



ที่ สข ๕๒๕๐๖/ ๘๘๙

สำนักงานเทศบาลเมืองสิงหนคร  
ถนนสงขลา - ระโนด สข ๙๐๒๘๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

อ้างถึง หนังสือจังหวัดสงขลา ที่ สข ๐๐๒๓.๓/๑๑๗๓๘ ลงวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก หรือได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาแล้ว ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสังเคราะห์/วิเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ เทศบาลเมืองสิงหนครจึงขอส่งโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก พร้อมจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรายงานการวิเคราะห์/สังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากต้นสังกัด ถึงกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รายละเอียดตามสิ่งที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายมานพ หนูสอน)  
ปลัดเทศบาล ปฏิบัติหน้าที่  
นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร

กองการศึกษา  
ฝ่ายบริหารการศึกษา  
งานส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร  
โทรศัพท์ ๐-๗๔๓๓-๑๗๖๙ ต่อ ๒๒๒  
โทรสาร. ๐-๗๔๓๓-๒๗๕๐  
www.singhanakorn.go.th

“ชื่อสัตย์ สุจริต มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ยึดมั่นมาตรฐาน บริการด้วยความเป็นธรรม”

รายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง  
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร  
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร

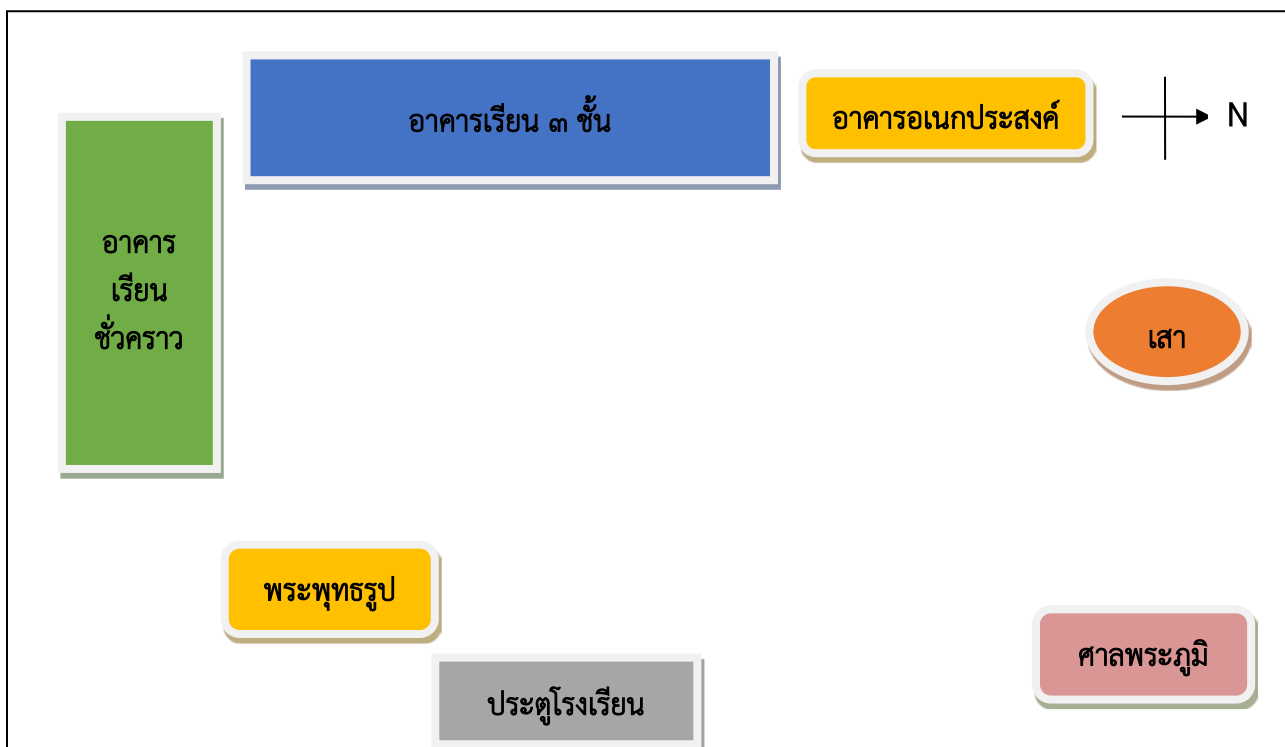
#### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด ๙ แห่ง โดยแบ่งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๘ แห่ง และโรงเรียน ๑ แห่ง ดังนี้

