



# รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

## SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

### โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

---

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ ..... *เจียมจิต* .....

(นางเจียมจิต รัตนโชติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ..... *กพร* .....

(นางกนกพร อดทน)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ..... *พิญทิวา* .....

(นางพิญทิวา ตีตาช)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๗
๑. ข้อมูลทั่วไป	๗
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๐
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๕
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๑๗
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ ( NT )	๒๓
๗. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ( O – NET )	๒๕
๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๘
๙. ข้อมูลงบประมาณ	๒๘
๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๐
๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๑
๑๒. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๖
๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๙
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๕๑
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๕๗
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๕๙
๑๗. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐๔
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๐๔
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๓
๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๑
ส่วนที่ ๓ แบบรายงาน “Best Practices”	๒๕๘
๑. ภาคผนวก	๒๗๗
๒. ประกาศกระทรวง มาตรฐานการศึกษาของชาติชาติ	๒๗๘
๓. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐๐
๔. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑๐
๕. ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒๐
๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คำสั่งรายงานมาตรฐาน	๓๒๗
๕. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) ระดับปฐมวัย	๓๓๕
๖. แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓๖
๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.๑	๓๓๗
๗. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.๓	๓๓๙
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓๔๓
๙. รายชื่อคณะทำงาน	๓๔๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร  
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

ชื่อผู้บริหาร

๑. นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร. ๐๙๕ - ๐๑๘๐๑๑๕ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา e-mail edu๑singhanakorn@gmail.com ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน

๒. นางสาวปุนิกา อินทจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร.๐๘๒ - ๘๐๙๓๖๐๑ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา e-mail punika.ijan@gmail.com ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึง ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๘ เดือน

๓. นางเพ็ญทิวา ดีตาช ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร.๐๖๓ - ๐๗๘๐๙๐๑ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา e-mail kruhoy.di@gmail.com ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๒ วัน

จำนวนครูและบุคลากร รวม ๒๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู/พนักงานครู ๑๔ คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) ๘ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนการสอน) ๕ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๔๒๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๓๐ คน ระดับประถมศึกษา ๒๙๐ คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (๓) ร้อยละ ๙๔.๓๒ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (๓) ร้อยละ ๘๔.๖๒

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ ระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและสำเร็จการศึกษาตามวุฒิการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารที่มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น อาคารมีความเหมาะสม มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพิน ล้างมืออย่างเพียงพอ มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการจัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้กับเด็กทุกคนอย่างเพียงพอ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้แม่ ผู้ปกครองกับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม รวมถึงมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (๓) ร้อยละ ๙๘.๓๓

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก พบว่า โรงเรียนมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์และการเล่นที่เหมาะสมหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมปลอดภัย รวมถึงมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพของเด็ก โดยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย มีการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก รวมถึงเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาอย่างหลากหลาย รวมถึงมีปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆและธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่ดีผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี และจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป โดยมีการจัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง ให้เตรียมความพร้อมเด็กทั้งในด้านการปรับตัวก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาและด้านการปรับตัว เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก (๓) ร้อยละ ๑๐๐

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี พบว่า เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๗๓.๐๘ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ร้อยละ ๙๘.๔๖ รวมถึงมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ร้อยละ ๖๖.๑๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว(GM) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา(FM) ด้านการเข้าใจภาษา(RL) ด้านการใช้ภาษา(EL) และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม(PS) ร้อยละ ๙๑.๕๔ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถเคลื่อนไหว ทรงตัว ร้อยละ ๘๓.๘๕ มีการประสานงานระหว่างมือกับตาได้ตามวัย ร้อยละ ๘๒.๓๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยรู้จักการกล้าแสดงออก อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ ๙๖.๑๕ สามารถแสดงความรู้ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ร้อยละ ๙๙.๒๓ รวมถึงสามารถอดทน รอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๓.๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยเด็กสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวได้ ร้อยละ ๙๙.๒๓ มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๗.๓๑ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๔.๖๒ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเด็กสามารถฟัง พูด เล่า สนทนา ร้อยละ ๙๙.๒๓ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร รู้จักเขียนคำและอ่านเบื้องต้นได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย

ร้อยละ ๙๙.๖๒ รวมถึงมีทักษะในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๙.๖๓ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี โดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองส่วนรวม ร้อยละ ๙๕.๕๘ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตาม ร้อยละ ๙๘.๗๒ รวมถึงมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๘.๗๒

### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๕.๖๒ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๐.๑๑

จัดให้มีการสอน สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน อาทิ เช่น การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนสามารถพูด อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่หลากหลายกับผู้เรียน โดยการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการปฏิบัติจริง เกิดความคิดรวบยอดที่ถาวร สามารถนำมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ร่วมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณีอันดีของชุมชน โดยการร่วมกิจกรรมแหล่งได้ ใหว่สวย กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนางรำกลองยาว ส่งเสริมและดูแลในเรื่องสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เช่น โครงการอาหารกลางวัน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ครบ ๕ หมู่ และมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนทุกเดือน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักการวางตนให้ปลอดภัยจากสิ่งมั่วสุมทุกประเภท

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้คล่อง อ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้ มีการทดสอบประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ร้อยละ ๗๕.๔๙ การสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ ๓๙.๙๘ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๔๐.๘๑ เขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามระดับชั้น มีความสามารถในการเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ใช้ภาษาพูดกับผู้อื่นได้ไพเราะและถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๒๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ร้อยละ ๗๖.๖๘ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลผลิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงจากการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นและระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนบอกอาชีพสุจริต ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้ มีความซื่อสัตย์ ฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น สถานศึกษานำผู้เรียนทุกคนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา มีการเลือกตั้งสภานักเรียนตามรูปแบบการเลือกตั้งระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๗.๒๗

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษามี การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่ทันสมัย หลากหลายสอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้ สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามแผน พัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่ง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทุกกิจกรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงาน อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกวดห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเขตความรับผิดชอบของตนเอง สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์และอีเมล เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สถานศึกษามีการปรับปรุง ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษาสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๙.๔๙

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบูรณาการชิ้นงาน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้มีห้อง ICT สำหรับผู้เรียน ครูทุกคนมีการใช้ ICT ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามอบหมายความรับผิดชอบการสอนแก่ครูตรงตามวิชาเอก/ความถนัด สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผู้เรียนเข้าทดสอบการประเมินผลระดับชาติ ส่งเสริม ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษามีเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ ( บ้านยางงาม ) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย *สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....	

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....	

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) สังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๗๔- ๓๓๒๒๐๖ โทรสาร - E-mail - Website : [www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ บ้านยางงาม](http://www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑บ้านยางงาม) ระดับการศึกษาปฐมวัย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๗๖.๔ ตารางวา โดยใช้ประโยชน์ในที่ดิน ราชพัสดุ เลขที่ ๘๕๓

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๕ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๗๔- ๓๓๒๒๐๖ โทรสาร - E-mail - Website : [www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ บ้านยางงาม](http://www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑บ้านยางงาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๗ ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๓ จากการสนับสนุนงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเทศบาลเมืองสิงหนคร โดยมีนายเสริมศักดิ์ จันทร์สว่าง เป็นนายกเทศมนตรีและนายสมเกียรติ รัตนบุรี ผู้อำนวยการกองการศึกษา ประสานการจัดตั้งจนแล้วเสร็จ สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยมีนางฐิติพร จันทร์แสง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร รักษาการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีครูที่ช่วยปฏิบัติการสอน ๓ คน คือ ๑. นางเพ็ญทิพา ดีตาช ๒. นางสาวสุดสุดดา ทองจินดา ๓. นางสาวพจนา เทพรัตน์ จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๑ คน แยกเป็น ๓ ระดับชั้นเรียน คือ อนุบาล ๑ จำนวน ๒๑ คน อนุบาล ๒ จำนวน ๒๐ คน และอนุบาล ๓ จำนวน ๒๐ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๔ มีนางกาญจนา จันทร์ตตุการ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๓ คน บุคลากร ๑ คน และมีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น ๑๔๘ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับชั้นเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๖ คน และระดับ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗๒ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีนางกาญจนา จันทร์ตตุการ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๕ คน บุคลากร ๒ คน คือ และมีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น ๒๓๒ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๓ ระดับชั้นเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๗๙ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๘๗ คน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๖ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๙ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๓ ระดับชั้นเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๙๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๗ คน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๙ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๗ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๙๘ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๖ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๔ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๙ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ และในภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีนายสุชาติ วุฒิมานพ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีนายสุชาติ วุฒิमानพ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๘ คน บุคลากร ๒ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๕๗ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๘๑ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕๗ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๖ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๖ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน และประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๖ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๑๐ คน บุคลากร ๒ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๒๕ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๒๐๓ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๗๖ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๓ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒๒ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๙ คน และประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ คน

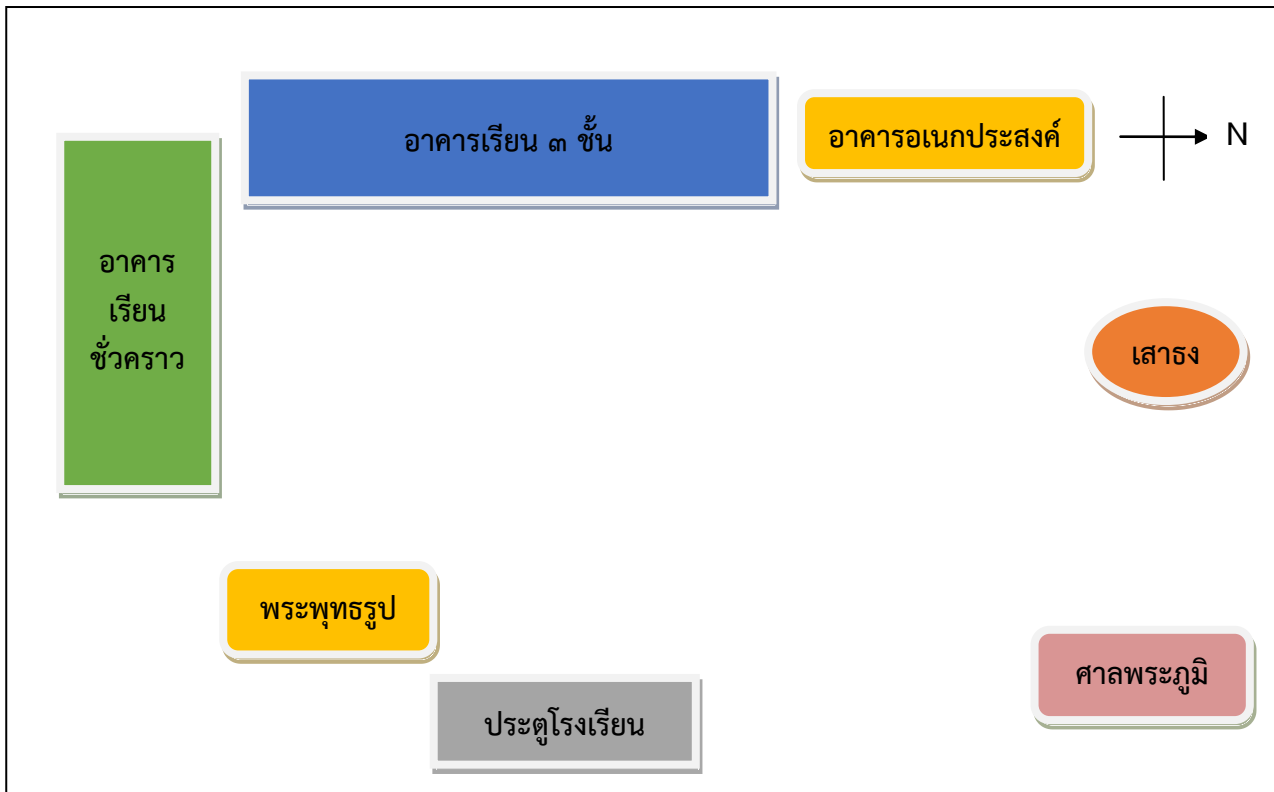
ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๑๑ คน บุคลากร ๔ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๕๔ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๘๐ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๙ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๗๔ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๙ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ คน และประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๔ คน

ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จนถึง ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๓ เดือน ๑๑ วัน มีนางสุกัญญา เหาะวิหค ตำแหน่ง ครู รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๑๓ คน บุคลากร ๕ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๘๙ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๗๑ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๑ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗๒ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๑๘ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖ คน และประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๔ คน

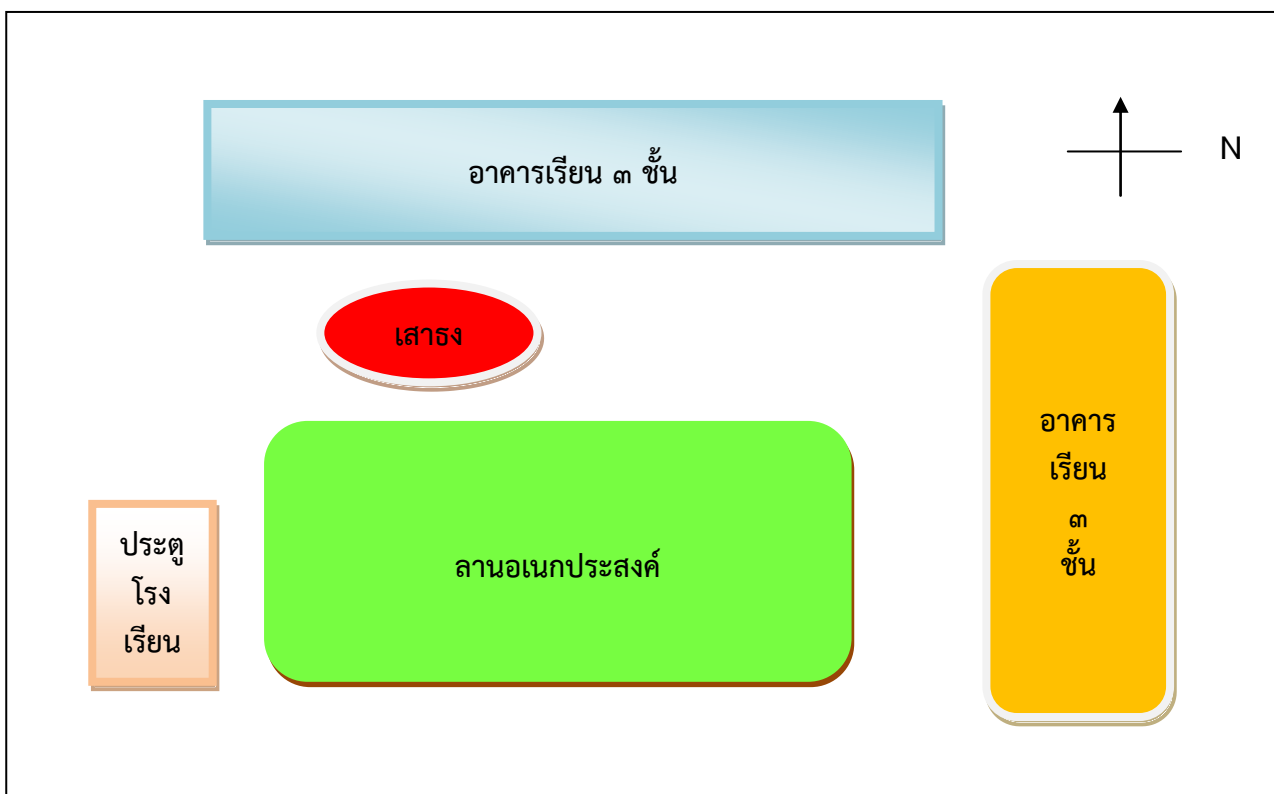
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๒๒ คน บุคลากร ๔ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๒๘ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๕๔ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๖ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๗๔ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๔ คน ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๗ คน และประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน นางสาวปุณิกา อินทจันทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึง ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๘ เดือน นางเพ็ญทิพา ดีตาช ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๒๒ คน บุคลากร ๕ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๒๐ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๓๐ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒๑ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔๙ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๐ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๙๐ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๓ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๕ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๑ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕๓ คน ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๓ คน และประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๕ คน

แผนผังโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล)



แผนผังโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)



**๒. ข้อมูลผู้บริหาร**

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษา  
ราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร. ๐๙๕ - ๐๑๘๐๑๑๕ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหาร  
การศึกษา e-mail edu1singhanakorn@gmail.com ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึง  
๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน

๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวปุกนิกา อินทจันทร์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โทร.๐๘๒ - ๘๐๙๓๖๐๑ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา e-mail  
punika.ijan@gmail.com ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึง ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๘  
เดือน

๓) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางเพ็ญทิวา ดีดาช ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร. ๐๖๓ - ๐๗๘๐๙๐๑ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
e-mail kruhoy.di@gmail.com ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๒ วัน

**๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน****๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู**

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา/ปี
๑	นางเพ็ญทิวา ดีดาช	๕๑	๑๐	ครู คศ.๒	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๖/๕๓
๒	นางสาวพจนา เทพรัตน์	๔๓	๑๐	ครู คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๗/๗๓
๓	นางสาวสุดสุดา ทองจินดา	๔๒	๑๑	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๗/๘๕
๔	นางสาวรมณียา ณ สงขลา	๓๒	๘	ครู คศ.๑	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๙/๕๑
๕	นางสาวอาอีซะห์ ฝะสกุล	๓๒	๘	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๘/๑๒๔
๖	นางอรอุมา กระตี่	๔๗	๕	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๗/๕๗
๗	นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ	๔๑	๕	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๗/๑๑๓
๘	นางศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์	๔๓	๑๙	ครู คศ.๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๙/๔๕
๙	นายสมเกียรติ ดิสโร	๔๑	๙	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สังคมศึกษา	๕/๔๒
๑๐	นางเอกจิตรา สุวรรณโณ	๕๐	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	งานานอาชีพฯ	๖/๒๒
๑๑	นายชุลกิปลี ลาเตะ	๓๐	๒	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๗/๕๑
๑๒	นางสาวสาลิณี จันทระ	๒๗	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๓/๕๐
๑๓	นางสายพิน ชูราช	๔๖	๑๖	ครู คศ.๓	วท.บ.	ชีววิทยา	ภาษาไทย	๙/๕๗
๑๔	นางสาวพัชรีภรณ์ อ้อยแสง	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๑/๘๑

## ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางนิตยา โมลิโต	๓๘	๑๕	วท.บ.	วิทย์สุขภาพ	ศิลปะ	งบเทศบาล
๒	นางสาวณัจยา ลี้อาห์ลี	๓๙	๓	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์	งบเทศบาล
๓	นางสาวอรณิช แก้วคำ	๒๕	๒	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบเทศบาล
๔	นางสาวกานดา คงชู	๒๖	๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบเทศบาล
๕	นายหวันสะอารี หมิมิ	๓๗	๙	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	งบเทศบาล
๖	นางสาวมาริสา อุปชิต	๒๖	๗ เดือน	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	งบเทศบาล
๗	นางสาวกันตยา แก้วยอดทอง	๒๔	๖ เดือน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	งบเทศบาล
๘	นางสาวศิริรัตน์ จันทร์แย้ม	๓๔	๑๒	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ศาสตร์	งบเทศบาล

## ๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวจิรัฐติกาล อดทน	๓๔	ธุรการ	บธ.บ	การบัญชี	งานธุรการ	กรมส่งเสริม
๒	นายวิมล คงรักษ์	๕๔	นักการภารโรง	ม.๖	-	นักการภารโรง	กรมส่งเสริม
๓	นางจิราพร โมสิกะ	๔๑	ธุรการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์	งานธุรการ	งบเทศบาล
๔	นางสาวอนันตา คัมแหล๊ะ	๓๐	แม่บ้าน	ป.๖	-	นักการภารโรง	งบโรงเรียน
๕	นายบารอหม นิกรมย์	๔๒	นักการภารโรง	ป.๖	-	นักการภารโรง	งบเทศบาล

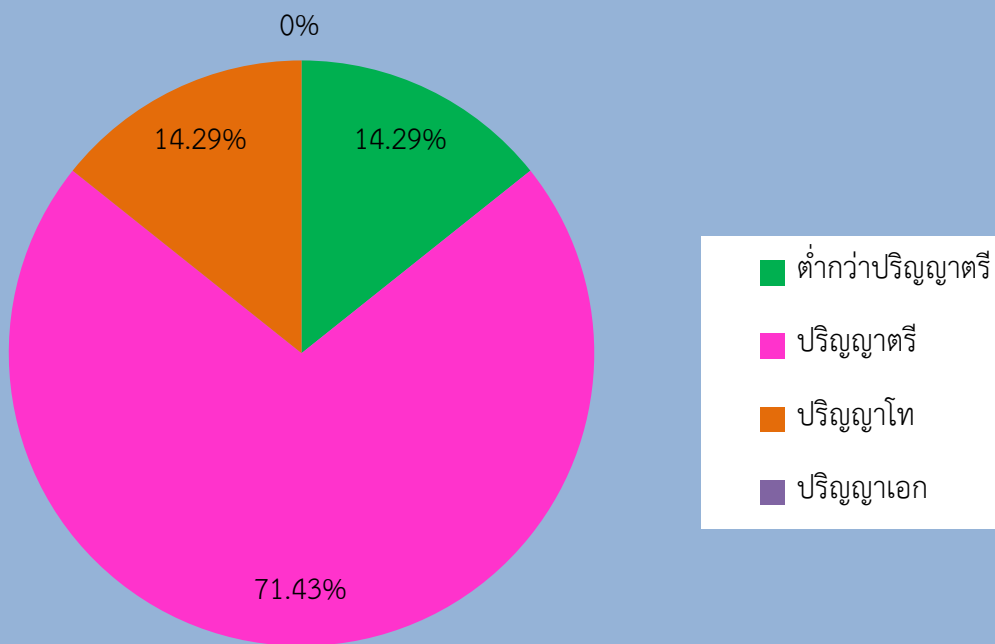
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

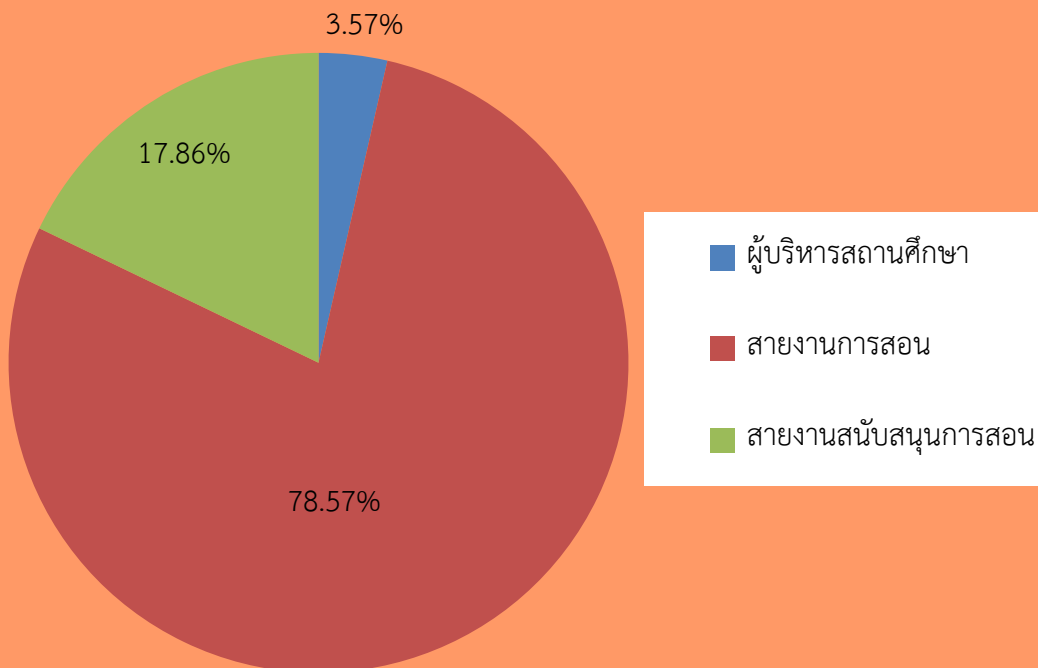
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๑	๓	-	๑๔
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๘	-	-	๘
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๑๙</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>๒๒</b>
<b>๓. สายงานสนับสนุนการ สอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	-	-	-	๔
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๕</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔</b>	<b>๒๐</b>	<b>๔</b>	<b>-</b>	<b>๒๘</b>



### แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

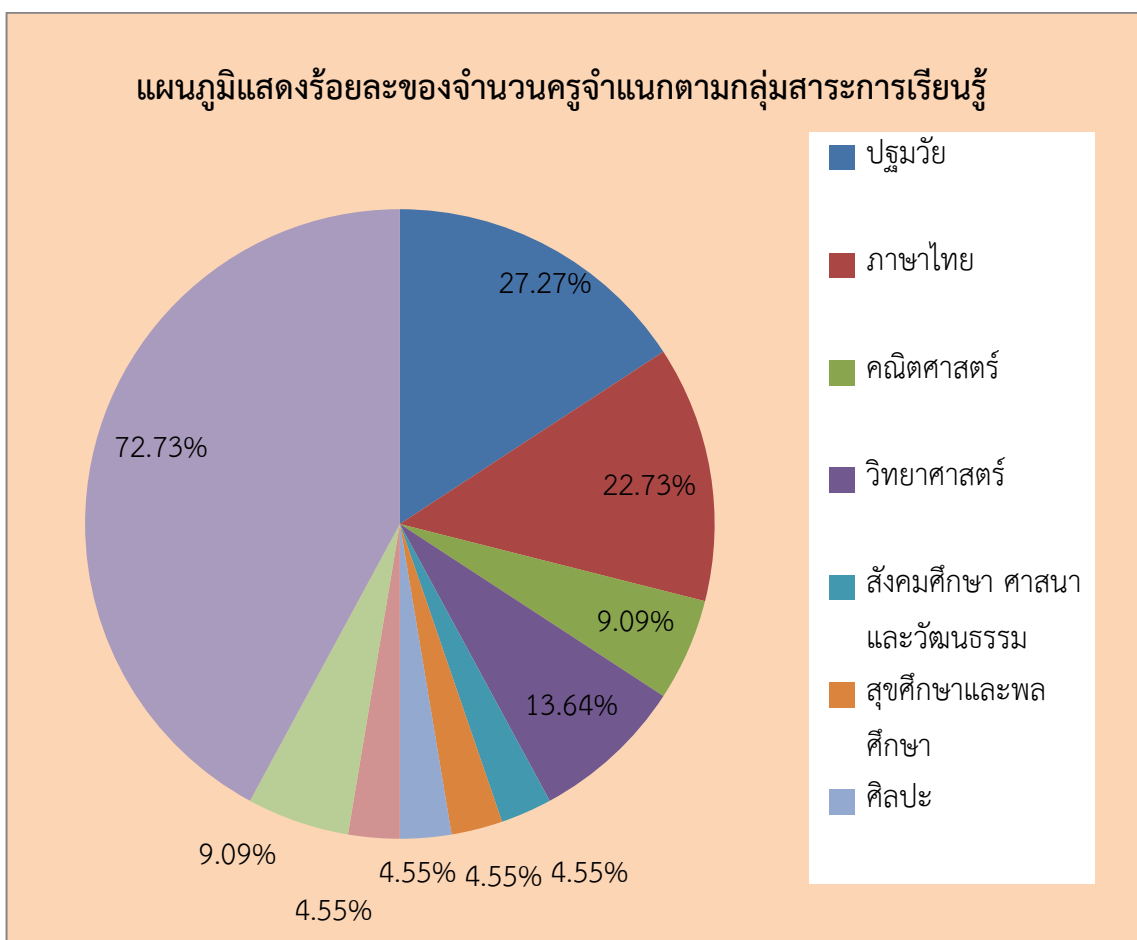


### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๒๗.๒๗	๓๐ ชม. / สัปดาห์
ภาษาไทย	๕	๒๒.๗๓	๒๓ ชม. / สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๒	๙.๐๙	๒๓ ชม. / สัปดาห์
วิทยาศาสตร์	๓	๑๓.๖๔	๒๓ ชม. / สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๔.๕๕	๒๓ ชม. / สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔.๕๕	๒๓ ชม. / สัปดาห์
ศิลปะ	๑	๔.๕๕	๒๓ ชม. / สัปดาห์
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔.๕๕	๒๓ ชม. / สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	๒	๙.๐๙	๒๓ ชม. / สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖	๗๒.๗๓	๒๓ ชม. / สัปดาห์
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๒๒</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒๔ ชม. / สัปดาห์</b>



#### ๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...๔๒๐.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

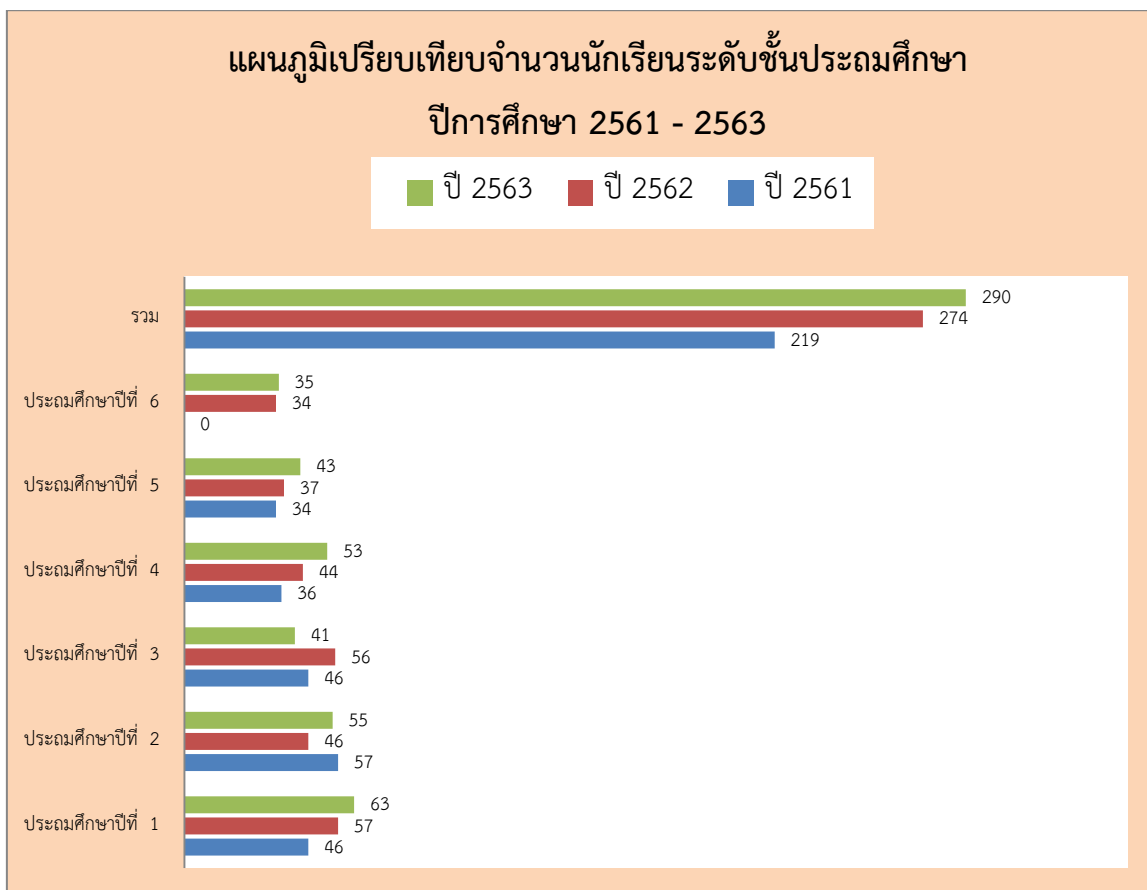
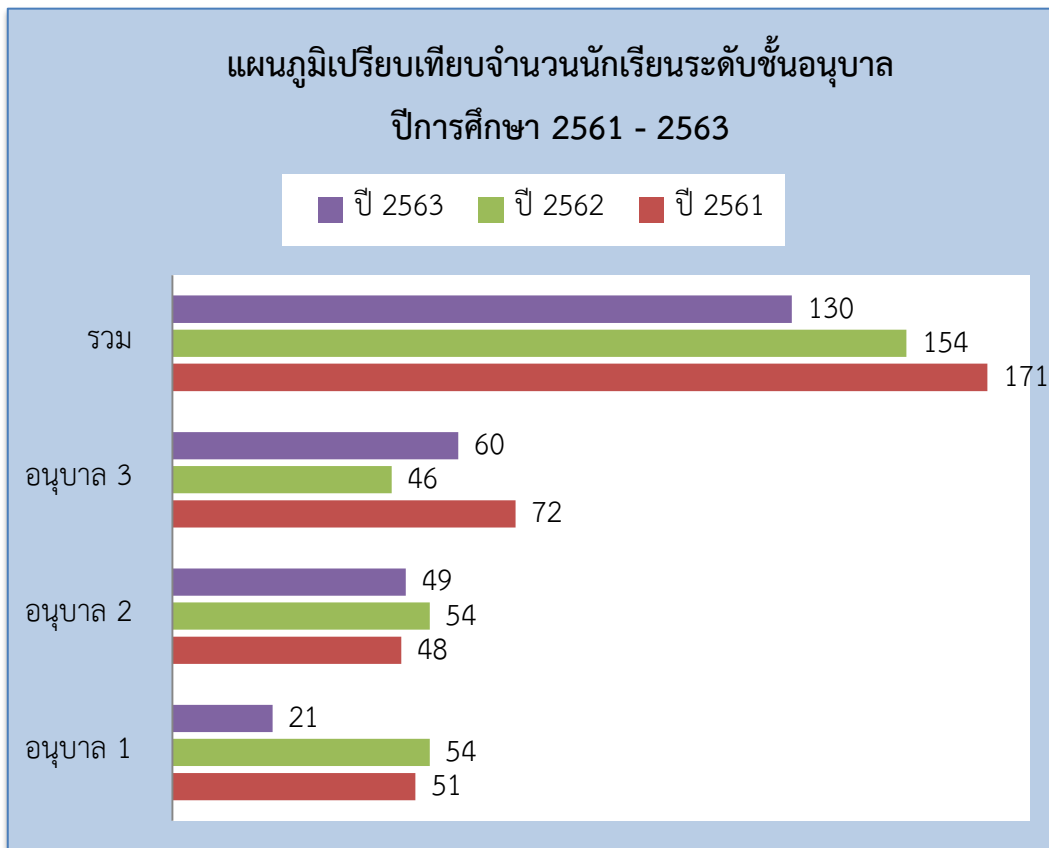
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๔	๗	๒๑	๒๑ : ๑
อ.๒	๒	๒๖	๒๓	๔๙	๒๕ : ๑
อ.๓	๒	๓๒	๒๘	๖๐	๓๐ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๗๒</b>	<b>๕๘</b>	<b>๑๓๐</b>	
ป.๑	๒	๓๒	๓๑	๖๓	๓๒ : ๑
ป.๒	๒	๒๗	๒๘	๕๕	๒๘ : ๑
ป.๓	๒	๒๗	๑๔	๔๑	๒๑ : ๑
ป.๔	๒	๒๙	๒๔	๕๓	๒๗ : ๑
ป.๕	๒	๒๔	๑๙	๔๓	๒๒ : ๑
ป.๖	๑	๒๓	๑๒	๓๕	๓๕ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๒๙๐</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖</b>	<b>๒๓๔</b>	<b>๑๘๖</b>	<b>๔๒๐</b>	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน.....๓.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๒๒.. : ...๑.....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
 อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๑๘.. : ...๑.....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
 อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ..... : .....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ....๒๕๖๑..... - ....๒๕๖๓.....



