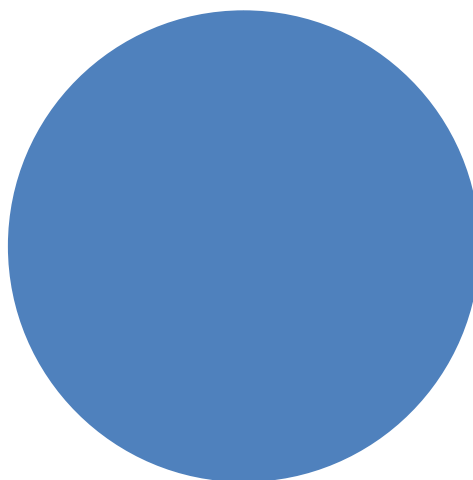


## ๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	เด็กเล็ก๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓	๒๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
	รวม	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๒๑	๑๐๐
	รวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๙๒	๐	๐	๙๒	๙๒	๓	๙๒	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐

## แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

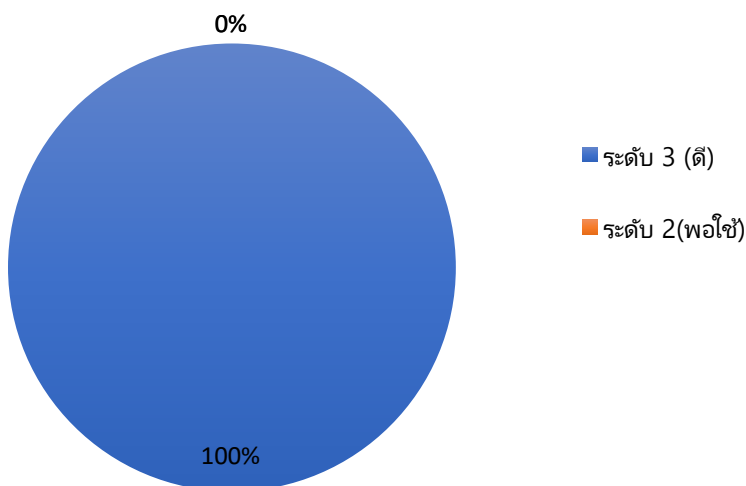
■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



## ๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๓

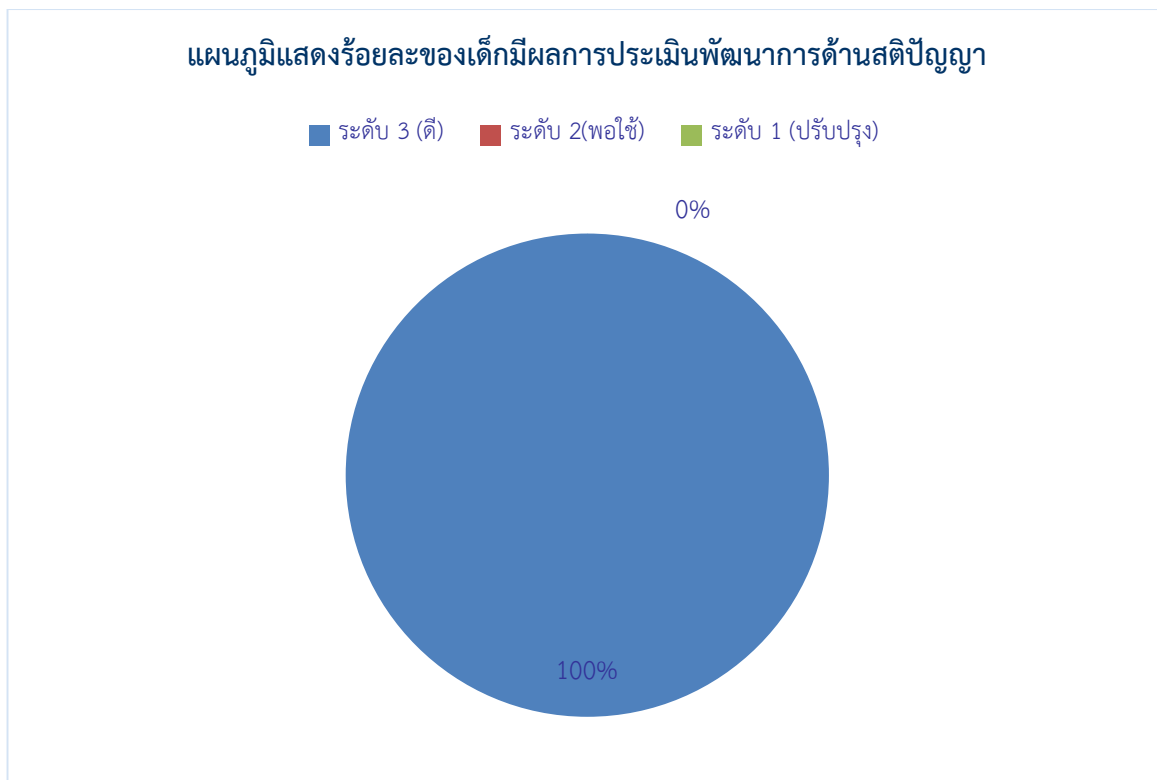
ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้			๓ ดี	จำนวน
		เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓
	เด็กเล็ก๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓	๒๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
	รวม	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๒๑	๑๐๐
	รวม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละ	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๙๒	๐	๐	๙๒	๙๒	๓	๙๒	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น		๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน  
พัฒนาการด้านสังคม



## ๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			เด็ก ที่ประเมิน	๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้			๓ ดี	จำนวน
		เด็กเล็ก	เด็กเล็ก๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓
	เด็กเล็ก๒	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	รวม	๒๔	๐	๐	๒๔	๒๔	๓	๒๔	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๒	๓	๑๒	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐
	รวม	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕	๓	๒๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๒๑	๑๐๐
	รวม	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๓	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	๐	๐	๒๒	๒๒	๓	๒๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๒	๑๐๐
รวมทุก ระดับชั้น	รวม	๙๒	๐	๐	๙๒	๙๒	๓	๙๒	๑๐๐
ร้อยละรวม	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐



## ๖. ข้อมูล ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน	
		อาคารหลังเก่า	อาคารหลังใหม่
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	-	-
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ ห้อง	๔ ห้อง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	๑ สนาม
	ฯลฯ		

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบสถานศึกษา ได้แก่ ชุมชนและสถานที่ราชการ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การลากพระ ประเพณีเดือนสิบ งานสมโภชปู่เจ้าเขาเขียว

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

## โอกาส

มีหน่วยงานเอกชนเข้ามาสนับสนุน เช่น บริษัท ปตท. มีศูนย์ป้องกันบรรเทาสาธารณภัยเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ความรู้กับครูและผู้บริหาร การเดินทางคมนาคมสะดวก ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุน เทศบาลมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออกเพื่อพัฒนาครูและเด็ก เทศบาลมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ศูนย์นำนโยบายของกองการศึกษามาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์

## ข้อจำกัด

-

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่า ๓ ปี และระดับ ๓ - ๖ ปี

## แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทศบาลเมืองสิงหนคร ม.๑ ต.สทิงหม้อ อ.สิงหนคร จ.สงขลา การให้ความรู้ด้านเทคโนโลยี/การสืบค้น ข้อมูล  ฯลฯ	๕ ครั้ง

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พิพิธภัณฑ์แสดงสัตว์น้ำสงขลา ต.บ่อยาง อ.เมือง จ.สงขลา	๑
๒.	บ่อน้ำเมืองสิงหนคร ชุมชนบ้านบนเมือง ต.หัวเขา อ.สิงหนคร จ.สงขลา	๑
๓.	พิพิธภัณฑ์ทักษิณคดีสงขลา	๑
๔.	แหล่งเรียนรู้ป่าชายเลน	๑
๕.	หาดทรายแก้ว	๑
๖.	ศาสนสถาน	๑

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางวาด สุวรรณรัตน์ ๒๓๑ หมู่๑ ต.สทิงหม้อ อ.สิงหนคร จ.สงขลา	การทำน้ำตาลโตนด	๑
๒.	นายจบ สุวรรณรัตน์ ๒๓๑ หมู่๑ ต.สทิงหม้อ อ.สิงหนคร จ.สงขลา	การขึ้นต้นตาลโตนด และการทำ น้ำส้มจากน้ำตาลโตนด	๑

๙.๔ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน .....๓..... เครื่อง จำแนกเป็น

๙.๔.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน .....๑..... เครื่อง

๙.๔.๒ ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน .....๑..... เครื่อง

๙.๔.๓ ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน .....๑..... เครื่อง

## ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (นายอาทร เพ็ชรแก้ว)	ครูดีเด่น	อำเภอสิงหนคร
ครู (ระบุชื่อ)	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑๐.๒.๑ กิจกรรมป้องกันโรคระบาดไวรัสโควิด-๑๙

๑๐.๒.๒ กิจกรรมป้องกันโรค มือ เท้า ปาก



๑๐.๒.๓ กิจกรรมรณรงค์ขับเคลื่อนปลอดภัย ใส่ใจบุตรหลานด้วยการสวมหมวกกันน็อก

๑๐.๒.๔ กิจกรรมแหล่งใต้ไห้วสวย

### ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### ๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ปรับปรุง  พอใช้  ดี  ดีมาก

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		๗๙.๔๙		✓		
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๑๐๐	✓			
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	✓			
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี		✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	✓			
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๘๓.๓๓	✓			
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี		✓		
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	✓			
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก	✓			
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี		✓		
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๔๑.๖๗			✓	
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น			✓	
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ต้องปรับปรุง				✓
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น			✓	

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น			✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น			✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก	✓			
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	✓			
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความ เสี่ยงของพื้นที่	ปรับปรุง				✓
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๑๐๐	✓			
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก	✓			
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อระดับคุณภาพ	ดีมาก	✓			
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของ เด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก	✓			
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	ดีมาก	✓			
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก	✓			
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำ โรค	ดีมาก	✓			
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ	ดีมาก	✓			
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๑๐๐	✓			
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	✓			
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	ดีมาก	✓			
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	✓			
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ	ดีมาก	✓			