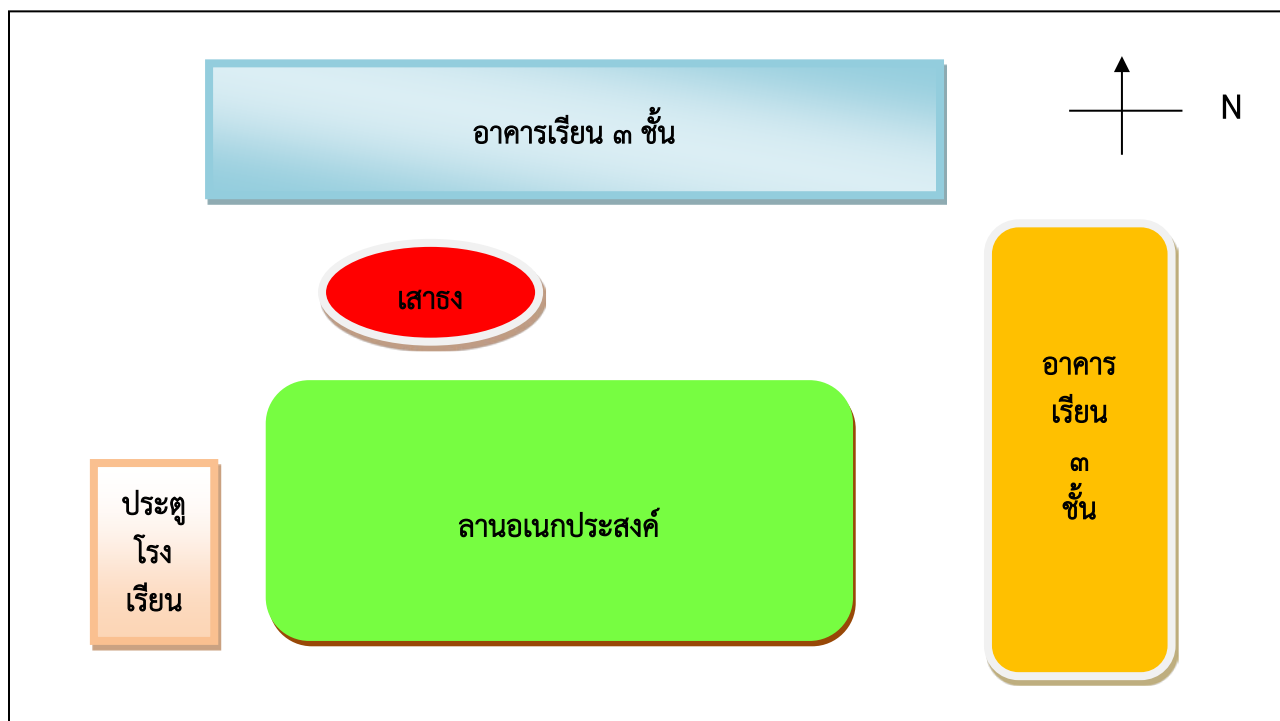
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนอกป่า
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
๕. ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมาดลดีด
๖. ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมาดลอิสลาม
๗. ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดยาบัลยาแมะ
๘. ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม
๙. โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

#### แผนผังโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

##### ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล)



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)



## ๒. ข้อมูลบุคลากรกองการศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการกอง	๑ คน
๒.๒ หัวหน้าฝ่าย	๑ คน
๒.๓ ศึกษานิเทศก์	- คน
๒.๔ นักวิชาการการศึกษา	๔ คน
๒.๕ นักสันทนากการ	- คน
๒.๖ บรรณารักษ์	- คน
๒.๗ เจ้าหน้าที่ธุรการ	๓ คน
๒.๘ เจ้าหน้าที่การเงิน	๑ คน
๒.๙ เจ้าหน้าที่พัสดุ	- คน
๒.๑๐ พนักงานจ้างตามภารกิจ/ทั่วไป/จ้างเหมาบริการ	๑๒ คน
๒.๑๑ เพิ่มเติมตำแหน่งอื่นๆ	- คน

## ๓. จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล อายุ ๓ - ๖ ปี)

ที่	โรงเรียน	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู ๑ คน	ต่อ ๑ ห้องเรียน
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	๖	๑๕๔	๖	๒๖	๒๖
	รวม	๖	๑๕๔	๖	๒๖	๒๖

## ๔. จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ - ป.๖)

ที่	โรงเรียน	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู ๑ คน	ต่อ ๑ ห้องเรียน
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	๑๐	๒๗๔	๑๖	๑๗	๒๗
	รวม	๑๐	๒๗๔	๑๖	๑๗	๒๗

๕.จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล อายุ ๓ - ๖ ปี)

ที่	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	ต่อครู ๑ คน	ครู	ต่อครู ๑ คน	ต่อ ๑ ห้องเรียน
๑	เทศบาลเมืองสิงหนคร	๖	๑	๖	๒๖	๒๖
	รวม	๖	๑	๖	๒๖	๒๖

๖.จำนวนห้องเรียน จำนวนครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ - ป.๖)