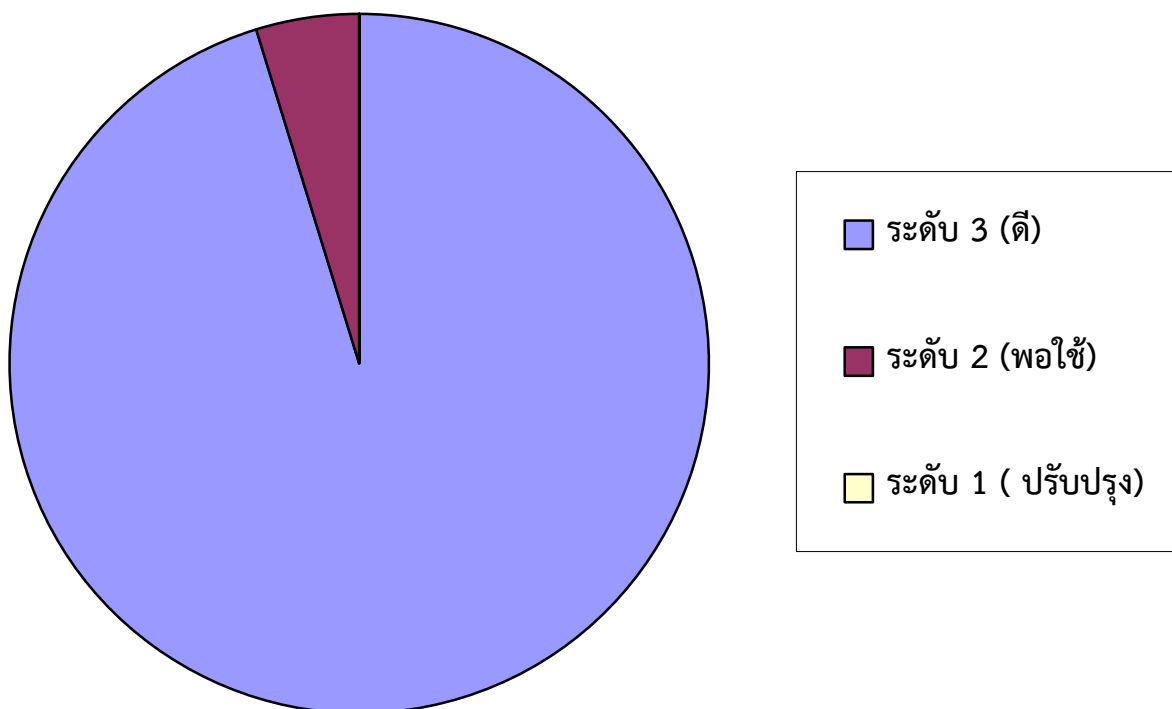
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๕	๐.๒๒	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔๙	๐	๐	๔๙	๔๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๐	๐	๐	๖๐	๖๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๖๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๘.๙๕</b>	<b>๐.๒๒</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๗๗	๙๙.๒๓	๑๐๐				

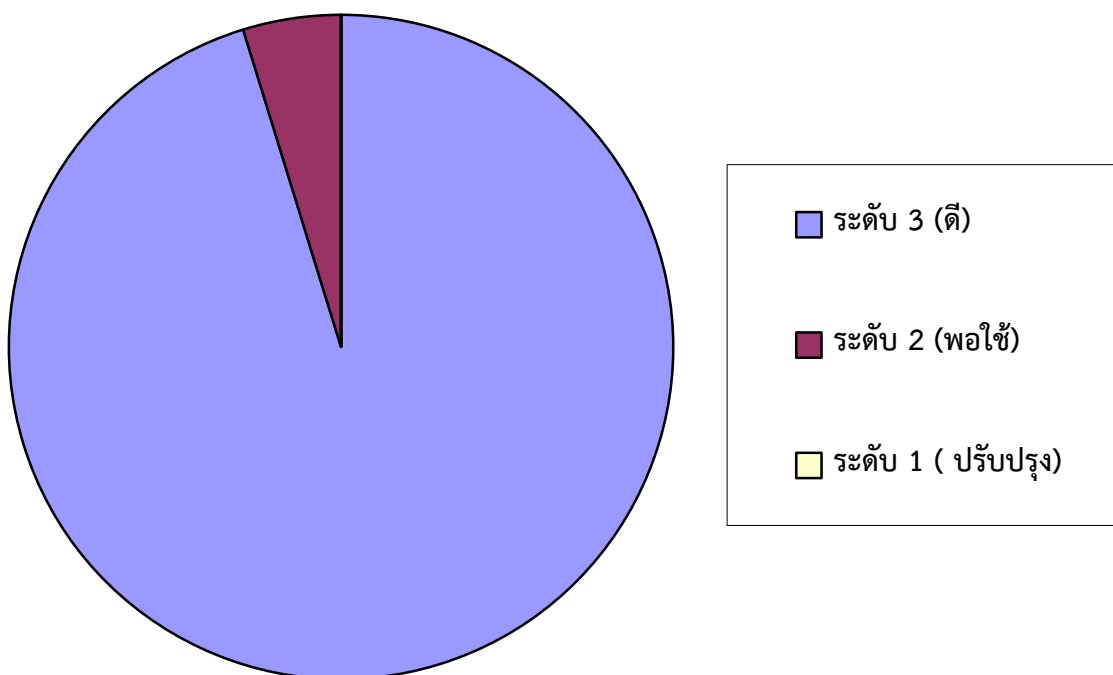
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔๙	๐	๐	๔๙	๔๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๐	๐	๑	๕๙	๖๐	๒.๙๘	๐.๑๓	๖๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๘.๙๕</b>	<b>๐.๑๓</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๗๗	๙๙.๒๓	๑๐๐				

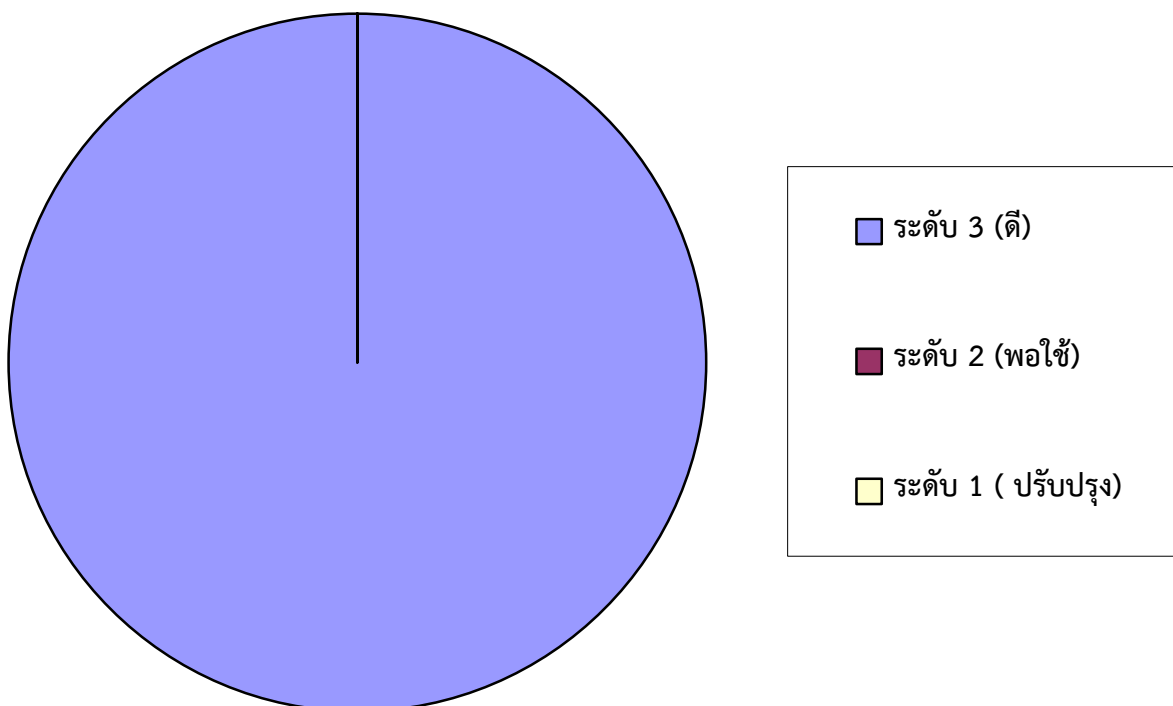
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



### ๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๒๑	๐	๐	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐	
อนุบาล ๒	๔๙	๐	๐	๔๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๙	๑๐๐	
อนุบาล ๓	๖๐	๐	๐	๕๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๖๐	๑๐๐	
<b>รวม</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๓.๐๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐				

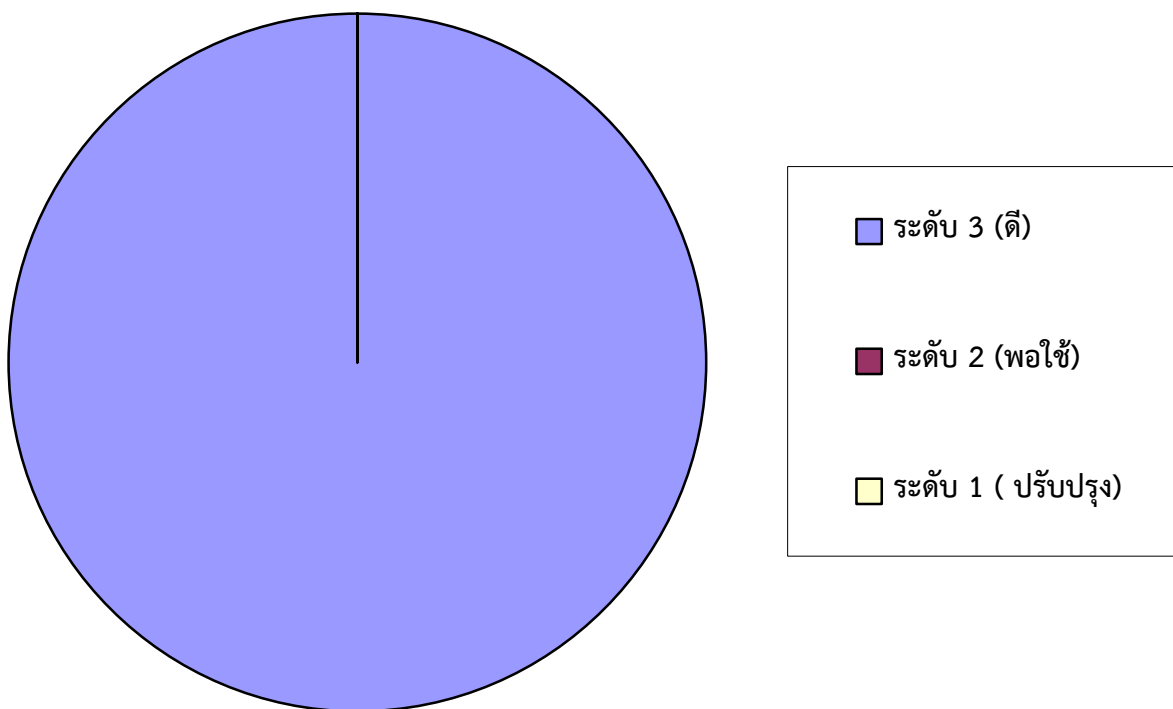
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๒๑	๐	๐	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐	
อนุบาล ๒	๔๙	๐	๐	๔๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๙	๑๐๐	
อนุบาล ๓	๖๐	๐	๐	๕๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๖๐	๑๐๐	
<b>รวม</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๙.๐๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐				

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

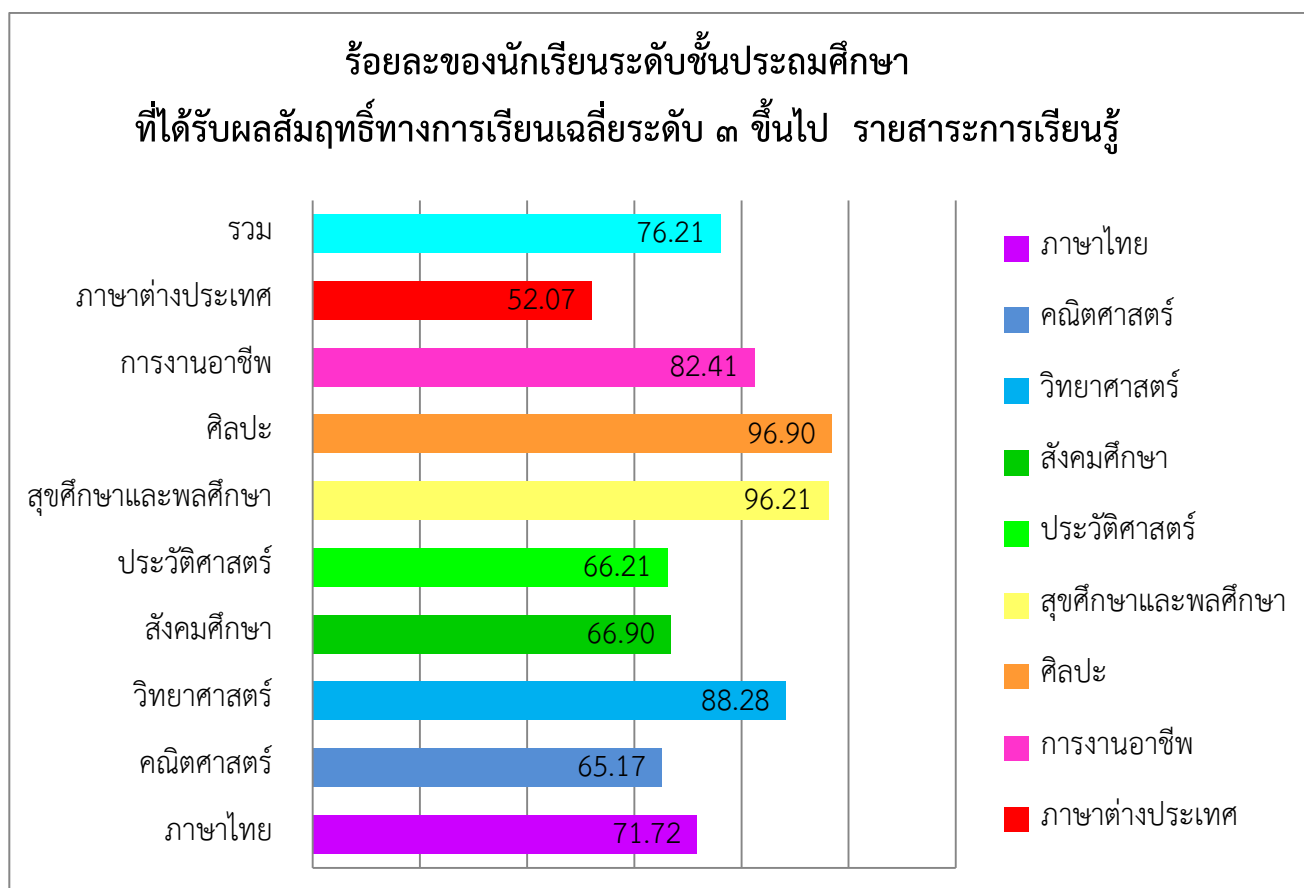




๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

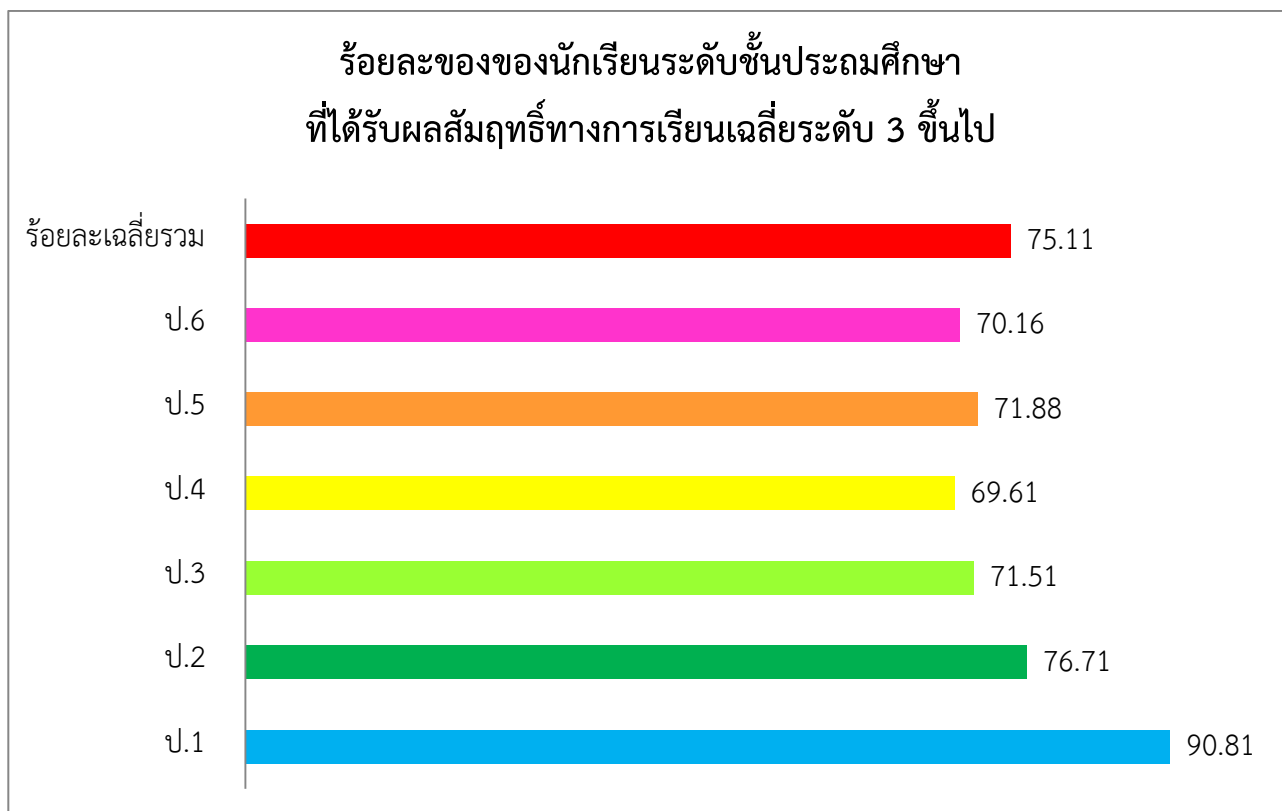
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑ - ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙๐	๐	๐	๑๖	๒๘	๓๘	๔๔	๔๕	๑๑๙	๒๐๘	๗๑.๗๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๙๐	๐	๘	๓๕	๑๙	๓๙	๓๙	๓๖	๑๑๔	๑๘๙	๖๕.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙๐	๐	๐	๓	๑๖	๑๕	๔๔	๕๕	๑๕๗	๒๕๖	๘๘.๒๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๙๐	๐	๐	๑	๒๖	๖๙	๗๐	๕๙	๖๕	๑๙๔	๖๖.๙๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๙๐	๐	๐	๕	๓๘	๕๕	๗๐	๕๓	๖๙	๑๙๒	๖๖.๒๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๗	๔๕	๒๑๗	๒๗๙	๙๖.๒๑
๗. ศิลปะ	๒๙๐	๐	๐	๐	๐	๙	๓๓	๕๒	๑๙๖	๒๘๑	๙๖.๙๐
๘. การงานอาชีพฯ	๒๙๐	๐	๐	๒	๔	๔๕	๕๘	๙๓	๘๘	๒๓๙	๘๒.๔๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๙๐	๐	๕	๒๕	๔๑	๖๐	๕๗	๕๖	๓๘	๑๕๑	๕๒.๐๗
รวม	๒๖๑๐	๐	๑๓	๘๗	๑๗๓	๓๔๐	๔๓๒	๔๙๔	๑๐๖๓	๑๙๘๙	๗๖.๒๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๕๐	๓.๓๓	๖.๖๓	๑๓.๐๓	๑๖.๕๕	๑๘.๙๓	๔๐.๗๓	๗๖.๒๑	๗๖.๒๑



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๒๙๐	๙๓.๙๔	๘๑.๓๕	๕๘.๕๗	๖๒.๒๕	๖๗.๔๒	๕๑.๔๓	๖๙.๒๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๙๐	๙๕.๕๕	๗๖.๒๖	๖๕.๕๘	๕๔.๗๐	๓๙.๖๑	๔๐.๐๐	๖๑.๙๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙๐	๙๖.๙๗	๗๘.๐๔	๖๕.๘๕	๙๒.๕๒	๙๗.๗๓	๙๗.๑๔	๘๘.๐๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๙๐	๘๐.๐๐	๖๓.๔๓	๕๘.๕๕	๖๐.๓๓	๖๕.๑๕	๗๑.๔๓	๖๖.๔๗
๕. ประวัติศาสตร์	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๖๗.๒๖	๖๓.๕๕	๔๓.๓๘	๕๕.๘๔	๕๔.๒๙	๖๔.๐๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๘	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๙๔.๙๒
๗. ศิลปะ	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๘๙.๐๙	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๐	๙๗.๗๓	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๙
๘. การงานอาชีพฯ	๒๙๐	๘๔.๐๙	๗๘.๑๑	๗๕.๗๑	๗๕.๕๓	๙๐.๘๐	๙๔.๒๙	๘๓.๐๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๙๐	๖๖.๘๒	๕๖.๕๘	๕๖.๐๗	๔๓.๕๒	๓๒.๖๘	๕๑.๔๓	๕๑.๑๗
<b>ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๐.๘๑</b>	<b>๗๖.๗๑</b>	<b>๗๑.๕๑</b>	<b>๖๙.๖๑</b>	<b>๗๑.๘๘</b>	<b>๗๐.๑๖</b>	<b>๗๕.๑๑</b>

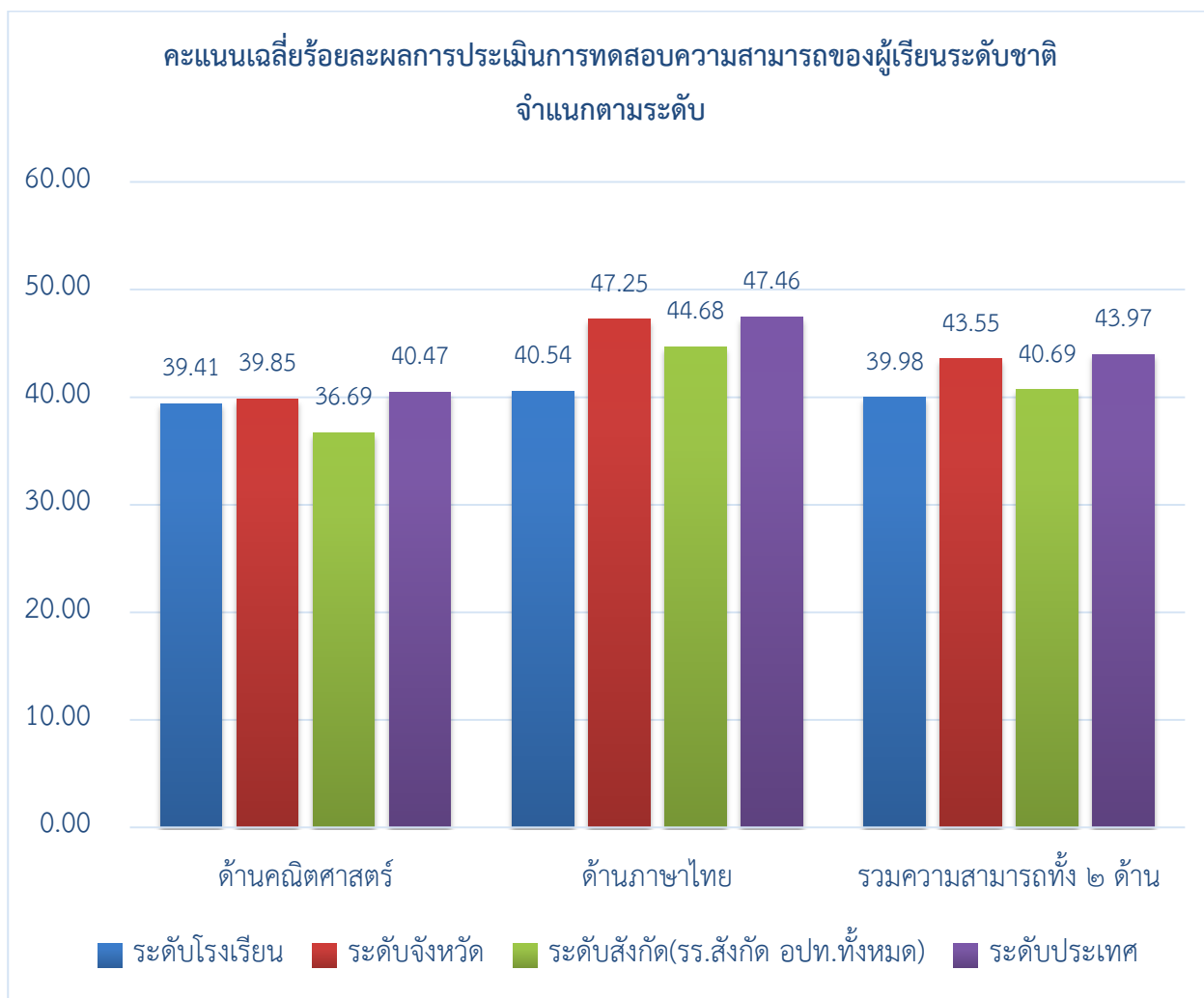


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

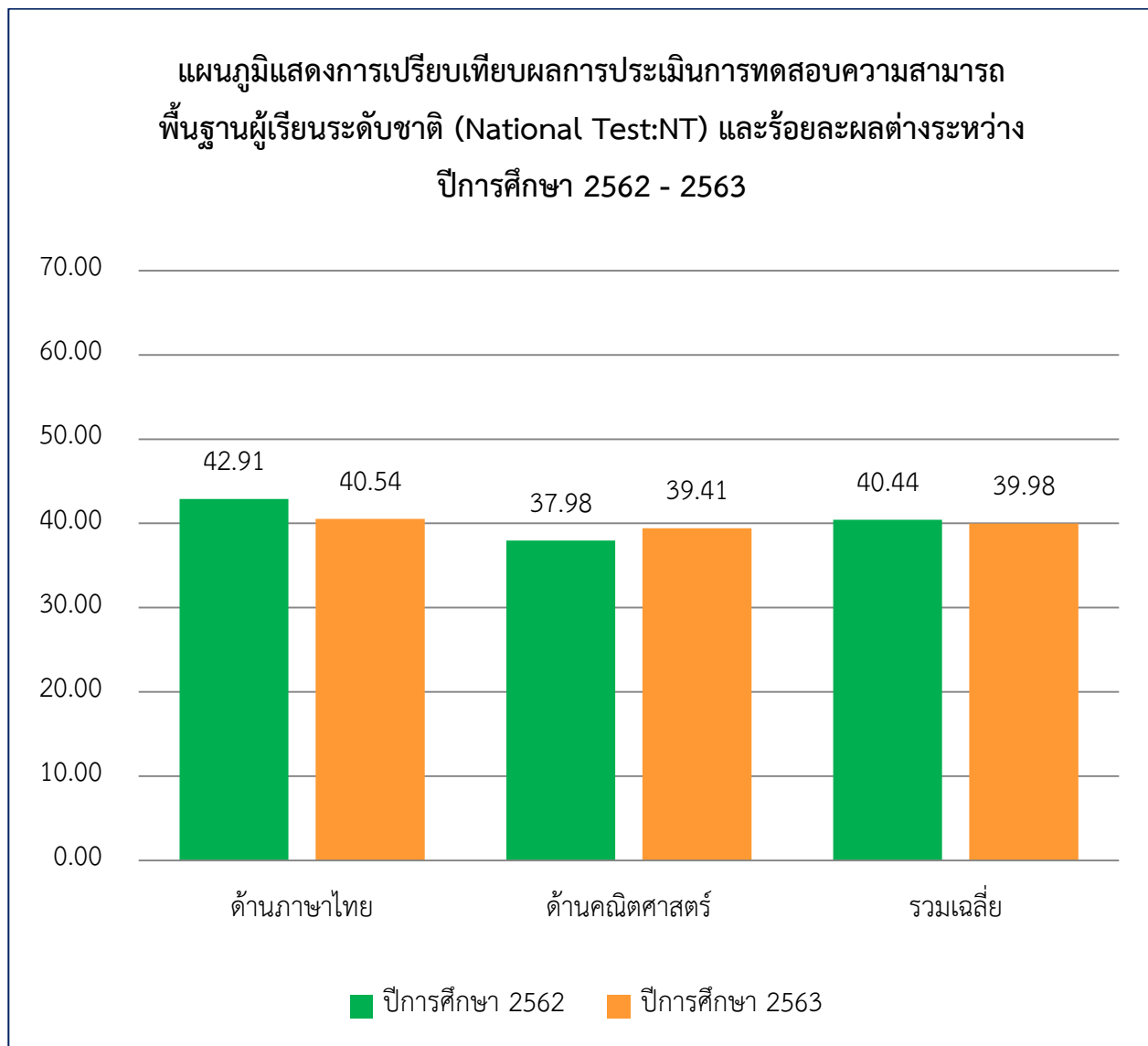
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๙.๔๑	๔๐.๕๔	๓๙.๙๘
ระดับจังหวัด	๓๙.๘๕	๔๗.๒๕	๔๓.๕๕
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๓๖.๖๙	๔๔.๖๘	๔๐.๖๘
ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๗.๔๖	๔๓.๙๗



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๒.๙๑	๔๐.๕๔	-๒.๓๗
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๙๘	๓๙.๔๑	๑.๔๓
รวมเฉลี่ย	๔๐.๔๔	๓๙.๙๘	-๐.๔๖

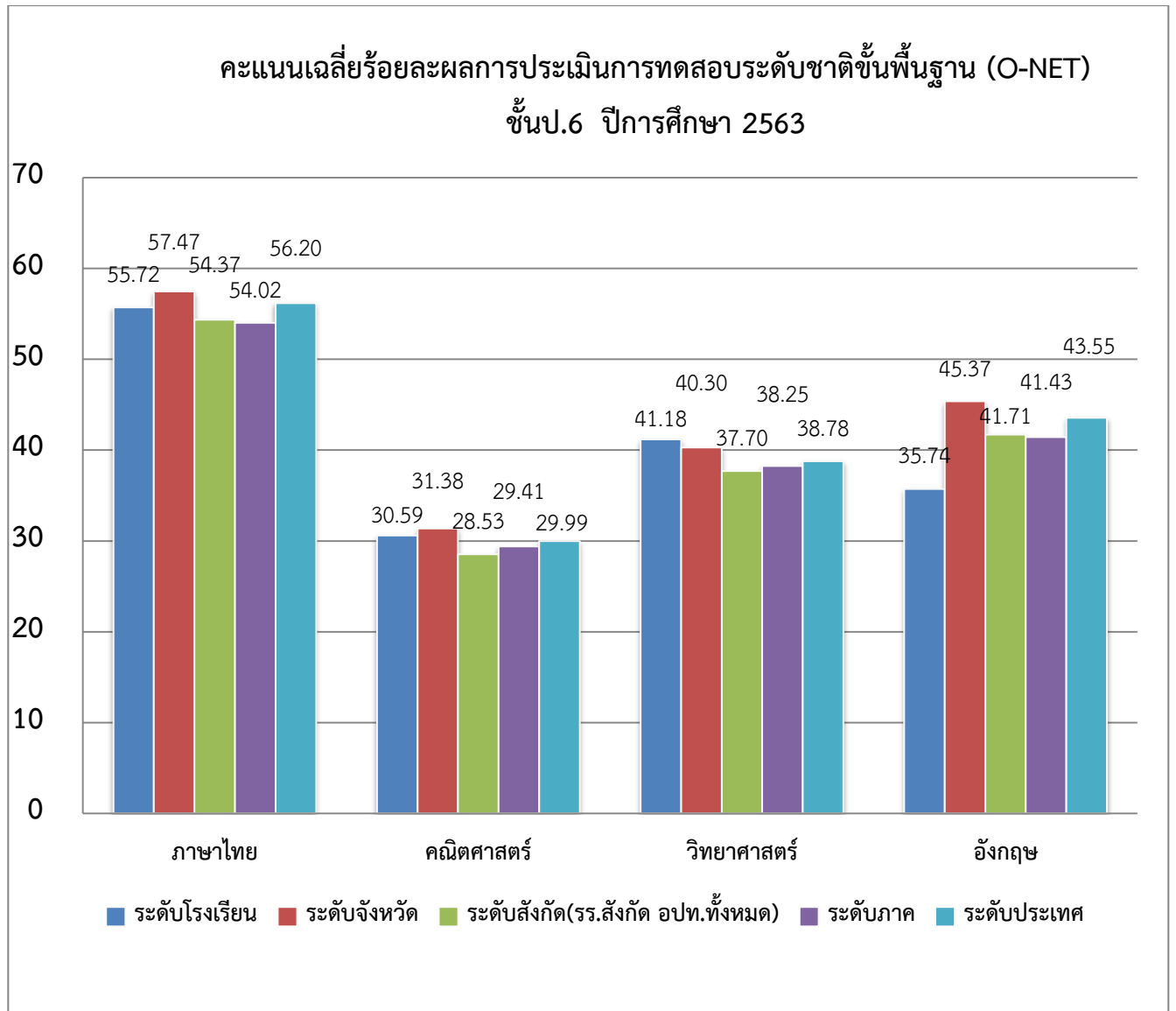


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

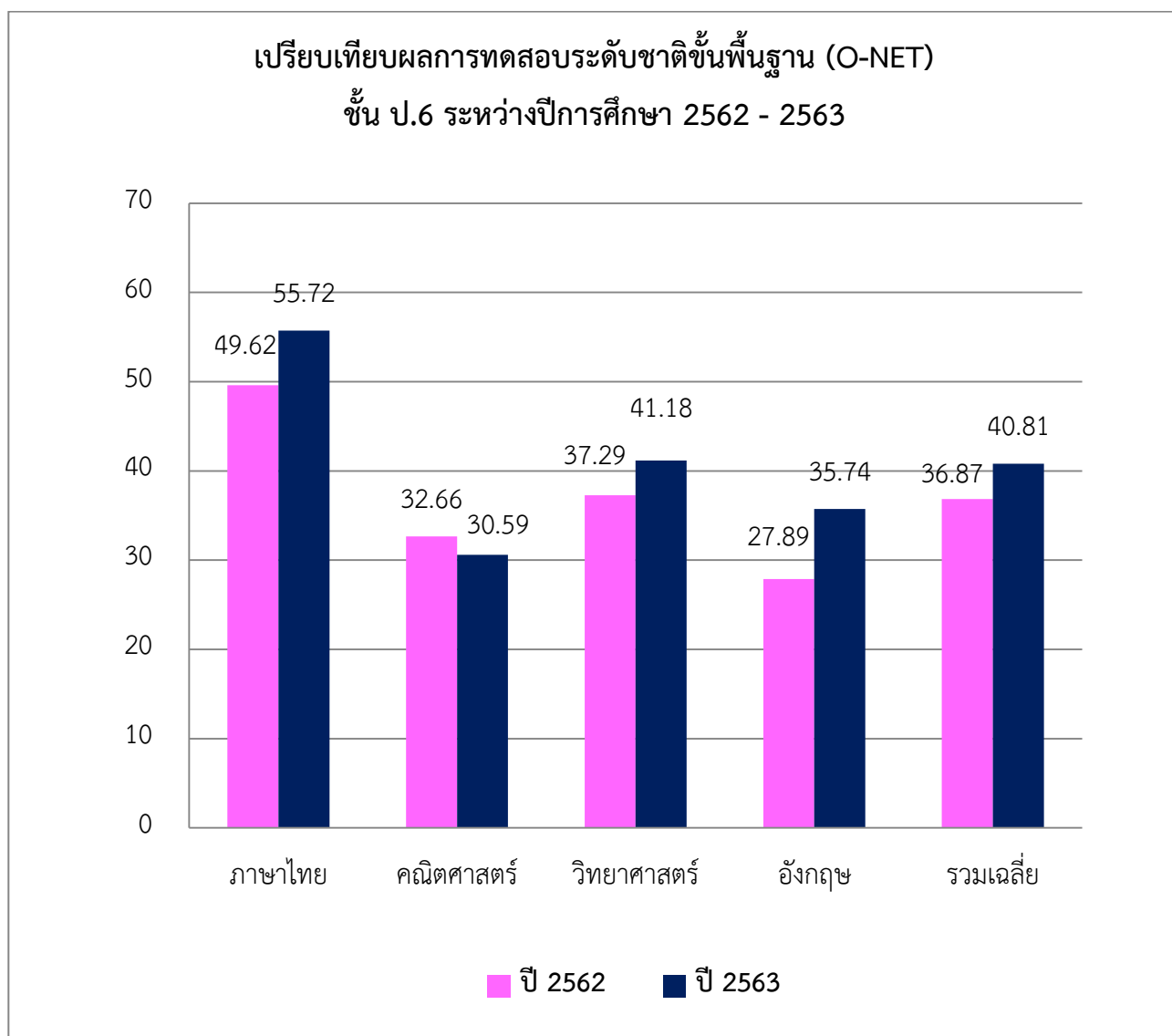
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๕.๗๒	๓๐.๕๙	๔๑.๑๘	๓๕.๗๔
ระดับจังหวัด	๕๗.๔๗	๓๑.๓๘	๔๐.๓๐	๔๕.๓๗
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๔.๓๗	๒๘.๕๓	๓๗.๗๐	๔๑.๗๑
ระดับภาค	๕๔.๐๒	๒๙.๔๑	๓๘.๒๕	๔๑.๔๓
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๖๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๖๒	๕๕.๗๒	+๖.๑๐
คณิตศาสตร์	๓๒.๖๖	๓๐.๕๙	-๒.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๗.๒๙	๔๑.๑๘	+๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๙	๓๕.๗๔	+๗.๘๕
รวมเฉลี่ย	๓๖.๘๗	๔๐.๘๑	+๓.๙๔



## ๘. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๘๗	๖๘.๔๙
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๒๐	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๓	๐.๗๑
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๐๖	๒๕.๓๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๕	๑.๑๙
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๖๐	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๓๕	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๔๒๐	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๔๒๐	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔๒๐	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๔๒๐	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๔๒๐	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตารางสถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่ทำเป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯ การรายงานข้อมูลในตารางนี้ สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนตามบริบทของสถานศึกษา

## ๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	.....๓..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ	.....๒..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	.....๑..... หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	.....-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	.....๑..... สนาม
๖.	สนามกีฬา	.....-..... สนาม
๗.	ฯลฯ	

## ๑๐. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	-	-
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	๙,๑๕๐	-
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับ ประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์ จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	-	-
๘. รายได้อื่น ๆ (ค่าประมูลของ)	-	-
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน		
๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๒๐๐,๐๐๐	๑๖๒,๗๔๔.๒๓



รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อ ตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา		
๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, เงินอุดหนุนการพัฒนาข้าราชการครูของโรงเรียนใน สังกัด อปท. ส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๑,๗๐๒,๙๘๐.๐๐ ๒๐,๐๐๐ - - - ๑๕,๐๐๐ ๔๒,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ -	๑,๑๗๗,๙๑๒ ๒๐,๐๐๐ - - - ๑๔,๙๙๗ - ๔๙,๙๘๔ -
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	-	-
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๗๘๐,๕๐๐	๗๐๑,๔๘๘
๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up)	-	-
๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๔๔,๘๔๐	๑๔๓,๗๖๐
๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน	๒๒๖,๖๕๘	๒๑๑,๓๐๐
๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๓๙,๒๙๕	๑๓๘,๗๕๕
๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๙๖,๓๓๐	๑๕๒,๘๘๐
ค. เงินอื่น ๆ (เงินจัดทำแผนการศึกษาดีเด่น)	-	-
<b>รวม</b>	<b>๓,๕๒๗,๗๕๓</b>	<b>๒,๗๗๔,๘๒๐.๒๓</b>

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน.....๗๕๒,๙๓๒.๗๗.....บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ....๒๕๖๒.....