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	✓			
	๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	✓			
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก	✓			
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย	ดีมาก	✓			
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก	✓			
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๑๐๐	✓			
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	✓			
	๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐	✓			
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารีที่เหมาะสม	ดีมาก	✓			
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการ ดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	✓			
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	✓			
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึก ผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	✓			
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก	✓			
	๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๙๓.๓๓	✓			
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก	✓			
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและ สันทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี		✓		

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก	✓			
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก	✓			
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดีมาก	✓			
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี		๑๐๐	✓			
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	✓			
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดีมาก	✓			
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ	ดีมาก	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๑๐๐	✓			
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก	✓			
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	✓			
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		๑๐๐	✓			
๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๑๐๐	✓			
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก	✓			

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๑๐๐	✓			
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก	✓			
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ดีมาก	✓			
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดีมาก	✓			
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดีมาก	✓			
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดีมาก	✓			
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(Personal Social) ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	✓			
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)		๙๔.๔๕	✓			
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๖๖.๖๗	✓			
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ดีมาก	ดีมาก	✓			
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก	✓			
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ต้องปรับปรุง				✓
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๑๐๐	✓			
๓.๒.๑	ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ระดับคุณภาพ ดีมาก		✓			
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๑๐๐	✓			
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก	✓			
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดีมาก	✓			
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๑๐๐	✓			
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก	✓			
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก	✓			

ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ			
			๓	๒	๑	๐
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก	✓			
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๑๐๐	✓			
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก	✓			
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก	✓			
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ระดับคุณภาพ	ดีมาก	✓			
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก	✓			
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ระดับคุณภาพ	ดีมาก	✓			
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๑๐๐	✓			
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก	✓			
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก	✓			
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ ระดับคุณภาพ	ดีมาก	✓			
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ระดับคุณภาพ ดีมาก	๑๐๐	✓			
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี		๑๐๐	✓			
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีมาก	✓			
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก	✓			
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	✓			
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก	✓			

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

### ๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	พอใช้
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ร่างกายโตตามวัย ได้รับสารอาหารที่เพียงพอตามหลักโภชนาการ มีจิตใจที่ดี โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กครูจัดประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมให้กับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านนอกป่า และคณะทำงานจากโรงพยาบาลสิงหนคร ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพในเด็ก อีกทั้งแจ้งให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯทราบ โดยครูดำเนินการให้นักเรียนในศูนย์ฯได้แปรงฟันหลังอาหารกลางวันทุกวัน และมีเจ้าหน้าที่ทันตกรรมจากโรงพยาบาลสิงหนครได้เข้ามาตรวจสุขภาพฟันและอุดฟัน พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการเด็ก (DSPM) ส่งผลในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย จนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๔ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก) สำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา ได้แก่ เทรียนูทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเดินตัวหนอน เทรียนูทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมสมวัย มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยที่ดี ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยครูจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเสียงเพลง เสียงดนตรี เสียงเคาะจังหวะอย่าง

ต่อเนื่องจากสม่ำเสมอ ให้เด็กได้ ออกมาเป็นผู้นำในการร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและแสดงท่าทางประกอบเพลง ส่งผลให้เด็กมีความร่า เริงแจ่มใส มีความเป็นกันเองกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อน และคนแปลกหน้า

๓. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความกตัญญู รู้จักแสดงถึงความรัก ความนับถือต่อพ่อแม่ ครู ผู้ใหญ่ โดยการแสดงความเคารพทุกครั้ง มีวินัย มีน้ำใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าพูด กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรู้จักท้องถิ่นของตน ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยครูเวรหน้าเสาธง และครูประจำชั้น ได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมกับเด็กเป็นประจำ นอกจากนั้นให้เด็กได้ฝึกนั่งสมาธิ ก่อนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เตรียมความพร้อมในการร่วมกิจกรรมประจำวัน

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. วิชาการผู้บริหาร มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการเลี้ยงดูเด็ก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่ อปท.กำหนด อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. วิชาการผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และเด็ก มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีประสบการณ์จัดการเรียนรู้แก่เด็ก โดยครูหรือผู้ดูแล ได้เข้ารับการอบรมตามเกณฑ์ คือ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และได้ศึกษาดูงาน โดยการสลับหมุนเวียนกันไปอบรม หลังการอบรมก็นำผลการอบรมมาถ่ายทอดให้เพื่อนรับทราบ

ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า(ฉบับปรับปรุง)

พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) มีการทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) มีการทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๔-๕ ปี) มีการทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)

ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน



## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ และแก้ปัญหา
๒. เด็กบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ๔ สาระ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดยเฉพาะ ด้านทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การสังเกตสำรวจ เรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ และได้รับการประเมินความรู้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรเพื่อสะท้อนศักยภาพจริงของเด็ก
๓. เด็กบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาในเรื่องความสะอาดการล้างมือ ก่อนและหลังการรับประทานอาหาร หรือหลังร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การบริหารงาน ๖ ฝ่ายงาน
๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๓. การประกันคุณภาพภายใน