ที่	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน			จำนวนนักเรียน	
		ห้องเรียน	นักเรียน	ครู	ต่อครู ๑ คน	ต่อ ๑ ห้องเรียน
๑	เทศบาลเมืองสิงหนคร	๑๐	๒๗๔	๑๖	๑๗	๒๗
	รวม	๑๐	๒๗๔	๑๖	๑๗	๒๗

## ส่วนที่ ๒

### แนวนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

#### วิสัยทัศน์การจัดการศึกษา

“ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ พร้อมก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”

#### นโยบายการจัดการศึกษา

##### ๑. นโยบายภาครัฐ

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ด้านการศึกษา และการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และ ความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน โดยมีนโยบายด้านการศึกษา อยู่ในนโยบายที่ ๘ ดังนี้

- ๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
- ๒ ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
- ๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง
- ๔ พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
- ๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน
- ๗ ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน
- ๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย
- ๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล
- ๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

## ๒. นโยบายของกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

“ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา คุณภาพชีวิต และสังคมในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต และวัฒนธรรมของประชาชน”

### ๓. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

นโยบายด้านการศึกษา ศาสนา กีฬา และนันทนาการของผู้บริหารเทศบาลเมืองสิงหนคร

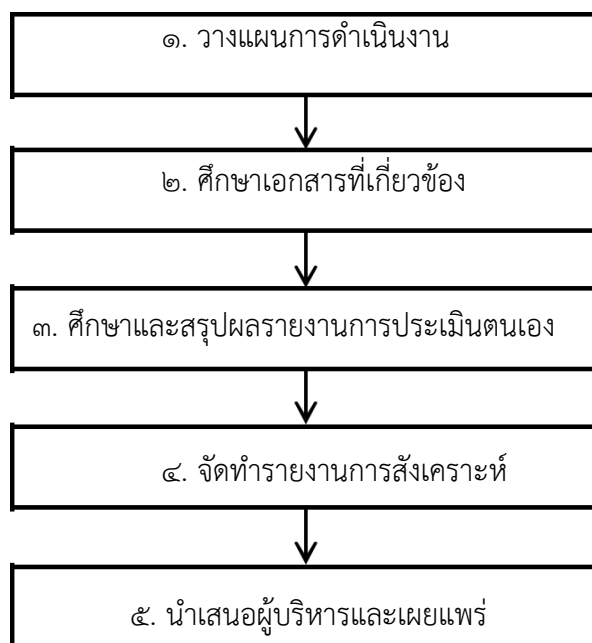
- ๑) ส่งเสริมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ถึง ป. ๖ ให้มีศักยภาพสูงสุดตามวัย
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ด้านการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน รวมถึงสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในเขตเทศบาล เช่น โครงการให้ทุนแก่เด็กนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดทุนทรัพย์
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีศูนย์วิทยุเตอร์ ให้แก่นักเรียนภายในเขตเทศบาลได้เรียนฟรี
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน และยกมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในเขตเทศบาลสู่มาตรฐานสากล เช่น จัดทำโครงการโรงเรียนให้มีระบบการเรียนการสอนสองภาษา
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเรียนดารุสลาม และกิจกรรมทางศาสนา
- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีสนามกีฬากลางประจำอำเภอสิงหนคร ตามมาตรฐานการกีฬาแห่งประเทศไทย
- ๗) ส่งเสริม สนับสนุน กีฬามวยไทย สุ่มวยไทยอาชีพ
- ๘) ส่งเสริมการแข่งขันนกรงหัวจุกให้เป็นศูนย์กลางการแข่งขันกีฬาประจำถิ่นของจังหวัดสงขลา
- ๙) ส่งเสริม สนับสนุนจัดตั้งกองทุนส่งเสริมการกีฬาประจำเทศบาลเมืองสิงหนคร เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมตัวกันเป็นชมรมกีฬาต่าง ๆ
- ๑๐) สนับสนุนให้มีลานกีฬาและพื้นที่พักผ่อนภายในชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในเขตเทศบาล



## ส่วนที่๓

### วิธีดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง

การดำเนินการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร ได้ดำเนินการตามขั้นตอนนี้



๑. วางแผนการดำเนินงานเทศบาลเมืองสิงหนคร โดยกองการศึกษาได้กำหนดแผนงานและปฏิทินดำเนินงานในการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร ระหว่างวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๒. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันภายในของสถานศึกษาและแนวทางในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารวมถึงศึกษาแนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เพื่อศึกษาแนวทางในการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแนวทางในการสรุปจัดทำรายงาน การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร

๓. ศึกษาและสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง กองการศึกษาได้ดำเนินการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร จำนวน ๑ แห่ง ระหว่างวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และทำการสรุปผลตามประเด็น ดังนี้

**๓.๑ ข้อมูลพื้นฐาน** โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) สังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๗๔- ๓๓๒๒๐๖ โทรสาร - E-mail - Website : www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ บ้านยางงาม ระดับการศึกษาปฐมวัย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๗๖.๔ ตารางวา โดยใช้ประโยชน์ในที่ดิน ราชพัสดุ เลขที่ ๘๕๓

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๕ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐๗๔- ๓๓๒๒๐๖ โทรสาร - E-mail - Website : www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ บ้านยางงาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๗ ไร่

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๒๒ คน บุคลากร ๔ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๒๘ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๕๔ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๖ คน ระดับประถมศึกษาจำนวน ๒๗๔ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๔ คน ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๗ คนและ ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน

**๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	
<b>มีระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....</b>	

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มีระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....	