จำนวน.....๑,๘๒๑,๗๙๑.๕๕.....บาท

หัก ขอใช้เงินสะสม

จำนวน.....๘๓๙,๓๕๓.๘๘.....บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ....๒๕๖๓.....

จำนวน.....๙๘๒,๔๓๗.๖๗.....บาท

## ๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน หมู่ ๓ ตำบลชิงโค มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีประชากรประมาณ ๙๖๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดประตู่ไชย วัดประตู่ไชย วัดสลักป่าใหม่ วัดสลักป่าเก่า โรงเรียนวัดตาหลวงคง วัดตาหลวงคง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลชิงโค โรงพยาบาลสิงหนคร องค์การบริหารส่วนตำบลชิงโค สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน หมู่ ๕ ตำบลสิงห์หม้อ มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอสิงหนคร เทศบาลเมืองสิงหนคร โรงเรียนสงขลาวิทยาคม ตลาดเมืองสิงหนคร และบริษัทเอกชนหลายร้อยรอบๆ บริเวณโรงเรียน

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้างทั่วไป ทำนา ทำสวน ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว บริการเสริมสวย ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท/ปี สภาพครอบครัวของบุคคลในชุมชนเป็นครอบครัวเดี่ยว เด็ก ๆ จะได้รับการเลี้ยงดูจากญาติผู้ใหญ่มากกว่า บิดา-มารดา ในเวลาช่วงกลางวัน เนื่องจากต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีศาสนาอื่นๆ อยู่บ้าง เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือทำบุญเดือนสิบ ประเพณีชักพระ การรวมกลุ่มของบุคคลในชุมชนมีความเกี่ยวข้องกับศาสนาและประเพณี

### ๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส...สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัด ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากผู้ปกครอง ชุมชน เยาวชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการแลกเปลี่ยน การบริการงาน การประชุม การจัดนิทรรศการ การแข่งขันต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี รวมทั้งการให้กับสนับสนุนในการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด...สถานศึกษามีสถานที่ภายในคับแคบ จึงต้องมีการขยับขยาย โดยนักเรียนระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนเดิม หมู่ ๓ ตำบลชิงโค นักเรียนระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนหลังใหม่ หมู่ ๕ ตำบลสิงห์หม้อ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ขณะนี้อยู่ในระหว่าง การก่อสร้างยังไม่แล้วเสร็จ การติดต่อประสานงานกันระหว่างสองสถานที่เกิดความยุ่งยากและลำบากในระยะเริ่มต้น การรับ - ส่งนักเรียนฝั่งประถม โดยใช้รถของทางเทศบาลมีความแออัดเนื่องจากนักเรียนที่เดินทางมาใช้บริการค่อนข้างมาก

**๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบูรณาการตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่น ๆ ให้ใส่หลักสูตรอื่น ๆ ด้วย) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

**๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี)**

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

**หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)**

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑ - ๒	แแรกับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะของฉัน
	๕	กินดีมีสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้
	๑๑	บ้านแสนสุข
	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๓	เพื่อนบ้านของฉัน
	๑๔	โรงเรียนของหนู
	๑๕	ชุมชนของหนู
	๑๖	จังหวัดของหนู
	๑๗	อาชีพในฝัน
	๑๘	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๐	หนูน้อยช่างสงสัย(ทบทวน/ประเมิน)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูหนาว
	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก
	๒๕	ต้นไม้ที่รัก
	๒๖	โลกของแมลง
	๒๗	อร่อยผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๓๐
๓๑		ยานพาหนะ
๓๒		สีเส้นธรรมชาติ
๓๓		คณิตคิดสนุก
๓๔		วิทยาศาสตร์น่ารู้
๓๕		สื่อสาร สร้างสรรค์
๓๖		ท่องแดนอาเซียน
๓๗		เรียนรู้วัฒนธรรม
๓๘		หนูน้อยนักพอเพียง
๓๙		หนูน้อยตาวิเศษ
๔๐		หนูน้อยช่างสงสัย(ทบทวน/ประเมิน)

## หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ (อายุ ๔ - ๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	แกร็บประทับใจ
	๒	เด็กดีมีวินัย
	๓	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๔	กินดี อยู่ดี มีสุข
	๕	ขยับกายสบายชีวี
	๖	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๗	หนูน้อยนักสัมผัส
	๘	หนูน้อยน่ารัก
	๙	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก	๑๐	บ้านแสนสุข
	๑๑	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๒	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๓	โรงเรียนของฉัน
	๑๔	ชุมชนน่าอยู่
	๑๕	จังหวัดของเรา
	๑๖	ของดีบ้านเรา
	๑๗	อาชีพในฝัน
	๑๘	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
	๒๐	หนูน้อยช่างสงสัย(ทบทวน/ประเมิน)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ธรรมชาติรอบตัว  สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูหนาว
	๒๓	กลางวัน กลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก
	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
	๒๖	โลกของแมลง
	๒๗	ผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๐	เรารักประเทศไทย
	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ
	๓๒	สีเส้นหลากหลาย
	๓๓	สร้างฝึ้นักคิด
	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๓๕	การสื่อสารไร้พรมแดน
	๓๖	ท่องแดนอาเซียน
	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๓๘	ผู้นำพอเพียง
	๓๙	หนูน้อยตาวิเศษ
	๔๐	หนูน้อยช่างสงสัย(ทบทวน/ประเมิน)

๑๒.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี					
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	รวมเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี					
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(หมวดที่ ๑)	รวมเวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี					
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (หมวดที่ ๒ - ๔)	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ .....๑,๐๐๐..... ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่..การอ่านออก เขียนได้..

หมายเหตุ : \*การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

**๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

๑๓.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ...๖๔... ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ...๑,๕๐๐... เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน.....-.....ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ.....-.....มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....-.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย....๑๔๘... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ....๕๔.๐๑....ของนักเรียนทั้งหมด (เฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษา) มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....-.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด .....๑..... ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....-..... ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....-..... ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน .....-..... ห้อง
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....ห้องเรียนอัจฉริยะภาพ..... จำนวน .....๑..... ห้อง

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน .....๒๑..... เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน .....๑๒..... เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน .....-..... เครื่อง  
โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....๕๑.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ....๑๗.๕๙.... ของนักเรียนทั้งหมด
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน .....๑..... เครื่อง

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ทุกวัน
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
๓.	สวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทุกวัน
๔.	ศาสตร์พระราชา	ทุกวัน
๕.	สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	ทุกวัน
๖.	ห้องนาฏศิลป์	ทุกวัน
๗.	ห้องอัจฉริยะ	ทุกวัน
๘.	ห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ทุกวัน
๙.	สนามเด็กเล่น	ทุกวัน
๑๐.	ลานนอกประสงค์	ทุกวัน
	ฯลฯ	



## ๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ป้อมเมืองสงขลา (ป้อมปืน) ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๒.	ศาลาหลบเสือ (หลาหลบเสือ) ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๓.	บ่อแก่ง ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๔.	วัดสุวรรณคีรี ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๕.	วัดบ่อทรัพย์ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๖.	วัดศิริวรรณवास ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๗.	วัดภูผาเบิก ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๘.	กลุ่มการเรียนรู้ปั่นหม้อ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๙.	เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำและป่าชายเลนชุมชนบ้านบ่อปราบ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๑๐.	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสวนเทพทยา ตำบลป่าขาด อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๒
๑๑.	วัดสลักป่าใหม่ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๒
๑๒.	แปลงปลูกผักสวนครัว ชุมชนบ้านยางงาม ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๑๓.	ห้องประชุมชั้น ๑ เทศบาลเมืองสิงหนคร ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๑๔.	ห้องประชุมชั้น ๗ เทศบาลเมืองสิงหนคร ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๒
๑๕.	ศูนย์เพาะปลูกปูบ้านหัวเขา ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑
๑๖.	ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา	๑

## ๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายธีรวัฒน์ เรืองศรี	วิทยากร กลองยาว	๑๐
๒.	นางเพ็ญศรี เรืองศรี	วิทยากร นางรำ	๑๐
๓.	นางสาวเทวินทรา ทองเจริญทรัพย์	วิทยากรกร O-NET ภาษาไทย	๑๕
๔.	นายวรโชติ ผ่องลำเจียก	วิทยากรกร O-NET คณิตศาสตร์	๑๕
๕.	นายนพัทธ์ จันท์ชู	วิทยากรกร O-NET วิทยาศาสตร์	๑๕
๖.	นางณัฐวรรณ มั่นธีรัตน์	วิทยากรกร O-NET ภาษาอังกฤษ	๑๕
๗.	พระครูสิริเมตตาภรณ์	พระพุทธรักษา	๑๘
๘.	นางจันทิมา จันท์แก้ว	วิทยากรโครงการแนะแนวทางการศึกษาในระดับม.๑ โรงเรียน.มหาวิทยาลัยราชภัฏ	๑
๙.	ครูจิระภา รักษ์ทอง	วิทยากรโครงการแนะแนวทางการศึกษาในระดับม.๑ โรงเรียนวรนาภิเฉลิม	๑
๑๐.	ครูสวการย์ ชูแสง โรงเรียน	วิทยากรโครงการแนะแนวทางการศึกษาในระดับม.๑ โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดหัวป้อมนอก	๑
๑๑.	ครูประเวศ บุญราศรี	วิทยากรโครงการแนะแนวทางการศึกษาในระดับม.๑ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ	๑
๑๒.	นายเจษฎา ไชยฤกษ์	วิทยากร คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	๒๒
๑๓.	นางสาววรรณพร สังข์น้อย	วิทยากร เริงเล่นเต้นแดนเซอร์	๒๒
๑๔.	นางนิตยา โมลิโต	วิทยากร ปั่นดินน้ำมัน	๑๙
๑๕.	นายสุรพล สาริกขพันธ์	วิทยากรโครงการความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	๑
๑๖.	นางสุพัตรา นนทพุ	วิทยากรกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๑
๑๗.	นางสาวอัจฉราภรณ์ จันท์แก้ว	วิทยากรกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๑
๑๘.	พ.ต.ท.ยศพนธ์ แก้วเส็ง	วิทยากรโครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๑
๑๙.	นายเจษฎา ไชยฤกษ์	วิทยากร คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	๒๒

## ๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) ๑.นางสาวปุกนิภา อินทจันทร์	ผู้บริหาร ผู้ประพุดิตนเป็นแบบอย่าง เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	อำเภอสิงหนคร
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวรมณียา ณ สงขลา	รางวัลชมเชย การประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย ระดับจังหวัดสงขลา โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (จังหวัด) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑. นางสาวรมณียา ณ สงขลา ๒. นางสาวอาอิษะห์ ฝะสกุล ๓. นางสาวอรณิชา แก้วคำ	ครูผู้สอน ผู้ประพุดิตนเป็นแบบอย่าง เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	อำเภอสิงหนคร
นักเรียน -	-	-

๑๔.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประเพณีวัฒนธรรม -กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย  ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน  ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักประเพณีวัฒนธรรม	๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย  ๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน  ๓. ผู้เรียนรักประเพณีวัฒนธรรม	๑).นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ	๑).นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ จำนวน ๓๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๙	ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการภูมิปัญญา ท้องถิ่น	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง และอนุรักษ์ไว้ซึ่ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อ ประเพณี วัฒนธรรมไทย ได้รับความรู้ ความเข้าใจและ นำไปเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติ เกี่ยวกับวิธีการ ปฏิบัติตนให้มี คุณธรรม จริยธรรม อันดี งาม</p>	<p>บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของ โครงการ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนที่อยู่ ชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมการ เรียนรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น จากประสบการณ์ ตรงและ สอดคล้องกับ หลักสูตร สามารถ นำความรู้ ความ เข้าใจไป ประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนที่เรียน ชุมชนกลองยาว และชุมชนรำกลอง ยาว สามารถตี กลองยาวและรำ กลองยาวได้ถูกต้อง</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง และอนุรักษ์ไว้ซึ่ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อ ประเพณีวัฒนธรรม ไทย ได้รับความรู้ ความเข้าใจและ นำไปเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติ เกี่ยวกับวิธีการ ปฏิบัติตนให้มี คุณธรรมจริยธรรม อันดีงาม</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพให้นักเรียน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านปั้นดินน้ำมัน เรียงเล่น เต็มแดนเซอร์ และคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กให้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านดนตรี – นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) ด้านดนตรีสากล ด้านวิชาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ) ด้านกีฬา ด้านคอมพิวเตอร์ และด้านศิลปะ ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมอัจฉริยภาพ ความถนัด และความสนใจในด้านต่างๆ ของนักเรียนตามความชอบ พฤติกรรมและบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านปั้นดินน้ำมัน เรียงเล่น เต็มแดนเซอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กให้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านดนตรี – นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) ด้านดนตรีสากล ด้านวิชาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ) ด้านกีฬา ด้านคอมพิวเตอร์ และด้านศิลปะ ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนพัฒนาความถนัด และความสนใจในด้านต่างๆ ของนักเรียนตามความชอบ พฤติกรรมและบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนระดับอนุบาล ๑ – ๓ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ -กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมเรียงเล่น เต็มแดนเซอร์ จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก จำนวน ๒๐ คน</p> <p>๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา ๑ – ๖ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม คือ -กิจกรรมด้านดนตรี - นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) จำนวน ๔๘ คน -กิจกรรมด้านดนตรีสากล จำนวน ๒๒ คน -กิจกรรมด้านวิชาการ(ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, อังกฤษ) จำนวน ๓๔ คน -กิจกรรมด้านกีฬา จำนวน ๓๕ คน -กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมด้านศิลปะ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ ของผู้เรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ ของผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา) ๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ๑ – ๖ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม คือ -กิจกรรมด้านดนตรี - นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) จำนวน ๔๘ คน -กิจกรรมด้านดนตรีสากล จำนวน ๒๒ คน -กิจกรรมด้านวิชาการ(ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, อังกฤษ) จำนวน ๓๔ คน -กิจกรรมด้านกีฬา จำนวน ๓๕ คน -กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมด้านศิลปะ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ ของผู้เรียน</p>	<p>โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพให้นักเรียน ร้อยละ ๙๘.๙๔ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านต่างๆ และส่งเสริมแว่อัจฉริยภาพ ความถนัดตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>-วิทยากรและคณะครูให้ความมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี</p> <p>-วิทยากรมีติดภารกิจในวันจัดกิจกรรมต้องมีการสับเปลี่ยนเวลา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			-กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมด้านศิลปะ จำนวน ๓๐ คน  <u><b>เชิงคุณภาพ</b></u> ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านต่างๆ และส่งเสริมแว่อัจฉริยภาพความถนัดตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม  ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านต่างๆ และส่งเสริมแว่อัจฉริยภาพความถนัดตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม	<u><b>เชิงคุณภาพ</b></u> ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านต่างๆ และส่งเสริมแว่อัจฉริยภาพ ความถนัดตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการแหล่งใต้ไห้วสวย	<p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ และมารยาทที่ตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนได้นำแนวทางและแบบอย่างที่ดีของคนไทยมาใช้ในการดำรงชีวิต</p>	<p>บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>-จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกคน</p> <p>-นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกคน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนมีคุณธรรม-จริยธรรมที่พึงประสงค์และนำมาเป็นแบบอย่างแนวทางของสังคมไทยมาในการดำรงชีวิต</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดสามารถไหว้ได้ถูกต้อง</p>	<p>ควรมีการอบรมการไหว้ที่ถูกต้องโดยวิทยากรที่ชำนาญการ เช่น วัฒนธรรมอำเภอ</p>



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทุกระดับชั้น</p> <p>๒. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ (Nationnal Test : NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) การสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน (Local Assessment System : LAS)</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีโอกาสเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>๒. ครูผู้สอน ผลิตคู่มือ เอกสารประกอบการสอนเสริมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p> <p>๕. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ผลิตคู่มือ เอกสารประกอบการสอนเสริมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p> <p>๓. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ผลิตคู่มือ เอกสารประกอบการสอนเสริมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p> <p>๓. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ครูผู้สอน ผลิตคู่มือ เอกสารประกอบการสอนเสริมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>- มีการปรับเปลี่ยนช่วงระยะเวลาในการดำเนินโครงการ และปฏิทินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา บ่อยครั้งเพื่อความเหมาะสม</p> <p>- เนื่องด้วยมีการปรับเปลี่ยนครูผู้สอนในการดำเนินโครงการ บางครั้งขาดความต่อเนื่องในการสอนเสริม</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการส่งเสริมทักษะ ๔ กลุ่มสาระ	<p>๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET)</p> <p>๓ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ๖ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) สูงขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ๖ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) สูงขึ้น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ๖ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) สูงขึ้น</p>	<p>โครงการส่งเสริมทักษะ ๔ กลุ่มสาระ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๑๐๐ และโรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) สูงขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>	<p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>- มีการปรับเปลี่ยนช่วงระยะเวลาในการดำเนินโครงการ และปฏิทินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา บ่อยครั้ง เพื่อความเหมาะสม</p> <p>- เนื่องด้วยมีการปรับเปลี่ยนครูผู้สอนในการดำเนินโครงการ บางครั้งขาดความต่อเนื่องในการสอนเสริม</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.โครงการสถานศึกษาพอเพียง	<p>๑.เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๒.เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑.นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๒.สร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๑ แหล่ง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๘.โครงการศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	<p>๑. เพื่อพัฒนาพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนทางด้านเกษตรอินทรีย์ โดยมีแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานการเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีงามตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรคสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓) เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืนภายใต้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. พัฒนาพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนทางด้านเกษตรอินทรีย์ โดยมีแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานการเรียนรู้</p> <p>๒. ักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีงามตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรคสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓) ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืนภายใต้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการปรับปรุงพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการปรับปรุงพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการปรับปรุงพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๓. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการปรับปรุงพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง</p>	

๑๔.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๒. โครงการแหล่งใต้ ไหว้สวย

**๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ในปีการศึกษาที่แล้ว)****ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๘.๐๑ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๙.๓๘**

การจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ การประเมิน ๕ (ยอดเยี่ยม) ในทุกประเด็นพิจารณา เนื่องจาก ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ต่างๆให้กับ นักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขนิสัย การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การกล้าแสดงออก ส่งเสริม ความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นจาก บุคคลในชุมชน เรียนรู้เรื่องราวจากประสบการณ์จริงและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการประเมิน นิเทศ ติดตามผล พัฒนาการของนักเรียนในทุกช่วงวัย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๖.๓๐**

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของท้องถิ่น ส่งเสริมและพัฒนาครู จัดสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๘.๓๔**

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ สามารถรู้จักเด็กเป็น รายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียน มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย รวมถึงมีการติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมิน พัฒนาการไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

**ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๒.๔๐ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๙.๕๒**

จัดให้มีการสอน สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน อาทิ เช่น การ

ประเมินความสามารถอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับภาคและระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถพูด อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่หลากหลายกับผู้เรียน โดยการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการปฏิบัติจริง เกิดความคิดรวบยอดที่ถาวร สามารถนำมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ร่วมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณีอันดีของชุมชน โดยการร่วมกิจกรรมแหล่งใต้ให้สวยงาม กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนางรำกลองยาว ส่งเสริมและดูแลในเรื่องสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เช่น โครงการอาหารกลางวัน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ครบ ๕ หมู่ และมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนทุกเดือน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักการวางตนให้ปลอดภัยจากสิ่งมั่วสุมทุกประเภท

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้คล่อง อ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้ มีการทดสอบประเมินความสามารถอ่าน (RT) การสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามระดับชั้น มีความสามารถในการเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ใช้ภาษาพูดกับผู้อื่นได้ไพเราะและถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลผลิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงจากการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นและระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ตัวแทนนักเรียนคนเก่งได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนบอกอาชีพสุจริต ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้ มีความซื่อสัตย์ ผักเงินกับธนาคารโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษานำผู้เรียนทุกคนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนตามรูปแบบการเลือกตั้งระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๔.๘๕

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษามี



การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่ทันสมัย หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทุกกิจกรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกวดห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเขตความรับผิดชอบของตนเอง สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์และอีเมล เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษาสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕)

#### ร้อยละ ๙๒.๘๓

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบูรณาการชิ้นงาน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรม

ทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้มีห้อง ICT สำหรับผู้เรียน ครูทุกคนมีการใช้ ICT ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามอบหมายความรับผิดชอบการสอนแก่ครูตรงตามวิชาเอก/ความถนัด สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและ

ประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผู้เรียนเข้าทดสอบการประเมินผลระดับชาติ ส่งเสริม ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษามีเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ ( บ้านยางงาม ) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	<b>มีระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....</b>

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>มีระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....</b>

**ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม**

**๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย**

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา			
<b>คะแนนรวม</b>			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ : โรงเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

**๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา			
<b>คะแนนรวม</b>			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

**หมายเหตุ :** โรงเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

## ๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร/โดยการมีส่วนร่วม การบริหารตามกระบวนการ PDCA และ SBMLD ดังนี้

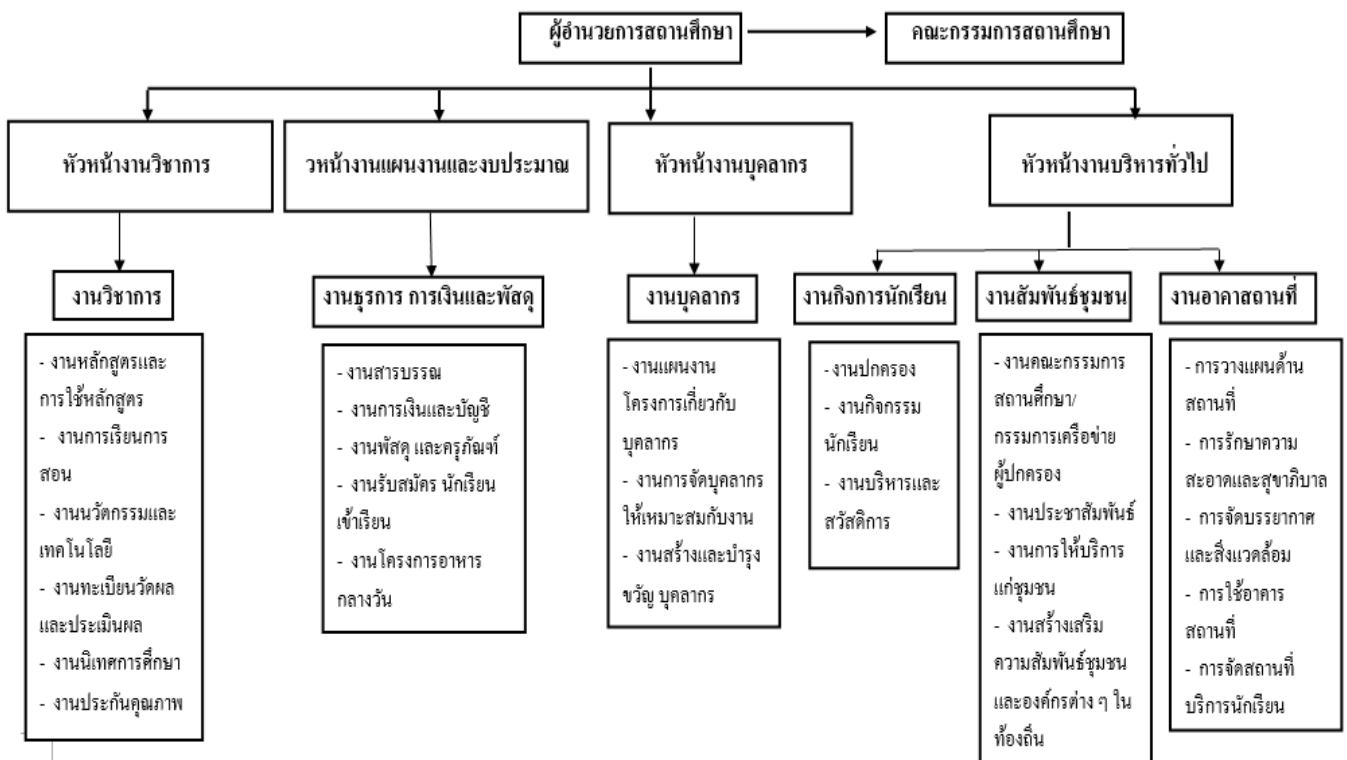
๑. การวางแผน (Plan) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒. การดำเนินงานตามแผน (Do) ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการตามแผน ผู้บริหารสถานศึกษา จะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การตรวจสอบประเมินผล(Check) มีการตรวจสอบประเมินผล ๒ ระยะเวลา คือ สิ้นภาคเรียนที่ ๑ เพื่อ ดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้สรุปผลการ ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และจัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาและนำผลมา วิเคราะห์ เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะ ต่อไป

๔. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action)นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และการวิเคราะห์จุด แข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วาง ไว้ต่อไป

### โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ ( บ้านยางงาม )



## แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จึงกำหนดพันธกิจที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของสังคม
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ได้กำหนดยุทธศาสตร์/แนวทางการพัฒนา ดังนี้

## ๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน
- กลยุทธ์ ๒ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ ๓ บริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ ๔ จัดทำ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ ๕ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

## ๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของสังคม

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ ๒ พัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ ๔ พัฒนาการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียน

## ๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ ๑ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตร / แผนการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนและชุมชน

## จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. มีสื่อ / นวัตกรรม ในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัยเสถียร
๖. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็ง

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มหวาน ใหัวสวย



## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

### การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้ประกาศไว้ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยในระดับปฐมวัยมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา มีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน การส่งเสริมจุดเด่นและโอกาส การแก้ไขจุดอ่อนและอุปสรรคที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและสำเร็จการศึกษาตามวุฒิการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารที่มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระงับการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น อาคารมีความเหมาะสม มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น ล้างมืออย่างเพียงพอ มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการจัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้กับเด็กทุกคนอย่างเพียงพอ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้แม่ ผู้ปกครองกับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม รวมถึงมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

จัดให้มีการสอน สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน อาทิ เช่น การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนสามารถพูด อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่หลากหลายกับผู้เรียน โดยการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการปฏิบัติจริง เกิดความคิดรวบยอดที่ถาวร สามารถนำมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ร่วมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณีอันดีของชุมชน โดยการร่วมกิจกรรมแหล่งได้ไหว้สวย กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนางรำกลองยาว ส่งเสริมและดูแลในเรื่องสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เช่น โครงการอาหารกลางวัน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ครบ ๕ หมู่ และมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนทุกเดือน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักการวางตนให้ปลอดภัยจากสิ่งมั่วสุมทุกประเภท

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้คล่อง อ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้ มีการทดสอบประเมินความสามารถ การอ่าน (RT) ร้อยละ ๗๕.๔๙ การสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ ๓๙.๙๘ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๔๐.๘๑ เขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามระดับชั้น มีความสามารถในการเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ใช้ภาษาพูดกับผู้อื่นได้ไพเราะและถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๒๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๗๖.๖๘ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลผลิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงจากการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นและระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนบอกอาชีพสุจริต ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้ มีความ ซื่อสัตย์ ผูกพันกับธนาคารโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น สถานศึกษานำผู้เรียนทุกคนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา มีการเลือกตั้งสภานักเรียนตามรูปแบบการเลือกตั้งระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก พบว่า โรงเรียนมีการ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์และการเล่นที่เหมาะสมหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมปลอดภัย รวมถึงมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพของเด็ก โดย ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย มีการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก รวมถึงเฝ้าระวัง ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาอย่างหลากหลาย รวมถึงมีปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆและธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย มีการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกทาง อารมณ์ความรู้สึกที่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี และจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ของเด็ก มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป โดยมีการจัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง ให้เตรียมความพร้อมเด็กทั้งในด้านการปรับตัวก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาและด้านการปรับตัว เตรียมความพร้อม ก่อนเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษามี การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่ทันสมัย หลากหลายสอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้ สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามแผน พัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่ง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทุกกิจกรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงาน อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกวดห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเขตความรับผิดชอบของตนเอง สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์และอีเมล เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สถานศึกษามีการปรับปรุง ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษาสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

### ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี พบว่า เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัย ที่เหมาะสม โดยมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๗๓.๐๘ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย ร้อยละ ๙๘.๔๖ รวมถึงมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ร้อยละ ๖๖.๑๕ มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว(GM) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา(FM) ด้านการเข้าใจภาษา(RL) ด้านการใช้ภาษา (EL) และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม(PS) ร้อยละ ๙๑.๕๔ มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถ เคลื่อนไหว ทรงตัว ร้อยละ ๘๓.๘๕ มีการประสานงานระหว่างมือกับตาได้ตามวัย ร้อยละ ๘๒.๓๑ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยรู้จักการกล้าแสดงออก อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ ๙๖.๑๕ สามารถแสดง

ความรู้ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ร้อยละ ๙๙.๒๓ รวมถึงสามารถอดทน รอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมวัยกับวัย ร้อยละ ๙๓.๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยเด็กสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวได้ ร้อยละ ๙๙.๒๓ มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๗.๓๑ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๔.๖๒ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเด็กสามารถฟัง พูด เล่า สนทนา ร้อยละ ๙๙.๒๓ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร รู้จักเขียนคำและอ่านเบื้องต้นได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย ร้อยละ ๙๙.๖๒ รวมถึงมีทักษะในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๙.๒๓ มีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี โดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตากรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองส่วนรวม ร้อยละ ๙๕.๕๘ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตาม ร้อยละ ๙๘.๗๒ รวมถึงมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๘.๗๒

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบูรณาการชิ้นงาน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้มีห้อง ICT สำหรับผู้เรียน ครูทุกคนมีการใช้ ICT ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามอบหมายความรับผิดชอบการสอนแก่ครูตรงตามวิชาเอก/ความถนัด สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผู้เรียนเข้าทดสอบการประเมินผลระดับชาติ ส่งเสริม ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษามีเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา

๑๘. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ดำเนินการโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ประเพณีวัฒนธรรม กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา พิธี วันสำคัญแห่งชาติ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามศาสนาที่ตนนับถือ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวันสำคัญต่างๆ และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	๑. ผู้เรียนปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามศาสนาที่ตนนับถือ ๒. ผู้เรียนเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักวันสำคัญต่างๆ และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑ จัดกิจกรรมวันสำคัญ -วันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันมาฆบูชา -กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชาธิบดี -กิจกรรม วันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา -กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่๑๐ -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -ศาสนาพิธี -ประเพณีไหว้ครู  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๑.๗๒ ๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกันทุกภาคส่วนผู้เรียนจะได้เห็นความสำคัญและซึมซับและปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความเคารพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการประเพณีวัฒนธรรม -กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักประเพณีวัฒนธรรม	๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีไทย ๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนรักประเพณีวัฒนธรรม	๑).นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ	๑).นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสารทเดือนสิบ จำนวน ๓๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๙	ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก
๓.โครงการประเพณีวัฒนธรรม -กิจกรรมวันคริสต์มาส	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมและหลักปฏิบัติโดยทั่วไปของวันคริสต์มาส ของชาวต่างชาติ และมีความสุข สนุกสนาน ในการร่วมกิจกรรม	๑.นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมและหลักปฏิบัติ โดยทั่วไปของวันคริสต์มาส ของชาวต่างชาติ และมีมีความสุข สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	๑.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส	๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส จำนวน ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและหลักการปฏิบัติทั่วไปในวันคริสต์มาสของชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาอังกฤษและมีความสุข สนุกสนานในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี
๔.โครงการประเพณีวัฒนธรรม -กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ดีงาม ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่ ๒. ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ดีงาม ๓. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	๑.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ จำนวน ๓๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๐	นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการประเพณีวัฒนธรรม-กิจกรรมวันเด็ก	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกกล้าคิด กล้าทำ ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ	๑.ผู้เรียนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ	๑.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวันเด็ก	๑.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการวันเด็ก จำนวน ๓๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐	นักเรียนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก
๖.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการคาบสมุทรสทิงพระ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพ ๒. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆและส่งเสริมให้ไปแข่งขันระดับภาค ๓. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน	-ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid - ๑๙	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านต่างๆ <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และผลงานในงานแข่งขันทักษะทางวิชาการและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้ไปแข่งขันระดับภาค	ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid - ๑๙	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ข้อเสนอแนะ -

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการภาคใต้	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพ</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่สาธารณชน</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid - ๑๙</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและผลงานในงานแข่งขันทักษะทางวิชาการและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้ไปแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับประเทศ</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid - ๑๙</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <p>-</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>-</p>



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๘.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการหน่วยงานอื่นๆ	<p>๑.เพื่อสืบเสาะค้นหาตัวแทนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางวิชาการตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓.เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่สาธารณชน</p> <p>๔.เพื่อสร้างภาคภูมิใจแก่นักเรียน ครอบครัวและสถานศึกษา</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid - ๑๙</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ตัวแทนนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการของหน่วยงานต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยงาน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและผลงานในงานแข่งขันทักษะทางวิชาการและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้ไปแข่งขันในระดับเขต ระดับภาคและระดับประเทศ</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid - ๑๙</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <p>-</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>-</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙.โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและอนุรักษ์ไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อประเพณีวัฒนธรรมไทยได้รับความรู้ความเข้าใจและนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม</p>	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนที่อยู่ชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นตรงและสอดคล้องกับหลักสูตร สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เรียนชุมชนกลองยาวและชุมชนรำกลองยาว สามารถตีกลองยาวและรำกลองยาวได้ถูกต้อง	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและอนุรักษ์ไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อประเพณีวัฒนธรรมไทยได้รับความรู้ความเข้าใจและนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐.โครงการค่ายวิทย์ - คณิต	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๔๘</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๓๐๓ คน เข้าร่วมโครงการค่ายวิทย์ - คณิต</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๒๙๖ คน เข้าร่วมโครงการค่ายวิทย์ - คณิต</p> <p>เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๔๘</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>- มีระบบการจัดการที่ชัดเจน ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๑.โครงการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<p>๑. เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียน และมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร สม่่าเสมอและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>๑. ครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๒. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร สม่่าเสมอและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>๑. ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ทุกคน ร่วมกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง</p>	<p>๑.ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ทุกคน ร่วมกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>-ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๒.โครงการนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<p>๑. เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร สม่่าเสมอและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>๑. ครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๒. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสม่่าเสมอและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	<p>๑. ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ทุกคน ร่วมกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้งหรือปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง</p>	<p>๑.ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ทุกคน ร่วมกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>-ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๓.โครงการวัดผลและประเมินผล	<p>๑. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๒. เพื่อจัดทำเอกสารและข้อสอบในการวัดและประเมินผลผู้เรียน</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐ และการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน จำนวน ๔๒๗ คน ได้รับการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวัดผลและประเมินผลมีระบบการจัดการที่ชัดเจน ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้</li> <li>- ครูผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์/โปรแกรมอำนวยความสะดวกในการบันทึกผลการเรียน</li> </ul>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการสอบปลายภาคเรียนนักเรียน จำนวน ๔๒๗ คน ได้รับการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐</li> <li>- โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวัดผลและประเมินผลมีระบบการจัดการที่ชัดเจน ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้</li> <li>- ครูผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์/โปรแกรมอำนวยความสะดวกในการบันทึกผลการเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวัดผลและประเมินผลมีระบบการจัดการที่ชัดเจน ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้</li> <li>- ครูผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์/โปรแกรมอำนวยความสะดวกในการบันทึกผลการเรียน</li> </ul>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	<p>๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกัน และรักษาสุขภาพของตนเองให้ดีขึ้น</p> <p>๒ เพื่อมีเวชภัณฑ์ ยา เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ</p>	<p>๑.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกัน และรักษาสุขภาพของตนเองให้ดีขึ้น</p> <p>๒ ผู้เรียนมีเวชภัณฑ์ยา เครื่องมือ เครื่องใช้ และวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียนอย่างเพียงพอ</p>	<p><b>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ</b> ๑ ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>๒ ผู้เรียนมีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอ</p> <p>๓ ผู้เรียนได้รับการดูแลส่งเสริมสุขภาพในด้านต่างๆ</p> <p><b>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>๒ ผู้เรียนทุกคนมีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอ</p> <p>๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลส่งเสริมในด้านต่างๆ</p>	<p><b>๑. เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ได้รับการตรวจสุขภาพส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอ</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ได้รับการดูแลส่งเสริมสุขภาพในด้านต่างๆ</p> <p><b>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนมีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอ</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลส่งเสริมในด้านต่างๆ</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนมีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอ</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลส่งเสริมในด้านต่างๆ</p> <p>-</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๕.โครงการอาหารเสริม(นม)	<p>๑. เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง และมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมเป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญาให้กับนักเรียน</p>	<p>-นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>-นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อม</p> <p>-สภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในโรงเรียน มีความสะอาด สวยงามปลอดภัย</p>	<p><b>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๒๖ คน ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน</p> <p><b>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข</p>	<p><b>๑. เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน</p> <p><b>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>-</p>