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรนำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอมาทำวิจัยในชั้นเรียนและรวบรวมผลการวิจัยมาจัดให้ครบกระบวนการด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ด้าน และเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการให้เด็กอย่างครอบคลุมทุกคน
๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาให้เด็กมีทักษะที่สามารถเชื่อมโยงกับความรู้ของเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์อย่างสมวัย เช่น ทักษะการพูด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การตั้งคำถาม การแก้ปัญหาในการเล่น เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ ในทักษะการเอาชีวิตรอดเมื่ออยู่ในน้ำได้ตามวัย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ความรู้และความเข้าใจกับเด็กจัดทำโครงการต่อยอดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สรรค์สร้างจินตนาการและป้องกันภัยเด็กจมน้ำ หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เสริมแรงให้เด็กสนใจปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ เพื่อยกระดับผลการประเมินพัฒนาการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดไว้ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรได้รับการส่งเสริมฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจการป้องกันภัยและการฝึกทักษะการว่ายน้ำที่ถูกต้อง และเป็นระบบ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพในการไปถ่ายทอดให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ตามวัย กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการด้านรักการอ่านตามวัย และทักษะในการอ่านอย่างถูกต้อง โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมประสบการณ์ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คุยคุยกับหนังสือและหยิบหนังสือมาอ่าน เช่น จัดมุมหนังสือให้มีความน่าสนใจ และเพิ่มปริมาณหนังสือให้มีหลากหลายชนิดมากขึ้น เช่น หนังสือภาพสัตว์ หนังสือภาพพืชผักผลไม้ หนังสือนิทาน หนังสือคำคล้องจองที่เหมาะสมกับเด็กเพื่อเร้า ความสนใจ จูงใจให้เด็กหยิบหนังสือมาเปิดอ่าน จัดกิจกรรมเล่านิทานและอ่านหนังสือให้เด็กฟังเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องให้กับเด็กนั้น ควรมีการอ่านหนังสือให้เด็กฟังพร้อมกับถือหนังสือให้เด็กเห็น อ่านโดยชี้ไปที่ตัวอักษรที่อ่าน เพื่อให้เด็กเห็นเป็นแบบอย่างในการอ่านหนังสืออย่างถูกต้องด้วยการเปิดหนังสืออ่านจากซ้ายไปขวา อ่านจากบนลงล่าง เปิดหนังสือจากจากหน้าไปหลัง เป็นประจำสม่ำเสมอมากขึ้นเพื่อส่งเสริมนิสัยให้เด็กรักการอ่าน และเด็กมีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้อง

๒. เด็กควรได้รับการประเมินความรู้ ๔ สาระ ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อสะท้อนศักยภาพจริงของเด็ก โดยครูและผู้ดูแลเด็กมีการสรุปผลการประเมินความรู้ตามกำหนดการจัดประสบการณ์ แสดงข้อมูลที่สอดคล้องกับบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ แล้วนำมาสรุปเป็นรายภาคเรียน และสรุปผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๓. เด็กควรได้รับการพัฒนาในเรื่องความสะอาดการล้างมือ ก่อนและหลังการรับประทานอาหาร โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กควรกระตุ้นให้เด็กทุกคนล้างมืออ่อนและหลังการรับประทานอาหาร โดยจัดกิจกรรมการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง หรือใช้สัญญาณเสียงนกหวีด เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติครบทุกคน และนอกจากนั้นควรจัดหาผ้าสำหรับเด็กเช็ดมือ บริเวณอ่างล้างมือทั้ง ๒ จุด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

## ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการบริหารงานทั้ง ๖ ฝ่ายงาน ว่าการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่อย่างไร และนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดเก็บข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเป็นหมวดหมู่ อย่างครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ สะดวกรวดเร็วทันต่อการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการประเมินผลระบบสารสนเทศ เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. การประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการดังนี้

๓.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่กำหนดกิจกรรมและระยะเวลาในการประเมิน และมีผู้รับผิดชอบ มีการประเมินคุณภาพภายในด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด นำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดประเมินศูนย์พัฒนาเด็ก จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ต่อสาธารณชน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยนำประเด็นการพิจารณาทำวิจัยที่พิจารณาจากการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ให้การดูแลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างครบถ้วน ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรวิเคราะห์พัฒนาการเด็กหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พิจารณาเด็กจากระดับคุณภาพ เพื่อนำเด็กที่มีระดับคุณภาพ ควรปรับปรุงในแต่ละด้าน เพื่อนำมาทำวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการจัดทำตามตามระบบคุณภาพ (PDCA)