### ๓.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและจัดกิจกรรมให้นักเรียนแบบบูรณาการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้านตามช่วงวัยของนักเรียน เพื่อนำมาส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ซึ่งจะมีการประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านของนักเรียน ได้แก่

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กกล้าแฉ่งแฉ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖.๐๐	๙๘.๒๔	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๔.๐๐	๙๙.๙๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐.๐๐	๙๙.๘๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๑.๐๐	๙๙.๕๓	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๘๒.๗๕</b>	<b>๙๙.๓๘</b>	<b>๕ (ยอดเยี่ยม)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

### ๓. จุดเด่น

จากการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับการประเมิน ๕ (ยอดเยี่ยม) ในทุกประเด็นพิจารณา เนื่องจาก ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ต่างๆให้กับนักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การกล้าแสดงออก ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากบุคคลในชุมชน เรียนรู้เรื่องราวจากประสบการณ์จริงและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

### ๔. จุดพัฒนา

การส่งเสริมในการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อนและสุขอนามัยที่บ้านของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเนื่องจากมีความสำคัญต่อช่วงวัยนี้

สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านสถานที่ ค่อนข้างคับแคบไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และไม่ได้สัดส่วนเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนของนักเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัดประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา รวมถึงมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

### ๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๓.๓๓	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๐.๐๐	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐.๐๐	๙๒.๔๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐	๘๗.๘๖	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๓.๓๓	๙๗.๔๓	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๘๔.๔๔</b>	<b>๙๖.๓๐</b>	<b>๕ (ยอดเยี่ยม)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

### ๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ๔. จุดพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ สามารถรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

##### ๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๓๓	๙๙.๐๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕.๐๐	๙๗.๕๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๙๖.๘๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๓.๓๓	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓</b>	<b>๘๕.๔๒</b>	<b>๙๘.๓๔</b>	<b>๕ (ยอดเยี่ยม)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

##### ๓. จุดเด่น

มีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผ่านการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย เนื้อหาที่ใช้ทันสมัยในปัจจุบัน ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรและการจัดประสบการณ์สามารถครอบคลุมความต้องการของผู้ปกครองได้

## ๔. จุดพัฒนา

ควรมีการพัฒนาในด้านบรรยากาศภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากพื้นที่ของโรงเรียน มีจำกัด ทำให้ไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

### ๓.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

จัดให้มีการสอน สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน อาทิ เช่น การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับภาคและระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถพูด อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่หลากหลายกับผู้เรียน โดยการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการปฏิบัติจริง เกิดความคิดรวบยอดที่ถาวร สามารถนำมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ร่วมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณีอันดีของชุมชน โดยเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งใต้หัวสวย กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนางรำกลองยาว ส่งเสริมและดูแลในเรื่องสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เช่น โครงการอาหารกลางวัน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ครบ ๕ หมู่ และมีการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียนทุกเดือน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักการวางตนให้ปลอดภัยจากสิ่งมั่วสุมทุกประเภท

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้คล่อง อ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้ ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่าน การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามระดับชั้น มีความสามารถในการเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ใช้ภาษาพูดกับผู้อื่นได้ไพเราะและถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลผลิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงจากการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นและระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ตัวแทนนักเรียนคนเก่งได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนบอกอาชีพสุจริต ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้ มีความซื่อสัตย์ ผักเงินกับธนาคารโรงเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษานำผู้เรียนทุกคนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้/ภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการเลือกตั้งสถานักเรียนตามรูปแบบการเลือกตั้งระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม/ประเพณีต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๔.๔๔	๗๘.๓๗	๓ (ดี)	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๘๔.๖๕	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๗๗	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๘๗.๗๑	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๒.๐๐	๖๓.๘๓	๒ (ปานกลาง)	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๙๕.๐๐	๙๗.๐๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๑)</b>	<b>๗๖.๙๑</b>	<b>๘๒.๙๐</b>	<b>๔ (ดีเลิศ)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๐๐	๙๕.๒๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๓๓	๙๗.๓๒	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐	๙๔.๐๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓.๓๓	๙๗.๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๒)</b>	<b>๘๔.๖๗</b>	<b>๙๖.๑๓</b>	<b>๕ (ยอดเยี่ยม)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๑)	๗๖.๙๑	๘๒.๙๐	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๒)	๘๔.๖๗	๙๖.๑๓	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๘๐.๗๙</b>	<b>๘๙.๕๒</b>	<b>๔ (ดีเลิศ)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กิจกรรม และกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมทุกๆ โอกาส ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนกับกิจกรรมทางโรงเรียนเป็นอย่างดีเสมอมา มีเครือข่ายภาคีองค์กรภายนอกจำนวนมากที่พร้อมให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีการสอนในห้องเรียน สอนโดยการใช้เทคโนโลยี จออัจฉริยะ และการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมในทุกๆ กิจกรรม ทำให้การดำเนินงานดำเนินงานไปโดยง่าย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