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๖.โครงการเสริมสร้างสุขอนามัยเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับมือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>๑. สถานศึกษามีความพร้อมในการรับมือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <p>๒. ผู้เรียนปฏิบัติตนได้ถูกสุขลักษณะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <p>๓. ผู้เรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักป้องกันตนเองและพร้อมรับมือกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เท่าทันกับสถานการณ์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักป้องกันตนเองและพร้อมรับมือกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เท่าทันกับสถานการณ์</p>	<p>โครงการเสริมสร้างสุขอนามัยเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนให้ถูกสุขลักษณะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดำเนินโครงการบางครั้งเร่งรีบให้ทันกับสถานการณ์ ก่อให้เกิดความบกพร่อง</li> <li>- เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙ ทำให้การดำเนินโครงการต้องรีบดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา</li> </ul>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๗.โครงการร่วมด้วยช่วยกัน	<p>๑.เพื่อให้ นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.เพื่อให้ นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สภาพแวดล้อม บรรยากาศและความสะอาดภายในสถานศึกษา ให้มีความสะอาด สวยงามปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน</p>	<p>-นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>-นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมในการดูแลรักษา ความสะอาด สิ่งแวดล้อม</p> <p>-สภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในโรงเรียน มีความสะอาด สวยงามปลอดภัย</p>	<p><b>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>-นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p><b>๒.เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>-นักเรียนตระหนักถึงปัญหา รู้คุณค่าอนุรักษ์และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>๑. เชิงปริมาณ</b></p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p><b>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนักถึงปัญหา รู้คุณค่าอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม การดูแลส่งเสริมในด้านต่างๆ</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนักถึงปัญหา รู้คุณค่าอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม การดูแลส่งเสริมในด้านต่างๆ</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>การประชาสัมพันธ์และสร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดให้กับนักเรียนทุกวัน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๘.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนได้เห็นคุณค่า เกิดความรักความหวงแหนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>๑. ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. ได้สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้เห็นคุณค่า เกิดความรักความหวงแหนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๑๓๐ คน</p> <p>๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ จำนวน ๙๖ คน</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๑๓๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๕</p> <p>๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ จำนวน ๙๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการจำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมวิชาการและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นฟังได้เป็นอย่างดี มีความรักและเกิดการหวงแหนท้องถิ่นของตนเองตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๙.โครงการลูกเสือ/เนตรนารี	๑. เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน ต่อความยากลำบาก ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ไหวพริบและทักษะทางสังคมในการแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน ต่อความยากลำบาก ๒. ผู้เรียนใช้ไหวพริบและทักษะทางสังคมในการแก้ปัญหา	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมจัดกิจกรรมเดินทางไกลปีละ ๑ ครั้ง <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีความกล้าหาญอดทน ต่อความยากลำบากและมีไหวพริบในการแก้ปัญหา	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมจัดกิจกรรมเดินทางไกลปีละ ๑ ครั้ง	ผู้เรียนมีความกล้าหาญอดทน ต่อความยากลำบาก ใช้ไหวพริบและทักษะในการแก้ปัญหาจนนักเรียนได้มีการพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม มีความสามัคคี รู้จักการมีน้ำใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน ตามข้อตกลง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๐.โครงการสหกรณ์โรงเรียน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์ มีการวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุนและฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยวิธีการของกิจกรรมสหกรณ์</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ รักรการทำงาน มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. เพื่อจัดหาราคาถูกลงและคุณภาพดีมาบริการสมาชิกสหกรณ์</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์ มีการวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุนและฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยวิธีการของกิจกรรมสหกรณ์</p> <p>๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ รักรการทำงาน มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. จัดหาสินค้าราคาถูกลงและคุณภาพดีมาบริการสมาชิกสหกรณ์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์มีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัด อottom มีความรับผิดชอบและสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์มีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัด อottom มีความรับผิดชอบและสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนทุกคน ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรงมีสุขภาพกายและภาวะอารมณ์เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๔๒๐ คน (ตามยอดนักเรียนเดือนมีนาคม) ได้ <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ มาเรียนได้ รับประทานอาหารกลางวันทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับประทานอาหารกลางวันในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการและนักเรียนมีสุขภาพกายและภาวะอารมณ์เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๔๒๓ คน ได้รับประทานอาหารกลางวันเพียงพอรครบถ้วนและมีคุณภาพ จำนวน ๘๗ วัน ๒. เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๔๒๓ คน (ยอดนักเรียนเดือนมีนาคม) ได้ รับประทานอาหารกลางวันในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการและนักเรียนมีสุขภาพกายและภาวะอารมณ์เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร (บ้านยางงาม) ที่มาเรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน ในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการและนักเรียนมีสุขภาพกายและภาวะอารมณ์เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ที่มาเรียนได้ รับประทานอาหารกลางวันทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการและนักเรียนมีสุขภาพกายและภาวะอารมณ์เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๒.โครงการแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ แต่งภูมิทัศน์ให้ผู้เรียน	<p>๑. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและผู้เรียนในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๔. เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่มีความหลากหลายและน่าสนใจแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น</p>	<p>๑.ห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน</p> <p>๒. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีแรงกระตุ้นและได้รับขวัญกำลังใจในการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนทุกคนระดับชั้นได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑).ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>๒).ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มีวัสดุและสื่อการเรียนการสอนต่างๆพร้อมเพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑).ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาห้องเรียนนักเรียนช่วยกันบำรุงรักษาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลา</p>	<p><b>๑. เชิงปริมาณ</b></p> <p>- ห้องเรียนจำนวน ๑๕ ห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาห้องเรียนและช่วยกันบำรุงรักษาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลาอยู่ในระดับดี</p>	<p>ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการตกแต่งห้องเรียนของตนเองให้สวยงาม และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสมของเด็กในห้องเรียน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๓.โครงการปรับปรุงหลักสูตร	<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>๒. การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัย จำนวน ๘ เล่ม ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ เล่ม กลุ่มสาระ ๘ สาระ จำนวน ๑๖ เล่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒ เล่ม คู่มือวัดผลและประเมินผล จำนวน ๑๘ เล่ม หลักสูตรการป้องกันทุจริต ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๘ เล่ม</p> <p>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๗ เล่ม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัย จำนวน ๘ เล่ม ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ เล่ม กลุ่มสาระ ๘ สาระ จำนวน ๑๖ เล่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒ เล่ม คู่มือวัดผลและประเมินผล จำนวน ๑๘ เล่ม หลักสูตรการป้องกันทุจริต ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๘ เล่ม</p> <p>มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๗ เล่ม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>โครงการปรับปรุงหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร</p>



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๔.โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพให้นักเรียน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านปั้นดินน้ำมัน ระบายสี เล่นเต้นแดนเซอร์ และคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กให้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านดนตรี - นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) ด้านดนตรีสากล ด้านวิชาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ) ด้านกีฬา ด้านคอมพิวเตอร์ และด้านศิลปะ ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมอัจฉริยภาพ ความถนัด และความสนใจในด้านต่างๆ ของนักเรียนตามความชอบ พฤติกรรมและบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านปั้นดินน้ำมัน ระบายสี เล่นเต้นแดนเซอร์ และคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กให้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านดนตรี - นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) ด้านดนตรีสากล ด้านวิชาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ) ด้านกีฬา ด้านคอมพิวเตอร์ และด้านศิลปะ ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนพัฒนาความถนัด และความสนใจในด้านต่างๆ ของนักเรียนตามความชอบ พฤติกรรมและบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. นักเรียนระดับอนุบาล ๑ - ๓ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ -กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมระบายสี เล่นเต้นแดนเซอร์ จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก จำนวน ๒๐ คน</p> <p>๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา ๑ - ๖ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม คือ -กิจกรรมด้านดนตรี - นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) จำนวน ๔๘ คน -กิจกรรมด้านดนตรีสากล จำนวน ๒๒ คน -กิจกรรมด้านวิชาการ(ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, อังกฤษ) จำนวน ๓๔ คน -กิจกรรมด้านกีฬา จำนวน ๓๕ คน -กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมด้านศิลปะ จำนวน ๒๘ คน</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ ของผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา) ๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ๑ - ๖ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม คือ -กิจกรรมด้านดนตรี - นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) จำนวน ๔๘ คน -กิจกรรมด้านดนตรีสากล จำนวน ๒๒ คน -กิจกรรมด้านกีฬา จำนวน ๓๕ คน -กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมด้านศิลปะ จำนวน ๒๘ คน</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ ของผู้เรียน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ ของผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา) ๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ๑ - ๖ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม คือ -กิจกรรมด้านดนตรี - นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) จำนวน ๔๘ คน -กิจกรรมด้านดนตรีสากล จำนวน ๒๒ คน -กิจกรรมด้านวิชาการ(ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, อังกฤษ) จำนวน ๓๔ คน -กิจกรรมด้านกีฬา จำนวน ๓๕ คน -กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมด้านศิลปะ จำนวน ๒๘ คน</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ ของผู้เรียน</p>	<p>โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพให้นักเรียน ร้อยละ ๙๘.๙๔ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านต่างๆ และส่งเสริมแว่อัจฉริยภาพ ความถนัดตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>-วิทยากรและคณะครูให้ความมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี</p> <p>-วิทยากรมีติดภารกิจในวันจัดกิจกรรมต้องมีการสับเปลี่ยนเวลา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๔.โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพให้นักเรียน			-กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมด้านศิลปะ จำนวน ๓๐ คน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านต่างๆ และส่งเสริมแนวอัจฉริยภาพ ความถนัดตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม  ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านต่างๆ และส่งเสริมแนวอัจฉริยภาพ ความถนัดตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม	<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านต่างๆ และส่งเสริมแนวอัจฉริยภาพ ความถนัดตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๕.โครงการรักการอ่าน	<p>๑. เพื่อปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีนิสัยรัก การอ่าน รักการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ครู จัด โครงการรักการ อ่านในโรงเรียน อย่างหลากหลาย</p> <p>๓. เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์และ นำทักษะที่ได้ไป ปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีนิสัยรัก การอ่าน รักการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๒. ผู้เรียน ครู จัด โครงการรักการ อ่านในโรงเรียน อย่างหลากหลาย</p> <p>๓. ผู้เรียนให้มี ความรู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และนำ ทักษะที่ได้ไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และร่วมจัดทำแบบบันทึกโครงการรักการอ่าน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สรุปและจดบันทึกแบบบันทึกแบบบันทึกการอ่านได้ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีนิสัยรักการอ่าน และร่วมจัดทำแบบบันทึกโครงการรักการอ่าน ร้อยละ ๘๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สรุปและจดบันทึกแบบบันทึกการอ่านได้และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๖.โครงการธนาคารโรงเรียน	๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรม การออมเงิน สำหรับครูและนักเรียนทุกคน  ๒.เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูและนักเรียน ด้วยการออม	๑.ครูและนักเรียนได้รับการส่งเสริมพฤติกรรม การออม  ๒.ครูและนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการออม	<b>เชิงปริมาณ</b> -ผู้เข้าร่วมโครงการ ครู จำนวน ๒๗ คน นักเรียนจำนวน ๔๒๖ คน  <b>เชิงคุณภาพ</b> -ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ด้วยการออม มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ๙๒.๕๙ของครูเข้าร่วมโครงการธนาคารโรงเรียน ร้อยละ๙๔.๘๓ของนักเรียนเข้าร่วมโครงการธนาคารโรงเรียน  ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ด้วยการออมมาใช้ในการดำเนินชีวิต	สร้างนิสัยการออมต่อเนื่องให้มั่นคงสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้เข้มแข็ง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๗.โครงการแหล่งใต้ไห้วสวย	<p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ และมารยาทที่ตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนได้นำแนวทางและแบบอย่างที่ดีของคนไทยมาใช้ในการดำรงชีวิต</p>	บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>-จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกคน</p> <p>-นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกคน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนมีคุณธรรม-จริยธรรมที่พึงประสงค์และนำมาเป็นแบบอย่างแนวทางของสังคมไทยมาในการดำรงชีวิต</p>	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมดสามารถไหว้ได้ถูกต้อง	ควรมีการอบรมการไหว้ที่ถูกต้องโดยวิทยากรที่ชำนาญการ เช่น วัฒนธรรมอำเภอ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๘.โครงการทุนการศึกษาเพื่อน้อง	เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนทุนทรัพย์	๑.จัดสรรทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษาตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร  <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาสามารถนำทุนการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	นักเรียนได้รับการจัดสรรทุนการศึกษาตามระเบียบของโรงเรียน	นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาสามารถนำทุนการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๙.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี การมีประชาธิปไตยในโรงเรียนสำหรับครูและนักเรียนทุกคน ๒.เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักประชาธิปไตย	จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตยการทำหน้าที่ความรับผิดชอบตามข้อตกลงในชั้นเรียน ตามข้อตกลงในโรงเรียน ตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนตามสายชั้น ป.๓-ป.๖ มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนโดยการจำลองแบบการเลือกตั้งจริง และมีการทำงานของคณะกรรมการนักเรียนและประธานนักเรียนผ่านระบบสภานักเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> - ครูและนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูและนักเรียนได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักประชาธิปไตย	-กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๕  ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน ทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวันโดยหน้าที่ และการจำลองเหตุการณ์เลือกตั้งจริง ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน	-ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน ทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประจำวันโดยหน้าที่ และการจำลองเหตุการณ์เลือกตั้งจริง ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนอยู่ในระดับดี -เสนอแนะให้ส่งเสริมบทบาทความสำคัญของสภานักเรียนและร่างธรรมนูญของโรงเรียนให้ชัดเจน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๐.โครงการเข้าค่ายธรรมศึกษา	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าอบรมและทำกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติ พระพุทธศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม นำเอาหลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาจิตใจอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในด้านระเบียบวินัย ขยันอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ กตัญญูกตเวทีและมีจิตสาธารณะ</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการใช้เวลาว่างด้วยการฝึกฝนอบรมตนเองให้เป็นผู้เป็นที่ดีและมีความสามารถ</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๑๕๐ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการอบรมอบรมและทำกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)</p>	



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๑.โครงการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	<p>๑. เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒. เพื่อแนะนำและแนะแนวทางการเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>เป็นอย่างดี อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเลือกแนวทางการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๖ คน เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับความรู้และแนวทางการเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๔ คน เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับความรู้และแนวทางการเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับความรู้และแนวทางการเลือกเรียน ตามความถนัด ความสนใจได้อย่างเหมาะสม</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๒.โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทุกระดับชั้น</p> <p>๒. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ (National Test : NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) การสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน (Local Assessment System : LAS)</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีโอกาสเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>๒. ครูผู้สอน ผลิตคู่มือ เอกสารประกอบการสอนเสริมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p> <p>๕. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ผลิตคู่มือ เอกสารประกอบการสอนเสริมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p> <p>๓. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ผลิตคู่มือ เอกสารประกอบการสอนเสริมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p> <p>๓. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ครูผู้สอน ผลิตคู่มือ เอกสารประกอบการสอนเสริมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>- มีการปรับเปลี่ยนช่วงระยะเวลาในการดำเนินโครงการ และปฏิทินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา บ่อยครั้งเพื่อความเหมาะสม</p> <p>- เนื่องด้วยมีการปรับเปลี่ยนครูผู้สอนในการดำเนินโครงการ บางครั้งขาดความต่อเนื่องในการสอนเสริม</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๓.โครงการส่งเสริมทักษะ ๔ กลุ่มสาระ	<p>๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET)</p> <p>๓ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ๖ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) สูงขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ๖ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) สูงขึ้น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ๖ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) สูงขึ้น</p>	<p>โครงการส่งเสริมทักษะ ๔ กลุ่มสาระ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และโรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) สูงขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๓.โครงการส่งเสริมทักษะ ๔ กลุ่มสาระ	<p>๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ ( Ordinary National Education Test : O-NET)</p> <p>๓ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ๖ จำนวน ๓๖ คน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) สูงขึ้น</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ)</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>	<p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>- มีการปรับเปลี่ยนช่วงระยะเวลาในการดำเนินโครงการ และปฏิทินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา บ่อยครั้ง เพื่อความเหมาะสม</p> <p>- เนื่องด้วยมีการปรับเปลี่ยนครูผู้สอนในการดำเนินโครงการ บางครั้งขาดความต่อเนื่องในการสอนเสริม</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๔.โครงการศูนย์สื่อการเรียนรู้เพื่อน้องปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก</p>	ไม่ได้ดำเนินการตามโครงการ	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)</p> <p>๒.จัดซื้อ/จัดจ้างสื่อการเรียนการสอน เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒.เด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก</p>	ไม่ได้ดำเนินการตามโครงการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๕.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	<p>๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่จบการศึกษา</p> <p>๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรัก ทุ่มเทและรักภูมิใจในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่</p> <p>๓ เพื่อแนะแนวทางการศึกษาต่อการประกอบอาชีพแก่นักเรียนที่จบการศึกษา</p>	<p>๑ ครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่จบการศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง</p> <p>๒ ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรัก ทุ่มเทและรักภูมิใจในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่</p> <p>๓ มีการแนะแนวทางการศึกษาต่อการประกอบอาชีพแก่นักเรียนที่จบการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน เข้าร่วมการปัจฉิมนิเทศ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.นักเรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะครูและนักเรียนที่จบการศึกษา และมีรักโรงเรียนในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน เข้าร่วมการปัจฉิมนิเทศ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.นักเรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะครูและนักเรียนที่จบการศึกษา และมีความรัก โรงเรียนในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๖.โครงการจัดตั้งระบบเสียงตามสาย ดีเจตัวน้อย	<p>๑. เพื่อส่งเสริมด้านการพูด การอ่าน และการแสดงออกของนักเรียน</p> <p>๒. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สาระความรู้ให้กับนักเรียน</p>	ไม่ได้ดำเนินการตามโครงการ	<p>๑. เชิงปริมาณ คณะครู และนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๓๑๗ คน</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ เพื่อให้ นักเรียน มีทักษะในการพูดและกล้าแสดงออกมากขึ้น และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น</p>	ไม่ได้ดำเนินการตามโครงการ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๗.โครงการยุวบรรณรักษ์ ส่งเสริมการอ่าน	๑.เพื่อส่งเสริมการ อ่าน  ๒.เพื่อส่งเสริมการ ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	ไม่ได้ดำเนินการ ตามโครงการ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. นักเรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการ อ่าน และร่วม จัดทำแบบบันทึก โครงการรักการ อ่าน <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มี ทักษะการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สรุปและจด บันทึกแบบบันทึก รักการอ่านได้ และรู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็น ประโยชน์	ไม่ได้ดำเนินการ ตามโครงการ	



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓๘.โครงการหนุน้อยจิต สาธารณะ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมี คุณธรรม และจิต สาธารณะต่อ ส่วนรวม ๒.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีจิต สาธารณะเป็น พลเมืองที่ดีต่อ สังคม	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กนักเรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม มีจิต สาธารณะ  <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กนักเรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ มี พัฒนาการด้าน คุณธรรม จริยธรรม มีจิต สาธารณะ ได้ อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมือง ที่ดีของสังคม	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	

๑.๒ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	<p>๑.เพื่อให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>๒.เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนา นักเรียน</p> <p>๓.เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น กว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง และมีครูเพียงพอ</p> <p>๒.สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	<p>๑.เพื่อจัดหาบุคลากรครูให้เพียงพอกับนักเรียน</p> <p>๒.เพื่อให้สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนการสอนและจัดทำธุรการโรงเรียน</p> <p>๓.เพื่อให้มีบุคลากรภารโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน</p>	<p>๑.จัดหาบุคลากรครูให้เพียงพอกับนักเรียน</p> <p>๒.สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนการสอนและจัดทำธุรการโรงเรียน</p> <p>๓.บุคลากรภารโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. จ้างเหมาบุคคลภายนอกปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนระดับประถมศึกษา</p> <p>๒.จ้างเหมาบุคคลปฏิบัติหน้าที่ธุรการสำหรับโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) แห่งใหม่ (ประถมศึกษา)</p> <p>๓. จ้างเหมาบุคคลทั่วไปปฏิบัติหน้าที่ภารโรงในโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ประถมศึกษา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีบุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาเพียงพอ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. จ้างเหมาบุคคลภายนอกปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนระดับประถมศึกษา จำนวน ๔ อัตรา</p> <p>๒.จ้างเหมาบุคคลปฏิบัติหน้าที่ธุรการสำหรับโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) แห่งใหม่ (ประถมศึกษา) จำนวน ๑ อัตรา</p> <p>๓. จ้างเหมาบุคคลทั่วไปปฏิบัติหน้าที่ภารโรงในโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ประถมศึกษา จำนวน ๑ อัตรา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีบุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาเพียงพอ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>	

๑.๓ กลยุทธ์ บริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนตามนโยบายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในรายการพื้นฐาน (ค่าหนังสือเรียน)	๑.นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนตามนโยบายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในรายการพื้นฐาน(ค่าหนังสือเรียน)	๑. นักเรียนตั้งแต่ต้นอนุบาล ๑ จนถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาดังนี้ ค่าหนังสือเรียนระดับอนุบาลคนละ ๒๐๐บาท/คน/ปีระดับ ประถมศึกษา ๑ คนละ ๖๒๕ บาท/คน/ปี ประถมศึกษา ๒ คนละ ๖๑๙ บาท/คน/ปี ประถมศึกษา ๓ คนละ ๖๒๒ บาท/คน/ปี ประถมศึกษา ๔ คนละ ๖๗๓ บาท/คน/ปี ประถมศึกษา ๕ คนละ ๘๐๖ บาท/คน/ปี ประถมศึกษา ๖ คนละ ๘๑๘ บาท/คน/ปี	๑.นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล๑ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับหนังสือเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑.นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ - ครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และนักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการสนับสนุนเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียน ทุกคนได้รับ การศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับการ สนับสนุน งบประมาณจากรัฐ ในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	๑.นักเรียนทุก คนได้รับเงิน สนับสนุนค่า เครื่องแบบ นักเรียนทุกคน	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ตั้งแต่ อนุบาล ๑ จนถึง ประถมศึกษา ๖ ได้รับการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาค่า เครื่องแบบ นักเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ มี ทักษะและ คุณลักษณะตาม จุดเน้นการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับ	นักเรียนทุกคน ได้รับค่า เครื่องแบบ นักเรียนทุกคน  นักเรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถตาม พัฒนาการ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องแบบนักเรียน ทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการสนับสนุนเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในรายการพื้นฐานได้แก่ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑.นักเรียนทุกคนได้รับเงินสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ตั้งแต่ อนุบาล ๑ จนถึง ประถมศึกษา ๖ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาค่าอุปกรณ์การเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ	นักเรียนทุกคนได้รับค่าอุปกรณ์การเรียนทุกคน  นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามพัฒนาการ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์การเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<p>๑.เพื่อจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๒.เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>๑.จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๒.พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในเพิ่มขึ้น</p> <p>๒.นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในเพิ่มขึ้น</p> <p>๒.นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการศูนย์การเรียนรู้ ด้านการท่องเที่ยวใน สถานศึกษา	๑. เพื่อจัดตั้ง ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการท่องเที่ยว ในสถานศึกษา ๒. เพื่อเพื่อ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แหล่งท่องเที่ยว ของชุมชนให้เป็น ที่รู้จักอย่าง แพร่หลาย ๓. เพื่อสร้าง จิตสำนึกให้ เยาวชนเห็น คุณค่าของแหล่ง ท่องเที่ยวใน ชุมชน	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครูและ นักเรียนโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๙๐ ได้เข้าใช้ บริการศูนย์การ เรียนรู้ด้านการ ท่องเที่ยวใน สถานศึกษา  <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สถานศึกษามี ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการ ท่องเที่ยวของ ชุมชนใน โรงเรียน	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการบำรุงรักษา และซ่อมแซมทรัพย์สิน ของสถานศึกษา	๑. เพื่อบำรุง รักษาและซ่อม แซมทรัพย์สินของ สถานศึกษาให้อยู่ ในสภาพที่ เหมาะสมแก่การ ใช้งานอยู่เสมอ ๒. เพื่ออำนวยความสะดวก ต่อการจัดการกิจกรรม การเรียนการสอน ให้เกิด ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลสูงสุด	ดำเนินการ ซ่อมแซมทรัพย์สิน ของสถานศึกษาให้ คงอยู่ในสภาพที่ใช้ งาน	<b>เป้าหมายเชิง ปริมาณ</b> ทรัพย์สินของ โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๙๐ ที่ ชำรุด เสียหาย ได้รับการ บำรุงรักษาและ ซ่อม แซมให้มีสภาพที่ ดีและใช้งานได้  <b>เป้าหมายเชิง คุณภาพ</b> ทรัพย์สินของ สถานศึกษาได้รับ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมและ ตอบสนองต่อการ ใช้งานอย่างสูงสุด	ทรัพย์สินของ สถานศึกษาได้รับ การบำรุงรักษา ซ่อมแซม	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน	๑.เพื่อให้อาคารเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.เพื่อให้อาคารเรียนมีความปลอดภัยในการให้บริการ	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)	<b>๑ เชิงปริมาณ</b> ซ่อมแซมอาคารเรียนให้มีความพร้อมปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ <b>๒ เชิงคุณภาพ</b> อาคารเรียนมีความพร้อมและปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)	ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด
๘.โครงการบำรุงรักษาและซ่อมแซมเครื่องถ่ายเอกสาร	เพื่อบำรุงรักษาและซ่อมแซมเครื่องถ่ายเอกสารให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ		<b>เชิงปริมาณ</b> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ <b>เชิงคุณภาพ</b> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานเครื่องถ่ายเอกสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความมีประสิทธิภาพ		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙.โครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๒. นักเรียนรู้จักการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดมากขึ้น	<b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูและนักเรียนทุกคนมีสภาพแวดล้อมที่ดีในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสม  ครูและนักเรียนทุกคนมีสภาพแวดล้อมที่ดีในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนเห็นคุณค่าในการประหยัดน้ำและไฟฟ้า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๑๐.โครงการจัดศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้	๑. เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้เด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	๑. เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ๒. เด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ๒. จัดซื้อ/จัดจ้างสื่อการเรียนการสอน เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้	๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ใช้สื่อจากศูนย์สื่อทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ๒. เด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

## ๑.๔ กลยุทธ์จัดหา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา	<p>๑. เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ให้กับครูและนักเรียน</p> <p>๒. เพื่อให้งานนั้นสะดวกรวดเร็ว เกิดความคล่องตัว</p> <p>๓. จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อให้ครูนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อให้ครูนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๙๐ นำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้จริง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.ครูมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน</p>	<p>ครูมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานของสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อให้การบริหารจัดการการใช้งบประมาณของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน</p> <p>๓. เพื่อให้การบริหารงานและการบริหารจัดการคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อให้ครูนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)</p> <p>๒. ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายงบประมาณ มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานไว้ใช้ในการปฏิบัติงานทุกฝ่าย ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และได้ประสิทธิผลของงาน</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับประโยชน์จากวัสดุต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ครูมีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการห้องสมุด	<p>๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีความพร้อมทุกๆ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อจัดแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน</p>	<p>๑.ห้องสมุดโรงเรียนมีการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกๆ ด้าน</p> <p>๒.ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๓.นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๔.นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้ามาใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. มีมุมและหนังสือไว้ให้บริการครูและนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาจากการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนได้จินตนาการจากภาพหนังสือนิทานด้วยความสนุกสนานและมีมีความสุข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๑๐๐ เข้ามาใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>มีมุมและหนังสือไว้ให้บริการครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง</p>	<p>- นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) เข้ามาใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน</p> <p>มีมุมและหนังสือไว้ให้บริการครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>- สถานที่ห้องสมุดควรกว้างกว่านี้</p>

๑.๕ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	<p>๑. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนงบประมาณใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแผนการปฏิบัติการ</p> <p>๔. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของแผนปฏิบัติการ</p> <p>๕. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสี่ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน ๕ เล่ม</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จำนวน ๒๒ เล่ม</p> <p>๓. แผนงบประมาณ จำนวน ๒๒ เล่ม</p> <p>๓. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๒ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและบริบทของชุมชน</p> <p>๒.สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓.สถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p><b>๑. เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) มีแผนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>๒) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p><b>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปรับปรุงแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษา,แผนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>รองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.สถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทางการศึกษา (สมศ.)</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.สถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทางการศึกษา (สมศ.)</p>	<p>โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทางการศึกษา (สมศ.)</p> <p>จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>จากสภากรรมการ COVID-๑๙ ครูร่วมด้วยช่วยกันจัดทำรายงานการประเมินตนเอง Work From Home ทำให้การติดตามเอกสารหลักฐานผลการดำเนินงานล่าช้า</p>



**ยุทธศาสตร์ ๒** ด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของสังคม

**๒.๑** กลยุทธ์ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑.เพื่อเปิดโอกาสให้คณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเสนอแนะแนวทางตลอดทั้งร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพ	๑.คณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น ๒.คณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเสนอแนะแนวทางตลอดทั้งร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน ๒.จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง  <b>เชิงคุณภาพ</b> คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเสนอแนะแนวทาง ตลอดทั้งร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	๑.คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม -ภาคเรียนที่ ๑ เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๑ คน ขาดการประชุมเกิน ๓ ครั้ง ๒ คน ไม่เข้าร่วมประชุม ๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑ - ภาคเรียนที่ ๒ เข้าร่วมประชุม ๑๑ คน ขาดการประชุมเกิน ๓ ครั้ง ๒ คน ไม่เข้าร่วมประชุม ๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑	คณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นให้การดำเนินงานของสถานศึกษาพร้อมทั้งชี้แนะแนวทางเพื่อให้สถานศึกษานำไปขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการมุ่งส่งเสริม ศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ คณะกรรมการ สถานศึกษามี ประสบการณ์และ สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการศึกษา ๒. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่าง คณะกรรมการ สถานศึกษากับ บุคลากร สถานศึกษา ๓. เพื่อระดม ความคิดกำหนด ทิศทางของการ พัฒนา สถานศึกษา	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. จัดอบรม คณะกรรมการ สถานศึกษา ปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. จัดศึกษาดูงาน คณะกรรมการ สถานศึกษา ปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.คณะกรรมการ สถานศึกษามี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา เพิ่มขึ้น ๒. คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับ ประสบการณ์ตรง และนำมาปรับใช้ ให้เหมาะสมกับ บริบทของ โรงเรียน และ พัฒนาการจัด ประสบการณ์การ เรียนการสอน	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	

๒.๒ กลยุทธ์พัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง ๓.เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	๑.ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา ๓.ผู้ปกครองได้เสนอและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนานักเรียน	๑.ผู้ปกครองเข้าร่วมร้อยละ ๘๕ ๒.จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้งตามที่ตั้งไว้	๑.ผู้ปกครองเข้าร่วมร้อยละ ๘๕.๔๑ ๒.จัดประชุมได้ ๑ ภาคเรียน เรื่องจากภาคเรียนที่ ๒ มีการระบาดโรคโควิด ๑๙ ไม่สามารถจัดประชุมได้	สถานศึกษาที่ได้ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้ผู้ปกครองรับทราบและได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาด้านต่าง ๆ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการครอบครัว นิทานเบิกบานชวนคิด	<p>๑. เพื่อสร้าง ความรัก ความ อบอุ่นระหว่างเด็ก กับพ่อแม่ และ ผู้ปกครอง จากสื่อ นิทาน</p> <p>๒. เพื่อสร้าง รากฐานการ เรียนรู้ทางด้าน ภาษา การคิด และจินตนาการ</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและ ลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์ให้เกิดแก่ เด็กและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ ตามโครงการ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. เด็กปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๑๒๔ คน</p> <p>๒. พ่อแม่และ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย ระดับ อนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๑๒๔ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. เด็กปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ - ๓ ได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาการและ การเรียนรู้จาก การเล่นิทาน</p> <p>๒. พ่อแม่และ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย ระดับ อนุบาล ๑ - ๓ มี ส่วนร่วมกับ สถานศึกษาใน การส่งเสริมและ จัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาเด็กให้มี คุณภาพ</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ ตามโครงการ</p>	

๒.๓ กลยุทธ์ พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร และพัฒนาความรู้ของตัวเองให้มากขึ้น ๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อพัฒนาความรู้ให้กับตนเอง ๒.โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพต่อการศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสารและสื่อสารกัน จากอินเทอร์เน็ตได้ <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ ข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ประโยชน์ในการค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนและโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
๒.โครงการเยี่ยมบ้าน	๑. เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ๒. เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและสถานศึกษา	๑.ทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ๒.นำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓.เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและสถานศึกษา	<b>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนมีคุณภาพโดยมีความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและครู <b>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	<b>๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนมีคุณภาพโดยมีความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและครู <b>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> เยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ <b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b> เยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง <b>ข้อเสนอแนะ</b> -

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา งบประมาณ ๒๕๖๓	๑. เพื่อสร้างเว็บไซต์ของสถานศึกษา ๒. เพื่อรับรองความต้องการในด้านข้อมูลข่าวสารการศึกษาสำหรับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ๓. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑. ได้สร้างเว็บไซต์ของสถานศึกษา ๒. ได้รับรองความต้องการในด้านข้อมูลข่าวสารการศึกษาสำหรับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ๓. ได้ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑. มีเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแหล่งข้อมูลและประชาสัมพันธ์ผลงานดำเนินงานของสถานศึกษา ๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาจากการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์และโซเชียลมีเดียของสถานศึกษา	๑. มีเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแหล่งข้อมูลและประชาสัมพันธ์ผลงานดำเนินงานของสถานศึกษา จำนวน ๑ เว็บไซต์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาจากการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์และโซเชียลมีเดียของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑.ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความสำคัญของการจัดการศึกษาและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการ ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา งบประมาณ ๒๕๖๔	๑. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ๒. เพื่อเป็นเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑. ได้แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ๒. ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาจากกิจกรรมประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา	๑.ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาจากกิจกรรมประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑.ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน ได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษา เกิดตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษา และเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๕.โครงการ นิทรรศการ	๑. เพื่อเป็น การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ๒. เพื่อให้ ผู้ปกครองชุมชน และผู้เรียนได้รับ ทราบข่าวสาร ของสถานศึกษา ๓. เพื่อให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องได้ ตระหนักใน ความสำคัญของ การจัด การศึกษา	ไม่ได้ดำเนินงาน ตามโครงการ เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ Covid - ๑๙	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนปี การศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับ ทราบข่าวสาร และการจัด การศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ตระหนักในความสำคัญ ของการจัดการศึกษา  <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบ ข่าวสาร และการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	ไม่ได้ดำเนินงาน ตามโครงการ เนื่องจาก สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ Covid - ๑๙	<b>ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ</b> - <b>ข้อเสนอแนะ</b> -



๒.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการ Open house	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมและกล้าแสดงออกในทุกๆ ด้าน ๒.เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ๒.เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของของ covid - ๑๙	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ  <b>เชิงคุณภาพ</b> สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของของ covid - ๑๙	<b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b> - <b>ข้อเสนอแนะ</b> -