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสมวัย โดยให้สื่อความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กมีโอกาสแสดงออกตามจินตนาการ เด็กได้ฝึกการใช้ส่วนต่าง ๆ ของนิ้วมือ และส่วนอื่น ๆ ของร่างกายเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กเป็นอย่างดี ทำให้เด็กสามารถหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ได้ เช่น การระบายสีภาพ การเป่าสี การปะติด การโรยทราย การพิมพ์ภาพด้วยใบไม้(วัสดุธรรมชาติ) การปะติดด้วยวัสดุจากธรรมชาติ (เช่น เมล็ดข้าวเปลือก ในหน่วย ข้าวดีมีประโยชน์) ปะ ติดรูปด้วยวัสดุทรงเรขาคณิต เป็นต้น การอันจะนำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### ๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายการเงินและพัสดุ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายอาคารสถานที่ ผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBMLD การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานให้กับ ท้องถิ่น โดยให้บุคลากรครูปฏิบัติหน้าที่ตามฝ่ายงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแบบบูรณาการรอบ ด้าน เน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พอเพียง วินัย สุจริต มีจิตสาธารณะ และภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองผ่าน กิจกรรมโครงการต่างๆ เสริมสร้างความสามัคคีในสถานศึกษา อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน และให้มีรายงานประเมินโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อติดตามผลและแก้ปัญหาอย่างรอบด้าน

๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

ศูนย์นำอยู่ ครูสอนดี เด็กมีคุณภาพ

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาการเด็กสมวัย
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

#### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. พัฒนาศูนย์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.๑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกให้น่าอยู่ ถูก สุขลักษณะ ปลอดภัย และดึงดูด ความสนใจของผู้เรียน	งานอาคารสถานที่
๒. การพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ	๒.๑ พัฒนาศักยภาพครูให้ได้ มาตรฐาน	งานบุคลากร

	๒.๒ จัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสม	
๓. พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ	๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี ๓.๒ จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่ดี ๓.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๔.๑ จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ๔.๒ ส่งเสริมให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	งานสัมพันธ์ชุมชน
๕. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๕.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๕.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕.๓ จัดทำหลักสูตรและแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์ 5.4 จัดทำการประกันคุณภาพการศึกษา	งานธุรการ การเงิน พัสดุ งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แหล่งใต้ ใหว่สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดีมีสัมมาคารวะ

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ B หมายถึง ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๑

๒. กระบวนการทำงานและผลการดำเนินการ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง (SAR)
- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน/แผนงานตามโครงสร้างการบริหารศูนย์
- จัดทำบัญชีเงินรายได้/รายจ่ายสถานศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการบริหารงานตามโครงสร้าง
- จัดทำแบบบันทึกการประชุม ต่างๆ
- จัดทำแฟ้มสะสมผลงานครู
- จัดทำทะเบียนประวัติครู
- จัดทำแบบประเมินผลวิเคราะห์ความเครียดด้วยตนเอง
- จัดทำแผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า
- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง
- จัดทำรายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- จัดทำบัญชีเวลาการปฏิบัติราชการ
- จัดทำแบบบันทึกสรุปเวลาการปฏิบัติงานของครู/ผู้ดูแลเด็ก
- จัดทำแบบติดตามการส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การส่งงานธุรการชั้นเรียน
- จัดทำโครงการนิเทศติดตามคุณภาพการศึกษา และมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมิน ๓ เดือนครั้ง
- จัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมิน ๓ เดือนครั้ง
- จัดทำแบบประเมินระบบอัคคีภัย
- จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรักษาสีสิ่งแวดล้อม และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำเมนูอาหารกลางวันประจำเดือน
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำวัน
- บันทึกการรับและจ่ายอาหารเสริม (นม) ประจำวัน
- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก - ส่วนสูง)
- บันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียน
- บันทึกการคัดกรองอาการป่วยของนักเรียนประจำวัน
- บันทึกสภาวะช่องปากและการแปร่งฟันของนักเรียนประจำวัน
- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน
- จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า
- บันทึกการมีส่วนร่วมของชุมชน
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจคณะกรรมการศูนย์เด็กพัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า
- จัดตั้งกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง /Face Book
- จัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบ้าน
- จัดทำบอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์/แผ่นพับ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ๓. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบรายประจำวัน ตรวจสอบภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ คอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๔.๒ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๔.๓ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

๔.๔ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ A หมายถึง ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- มีสมุด ศพด.๐๒ (บัญชีเรียกชื่อแยกอายุ)
- จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการหนุนน้อมรักษาสีสิ่งแวดล้อมและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ



- จัดทำโครงการวันสำคัญทางศาสนาและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการแหล่งใต้ไห้วสวยและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำเมนูรายการอาหารประจำเดือน
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมสุขภาพของเด็กนักเรียน
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- บันทึกการเจ็บป่วยของนักเรียน
- บันทึกการคัดกรองอาการป่วยของนักเรียน
- บันทึกสภาวะช่องปากและการแปร่งฟันของนักเรียน
- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก-ส่วนสูง)
- บันทึกการรับจ่ายอาหารเสริม (นม)
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยอาหารดีมีประโยชน์/หน่วยผักดีมีประโยชน์
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปร่งฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหาร บรรจุน้ำ และแก้วนํ้าสำหรับเด็ก
- จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน
- จัดทำกิจกรรมตามมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-๑๙
- จัดทำกิจกรรมตามมาตรการป้องกันข้อข้อขี้พลอดภัยใส่หมวกกันน็อก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยคณิตคิดสนุก/หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้
- บันทึกหลังสอน
- จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน
- มีสื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เช่น
  - กิจกรรมสีเต๋นระบำ

- กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่
- กิจกรรมแสงและเงา
- กิจกรรมทดลองน้ำกับน้ำมัน
- กิจกรรมการลำเลียงน้ำและอาหารของพืช
- กิจกรรมการละลายหรือไม่ละลาย
- จัดทำโครงการหนูน้อยรักการอ่าน
- แฟ้มผลงานนักเรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- แบบรายงานพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเล่าข่าว/เหตุการณ์/นิทาน
- บันทึกการทำความดี
- กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำโครงการวันเด็กและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการวันขึ้นปีใหม่และมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส
- จัดทำโครงการวันแม่แห่งชาติและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการวันพ่อแห่งชาติและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการวันเข้าพรรษาและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการแหล่งใต้ไห้วสวยและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- จัดทำสมุดสื่อสารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบ้าน
- แบบบันทึกพฤติกรรมของเด็กนักเรียน
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๓. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่ามีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกาารกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนนำพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและก้าวทันเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) และสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

- ระดับคุณภาพ B หมายถึง ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๙

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก/ส่วนสูง)
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด ๐๒)
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและ พัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน (น้ำหนัก/ส่วนสูง)
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- สรุปลผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- สรุปรจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปรจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและ พัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและ พัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและ พัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกหลังสอน
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและ พัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)

- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกหลังสอน
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีหลักสูตรสถานศึกษา
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกหลังสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีหลักสูตรสถานศึกษา
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกการจัดกิจกรรมการเล่าข่าว/เหตุการณ์/นิทาน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ได้ดำเนินการดังนี้

- โปรแกรมบันทึกและคัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย (KidDiary) ตามช่วงอายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีหลักสูตรสถานศึกษา
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑)
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)
- บันทึกหลังสอน

- บันทึกการจัดกิจกรรมการเล่าข่าว/เหตุการณ์/นิทาน
- แบบรายงานพฤติกรรมด้านระเบียบวินัย
- แบบสังเกตคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียนและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ

### ๓. จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า เด็กมีพัฒนาการสูงดีสมส่วน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหว ตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

#### ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ( ๓ ด้าน)

ระดับคุณภาพ B หมายถึง ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๗

### ๑. จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่ามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) เพิ่มเติมและเปลี่ยนแปลงฉบับที่ ๑

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่ามีการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และนำหลักสูตรเด็กปฐมวัยไปใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการจัดทำ บันทึกหลังสอนอย่างละเอียด นำปัญหาอุปสรรคไปเขียนเป็นข้อเสนอแนะโดยการระบุงการแก้ปัญหาที่ชัดเจน มีการ บันทึกการทำความดีของเด็กเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี เป็นการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก ให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดี ช่วยเหลือผู้อื่นมากขึ้น มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เช่น การเล่าข่าวเหตุการณ์ ประจำวันและนิทานसानฝัน โครงการหนูน้อยรักการอ่าน

๓. มีการจัดเก็บ บันทึกข้อมูลเด็กในระบบ LEC มีการจัดทำทะเบียนนักเรียน บัญชีเรียกชื่อ

๔. มีการวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าศึกษาต่อของเด็ก รวมทั้งติดตามผลการเข้าเรียนต่อจากผู้ปกครองในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เด็กเข้าศึกษาต่อ

๕. มีการผลิตสื่อที่ฝึกสมาธิของเด็กได้น่าสนใจ และเป็นสื่อที่ดี

๖. การประเมินผลงานของนักเรียนประเมินโดย ครู เด็ก และผู้ปกครอง

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำผลที่ได้จากการดำเนินงานรตามแผนต่างๆมาประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการบริหารศูนย์ฯ ต่อไป
๒. การบริหารจัดการอัตราส่วนของครูต่อเด็ก ในระดับชั้นอนุบาล ๓ ยังไม่เหมาะสม ในอัตราส่วนครูต่อเด็ก ๑ : ๒๔
๓. ต้องจัดทำบันทึกแบบสำรวจครู/ ุปกรณ์และตรวจติดตามทุก ๓ เดือน และนำผลไปพัฒนาปรับปรุง
๔. ต้องจัดทำแบบสำรวจการเดินทางของเด็ก
๕. ต้องจัดทำโครงการภัยพิบัติให้ครอบคลุมอัคคีภัย ให้มีแผนอพยพหนีไฟ
๖. เพิ่มการจัดทำบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นรายบุคคล

## ๓. แนวทางพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๒) จัดสรรครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีอัตราส่วนที่เหมาะสม
- ๓) จัดทำบันทึกแบบสำรวจครู/ ุปกรณ์และตรวจติดตามทุก ๓ เดือน และนำผลไปพัฒนาปรับปรุง
๔. จัดทำแบบสำรวจการเดินทางของเด็กของแต่ละระดับชั้น
๕. จัดทำโครงการภัยพิบัติให้ครอบคลุมอัคคีภัย ให้มีแผนอพยพหนีไฟ
๖. จัดทำแบบบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นรายบุคคล

## ๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตราส่วน ๑ : ๑๐ สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี และอัตราส่วน ๑ : ๑๕ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
- ๓) ห้องเรียนไม่มีผนังกัน มีเสียงรบกวนขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



### ส่วนที่ ๓

#### บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า เพื่อนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ สรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ</b></p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบรายประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ คอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p><b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ</b></p> <p>๑. จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ</p> <p>๒. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย</p> <p>๓. จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่</p> <p>๔. ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่ามีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง</p> <p>อย่างหลากหลาย เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนนำพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่</p>	<p>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและก้าวทันเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า เด็กมีพัฒนาการสูงดีสมส่วน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหว ตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p><b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>

#### แนวทางการพัฒนา/วิธีการ

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๒) จัดสรรครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีอัตราส่วนที่เหมาะสม
- ๓) จัดทำบันทึกแบบสำรวจครูภัณฑ์/ อุปกรณ์และตรวจติดตามทุก ๓ เดือน และนำผลไปพัฒนาปรับปรุง
๔. จัดทำแบบสำรวจการเดินทางของเด็กของแต่ละระดับชั้น
๕. จัดทำโครงการภัยพิบัติให้ครอบคลุมอัคคีภัย ให้มีแผนอพยพหนีไฟ
๖. จัดทำแบบบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นรายบุคคล

#### ความต้องการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตราส่วน ๑ : ๑๐ สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี และอัตราส่วน ๑ : ๑๕ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
- ๓) ห้องเรียนไม่มีผนังกัน มีเสียงรบกวนขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

# ภาคผนวก



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า

ที่ ๙๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้วยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า กำหนดโครงการประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายในและ ภายนอก และเพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวมเอกสารหลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ ปรากฏ ในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายใน ประกอบด้วย คณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| ๑. นายอาทร เพ็ชรแก้ว    | ประธานกรรมการ     |
| ๒. นางสาววันเพ็ญ ฉายมณี | กรรมการ/เลขานุการ |

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| ๑. นางจันทิมา สุวรรณรัตน์ | ประธานกรรมการ     |
| ๒. นางจุไรรัตน์ โชติช่วง  | กรรมการ/เลขานุการ |

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด ถึง อายุ ๒ ปี ( ๒ ปี ๑๑ เดือน ) และ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - อายุ ๖ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )**

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวจิตราพร จุลวรรณโณ | ประธานกรรมการ     |
| ๒. นางณัฐพร ถึงมณี         | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งแต่ละมาตรฐาน ประสานการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ เพื่อบังเกิดผลสำเร็จ และเป็นประโยชน์อย่างสูงสุดแก่ทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายอาทร เพ็ชรแก้ว)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า


เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า

ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐานดังกล่าว และเทศบาลเมืองสิงหนครได้กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่าได้ดำเนินการขอมติในที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาบ้านนอกป่า ในการกำหนดใช้มาตรฐานสถานศึกษาแห่งชาติ โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่าแล้ว เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า จึงขอประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

  
(นายอาทร เพ็ชรแก้ว)  
ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า

มาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบช.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตบช.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	ดี
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	๒	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๒	ดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	ดี
ตบช.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่าง เป็นระบบ	๒	ดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	๒	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	ดี



มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	ดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี
ตบข.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	ดี
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	๒	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำ โรค	๒	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้ งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๒	ดี
ตบข.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	ดี
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มี ส่วนร่วม	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ตบช.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	ดี
๒.๑.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	ดี
๒.๑.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดี
๒.๑.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	ดี
๒.๑.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๒	ดี
๒.๑.๕ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๒	ดี
ตบช.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	ดี
๒.๒.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๒	ดี
๒.๒.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๒	ดี
๒.๒.๓ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒	ดี
๒.๒.๔ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒	ดี
๒.๒.๕ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หูตามกำหนด	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	ดี
๒.๓.๑ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๒	ดี
๒.๓.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	ดี
๒.๓.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	ดี
๒.๓.๔ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับ ตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสม กับวัย	๒	ดี
๒.๓.๕ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี
ตบช.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	ดี
๒.๔.๑ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	ดี
๒.๔.๒ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง โดย ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความ ถนัด	๒	ดี
๒.๔.๓ ครู/ผดต.ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของ พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	ดี