### ๔. จุดพัฒนา

โรงเรียนเพิ่งเปิดสอนในระดับประถมศึกษาชั้น จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนจำกัด มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีจำนวนมากจึงทำให้การดูแลไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร นักเรียนมีความหลากหลายจากสภาพความเป็นอยู่ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็นปู่ ย่า ตา ยาย พ่อกับแม่ไปทำงานต่างจังหวัด จะส่งผลต่อพฤติกรรมและการติดตามงานเมื่อกลับไปบ้าน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่ทันสมัย หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทุก กิจกรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกวดห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเขต ความรับผิดชอบของตนเอง สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์และอีเมล เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษาสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๓.๓๓	๘๗.๖๐	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐.๐๐	๙๒.๘๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๘.๗๖	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๗.๕๐	๙๙.๘๗	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๘๕.๑๔</b>	<b>๙๔.๘๕</b>	<b>๕ (ยอดเยี่ยม)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

## ๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายไว้ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาชาติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน มีการวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกปีการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพื้นที่ที่ยังไม่ได้ใช้ประโยชน์

สามารถปรับปรุงให้เกิดแหล่งเรียนรู้อีกมาก การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพดี ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

#### ๔. จุดพัฒนา

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในบางครั้งมีความล่าช้า อีกทั้งควรพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความสมบูรณ์ สะอาด สวยงาม ที่เหมาะสมต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูภาระงานสอนและการรับผิดชอบโครงการต่างๆ มากจนเกินไป จึงส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ไม่ตรงตามเป้าหมายตามที่ได้ตั้งเกณฑ์ไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนา พื้นที่การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสำหรับ บริการผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น แปลงเกษตรหรือศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา ควรได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำและนำข้อมูลไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานหรือ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบูรณาการ ชี้นำงานโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้มีห้อง ICT สำหรับผู้เรียน ครูทุกคนมีการใช้ ICT ใน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามอบหมายความรับผิดชอบการสอนแก่ครูตรงตามวิชาเอก/ความถนัด สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผู้เรียนเข้าทดสอบการประเมินผล ระดับชาติ ส่งเสริม ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษามีเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	๘๗.๕๑	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒.๐๐	๙๖.๔๔	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๙๔.๔๗	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๖.๕๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๙.๑๕	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓</b>	<b>๘๐.๔๐</b>	<b>๙๒.๘๓</b>	<b>๕ (ยอดเยี่ยม)</b>	<b>บรรลุเป้าหมาย</b>

## ๓. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย และสม่ำเสมอเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เป็นสื่อทางเทคโนโลยีมากขึ้น นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ตั้งคำถาม ร่วมงานกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ครูผลิตสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนแก่ชุมชนและสาธารณะชนในทุกๆ ปี ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นได้ด้วยตนเอง

## ๔. จุดพัฒนา

ครูมีชั่วโมงสอนและภาระงานค่อนข้างเยอะ นักเรียนมีจำนวนมากขึ้น ทำให้เกิดความเหนื่อยล้า ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๔. จัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร ตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยกำหนดซึ่งดำเนินการใน วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๕. นำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ กองการศึกษาได้จัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร เสร็จเรียบร้อยและนำเสนอผู้บริหารตามลำดับชั้นตอบของสายการ บริหารงานพร้อมทำการเผยแพร่โดย เว็บไซต์ <https://edu.singhanakorn.go.th>

## ส่วนที่ ๔

### ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปรากฏผล ดังนี้

#### ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

###### ๑.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓				
<b>ร้อยละ ๙๙.๓๘</b>						

###### ๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยเน้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ที่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ๑.๒. จัดโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑.๓. เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เช่น ให้เด็กล้างมือ แปรงฟัน เป็นต้น	ตลอดปี การศึกษา
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๒.๑ จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี เน้นให้นักเรียนได้แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และทำทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ ๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น ผ่านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา
๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๓.๑ เน้นส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ๔.๑ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม และแก้ปัญหา สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบได้เหมาะสมตามวัย สามารถโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังผู้อื่นและโต้ตอบได้เหมาะสม	ตลอดปี การศึกษา

### ๑.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด (ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

๑.๓.๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓.๒ กำกับ ติดตาม ให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.๓.๓ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำในประเด็นต่างๆที่สถานศึกษาร้องขอ

### ๑.๔. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ที่	โรงเรียน	จำนวนเด็ก	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป			
			ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๑	โรงเรียนเทศบาลเมือง สิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔
รวม		๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔	๑๕๔
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### ๑.๕. จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

#### ๑.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับการประเมิน ยอดเยี่ยม	ตลอดปี การศึกษา
๒	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การกล้าแสดงออก ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบ	
๓	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	
๔	มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากบุคคลในชุมชน	



### ๑.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ผู้ปกครองควรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเนื่องจากมีความสำคัญต่อช่วงวัยนี้ เช่น การส่งเสริมในการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อนและสุขอนามัยที่บ้าน ของนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา
๒	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านสถานที่ ค่อนข้างคับแคบไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และไม่ได้ สัดส่วนเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนของนักเรียน	

### ๑.๖. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการและจัดกิจกรรมให้นักเรียนแบบบูรณาการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ตลอดปี การศึกษา
๒	ประเมินพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้านตามช่วงวัยของนักเรียน	ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓				
ร้อยละ		๙๖.๓๐				

## ๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๑.๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ๑.๒. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ๑.๓. สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น	ปี การศึกษา ละ ๑ ครั้ง
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ กับชั้นเรียนตามเกณฑ์ของกรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น	ตลอดปี การศึกษา
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๓.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ๓.๒ ครูมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ตลอดปี การศึกษา
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และหลากหลาย ๔.๓ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ตลอดปี การศึกษา
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ๕.๑ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
๖	มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม ๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ ๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและ ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษา ๖.๓ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ปี การศึกษา ละ ๑ ครั้ง

### ๒.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด (ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

๒.๓.๑ กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.

๒๕๖๐

๒.๓.๒ จัดหาบุคลากรครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓.๓ จัดส่งบุคลากรครู เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน

๒.๓.๔ สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน

### ๒.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

ที่	สถานศึกษา	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓	
ร้อยละ		๑๐๐	

สถานศึกษามีการดำเนินการในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักการ PLC ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน		
		ไม่มีการดำเนินการ	การประชุมการจัดประสบการณ์/ระดับ	การประชุม PLC ตามหลักการ
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)		✓	

## ๒.๕. จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

### ๒.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	ตลอดปีการศึกษา
๒	มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

### ๒.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา

### ๒.๖. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลจากข้อมูลสารสนเทศ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง
๒	มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา	ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง
๓	มีการจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน	ตามหัว ระยะเวลา ที่กำหนดไว้

### ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓				
ร้อยละ		๙๘.๓๔				

#### ๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มศักยภาพ ๑.๒ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มี การติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ	ตลอดปี การศึกษา
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๒.๒ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๓ ให้ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ตลอดปี การศึกษา
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ๓.๒ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๓.๓ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ความ สะอาดในห้องเรียน เป็นต้น ๓.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้กระดานอัจฉริยะ การจัดการเรียนการสอน ด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	ตลอดปี การศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๔	<p>ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ</p> <p>๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	ตลอดปีการศึกษา

### ๓.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด (ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

๓.๓.๑ กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๓.๒ สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่นักเรียน

### ๓.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๔.๑. กิจกรรมการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การลงมือกระทำ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบมอนเตสเซอร์รี่
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบไฮสโคป
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบนีโอ-ฮิวแมนนิสต์
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบวอลดอร์ฟ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบเรกจิโอ เอมีเลีย
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสะเต็มศึกษาหรือสะตริ่มศึกษา (STEM หรือ STEAM)
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบอื่นๆ (โปรตรอบุ) .....Active learning.....

## ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน		รวมจำนวนที่ดำเนินการ
	จากการเล่น ลงมือกระทำ	Active learning	
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓	✓	๒

## ๓.๔.๒ การวัดประเมินผลการจัดประสบการณ์และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

## ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
		Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัย ในชั้นเรียน	
		ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓		✓		✓	

## ๓.๕. จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

## ๓.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	มีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
๒	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผ่านการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย เนื้อหาที่ใช้ ทันสมัยในปัจจุบัน	
๓	หลักสูตรและการจัดประสบการณ์สามารถครอบคลุมความต้องการของผู้ปกครองได้โดย ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	

## ๓.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	ควรมีการพัฒนาบรรยากาศภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากพื้นที่ของโรงเรียน มี จำกัด ทำให้ไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา

### ๓.๖. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	ตลอดปี การศึกษา
๒	ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
๓	ส่งเสริมการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	

### สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓				
ร้อยละ		๙๘.๐๑				

### สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	✓				
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	✓				
๓	มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	✓				
สรุปภาพรวม ๓ มาตรฐาน		✓				



ผลการสังเคราะห์มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๑. ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)		✓			
ร้อยละ			๘๒.๙๐			

### ๑.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑.	<p>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๑. ด้านการอ่าน</p> <p>๑.๑ จัดให้มีการสอนเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้สามารถอ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่าน การสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>๒. ด้านการเขียน</p> <p>๒.๑ จัดให้มีการสอนเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้สามารถเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้</p> <p>๓. การสื่อสาร</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนใช้ภาษาพูดกับผู้อื่นได้ไพเราะและถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ</p> <p>๓.๒ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.๓ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้</p> <p>๔. การคิดคำนวณ</p> <p>๔.๑ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p>

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๒	<p>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๑. จัดให้มีการสอนเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p>
๓	<p>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p>
๔	<p>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p>
๕	<p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑. จัดให้มีการสอนเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้พัฒนาการทางสมองเป็นฐาน</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p>
๖	<p>มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑. สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>ตลอดปี</p> <p>การศึกษา</p>

### ๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑	<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒.จัดโครงการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>
๒	<p>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑.สถานศึกษานำผู้เรียนทุกคนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราสาทชาวบ้าน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งใต้ไห้วสวย</p> <p>๔. จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันธรรมสวนะที่วัดใกล้สถานศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย การแต่งกายแบบไทยทุกปีการศึกษา</p> <p>๖.จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง / ตลอดปีการศึกษา</p>
๓	<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๑.สถานศึกษาจัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนตามรูปแบบการเลือกตั้งระดับประเทศ</p> <p>๒.จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม/ประเพณีต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น</p>	<p>ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง / ตลอดปีการศึกษา</p>
๔	<p>สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>๑.สถานศึกษาจัดทำโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม)</p> <p>๒.จัดให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>๓.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p> <p>๔.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>๕.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความรู้สึกรักชาติในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์</p> <p>๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p>

### ๑.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

- ๑.๓.๑ กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- ๑.๓.๒ จัดโครงการกองทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๑.๓.๓ สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

### ๑.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๔.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับหน่วยงานต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

#### ๑) คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	โรงเรียน	วิชา				T-Score เฉลี่ย	สรุปผล	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์		T-Score $\leq$ ๕๐	T-Score $\geq$ ๕๐
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	๔๙.๕๑	๔๖.๔๕	๔๙.๑๙	๕๐.๘๕	๔๙	✓	

#### ๔.๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	สถานศึกษา/คะแนนเฉลี่ยรายด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			สรุปผล	
		ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน		
	ระดับประเทศ	๔๖.๔๖	๔๔.๙๔	๔๕.๗๐	ต่ำกว่าระดับประเทศ	เท่ากับหรือมากกว่าระดับประเทศ
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	๔๒.๙๑	๓๗.๙๘	๔๐.๔๔	-๕.๒๖	

## ๑.๕ จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

### ๑.๕.๑ จุดเด่น

#### ๑.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	จัดให้มีการสอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน เช่น การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ตลอดภาคเรียนที่ ๒
๒	โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง มีทั้งการสอนในห้องเรียน สอนโดยการใช้เทคโนโลยี จออัจฉริยะ และการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา

### ๑.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอ มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อยครั้งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร	-

## ๑.๖. แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	ดำเนินการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ	ตลอดปีการศึกษา
๒	ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพฤติกรรมและติดตามงานของนักเรียนเมื่อกลับไปบ้าน	

## ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓				
ร้อยละ		๙๔.๘๕				

## ๒.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒.สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๓.วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๔.วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๕.สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑.สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๓.สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๔.สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๕.สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ปี การศึกษา ละ ๑ ครั้ง
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๑.สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทุกกิจกรรม ๓.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตลอดปี การศึกษา
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑.บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา ๒.บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ	ตลอดปี การศึกษา
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑.สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกวดห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง ๒.สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๓.สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๔.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเขตความรับผิดชอบของตนเอง	ตลอดปี การศึกษา
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑.สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ ๒.สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ๓.สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ๔.สถานศึกษาให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

### ๒.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด (ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

๒.๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตามความต้องการ

๒.๓.๒ สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนา "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" ตามหลักการวิชาการที่ถูกต้อง

#### ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	สถานศึกษา	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)		✓

#### ๒.๔.๒ หลักสูตรที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

- หลักสูตรภาษาต่างประเทศ
- หลักสูตรส่งเสริมงานอาชีพ
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ
- หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี

#### ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน						รวมจำนวน ที่ดำเนินการ
	ภาษา	อาชีพ	กีฬา	ดนตรี	ศิลปะ	เทคโนโลยี	
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	-	-	-	-	-	-	-