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อส่งเสริมการรักกีฬา รักการออกกำลังกาย เพื่อห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความสามัคคี</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>๕. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และสถานศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้นักเรียนรักกีฬา รักการออกกำลังกาย เพื่อห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดความรัก ความสามัคคี</p> <p>๓. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>๕. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และสถานศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน ๕๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อในการแสดงออก</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้รักสามัคคี มีความอดทน และปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงได้</p> <p>๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสภาพร่างกาย และจิตใจที่เข้มแข็ง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เข้าร่วมกิจกรรม โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อในการแสดงออก</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนได้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้รักสามัคคี มีความอดทนและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงได้ และผู้เรียนมีสภาพร่างกาย และจิตใจที่เข้มแข็ง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p>	<p>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</p> <p>-</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>-</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการกีฬาสาม สัมพันธ์	<p>๑. เพื่อส่งเสริมการรักกีฬา การออกกำลังกาย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมความสามัคคี อุดหนุน การปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ข้อตกลง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>๔. เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน และสถานศึกษา</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid - ๑๙</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนจำนวน ๔๒๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ผู้ปกครองจำนวน ๗๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้สามัคคี มีความอดทนและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงได้</p> <p>๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้รับพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid - ๑๙</p>	<p><b>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</b></p> <p>-</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>-</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการคัด ลดคัดแยกขยะโดยบูรณาการสู่หลักเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเยาวชนและผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีความรู้เรื่องขยะประเภทต่างๆ วิธีการลดปริมาณขยะ วิธีการคัดแยก การนำกลับมาใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) และชุมชนบริหารจัดการขยะด้วยตนเอง</p> <p>๓. เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) และชุมชน</p>	<p>๑. เด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีความรู้เรื่องขยะประเภทต่างๆ วิธีการลดปริมาณขยะ วิธีการคัดแยก การนำกลับมาใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) และชุมชนบริหารจัดการขยะด้วยตนเอง</p> <p>๓. ลดปริมาณขยะในโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) และชุมชน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วมโครงการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> เด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีความรู้เรื่องขยะประเภทต่างๆ วิธีการลดปริมาณขยะ วิธีการคัดแยก การนำกลับมาใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> เด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) เข้าร่วมโครงการตามเป้าหมาย</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> เด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีความรู้เรื่องขยะประเภทต่างๆ วิธีการลดปริมาณขยะ วิธีการคัดแยก การนำกลับมาใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริ</p>	

ยุทธศาสตร์ ๓ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ กลยุทธ์ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตร / แผนการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการสถานศึกษาพอเพียง	<p>๑.เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๒.เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑.นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๒.สร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓.ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๑ แหล่ง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการผักสวนครัวรั้วกินได้	๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ๓. เพื่อให้ นักเรียน นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีสุขภาพดีรับประทานพืชผักที่ปราศจากสารพิษ	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)	<b>เชิงปริมาณ</b> - นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ วิธีการปลูกผัก ปลอดสารพิษ และสามารถปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน  <b>เชิงคุณภาพ</b> -นักเรียนตระหนักถึงการรับประทานอาหารปลอดสารพิษ	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	<p>๑. เพื่อพัฒนาพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนทางด้านเกษตรอินทรีย์ โดยมีแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานการเรียนรู้</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีงามตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓) เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืนภายใต้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. พัฒนาพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนทางด้านเกษตรอินทรีย์ โดยมีแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานการเรียนรู้</p> <p>๒.นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีงามตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓) ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืนภายใต้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการปรับปรุงพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการปรับปรุงพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการปรับปรุงพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๓. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการปรับปรุงพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง</p>	

๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนและชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการโรงเรียนนำอยู่ สิ่งแวดล้อมร่มรื่น	<p>๑.เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สำหรับการศึกษาค้นคว้าและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนของกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ</p> <p>๒.เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นห้องเรียนธรรมชาติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ และสิ่งแวดล้อมที่ดี</p> <p>๔.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก เจตคติ ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน</p> <p>๕.โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่น่าอยู่น่าเรียน</p> <p>สภาพแวดล้อมสวยงาม มีธรรมชาติที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑.สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบรรยากาศที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑.จัดแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนฝั่งประถมศึกษา ๑ แห่ง</p> <p>๒.จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ฝั่งประถมศึกษาตามงบประมาณที่กำหนด</p>	<p>๑.โรงเรียนได้จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ฝั่งประถมศึกษาได้จำนวน ๑ แห่ง</p>	<p>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นที่ศึกษาค้นคว้าของนักเรียนทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ธรรมชาติ</p>



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑.เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๒.เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าใช้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.เพื่อสร้างเจตคติและความตระหนักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง	๑.สถานศึกษาได้พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้สถานศึกษาน่าอยู่น่าใช้ และเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้การปลูกฝังหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑.สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าใช้ และเป็นแหล่งเรียนรู้	๑.สถานศึกษาได้ปรับสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าใช้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการให้เหมาะสม	นักเรียน/บุคลากรได้รับความสะดวกสบายเพิ่มขึ้นและผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนรู้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑) ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑.	โครงการ ประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรม ศาสนพิธีวัน สำคัญ แห่งชาติ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติตนตาม ศาสนาที่ตนนับ ถือ ๒. เพื่อให้ผู้เรียน เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อวัฒนธรรม ไทย และใช้เป็น แนวทางในการ ดำเนินชีวิต ๓. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนรู้จักวัน สำคัญต่างๆ และ ปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. จัดกิจกรรมวัน สำคัญ -วันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมวันมาฆบูชา -กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา สมเด็จพระราชินี -กิจกรรม วัน เข้าพรรษาและวัน อาสาฬหบูชา -กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ -กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ  <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และเห็น ความสำคัญของวัน สำคัญต่างๆ และ สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	๒๐,๐๐๐ บาท	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เรียนรู้การปฏิบัติ ตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย และนำไปใช้	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐาน อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒.	โครงการ แหล่งได้ ไหว้สวย	๑. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม อันพึง ประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีสัมมา คารวะ และ มารยาทที่ดีตาม วัฒนธรรมไทย ๓. ผู้เรียนได้นำ แนวทางและ แบบอย่างที่ดี ของคนไทยมาใช้ ในการดำรงชีวิต	<b>เชิงปริมาณ</b> - จำนวนนักเรียน ระดับอนุบาล ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกคน - นักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกคน <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีคุณธรรม- จริยธรรมที่พึง ประสงค์ และนำมา เป็นแบบอย่าง แนวทางของ สังคมไทยมาในการ ดำรงชีวิต	๕,๐๐๐ บาท	๑. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม อันพึง ประสงค์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี สัมมาคารวะและ มารยาทที่ดีตาม วัฒนธรรมไทย ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้นำ แนวทางและ แบบอย่างที่ดี ของคนไทยมาใน การดำเนินชีวิต	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐาน อปท. มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๓.	โครงการ ประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรม	๒.๑ เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรม ๒.๒ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดค่านิยมที่ดี งาม ๒.๓ เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑).ผู้เรียน และ ผู้ปกครองโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยาง งาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑).ผู้เรียนได้ เรียนรู้ถึงประเพณี และวัฒนธรรมวันขึ้น ปีใหม่ ก่อให้เกิด ค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	๓๘, ๙๐๐ บาท	๑ นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมวัน ขึ้นปีใหม่ และ เรียนรู้เกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรมวันขึ้น ปีใหม่ ทำให้ ผู้เรียนเกิด ค่านิยมที่ดีงาม และสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐาน อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๔.	โครงการ แข่งขัน ทักษะ วิชาการ คาบสมุทร สทิงพระ	๑. เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ  ๒. เพื่อ จัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้ นักเรียนแสดง ความสามารถที่ เป็นเลิศทาง วิชาการด้าน ต่างๆและ ส่งเสริมให้ไป แข่งขันระดับภาค  ๓. เพื่อ จัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษาให้ปรากฏ แก่สาธารณชน	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยาง งาม) ได้เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านต่างๆ  <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มี นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้แสดงออก ถึงความรู้ ความสามารถ และ ผลงานในงานแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ และส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้ ได้ไปแข่งขันระดับ ภาค	๕,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒.นักเรียนได้ แสดง ความสามารถที่ เป็นเลิศทาง วิชาการด้าน ต่างๆ และ ส่งเสริมให้ไป แข่งขันในระดับ ภาค ๓.ได้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน ให้ปรากฏแก่ สาธารณชน	งานฝ่าย วิชาการ	<b>มาตรฐาน อปท. ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓, ๑.๔</b> <b>มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b> <b>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒</b>

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๕.	โครงการ แข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ ระดับ ภาคใต้	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะทาง วิชาการตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน ๓. เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่ สาธารณชน	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับภาคใต้ ไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มี นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้แสดงออก ถึงความรู้ ความสามารถและ ผลงานในงานแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ และส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้ ไปแข่งขันในระดับ จังหวัดและ ระดับประเทศ	๓๐,๐๐๐ บาท	๑. นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะทาง วิชาการตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน ๓. ได้จัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่ สาธารณชน	งานงาน วิชาการ	มาตรฐาน อปท.ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓, ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒ มาตรฐาน อปท.ระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๖.	โครงการ แข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ หน่วยงาน อื่นๆ	๑.เพื่อสืบเสาะ ค้นหาตัวแทน นักเรียนที่มี ความรู้ ความสามารถใน ด้านต่างๆเข้า ร่วมการแข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ ๒.เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะทาง วิชาการตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน ๓.เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่ สาธารณชน ๔.เพื่อสร้างความ ภาคภูมิใจแก่ นักเรียน ครอบครัวและ สถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ตัวแทนนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะทาง วิชาการของ หน่วยงานต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยงาน <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มี นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้แสดงออก ถึงความรู้ ความสามารถและ ผลงานในงานแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ และส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้ ไปแข่งขันในระดับ เขต ระดับภาคและ ระดับประเทศ	๓๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒.ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะทาง วิชาการตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน ๓.ได้จัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่ สาธารณชน	ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐาน อปท.ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓, ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒ มาตรฐาน อปท.ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๖.	โครงการ แข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ หน่วยงาน อื่นๆ	๑.เพื่อสืบเสาะ ค้นหาตัวแทน นักเรียนที่มี ความรู้ ความสามารถใน ด้านต่างๆเข้า ร่วมการแข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ ๒.เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะทาง วิชาการตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน ๓.เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่ สาธารณชน ๔.เพื่อสร้างความ ภาคภูมิใจแก่ นักเรียน ครอบครัวและ สถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ตัวแทนนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ เข้าร่วมกิจกรรม แข่งขันทักษะทาง วิชาการของ หน่วยงานต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยงาน <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มี นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้แสดงออก ถึงความรู้ ความสามารถและ ผลงานในงานแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ และส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้ ไปแข่งขันในระดับ เขต ระดับภาคและ ระดับประเทศ	๓๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒.ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะทาง วิชาการตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน ๓.ได้จัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่ สาธารณชน	ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐาน อปท.ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓, ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒ มาตรฐาน อปท.ระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๘.	โครงการค่ายวิทย์ - คณิต	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๓๐๓ คน เข้าร่วมโครงการค่ายวิทย์ - คณิต</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	๓๐,๐๐๐ บาท	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการค่ายวิทย์ - คณิต</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	ฝ่ายวิชาการ	<p><b>มาตรฐาน</b> <b>อปท.</b> <b>มาตรฐานที่ ๑</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ <b>มาตรฐานที่ ๒</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ <b>มาตรฐานที่ ๓</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓</p>

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๙.	โครงการ นิเทศการ เรียนการสอน	๑. เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน ๓. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	<b>เชิงปริมาณ</b> ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)ทุกคน ร่วมกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอนอีกทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	๕,๐๐๐ บาท	๑. ครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐาน อปท.ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓, ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓,๒.๔,๒.๕, ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔ มาตรฐาน อปท.ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓,๒.๔,๒.๕, ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓, ๓.๔,๓.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๐.	โครงการวัดผลและประเมินผล	๑. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. เพื่อจัดทำเอกสารและข้อสอบในการวัดและประเมินผลผู้เรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> - นักเรียนจำนวน ๓๙๗ คน ได้รับการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐	๔๐,๐๐๐ บาท	๑. การวัดผลประเมินผลตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างเหมาะสม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามสภาพ ความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ๓. ครูและนักเรียนเข้าใจหลักการ วิธีการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม ประสบการณ์/กลุ่มวิชา/กลุ่มสาระฯ ที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐาน อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑๑	โครงการ วัดผลและ ประเมินผล		<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวัดผลและประเมินผลมีระบบการจัดการที่ชัดเจนถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้</li> <li>- ครูผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์/โปรแกรมอำนวยความสะดวกในการบันทึกผลการเรียน</li> <li>- โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับการพิจารณาปรับปรุง / พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</li> </ul>				

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกัน และ รักษา สุขภาพของตนเอง ให้ดี สม่่าเสมอ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงรวมถึงสุขอนามัยช่องปาก</p> <p>๓. เพื่อจัดหายาสีฟัน แปรงสีฟัน และ เวช ภั ณ์ ฑ์ ที่ จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ ส่วน ต่าง ๆ ของ ร่างกาย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีแปรงสีฟัน ยา สี ฟัน เวช ภั ณ์ ฑ์ ที่ จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอ</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการดูแลส่งเสริมสุขภาพในด้านต่างๆ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพส่วนต่างๆ ของร่างกาย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนมีแปรงสีฟัน ยา สี ฟัน เวช ภั ณ์ ฑ์ ที่ จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอ</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลส่งเสริมในด้านต่างๆ</p>	๕๐,๐๐๐ บาท	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่ สมบูรณ์ แข็งแรง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น</p>	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	<p>มาตรฐาน อพท. ระดับปฐมวัย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒,๓.๔</p> <p>มาตรฐาน อพท. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒,๑.๖</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒,๒.๓</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๓	โครงการเสริมสร้างสุขอนามัยเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับมือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๒. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามได้ถูกสุขลักษณะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๓. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เตรียมความพร้อมและปฏิบัติตามได้ถูกสุขลักษณะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้ ความสำคัญต่อการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันเตรียมความพร้อมรับมือการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๕๐,๐๐๐ บาท	๑. สถานศึกษามีความพร้อมในการรับมือโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามได้ถูกสุขลักษณะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๓. ผู้เรียนผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	<b>มาตรฐาน</b> <b>อปท.</b> <b>มาตรฐานที่ ๑</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ <b>มาตรฐานที่ ๒</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๔	โครงการร่วมด้วยช่วยกัน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม	<b>เชิงปริมาณ</b> -ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๓ นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรม -ภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๔ นักเรียนชั้น อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรม  <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนตระหนักถึงปัญหา รู้คุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๒๐,๐๐๐ บาท	๑. นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	<b>มาตรฐาน</b> <b>อปท. ระดับปฐมวัย</b> <b>มาตรฐานที่ ๑</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ <b>มาตรฐานที่ ๒</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ <b>มาตรฐานที่ ๓</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑  <b>มาตรฐาน</b> <b>อปท. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> <b>มาตรฐานที่ ๑</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ <b>มาตรฐานที่ ๒</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ <b>มาตรฐานที่ ๓</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๕	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้เห็นคุณค่า เกิดความรักความหวงแหนและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและนักเรียนระดับชั้นอนุบาลของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๔๒๘ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมือง สิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมวิชาการและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นฟังได้เป็นอย่างดี มีความรักและเกิดการหวงแหนท้องถิ่นของตนเองตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๐,๐๐๐ บาท	นักเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมวิชาการ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นฟังได้เป็นอย่างดี มีความรักและเกิดการหวงแหนท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	มาตรฐาน อปท.ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓, ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕, ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มาตรฐาน อปท.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒  มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓,๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๕



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๖	โครงการลูกเสือ/เนตรนารี	๑. เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน ต่อความยากลำบาก ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ไหวพริบและทักษะทางสังคมในการแก้ปัญหา	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมจัดกิจกรรมเดินทางไกลปีละ ๑ ครั้ง <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีความกล้าหาญอดทนต่อความยากลำบาก และมีไหวพริบในการแก้ปัญหา	๕๐,๐๐๐ บาท	ผู้เรียนมีความกล้าหาญอดทนต่อความยากลำบาก ใช้ไหวพริบและทักษะในการแก้ปัญหา นักเรียนได้มีการพัฒนาทางกายสติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม มีความสามัคคี รู้จักการมีน้ำใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนานตามข้อตกลง	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	อปท. <u>มาตรฐาน</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๗	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์ มีการวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุน และฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยวิธีการของกิจกรรมสหกรณ์</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. เพื่อจัดหาสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีมาบริการสมาชิกสหกรณ์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมเป็นสมาชิกกิจกรรมสหกรณ์</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์ มีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัด อดออม มีความรับผิดชอบต่อและสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>	๑๕,๐๐๐ บาท	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์ มีการวางแผนในการใช้จ่าย การลงทุนและฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยวิธีการของกิจกรรมสหกรณ์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รักการทำงาน มีความซื่อสัตย์ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. เพื่อจัดหาสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีมาบริการสมาชิกสหกรณ์</p>	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	<p>อปท. มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒ และ ๓.๓</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๘	โครงการอาหารกลางวัน	๑.เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในเรื่องอาหารกลางวัน ๒.เพื่อให้ นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารและมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.นักเรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ในภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๓ จำนวน ๔๒๖ คน ได้รับประทานอาหารกลางวันเพียงพอครบถ้วนและมีคุณภาพ จำนวน ๑๐๓ วัน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.นักเรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ในภาคเรียนที่ ๑/ ๒๕๖๓ จำนวน ๔๒๖ คน ได้รับประทานอาหารกลางวันในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการตลอดจนรู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	๑,๗๐๖, ๐๐๐ บาท	๑. ได้ รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ๒.นักเรียน รู้จักเลือก รับประทาน อาหารและสามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับ สุขนิสัยในการ รับประทานอาหาร ไปปฏิบัติใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	มาตรฐาน อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๙	โครงการ แต่ง ห้องเรียน ให้น่าอยู่ แต่งภูมิทัศน์ให้ ผู้เรียน	๑. เพื่อสร้าง สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ภายในห้องเรียน ตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึง ประถมศึกษาให้ น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่ง เรียนรู้ใกล้ตัว ผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วม ของครูและ ผู้เรียนในการจัด สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ในห้องเรียนให้ น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่ง เรียนรู้ใกล้ตัว ผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริม การผลิตสื่อการ เรียนการสอนที่มี คุณภาพและ เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ๔. เพื่อเป็นการ กระตุ้นการ เรียนรู้จาก สภาพแวดล้อม ของห้องเรียนที่มี ความหลากหลาย และน่าสนใจแก่ ผู้เรียนทุก ระดับชั้น	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑).ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มี สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่ดีเอื้อ ต่อการเรียนรู้ และ การบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ๒).ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มีวัสดุและ สื่อการเรียนการสอน ต่างๆพร้อม เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า  <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑).ครูและ นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนา ห้องเรียน ๒).ครูและ นักเรียนช่วยกัน บำรุงรักษาและสร้าง บรรยากาศใน ห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่า เรียนตลอดเวลา	๑๕,๐๐๐ บาท	๑. สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ภายในห้องเรียน ตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึง ประถมศึกษาให้ น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่ง เรียนรู้ใกล้ตัว ผู้เรียน ๒. ครูและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ จัด สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ในห้องเรียนให้ น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่ง เรียนรู้ใกล้ตัว ผู้เรียน ๓. มีการผลิตสื่อ การเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ๔. นักเรียนเกิด การเรียนรู้จาก สภาพแวดล้อม ของห้องเรียนที่มี ความหลากหลาย และน่าสนใจ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่</u> <u>๒.๑,๒.๔,๒.๕</u> <u>และ๒.๖</u> <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่๓.๑,</u> <u>๓.๒และ๓.๓</u>

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒๐	โครงการ ปรับปรุง หลักสูตร	๑. เพื่อพัฒนา คุณภาพทาง การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้การ ดำเนินงานของ สถานศึกษา เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อรองรับ การประเมิน คุณภาพ การศึกษา	<b>เชิงคุณภาพ</b> สถานศึกษามี หลักสูตรระดับ ปฐมวัย จำนวน ๘ เล่ม ระดับประถม ศึกษา จำนวน ๓ เล่ม กลุ่มสาระ ๘ สาระ จำนวน ๑๖ เล่ม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จำนวน ๒ เล่ม คู่มือวัดผลและ ประเมินผล จำนวน ๑๘ เล่ม หลักสูตร การป้องกันทุจริต ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๘ เล่ม มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ๗ เล่ม  <b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี ความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น ๓. สถานศึกษามีการ รองรับการประเมิน คุณภาพการศึกษา	๒๐,๐๐๐ บาท	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรในการ จัดการศึกษาให้มี คุณภาพ ๒. การ ดำเนินงานของ สถานศึกษามี ประสิทธิภาพขึ้น ๓. สถานศึกษามี ความพร้อมใน การรองรับการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๓และ ๒.๖ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒๑	โครงการ ส่งเสริม อัจฉริยะ ภาพให้ นักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริม อัจฉริยภาพ ทางด้านป็นดิน น้ำมัน เริงเล่น เต้นแดนเซอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กให้แก่ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล  ๒. เพื่อส่งเสริม อัจฉริยภาพ ทางด้านดนตรี – นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) ด้าน ดนตรีสากล ด้านวิชาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ) ด้าน กีฬา ด้านคอม พิวเตอร์ และ ด้านศิลปะ ให้แก่ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา  ๓. เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริม อัจฉริยภาพ ความถนัด และ ความสนใจในด้าน ต่างๆ ของ นักเรียนตาม ความชอบ พฤติกรรมและ บุคลิกภาพของ เด็กแต่ละคนให้มี ศักยภาพสูงขึ้น	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. นักเรียนระดับ อนุบาล ๑ – ๓ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ -กิจกรรมป็นดิน น้ำมัน จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมเริงเล่น เต้นแดนเซอร์ จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรม คอมพิวเตอร์เพื่อ เด็ก จำนวน ๒๐ คน ๒. นักเรียน ระดับประถมศึกษา ๑ – ๖ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม คือ -กิจกรรมด้านดนตรี - นาฏศิลป์ (นางรำ, กลองยาว) จำนวน ๕๐ คน -กิจกรรม ด้านดนตรีสากล จำนวน ๒๐ คน - กิจกรรมด้าน วิชาการ(ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, อังกฤษ)	๓๐๐,๐๐๐ บาท (SBMLD)	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา และส่งเสริม กิจกรรม ดังต่อไปนี้  ๑. อัจฉริยภาพ ทางด้านป็นดิน น้ำมัน เริงเล่น เต้นแดนเซอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเด็กให้แก่ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล  ๒. อัจฉริยภาพ ทางด้านดนตรี – นาฏศิลป์ (นางรำ , กลองยาว) ด้านดนตรีสากล ด้านวิชาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ) ด้าน กีฬา ด้าน คอมพิวเตอร์ และด้านศิลปะ ให้แก่นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	อปท. <u>มาตรฐาน</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
			<p>จำนวน ๓๖ คน -กิจกรรมด้านกีฬา</p> <p>จำนวน ๓๕ คน -กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์</p> <p>จำนวน ๒๐ คน -กิจกรรมด้านศิลปะ</p> <p>จำนวน ๓๐ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านต่างๆ และส่งเสริมแวว อัจฉริยภาพ ความถนัดตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านต่างๆ และส่งเสริมแววอัจฉริยภาพ ความถนัดตามความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม</p>		<p>๓. อัจฉริยภาพ ความถนัด และ ความสนใจในด้านต่างๆ ของนักเรียนตามความชอบ พฤติกรรมและบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น</p>		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒๒	โครงการรณรงค์การอ่าน	<p>๑. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้รู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู จัดโครงการรณรงค์การอ่านในโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำทักษะที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และร่วมจัดทำแบบบันทึกโครงการรณรงค์การอ่าน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สรุปและจดบันทึกแบบบันทึกการอ่านได้และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p>	๕๐,๐๐๐ บาท	<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒. ผู้เรียนจัดทำแบบบันทึกโครงการรณรงค์การอ่านในโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความรู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำทักษะที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	ฝ่ายงานวิชาการ	มาตรฐาน อปท. ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑



ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒๓	โครงการ ธนาคาร โรงเรียน	๑.จัด กิจกรรมส่งเสริม พฤติกรรมการ ออมเงินสำหรับ ครูและนักเรียน ทุกคน ๒.เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันในตัวที่ ดีตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของครู และผู้เรียนด้วย การออม	<b>เชิงปริมาณ</b> - ผู้เข้าร่วมโครงการ ครู จำนวน ๒๗ คน นักเรียนจำนวน ๔๒ ๖ คน  <b>เชิงคุณภาพ</b> - ครูและนักเรียนนำ หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง เรื่องการสร้าง ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ด้วยการออมมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต	๒,๐๐๐ บาท	๑. ครู และ นักเรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครู และ นักเรียน มี พฤติกรรมการ ออม และมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ ดี ต่า ม ห ล ก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. <u>มาตรฐาน</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ และ๑.๔อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ และ๒.๕ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒๔	โครงการ แนะ แนวทาง การศึกษา ต่อใน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๑	๑. เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการรับ สมัครนักเรียน เข้าศึกษาต่อ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒. เพื่อ แนะนำและแนะ แนวทางการ เลือกเรียนตาม ความถนัด ความ สนใจได้อย่าง เหมาะสม	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ปี การศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๖ คน เข้า ร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับความรู้และแนว ทางการเลือกเรียน ตามความถนัด ความ สนใจได้อย่าง เหมาะสม	๑๐,๐๐๐ บาท	๑. นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้าน ยางงาม) ปี การศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๖ คน เข้าร่วม โครงการร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ได้รับ ความรู้และแนว ทางการเลือก เรียนตามความ ถนัด ความสนใจ ได้อย่าง เหมาะสม	ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐาน อปท. ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒๕	โครงการทุนการศึกษาเพื่อน้อง	เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและขาดแคลนทุนทรัพย์	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษา ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาสามารถนำทุนการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน</p>	<p>๖๐,๐๐๐ บาท</p> <p>จากเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น</p> <p>โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารสถานศึกษา (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)</p>	<p>นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาสามารถนำทุนการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน</p>	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	<p>อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒๖	โครงการเข้าค่ายธรรมศึกษา	<p>๑. เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าอบรมและทำกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติ พระพุทธศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม นำเอาหลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาจิตใจ อยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในด้านระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ กตัญญูกตเวทิตะ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๔. เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการใช้เวลาว่างด้วยการฝึกฝนอบรมตนเองให้เป็นผู้นำที่ดีและมีความสามารถ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๑๕๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการอบรมอบรมและทำกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	๕๕,๐๐๐ บาท	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการอบรมอบรมและทำกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒๗	โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑.จัดกิจกรรม ส่งเสริม พฤติกรรมการณ์ ประชาธิปไตยใน โรงเรียนสำหรับ ครูและนักเรียน ทุกคน ๒.เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันในตัวที่ ดีตามหลัก ประชาธิปไตย	<b>เชิงปริมาณ</b> - ครูและนักเรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูและนักเรียน ได้รับการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียนและมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตามหลัก ประชาธิปไตย	๘,๗๙๕ บาท	ครูและนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม มี พฤติกรรมและมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ ดีตามหลัก ประชาธิปไตย	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	<p>๑. เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถการอ่าน(RT) ป.๑</p> <p>๒. เพื่อยกระดับผลการประเมินการศึกษา ระดับชาติ(NT) ป.๓</p> <p>๓.เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ป.๖</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน(RT) ป.๑ สูงขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ (NT) ป.๓ สูงขึ้น</p> <p>๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น</p>	๒๕,๐๐๐ บาท	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน(RT) ป.๑ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการศึกษา ระดับชาติ(NT) ป.๓ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา</p>	ฝ่ายวิชาการ	<p>อปท.</p> <p><u>มาตรฐานที่ ๑</u></p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทุกระดับชั้น</p> <p>๒. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ (National Test : NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) การสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน (Local Assessment System : LAS)</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีโอกาสเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ผลิตคู่มือ เอกสารประกอบการสอนเสริมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p> <p>๓. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา</p>	๔๐,๐๐๐ บาท	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <p>๒. ครูผู้สอนผลิตคู่มือ เอกสารประกอบการสอนเสริมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน</p> <p>๕. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา</p>	งานวิชาการ	<p>อปท.</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ประเด็น พิจารณา ๑, ๒, ๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น พิจารณา ๒.๓ ประเด็น พิจารณา ๒.๔</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น พิจารณา ๓.๑ ประเด็น พิจารณา ๓.๔</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓๐	โครงการศูนย์สื่อการเรียนรู้เพื่อน้องปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้เด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ๒.จัดซื้อ/จัดจ้างสื่อการเรียนการสอน เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.เด็กเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ๒.เด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	๔๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ใช้สื่อและเครื่องเล่นในศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้ เกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัยและมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐาน อปท.ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔,๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มาตรฐาน อปท.ระดับ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓๑	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้ปกครองและนักเรียนที่จบการศึกษา ๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความตระหนักและรักภูมิใจในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ ๓ เพื่อแนะแนวทางการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพแก่นักเรียนที่จบการศึกษา	๑ เชิงปริมาณ (๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน เข้าร่วมการปัจฉิมนิเทศ ๓๒ เชิงคุณภาพ (๑) นักเรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะครูและนักเรียนที่จบการศึกษา และมีความตระหนัก รักโรงเรียนในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่	๕,๐๐๐ บาท	๑. นักเรียนผู้ปกครอง และคณะครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒. นักเรียนเกิดความตระหนัก รักภูมิใจในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ ๓. นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	งานบริหารงานทั่วไป	มาตรฐาน อปท. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓๒	โครงการจัดตั้งระบบเสียงตามสาย ดีเจตัวน้อย	๓. เพื่อส่งเสริมด้านการพูด การอ่าน และการแสดงออกของนักเรียน ๔. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสาระความรู้ให้กับนักเรียน	๓. เชิงปริมาณ คณะครู และนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๓๑๗ คน ๔. เชิงคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการพูดและกล้าแสดงออกมากขึ้น และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	๑๕,๐๐๐ บาท	๑. นักเรียนมีทักษะในการพูดและกล้าแสดงออกมากขึ้น ๒. นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ และทันเหตุการณ์โลกปัจจุบัน	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	มาตรฐาน อปท. ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓๓	โครงการยุวบรรณรักษ์ ส่งเสริมการอ่าน	๑. เพื่อส่งเสริมการอ่าน ๒. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และร่วมจัดทำแบบบันทึกโครงการรักการอ่าน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สรุปและจดบันทึกแบบบันทึกการอ่านได้และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๓,๐๐๐ บาท	๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน ๒. ผู้เรียนจัดทำแบบบันทึกโครงการรักการอ่านในโรงเรียนอย่างหลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำทักษะที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ฝ่ายงานวิชาการ	มาตรฐาน อปท. ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓๔	โครงการหนุนน้อยจิตสาธารณะ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม และจิตสาธารณะต่อส่วนรวม ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม	<b>เชิงปริมาณ</b> เด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ  <b>เชิงคุณภาพ</b> เด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ได้เหมาะสม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	๒๕,๐๐๐ บาท (SMLD)	เด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ได้เหมาะสม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	อปท. ระดับปฐมวัย <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒,๑.๓,๑.๔ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๔  อปท. ระดับปฐมวัย <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒,๑.๒.๓,๑.๒.๔ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๓๕	ส่งเสริม ทักษะ ๔ กลุ่มสาระ	๑. เพื่อพัฒนา และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. เพื่อเตรียม ความพร้อมของ นักเรียนใน การ ประเมิน การ ทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการสอน เสริมความรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐาน ของโรงเรียน	๓๖,๐๐๐ บาท	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการ สอนเสริม ความรู้เพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการ ทดสอบ ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O- NET) สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมี ความรู้และ ทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร และมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๔. ผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานของ โรงเรียน	งานวิชาการ	<b>อปท.</b> <b>มาตรฐานที่ ๑</b> ตัวบ่งชี้ที่๑.๑ ประเด็น พิจารณา ๑,๒,๕ <b>อปท.</b> <b>มาตรฐานที่ ๒</b> ประเด็น พิจารณา ๒.๓,๒.๔ <b>อปท.</b> <b>มาตรฐานที่ ๓</b> ประเด็น พิจารณา ๓.๑,๓.๔

๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๒.เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนา นักเรียน ๓.เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง และมีครูเพียงพอ ๒.สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร	๔๒,๐๐๐ บาท	๑.ข้าราชการครู และบุคลากรได้รับการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาดตนเอง เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ๒. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมเพื่อยกระดับวิทยฐานะของข้าราชการครูให้มีความเจริญก้าวหน้าตามพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗	ฝ่ายบุคลากร	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	๑.เพื่อจัดหาบุคลากรครูให้เพียงพอแก่นักเรียน ๒.เพื่อให้สถานศึกษามีบุคลากรสนับสนุนการสอนและจัดทำธุรการโรงเรียน ๓.เพื่อให้มีบุคลากรภารโรงปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. จ้างเหมาบุคคลภายนอกปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนระดับประถมศึกษา ๒.จ้างเหมาบุคคลปฏิบัติหน้าที่ธุรการสำหรับโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) แห่งใหม่ (ประถมศึกษา) ๓. จ้างเหมาบุคคลทั่วไปปฏิบัติหน้าที่ภารโรงในโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ประถมศึกษา  <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีบุคลากรครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาเพียงพอ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร	๒๐๔,๐๐๐ บาท (รายได้สะสม)	๑.โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอแก่นักเรียนทุกสาขาวิชา ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร ๓. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามภารกิจและนโยบายโดยมีธุรการสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียน ๔. ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติการสอนได้เต็มเวลาและครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีธุรการสนับสนุนการสอน ๕. การบริหารจัดการในสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ๖. โรงเรียนมีความพร้อมและความสะอาดเรียบร้อยในด้านอาคารสถานที่และเครื่องมืออุปกรณ์	ฝ่ายบุคลากร	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒,๔,๒.๕ และ๒.๖ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

## ๑.๓ กลยุทธ์ บริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ สนับสนุน เงินค่า เครื่องแบบ นักเรียน	๑.เพื่อให้ นักเรียนทุกคน ได้รับการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษาชั้น พื้นฐานโดยได้รับ การสนับสนุน งบประมาณจาก รัฐในรายการ พื้นฐานได้แก่ค่า เครื่องแบบ นักเรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่ อนุบาลจนถึง ประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ดังนี้ ค่าเครื่องแบบ นักเรียน ระดับอนุบาล จำนวน ๑๕๔ คน คนละ ๓๐๐ บาท/ คน/ปี รวมเป็นเงิน ๔๖,๒๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๗๓ คน คนละ ๓๖๐ บาท/ คน/ปี รวมเป็นเงิน ๙๘,๒๘๐ บาท <b>เชิง คุณภาพ</b> ๑. นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ มี ทักษะและ คุณลักษณะตาม จุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุก ระดับ	๑๔๙,๑๐๐ บาท	นักเรียนทุกคนมี เครื่องแบบ นักเรียนที่เพียงพอ	ฝ่ายแผนและ งบประมาณ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการสนับสนุนเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๑.เพื่อให้ นักเรียนทุกคน ได้รับการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้น พื้นฐานโดยได้รับ การสนับสนุน งบประมาณจากรัฐในรายการ พื้นฐานได้แก่ ค่า อุปกรณ์การเรียน	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียน ตั้งแต่อนุบาล ๑ จนถึงประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ดังนี้ ค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับอนุบาล คนละ ๑๐๐ บาท/คน/ภาค เรียน ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๕๕ บาท/คน/ภาคเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มี ทักษะและ คุณลักษณะตาม จุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุกระดับ</p>	๑๔๓,๘๒๐ บาท	นักเรียนทุกคนมี อุปกรณ์การเรียน ที่เพียงพอ	ฝ่ายแผนและ งบประมาณ	<p>อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</p> <p>อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ และ ๒.๕</p> <p>อปท. <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒ และ ๓.๓</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนตามนโยบายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในรายการพื้นฐาน(ค่าหนังสือเรียน)	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>๑.นักเรียน ตั้งแต่ อนุบาล ๑ จนถึง ประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ดังนี้</p> <p>ค่าหนังสือเรียน ระดับอนุบาล คนละ ๒๐๐ บาท/คน/ปี</p> <p>ระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา ๑ คนละ ๖๒๕ บาท/คน/ปี</p> <p>ประถมศึกษา ๒ คนละ ๖๑๙ บาท/คน/ปี</p> <p>ประถมศึกษา ๓ คนละ ๖๒๒ บาท/คน/ปี</p> <p>ประถมศึกษา ๔ คนละ ๖๗๓ บาท/คน/ปี</p> <p>ประถมศึกษา ๕ คนละ ๘๐๖ บาท/คน/ปี</p> <p>ประถมศึกษา ๖ คนละ ๘๑๘ บาท/คน/ปี</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ</p>	๒๔๒,๑๘๕ บาท	นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนตามนโยบายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในรายการพื้นฐาน(ค่าหนังสือเรียน)	ฝ่ายวิชาการ	<p>มาตรฐาน อปท.ระดับปฐมวัย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔,๒.๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓</p> <p>มาตรฐาน อปท.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒,๒.๓</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒</p>

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๔	โครงการ บำรุงรักษา และ ซ่อมแซม ทรัพย์สิน ของ สถานศึกษา	๑. เพื่อบำรุง รักษาและซ่อม แซมทรัพย์สินของ สถานศึกษาให้อยู่ ในสภาพที่ เหมาะสมแก่การ ใช้งานอยู่เสมอ ๒. เพื่ออำนวยความสะดวก ต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้เกิด ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลสูงสุด	<b>เป้าหมายเชิง ปริมาณ</b> ทรัพย์สินของ โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ร้อย ละ ๙๐ ที่ชำรุด เสียหาย ได้รับการ บำรุงรักษาและ ซ่อม แซมให้มีสภาพที่ดี และใช้งานได้  <b>เป้าหมายเชิง คุณภาพ</b> ทรัพย์สินของ สถานศึกษาได้รับ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมและ ตอบสนองต่อการ ใช้งานอย่างสูงสุด	๒๕,๐๐๐ บาท	๑. ทรัพย์สินของ สถานศึกษาได้รับ การบำรุงรักษา และซ่อมแซมให้อ อยู่ในสภาพที่ดี และพร้อมใช้งาน ๒. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับการอำนวยความสะดวก ทุกๆด้าน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไปโรงเรียน เทศบาลเมือง สิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	มาตรฐาน อปท. ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มาตรฐาน อปท. ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๕	โครงการ พัฒนา แหล่ง เรียนรู้ใน โรงเรียน	๑.เพื่อจัดทำและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน ๒.เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของ สถานศึกษารวมถึง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓.เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยาง งาม) ได้เรียนรู้ผ่านแหล่ง เรียนรู้ใน สถานศึกษา <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ภายใน เพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ภายใน โรงเรียน	๕๐,๐๐๐ บาท	๑.มีการจัดทำ และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน ๒.นักเรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมถึงผู้ ที่เกี่ยวข้องได้ เรียนรู้ผ่านแหล่ง เรียนรู้ ๓.นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น	ฝ่ายวิชาการ	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๖	โครงการ ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการ ท่องเที่ยว ใน สถานศึกษา	๑. เพื่อจัดตั้ง ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการท่องเที่ยว ในสถานศึกษา ๒. เพื่อเพื่อ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แหล่งท่องเที่ยว ของชุมชนให้เป็นที่ รู้จักอย่าง แพร่หลาย ๓. เพื่อสร้าง จิตสำนึกให้ เยาวชนเห็นคุณค่า ของแหล่ง ท่องเที่ยวในชุมชน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครูและ นักเรียนโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อย ละ ๙๐ ได้เข้าใช้ บริการศูนย์การ เรียนรู้ด้านการ ท่องเที่ยวใน สถานศึกษา  <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.สถานศึกษา มีศูนย์การเรียนรู้ ด้านการท่องเที่ยว ของชุมชนใน โรงเรียน	๕๐,๐๐๐ บาท	๑. สถานศึกษามี ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการ ท่องเที่ยว ๒. แหล่ง ท่องเที่ยวของ ชุมชนเป็นที่รู้จัก อย่างแพร่หลาย ผ่าน ๓. เยาวชนเกิด จิตสำนึกและเห็น คุณค่าของแหล่ง ท่องเที่ยวใน ชุมชน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒และ ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๗	โครงการ จัดศูนย์ สื่อเพื่อ การเรียนรู้	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้ง๔ ด้านและมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในการ เรียนรู้ตามช่วงวัย ๒. เพื่อปลูกฝังให้ ผู้เรียนได้รู้จักการ ค้นคว้าหาความรู้ และเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเองทั้งใน และนอกห้องเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียน นำความรู้จากที่ได้ จากการเรียนรู้ใน ศูนย์สื่อไปใช้ต่อ ยอดในการเรียนรู้ ในห้องเรียนได้	เชิงปริมาณ นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยาง งาม)  เชิงคุณภาพ นักเรียน ครูและ บุคลากรโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร๑ (บ้านยาง งาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าเรียนรู้ในศูนย์ สื่อ เกิดความสุขใน การร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้จาก แหล่ง สามารถนำ ความรู้ และ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปถ่ายทอด ให้บุคคลอื่นฟังได้ เป็นอย่างดี ตลอดจนผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของ ตนเองได้	๕๐,๐๐๐ บาท	นักเรียน ครูและ บุคลากรโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร๑ (บ้าน ยางงาม) เข้า เรียนรู้ในศูนย์สื่อ เกิดความสุขใน การร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้จาก แหล่ง สามารถ นำความรู้และ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปถ่ายทอด ให้บุคคลอื่นฟังได้ เป็นอย่างดี ตลอดจนผู้เรียน นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ของตนเองได้	ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐาน อปท.ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔,๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มาตรฐาน อปท.ระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓,๒.๕,๒.๖  มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๘	โครงการ ซ่อมแซม อาคาร เรียน	๑. เพื่อให้อาคาร เรียนมีความพร้อม ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ อาคารเรียนมี ความปลอดภัยใน การให้บริการ	<b>เชิงปริมาณ</b> ซ่อมแซม อาคารเรียนให้มี ความพร้อม ความ ปลอดภัยในการ จัดการเรียนการ สอน และ การ ให้บริการ  <b>เชิงคุณภาพ</b> อาคารเรียน มีความพร้อมและ ปลอดภัยในการ จัดการเรียนการ สอน และ การ ให้บริการ	๑๕๐,๐๐๐ บาท (งบเทศบาล)	๑. อาคาร เรียนมีความ พร้อมในการจัด กิจกรรมการ เรียน การ จัด กิจกรรมและการ เรียนการสอน ๒. อาคาร เรียนมีความ ปลอดภัยในการ ให้บริการ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐาน อปท. ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มาตรฐาน อปท. ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๙	โครงการ สาธารณูป โภคใน โรงเรียน	๑. เพื่อให้ระบบ สาธารณูปโภคใน โรงเรียนมีสภาพที่ เอื้อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและ คุ้มค่า และยาวนาน ตลอดไป	<b>เชิงปริมาณ</b> โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมเอื้อต่อ การจัดการเรียน การสอนให้กับครู และนักเรียน  <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูและนักเรียนทุก คนได้มี สภาพแวดล้อมใน การจัดการเรียน การสอนที่ดีขึ้น	๓๐๐,๐๐๐ บาท (งบเทศบาล)	โรงเรียนมีสภาพ ที่เอื้อการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน	ฝ่ายแผนและ งบประมาณ	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่</u> <u>๒.๔,๒.๕ และ</u> <u>๒.๖</u> <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</u> และ๓.๓



ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑๐	โครงการ บำรุงรักษา และ ซ่อมแซม เครื่องถ่าย เอกสาร	เพื่อบำรุงรักษา และซ่อมแซม เครื่องถ่ายเอกสาร ให้สามารถใช้งาน ได้ตามปกติ	<b>เชิงปริมาณ</b> - ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาสามารถใ้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์	๓๐,๐๐๐ บาท	- เครื่องถ่าย เอกสารสามารถใ้ งานได้ตามปกติ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐาน อปท. ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มาตรฐาน อปท. ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

๑.๔ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ทางการ ศึกษา	๑. เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ให้กับครูและนักเรียน ๒. เพื่อให้งานนั้นสะดวกรวดเร็วเกิดความคล่องตัว ๓. จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อให้ครูนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๙๐ นำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้จริง <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.ครูมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	๔๗,๕๐๐ บาท	๑. สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ๒. ครูได้รับความสะดวกรวดเร็วและเกิดความคล่องตัวในการทำงาน ๓. ครูมีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน	ฝ่ายแผนและงบประมาณ	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่</u> <u>๒.๓,๒.๔ และ</u> <u>๒.๕</u> <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</u>

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒	โครงการ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน ของ สถานศึกษา	๑. เพื่อให้การบริหารจัดการการใช้งบประมาณของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้บุคลากรมีอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงในการบริหารจัดการสำนักงาน ๓. เพื่อให้การบริหารงานและการบริหารจัดการคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ๒. ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายงบประมาณ มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ไว้ใช้ในการปฏิบัติงานทุกฝ่าย ร้อยละ ๑๐๐ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้ปฏิบัติงาน ได้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และได้ประสิทธิผลของงาน ๒. โรงเรียนได้รับประโยชน์จากวัสดุต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน	๔๗,๕๐๐ บาท	๑. โรงเรียนได้วัสดุสำนักงานตามเป้าหมาย ๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานในงานของฝ่ายมากยิ่งขึ้น	ฝ่ายแผนและงบประมาณ	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓,๒.๔ และ ๒.๕</u> <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</u>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓	โครงการห้องสมุด	<p>๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีความพร้อมทุกๆ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อจัดแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้ามาใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. มีมุมและหนังสือไว้ให้บริการครูและนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาจากการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนได้จินตนาการจากภาพหนังสือนิทานด้วยความสนุกสนานและมีมีความสุข</p>	๑๐๐,๐๐๐ บาท	<p>๑. ห้องสมุดโรงเรียนมีการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกๆ ด้าน</p> <p>๒. ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน</p> <p>๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	ฝ่ายวิชาการ	<p>มาตรฐาน อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑</p>

๑.๕ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ จัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา	๑. เพื่อให้ สถานศึกษามี แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปีและ แผนงบประมาณ ใช้เป็นแนวทางใน การจัดการศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุน ให้ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓. เพื่อจัด การศึกษาให้ สอดคล้องตาม แผนการ ปฏิบัติการ ๔. เพื่อจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ให้เกิดกับ ผู้เรียนตาม จุดมุ่งหมายของ แผนปฏิบัติการ ๕. เพื่อรองรับ การประเมิน คุณภาพการศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. แผนพัฒนา คุณภาพการ การศึกษา จำนวน ๕ เล่ม ๒. แผนปฏิบัติ การประจำปี การศึกษา จำนวน ๒๒ เล่ม ๓. แผน งบประมาณ จำนวน ๒๒ เล่ม ๓. ครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๒ คน <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.สถานศึกษามี แผนปฏิบัติการ ประจำปีสอดคล้อง ตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และบริบทของ ชุมชน ๒.สถานศึกษา มีการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน ๓.สถานศึกษามี การรองรับการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา	๑๕,๐๐๐ บาท	๑. สถานศึกษามี แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี และ แผนงบประมาณ ใช้เป็น แนวทาง ในการจัด การศึกษา ๒.ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้ตาม แผนการพัฒนา การศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.สถานศึกษา จัดการศึกษา สอดคล้องตาม แผนการ ปฏิบัติการ ๔.จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้เกิ ดกับผู้เรียนตาม จุดมุ่งหมายของ แผนปฏิบัติการ ๕.สถานศึกษา ได้รับการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา	งานแผนและ งบประมาณ	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</u> และ๒.๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	๒๐,๐๐๐ บาท	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.สถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทางการศึกษา (สมศ.)</p>	ฝ่ายบุคลากร	<p>อปท.</p> <p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ และ๒.๖</p>

## ๒) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของสังคม

## ๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อเปิด โอกาสให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้ามา มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาทุก รูปแบบ ๒. เพื่อให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาได้ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทาง ตลอดทั้งร่วม ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาให้มีคุณภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. คณะกรรมการ สถานศึกษาจำนวน ๑๓ คน ๒. จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาภาค เรียนละ ๑ ครั้ง <b>เชิงคุณภาพ</b> - คณะกรรมการ สถานศึกษาได้ แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทาง ตลอดทั้งร่วม ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาให้มีคุณภาพ	๒๐,๐๐๐ บาท	๑ คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ทุกรูปแบบ ๒ คณะกรรมการ สถานศึกษาได้ แสดงความคิด เห็น เสนอแนะ แนวทาง ตลอด ทั้งร่วม ขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาให้มี คุณภาพ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐาน อปท. ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มาตรฐาน อปท. ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑,๙.๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการมุ่งส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีประสบการณ์และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษากับบุคลากรสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อระดมความคิดกำหนดทิศทางของการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. จัดอบรมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒. จัดศึกษาดูงานคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและพัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนการสอน</p>	๔๐,๐๐๐ บาท (SBMLD)	<p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับประสบการณ์ตามบทบาทหน้าที่และสามารถร่วมพัฒนาสถานศึกษาได้</p>	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	<p>อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ <u>อปท. มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ <u>อปท. มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓</p>



๒.๒ กลยุทธ์พัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ ผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ๒. เพื่อ เสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง สถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ๓. เพื่อ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและหา แนวทางในการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา นักเรียนให้มี คุณภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ปกครอง นักเรียนเข้าร่วม ประชุมร้อยละ ๘๕ ๒. จัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง  <b>เชิงคุณภาพ</b> - สถานศึกษา ได้รับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา นักเรียนและร่วม หาแนวทางในการ ปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพดีขึ้น	-	๑. ผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ๒. สถานศึกษาและผู้ ปกครองมีความ สัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน ๓. ผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและหา แนวทางในการ ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป	มาตรฐาน อปท. ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มาตรฐาน อปท. ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการครอบครัวนิทานเบิกบานชวนคิด	<p>๑. เพื่อสร้างความรัก ความอบอุ่นระหว่างเด็กกับพ่อแม่ และผู้ปกครอง จากสื่อนิทาน</p> <p>๒. เพื่อสร้างรากฐานการเรียนรู้ทางด้านภาษา การคิด และจินตนาการ</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ให้เกิดแก่เด็กและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. เด็กปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๑๒๔ คน</p> <p>๒. พ่อแม่และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๑๒๔ คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. เด็กปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ - ๓ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้จากการเล่านิทาน</p> <p>๒. พ่อแม่และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาล ๑ - ๓ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ</p>	๑๕,๐๐๐ บาท	<p>๑. เด็กได้รับความรัก ความอบอุ่นจากพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ใกล้ชิดเด็ก จากการได้ฟังนิทาน</p> <p>๒. เด็กได้รับการบูรณาการฐานการเรียนรู้ทางด้านภาษา การคิด และจินตนาการ</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ให้เกิดแก่เด็กและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	ฝ่ายบริหารทั่วไป	มาตรฐาน อปท. ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

๒.๓ กลยุทธ์ พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ อินเทอร์เน็ต โรงเรียน	๑. เพื่อ นักเรียนสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตในการ ศึกษาค้นคว้า ข้อมูล ข่าวสาร และพัฒนาความรู้ ของ ตัวเองให้มาก ขึ้น ๒. โรงเรียน มีระบบ อินเทอร์เน็ตที่ สามารถเชื่อมต่อ การศึกษาค้นคว้า ความรู้ใหม่ ๆ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน สามารถศึกษาค้น คว้า ข้อมูล ข่าวสาร และ สื่อสารกัน จาก อินเทอร์เน็ตได้  <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนมี ระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ตที่เอื้อ ต่อการศึกษาค้น คว้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๗,๒๐๐ บาท	๑. นักเรียน ใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นคว้าหา ข้อมูลและ ข่าวสารบน อินเทอร์เน็ตได้ ๒. โรงเรียน มีอินเทอร์เน็ตใน การศึกษาค้นคว้า ข้อมูลได้	ฝ่ายแผนและ งบประมาณ	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ และ ๒.๕ อปท. <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒	โครงการ เยี่ยมบ้าน	๑. เพื่อให้ทราบ ข้อมูลพื้นฐานของ ผู้เรียน ๒. เพื่อนำข้อมูล มาวางแผนการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๓. เพื่อ เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างบ้านและ สถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียน มี คุณภาพโดยมี ความร่วมมือที่ดี ระหว่างผู้ปกครอง และครู  <b>เชิงคุณภาพ</b> เยี่ยมบ้าน นักเรียน ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	๔,๐๐๐ บาท	๑. เพื่อ เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างบ้านและ สถานศึกษา ๒. เพื่อให้ ทราบข้อมูล พื้นฐานของ ผู้เรียน ๓. เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไป ในทิศทาง เดียวกัน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐาน อปท. ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒,๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ มาตรฐาน อปท. ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓)๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓	โครงการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	<p>๑.เพื่อปรับปรุงบำรุงรักษาเว็บไซต์ของสถานศึกษา</p> <p>๒.เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเว็บไซต์</p> <p>๓.เพื่อรับรองความต้องการในด้านข้อมูลข่าวสารการศึกษาสำหรับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา</p> <p>๔.เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>- ได้รับการปรับปรุงบำรุงรักษาเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพื่อนำมาเป็นแหล่งข้อมูลและประชาสัมพันธ์ผลงานดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>- ได้รับการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับด้านการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>- ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาจากการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาผ่านช่องทางต่างๆ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษา และเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน</p>	๔๕,๐๐๐ บาท	<p>๑.สถานศึกษาได้รับการปรับปรุงบำรุงรักษาเว็บไซต์ และจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่รองรับด้านการศึกษา</p> <p>๒.ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษา และเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน</p>	ฝ่ายบริหารทั่วไป	<p>มาตรฐาน อปท.ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔,๒.๕,๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มาตรฐาน อปท.ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒,๓.๕</p>

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๔	โครงการ นิทรรศการ	๑. เพื่อเป็น การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ๒. เพื่อให้ ผู้ปกครองชุมชน และผู้เรียนได้รับ ทราบข่าวสาร ของสถานศึกษา ๓. เพื่อให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องได้ ตระหนักใน ความสำคัญของการ จัดการศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนนักเรียนปี การศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับทราบข่าวสาร และการจัด การศึกษาของ สถานศึกษารวมถึงผู้ ที่เกี่ยวข้องได้ ตระหนักใน ความสำคัญของการ จัดการศึกษา  <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบข่าวสาร และการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	๒๕,๐๐๐ บาท	นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนได้รับทราบ ข่าวสาร และการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐาน อปท. ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑  มาตรฐาน อปท. ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

๒.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ Open House	๑.เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนมีความ พร้อมและกล้า แสดงออกในทุกๆ ด้าน ๒.เพื่อ ประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของ สถานศึกษา ๒.เพื่อสร้าง สัมพันธ์อันดี ระหว่าง สถานศึกษากับ ชุมชน	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียนและ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม โครงการ  <b>เชิงคุณภาพ</b> สถานศึกษาเป็น ที่ยอมรับของ ผู้ปกครอง และ ชุมชน	๓๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนมี ความพร้อมและ กล้าแสดงออกใน ทุกๆ ด้าน ๒.ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบ ถึงผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา ๓. สถานศึกษาเป็น ที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและ ชุมชน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	มาตรฐาน อปท. ระดับ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มาตรฐาน อปท. ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
๒	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	<p>๖. เพื่อส่งเสริมความรักกีฬา รักการออกกำลังกาย เพื่อห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๗. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความสามัคคี</p> <p>๘. เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๙. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>๑๐. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และสถานศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>นักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน ๕๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยใช้กีฬาเป็นสื่อในการแสดงออก</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๔. ผู้เรียนได้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้รักสามัคคี มีความอดทน และปฏิบัติ ตามกฎกติกา ข้อตกลงได้</p> <p>๕. ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๖. ผู้เรียนมีสภาพร่างกาย และจิตใจที่เข้มแข็ง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p>	๑๕,๐๐๐ บาท	<p>ตั้งจ่ายจากเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น</p> <p>โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา)</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรักกีฬา รักการออกกำลังกาย เพื่อให้ห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ</p> <p>๓. ผู้เรียนทราบมารยาท และปฏิบัติตามกติก ของกีฬา</p> <p>๔. ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>๖. ผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และสถานศึกษา</p>	ฝ่ายบริหารทั่วไป	<p>อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ และ ๑.๓</p> <p>อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖</p> <p>อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒</p>



ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๓	โครงการ/ สาน สัมพันธ์	๑. เพื่อส่งเสริมการ รักกีฬา การออก กำลังกาย รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ถ้อย ๒. เพื่อส่งเสริม ความสามัคคี อดทน การปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ข้อตกลง ๓. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถร่วม กิจกรรมกับเพื่อน ได้อย่างสนุกสนาน ๔. เพื่อให้เกิด ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน และ สถานศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียน จำนวน ๔๒๖ คน เข้าร่วม กิจกรรม ๒. ผู้ปกครอง จำนวน ๗๐ คน เข้าร่วม กิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ถ้อย รู้ สามัคคี มีความ อดทนและปฏิบัติ ตามกฎกติกา ข้อตกลงได้ ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ส่งเสริม ให้กับผู้เรียนได้รับ พัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัย	๑๕,๐๐๐ บาท	ผู้เรียน มีความ สามัคคี รู้จักการ มีน้ำใจ รักกีฬา รู้ แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง สนุกสนานและ ปฏิบัติตามกฎ- กติกาข้อตกลง - ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือใน ทุกกิจกรรมเป็น อย่างดีมีความ สามัคคี รู้จักการ มีน้ำใจ รักกีฬา รู้ แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง สนุกสนานและ ปฏิบัติตามกฎ- กติกาข้อตกลง	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ๒.๖ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๒

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๔	ลดคัดแยก ขยะโดย บูรณาการ สู่หลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อส่งเสริม ให้เด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มี ความรู้เรื่องขยะ ประเภทต่างๆ วิธีการลดปริมาณ ขยะ วิธีการคัด แยก การนำ กลับมาใช้ ประโยชน์อย่างมี ประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อส่งเสริม ให้โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) และชุมชนบริหาร จัดการขยะ ด้วยตนเอง ๓. เพื่อลดปริมาณ ขยะในโรงเรียน เทศบาลเมือง สิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) และ ชุมชน	เชิงปริมาณ เด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๕๐ คน เข้าร่วมโครงการ  เชิงคุณภาพ เด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มี ความรู้เรื่องขยะ ประเภทต่างๆ วิธีการลดปริมาณ ขยะ วิธีการคัดแยก การนำกลับมาใช้ ประโยชน์อย่างมี ประสิทธิภาพและ สามารถดำเนิน ชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทาง พระราชดำริ	๕๐,๐๐๐ บาท	เด็ก เยาวชน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้เรื่อง ขยะ คัดแยกขยะ ใช้ประโยชน์จาก ขยะได้ และ สามารถดำเนิน ชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงตาม แนวทาง พระราชดำริ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	อปท. ระดับ ปฐมวัย อปท. <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒  อปท. ระดับ ปฐมวัย <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

๓) ยุทธศาสตร์ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ กลยุทธ์ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตร/แผนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑. เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๒. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน	<b>เชิงปริมาณ</b> นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๑ แห่ง  <b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต	๑๐๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ๒.สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดขึ้น ความก้าวหน้าต่อไปในอนาคต	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ อปท. <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๒

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒	โครงการ ผักสวน ครัว รั้ว กินได้	๑. เพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังให้นักเรียน เห็นคุณค่าของ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อลด ค่าใช้จ่ายใน ครัวเรือน ๓. เพื่อให้นักเรียน นักเรียนและ บุคลากรทางการ ศึกษา มีสุขภาพดี รับประทานพืชผัก ที่ปราศจาก สารพิษ	<b>เชิงปริมาณ</b> - นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรที่เข้าร่วม โครงการร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความ เข้าใจวิธีการปลูก ผักปลอดสารพิษ และสามารถปรับ ใช้ได้ใน ชีวิตประจำวัน  <b>เชิงคุณภาพ</b> -นักเรียนตระหนัก ถึงการรับประทาน อาหารปลอด สารพิษ	๕๐,๐๐๐ บาท (SMLD)	๑.นักเรียนได้ รับประทานผัก ปลอดสารพิษ จากโครงการ และผู้ปกครองนำ ความรู้ที่ได้ไป ปรับใช้กับ ครัวเรือน ๒.นักเรียน ผู้ปกครองมี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ วิธีการปลูกผัก ปลอดสารพิษ และสามารถ ปฏิบัติได้จริงใน ชีวิตประจำวัน ๓.สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงให้กับ เด็กเล็กและ ผู้ปกครองในการ นำไปปรับใช้กับ ชีวิตประจำวัน	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. ระดับ ปฐมวัย <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒  อปท. ระดับ ปฐมวัย <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖,๑.๒.๔ <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓	โครงการศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	<p>๑) เพื่อพัฒนาพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนทางด้านเกษตรอินทรีย์ โดยมีแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานการเรียนรู้</p> <p>๒) เพื่อให้ นักเรียนมี คุณลักษณะที่ดีงามตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓) เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน ภายใต้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการปรับปรุงพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงมีการปรับปรุงพัฒนาเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง</p>	๒๐,๐๐๐ บาท	<p>๑. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนทางด้านเกษตรอินทรีย์ โดยมีแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีงามตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน ภายใต้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน</p>	งานบริหารงานทั่วไป	<p>อปท. <u>มาตรฐานที่ ๑</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</p> <p>อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</p> <p>อปท. <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ ๓.๒</p>

## ๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	๑	โครงการโรงเรียน น่ายู่ สิ่งแวดล้อม ร่มรื่น	๑. เพื่อพัฒนา ปรับปรุง สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาให้ร่ม รื่น น่ายู่ และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อสร้างความ ตระหนัก และเห็น คุณค่า ของต้นไม้ ให้แก่นักเรียน ๓. เพื่อเพิ่มทักษะ และเป็นพื้นฐานให้ นักเรียนได้เรียนรู้พืช พันธุ์ไม้และ ธรรมชาติที่ใกล้ตัว	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. สถานศึกษา ได้รับการ ตกแต่ง ปรับปรุง สิ่งแวดล้อม ให้น่ายู่ และเอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. สถานศึกษา มีแหล่ง เรียนรู้จาก พันธุ์ไม้ หลากหลาย ชนิด <b>เชิง คุณภาพ</b> ๑. นักเรียน ตระหนักถึง คุณค่า ใน การอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียน รู้จักพันธุ์ไม้ ชนิดต่างๆ มากขึ้น	๕๕,๐๐๐ บาท	๑. สถานศึกษา ได้รับการ พัฒนา ปรับปรุง สิ่งแวดล้อมให้ ร่มรื่น น่ายู่ และเอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒. นักเรียน มีความ ตระหนัก และ เห็นคุณค่า ของ ต้นไม้ ๓. นักเรียนมี ทักษะ และ พื้นฐานในการ เรียนรู้พืชพันธุ์ ไม้และ ธรรมชาติที่ใกล้ ตัว	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการปรับภูมิทัศน์	๑. เพื่อจัดบรรยากาศนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติต่อการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๓. เพื่อสร้างความพึงพอใจต่อการให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	<b>เชิงปริมาณ</b> - จัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนในสถานศึกษา โดยการวาดภาพปูนต่ำของสัตว์ป่าสงวนบริเวณฝาผนัง กำแพงโรงเรียน ๑ แห่ง - สวนหย่อมบริเวณบันไดขึ้น - ลงอาคาร จำนวน ๖ จุด <b>เชิงคุณภาพ</b> - สถานศึกษามีสวนป่าและสวนหย่อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา	๔๐,๐๐๐ บาท	๑. สถานศึกษามีบรรยากาศนอกห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ๒. ผู้เรียนมีเจตคติต่อการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการให้การบริการของสถานศึกษา	งานบริหารงานทั่วไป	อปท. ระดับปฐมวัย <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓  อปท. ระดับปฐมวัย <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>๓</b>		<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	<b>๓</b>		<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	<b>คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา</b>	<b>รวม</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	๔	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	<b>๒</b>		<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	<b>คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา</b>	<b>รวม</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	๔	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓		ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓		ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๑		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	<b>๒</b>		<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	<b>คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา</b>	<b>รวม</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	๑๗	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓		ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๒		ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๒		ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๒		ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒		ดี



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒		ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑		ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b> การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	๑๙	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒		ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓		ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๒		ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓		ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓		ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๑๒	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๓		ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓		ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓		ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>		<b>๖๖ คะแนน</b>	

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๘๔.๖๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

### สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การวางแผนการดำเนินการในการจัดทำมาตรฐานด้านที่ ๑ เริ่มจากมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามคำสั่งที่ ๓๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔ ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการจัดทำโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามที่ได้รับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๓๖๑ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้

๒. รวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบระดับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. พิจารณาเอกสาร/โครงการ/กิจกรรมที่นำมาประกอบการพิจารณา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร แล้วนำมาแปลผลตามระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีมาก

๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ได้ระดับคุณภาพ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ได้ระดับคุณภาพ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มีการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแต่ละตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย บันทึกรายงานการใช้แผน บันทึกการปรับปรุงหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ การกรอกข้อมูล LEC การบันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การทำบัญชีเรียกชื่อข้อมูลเด็ก (อบ.๐๒) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ บันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ โรคติดต่อ บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม (โครงการวันสารทเดือนสิบ) ข้อมูลเกี่ยวกับ สัตินักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนผัง โครงสร้างและระเบียบ ปฏิบัติงานของบุคลากร ภาวะเทียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม แฟ้มประวัติสุขภาพ (แบบประเมินความเครียด) บันทึกการอบรมบุคลากร (อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ ใบแสดงคุณวุฒิ การศึกษา ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร หลักฐานการผ่านการอบรม เอกสารผลการประเมิน เช่น เอกสารความพึงพอใจของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ ใบแสดงวุฒิการศึกษา เอกสาร/ใบรับรองการอบรม ปีละ ๒๐ ชั่วโมง ได้รับการอบรมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เรื่องการป้องกันควบคุมโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็ก เช่น โรค หวัด มือ เท้าปาก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก จำนวนครูที่ปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง (อย่างน้อยทุก ๓ เดือน) บันทึกการติดตามประเมินผลการสำรวจ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน บันทึกการติดตามประเมินตามแผนอย่างสม่ำเสมอ (ทุก ๓ เดือน)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยแบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ทะเบียนควบคุม ตรวจสอบ/คัดแยกของที่ชำรุด บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบการประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ของใช้ที่อันตราย บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินการเดินทางที่ ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน การให้ความรู้และสร้างวินัย ฝึกทักษะความปลอดภัยในการเดินทาง ให้ความรู้ผู้ปกครอง-ชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล บันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินระบบอัคคีภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ เครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูง บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง บันทึกการแปลผลการเจริญเติบโต รายงานอาหารกลางวันและหลักฐาน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ บันทึกการตรวจสอบสภาพ บันทึกการฉีดวัคซีนของเด็กแบบคัดกรองอาการป่วยภายในห้องเรียน กิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อ เช่น Covid ๑๙ มือเท้าปาก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนผังพื้นที่และการใช้ของสถานพัฒนาเด็ก ภาพถ่ายสถานที่ เช่นห้องเรียน โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อ่างล้างหน้า- แปรงฟัน ห้องพยาบาล

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ มุมประสบการณ์ในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเสรี) ภาพการทำกิจกรรมตามมุมต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ ภาพถ่ายการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ แบบบันทึกตารางการทำความสะอาดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบประจำวัน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ ภาพถ่ายสถานที่ประกอบอาหาร ที่เตรียมอาหาร ต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกต้อง ภาพที่เก็บน้ำดื่ม น้ำใช้ ภาพการจัดแยกขยะที่ถูกสุขลักษณะ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ ภาพอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็ก ภาพที่วางของใช้ส่วนตัว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้/ข่าวสารสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ ครอบครัว

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ บันทึกการประชุม กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ แผนจัดกิจกรรมประจำปี บันทึกข้อมูลการสื่อสารกับผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ เครือข่ายชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น การตรวจฟัน การให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

#### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีครูที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและสำเร็จการศึกษาตามวุฒิการศึกษาที่ปฏิบัติการสอน
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารที่มั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย
๔. โรงเรียนมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น อาคารมีความเหมาะสม มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็ก มีการจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน ล้างมืออย่างเพียงพอ มีการจัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการจัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้กับเด็กทุกคนอย่างเพียงพอ
๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้แม่ ผู้ปกครองกับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม รวมถึงมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนมีปัญหาในการบริหารบุคลากรด้านการจัดอัตราส่วนของครูให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
๒. โรงเรียนขาดแผนการป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่และการรับมือกับเหตุฉุกเฉิน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. แจ้งหน่วยงานต้นสังกัดในการขออัตรากำลังครู เพื่อให้โรงเรียนได้มีอัตราส่วนของครูเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
๒. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของการป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่และการรับมือกับเหตุฉุกเฉิน มาให้ความรู้และจัดทำแผนการป้องกัน เพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัยต่อตัวเด็กครูและบุคลากร

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	๑๕	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓		ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓		ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๓		ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	๓	๑๕	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓		ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓		ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๓		ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓		ดีมาก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	๑๔	ดีมาก
--	---	----	-------

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓		ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒		ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๙	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๓		ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓		ดีมาก



๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๘.๓๓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ		

### สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การวางแผนการดำเนินการในการจัดทำมาตรฐานด้านที่ ๒ เริ่มจากมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามคำสั่งที่ ๓๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔ ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการจัดทำโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามที่ได้รับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา ย่อยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้

๒. รวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบระดับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. พิจารณาเอกสาร/โครงการ/กิจกรรมที่นำมาประกอบการพิจารณา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร แล้วนำมาแปลผลตามระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีมาก

๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฝึคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มีการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ตามแต่ละตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ มุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ภาพประกอบการจัดกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ มุมประสบการณ์

ต่างๆในห้องเรียน ภาพประกอบการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น รายงานสรุปผลโครงการวันสารทเดือนสิบ ภาพการจัดกิจกรรมพาน้องไปวัดวันมาฆบูชา ภาพการจัดกิจกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง รายงานสรุปผลโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๓๘ แผน ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี ภาพการใช้สื่อที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความสนใจของเด็ก รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพให้นักเรียน

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบประเมินการเผื่อระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก (DSPM) แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก(อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) รายงานสรุปผลโครงการเยี่ยมบ้าน แพ้ผสมผสานผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดอาหารให้เด็กแต่ละวัน (เมนูอาหาร กลางวันระดับอนุบาล) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น หน่วย การเรียนรู้กินดี อยู่ดี มีสุข หน่วยการเรียนรู้หนูน้อยน่ารัก หน่วยการเรียนรู้หนูทำได้ บันทึกหลังการจัด ประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์แบบสำรวจและ ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร ภาพประกอบ เช่น ภาพถ่ายเมนูอาหาร ภาพสถานที่ในการ รับประทานอาหาร ภาพภาชนะใส่อาหาร ภาพมุน้ำดื่ม ภาพแก้วน้ำสำหรับเด็ก ภาพประกอบการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การ ทำอาหาร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบ บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ภาพประกอบการจัดกิจกรรมให้กับ เด็กในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการ ป้องกันการติดเชื้อ รายงานสรุปโครงการความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่อง ปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบบันทึกการตรวจ

คัดกรองสุขภาพเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙ แบบบันทึกการเจ็บป่วยของเด็ก รายบุคคล ภาพประกอบเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพและการตรวจคัดกรองสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ทุก ๓ เดือน แบบบันทึกการให้ คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง สมุด รายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) แบบสำรวจและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด มี เอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน หนังสือ/หลักฐานการเข้าตรวจสุขภาพช่องปากของ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) แบบบันทึกการเจ็บป่วย(เพิ่มเติม) ภาพถ่ายเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพฟัน และการตรวจร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ภาพประกอบการจัดกิจกรรมของห้องเรียน ภาพการแสดงผลงานของเด็ก สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดประสบการณ์ ภาพประกอบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพูด และการสื่อสาร สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม ของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ภาพประกอบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรัก การอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรม ประจำวัน ผลงานของเด็กในด้านการอ่านและการเขียน (แฟ้มสะสมผลงาน) แบบประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก (DSPM)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ภาพประกอบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ผลงานของเด็ก (เพิ่มสะสมผลงาน)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ภาพประกอบการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ผลงานของเด็ก (เพิ่มสะสมผลงาน) สื่อการสอนเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ภาพการทำกิจกรรมต่างๆของเด็ก เช่น การทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม การเล่นเป็นกลุ่ม และการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ภาพการทำกิจกรรมต่างๆของเด็ก เช่น การทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกาย ผลงานของเด็ก (เพิ่มสะสมผลงาน)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธี ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๓๘ แผน บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ภาพการทำกิจกรรมรัฐพิธีและกิจกรรมทางศาสนา

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ รายงานสรุปผลโครงการประชุมผู้ปกครอง แฟ้มประวัติเด็ก/ข้อมูลเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) ภาพกิจกรรมโครงการอบรมให้ความรู้และแนะแนวทางการศึกษาแก่ผู้ปกครองนักเรียน

### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์และการเล่นที่เหมาะสมหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ มีการเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมปลอดภัย รวมถึงมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพของเด็ก โดยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย มีการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก รวมถึงเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลพร้อมบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาอย่างหลากหลาย รวมถึงมีปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆและธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกที่ดีผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี และจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยมีการจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมความพร้อมเด็กทั้งในด้านการปรับตัวก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษาและด้านการปรับตัว เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างช่วงวัยของเด็ก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	<b>๓</b>		<b>ดีมาก</b>
<b>*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๙	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓		ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	๓	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓	๖	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์ พิจารณา	รวม	ระดับ คุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓	๙	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓		ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓		ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	๑๒	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๓		ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓		ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓		ดีมาก

<b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓		ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓	๑๒	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓		ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓		ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๓		
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา	รวม	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๓	๑๒	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓		ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓		ดีมาก



๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ		

### สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การวางแผนการดำเนินการในการจัดทำมาตรฐานด้านที่ ๓ เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามคำสั่งที่ ๓๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔ ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการจัดทำโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามที่ได้รับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๓ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา ย่อยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้

๒. รวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบระดับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. พิจารณาเอกสาร/โครงการ/กิจกรรมที่นำมาประกอบการพิจารณา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร แล้วนำมาแปลผลตามระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีมาก

๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ได้ระดับคุณภาพ ดี

มาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มีการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ตามแต่ละตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก(อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผล การประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑) ข้อมูลการแสดงการเจริญเติบโตของเด็ก (Thai – growth) ภาพถ่ายการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒,๑.๓) ข้อมูลการแสดงการเจริญเติบโตของเด็ก (Thai – growth) ภาพถ่าย การกิน นอน เล่น ออกกำลังกาย การรักษาความสะอาด