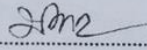
มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตบช.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๒	ดี
๒.๕.๑ ครู/ผด. ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็ก ก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี
๒.๕.๒ ครู/ผด. ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้า รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน)	๒	ดี
ตบช.๑ เด็ก มีการเจริญเติบโตสมวัย	๒	ดี
๓.๑.๑ เด็ก ร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	ดี
ตบช.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	ดี
๓.๑.๑ เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
๓.๑.๒ รายด้าน : เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๒	ดี
๓.๑.๓ รายด้าน : เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย	๒	ดี
๓.๑.๔ รายด้าน : เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา	๒	ดี
๓.๑.๕ รายด้าน : เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	๒	ดี
๓.๑.๖ รายด้าน : เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเอง และการเข้าสังคม	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๓	ดีมาก
ตบข.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๖๕ มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๑.๓ เด็กเด็กร้อยละ ๖๐ มีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓	ดีมาก
ตบข.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓	ดีมาก
๓.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตบข.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีมาก
๓.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
๓.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	ดีมาก
ตบข.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	ดีมาก
๓.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
๓.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	ดีมาก
ตบข.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๕.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ บอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๕.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	๒	ดี
๓.๕.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่ แสดงออกได้สมวัย	๓	ดี
๓.๕.๕ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรม ให้ สำเร็จสมวัย	๓	ดีมาก
ตบช.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดีมาก
๓.๖.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	ดีมาก
๓.๖.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้ หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
๓.๖.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๓	ดีมาก
๓.๖.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตาม วัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	ดีมาก
ตบช.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็น พลเมืองดี	๓	ดีมาก
๓.๗.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและ แสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
๓.๗.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	ดี
๓.๗.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
๓.๗.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดี ของประเทศ ไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓	ดีมาก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓  
เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ได้พิจารณามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัยแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กบ้านนอกป่าแล้วเห็นชอบให้ดำเนินการได้

(ลงชื่อ) ..... 

(ดร. นนทวัฒน์ โสโต)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า

(ลงชื่อ) ..... 

(นายอาร เพ็ชรแก้ว)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า

ประกาศเทศบาลเมืองสิงหนคร  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า  
ทดแทนบุคคลที่ขาดคุณสมบัติและไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

ตามประกาศเทศบาลเมืองสิงหนคร ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เทศบาลเมืองสิงหนคร ได้แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาได้เป็นไปตามหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนด้านสาธารณสุข หน่วยงานต้นสังกัด ครูและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปตามนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี นั้น

เนื่องจากกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งบางรายขาดคุณสมบัติและไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่ามีความประสงค์จะแต่งตั้งกรรมการทดแทน

ฉะนั้น เพื่อทดแทนกรรมการที่ขาดคุณสมบัติและไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นไปตามความต้องการในข้างต้น เทศบาลเมืองสิงหนครจึงประกาศให้กรรมการบุคคลลำดับที่ ๙ นางกรรณิการ์ จิตต์ละออง กรรมการบุคคลลำดับที่ ๑๐ นางอวบ โพธิ์ทอง พันสภาพการเป็นกรรมการเนื่องจากบุตรย้ายไปศึกษาต่อที่อื่น และกรรมการบุคคลลำดับที่ ๑๑ นายมานพ ชูคง พันสภาพการเป็นกรรมการเนื่องจากย้ายสถานที่ทำงาน และแต่งตั้งกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่าทดแทน ดังนี้

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวณัชชา อูปพงษ์  | ผู้แทนผู้ปกครอง   |
| ๒. นางโสภณา สุขสงฆ์     | ผู้แทนผู้ปกครอง   |
| ๓. นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง | ผู้แทนกองการศึกษา |

โดยให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่และระยะเวลาการดำรงตำแหน่งเท่าที่กำหนดไว้ในประกาศฉบับเดิม

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายมานพ หนูสอน)  
ปลัดเทศบาล ปฏิบัติหน้าที่  
นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร

ปลัดเทศบาล.....  
รองปลัดเทศบาล.....  
ผอ.กศ.....  
ท.น.ส.....  
ท.น.จ.....





ประกาศเทศบาลเมืองสิงหนคร  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๙ กำหนดการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ฉะนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการมีส่วนร่วมตามนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เทศบาลเมืองสิงหนครจึงแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า ดังนี้

๑. ดร.นนทวัฒน์ โชโต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาจรรยา อธิธมโม	ผู้แทนศาสนสถาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์เดช โกมลเมฆ	ผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นางจิริพิชญ์ โกมลเมฆ	ผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๕. นายถัยจกร สุวรรณโณ	ผู้แทนจากสมาชิกสภา	กรรมการ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
๖. นางสุดา จอมพงศ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗. นางยุพาพรรณ ภิรมย์รักษ์	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๘. นางอรุณศิริ สามนกุลขณะ	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๙. นางกรรณิการ์ จิตต์ละออง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. นางอวบ โพธิ์ทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๑. นายมานพ ชูคง	ผู้แทนกองการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายอารี เพ็ชรแก้ว	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางจันทิมา สุวรรณรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๗. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา

/ศ. ส่งเสริม...

- ๒ -

๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยาการภายนอกและ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี  
ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง  
ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและ  
ท้องถิ่น

๑๐. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อ  
สาธารณชน

๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษา และ/หรือคณะอนุกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามประกาศนี้ตามที่  
เห็นสมควร

๑๒. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วย  
ความสามารถ เป็นประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามนโยบาย  
เป้าหมายและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยกำหนดวาระไม่เกิน ๒ ปี

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

*Parmita*

(นางสาวนริศรา มณีโชติ)

รองนายกเทศมนตรี รักษาการแทน

นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร