



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของ สถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำงานงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียน เทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตาม รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑. ข้อมูลทั่วไป	๖
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๙
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๙
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๑๕
๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๒๐
๗. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET)	๒๒
๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๕
๙. ข้อมูลงบประมาณ	๒๕
๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๗
๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๗
๑๒. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๙
๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๑
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๔๕
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๔๙
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๕๑
๑๗. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา	๕๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕๓
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๕๓
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕๗
๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๖๓
ส่วนที่ ๓ แบบรายงาน “Best Practices”	๑๗๐
๑. ภาคผนวก	๑๘๖
๒. ประกาศกระทรวง มาตรฐานการศึกษาของชาติชาติ	๑๘๗
๓. ประกาศมาตรฐาน ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย	๒๐๙
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คำสั่งรายมาตรฐาน	๒๒๐
๕. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) ระดับปฐมวัย	๒๒๙
๖. แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๐
๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.๑	๒๓๑
๗. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.๓	๒๓๓
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๓๕
๙. รายชื่อคณะทำงาน	๒๓๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
ชื่อผู้บริหาร	นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร. ๐๙๕ - ๐๑๘๐๑๑๕ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา e-mail edu@singhanakorn@gmail.com ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ เดือน
จำนวนครูและบุคลากร	รวม ๒๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู/พนักงานครู ๑๔ คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) ๘ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนการสอน) ๔ คน
จำนวนนักเรียน	รวม ๔๒๘ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๕๔ คน ระดับประถมศึกษา ๒๗๔ คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๘.๐๑** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๙.๓๘

การจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับ การประเมิน ๕ (ยอดเยี่ยม) ในทุกประเด็นพิจารณา เนื่องจาก ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ต่างๆให้กับ นักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขนิสัย การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การกล้าแสดงออก ส่งเสริม ความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นจาก บุคคลในชุมชน เรียนรู้เรื่องราวจากประสบการณ์จริงและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการประเมิน นิเทศ ติดตามผล พัฒนาการของนักเรียนในทุกช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๖.๓๐

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของท้องถิ่น ส่งเสริมและพัฒนาครู จัดสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๘.๓๔

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ สามารถรู้จักเด็กเป็น รายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียน มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย รวมถึงมีการติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมิน พัฒนาการไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๒.๔๐ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๙.๕๒

จัดให้มีการสอน สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน อาทิ เช่น การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับภาคและระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถพูด อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่หลากหลายกับผู้เรียน โดยการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการปฏิบัติจริง เกิดความคิดรวบยอดที่ถาวร สามารถนำมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ร่วมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณีอันดีของชุมชน โดยการร่วมกิจกรรมแหล่งใต้ไห้วสวย กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนางรำกลองยาว ส่งเสริมและดูแลในเรื่องสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เช่น โครงการอาหารกลางวัน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ครบ ๕ หมู่ และมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนทุกคน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักการวางแผนให้ปลอดภัยจากสิ่งมั่วสุมทุกประเภท

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้คล่อง อ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้ มีการทดสอบประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตาม ระดับชั้น มีความสามารถในการเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ใช้ภาษาพูดกับผู้อื่นได้ไพเราะ และถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลผลิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงจากการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นและระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ตัวแทนนักเรียนคนเก่งได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนบอกอาชีพสุจริต ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้ มีความซื่อสัตย์ ผูกพันกับธนาคารโรงเรียน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามขั้นตอนของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษานำผู้เรียนทุกคนไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนตามรูปแบบการเลือกตั้งระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕) ร้อยละ ๙๔.๘๕

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่ทันสมัย หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทางวิชาการทุกกิจกรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกวดห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัด แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาจัด แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเขตความรับผิดชอบของตนเองสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์และอีเมล เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษา สถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (๕)**ร้อยละ ๙๒.๘๓**

สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบูรณาการชิ้นงาน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรม

ทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือสื่อนวัตกรรม (King Tools) สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้มีห้อง ICT สำหรับผู้เรียน ครูทุกคนมีการใช้ ICT ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามอบหมายความรับผิดชอบการสอนแก่ครูตรงตามวิชาที่สอน สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผู้เรียนเข้าทดสอบการประเมินผลระดับชาติ ส่งเสริม ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษามีเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) สังกัด เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร ร
จังหวัดสงขลา

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลชิงโค อำเภอสิงหนคร จังหวัด สงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ โทรศัพท์
๐๗๔- ๓๓๒๒๐๖ โทรสาร - E-mail - Website : [www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร_๑
บ้านยางงาม](http://www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร_๑บ้านยางงาม) ระดับการศึกษาปฐมวัย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน
มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๗๖.๔ ตารางวา โดยใช้ประโยชน์ในที่ดิน ราชพัสดุ เลขที่ ๘๕๓

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๕ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐
โทรศัพท์ ๐๗๔- ๓๓๒๒๐๖ โทรสาร - E-mail - Website : [www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิง
หนคร_๑ บ้านยางงาม](http://www.facebook.com/โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร_๑บ้านยางงาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๗ ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๓
จากการสนับสนุนงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเทศบาลเมืองสิงหนคร โดยมีนายเสริมศักดิ์
จันทร์สว่าง เป็นนายกเทศมนตรีและนายสมเกียรติ รัตนบุรี ผู้อำนวยการ ร่องการศึกษา ประธานการจัดตั้งจน
แล้วเสร็จ สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๕๓ โดยมีนางฐิติพร จันทร์แสง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร รักษาการแทนผู้อำนวยการ
สถานศึกษา และมีครูที่ช่วยปฏิบัติการสอน ๓ คน คือ ๑. นางเพ็ญทิวา ดีดาษา ๒. นางสาวสุดสุดดา ทอง จินดา
๓. นางสาวพจนา เทพรรัตน์ จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๑ คน แยกเป็น ๓
ระดับชั้นเรียน คือ อนุบาล ๑ จำนวน ๒๑ คน อนุบาล ๒ จำนวน ๒๐ คน และอนุบาล ๓ จำนวน ๒๐ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ภาคเรียนที่ ๒ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๔ มีนางกาญจนา จันทร์ตตุการ เป็น
ผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๓
คน บุคลากร ๑ คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๘ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับชั้นเรียน คือ
ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๖ คน และระดับ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗๒ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีนางกาญจนา จันทร์ตตุการ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีครูปฏิบัติการ
สอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๕ คน บุคลากร ๒ คน คือ และมีจำนวนนักเรียน
ทั้งสิ้น ๒๓๒ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๓ ระดับชั้นเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๗๙ คน ระดับชั้น
อนุบาล ๒ จำนวน ๘๗ คน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๖ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๙ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๓ ระดับชั้นเรียน คือ
ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๙๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๗ คน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๙ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๗ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ
ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๙๘ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๖ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๘ คน
ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๔ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๙ คน คือประถมศึกษาปีที่ ๑ และในภาคเรียน
ที่ ๒ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ มีนายสุชาติ วุฒิमानพ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีนายสุชาติ วุฒิमानพ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๘ คน บุคลากร ๒ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒๕๗ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๘๑ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕๗ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๖ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๖ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน และประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๖ คน

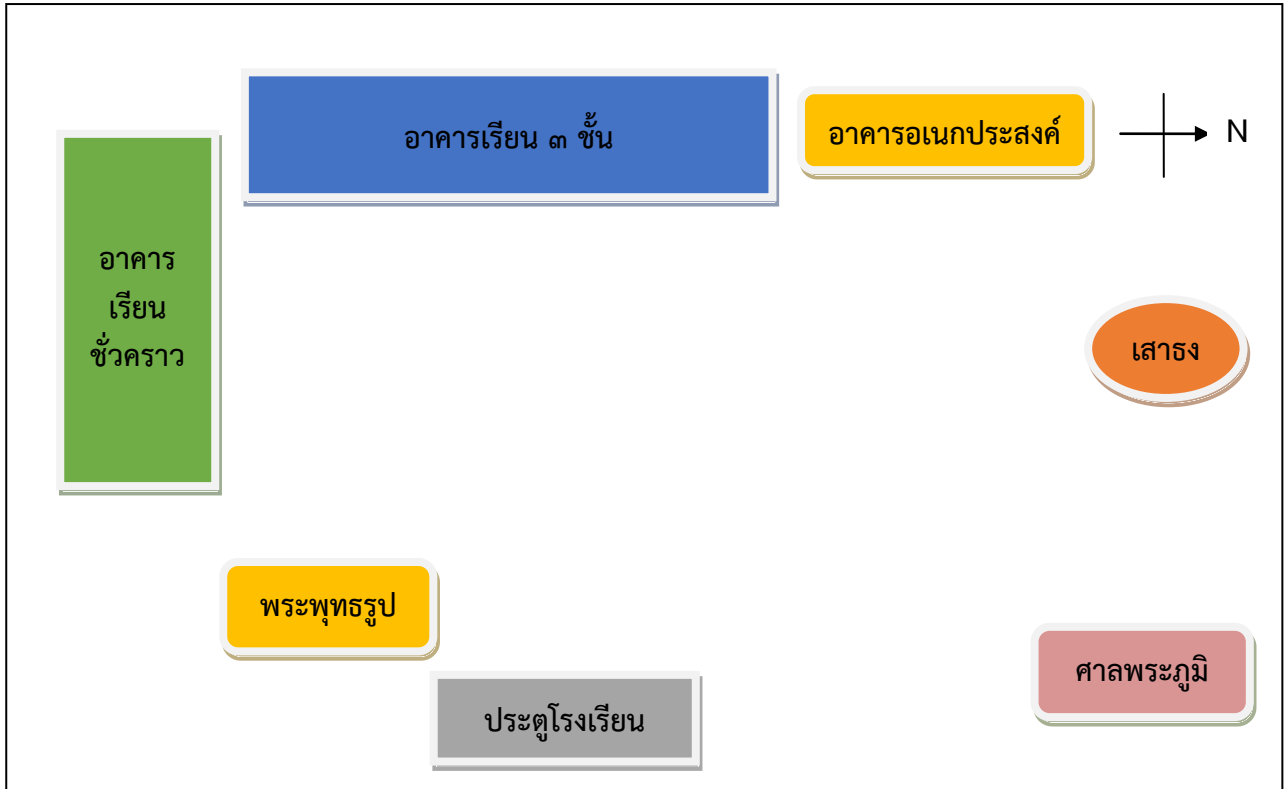
ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๑๐ คน บุคลากร ๒ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๒๕ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๒๐๓ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๗๖ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๓ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒๒ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๙ คน และประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๑๑ คน บุคลากร ๔ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๕๔ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๘๐ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๗๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๙ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๗๔ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๙ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ คน และประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๔ คน

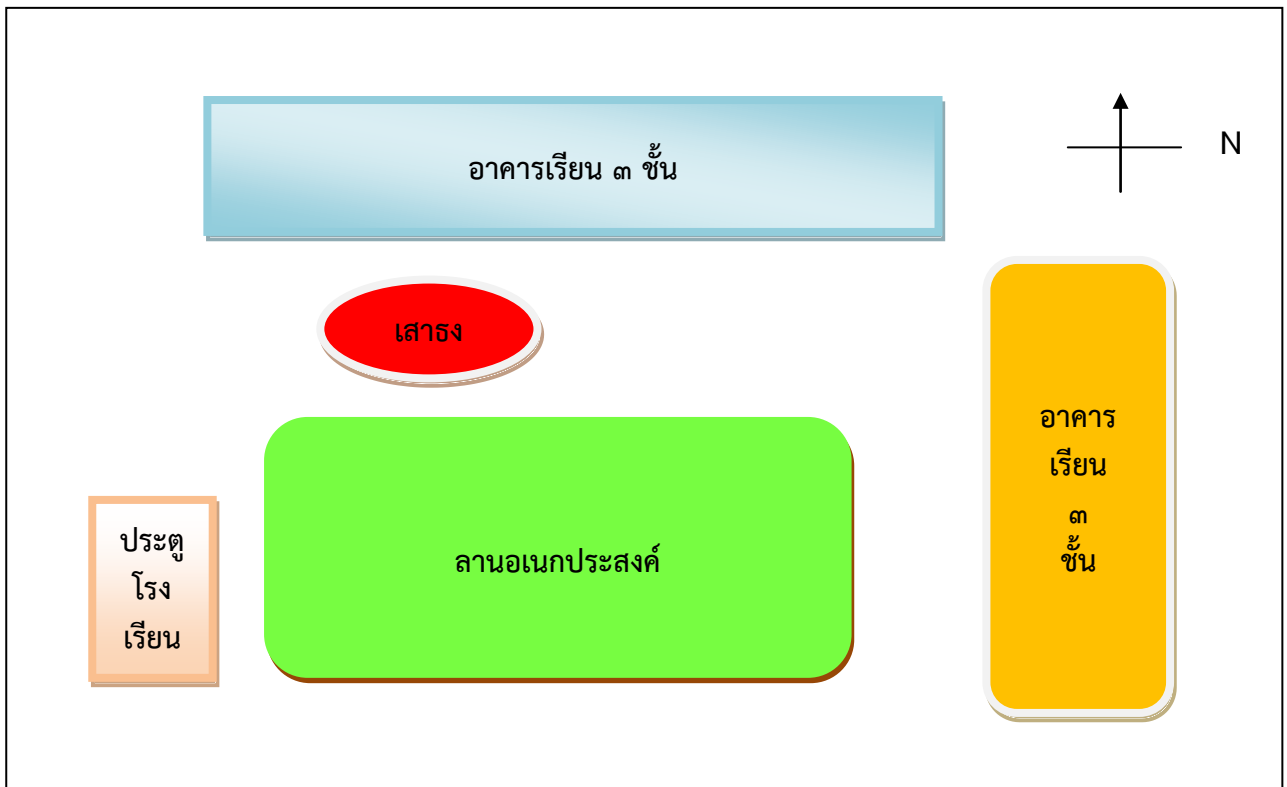
ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จนถึง ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๓ เดือน ๑๑ วัน มีนางสุกัญญา เหาะวิหค ตำแหน่ง ครู รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๑๓ คน บุคลากร ๕ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๘๙ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๗๑ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๑ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔๘ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗๒ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๑๘ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๖ คน และประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๔ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ มีครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวนครู ๒๒ คน บุคลากร ๔ คน และมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๔๒๘ คน แยกตามระดับชั้นเรียนเป็น ๒ ระดับ ชั้นเรียนอนุบาลจำนวน ๑๕๔ คน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕๔ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๖ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๗๔ คน คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ คน ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๔๔ คน ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๗ คน และประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๔ คน

แผนผังโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล)



แผนผังโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษา ราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา โทร. ๐๙๕ - ๐๑๘๐๑๑๕ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา e-mail edu1singhanakorn@gmail.com ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จนถึง ปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา/ปี
๑	นางเพ็ญทิวา ดีดาษ	๕๐	๙	ครู คศ.๒	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑/๗
๒	นางสาวพจนา เทพรัตน์	๔๒	๙	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒/๓๑
๓	นางสาวสุดสุดา ทองจินดา	๔๑	๑๐	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๓/๑๗
๔	นางสาวรมณียา ณ สงขลา	๓๑	๗	ครู คศ.๑	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๔/๔๖
๕	นางสาวอวีชะห์ ฝะสกุล	๓๑	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๑/๓
๖	นางอรอุมา กระตี่	๔๖	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย	๓/๖๑
๗	นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ	๔๐	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๒/๓๗
๘	นางศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์	๔๒	๑๘	ครู คศ.๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔/๑๒๘
๙	นายสมเกียรติ ดีสโร	๔๐	๘	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สังคมศึกษา	๑/๗
๑๐	นางเอกจิตรา สุวรรณโณ	๔๙	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	การงานอาชีพฯ	๒/๕๕
๑๑	นายชุลกิติ์ ลาตะ	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๔/๕๘
๑๒	นางสาวสาลิณี จันทระ	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๓/๕๐
๑๓	นางสายพิน ชูราช	๔๕	๑๕	ครู คศ.๓	วท.บ.	ชีววิทยา	ภาษาไทย	-
๑๔	นางสาวพัชรีภรณ์ อ้อยเส้ง	๒๔	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	-

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางนิตยา โมลิโต	๓๗	๑๔	วท.บ.	วิทย์สุขภาพ	ศิลปะ	งบเทศบาล
๒	นางสาวณัจจา ลิ้ออาหลี	๓๘	๒	วท.บ.	สถิติ	คณิตศาสตร์	งบเทศบาล
๓	นางกานต์พิชชา สิทธิพันธ์	๓๔	๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบเทศบาล
๔	นางสาวอรณิชา แก้วคำ	๒๔	๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบเทศบาล
๕	นางสาวปานิษฐา รักเกื้อ	๒๔	๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	งบเทศบาล
๖	นางสาวดารารัตน์ เพชรประพันธ์	๒๕	๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์	งบเทศบาล
๗	นางสาวกานดา คงชู	๒๕	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบเทศบาล
๘	นายหวั่นสะอาดรี หมียิ	๓๖	๘	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	งบเทศบาล

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

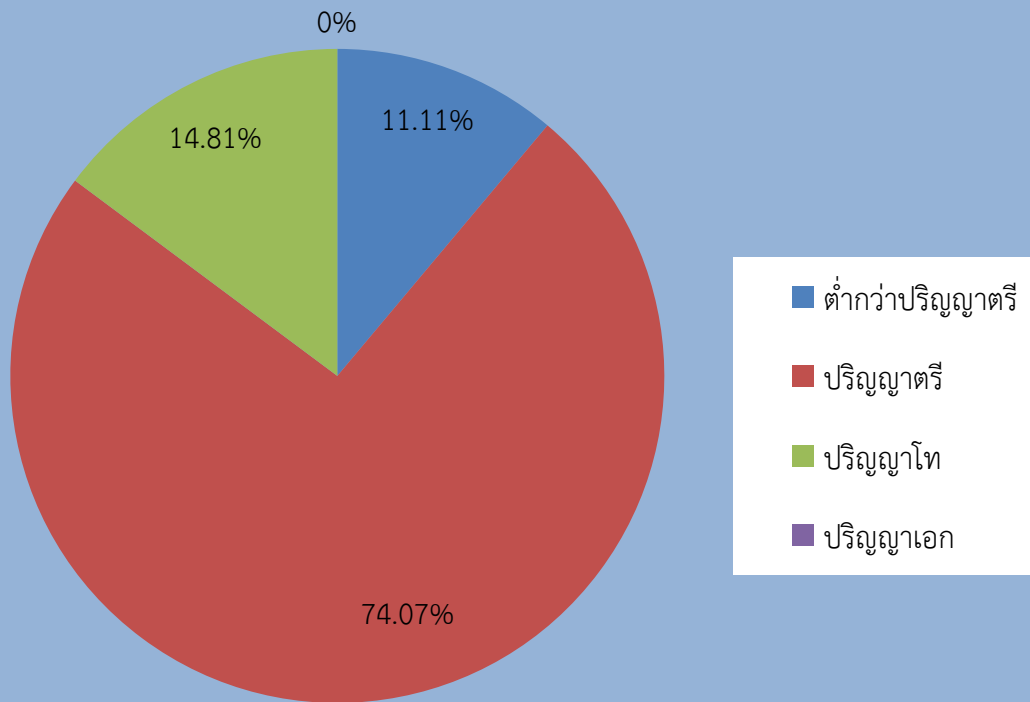
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวจิรัชิตติกาล อดทน	๓๓	ธุรการ	บธ.บ	การบัญชี	งานธุรการ	กรมส่งเสริม
๒	นายวิมล คงรักษ์	๕๓	นักการภารโรง	ม.๖	-	นักการภารโรง	กรมส่งเสริม
๓	นางจิราพร โมสิกะ	๔๐	ธุรการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์	งานธุรการ	งบเทศบาล
๔	นางอรทัย เพชรสง	๔๐	นักการภารโรง	ป.๖	-	นักการภารโรง	งบเทศบาล

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

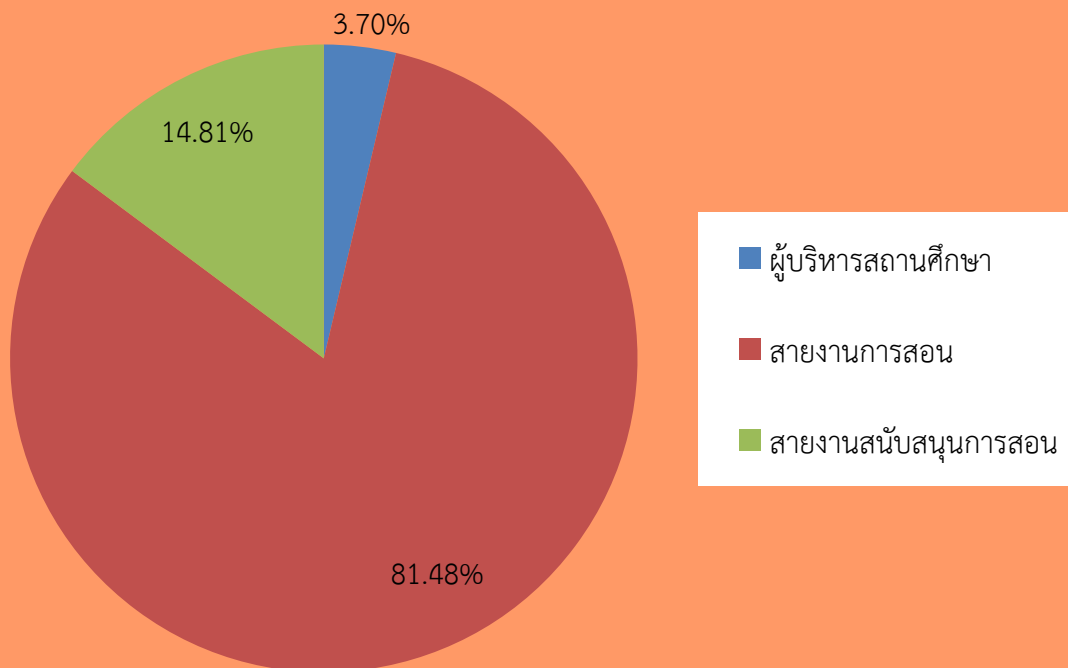
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๑	๓	-	๑๔
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๘	-	-	๘
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๙	๓	-	๒๒
๓. สายงานสนับสนุนการ สอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	-	-	-	๓
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	๑	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๐	๔	-	๒๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



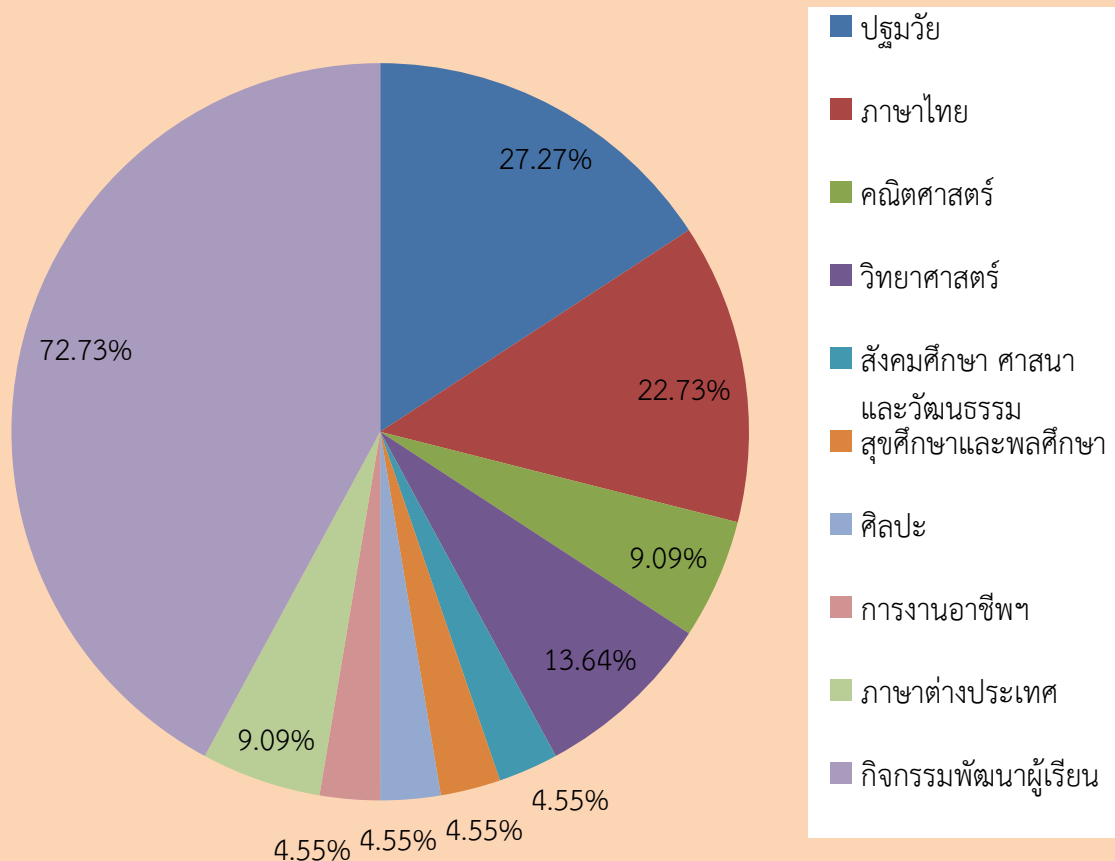
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๖	๒๗.๒๗	๓๐ ชม. / สัปดาห์
ภาษาไทย	๕	๒๒.๗๓	๒๓ ชม. / สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๒	๙.๐๙	๒๓ ชม. / สัปดาห์
วิทยาศาสตร์	๓	๑๓.๖๔	๒๓ ชม. / สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๔.๕๕	๒๓ ชม. / สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔.๕๕	๒๓ ชม. / สัปดาห์
ศิลปะ	๑	๔.๕๕	๒๓ ชม. / สัปดาห์
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๔.๕๕	๒๓ ชม. / สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	๒	๙.๐๙	๒๓ ชม. / สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖	๗๒.๗๓	๒๓ ชม. / สัปดาห์
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๒	๑๐๐	๒๔ ชม. / สัปดาห์

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...๔๒๘.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

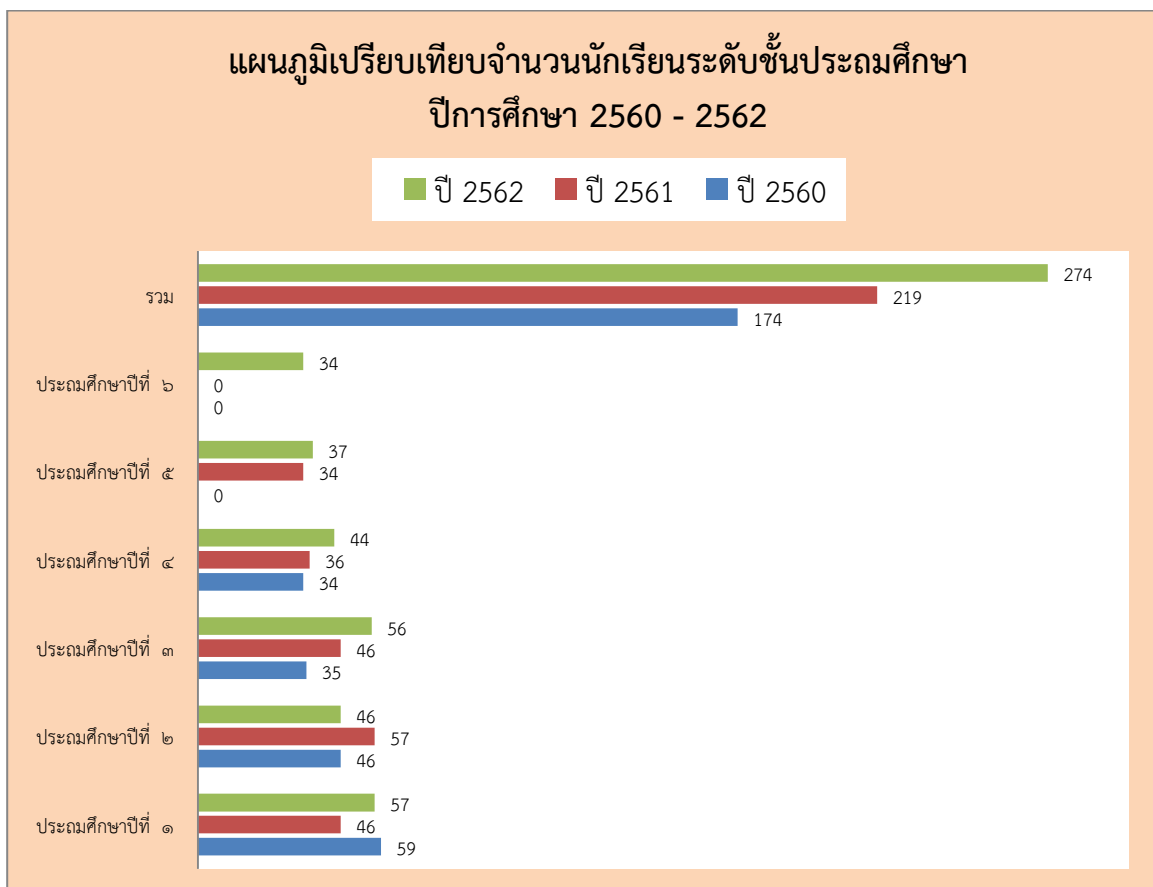
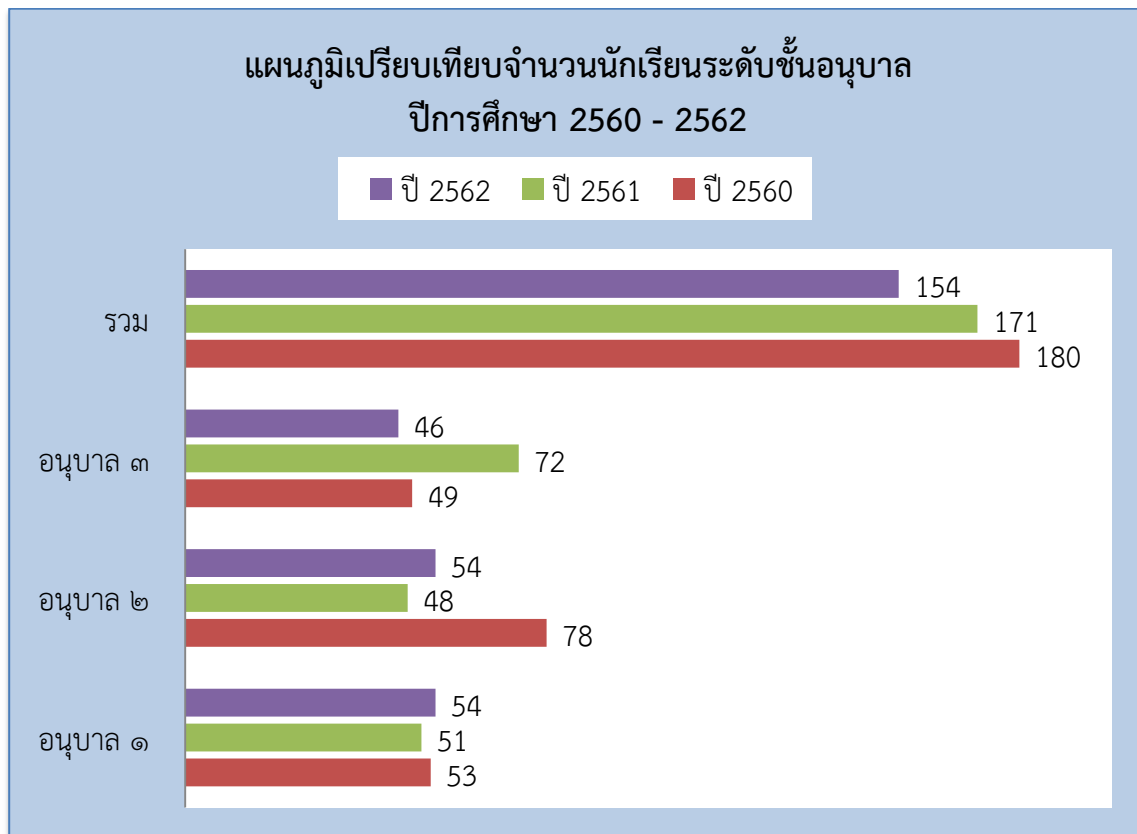
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๓๐	๒๔	๕๔	๒๗ : ๑
อ.๒	๒	๒๖	๒๘	๕๔	๒๗ : ๑
อ.๓	๒	๒๓	๒๓	๔๖	๒๓ : ๑
รวม	๖	๗๙	๗๕	๑๕๔	
ป.๑	๒	๒๗	๓๐	๕๗	๒๘ : ๑
ป.๒	๒	๒๘	๑๘	๔๖	๒๓ : ๑
ป.๓	๒	๒๘	๒๘	๕๖	๒๘ : ๑
ป.๔	๒	๒๕	๑๙	๔๔	๒๒ : ๑
ป.๕	๑	๒๔	๑๓	๓๗	๑๙ : ๑
ป.๖	๑	๑๕	๑๙	๓๔	๑๗ : ๑
รวม	๑๐	๑๔๗	๑๒๗	๒๗๔	
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๒๒๖	๒๐๒	๔๒๘	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน.....๔.....คน

- อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๒๖.. : ...๑..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๑๗. : ...๑..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...-..... :-..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา๒๕๖๐..... -๒๕๖๒.....

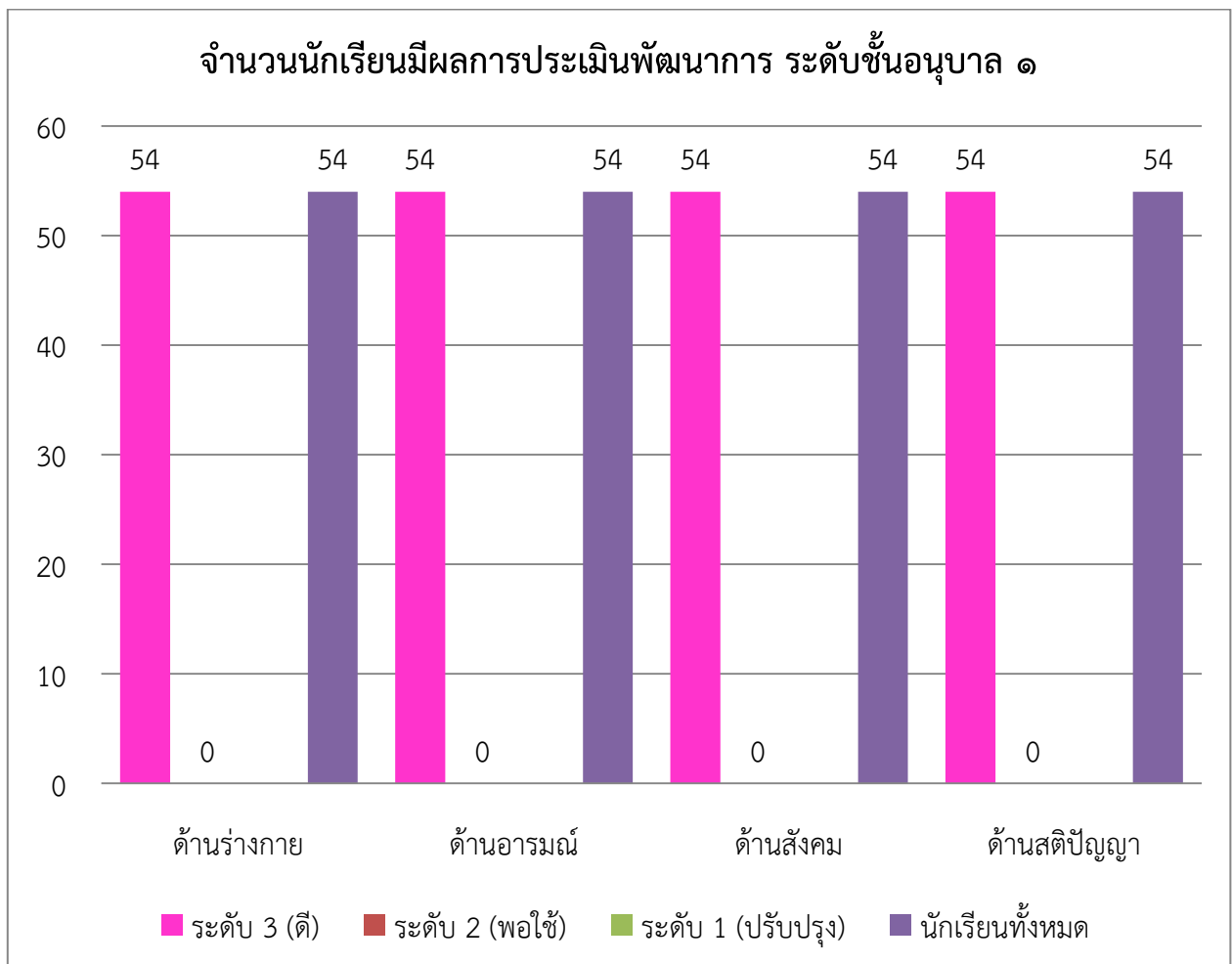


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

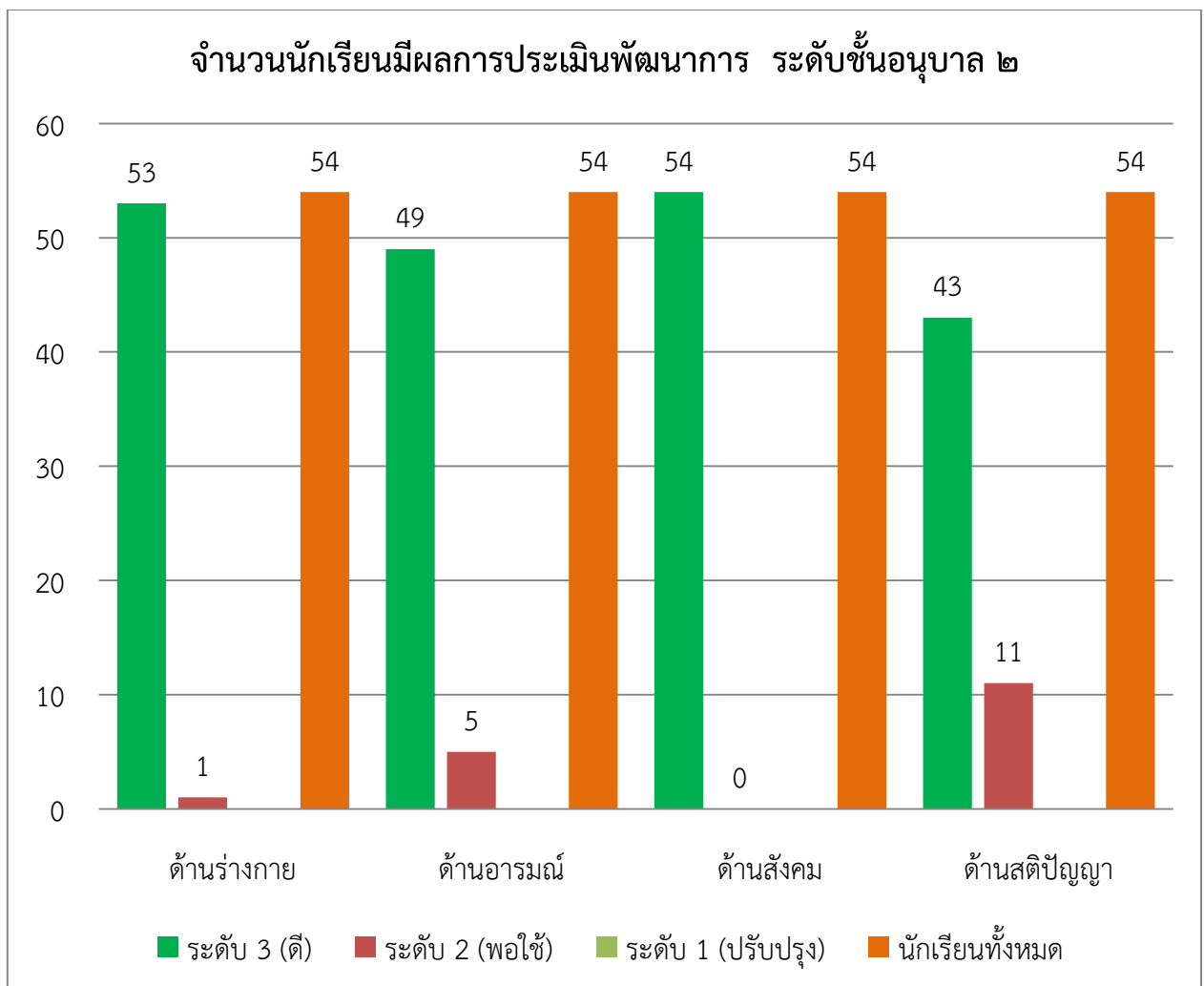
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๗	๒.๙๘	๓	๓	๓	๑๑.๙๘	๒.๙๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๗	๒.๙๗	๒.๙๘	๒.๘๖	๒.๐๘	๑๐.๘๙	๒.๗๒	๓
ฯลฯ								
รวม	๕๔	๕.๙๕	๕.๙๘	๕.๘๖	๕.๐๘	๒๒.๘๗	๕.๗๑	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๗	๒.๙๙	๒.๙๓	๒.๕๔	๑๑.๔๓	๒.๘๕	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



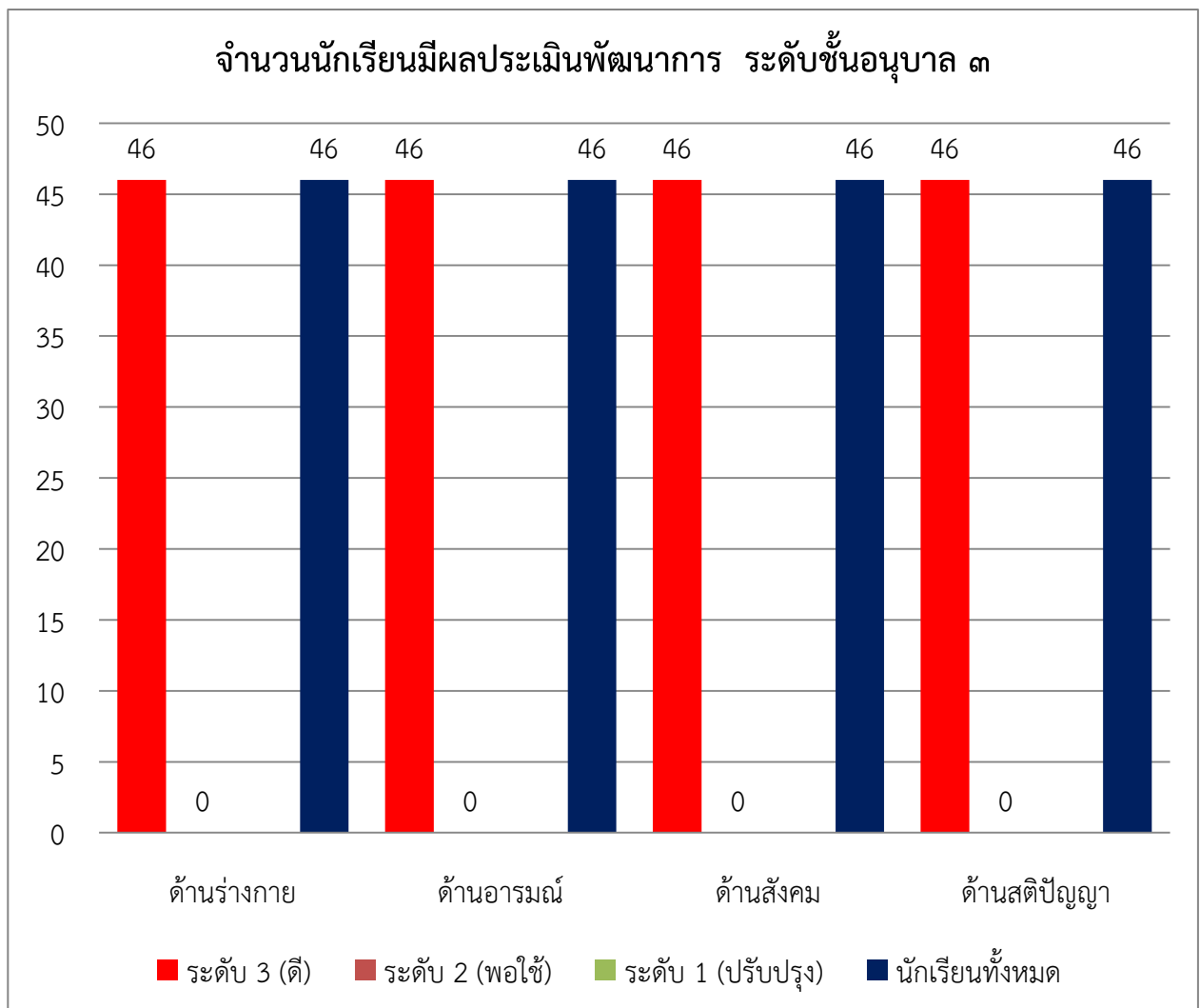
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๗	๒.๙๘	๓	๓	๒.๙๘	๑๑.๙๖	๒.๙๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๗	๒.๙๙	๒.๙๘	๒.๙๙	๓	๑๑.๙๖	๒.๙๙	๓
ฯลฯ								
รวม	๕๔	๕.๙๗	๕.๙๘	๕.๙๙	๕.๙๘	๒๓.๙๒	๕.๙๘	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๘	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๑๑.๙๖	๒.๙๙	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

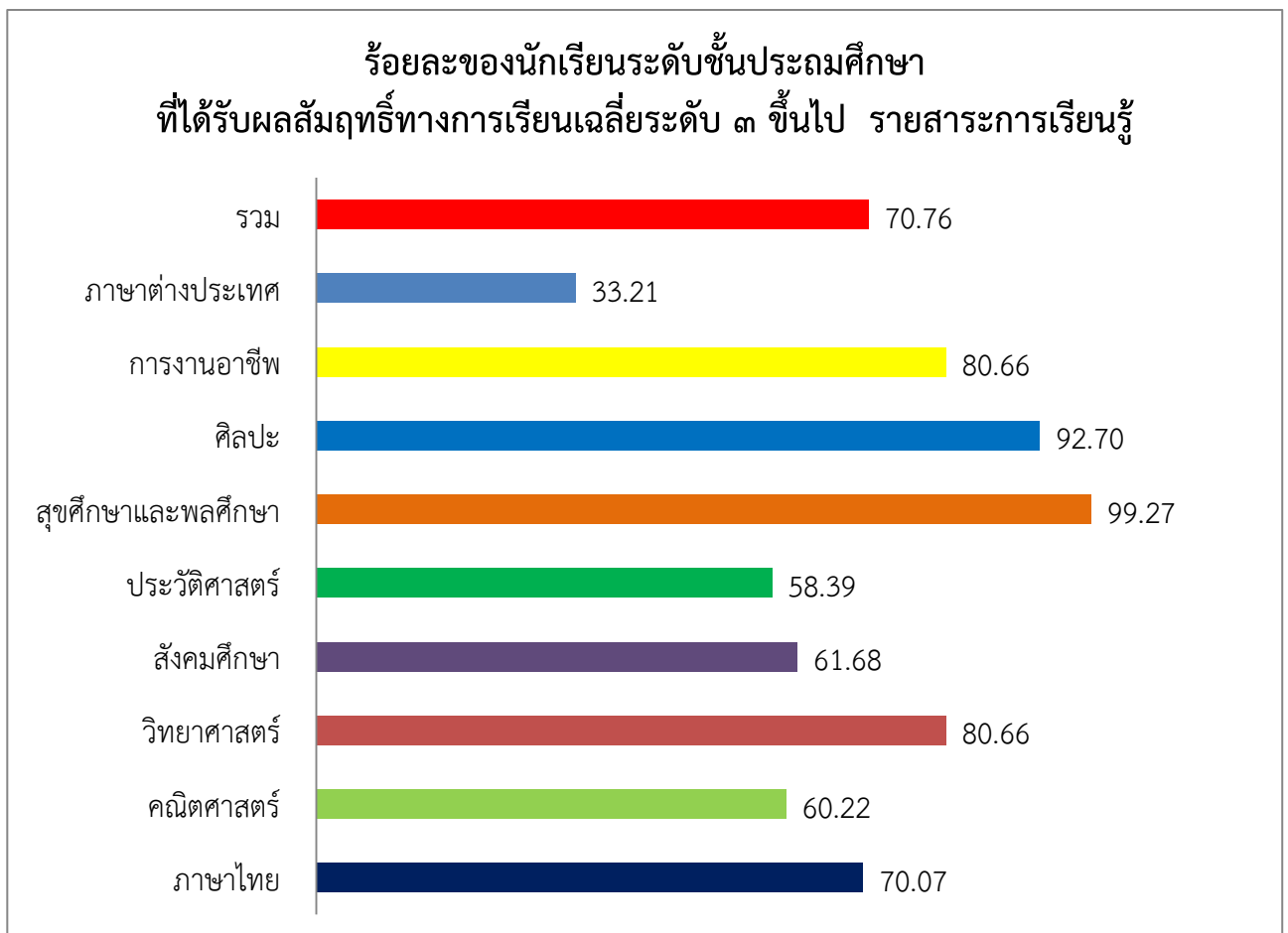
ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๑	๒.๙๖	๓	๒.๙๘	๒.๙๖	๑๑.๙๐	๒.๙๗	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๕	๒.๙๖	๓	๓	๓	๑๑.๙๖	๒.๙๙	๓
ฯลฯ								
รวม	๔๖	๕.๙๒	๖	๕.๙๘	๕.๙๖	๒๓.๘๖	๕.๙๖	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๖	๓	๒.๙๙	๒.๙๘	๑๑.๙๓	๒.๙๘	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

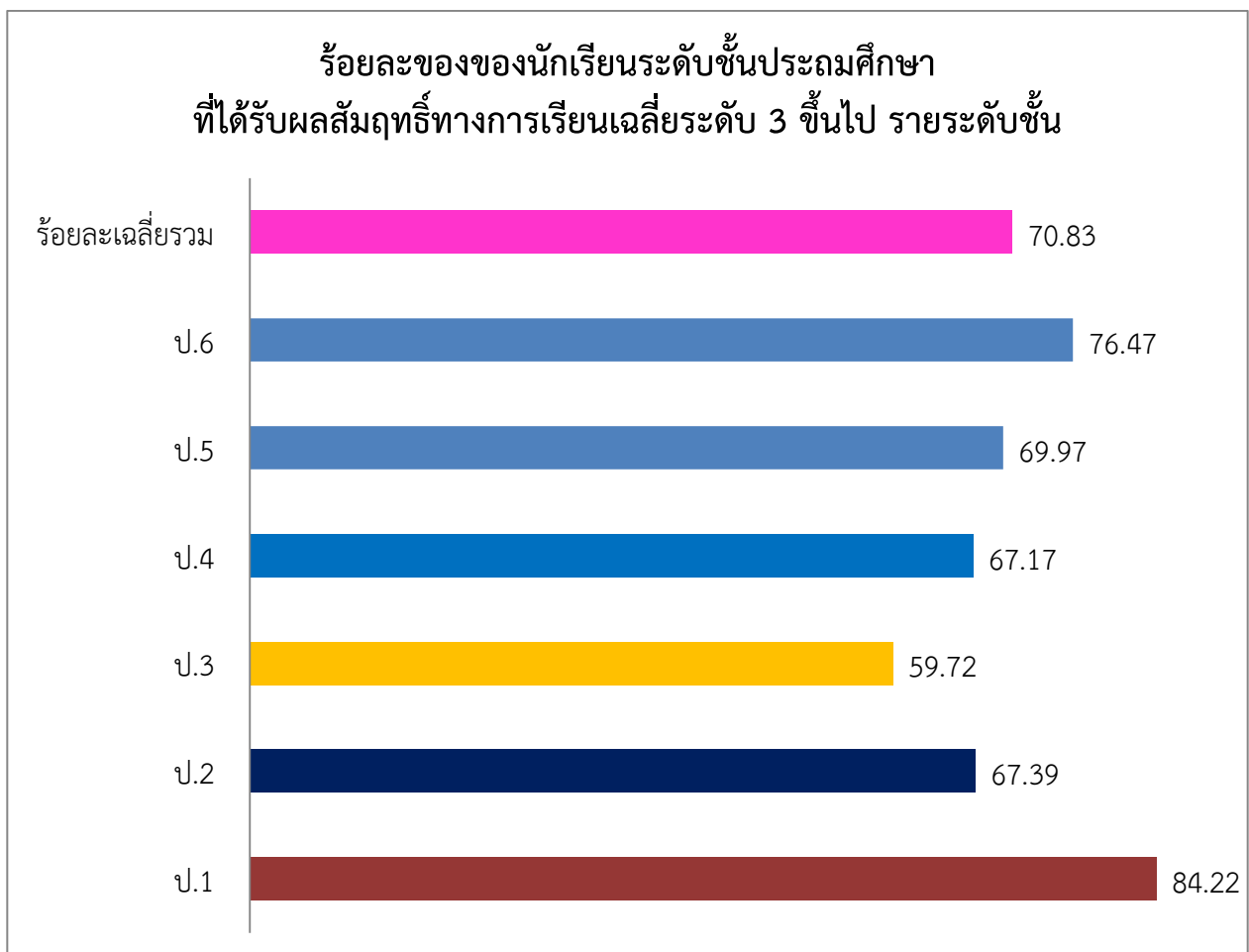
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑ - ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	ระดับชั้นประถมศึกษา								จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗๔	๐	๐	๙	๓๓	๔๐	๔๙	๕๗	๘๖	๑๙๒	๗๐.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๗๔	๐	๑๒	๒๘	๓๒	๓๗	๓๙	๓๕	๙๑	๑๖๕	๖๐.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗๔	๐	๐	๒	๑๖	๓๕	๕๖	๖๖	๙๙	๒๒๑	๘๐.๖๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๗๔	๐	๓	๒๑	๓๕	๔๖	๖๘	๓๓	๖๘	๑๖๙	๖๑.๖๘
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗๔	๐	๗	๒๕	๓๗	๔๕	๘๗	๔๖	๒๗	๑๖๐	๕๘.๓๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๔	๐	๐	๐	๐	๒	๒๙	๕๐	๑๙๓	๒๗๒	๙๙.๒๗
๗. ศิลปะ	๒๗๔	๐	๐	๐	๒	๑๗	๓๗	๘๗	๑๓๐	๒๕๔	๙๒.๗๐
๘. การงานอาชีพฯ	๒๗๔	๐	๐	๐	๑๑	๔๒	๗๖	๗๘	๖๗	๒๒๑	๘๐.๖๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๗๔	๐	๒๑	๔๗	๗๑	๔๕	๒๘	๑๓	๕๐	๙๑	๓๓.๒๑
รวม	๒๔๖๖	๐	๔๓	๑๓๒	๒๓๗	๓๐๙	๔๖๙	๔๖๕	๘๑๑	๑๗๔๕	๗๐.๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑.๗๔	๕.๓๕	๙.๖๑	๑๒.๕๓	๑๙.๐๒	๑๘.๘๖	๓๒.๘๙	๗๐.๗๖	๗๐.๗๖



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๒๗๔	๗๘.๘๒	๗๖.๐๙	๗๓.๒๑	๖๘.๑๘	๔๘.๖๕	๖๗.๖๕	๖๘.๗๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๗๔	๘๔.๓๐	๗๑.๗๔	๕๕.๓๖	๔๕.๔๕	๔๕.๙๕	๔๗.๐๖	๕๘.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗๔	๘๕.๙๖	๗๖.๐๙	๖๔.๒๙	๘๔.๐๙	๙๑.๘๙	๘๘.๒๔	๘๑.๗๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๗๔	๘๐.๗๙	๕๐.๐๐	๕๘.๙๓	๕๖.๘๒	๕๑.๓๕	๖๗.๖๕	๖๐.๙๒
๕. ประวัติศาสตร์	๒๗๔	๘๒.๕๑	๖๕.๒๒	๘.๙๓	๕๔.๕๕	๗๕.๖๘	๗๖.๔๗	๖๐.๕๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๒๔
๗. ศิลปะ	๒๗๔	๙๖.๔๙	๘๔.๗๘	๘๙.๒๙	๙๓.๑๘	๙๔.๕๙	๑๐๐	๙๓.๐๖
๘. การงานอาชีพฯ	๒๗๔	๗๓.๗๑	๖๗.๓๙	๗๘.๕๗	๘๑.๘๒	๙๔.๕๙	๙๗.๐๖	๘๒.๑๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๗๔	๗๕.๔๓	๑๕.๒๒	๘.๙๓	๒๕.๐๐	๒๗.๐๓	๔๔.๑๒	๓๒.๖๒
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๘๔.๒๒	๖๗.๓๙	๕๙.๗๒	๖๗.๑๗	๖๙.๙๗	๗๖.๔๗	๗๐.๘๓

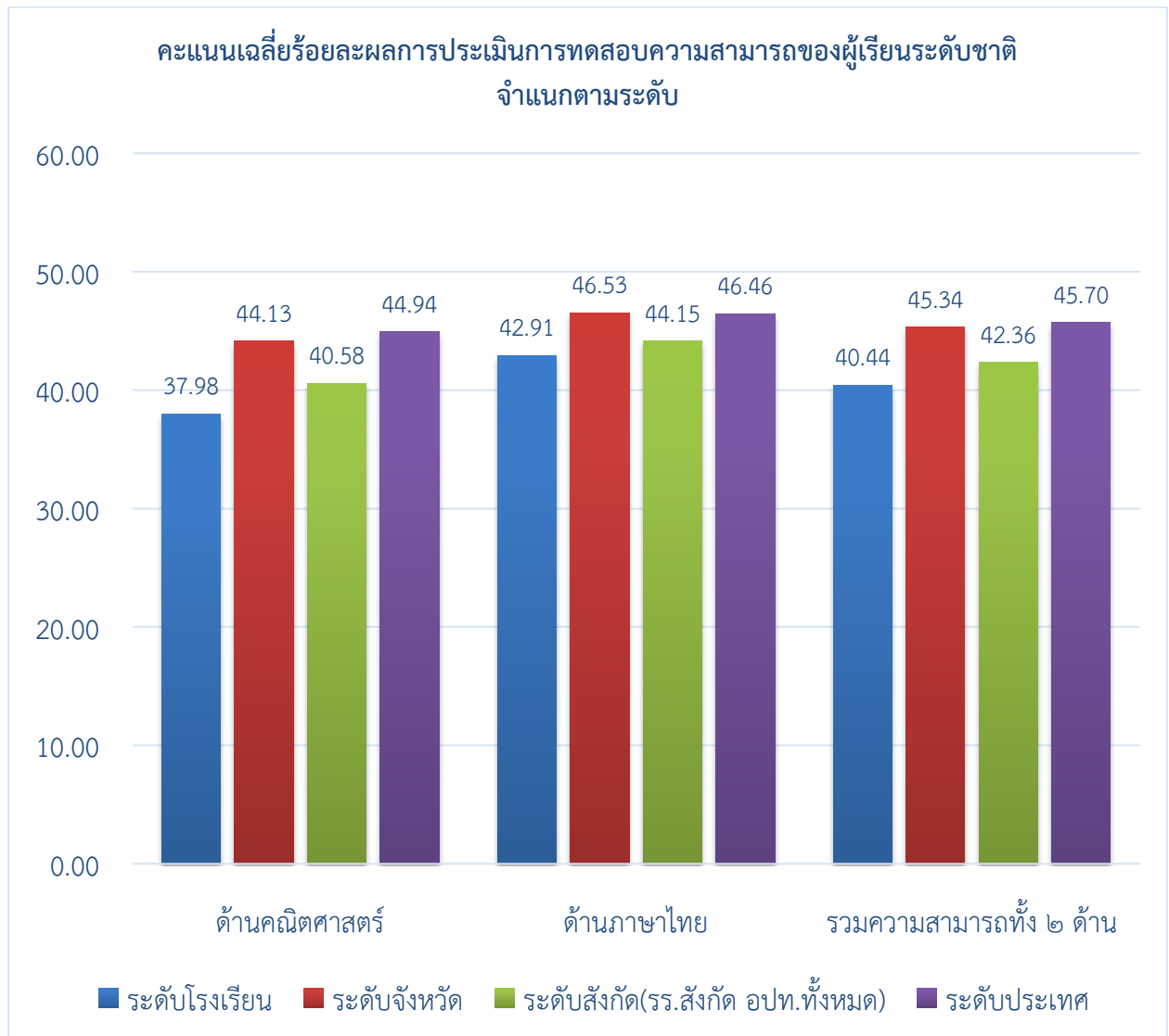


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

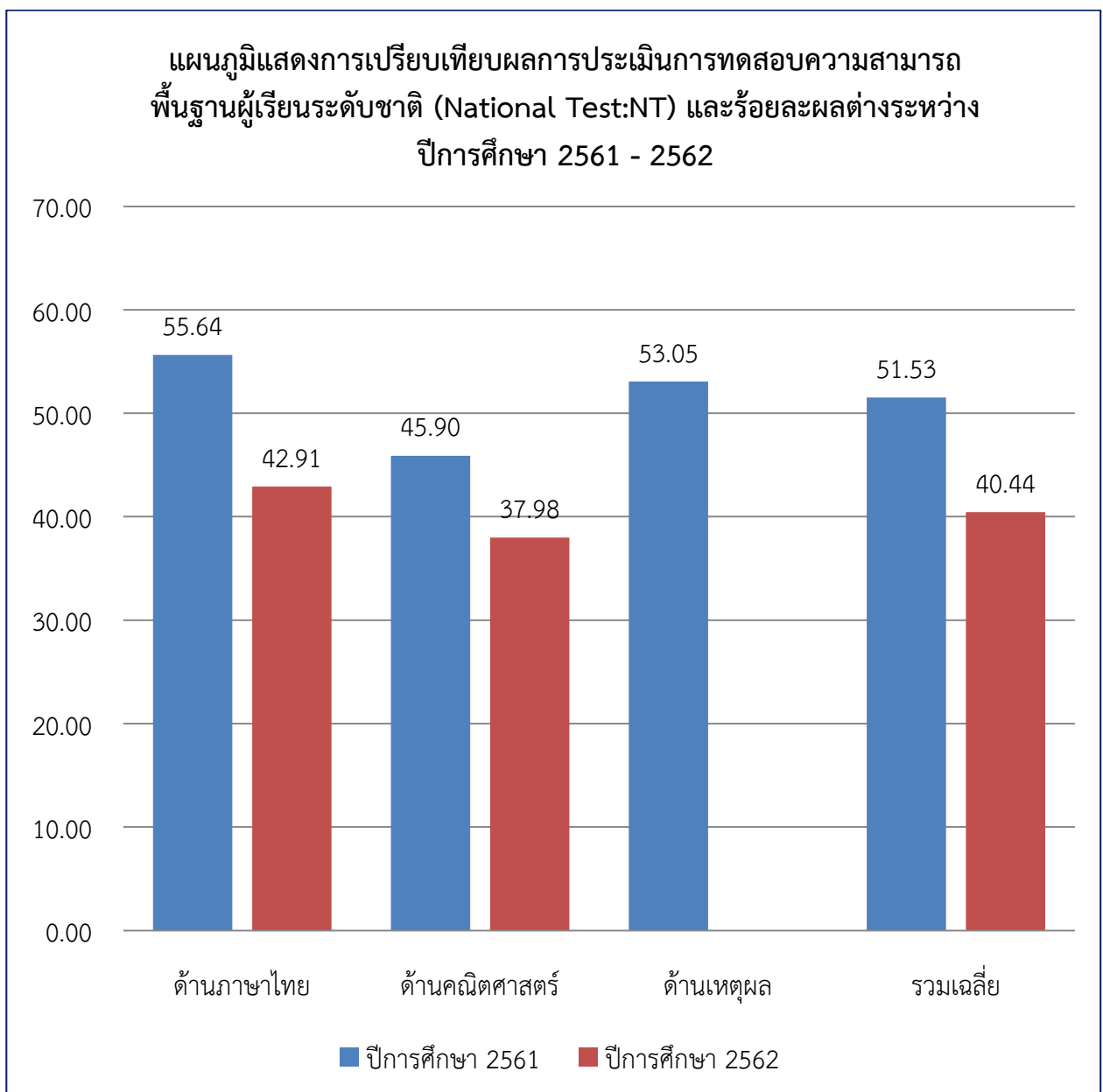
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๗.๙๘	๔๒.๙๑	๔๐.๔๔
ระดับจังหวัด	๔๔.๑๓	๔๖.๕๓	๔๕.๓๔
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๔๐.๕๘	๔๔.๑๕	๔๒.๓๖
ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖	๔๕.๗๐



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๕.๖๔	๔๒.๙๑	-๑๒.๗๓
ด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๙๐	๓๗.๙๘	-๗.๙๒
ด้านเหตุผล	๕๓.๐๕		
รวมเฉลี่ย	๕๑.๕๓	๔๐.๔๔	-๑๑.๐๙

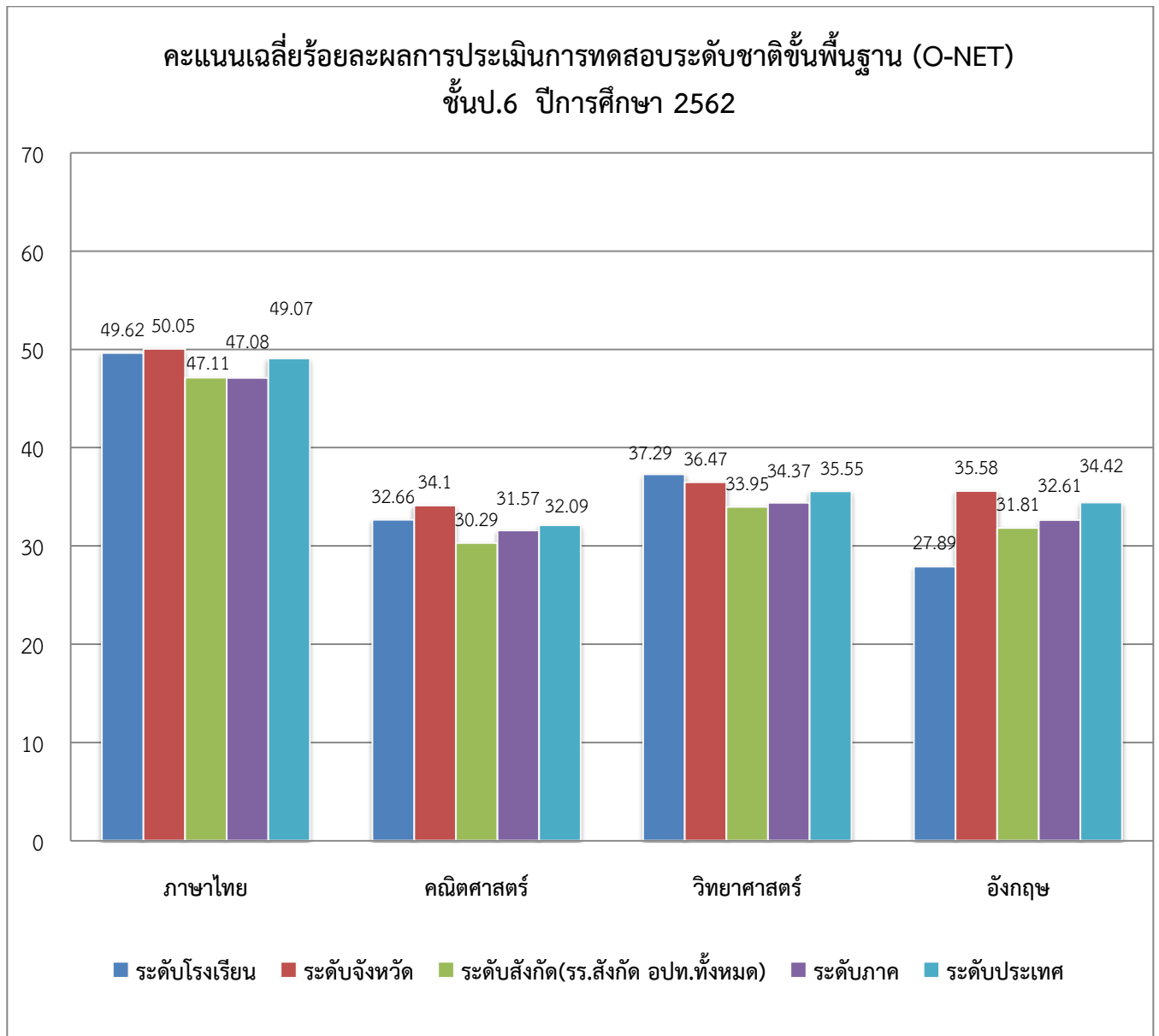


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

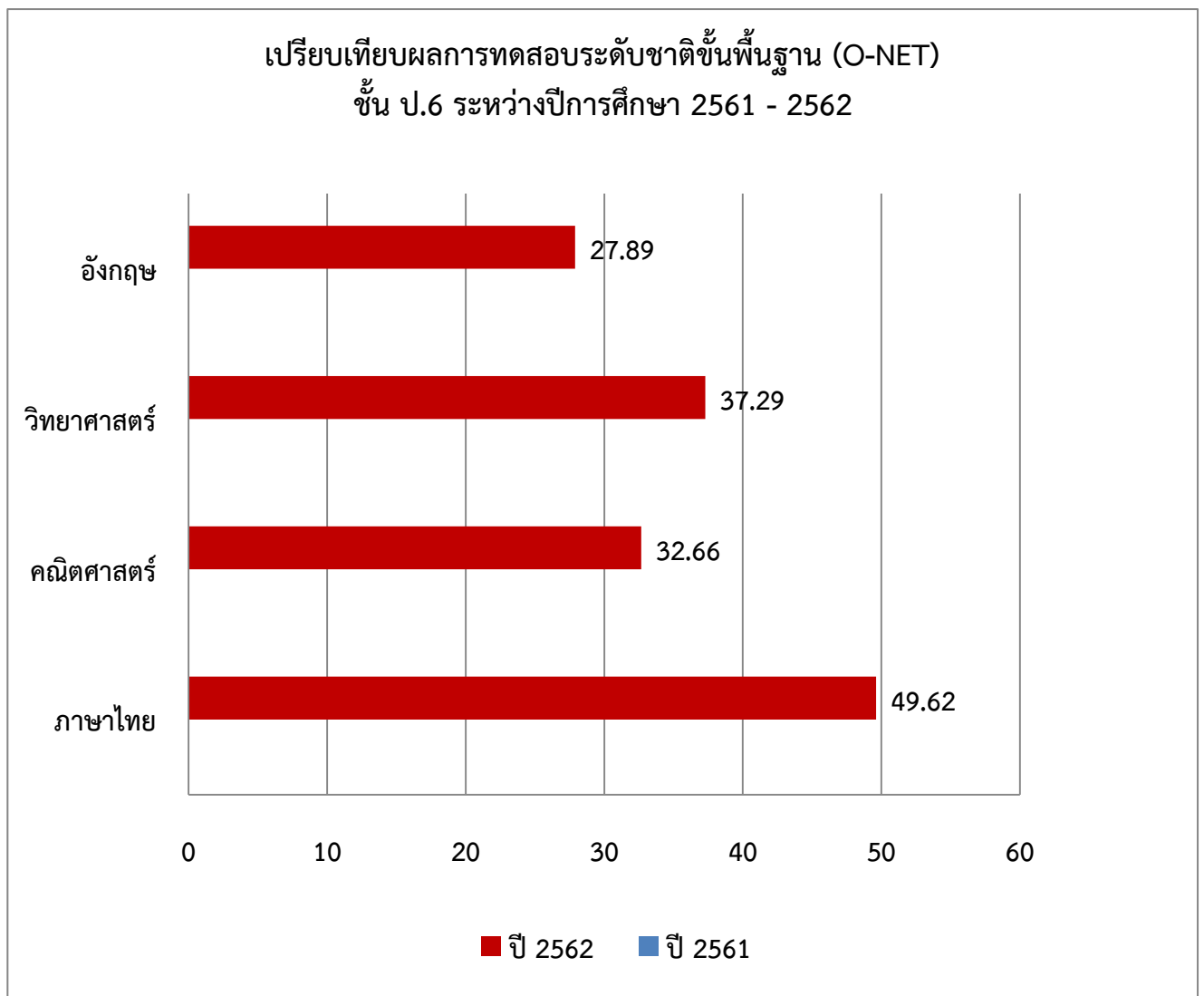
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๙.๖๒	๓๒.๖๖	๓๗.๒๙	๒๗.๘๙
ระดับจังหวัด	๕๐.๐๕	๓๔.๑๐	๓๖.๔๗	๓๕.๕๘
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๑	๓๐.๒๙	๓๓.๙๕	๓๑.๘๑
ระดับภาค	๔๗.๐๘	๓๑.๕๗	๓๔.๓๗	๓๒.๖๑
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๐๙	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๔๙.๖๒	-
คณิตศาสตร์	-	๓๒.๖๖	-
วิทยาศาสตร์	-	๓๗.๒๙	-
ภาษาอังกฤษ	-	๒๗.๘๙	-



๘. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๘๓	๖๖.๑๒
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๒๘	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๕	๑.๑๗
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๙๐	๒๑.๐๒
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑	๐.๒๓
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๘	๑.๘๗
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๔๖	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๓๔	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๔๒๘	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๔๒๘	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔๒๘	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๔๒๘	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๔๒๘	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	-	-

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะระดับปฐมวัยอาจไม่ต้องรายงานบางข้อมูลในตารางสถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่เป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมินพัฒนาการ ฯลฯ การรายงานข้อมูลในตารางนี้ สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนตามบริบทของสถานศึกษา

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน๒..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ๒..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม๑..... หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น๑..... สนาม
๖.	สนามกีฬา-..... สนาม
๗.	ฯลฯ	

๑๐. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	๓๐,๐๐๐	-
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	-	-
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	-	-
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับ ประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์ จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	-	-
๘. รายได้อื่น ๆ (ค่าประมูลของ)	-	-
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน		
๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	๒๐๐,๐๐๐	๑๙๑,๔๑๗.๖๕

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา		
๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา, เงินอุดหนุนการพัฒนาข้าราชการครูของโรงเรียนใน สังกัด อปท. ในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๑,๖๓๔,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๖,๘๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๔๒,๐๐๐ - -	๑,๔๐๙,๓๒๑ ๑๙,๙๘๕ ๖,๖๔๔.๗๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๒๖,๗๑๐ - -
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๔๗๕,๐๐๐	-
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๑,๐๐๐	-
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๗๐๕,๐๐๐	๖๕๓,๔๕๕
๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up)	-	-
๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๔๕,๑๔๐	๑๔๔,๔๘๐
๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน	๒๑๗,๐๐๕	๒๐๗,๒๐๐
๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒๘,๖๓๕	๑๒๘,๒๔๕
๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘๘,๑๙๕	๑๗๒,๗๙๐
ค. เงินอื่น ๆ (เงินจัดทำแผนการศึกษาดีเด่น)	๒๐,๐๐๐	-
รวม	๓,๙๘๗,๗๗๕	๓,๑๒๕,๒๔๘.๓๕

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน.....๘๖๒,๕๒๖.๖๕.....บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๒.....

จำนวน.....๑,๘๒๑,๗๙๑.๕๕.....บาท

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน หมู่ ๓ ตำบลชิ่งโค มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีประชากรประมาณ ๙๖๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดประตู่ไชย วัดประตู่ไชย วัดสลักป่าใหม่ วัดสลักป่าเก่า โรงเรียนวัดตาหลวงคง วัดตาหลวงคง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลชิ่งโค โรงพยาบาลสิงหนคร องค์การบริหารส่วนตำบลชิ่งโค สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน หมู่ ๕ ตำบลสทิงหม้อ มีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอสิงหนคร เทศบาลเมืองสิงหนคร โรงเรียนสงขลาวิทยาคม ตลาดเมืองสิงหนคร และบริษัทเอกชนหลายร้อยรอบๆ บริเวณโรงเรียน

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้างทั่วไป ทำนา ทำสวน ค่าขาย ธุรกิจส่วนตัว บริการเสริมสวย ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท/ปี สภาพครอบครัวของบุคคลในชุมชนเป็นครอบครัวเดี่ยว เด็ก ๆ จะได้รับการเลี้ยงดูจากญาติผู้ใหญ่มากกว่า บิดา-มารดา ในเวลาช่วงกลางวัน เนื่องจากต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีศาสนาอื่นๆ อยู่บ้าง เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญเดือนสิบ ประเพณีซึกพร ะ การรวมกลุ่มของบุคคลในชุมชนมีความเกี่ยวข้องกับศาสนาและประเพณี

๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส....สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัด ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากผู้ปกครอง ชุมชน เยาวชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการแลกเปลี่ยน การบริการงาน การประชุม การจัดนิทรรศการ การแข่งขัน ต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี รวมทั้งการให้ทุนสนับสนุนในการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด...สถานศึกษามีสถานที่ภายในคับแคบ จึงต้องมีการขยายขยาย โดยนักเรียนระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนเดิม หมู่ ๓ ตำบลชิ่งโค นักเรียนระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนหลังใหม่ หมู่ ๕ ตำบลสทิงหม้อ เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ขณะนี้อยู่ในระหว่าง การก่อสร้างยังไม่แล้วเสร็จ การติดต่อประสานงานกันระหว่างสองสถานที่เกิดความยุ่งยากและลำบากในระยะเริ่มต้น การรับ - ส่งนักเรียนฝั่งประถม โดยใช้รถของทางเทศบาลมีความแออัดเนื่องจากนักเรียน ที่เดินทางมาใช้บริการค่อนข้างมาก

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบูรณาการตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆ ให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี)

ช่วงอายุ	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๓ - ๕ ปี	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๙ หน่วยการเรียนรู้) - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑๐ หน่วยการเรียนรู้) - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก (๙ หน่วยการเรียนรู้) - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑๐ หน่วยการเรียนรู้)
ระยะเวลาเรียน	๑ ปี (๔๐ สัปดาห์)	

๑๒.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้	รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี					
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	รวมเวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี					
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(หมวดที่ ๑)	รวมเวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี					
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (หมวดที่ ๒ - ๔)	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ๑,๐๐๐..... ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่..การอ่านออก เขียนได้..