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบสรุปการตรวจสุขภาพฟันของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพส่งเสริมสุขภาพ ตำบลชิงโค บันทึกการตรวจสุขภาพ ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพช่องปาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ข้อมูลแสดงการเจริญเติบโตของเด็ก (Thai – growth) ภาพถ่ายการประเมิน DSPM ภาพการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ , ๓.๒) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๓) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก(อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ , ๑๐.๒) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ , ๑๑.๒ ) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลัง การจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ข้อที่ ๑ ) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ข้อที่ ๒ ) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริม

พัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ , ๙.๒) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗๖.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗๖.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒ , ๕.๓ , ๕.๔ ) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗๖.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก่ใจ ช้อชัดแย่งอย่างสร้างสรรค์ มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ (อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ , ๘.๒ , ๕.๓) ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗๖.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน มีเอกสารหลักฐาน ได้แก่ คู่มือ DSPM แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ(อบ.๐๒) (มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ , ๘.๒ , ๕.๓) ภาพถ่ายกิจกรรม

#### จุดเด่น

๑. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๗๓.๐๘ มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ร้อยละ ๙๘.๔๖ รวมถึงมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ร้อยละ ๖๖.๑๕

๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว(GM) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา(FM) ด้านการเข้าใจภาษา(RL) ด้านการใช้ภาษา(EL) และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม(PS) ร้อยละ ๙๑.๕๔

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถเคลื่อนไหว ทรงตัว ร้อยละ ๘๓.๘๕ มีการประสานงานระหว่างมือกับตาได้ตามวัย ร้อยละ ๘๒.๓๑

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยรู้จักการกล้าแสดงออก อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ ๙๖.๑๕ สามารถแสดงความรู้ที่ติดตนเองและผู้อื่น มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ร้อยละ ๙๙.๒๓ รวมถึงสามารถอดทน รอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลงและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๓.๘๕

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยเด็กสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวได้ ร้อยละ ๙๙.๒๓ มีพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๗.๓๑ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๔.๖๒

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเด็กสามารถฟัง พูด เล่า สนทนา ร้อยละ ๙๙.๒๓ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร รู้จักเขียนคำและอ่านเบื้องต้นได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย ร้อยละ ๙๙.๖๒ รวมถึงมีทักษะในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๙.๒๓

๗. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี โดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองส่วนรวม ร้อยละ ๙๕.๕๘ สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ร้อยละ ๙๘.๗๒ รวมถึงมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา และความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๘.๗๒

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. คุณครูยังไม่ได้รับการอบรม DSPM จากหน่วยงานสาธารณสุข ในเรื่องของการประเมินพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โดยให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เข้ามาอบรมให้ความรู้คุณครูในการประเมินตามคู่มือ DSPM รวมถึงให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาประเมินพัฒนาการเด็กตามคู่มือ DSPM เพื่อเป็นการคัดกรองและส่งต่อเมื่อพบเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า

### สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>✓</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>		
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	✓	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	<b>ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น</b>	<b>ดี</b>	<b>✓</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดีมาก	✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดีมาก	✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดี	✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	ดี	ดี	✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b> การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดี	✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดี	✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	✓	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	บรรลุ
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒</b> ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดี	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</b> การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	✓	



๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>✓</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมมารีที่ที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดีมาก	✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>✓</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดี	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>✓</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข</b> เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข</b> เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	ดีมาก	ดีมาก	✓	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก	ดีมาก	✓	

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก	ดีมาก	✓	

**สรุปผลการประเมินในภาพรวม**

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) อยู่ในระดับ ดีมาก

<b>ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน</b>	<b>๙๔.๓๒ คะแนน</b>
<b>มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม</b>	<b>- ข้อ</b>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งนี้เพราะ

- มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
- มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
- มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

## ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

จัดให้มีการสอน สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน อาทิ เช่น การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนสามารถพูด อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่หลากหลายกับผู้เรียน โดยการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการปฏิบัติจริง เกิดความคิดรวบยอดที่ถาวร สามารถนำมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ร่วมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณีอันดีของชุมชน โดยการร่วมกิจกรรมแหล่งได้ ไหว้สวย กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนางรำกลองยาว ส่งเสริมและดูแลในเรื่องสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เช่น โครงการอาหารกลางวัน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ครบ ๕ หมู่ และมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนทุกเดือน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักการวางตนให้ปลอดภัยจากสิ่งมั่วสุมทุกประเภท

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้คล่อง อ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้ มีการทดสอบประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ร้อยละ ๗๕.๔๙ การสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละ ๓๙.๘๘ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๔๐.๘๑ เขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามระดับชั้น มีความสามารถในการเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ใช้ภาษาพูดกับผู้อื่นได้ไพเราะและถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ ละรายวิชาอยู่ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๒๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๗๖.๖๘ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลผลิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงจากการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นและระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมตามความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนบอกอาชีพสุจริต ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้ มีความซื่อสัตย์ ฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น สถานศึกษานำผู้เรียนทุกคนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้าน จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา มีการเลือกตั้งสภานักเรียนตามรูปแบบ การเลือกตั้งระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๔.๔๔	๗๗.๗๒	๓ (ดี)	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๘๓.๗๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๙.๐๑	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๘๙.๕๗	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๐.๐๐	๖๑.๑๖	๒ (ปานกลาง)	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๙๕.๐๐	๙๖.๘๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๑)</b>	<b>๗๖.๕๗</b>	<b>๘๔.๖๘</b>	<b>๔ (ดีเลิศ)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๒.๐๐	๙๕.๒๘	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๘๘.๓๓	๙๔.๔๗	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐	๙๒.๕๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓.๓๓	๙๙.๘๒	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๒)</b>	<b>๘๔.๖๗</b>	<b>๙๕.๕๓</b>	<b>๕ (ยอดเยี่ยม)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ พิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๑)	๗๖.๕๗	๘๔.๖๘	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๒)	๘๔.๖๗	๙๕.๕๓	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	๘๐.๖๒	๙๐.๑๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กิจกรรม และกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมทุกๆ โอกาส ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนกับกิจกรรมทางโรงเรียนเป็นอย่างดีเสมอมา มีเครือข่ายภาคีองค์กรภายนอกจำนวนมากที่พร้อมให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีการสอนในห้องเรียน สอนโดยการใช้เทคโนโลยี จออัจฉริยะ และการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมในทุกๆ กิจกรรม ทำให้การดำเนินงานดำเนินงานไปโดยง่าย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

### ๔. จุดพัฒนา

โรงเรียนเพิ่งเปิดสอนในระดับประถมศึกษาชั้น จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนจำกัด มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีจำนวนมากจึงทำให้การดูแลไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร นักเรียนมีความหลากหลายจากสภาพความเป็นอยู่ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็นปู่ ย่า ตา ยาย พ่อกับแม่ไปทำงานต่างจังหวัด จะส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการติดตามงานเมื่อกลับไปบ้าน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ

เรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทุก กิจกรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกวดห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเขตความ รับผิดชอบของตนเอง สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์และอีเมล เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้บริการ อินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษาสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับ ผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ



**๒. ผลการดำเนินงาน**

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ พิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕.๐๐	๘๘.๕๔	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๕.๐๐	๘๗.๕๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๐๐	๘๕.๓๘	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๒.๑๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๘๐.๔๒</b>	<b>๘๗.๒๗</b>	<b>๕ (ยอดเยี่ยม)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

**๓. จุดเด่น**

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายไว้ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน มีการวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกปีการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการ

จัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพื้นที่ที่ยังไม่ได้ใช้ประโยชน์สามารถปรับปรุงให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่อีกมาก การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพดี ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

#### ๔. จุดพัฒนา

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในบางครั้งมีความล่าช้า อีกทั้งควรพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความสมบูรณ์ สะอาด สวยงาม ที่เหมาะสมต่อบริบทการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูภาระงานสอนและการรับผิดชอบโครงการต่างๆ มากจนเกินไป จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ตรงตามเป้าหมายตามที่ได้ตั้งเกณฑ์ไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนา พื้นที่การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสำหรับบริการ ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น แปลงเกษตรหรือศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานหรือ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบูรณาการชิ้นงาน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาสับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้มีห้อง ICT สำหรับผู้เรียน ครูทุกคนมีการใช้ ICT ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามอบหมายความรับผิดชอบการสอนแก่ครูตรงตามวิชาเอก/ความถนัด สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผู้เรียนเข้าทดสอบการประเมินผลระดับชาติ ส่งเสริม ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษามีเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ พิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ พัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒.๐๐	๙๘.๐๒	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๙.๔๔	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓</b>	<b>๘๐.๔๐</b>	<b>๙๙.๔๙</b>	<b>๕ (ยอดเยี่ยม)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

## ๓. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง จัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน คำนึงถึงความเหมาะสมและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ/นวัตกรรมจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างตื่นตัว ได้ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ

## ๔. จุดพัฒนา

ควรจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้/เทคนิค ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขาดความพร้อมด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการสร้างสรรค์สื่อให้มีคุณภาพ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

**การประเมินมาตรฐาน รายประเด็นพิจารณาและตัวบ่งชี้**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณา ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
การอ่าน ๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือได้คล่อง	๗๕.๐๐	๗๕.๗๒
๒. ผู้เรียนอ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้	๗๕.๐๐	๗๖.๐๘
๓. ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่าน การสอบการวัด ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๖๐.๐๐	๕๒.๐๙
การเขียน ๑. ผู้เรียนเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามระดับชั้น	๗๐.๐๐	๗๕.๔๙
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตาม รูปแบบที่กำหนดไว้	๗๕.๐๐	๗๖.๖๘
การสื่อสาร ๑. ผู้เรียนทุกคนใช้ภาษาพูดกับผู้อื่นได้ไพเราะและถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ	๘๐.๐๐	๘๘.๕๐
๒. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้	๘๐.๐๐	๘๘.๕๐
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้	๘๐.๐๐	๘๙.๕๗
การคิดคำนวณ ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสม ตามระดับชั้น	๗๕.๐๐	๗๖.๘๗
<b>รวมผลการประเมิน มฐ. ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑(๑)</b>	<b>๖๗๐.๐๐/๙=๗๔.๔๔</b>	<b>๖๙๙.๕๐/๙=๗๗.๗๒</b>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>๓ (ดี)</b>	<b>๓ (ดี)</b>
<b>สรุปผลการพัฒนา</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	

**ประเด็นพิจารณา ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๐๐	๙๙.๓๑
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา อยู่ในระดับผล การเรียน ๓ ขึ้นไป	๗๕.๐๐	๘๘.๑๑
<b>รวมผลการประเมิน มฐ. ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑(๒)</b>	<b>๑๕๐.๐๐/๒=๗๕.๐๐</b>	<b>๑๘๗.๔๒/๒=๙๓.๗๑</b>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>๓ (ดี)</b>	<b>๕ (ยอดเยี่ยม)</b>
<b>สรุปผลการพัฒนา</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	

## ประเด็นพิจารณา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลผลิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงจากการจัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๘๙.๐๑
รวมผลการประเมิน มฐ. ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑(๓)	$80.00/1=80.00$	$89.01/1=89.01$
ระดับคุณภาพ	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

## ประเด็นพิจารณา ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล	๗๕.๐๐	๘๙.๕๗
รวมผลการประเมิน มฐ. ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑(๔)	$75.00/1=75.00$	$89.57/1=89.57$
ระดับคุณภาพ	๓ (ดี)	๔ (ดีเลิศ)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

## ประเด็นพิจารณา ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นและระดับโรงเรียน	๗๐.๐๐	๘๘.๓๔
๒. ค่าเฉลี่ยรวมของผลการสอบการประเมินด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ	๗๐.๐๐	๗๕.๔๙
๓. ค่าเฉลี่ยรวมของผลการสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๐.๐๐	๓๙.๙๘
๕. ค่าเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๐.๐๐	๔๐.๘๑
รวมผลการประเมิน มฐ. ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑(๕)	$240/4=60.00$	$244.62/4=61.16$
ระดับคุณภาพ	๒ (ปานกลาง)	๒ (ปานกลาง)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ผู้เรียนบอกอาชีพสุจริต ได้	๙๐.๐๐	๙๓.๗๘
รวมผลการประเมิน มฐ. ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑(๖)	๑๙๐.๐๐/๒=๙๕.๐๐	๑๙๓.๗๘/๒=๙๖.๘๙
ระดับคุณภาพ	๕(ยอดเยี่ยม)	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	๙๐.๐๐	๙๒.๖๖
๒. ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐
๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. ผู้เรียนฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน	๘๐.๐๐	๙๔.๘๓
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกระดับชั้นปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	๘๐.๐๐	๙๘.๙๑
รวมผลการประเมิน มฐ. ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒(๑)	๔๑๐.๐๐/๕=๘๒.๐๐	๔๗๖.๔๐/๕=๙๕.๒๘
ระดับคุณภาพ	๔(ดีเลิศ)	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษานำผู้เรียนทุกคนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๙๐.๐๐	๙๓.๙๙
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๘๐.๐๐	๙๖.๖๗
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งใต้ไห้สวย	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐
๔. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันธรรมสวนะที่วัดใกล้สถานศึกษา	๘๐.๐๐	๙๓.๕๙
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย การแต่งกายแบบไทยทุกปีการศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๖. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๘๐.๐๐	๙๒.๕๖
รวมผลการประเมิน มฐ. ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒(๒)	๕๓๐.๐๐/๖=๘๘.๓๓	๕๖๖.๘๑/๖=๙๔.๔๗
ระดับคุณภาพ	๔(ดีเลิศ)	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษาจัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนตามรูปแบบการเลือกตั้งระดับประเทศ	๙๐.๐๐	๙๒.๒๒
๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม/ประเพณีต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น	๘๐.๐๐	๙๒.๙๐
รวมผลการประเมิน มฐ. ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒(๓)	๑๗๐.๐๐/๒=๘๕.๐๐	๑๘๕.๑๒/๒=๙๒.๕๖
ระดับคุณภาพ	๔(ดีเลิศ)	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๘๐.๐๐	๙๘.๙๑
๕. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกรักซาบซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๖. ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวมผลการประเมิน มฐ. ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๒(๔)	๕๐๐.๐๐/๖=๘๓.๓๓	๕๙๘.๙๑/=๙๙.๘๒
ระดับคุณภาพ	๔(ดีเลิศ)	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	



การประเมินมาตรฐาน รายประเด็นพิจารณาและตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	๘๕.๐๐	๙๒.๗๑
๕. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวมผลการประเมิน มฐ. ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๑	๔๒๕.๐๐/๕=๘๕.๐๐	๔๙๒.๗๑/๕=๙๘.๕๔
ระดับคุณภาพ	๔(ดีเลิศ)	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๙๕.๐๐
๒. สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๘๕.๐๐	๙๒.๘๑
๔. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐
รวมผลการประเมิน มฐ. ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๒	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	๔๒๕.๐๐/๕=๘๕.๐๐	๔๘๗.๘๑/๕=๙๗.๕๖
สรุปผลการพัฒนา	๕(ยอดเยี่ยม)	

**ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๙๐.๗๕
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
<b>รวมผลการประเมิน มฐ. ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๓</b>	<b>๑๕๐.๐๐/๒=๗๕.๐๐</b>	<b>๑๙๐.๗๕/๒=๙๕.๓๘</b>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>๓(ดี)</b>	<b>๕(ยอดเยี่ยม)</b>
<b>สรุปผลการพัฒนา</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	

**ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
<b>รวมผลการประเมิน มฐ. ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๔</b>	<b>๑๔๐.๐๐/๒=๗๐.๐๐</b>	<b>๒๐๐.๐๐/๒=๑๐๐.๐๐</b>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>๓(ดี)</b>	<b>๕(ยอดเยี่ยม)</b>
<b>สรุปผลการพัฒนา</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	

**ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกวดห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๘.๔๔
๓. สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเขตความรับผิดชอบของตนเอง	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐
<b>รวมผลการประเมิน มฐ. ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๕</b>	<b>๓๒๐.๐๐/๔=๘๐.๐๐</b>	<b>๓๖๘.๔๔/๔=๙๒.๑๑</b>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>๔(ดีเลิศ)</b>	<b>๕(ยอดเยี่ยม)</b>
<b>สรุปผลการพัฒนา</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. สถานศึกษาให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
<b>รวมผลการประเมิน มฐ. ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.</b>	<b>๓๕๐.๐๐/๔=๘๗.๕๐</b>	<b>๔๐๐.๐๐/๔=๑๐๐.๐๐</b>
<b>ระดับคุณภาพ</b>	<b>๔(ดีเลิศ)</b>	<b>๕(ยอดเยี่ยม)</b>
<b>สรุปผลการพัฒนา</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>	

การประเมินมาตรฐาน รายประเด็นพิจารณาและตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตได้

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools)	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวมผลการประเมิน มฐ. ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๑	$210.00/3=70.00$	$300.00/3=100.00$
ระดับคุณภาพ	๓(ดี)	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๕.๐๐	๙๕.๐๐
๒. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๘๕.๐๐	๙๕.๐๘
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีห้อง ICT สำหรับผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. ครูทุกคนมีการใช้ ICT ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวมผลการประเมิน มฐ. ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๒	$410.00/5=82.00$	$490.08/5=98.02$
ระดับคุณภาพ	๔(ดีเลิศ)	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษามอบหมายความรับผิดชอบการสอนแก่ครูตรงตามวิชาเอก/ ความถนัด	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันใน สังคม	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวมผลการประเมิน มฐ. ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๓	$240.00/3=80.00$	$300.00/3=100.00$
ระดับคุณภาพ	๔(ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าทดสอบการประเมินผลระดับชาติ	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวมผลการประเมิน มฐ. ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๔	$360.00/4=90.00$	$400.00/4=100.00$
ระดับคุณภาพ	๕(ยอดเยี่ยม)	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)
๑. สถานศึกษาส่งเสริม ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔. สถานศึกษาจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. สถานศึกษามีเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา	๘๐.๐๐	๙๗.๒๒
รวมผลการประเมิน มฐ. ๓ ประเด็นพิจารณา ๓.๕	$400.00/5=80.00$	$497.22/5=99.44$
ระดับคุณภาพ	๔(ดีเลิศ)	๕(ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการพัฒนา	บรรลุเป้าหมาย	

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรังปรัง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๕	๐.๒๒	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔๙	๐	๐	๔๙	๔๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๐	๐	๐	๖๐	๖๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๖๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๘.๙๕</b>	<b>๐.๒๒</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๗๗	๙๙.๒๓	๑๐๐				

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรังปรัง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔๙	๐	๐	๔๙	๔๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๐	๐	๑	๕๙	๖๐	๒.๙๘	๐.๑๓	๖๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๘.๙๕</b>	<b>๐.๑๓</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๗๗	๙๙.๒๓	๑๐๐				

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรังปรัง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔๙	๐	๐	๔๙	๔๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๐	๐	๐	๕๙	๖๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๖๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๙.๐๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐				

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๒๑	๐	๐	๒๑	๒๑	๓.๐๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๒	๔๙	๐	๐	๔๙	๔๙	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๙	๑๐๐
อนุบาล ๓	๖๐	๐	๐	๕๙	๖๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๖๐	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๓.๐๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๐๐</b>
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐				

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๒๑	๒.๙๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๙๕	๒.๙๙	๓
๒	๔๙	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
๓	๖๐	๓.๐๐	๒.๙๘	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๙๘	๒.๙๙	๓
เฉลี่ยรวม		๒.๙๘	๒.๙๙	๓.๐๐	๓.๐๐		๒.๙๙	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๕	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
<b>เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน</b>	<b>มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๙</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดี</b>

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
<b>เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน</b>	<b>มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดี</b>

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๘	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
<b>เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน</b>	<b>มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๙</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดี</b>



### ๓.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ไม่มีการทดสอบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖

#### ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ													
<b>รวม</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		-		-		-		-		-		-	
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>		-		-		-		-		-		-	

#### สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- |  |                                |                        |
|--|--------------------------------|------------------------|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร                | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -        | คิดเป็นร้อยละ -        |
| ๒. ความสามารถในการคิด                    | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -        | คิดเป็นร้อยละ -        |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา               | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -        | คิดเป็นร้อยละ -        |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต          | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -        | คิดเป็นร้อยละ -        |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี           | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -        | คิดเป็นร้อยละ -        |
| <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน</b> | <b>นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -</b> | <b>คิดเป็นร้อยละ -</b> |

ข้อเสนอแนะ -

แนวทางการพัฒนา -

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม		
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี				
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ														
<b>รวม</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		-		-		-		-		-		-		-
<b>ร้อยละเฉลี่ย</b>		-		-		-		-		-		-		-

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
๒. ความสามารถในการคิด	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน</b>	<b>นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -</b>	<b>คิดเป็นร้อยละ -</b>
ข้อเสนอแนะ	-	
แนวทางการพัฒนา	-	

**๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น**

๓.๓.๑ ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นอนุบาล ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๒๑	๒.๙๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๙๕	๒.๙๙	๓
๒	๔๙	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒.๐๐	๓.๐๐	๓
๓	๖๐	๓.๐๐	๒.๙๘	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑.๙๘	๒.๙๙	๓
เฉลี่ยรวม		๒.๙๘	๒.๙๙	๓.๐๐	๓.๐๐		๒.๙๙	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

๓.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๒๙๐	๙๓.๙๔	๘๑.๗๕	๕๘.๕๗	๖๒.๒๕	๖๗.๔๒	๕๑.๔๓	๖๙.๒๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๙๐	๙๕.๕๕	๗๖.๒๖	๖๕.๕๘	๕๔.๗๐	๓๙.๖๑	๔๐.๐๐	๖๑.๙๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙๐	๙๖.๙๗	๗๘.๐๔	๖๕.๘๕	๙๒.๕๒	๙๗.๗๓	๙๗.๑๔	๘๘.๐๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙๐	๘๐.๐๐	๖๓.๔๓	๕๘.๕๕	๖๐.๓๓	๖๕.๑๕	๗๑.๔๓	๖๖.๔๗
ประวัติศาสตร์	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๖๗.๒๖	๖๓.๔๕	๔๓.๓๘	๕๕.๘๔	๕๔.๒๙	๖๔.๐๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๘	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๓	๙๔.๙๒
๖. ศิลปะ	๒๙๐	๑๐๐.๐๐	๘๙.๐๙	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๐	๙๗.๗๓	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๙
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๙๐	๘๔.๐๙	๗๘.๑๑	๗๕.๗๑	๗๕.๕๓	๙๐.๘๐	๙๔.๒๙	๘๓.๐๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๙๐	๖๖.๘๖	๕๖.๕๘	๕๖.๐๗	๔๓.๕๒	๓๒.๖๘	๕๑.๔๓	๕๑.๑๗
<b>ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๐.๘๑</b>	<b>๗๖.๗๑</b>	<b>๗๑.๕๑</b>	<b>๖๙.๖๑</b>	<b>๗๑.๘๘</b>	<b>๗๐.๑๖</b>	<b>๗๕.๑๑</b>

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๖๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๕๒	๙๔.๕๕	๓	๕.๔๕	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๓๔	๘๒.๙๓	๗	๑๗.๐๗	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๔๓	๘๑.๑๓	๑๐	๑๘.๘๗	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๒๘	๖๕.๑๒	๑๕	๓๔.๘๘	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๓๑	๘๘.๕๗	๔	๑๑.๔๓	๐	๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑								-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒								-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓								-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔								-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕								-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖								-	-
รวม	๒๙๐	๒๕๑		๓๙		๐		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๘๖.๕๕		๑๓.๔๕		๐.๐๐		-	

๓.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๔๐	๖๓.๔๙	๒๓	๓๖.๕๑	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๓๖	๖๕.๔๕	๑๕	๒๗.๒๗	๔	๗.๒๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๒๑	๕๑.๒๒	๒๐	๔๘.๗๘	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๓๑	๕๘.๔๙	๒๒	๔๑.๕๑	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๓๐	๖๙.๗๗	๑๓	๓๐.๒๓	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๒๔	๖๘.๕๗	๑๑	๓๑.๔๓	๐	๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๙๐	๑๘๒		๑๐๘		๔		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๖๒.๗๖		๓๕.๘๖		๑.๓๘		-	

๓.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๖๓	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๕	๕๕	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๔๑	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๕๓	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๓	๔๓	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๓๕	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-
รวม	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐	-	-
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-

๓.๗ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

- ๑) .....
- ๒) .....
- ๓) .....

## ส่วนที่ ๓

## แบบรายงาน “(Best Practices)

## “สถานศึกษาพอเพียง”

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## ชื่อผลงาน (Best Practices) สถานศึกษาพอเพียง

คำสำคัญ ฐานการเรียนรู้พอเพียง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนครู รวม ๒๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๔ คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) ๘ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนการสอน) ๒ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่แม่บ้าน/ภารโรง) ๓ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๔๒๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๓๐ คน ระดับประถมศึกษา ๒๙๐ คน

## ๑. บทนำ

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๔๒๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๓๐ คน ระดับประถมศึกษา ๒๙๐ คน จำนวนครู รวม ๒๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๔ คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) ๘ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนการสอน) ๕ คน

## สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามบริบทของชุมชนและสภาพแวดล้อมของสังคมมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ คือการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของโรงเรียน และชุมชนเป็นสำคัญ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๔๕ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (๔) จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมจากกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีหลักคิด หลักปฏิบัติและเป็นพื้นฐานที่นำไปต่อยอดกับการดำเนินชีวิตต่อไป

## ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและสถานที่ ไม่จำเป็นต้องในโรงเรียนเท่านั้น การเรียนรู้ที่แท้จริง คือ การได้รู้จักค้นคว้า และการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งด้วยตนเอง การดำเนินชีวิตที่เกิดจากกระบวนการกระทำและลงมือปฏิบัติจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด การแก้ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

### วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อนำพระราชดำริหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในการดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าหมาย

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ** จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงจำนวน ๑๒ ฐานในระดับประถมศึกษา ๑๐ ฐานกิจกรรม และระดับอนุบาล ๒ ฐานกิจกรรม
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ** ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิประจำวัน

### ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- ขั้นที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน
- ขั้นที่ ๒ จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้จำนวน ๑๒ ฐานกิจกรรม
  - ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐ ฐานกิจกรรม
  - ระดับอนุบาล จำนวน ๒ ฐานกิจกรรม
- ขั้นที่ ๓ นำผลผลิตจากการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน โดยจัดตลาดนัดพอเพียง เดือนละ ๑ ครั้ง

### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

#### ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

- ๓.๑ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำและลงมือปฏิบัติ รู้จักคิด วางแผน และแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง
- ๓.๒ ผู้ปกครอง/ชุมชน ในการยอมรับในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อสถานศึกษา

### เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้ที่มาใช้บริการ

### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๔.๑ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- ๔.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การลงมือปฏิบัติจริง
- ๔.๓ ผู้บริหาร คณะกรรมการ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย

**๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน**

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เรียนรู้โดยการกระทำและลงมือปฏิบัติจริง

๕.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้หลักการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา โดยจากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ**

การนำผลผลิตจากการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงออกสู่ชุมชน/สังคมและ  
หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ

**๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)**

.....

.....

.....





ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ พืชผักข้างครัว



ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ ถั่วเขียวแปลงร่าง



ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ มะม่วงแปะสิงหนคร



ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ ผลิตภัณฑ์จากไข่เป็ด



ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ



ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ น้ำสมุนไพรและน้ำเกลือดื่มเพื่อสุขภาพ



ฐานการเรียนรู้ที่ ๗ รีไซเคิล



ฐานการเรียนรู้ที่ ๘ กล้วย กล้วย กล้วย





ฐานการเรียนรู้ที่ ๙ การเลี้ยงปลาดุก



ฐานการเรียนรู้ที่ ๑๐ ศาสตร์พระราชา



ฐานการเรียนรู้ที่ ๑๑ หนูน้อยรักผัก



ฐานการเรียนรู้ที่ ๑๒ ขวดน้ำมหัศจรรย์



กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจำหน่าย  
ผลิตภัณฑ์ของชุมชน ผักสวนครัวและผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ  
วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ฝั่งประถมศึกษา



กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจำหน่าย  
ผลิตภัณฑ์ของชุมชน ผักสวนครัวและผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ  
วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ฝั่งประถมศึกษา



กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจำหน่าย  
ผลิตภัณฑ์ของชุมชน ผักสวนครัวและผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ  
วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ฝั่งประถมศึกษ



กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจำหน่าย  
ผลิตภัณฑ์ของชุมชน ผักสวนครัวและผลิตภัณฑ์ที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ  
วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ฝั่งประถมศึกษ



## ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งงานแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งงานแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา(รายงานมาตรฐาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย
- แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.๑
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.๓
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖
- คณะทำงาน



ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๓๐๕

กระทรวงมหาดไทย  
ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. สำเนาประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติ จำนวน ๑ ฉบับ  
๓. สำเนาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงมหาดไทยได้มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกัน กระทรวงมหาดไทยจึงขอให้จังหวัดดำเนินการแจ้งประกาศกระทรวงมหาดไทย ฉบับดังกล่าวให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งทราบ เพื่อแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย พรหมเลิศ)  
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
โทร. ๐-๒๒๔๑-๔๐๒๑-๓ ต่อ ๕๓๑๔  
โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๔๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘  
ผู้ประสานงาน : นางสาวภาวิดา ทรงไชยธรรมา ๐๕๒-๕๖๔๖๑๕



## ประกาศกระทรวงมหาดไทย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน  
และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔๕ ประกอบกับกฎกระทรวง (พ.ศ. ๒๕๔๑) ออกตามความในพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ (๑๑) พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๖๗ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบมาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๐ ที่กำหนดให้กระทรวงมหาดไทยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และกำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายฉัตรชัย พรหมเลิศ)  
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

แนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
แบบท้ายประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ฉบับลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงมหาดไทยจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานทุกแห่ง สำนักการศึกษา กองการศึกษา และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ระดับโรงเรียน**

ให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของโรงเรียนตามบริบทโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมประเด็นในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนการปฏิบัติประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาภายในโรงเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

- ๒ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของหน่วยงานต้นสังกัดหรือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ระดับสำนักการศึกษา/กองการศึกษา

สำนักการศึกษา/กองการศึกษา ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำโรงเรียน เพื่อการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนแห่งนั้น และจัดส่งไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาทุกแห่ง เพื่อการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

/๓. ติดตาม...

- ๓ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

\*\*\*\*\*



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
 การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



### มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



กฎกระทรวง  
การประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

## มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๖๑



## การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผ่านผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาของชาติ

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างตามบริบท ของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปนี้

### หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษานี้ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาดนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ **ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน**

### เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับ การพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการ จัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำ มาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น **“คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐”** ที่สามารถสร้าง **ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน** ให้กับประเทศ

## ๒

เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาคือ การให้อิสระสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษา เป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินภายนอกตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

**กระบวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เริ่มกระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับใหม่ โดยการศึกษาวិเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติ การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และผลจากการประชุมระดมความคิดเห็น การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับใหม่นี้ จึงอยู่บนพื้นฐานที่อ้างอิงจากงานวิจัย องค์ความรู้ ข้อมูลเชิงประจักษ์จากพื้นที่ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งสามารถสรุปเป็นขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

๑. การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อมาตรฐานการศึกษา ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมทั้งในและต่างประเทศ พันธกรณีระหว่างประเทศต่างๆ ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบรรณไว้กับองค์การระหว่างประเทศ รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒. การประชุมรับฟังความคิดเห็น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นฯ ทั้งสิ้น ๘ ครั้ง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้บริหารหน่วยงานระดับนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติ ตลอดจนหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรภาคประชาสังคม เพื่อให้มาตรฐานการศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง

๓. การสำรวจความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของประชาชน เพื่อให้ทราบความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับคุณลักษณะของคนไทยในอนาคต โดยมีเนื้อหาครอบคลุม ๓ ประเด็น ประกอบด้วย คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของคนไทยในปัจจุบัน คุณลักษณะของคนไทยที่ต้องการในอนาคต ๑๐ ปีข้างหน้า และคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐

๔. การติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาต่างๆ ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเฉพาะทาง การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๕. การยกย่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. .... จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง การสำรวจความคิดเห็นของประชาชน และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และยกย่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ....