#### ๒.๔.๓ สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นโยบายจากกรมต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษา (ปศพพ.)
- การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- หลักสูตรด้านทุจริต
- DLIT หรือ DLTV



## ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานศึกษา	นโยบาย					รวมจำนวน ที่ดำเนินการ
	ลดเวลาเรียน	ปศพพ	SBMLD	ด้านทุจริต	DLIT / DLTV	
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓	✓	✓	✓	-	๔
รวม	๑	๑	๑	๑	-	๔
ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-	๘๐

## ๒.๕ จุดเด่น / จุดควรพัฒนา

## ๒.๕.๑ จุดเด่น

ที่	จุดเด่น	ความถี่
๑	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒	สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ	ตลอดปี การศึกษา
๓	มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔	การวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่	ตลอดปี การศึกษา
๕	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระและเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	อย่างน้อย ปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง

### ๒.๕.๒ จุดควรพัฒนา

ที่	จุดควรพัฒนา	ความถี่
๑	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในบางครั้งมีความล่าช้า	-
๒	พัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	ตลอดปี การศึกษา
๓	ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความสมบูรณ์ สะอาด สวยงาม เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	ตลอดปี การศึกษา
๔	ครูมีภาระงานสอนและการรับผิดชอบโครงการต่างๆมากเกินไป ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ไม่ตรงตามเป้าหมายตามที่ได้ตั้งเกณฑ์ไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา
๕	ปรับปรุงพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสำหรับบริการผู้เรียนอย่าง ทั่วถึง เช่น แปลงเกษตรหรือศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา	ตลอดปี การศึกษา

### ๒.๖ แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่
๑	จัดหาบุคลากรครูให้เพียงพอ	ตลอดปี การศึกษา
๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน	
๓	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ

#### ๓.๑ ผลการสังเคราะห์รายมาตรฐาน

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓				
ร้อยละ		๙๒.๘๓				

### ๓.๒ วิธีดำเนินการพัฒนาของสถานศึกษา

ที่	วิธีดำเนินการ	ความถี่
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒.ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools)	ตลอดปี การศึกษา
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑.สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๓.สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.สถานศึกษาส่งเสริมให้มีห้อง ICT สำหรับผู้เรียน ๕.ครูทุกคนมีการใช้ ICT ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑.สถานศึกษามอบหมายความรับผิดชอบการสอนแก่ครูตรงตามวิชาเอก/ความถนัด ๒.สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม ๓.สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตลอดปี การศึกษา
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑.ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ๒.ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๔.สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าทดสอบการประเมินผลระดับชาติ	ปี การศึกษา ละ ๑ ครั้ง
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑.สถานศึกษาส่งเสริม ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔.สถานศึกษาจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. สถานศึกษามีเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

### ๓.๓ วิธีดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด

- ๓.๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
- ๓.๓.๒ สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

### ๓.๔ ผลการดำเนินการพัฒนา

ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๓ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓.๔.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้พัฒนาการทางสมองเป็นฐาน (BBL)
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
- การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มหรือสะเต็มศึกษา (STEM, STEAM)
- การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) แบบอื่นๆ โปรครระบุ

#### ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

สถานศึกษา	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน				รวมจำนวน ที่ดำเนินการ
	BBL	PBL	STEM,STEAM	อื่นๆ	
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	๑	๑	-	๑	๓
รวม	๑	๑	-	๑	๓
ร้อยละ	๒๕	๒๕	-	๒๕	๗๕

#### ๓.๔.๒ การวัดประเมินการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

#### ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน					
		Summative Assessment		Formative Assessment		การวิจัย ในชั้นเรียน	
		ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓		✓		✓	
รวม		๑		๑		๑	

๓.๔.๓ การดำเนินการในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ระดับต้นสังกัด (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

ที่	สถานศึกษา	การดำเนินงาน		
		ไม่มีการดำเนินการ	การประชุมกลุ่มสาระ/ระดับ	การประชุม PLC ตามหลักการ
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)		✓	

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

ที่	สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	✓				
รวม						
ร้อยละ		๙๒.๘๓				

สรุปรวมผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		✓			
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
๓	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	✓				
สรุปภาพรวม ๓ มาตรฐาน		✓				

## ส่วนที่ ๕

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของต้นสังกัดและสถานศึกษา

แบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ” สำหรับต้นสังกัด  
-ไม่มี-

ชื่อผลงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ” สำหรับสถานศึกษา  
(โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) )

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

-ไม่มี-

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ชื่อผลงาน (Best Practices) สุนทรีย์นำชีวิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

-ไม่มี-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด

สถานศึกษา	นวัตกรรม	รางวัลที่ได้รับ / ระดับ... (จังหวัด/ภาค/ประเทศ)	แหล่งเผยแพร่
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)	-	-	-