หมายเหตุ : *การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ...๖๔... ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ...๑,๕๐๐... เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน.....ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ.....มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย....๑๔๘... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ๕๔.๐๑.....ของนักเรียนทั้งหมด (เฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษา) มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ยคน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด๑..... ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ห้อง
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....ห้องเรียนอัจฉริยภาพ..... จำนวน ห้อง

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน๒๑..... เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๑๒..... เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน เครื่อง โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....๔๘.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๑๗.๕๒..... ของนักเรียนทั้งหมด
- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน๑..... เครื่อง

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ทุกวัน
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
	ฯลฯ	

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	โรงเรียนในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
๒.	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๑
๓.	ปางช้างเผือกหาดใหญ่	๑
๔.	สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ (สงขลาควาเลียม)	๓
๕.	กลุ่มการเรียนรู้ปั้นหม้อ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร	๓
๖.	โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	๒
๗.	โรงเรียนวิเชียรชม	๒
๘.	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์ จังหวัดพัทลุง	๑
๙.	วัดสลักป่าใหม่	๖
๑๐.	วัดธรรมโมชน์	๑
๑๑.	วัดเขาน้อย	๑
๑๒.	ปตท.สม. (บริษัท ปตท. สำรวจและผลิตปิโตรเลียม)	๑
๑๓.	โรงเรียนสงขลาวิทยาคม	๓
๑๔.	สวนประวัติศาสตร์ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	๒
๑๕.	ชมภาพยนตร์โรงหนัง สนามกีฬาติณสูลานนท์	๑
๑๖.	สนามหน้าที่ว่าการอำเภอสิงหนคร	๑
๑๗.	โรงเรียนบ้านทวดทอง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช	๑
๑๘.	สวนสัตว์สงขลา	๓
๑๙.	โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)	๑
๒๐.	ศาลาประชาคมอำเภอสิงหนคร	๓
๒๑.	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านแหลมทราย)	๑

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายธีรวัฒน์ เรืองศรี	วิทยากร กลองยาว	๒๐
๒.	นางเพ็ญศรี เรืองศรี	วิทยากร นางรำ	๒๐
๓.	นายกิตตินันท์ พิเชียรโมฬีกุล	วิทยากรกร O-NET ภาษาไทย	๑๕
๔.	นางสาวจิราพร สุกใส	วิทยากรกร O-NET คณิตศาสตร์	๑๕
๕.	นางสาวเครือวัลย์ ขุนรัมย์	วิทยากรกร O-NET วิทยาศาสตร์	๑๕
๖.	นางณัฐวรรณ มั่นธีรัตน์	วิทยากรกร O-NET ภาษาไทย	๑๕
๗.	พระครูสิริเมตตาภรณ์	พระพุทธรักษา	๑๘
๘.	นางจันทิมา จันท์แก้ว	วิทยากรโครงการแนะแนวทางการศึกษาในระดับม.๑	๑
๙.	นางสาวอัสนา หล้าหลี่	วิทยากรโครงการแนะแนวทางการศึกษาในระดับม.๑	๑

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวสุดสุดดา ทองจินดา ๒. นายสมเกียรติ ดิสโร	ครูผู้สอน ผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง กิจกรรม วันครู ของอำเภอสิงหนคร ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	อำเภอสิงหนคร
นักเรียน ๑.เด็กหญิงสรารักษ์ เกื้อคลัง	เหรียญทอง กิจกรรมเขียนเรียงความ ป.๔ - ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.เด็กหญิงธาราวดี รัชนิยะ ๒.เด็กชายโกมินทร์ เมืองฤกษ์	เหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๔ - ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.เด็กหญิงนันทน์ภัส ดอนคุณ	เหรียญทอง กิจกรรมกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.๔ - ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.เด็กชายชนะศึก ฉัตรทนต์ ๒.เด็กหญิงสุนันทา สุวรรณขำ ๓.เด็กหญิงสุประวีณ์ชาติไทย	เหรียญทอง กิจกรรมการต่อเลโก้ ปฐมวัย แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.เด็กชายนิตภัทร สุขกระจาย ๒.เด็กหญิงพรชนก สุวรรณเจริญ	เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ปฐมวัย แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>๑.เด็กหญิงญาณิศชา บุญณะ ๒.เด็กหญิงธัญญา พฤติพลักษ์ ๓.เด็กหญิงพิมพ์ชนก สังข์สม ๔.เด็กหญิงอริสา สีตะพงศ์ ๕.เด็กหญิงแก้วขวัญ ใจกรุณา ๖.เด็กชายณัฐนนท์ วิริยะธรรม ๗.เด็กชายยศกร สักคุโน ๘.เด็กชายสรวิษฐ์ แดงสว่าง ๙.เด็กชายอนวัฒน์ ทงมี ๑๐.เด็กชายรณพีร์ นิคม</p>	<p>เหรียญทอง กิจกรรมเดินตัวหนอน ปฐมวัย แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>๑.เด็กหญิงธัญวรัศม์ บุญรัตน์</p>	<p>เหรียญเงิน กิจกรรมอ่านบทร้อยกรอง ป.๔ - ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>๑.เด็กหญิงวรรณิกา บุญรัตน์</p>	<p>เหรียญเงิน กิจกรรมแต่งบทร้อยกรอง ป.๔ - ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>๑.เด็กชายพัสกร พรหมอินทร์</p>	<p>เหรียญเงิน กิจกรรมคิดเลขเร็ว ป.๑ - ป.๓ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>๑.เด็กชายอัศรัช คล้ายเพชร ๒.เด็กหญิงรสิตา นศรีอัญญา</p>	<p>เหรียญเงิน กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๑ - ป.๓ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>๑.เด็กชายคุณาวุฑ ดวงสุวรรณณ์ ๒.เด็กชายปรเมษฐ์ โพธิ์ไศดา ๓.เด็กหญิงพัชชา เกศโร ๔.เด็กหญิงกัญญ์วรา เย็นรักษา ๕.เด็กหญิงชุตติกาญจน์ มีชำนาญ ๖.เด็กหญิงกัญญาพัชร ขวัญคง ๗.เด็กหญิงพิมพ์ชนก จันทร์สุภะ ๘.เด็กหญิงวัตติยา ดิษฐสระ ๙.เด็กหญิงรุจรรดา รอดศรี ๑๐.เด็กชายพงศธร ประทุมวัลย์</p>	<p>เหรียญเงิน กิจกรรมเรีงเล่นเต้น Dancer ปฐมวัย แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>๑.เด็กหญิงนัทธ์วัล ดอนคุณ ๒.เด็กชายรัชชานนท์ เดือนกระจ่าง ๓.เด็กหญิงพพร นิลมาส</p>	<p>เหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ปฐมวัย แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>๑.เด็กหญิงชนิดาภา เมื่อกแฝง</p>	<p>เหรียญทองแดง กิจกรรมคัดลายมือภาษาไทย ป.๑ – ป.๓ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>๑.เด็กหญิงศาลีณี สิทธิมิตร</p>	<p>เหรียญทองแดง กิจกรรมคัดลายมือภาษาไทย ป.๔ – ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>๑.เด็กหญิงสิวารักษ์ เกื้อคลัง</p>	<p>เหรียญทองแดง กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ป.๑ – ป.๓ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑.เด็กหญิงสติมา ขวัญหนู	เหรียญทองแดง กิจกรรมคิดเลขเร็ว ป.๔ – ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.เด็กชายพิตรพิบูล เขียวจันทร์	เหรียญทองแดง กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑ – ป.๓ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.เด็กชายอัษฎา ธรรมโชติ ๒.เด็กหญิงพรทิพา เอ็มโกษา	เหรียญทองแดง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๔ – ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.เด็กชายศุภกิจ มัชรินทร์ ๒.เด็กหญิงอลิษา แซ่หลี	เหรียญทองแดง กิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ๋ย ปฐมวัย แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๒ “ชุมทางทุ่งสงวิชาการ” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.เด็กหญิงธัญวรรณ์ บัญรัตน์	เหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย (อปท.) งาน ๒ เล วิชาการ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	กลุ่มเครือข่าย อปท.
๑. เด็กชายอัครัช คล้ายเพชร	เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๑ - ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย (อปท.) งาน ๒ เล วิชาการ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	กลุ่มเครือข่าย อปท.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑.เด็กหญิงมณณา ทองแก้วแก้ว	เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย (อปท.) งาน ๒ เล วิชาการ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	กลุ่มเครือข่าย อปท.
๑.เด็กชายพิตรพิบูล เขียวจันทร์	เหรียญเงิน กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย (อปท.) งาน ๒ เล วิชาการ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก)	กลุ่มเครือข่าย อปท.
๑.เด็กชายอัครัช คล้ายเพชร	เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๑ - ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑ “งาน ๒ เล วิชาการ” ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา	สพป.สงขลา เขต ๑
๑.เด็กชายพิตรพิบูล เขียวจันทร์	เหรียญเงิน กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑ “งาน ๒ เล วิชาการ” ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา	สพป.สงขลา เขต ๑
๑.เด็กหญิงมณณา ทองแก้วแก้ว	เหรียญเงิน กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑ “งาน ๒ เล วิชาการ” ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา	สพป.สงขลา เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑.เด็กหญิงธัญวรัตน์ บุญรัตน์	เหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๑ “งาน ๒ เล วิชาการ” ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนวิเชียรชม จังหวัดสงขลา	สพป.สงขลา เขต ๑
๑.เด็กหญิงธัญญา พฤทธิพิทักษ์ ๒.เด็กหญิงนัทธวัล ดอนคุณ ๓.เด็กชายชนะศึก ฉัตรทันต์	เหรียญทอง กิจกรรมต่อเลโก้ แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
๑.เด็กชายนิติภัทร สุขกระจาย	เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ปฐมวัย แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
๑.เด็กหญิงพรชนก สุวรรณเจริญ	เหรียญทอง กิจกรรมระบายสีภาพ ปฐมวัย แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
๑.เด็กชายอัครัช คล้ายเพชร	เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๑ - ป.๓ แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
๑. เด็กชายทัศนธร หมดหนี่	เหรียญทอง กิจกรรมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ป.๑ - ป.๓ แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. เด็กชายพิตรพิบูล เขียวจันทร์	เหรียญทอง กิจกรรมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.๑ – ป.๓ แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
๑. เด็กหญิงสรารักษ์ เกื้อคลัง	เหรียญทอง กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ป.๔ – ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
๑. เด็กหญิงณัฐริกา เงินจันทร์	เหรียญทองแดง กิจกรรมร้อยลูกปัด แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
๑. เด็กหญิงชนิตาภา เมื่อกแฝง	เหรียญทองแดง กิจกรรมคัดลายมือภาษาไทย ป.๑ – ป.๓ แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
๑. เด็กหญิงกิงกาญจน์ สุวรรณรัตน์	เหรียญทองแดง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๔ – ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์
๑. เด็กหญิงพัทธาวดี นันทพันธ์	เหรียญทองแดง กิจกรรมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.๔ – ป.๖ แข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวันมูลนิธิลำลึก ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนเทศบาล บ้านคูหาสวรรค์ จ.พัทลุง	โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑.เด็กชายอัครช คล้ายเพชร	เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๑ – ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ มกราคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนบ้านทวดทอง จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑.เด็กหญิงมลลนษา ทองแก้วแก้ว	เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “สงขลาวิทย์นิทรรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา	โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
๑.เด็กหญิงพัทธราวดี นันทพันธ์	เหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “สงขลาวิทย์นิทรรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา	โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
๑.เด็กหญิงนันทน์ภัส ดอนคุณ	เหรียญเงิน กิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “สงขลาวิทย์นิทรรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา	โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
๑.เด็กหญิงสตีมา ขวัญหนู	เหรียญเงิน กิจกรรมเกม ๒๔ ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “สงขลาวิทย์นิทรรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา	โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
๑.เด็กชายเนติวิทย์ เศรษฐ์โกฎ ๒.เด็กชายพศวีร์ พรหมอินทร์ ๓.เด็กหญิงกิงกาญจน์ สุวรรณรัตน์	เหรียญทองแดง กิจกรรมตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “สงขลาวิทย์นิทรรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา	โรงเรียนสงขลาวิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>๑.เด็กชายพิตรพิบูล เขียวจันทร์ ๒.เด็กชายทัศนพร หมัดหนู</p>	<p>เหรียญทองแดง กิจกรรมการวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ป.๑ – ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “สงขลาวิทย์นิทรรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา</p>	<p>โรงเรียนสงขลาวิทยาคม</p>
<p>๑.เด็กหญิงปัทมภรณ์ สังข์สม ๒.เด็กหญิงลลิตา สังข์ประดิษฐ์</p>	<p>เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “สงขลาวิทย์นิทรรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา</p>	<p>โรงเรียนสงขลาวิทยาคม</p>
<p>๑.เด็กหญิงศาลีณี สิทธิมิตร</p>	<p>เหรียญทองแดง กิจกรรมคัดลายมือ ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “สงขลาวิทย์นิทรรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา</p>	<p>โรงเรียนสงขลาวิทยาคม</p>
<p>๑.เด็กหญิงเมธาวิณี สุวรรณมณี</p>	<p>เหรียญทองแดง กิจกรรมคัดลายมือภาษาอังกฤษ ป.๑ – ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “สงขลาวิทย์นิทรรศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒” ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา</p>	<p>โรงเรียนสงขลาวิทยาคม</p>
<p>๑.เด็กหญิงกิงกาญจน์ สุวรรณรัตน์ ๒.เด็กหญิงนภัส อนุกุล</p>	<p>เหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>สพป. สงขลา เขต ๑</p>
<p>๑.เด็กชายธรรมศร สุวรรณภูมิ</p>	<p>เหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>สพป. สงขลา เขต ๑</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>๑.เด็กชายนิติภัทร สุขกระจาย ๒.เด็กหญิงพรชนก สุวรรณเจริญ</p>	<p>เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)</p>	<p>โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)</p>
<p>๑.เด็กหญิงรติมา นครั้งอัญญิ</p>	<p>เหรียญทอง กิจกรรมระบายสีภาพ การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)</p>	<p>โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)</p>
<p>๑.เด็กหญิงขวัญหทัย อินทสโร</p>	<p>เหรียญเงิน กิจกรรมระบายสีภาพ การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)</p>	<p>โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)</p>

๑๔.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่งการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพ ๒. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆและส่งเสริมให้ไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ ๓. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่สาธารณชน	๑. คัดเลือกตัวแทนนักเรียน ๒. ฝึกซ้อมตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ๓. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ	๑. โรงเรียนได้รับรางวัลจากตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจความสำเร็จ ๓. ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน
๒.	โครงการ Open House	๑. เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาสู่สาธารณชน ๒. เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๑. เตรียมนำเสนอผลงานนักเรียน/โรงเรียน ๒. เตรียมการแสดงประจำห้อง ๓. จัดกิจกรรม Open House	๑. ผู้ปกครองและชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา
๓.	โครงการวันสารทเดือนสิบ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ๒. เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับรู้ ความเข้าใจจากประสบการณ์จริง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของประเพณีวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้คิดและสืบทอดกันมา	๑. จัดกิจกรรมวันสารทเดือน ตามฐานการเรียนรู้ ๒. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสารทเดือนกับชุมชน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมมือสืบสานอนุรักษ์ความเป็นเอกลักษณ์ของชาวใต้ให้คงอยู่ตลอดไป