๖. การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อ ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. .... สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อ ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. .... จำนวน ๗ ครั้ง และปรับปรุงให้มีความเหมาะสม

๗. การเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. .... ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบในหลักการ แล้วให้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๘. การทบทวนร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อทบทวนร่างมาตรฐานการศึกษาฯ ฉบับเตรียมเสนอคณะรัฐมนตรี โดยรับฟังความคิดเห็นจากการประชุมหารือกับผู้เกี่ยวข้องมาประกอบการปรับปรุง

๙. การเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. .... ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบในหลักการ และให้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

## มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

### คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็น

### บนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการศึกษาอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครู ในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมครู ก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

### ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้อง อารมณ์ความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

**๑. ผู้เรียนรู้**

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรัก และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

**๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม**

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

**๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง**

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสม ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา แสดงไว้ในแผนภาพที่ ๑ และขยายความในตารางที่ ๑

ทั้งนี้ การนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะเป็นหน่วยประสานงานในการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา สู่การจัดทำ กำกับ ติดตาม และประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการเชื่อมต่อของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระบวนการดำเนินงานดังกล่าว ควรใช้การทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้การวิจัยเป็นฐาน

	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
<b>ผู้เรียนรู้ (Learner Person)</b> เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี		รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างอาชีพ และคุณภาพชีวิต	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่ตนเอง สนองกับสังคม	ซึ่ง การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ มีความรอบรู้ ใฝ่หาความรู้เปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาพ ภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ	เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำ เพื่อสร้าง สังคมที่ดีที่ลดผลกระทบจากโควิด และสังคม
<b>ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)</b> เพื่อสังคมที่มีคน มั่งคั่ง และยั่งยืน		รับผิดชอบ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ อบรมทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาวะเสี่ยงภัย การสื่อสาร และความรอบรู้ด้านต่างๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์จากฐาน การคิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็น ผู้ประกอบการได้	ร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่า แก่ตนเอง สังคมส่วนรวม และประเทศ
<b>พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)</b> เพื่อสันติสุข		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตน ตามวิถีและบรรทัดฐานของชุมชน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่น และประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน	กล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ผิด ใจดีแต่หนักแน่น รู้จักขอ สามารถ ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาที่ยั่งยืน ชัดเจน ขีดแบ่งและสร้างสันติสุข ทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก
	<b>ค่านิยมร่วม: ความเที่ยงอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค</b>				
	<b>คุณธรรม : ลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ฯลฯ</b>				

แผนภาพที่ ๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) ซึ่งมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและมีระดับความลึกต่างกันสำหรับแต่ละระดับการศึกษา

ตารางที่ ๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ซึ่งมีการสะสมและต่อเนื่องเชื่อมโยงทุกระดับและประเภทการศึกษา

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	
๑. ผู้เรียนรู้	มีทัศนคติการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองในทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐานทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อ หรือการทำงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	สามารถนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พินิจอยู่ปรารถได้ มีความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาสุขภาวะ การศึกษา/การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว มีสุขภาพดี สามารถเผชิญ การเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต ได้ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ มีปัญญาที่ดี สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะต่างๆ ในการสร้างงาน/ สิ่งมาอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		รับเปิดขอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกับ ทักษะ การสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศ และหาดิจิทัลเพื่อ แก้ปัญหา มีการคิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้าง ผลงานในลักษณะต่างๆ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการ ละอ่อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้าง นวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการ ละอ่อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้าง นวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้	สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อ แก้ไขโลก และมูลค่าแก่ตนเอง สังคม และ ประเทศ
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง		สามารถแยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	ความเชื่อมั่นในความถูกต้อง ความ ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึก และความภาคภูมิใจในความเป็น ไทย และพลเมืองอาเซียน	มีความเชื่อมั่นในความเท่าเทียมเป็น ธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้า หาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทย และโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงานเพื่อส่วนรวม	มีความเชื่อมั่นในความเท่าเทียมเป็น ธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้า หาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทย และโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงานเพื่อส่วนรวม	กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ให้ความสำคัญกับความสามัคคี เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาตนเอง และสังคมที่ยั่งยืน จัดความขัดแย้ง และ สร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาคม โลก
<b>คำนิยามร่วม :</b> ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค						
<b>คุณธรรม :</b> ลักษณะนิสัยที่ดี และคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบตนเองและสังคม						

หมายเหตุ: หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวชี้วัดที่แสดงถึงปัจจัยป้อน กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามบริบทของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่น ที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

## คำอธิบายความหมาย

### ค่านิยมร่วมของสังคม (๔ ประการ)

๑. **ความเพียรอันบริสุทธิ์** ผู้เรียนมีความอดทน มุ่งมั่น ทำสิ่งใด ๆ ให้เกิดผลสำเร็จอย่างไม่ย่อท้อต่อความลำบาก เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ส่วนรวม ชุมชน สังคม ประเทศชาติ
๒. **ความพอเพียง** ผู้เรียนมีความสมดุลรอบด้านทั้งความรู้ คุณธรรม และทักษะที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความสมดุลทั้งประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
๓. **วิถีประชาธิปไตย** ผู้เรียนยึดมั่นในการมีส่วนร่วม การเคารพกติกา สิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบ การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข
๔. **ความเท่าเทียมเสมอภาค** ผู้เรียนเคารพความแตกต่าง และให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น โดยปราศจากอคติ แม้มีสถานภาพแตกต่างกันทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติ ถิ่นที่อยู่ วัฒนธรรมและความสามารถ

### คุณธรรม ความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

๑. **คุณธรรม** คือ ลักษณะนิสัยที่ดี และคุณลักษณะที่ดีด้านคุณธรรมพื้นฐาน การรู้จักผิด ความดีงาม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในการเป็นสมาชิกของสังคม เช่น ความมีวินัย รับผิดชอบต่อความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ เป็นต้น
๒. **ทักษะการเรียนรู้และชีวิต** คือ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เพื่อโลกดิจิทัลและโลกในอนาคต เช่น การรู้วิธีเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะชีวิตและทักษะการจัดการ ความสามารถในการปรับตัว ยืดหยุ่น พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง
๓. **ความรู้และความรอบรู้** คือ ชุดความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตนเองรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้ ได้แก่ ๑) ความรู้พื้นฐาน (ภาษา การคำนวณ การใช้เหตุผล) และความรู้ตามหลักสูตร ๒) การรู้จักตนเอง ๓) ความรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ท้องถิ่น ชุมชน สภากฎมัยสังคม ภูมิอากาศ ประเทศชาติ ประชาคมโลก ๔) ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การเงิน สารสนเทศ และ ๕) ความรู้เรื่องสถานการณ์อาชีพ
๔. **ทักษะทางปัญญา** คือ ทักษะที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือทางสังคม เช่น ภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะพหุปัญญา ทักษะข้ามวัฒนธรรม ความสามารถในการบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคดิจิทัล

## ภาคผนวก

### แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติของหน่วยงานระดับนโยบาย

การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติยึดหลักการสำคัญ คือ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน พื้นที่ ชุมชน และสังคม รวมทั้งให้อิสระกับสถานศึกษาในฐานะหน่วยปฏิบัติในการกำหนดอัตลักษณ์ และทิศทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ภายใต้การสนับสนุนของรัฐในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ทุกคนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกัน โดยควรมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด แต่ละแห่ง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับชาติ และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษายึดเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษา

๒. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ

๓. หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหรือสูงกว่ามาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่กำหนด

๔. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล รวมทั้งข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### แนวทางการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์ของตนเอง สอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การมีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

๔. สถานศึกษาวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหารและครูอาจารย์ ความเหมาะสมของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

## แนวทางการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

### การประเมินระดับชั้นเรียน

- การประเมินที่ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐานโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน
- ใช้การประเมินความก้าวหน้าให้มีประสิทธิผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลหรือการแข่งขันหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น ส่งเสริมการประเมินที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน
- มีความสมดุลระหว่างการประเมินที่อิงตนเอง เพื่อน ปกติวิสัย และมาตรฐาน มีการใช้การประเมินที่ปรับให้เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้วิธีการประเมินที่บูรณาการการเรียนรู้กับเทคโนโลยีจากงานที่กำหนดให้ทำ ตามโลกแห่งความเป็นจริงและให้ข้อมูลป้อนกลับทันที ใช้แฟ้มประวัติของผู้เรียนที่แสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้และการสื่อสารกับพ่อแม่/ผู้เกี่ยวข้อง
- ครูจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการวัดผลและคลังเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพสูง (ถูกต้อง เชื่อถือได้ ยุติธรรม)

### การประเมินระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่

- การประเมินที่ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐานโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน
- การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของระบบกำกับที่มีสารสนเทศที่แสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
- มีความสมดุลระหว่างการประเมินความก้าวหน้ากับการประเมินที่มีเกณฑ์ที่เป็นหลักเทียบ
- เน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาตนเอง มากกว่าการเน้นการแข่งขันหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น
- ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) จากการประเมินในชั้นเรียนเพื่อการบริหารงานที่เหมาะสมกว่าเดิม
- ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการประเมิน

### การประเมินระดับชาติ

- การประเมินผลสรุปเป็นส่วนหนึ่งของระบบกำกับที่มีสารสนเทศเพื่อแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
- กระบวนการพัฒนาการประเมินต้องเคร่ง (เช่น คลังเครื่องมือประเมินที่พัฒนาอย่างดี มีข้อสอบที่สามารถเทียบเคียงเท่าเทียมกันได้ข้ามปี) และมีการกำหนดมาตรฐานผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา มีการประเมินระดับชาติโดยใช้เทคโนโลยีในการสอบ ข้อสอบหรือสิ่งทีวัดเหมาะสมกับโลกแห่งความเป็นจริง
- ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) จากการทดสอบระดับชาติที่ให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน สถานศึกษา เขตพื้นที่ และผู้กำหนดนโยบาย



ประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่เมื่อมีการประกาศกระทรวงมหาดไทย ยกเลิก ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และกำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศนี้ ให้สถานศึกษากำชับใช้เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

นายไพจิตร โชติกิจวิวัฒน์  
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(นางสาวปุนิกา อินทจันทร์)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)





ประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงมหาดไทย ยกเลิก ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และกำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศนี้ ให้สถานศึกษากำชับใช้เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

นายไพจิตร โชติกิจวิวัฒน์  
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(นางสาวปุณิกา อินทจันทร์)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ

มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน

เด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก

อาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย

เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

-๒-

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึการะวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำวันและป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลงมือทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

-๔-

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ผิด มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

**\*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑** ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

-๕-

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

-๖-

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

มาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

## เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือแนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

นายไพจิตร โชติกิจวิฑาญ  
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(นางสาวปุนิกา อินทจันทร์)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	<b>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วง วัย และการใช้ประโยชน์	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำ ดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>	<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓</b> คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
<b>*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</b> ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒</b> ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำหนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียน คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>ดีมาก</b>

ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ดีมาก
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ระดับ ต้องปรับปรุง
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)  
กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ ดังนี้
  - หมายถึง ระดับคะแนน คือ ไม่ผ่าน
  - หมายถึง ระดับคะแนน คือ ผ่านขั้นต่ำ
  - หมายถึง ระดับคะแนน คือ ดี
  - หมายถึง ระดับคะแนน คือ ดีมาก



ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้  
ระดับ ยอดเยี่ยม  
ระดับ ดีเลิศ  
ระดับ ดี  
ระดับ ปานกลาง  
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายของประเด็นการพิจารณาย่อย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

- ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ กำลังพัฒนา
- ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ปานกลาง
- ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ดี
- ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ
- ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางเทียบเคียง	
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับ ๔ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับ ๓ ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับ ๒ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>	<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วง วัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำ ดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
<b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย</b>	<b>ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓</b> คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
<b>*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</b> ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒</b> ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำหนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียน คำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>ดีมาก</b>



ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๓๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป รวมทั้งประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงในข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานฝ่ายต่างๆ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางสาวปุกนิภา อินทจันทร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางศศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์	หัวหน้างานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพ็ญทิวา ดีดาษ	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวพจนนา เทพรัตน์	หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๖. นายสมเกียรติ ดิสโร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๗. นางสาวพัชรีภรณ์ อ้อยเส้ง	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวรมณีนยา ณ สงขลา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ควบคุมกำกับดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

## ๒. คณะกรรมการจัดทำประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. นางสาวรมณียา ณ สงขลา	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.นางเพ็ญทิวา ดีตาษ	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพจนา เทพรรัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวสุดสุดา ทองจินดา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวอาอีซะห์ ฝะสกุล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้

๒. รวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบระดับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. พิจารณาเอกสาร/โครงการ/กิจกรรมที่นำมาประกอบการพิจารณา เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร แล้วนำมาแปลผลตามระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีมาก

๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและรวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

## ๓. คณะกรรมการจัดทำประเมินมาตรฐานมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางศศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา กระจดี	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางเอกจิตรา สุวรรณโณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวพิณ ชูราช	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายสมเกียรติ ดิสโร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายชุลกิฟลี ลาตะะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวลิณี จินวงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรีภรณ์ อ้อยแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางนิตยา โมลีโต	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัจยา ลี้อาหลี	ผู้ช่วยครู	กรรมการ

๑๑. นางสาวอรณิชา แก้วคำ	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกานดา คงชู	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวมารีสา อุปชิต	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๔. นายหวั่นสะอารี หมิยิ	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวกันติยา แก้วยอดทอง	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริรัตน์ จันทร์แยม	ผู้ช่วยครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ พฤติกรรมตัวบ่งชี้ ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่ได้กำหนดไว้

๒. สร้างและปรับปรุงเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อให้ทราบระดับการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามเกณฑ์

๓. พิจารณามาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน โดยคิดเป็นร้อยละและนำไปเทียบกับระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

- ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ กำลังพัฒนา
- ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
- ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ ดี
- ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ
- ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม

๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. รวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานการศึกษาและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

#### ๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัยเป็นรูปเล่ม

๑. นางสาวรมณียา ณ สงขลา	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.นางเพ็ญทิวา ดีตาช	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพจนา เทพรัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวสุตสุดา ทองจินดา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวนารีรัตน์ แซ่ไคว่	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๗. นางสาวอาอิชะห์ ฝะสกุล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดทำเอกสารตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

-๔-

๒. ประเมินตามมาตรฐานและสรุปผลการประเมิน เพื่อให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. รวบรวมเอกสารหลักฐานต่างๆ นำมาจัดเข้าแฟ้ม พร้อมนำเสนอผลการดำเนินการแต่ละมาตรฐาน เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการ

๔. สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พร้อมจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๓ รูปเล่ม และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

**๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรูปเล่ม**

๑. นางศศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา กระจดี	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางเอกจิตรา สุวรรณโณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวพิน ชูราช	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายสมเกียรติ ตีสโร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายชุลกิฟลี ลาเตะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวลิณี จินวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวพัชรีภรณ์ อ้อยแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางนิตยา โมลีโต	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัจยา ลี้อาหลี	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรณิช แก้วคำ	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกานดา คงชู	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวมารีสา อุปชิต	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๔. นายหวันสะฮารี หมิยิ	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวกันติยา แก้วยอดทอง	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริรัตน์ จันทร์แย้ม	ผู้ช่วยครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดทำเอกสารตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ประเมินตนเองตามแบบประเมินที่กำหนด

๓. สรุปผลการประเมินของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. จัดทำนำเสนอผลการดำเนินการแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการ

๕. รวบรวมสรุปผลการประเมินแต่ละด้านเป็นรูปเล่ม จำนวน ๓ รูปเล่ม

-๕-

๖. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ละเอียดรอบคอบ เพื่อผลประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวปุกนิภา อินทจันทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ๖๘ ตัวบ่งชี้ย่อย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (๓ ตัวบ่งชี้ย่อย)	นางสาวพจนา เทพรัตน์ นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด (๔ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (๘ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (๗ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (๔ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (๕ ตัวบ่งชี้ย่อย)	นางสาวรมณีย์ ณ สงขลา นางสาวอวิชะห์ ฝะสกุล
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (๕ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (๕ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (๓ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป (๒ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย*สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม (๓ ตัวบ่งชี้ย่อย)	นางเพ็ญทิวา ดีดาษ นางสาวสุดสุดา ทองจินดา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย (๑ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (๒ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ (๓ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (๕ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (๔ ตัวบ่งชี้ย่อย)	
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (๔ ตัวบ่งชี้ย่อย)	

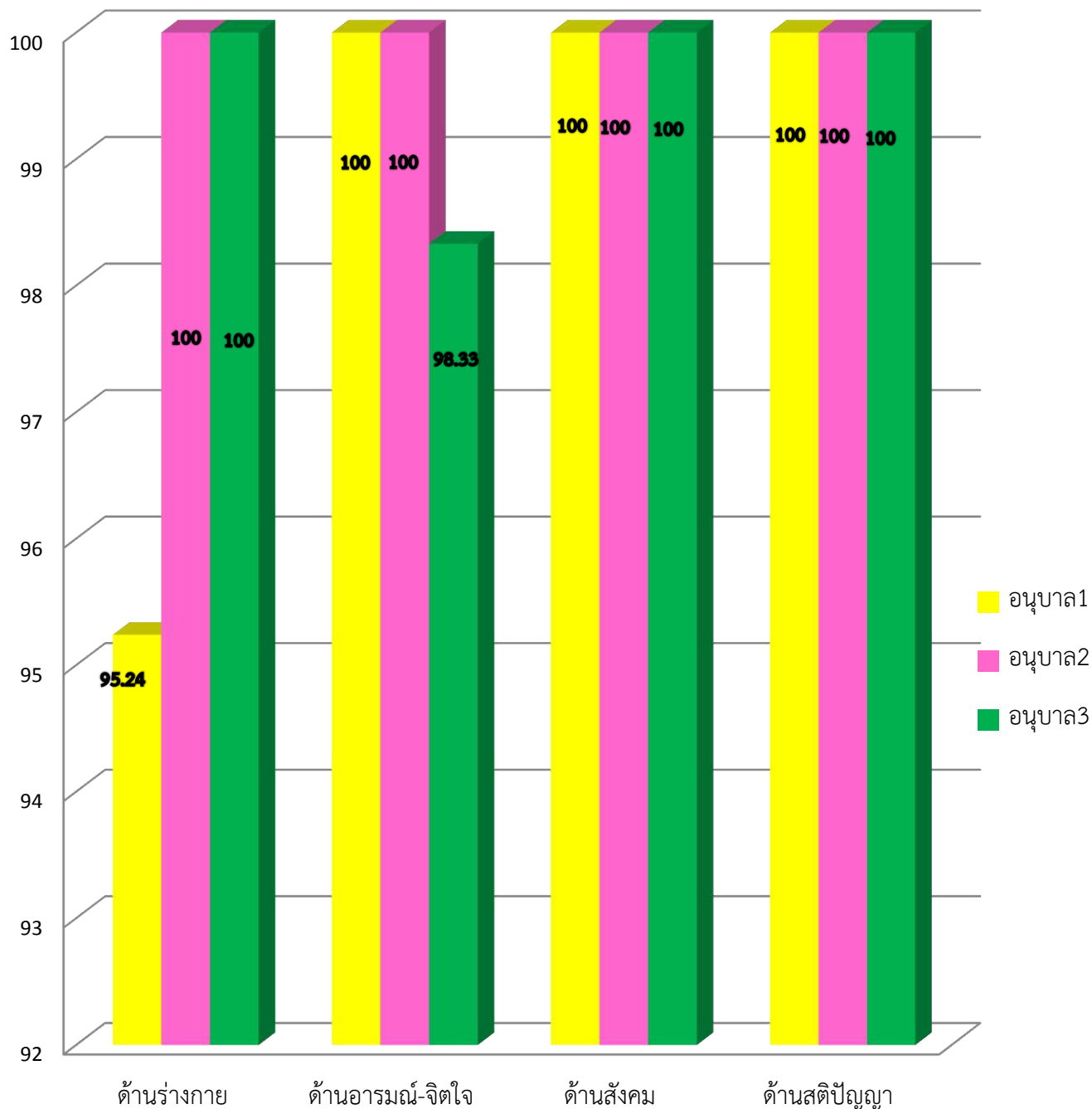


มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ๘๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๖ ประเด็นพิจารณา</p> <p>๒๐ ตัวบ่งชี้</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔ ประเด็นพิจารณา</p> <p>๑๙ ตัวบ่งชี้</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๙ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (๒ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๑ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (๑ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๕ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๒ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๕ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๖ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๒ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (๖ ตัวบ่งชี้)</p>	<p>นางศศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์</p> <p>นางอรอุมา กระจดี</p> <p>นางนิตยา โมลิโต</p> <p>นางสาวณัจญา ลี้อาห์ลี</p> <p>นางสาวกานดา ชูคง</p> <p>นางสาวมารีสา อุปชิต</p> <p>นางสาวศิริโรจน์ จันทร์แย้ม</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๖ ประเด็นพิจารณา</p> <p>๒๓ ตัวบ่งชี้</p>	<p>๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๕ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๕ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (๓ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๔ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๔ ตัวบ่งชี้)</p>	<p>นางสายพิน ชูราช</p> <p>นายสมเกียรติ ดิสโร</p> <p>นางสาธิตี จิณวงศ์</p> <p>นางสาวกัญญา แก้วยอดทอง</p> <p>นายหวั่นสะอารี หมียิ</p>

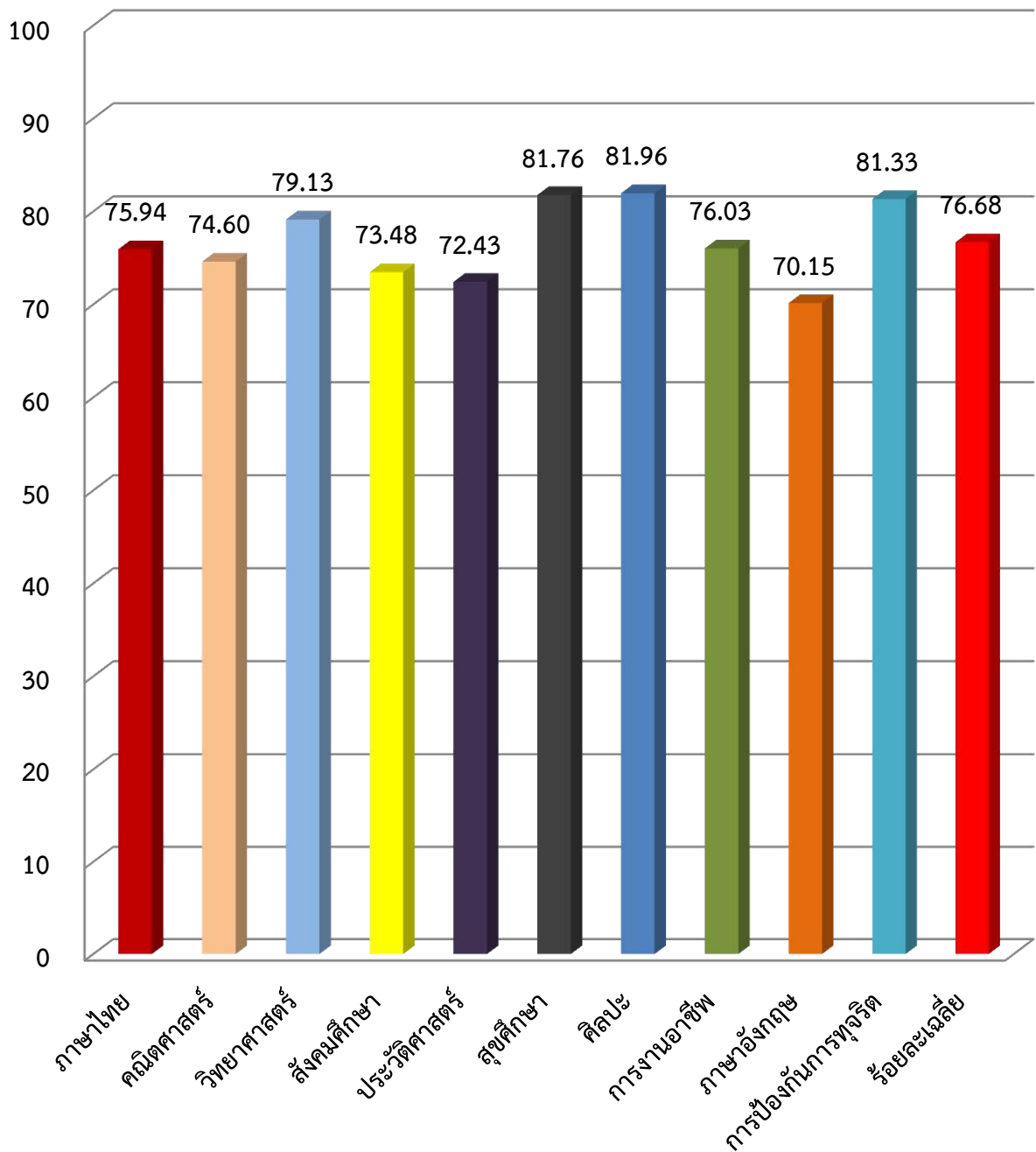
มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา ๒๐ ตัวบ่งชี้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓ ตัวบ่งชี้) ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕ ตัวบ่งชี้) ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๓ ตัวบ่งชี้) ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้) ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๕ ตัวบ่งชี้)	นางเอกจิตรา สุวรรณโณ นางสาวพัชรีภรณ์ อ้อยเส็ง นายชุลกิฟลี ลาเตะ นางสาวอรณิข แก้วคำ

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)  
ระดับปฐมวัย อายุ 3-6 ปี ปีการศึกษา 2563



พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา







สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	83.93				●		
<b>1. การอ่านออกเสียงคำ</b>	<b>88.44</b>				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	เหวดา	86.88			●	86.88	
1.2. สระเดี่ยว	เมขที	98.36			●	98.36	
1.3. สระเดี่ยว	กระดาช	98.36			●	98.36	
1.4. ตัวสะกดตรงมาตรา	คนเดี่ยว	90.16			●	90.16	
1.4. ตัวสะกดตรงมาตรา	อย่างนี้	80.32			●	80.32	
1.6. ตัวสะกดตรงมาตรา	แข็งแรง	93.44			●	93.44	
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	เจ้าหญิง	93.44			●	93.44	
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	ชีวิโมง	78.68			●	78.68	
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นิยาย	96.72			●	96.72	
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เสาเอก	93.44			●	93.44	
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ทั้งหมด	81.96			●	81.96	
1.12. สระเปลี่ยนรูป	ซ็อกโกแลต	85.24			●	85.24	
1.13. สระประสม	หัวใจ	98.36			●	98.36	
1.14. สระประสม	เพื่อนบ้าน	96.72			●	96.72	
1.15. ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ซ็อมล	67.21		●		67.21	
1.16. ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ผู้วิเศษ	68.85		●		68.85	
1.17. คำควบกล้ำ	วงกลม	91.80			●	91.80	
1.18. คำควบกล้ำ	มัดกะเพรา	90.16			●	90.16	
1.19. อักษรนำ	เหมือนกัน	85.24			●	85.24	
1.20. อักษรนำ	ขนมจีน	93.44			●	93.44	
<b>2. การอ่านออกเสียงข้อความ</b>	<b>80.92</b>				●		
การอ่านรู้เรื่อง	67.04			●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	90.65				●		
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	90.16				●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	53.11			●			
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	48.19		●				
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>75.49</b>				●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

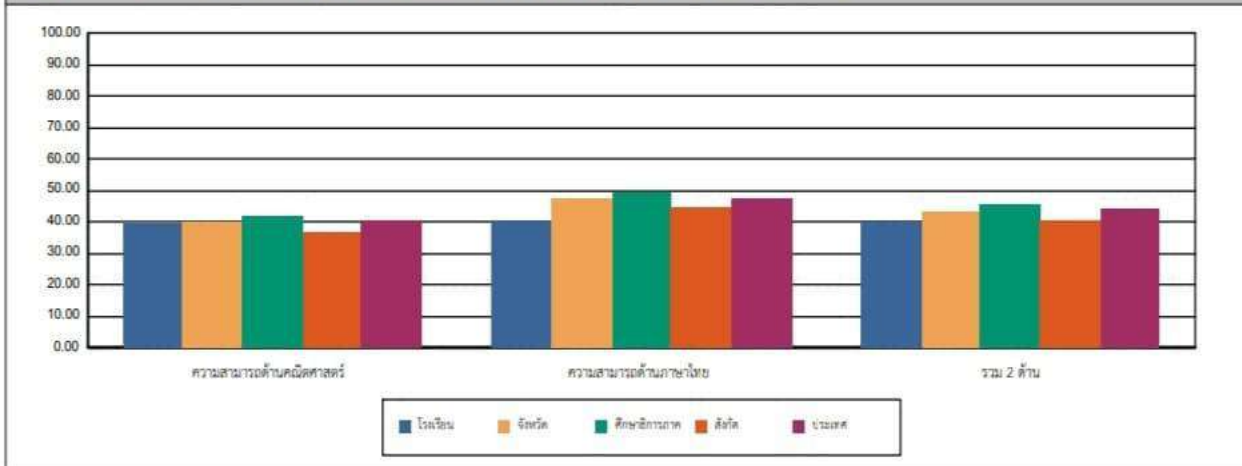


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน						
รหัสโรงเรียน :	3090201101	ชื่อโรงเรียน :	เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่	
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	สิงหนคร	จังหวัด :	สงขลา	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	ท้องถิ่นจังหวัดสงขลา			ศึกษาธิการจังหวัด :	สงขลา	
สังกัด :	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น			ภาค :	ใต้	
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	41 คน (ปกติ : 41 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่ (N=18)	จังหวัด (N=577)	ศึกษาธิการภาค (N=2,379)	สังกัด (N=969)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.41	39.85	42.01	36.69	40.47
	S.D.	18.76	19.42	19.82	17.26	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.54	47.25	49.46	44.68	47.46
	S.D.	15.05	17.84	17.68	17.44	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.98	43.55	45.73	40.69	43.97
	S.D.	30.29	33.83	34.08	31.10	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	3	7.31	12	29.26	11	26.82	15	36.58
ความสามารถด้านภาษาไทย	3	7.31	7	17.07	22	53.65	9	21.95
รวม 2 ด้าน	3	7.31	6	14.63	24	58.53	8	19.51

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



**สำนักทดสอบทางการศึกษา**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**  
**การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
<b>ความสามารถด้านคณิตศาสตร์</b>	<b>39.41</b>		●			
<b>สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต</b>	<b>35.65</b>		●			
<b>มาตรฐาน</b> ค 1.1 เข้าใจความหมายของจำนวนแสดงจำนวน ระบอบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและทศนิยมจากตัวดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	<b>35.87</b>		●			
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	51.21			●		
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	17.07	●				
3. ป.3/9 แลดูวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	29.63		●			
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	52.43			●		
5. ป.3/11 แลดูวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ลบจากไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	51.21			●		
<b>มาตรฐาน</b> ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	<b>34.14</b>		●			
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาได้ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	34.14		●			
<b>สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต</b>	<b>43.68</b>		●			
<b>มาตรฐาน</b> ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและหาคุณสมบัติของมิติที่ต่อจากการวัด และนำไปใช้	<b>42.10</b>		●			
1. ป.3/1 แลดูวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	53.31			●		
2. ป.3/2 แลดูวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	37.80		●			
3. ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเส้นตรงที่มีลักษณะ และรัศมีของเส้นตรง ที่โค้งงอกับเส้นตรง จากสถานการณ์ต่าง ๆ	60.97		●		●	
4. ป.3/6 แลดูวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับวงกลม ที่มีหน่วยเป็นเส้นตรง และรัศมีของเส้นตรง และเส้นตรงเส้นตรง ที่โค้งงอและเส้นตรง	28.04		●			
5. ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักของน้ำหนักกับกรัม และกิโลกรัมกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	48.78			●		
6. ป.3/10 แลดูวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และกิโลกรัมกับกิโลกรัม	27.87		●			
7. ป.3/13 แลดูวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและค่าของปริมาณที่เป็นหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	51.21			●		
<b>มาตรฐาน</b> ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบทเรขาคณิต และนำไปใช้	<b>53.65</b>			●		
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนลักษณะเฉพาะ	53.65			●		
<b>สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น</b>	<b>38.21</b>		●			
<b>มาตรฐาน</b> ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	<b>38.21</b>		●			
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าของ ของโจทย์ปัญหา	31.70		●			
2. ป.3/2 เขียนตารางความถี่จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ความถี่ในการหาค่าของของโจทย์ปัญหา	51.21			●		
<b>ความสามารถด้านภาษาไทย</b>	<b>40.54</b>		●			
<b>มาตรฐาน</b> ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	<b>46.34</b>		●			
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	36.58		●			
2. ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	50.00			●		
3. ป.3/4 ตีความเหตุการณ์และสาเหตุของเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	48.78		●			
4. ป.3/5 สรุปความและตีความจากเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	45.12		●			
5. ป.3/7 อ่านหรือเขียนชื่อเขียนบรรยายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	63.41			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของชื่อผู้แต่งจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	34.14		●			
<b>มาตรฐาน</b> ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าเป็นประสิทธิภาพ	<b>39.59</b>		●			
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตชนิดใดอย่างชัดเจน	31.70		●			
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	12.19	●				
3. ป.3/5 เขียนชื่อตามจินตนาการ	64.80			●		
<b>มาตรฐาน</b> ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	<b>40.24</b>		●			
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของเหตุการณ์และภาวะ	53.65			●		
2. ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังและดู	26.82	●				
<b>มาตรฐาน</b> ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นสละดี ข้อควรดี	<b>40.15</b>		●			
1. ป.3/1 เขียนสวดคำและบทสวดมนต์ของศาสนา	31.70		●			
2. ป.3/2 ระประณีและหน้าที่ของคำในประโยค	47.56		●			
3. ป.3/4 แลดูประวัติคำต่าง ๆ	56.09			●		
4. ป.3/5 แลดูคำคล้องจองและคำขวัญ	20.73	●				
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	41.46		●			
<b>มาตรฐาน</b> ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<b>25.60</b>		●			
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	29.26	●				
2. ป.3/3 แลดูความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	21.95	●				
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>39.98</b>		●			
<b>6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ</b>						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090201101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	34	42.35	13.37	55.72	11.47	2.98	12.91	67.50	17.75	85.25	17.50	2.00	24.50	57.00	59.75*
ขนาดโรงเรียน	158,521	43.29	11.43	54.72	14.33	3.67	16.68	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	55.50	61.25
ที่ตั้งโรงเรียน	11,979	45.43	11.85	57.28	15.04	3.70	17.51	80.00	20.00	99.00	2.50	0.00	2.50	58.75	63.75
จังหวัด	13,327	45.60	11.87	57.47	14.95	3.72	17.42	80.00	20.00	99.00	2.50	0.00	2.50	58.75	63.75
สังกัด	31,409	43.18	11.19	54.37	14.34	3.79	16.78	80.00	20.00	98.50	2.50	0.00	2.50	55.00	61.25
ภาค	88,844	42.78	11.23	54.02	15.50	4.06	18.30	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.00	64.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	63.82	16.98	64.19	22.40	66.51	22.68	66.80	22.55	63.76	22.31	62.62	24.27	66.02	22.19
การเขียน	100.00	62.29	13.63	57.22	17.90	59.14	18.00	59.20	18.01	56.13	18.31	56.16	19.72	58.27	17.56
การฟัง การดู และการพูด	100.00	54.71	24.88	57.89	26.59	60.98	26.96	61.15	26.87	57.95	26.65	57.89	27.55	59.59	26.57
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	37.94	17.62	39.14	18.84	42.68	20.31	42.76	20.21	39.30	18.87	39.87	19.72	40.37	19.33
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	62.94	29.95	58.78	29.33	60.61	29.38	61.12	29.33	58.63	29.48	56.94	29.97	60.68	29.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090201101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	35.74	13.28	72.50	20.00	32.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	158,511	40.94	20.12	100.00	2.50	35.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	11,979	44.66	22.76	100.00	5.00	37.50	27.50
จังหวัด	13,327	45.37	23.02	100.00	5.00	37.50	27.50
สังกัด	31,410	41.71	20.52	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค	88,836	41.43	21.09	100.00	2.50	35.00	27.50
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	36.88	15.78	42.21	21.40	46.10	23.90	46.86	24.19	43.13	21.81	42.70	22.33	44.93	23.26
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	35.29	19.76	39.95	23.40	43.11	25.11	43.71	25.29	40.15	23.44	40.25	24.09	42.22	24.59
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	31.37	20.12	36.80	25.96	40.50	28.18	41.09	28.46	37.66	26.46	37.46	26.69	39.38	27.59

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090201101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	30.59	12.05	70.00	10.00	30.00	25.00*
ขนาดโรงเรียน	158,508	28.50	13.67	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	11,977	31.12	16.98	100.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	13,325	31.38	17.11	100.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	31,407	28.53	13.77	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค	88,838	29.41	15.58	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	13.24	25.17	18.02	25.77	19.85	27.92	20.07	28.13	18.47	25.90	18.96	26.89	19.01	26.80
จำนวนและพีชคณิต	100.00	32.68	16.38	31.20	18.28	34.15	20.98	34.42	21.09	30.86	18.48	32.32	19.80	32.95	19.60
การวัดและเรขาคณิต	100.00	35.29	12.61	31.06	17.25	33.25	19.31	33.48	19.34	31.38	17.11	31.40	18.46	32.29	18.08
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	22.06	30.17	17.83	27.48	21.33	31.03	21.73	31.39	18.11	27.73	19.74	29.43	19.67	29.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) บูรณาการ
- 2.) จำนวนและพีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090201101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	41.18	10.52	63.30	22.15	38.93	29.75
ขนาดโรงเรียน	158,511	37.56	13.16	100.00	0.00	36.70	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน	11,979	40.06	14.62	96.20	0.00	38.00	33.55
จังหวัด	13,327	40.30	14.71	96.20	0.00	38.00	33.55
สังกัด	31,411	37.70	13.42	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค	88,837	38.25	14.33	100.00	0.00	36.70	29.75
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	52.94	38.24	45.10	39.67	48.66	40.19	48.84	40.17	45.20	39.80	45.40	39.97	46.50	39.83
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	60.59	20.86	53.81	26.00	57.83	26.90	58.14	26.94	53.91	26.49	54.52	27.09	55.71	26.34
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	36.86	16.12	31.72	15.66	33.20	16.69	33.37	16.72	31.62	15.79	32.30	16.32	32.50	16.10
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	34.80	19.95	35.09	21.54	38.23	22.79	38.50	22.72	35.42	21.61	36.39	22.34	36.50	22.12
เทคโนโลยี	100.00	30.39	23.39	31.99	26.04	33.75	26.61	34.06	26.66	32.68	26.20	32.10	26.31	33.13	26.23

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

## คณะทำงาน

### กรรมการที่ปรึกษา

๑. นายมานพ หนูสอน
๒. นายมานพ หนูสอน
๓. นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์
๔. นางสาวปรีกา อินทจันทร์
๕. นางเจียมจิต รัตนโชติ
๖. นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง
๗. นางสาวมาลียะ แทนทอง

- ปลัดเทศบาล ปฏิบัติหน้าที่ นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร  
ปลัดเทศบาลเมืองสิงหนคร  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

### คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางเจียมจิต รัตนโชติ
๒. นางจินตนา จิโนวัฒน์
๓. นายพีรตน์ บัญรัตน์
๔. นางสาวผกา มาศ ไพโรจน์
๕. นางสาวสมลักษณ์ หอมสิน
๖. นางประภาวดี จันทการ
๗. ผศ.ดำรงค์ ชีวะสารโร
๘. นางจุฑาทิพย์ นันทพันธ์
๙. นางสุปรีญา อินทสุวรรณ
๑๐. นางเพ็ญทิวา ดีดาษ
๑๑. นางกนกพร อดทน
๑๒. นายจิรภัทร คเชนทร
๑๓. พระพิพัฒน์ ณ สีหโต
๑๔. พระครูสิริเมตตา ภรณ์
๑๕. นางสาวรมณียา ณ สงขลา
๑๖. นางศศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์
๑๗. นางสาวปุกนิภา อินทจันทร์

- ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา  
ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง  
ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง  
ตำแหน่ง ผู้แทนครู  
ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรชุมชน  
ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ตำแหน่ง ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์  
ตำแหน่ง ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์  
ตำแหน่ง กรรมการ  
ตำแหน่ง กรรมการ  
ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

### คณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา

๑. นางสาวปณิภา อินทจันทร์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางศศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๓. นางเพ็ญทิวา ดีดาษ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๔. นางสาวพจนา เทพรัตน์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๕. นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๖. นายสมเกียรติ ดิสโร	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๗. นางสาวพัชรีภรณ์ อ้อยเส็ง	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๘. นางเอกจิตรา สุวรรณโณ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๙. นางสาวพิณ ชูราช	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๑๐. นางสาวสุดสุดา ทองจินดา	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๑๑. นางสาวรมณียา ณ สงขลา	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๑๒. นางสาวอาอีซะห์ ฝะสกุล	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๑๓. นางอรอุมา กระดี	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๑๔. นายชุลกิพลี ลาตะ	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑๕. นางสาวสาลิณี จันทระชิต	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑๖. นางนิตยา โมลิโต	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๑๗. นางสาวณัจยา ลี้อาหลี	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๑๘. นางสาวอรณิชา แก้วคำ	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๑๙. นางสาวกานดา คงชู	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๒๐. นายหวันสะอารี หมิมิ	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๒๑. นางสาวมาริสา อุปชิต	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๒๒. นางสาวกันตียา แก้วยอดทอง	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๒๓. นางสาวศิริรัตน์ จันท์แย้ม	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู

### คณะกรรมการดำเนินงาน ติดตามและประเมิน

๑. นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา
๒. นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