ร.ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	๑. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการได้ รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมวิชาการและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นฟังได้เป็นอย่างดี มีความรักและเกิดการหวงแหนท้องถิ่นของตนเองตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕.	โครงการธนาคารโรงเรียน	๑. สร้างนิสัยให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ๒. ปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนรู้จักการออม ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ	๑. สัมผัสสมาชิกธนาคารโรงเรียน ๒. ฝากเงินกับครูประจำชั้นทุกวัน ๓. เจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียนรวบรวมเงินนำฝาก	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบและรู้จักการออม
๖.	โครงการวันสำคัญ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักประเพณี วัฒนธรรม และแสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. จัดเตรียมงาน เตรียมฐาน เอกสาร ของขวัญ ของรางวัล ๒. จัดกิจกรรมตามกำหนดการที่วางไว้	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของวันต่างๆ ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณี ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นำวัฒนธรรมที่ดั่งามไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗.	โครงการค่ายวิทย์ – คณิต	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ ๕. ใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑. จัดเตรียมฐานกิจกรรม คณิตศาสตร์ ๒. จัดเตรียมฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์ ๓. มอบหมายครูประจำ ฐาน ๔. จัดกิจกรรมโครงการ ค่ายวิทย์-คณิต นอก สถานที่ ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมประจำฐาน ๕. มีกิจกรรมสนทนากลุ่ม เข้าร่วมด้วย	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ เข้าร่วม กิจกรรมค่ายวิทย์-คณิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๓. ผู้เรียนเกิด กระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน ๕. ผู้เรียนมีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ
๘.	โครงการนิทรรศการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความพร้อมและกล้าแสดงออก ในทุกๆด้าน ๒. เพื่อประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของสถานศึกษา ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๑. จัดเตรียมห้องสำหรับ การจัดโครงการ ๒. สืบหาความต้องการใน การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงาน ๓. ดำเนินการ นำผลงาน นักเรียนสื่อ นวัตกรรมมา นำเสนอในรูปแบบต่างๆ	๑. ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับ ทราบข้อมูลข่าวสารการ ดำเนินงานของสถาน ศึกษาด้านผลงานของ นักเรียนครูและ บุคลากรและเกิด ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒. เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีความพร้อม และกล้าแสดงออกใน ทุกๆด้าน ๓. มีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของ สถานศึกษา ๔. สร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๙.	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	๑. เพื่อส่งเสริมการรักกีฬา การออกกำลังกาย มีความสามัคคี ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา ปลอดภัยยาเสพติด	๑. แบ่งสีขบวนพาเหรด เดินรณรงค์ต้านยาเสพติด ๒. ชักซ้อมการเดินขบวน ๓. วันจัดกิจกรรมโครงการ กีฬาต้านยาเสพติด มีการ แข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ เป็นสี่ พร้อมคณะกรรมการ ประจำสี ๔. มอบรางวัลขบวน พาเหรดยอดเยี่ยม ๕. ประกาศผลการแข่งขัน กีฬาพร้อมรับของรางวัล	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ คนเข้าร่วมโครงการ และได้เรียนรู้เกี่ยวกับรู้ แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้ สามัคคี มีความอดทน และปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงและ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ ส่งเสริมให้กับผู้เรียน ได้รับการพัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัย
๑๐.	โครงการเข้าค่ายธรรมศึกษา	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าอบรม และทำกิจกรรมการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันดีงาม ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้ประวัติพระพุทธศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม นำเอาหลักธรรมเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ๓ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ได้รับการพัฒนาจิตใจอยู่บน พื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในด้านระเบียบ วินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ กตัญญู กตเวทิตะและมีจิตสาธารณะ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ ประโยชน์ในการใช้เวลาว่าง ด้วยการฝึกฝนอบรมตนเองให้ เป็นผู้นำที่ดีและมี ความสามารถ	๑.เตรียมการร่างและจัดทำ โครงการ ๒.เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ ๓.ประชุมวางแผนวิธี ดำเนินงาน ๔.เตรียมดำเนินงานตาม แผนที่กำหนด ๕.ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ๖.จัดกิจกรรมตามแผน -รับสมัครกลุ่มเป้าหมาย -ร่างกำหนดการ -ติดต่อสถานที่ -ขออนุญาตผู้ปกครอง -เชิญวิทยากร -เตรียมสถานที่ -ดำเนินกิจกรรมตาม กำหนดการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ (นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) ได้รับการอบรมอบรม และทำกิจกรรมการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๑๔.๓ โครงการ /กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
๒. กิจกรรมแหล่งใต้ ไหว้สวย

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ในปีการศึกษาที่แล้ว)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๒.๗๒ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๐.๖๗

จัดประสบการณ์ประจำวันแบบบูรณาการตามความถนัดหรือความสนใจ ทางด้านร่างกายมีการสำรวจ สุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง จัดโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม นักเรียนมีพฤติกรรมและสุขนิสัย ประจำวันเหมาะสมกับวัย ดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการเคลื่อนไหว มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีการติดตามและประเมินผลจากผู้บริหารและรายงานให้ผู้ปกครอง ทราบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๐.๘๓

จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของท้องถิ่น ส่งเสริมและ พัฒนาครู จัดสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่มี ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๖.๖๗

ครูจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและ สติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเล่นการลงมือกระทำผ่านประสาท สัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมกับวัย รวมถึงมีการติดตาม ประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๗.๖๒ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๕.๗๐

จัดให้มีการสอน สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน อาทิ เช่น การ ประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน และการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ผู้เรียนสามารถพูด สื่อสาร คิดคำนวณ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีแก่ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมแหล่งใต้ไหว้สวย กิจกรรม วันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๙.๒๕

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๔) ร้อยละ ๘๗.๙๑
 สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบูรณาการชิ้นงาน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	มีระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ปานกลาง
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ : โรงเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ : โรงเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร/โดยการมีส่วนร่วม การบริหารตามกระบวนการ PDCA และ SBMLD ดังนี้

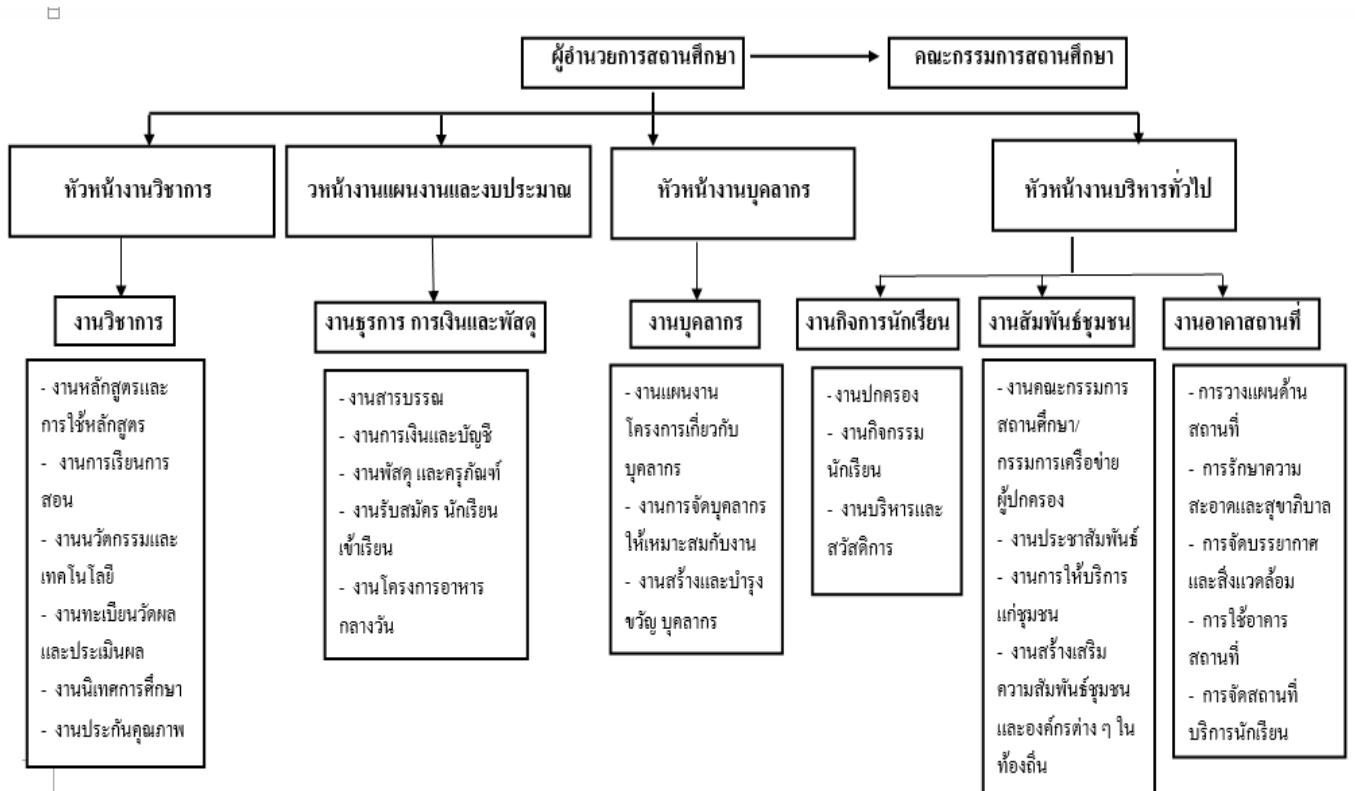
๑. การวางแผน (Plan) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒. การดำเนินงานตามแผน (Do) ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการตามแผน ผู้บริหารสถานศึกษา จะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การตรวจสอบประเมินผล(Check) มีการตรวจสอบประเมินผล ๒ ระยะเวลา คือ สัปดาห์เรียนที่ ๑ เพื่อดู ความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้สรุปผลการ ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และจัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาและนำผลมา วิเคราะห์ เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะ ต่อไป

๔. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action)นำผลการประเมินโครงการ /กิจกรรม และการวิเคราะห์จุด แข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วาง ไว้ต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จึงกำหนดพันธกิจที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของสังคม
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้าน การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน ๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๑.๓ กลยุทธ์ บริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ๑.๔ กลยุทธ์ จัดทำ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๑.๕ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ	งานวิชาการ งานบุคลากร งานแผนและงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป
๒. ยุทธศาสตร์ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของ สังคม	๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒.๒ กลยุทธ์ พัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ๒.๓ กลยุทธ์ พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ๒.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียน	งานบริหารงานทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์ ด้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ กลยุทธ์ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตร/แผนการเรียนการสอน ๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนและชุมชน	งานวิชาการ งานบริหารงานทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. มีสื่อ / นวัตกรรม ในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัยเสถียร
๖. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๗. โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็ง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มหวาน ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้ประกาศไว้ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใน ระดับปฐมวัยมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา มีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน การส่งเสริมจุดเด่นและโอกาส การแก้ไขจุดอ่อนและอุปสรรคที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คุณภาพของผู้เรียน

การจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับการประเมิน ๕ (ยอดเยี่ยม) ในทุกประเด็นพิจารณา เนื่องจาก ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ต่างๆให้กับนักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การกล้าแสดงออก ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากบุคคลในชุมชน เรียนรู้เรื่องราวจากประสบการณ์จริงและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการประเมิน นิเทศ ติดตามผลพัฒนาการของนักเรียนในทุกช่วงวัย

จัดให้มีการสอน สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน อาทิ เช่น การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับภาคและระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถพูด อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และสามารถใช้นโยบายสารสนเทศขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่หลากหลายกับผู้เรียน โดยการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการปฏิบัติจริง เกิดความคิดรวบยอดที่ถาวร สามารถนำมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ร่วมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณีอันดีของชุมชน โดยการร่วมกิจกรรมแหล่งใต้ไหว้สวย กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนางรำกลองยาว ส่งเสริมและดูแลใน

เรื่องสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เช่น โครงการอาหารกลางวัน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ครบ ๕ หมู่ และมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนทุกคน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักการวางแผนให้ปลอดภัยจากสิ่งมีพิษทุกประเภท

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้คล่อง อ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้ มีการทดสอบประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตาม ระดับชั้น มีความสามารถในการเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ใช้ภาษาพูดกับผู้อื่นได้ไพเราะ และถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลผลิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงจากการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นและระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ตัวแทนนักเรียนคนเก่งได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สถานศึกษาจัดให้มีชม มนุญตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนบอกอาชีพสุจริต ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้ มีความซื่อสัตย์ ผูกพันกับธนาคารโรงเรียน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษานำผู้เรียนทุกคนไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนตามรูปแบบการเลือกตั้งระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของท้องถิ่น ส่งเสริมและพัฒนาครู จัดสภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่ทันสมัย หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมี

ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูป การศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทางวิชาการทุก กิจกรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกวดห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัด แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาจัด แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดเขตความรับผิดชอบของตนเองสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์และอีเมล เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้บริการ อินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษา สถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ สามารถรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย รวมถึงมีการติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบูรณาการชิ้นงาน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัด ทำ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือสื่อดิจิทัล (Digital Tools) สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้มีห้อง ICT สำหรับผู้เรียน ครูทุกคนมีการใช้ ICT ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามอบหมายความรับผิดชอบตามวิชาเฉพาะตามชั้น สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการวัดและ

ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผู้เรียนเข้าทดสอบการประเมินผลระดับชาติ ส่งเสริม ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน สถานศึกษามีเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา

๑๘. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเรียนเพาะชำคนดี	๑.เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการทำความดีให้แก่ผู้เรียน ๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดี มีพฤติกรรมที่มั่นคง ๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีคุณธรรมจริยธรรม	๑.ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดี มีพฤติกรรมที่มั่นคง ๒.ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีคุณธรรมจริยธรรม	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม พฤติกรรมทำความดี และมีผู้เรียนที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่มั่นคงอยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตนเป็นคนดี มีพฤติกรรมที่มั่นคง มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีคุณธรรมจริยธรรมที่	๑.ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ๒.ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นคนดี มีพฤติกรรมที่มั่นคง ๓.ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีคุณธรรมจริยธรรม	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการประเพณีวัฒนธรรม -กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่ ๒.ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ดีงาม ๓.เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญแห่งชาติ วันพ่อ วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ และวันไหว้ครู ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด เชิงคุณภาพ ๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และแสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และสามารถปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมไทยได้	-ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม และแสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และสามารถปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมไทยได้	ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงประเพณีและวัฒนธรรมวันสำคัญแห่งชาติ ก่อให้เกิดค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ข้อเสนอแนะ ๑.เป็นกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีและความสนุกสนานให้กับนักเรียน ๒.เป็นกิจกรรมที่ดีที่มอบโอกาสให้ได้ร่วมกันทำกิจกรรมซึ่งเป็นภาพที่น่ารักและอบอุ่น ๓.ควรจัดกิจกรรมทุกปีเพราะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนพิธี	<p>๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ดีงาม</p> <p>๓.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p>๑.ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๒.ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ดีงาม</p> <p>๓.เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.ผู้เรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงประเพณีและวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่ ก่อให้เกิดค่านิยมที่ดีงามตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>-นักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๓</p> <p>-ผู้ปกครอง/ชาวชุมชนเข้าร่วมโครงการ ๒๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๘</p> <p>๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>-ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี</p>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงประเพณีและวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่ ก่อให้เกิดค่านิยมที่ดีงามตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>๑) กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่เป็นกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีและความสนุกสนานให้กับนักเรียน</p> <p>๒) เป็นกิจกรรมที่ดีที่มอบโอกาสให้ได้ร่วมกันทำกิจกรรม ซึ่งเป็นภาพที่น่ารักและอบอุ่น</p> <p>๓) ควรจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ทุกปีเพราะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการประเพณีวัฒนธรรม กิจกรรมวันคริสต์มาส	-ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความกตัญญู กตเวทิต่อ ครู อาจารย์ -ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดี เคารพเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ และเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมรักษาประเพณีที่ดั่งามซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัยในการร่วมกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ วันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่	เชิงปริมาณ ผู้จัดกิจกรรม วันสำคัญ แห่งชาติ -วันพ่อ -วันแม่ -วันไหว้ครู เชิงคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เห็น ความสำคัญ และร่วมกัน รักษา ประเพณีและ วันสำคัญ ต่างๆและนำ ความรู้ไปปรับ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	-ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู ร้อยละ ๙๕.๘๓ -ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อ (กิจกรรมแสดง ความอาลัยต่อการเสด็จสวรรคตของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่๙) ร้อย ละ ๑๐๐ -ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ร้อยละ ๙๒.๗๒ -ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ ร้อยละ ๙๑.๖๐ -ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัยในการร่วมกิจกรรม	ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการประเพณีวัฒนธรรมกิจกรรมวันเด็ก	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักประเพณีวัฒนธรรมและแสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระ</p>	<p>-ผู้เรียนได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมบูรณาการ ตามฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความ สนุกสนานและได้ตระหนักถึงคุณค่า บทบาทและความสำคัญของตนเอง ตลอดจนผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักประเพณีวัฒนธรรมแสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จัดกิจกรรมบูรณาการตามฐานกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๕ ฐานกิจกรรม</p> <p>๒.ผู้เรียนจำนวน ๓๒๙ คน เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒.เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักประเพณีวัฒนธรรมแสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑.เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้เรียน จำนวน ๓๑๗ คน เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้</p>	<p>ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๖.๓๕ เกิดการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักประเพณีวัฒนธรรมแสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
<p>๖.โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่เป้าหมาย</p> <p>-กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคใต้</p>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพ</p> <p>๒.เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆและส่งเสริมให้ไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ</p> <p>๓. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน</p>	<p>๑.นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพ</p> <p>๒.นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆและส่งเสริมให้ไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ</p> <p>๓.ได้นำเสนอผลงานของนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.ตัวแทนนักเรียนจำนวน ๒๔ คน เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒.ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จำนวน ๑๘ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์เกิดความภาคภูมิใจต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน</p> <p>๒.๒ ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันอย่างน้อย ๔ กิจกรรมที่ได้รับรางวัล</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ตัวแทนนักเรียนผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคใต้ ๙ รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ๑๔ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙</p>	<p>ตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์เกิดความภาคภูมิใจต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>- ควรมีเทคนิคและวิธีการในการฝึกซ้อมการแข่งขันในแต่ละกิจกรรม พร้อมทั้งกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน รวมถึงควรมหาและปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในกิจกรรมนั้นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกซ้อมและแข่งขันในครั้งต่อไป</p> <p>- ให้ครูคัดเลือกตัวแทนนักเรียนไว้ก่อนล่วงหน้า เพื่อฝึกซ้อมในการแข่งขันระดับช่วงชั้น ป.๔ - ป.๖ ต่อไป</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
<p>๗.โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่เป้าหมาย</p> <p>-กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการคาบสมุทรสทิงพระ</p>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ</p> <p>๒.เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆและส่งเสริมให้ไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ</p> <p>๓.เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน</p>	<p>๑.นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพ</p> <p>๒.นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆและส่งเสริมให้ไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ</p> <p>๓.ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานให้ปรากฏแก่สาธารณชน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>-นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่างๆ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>-โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและผลงานในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้ไปแข่งขันในระดับภาคและระดับประเทศ</p>	<p>-โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่างๆ</p> <p>-โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถและผลงานในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้ไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ</p>	<p>การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนต่างให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรม มีความภูมิใจในความสำเร็จ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ผลงานจากการแข่งขันไม่สามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงนักเรียนได้ เนื่องจากไม่ได้แสดงให้เห็นต่อสาธารณชน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
<p>๘.โครงการดาวรุ่งมุ่งสู่เป้าหมาย</p> <p>-กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการหน่วยงานอื่น</p>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ</p> <p>๒.เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆและส่งเสริมให้ไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ</p> <p>๓.เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน</p>	<p>๑.นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพ</p> <p>๒.นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆและส่งเสริมให้ไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ</p> <p>๓.ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานให้ปรากฏแก่สาธารณชน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>-นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่างๆ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>-โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ผลงานในงานแข่งขันทักษะวิชาการและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้ไปแข่งขันในระดับภาคและระดับประเทศ</p>	<p>-โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านต่างๆ</p> <p>-โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ผลงานในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้ไปแข่งขันระดับภาคและระดับประเทศ</p>	<p>การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนต่างให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและพึงพอใจกับการเข้าร่วมกิจกรรม มีความภูมิใจในความสำเร็จ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ผลงานจากการแข่งขันไม่สามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงนักเรียนได้ เนื่องจากไม่ได้แสดงให้เห็นต่อสาธารณชน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙.โครงการวัดผลและประเมินผล	๑.เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒.เพื่อจัดทำเอกสารและข้อสอบในการวัดและประเมินผล ผู้เรียน	๑.การวัดผล ประเมินผลตรงตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.การวัดผล ประเมินผลการเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามสภาพ ความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ๓.ครูและนักเรียนเข้าใจหลักการ วิธีการวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง ๔.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชา/ กลุ่มสาระฯ ที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	<u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียน จำนวน ๓๕๗ คน ได้รับการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตาม เกณฑ์ของระเบียบวัดผล และประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐ -โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> - งานวัดผลและ ประเมินผลมีระบบการ จัดการที่ชัดเจน ถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ - ครูผู้สอนสามารถใช้ อุปกรณ์/โปรแกรมอำนวยความสะดวกในการบันทึก ผลการเรียน - โรงเรียนมีฐานข้อมูล สารสนเทศสะท้อนผลการ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สำหรับการ พิจารณาปรับปรุง / พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> -นักเรียนผ่านการ ประเมินตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ -มีแบบทดสอบ๘ กลุ่มสาระ - มีเอกสารการวัด และประเมินผลปี การศึกษา ๒๕๖๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูมีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน ถูกต้องและเป็นไป ตามเกณฑ์ที่ กำหนดของ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ครูมีการจัดทำ เอกสารหลักฐาน เกี่ยวกับงานวัดผล ประเมินผลที่เป็น ปัจจุบันถูกต้อง รวดเร็ว - ครูดำเนิน กิจกรรมต่างๆอย่าง มีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษามี แบบทดสอบและ เอกสารการวัด ประเมินผลที่มี คุณภาพและผู้เรียนไม่ ทำแบบทดสอบซ้ำ กลุ่มสาระ - ครูและนักเรียน ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรม <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรมีความ ชัดเจนในวันเวลาที่ สอบ เพื่อที่จะได้ให้ นักเรียนมีการ เตรียมความพร้อม ในการสอบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐.โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมตรวจสุขภาพ นักเรียนและงานทันตกรรม	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกันและรักษาสุขภาพของตนเองให้ดีสม่ำเสมอ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง รวมถึงสุขอนามัยช่องปาก ๓.เพื่อจัดหายาสีฟัน แปรงสีฟัน และเวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑.ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ๒.ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในด้านต่างๆอย่างน้อยเดือนละครั้ง ๒.จัดให้มีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ และยารักษาโรคเบื้องต้นที่เพียงพอกับความ ต้องการของผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒.มีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ และยารักษาโรคเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาล	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑) นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพด้านต่าง ๆ อย่างน้อยเดือนละครั้ง ๒) จัดซื้อแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์และยารักษาโรคเบื้องต้นที่เพียงพอ ความต้องการใช้ของผู้เรียน <u>๒.เชิงคุณภาพ</u> ๑) ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒) มีเวชภัณฑ์และยารักษาโรคเบื้องต้นที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล	สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพและงานทันตกรรมให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกัน และรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรวมถึงสุขอนามัยช่องปากให้ดีสม่ำเสมอ <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้กับนักเรียนทุกวัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพ-กิจกรรมดูแลส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกัน และรักษาสุขภาพของตนเองให้ดี ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงรวมถึงสุขอนามัยช่องปาก ๓.เพื่อจัดหายาสีฟัน แปรงสีฟัน และเวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑.ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างน้อยเดือนละครั้ง ๒.จัดให้มีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ และยารักษาโรคเบื้องต้นที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒.มีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ และยารักษาโรคเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาล	<u>๑.เชิงปริมาณ</u> ๑) นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพด้านต่าง ๆ อย่างน้อยเดือนละครั้ง ๒) จัดซื้อแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์และยารักษาโรคเบื้องต้นที่เพียงพอกับความต้องการใช้ของผู้เรียน <u>๒.เชิงคุณภาพ</u> ๑) ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒) มีเวชภัณฑ์และยารักษาโรคเบื้องต้นที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล	สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมดูแลส่งเสริมผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้กับนักเรียนทุกวัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพ-กิจกรรมจัดซื้อยาสีฟัน แปรงสีฟัน และเวชภัณฑ์	<p>๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนในการดูแล ป้องกันและรักษาสุขภาพของตนเองให้ดีสม่ำเสมอ</p> <p>๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง รวมถึงสุขอนามัยช่องปาก</p> <p>๓.เพื่อจัดหายาสีฟัน แปรงสีฟัน และเวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	<p>๑.ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑.มีการตรวจสุขภาพนักเรียนในด้านต่างๆอย่างน้อยเดือนละครั้ง</p> <p>๒.จัดให้มีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ และยารักษาโรคเบื้องต้นที่เพียงพอับความต้องการของผู้เรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑.ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒.มีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ และยารักษาโรคเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการปฐมพยาบาล</p>	<p>๑.เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพด้านต่าง ๆ อย่างน้อยเดือนละครั้ง</p> <p>๒) จัดซื้อแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์และยารักษาโรคเบื้องต้นที่เพียงพอับความต้องการใช้ของผู้เรียน</p> <p>๒.เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๒) มีเวชภัณฑ์และยารักษาเบื้องต้นที่จำเป็นในการปฐมพยาบาล</p>	<p>ผู้เรียนทุกคนมียาสีฟัน แปรงสีฟัน และเวชภัณฑ์ที่เพียงพอับความต้องการของผู้เรียน</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๓.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔.เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	๑.ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ๒.ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๓.ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔.ผู้เรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา จำนวน ๓๕๗ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมวิชาการ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นฟังได้เป็นอย่างดี มีความรักและเกิดการหวงแหนท้องถิ่นของตนเองตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-นักเรียนระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา จำนวน ๓๒๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๖๔ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ -นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมวิชาการและประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นฟังได้เป็นอย่างดี มีความรักและเกิดการหวงแหนท้องถิ่นของตนเองตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมวิชาการ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้บุคคลอื่นฟังได้เป็นอย่างดี มีความรักและเกิดการหวงแหนท้องถิ่นของตนเองตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะ - ขอบงบประมาณสนับสนุนในโครงการเพิ่มขึ้นเนื่องจากงบประมาณในการเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้มีจำกัด ทำให้การจ้างเหมายานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางไปไม่เพียงพอ นักเรียนต้องนั่งรถเบียดกัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๔.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา -กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๑. เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการสอน ๒. ครูจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนเป็นปัจจุบัน ๓. เพื่อที่ครูตรวจสอบงานนักเรียนสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน ๔. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร ๕. เพื่อที่ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ๖. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๗. เพื่อที่นักเรียนจะได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑. ครูมีความพร้อมในการสอน ๒. ครูจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนเป็นปัจจุบัน ๓. ครูตรวจสมุดงานนักเรียนสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร ๕. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ๖. นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๗. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	<u>เชิงปริมาณ</u> - ครูทุกคนร่วมกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูทุกคนได้รับการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. การได้รับการนิเทศการเรียนการสอนของครูทำให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนดีขึ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูได้รับการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ <u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
<p>๑๕.โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา</p> <p>-กิจกรรมค่ายวิทย์ – คณิต</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>๕. ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการทำงานจากการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบของค่ายวิชาการ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒.ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๔.ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>๑. <u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ</p> <p>๒.<u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒.ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๓.ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๔.ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการทำงานจากการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบของค่ายวิชาการ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ควรจัดเป็นค่ายพักแรม</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๖. โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. มีทักษะในการทำงาน มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความพากเพียร ขยัน ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๓. สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>- ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความพากเพียร ขยัน ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ</p> <p>- ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>เป็นสมาชิกสหกรณ์</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> - สินคามีคุณภาพได้มาตรฐาน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ เข้าร่วมกิจกรรมสหกรณ์</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> สินคามีมาตรฐาน ตรงกับความ ต้องการ</p>	<p>นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ ทำงานด้วยความพากเพียร ขยัน ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> ไม่มี</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๖.โครงการปรับปรุงหลักสูตร	<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>๒. การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐ เล่ม ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔ เล่ม กลุ่มสาระ ๘ สาระ จำนวน ๘ เล่ม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</p> <p>๓.สถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัย จำนวน ๑๐ เล่ม ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔ เล่ม กลุ่มสาระ ๘ สาระ จำนวน ๘ เล่ม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</p>	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๗.โครงการอาหารกลางวัน	๑.เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในเรื่องอาหารกลางวัน ๒.เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารและมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์และพอเพียง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	๑.เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ในภาคเรียนที่ ๒/๖๒ จำนวน ๔๒๘ คน ได้รับประทานอาหารที่เพียงพอและมีคุณภาพ ๒.เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้รับประทานอาหารกลางวันและรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	๑.เชิงปริมาณ จัดบริการอาหารกลางวัน นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ๒. เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย และรู้จักเลือกประทานอาหาร	นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ที่มาเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน และรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีสุขนิสัย ในการรับประทานอาหารอย่างถูกต้องมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๘.โครงการแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ แต่งภูมิรู้ให้ผู้เรียน -กิจกรรม ๑ สัปดาห์ ๑ ห้องเรียน	๑. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาให้ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน ๓. เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่มีความหลากหลายและน่าสนใจแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น	๑. ห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน ๒. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน ๓. สภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ เป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้เป็นอย่างดี	เชิงปริมาณ ๑)ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เชิงคุณภาพ ๒)ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาห้องเรียน ๓)ครูและนักเรียนช่วยกันบำรุงรักษาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลา	เชิงปริมาณ -ห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้องเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ -ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในจัดห้องเรียน ตามหน่วยที่นักเรียนและครูสนใจในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	และนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดห้องเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ การจัดกิจกรรม ๑ สัปดาห์ ๑ ห้องเรียน อาจจะเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเนื้อหาการสอนหรือวัยของผู้เรียน และกิจกรรมควรหลากหลายและเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๙.โครงการแต่งห้องให้น่าอยู่แต่งภูมิรู้ให้ผู้เรียน-กิจกรรมห้องเรียน-ประกวดห้องเรียน	๑.เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและผู้เรียนในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน ๓. เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างขวัญกำลังใจในการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน	๑.ห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน ๒. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน ๓. ผู้เรียนมีแรงกระตุ้นและได้รับขวัญกำลังใจในการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน	เชิงปริมาณ ๑)ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมประกวดห้องเรียน เชิงคุณภาพ ๑)ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการประกวดห้องเรียน ๒)ครูและนักเรียนช่วยกันบำรุงรักษาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อยสวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลา	๑. เชิงปริมาณ -ห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมประกวดห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ -ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาห้องเรียนและช่วยกันบำรุงรักษาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลา เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมประกวดห้องเรียน อยู่ในระดับดี	ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการประกวดห้องเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันบำรุงรักษาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลา ข้อเสนอแนะ ๑. ควรมีวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องอย่างเพียงพอมากขึ้นกว่าเดิม ๒. การให้ผลการตัดสินควรจัดลำดับเพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นแรงกระตุ้นในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ๓. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินห้องเรียนของตนเอง เป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมมือกันตกแต่งห้องเรียนของตนเอง กระตุ้นให้รักและช่วยกันรักษาความสะอาดมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๐.โครงการแต่งห้องให้น่าอยู่แต่งภูมิทัศน์ให้ผู้เรียน-กิจกรรมตกแต่งห้องเรียน	<p>๑. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่มีความหลากหลายและน่าสนใจแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น</p>	<p>๑. ห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีแรงกระตุ้นและได้รับขวัญกำลังใจในการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑).ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑).ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาห้องเรียน</p> <p>๒).ครูและนักเรียนช่วยกันบำรุงรักษาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาห้องเรียนและช่วยกันบำรุงรักษาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลาอยู่ในระดับดี</p>	<p>ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาห้องเรียนและช่วยกันบำรุงรักษาและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนตลอดเวลาอยู่ในระดับดี</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>๑. ควรจัดกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒. เป็นกิจกรรมที่ดีเป็นการพัฒนาครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตกแต่งห้องเรียนของตนเอง รวมทั้งการดูแลความสะอาดห้องเรียน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๑.โครงการแต่งห้องให้น่าอยู่แต่งภูมิรัฐให้ผู้เรียน-กิจกรรมสื่อสารพรรษา	<p>๑.เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษาให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑.ห้องเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษามีการจัดสภาพให้น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวผู้เรียน</p> <p>๒. ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑).ครูร้อยละ ๘๐ มีวัสดุและสื่อการเรียนการสอนต่างๆพร้อมเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๒).ครูให้ความสำคัญร่วมมือในการผลิตสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูผู้สอนจำนวน ๑๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมสื่อสารพรรษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>-ครูให้ความสำคัญร่วมมือในการผลิตสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี</p>	<p>ครูให้ความสำคัญร่วมมือในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อันจะช่วยส่งเสริมทักษะและพัฒนาการให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>๑. เป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนและเกิดประโยชน์แก่ตัวนักเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>๒. ควรมีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ของครูแต่ละคนเพื่อให้ตรงกับความต้องการใช้สื่ออุปกรณ์ในการผลิต</p> <p>๓. เป็นกิจกรรมที่ดีที่ใ้ครูได้ผลิตสื่อการสอน เพื่อนำมาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๔. เป็นกิจกรรมที่ดีทำให้ครูมีสื่อใช้ในการส่งเสริมผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๒.โครงการส่งเสริม อัจฉริยภาพให้นักเรียน	๑.เพื่อส่งเสริม อัจฉริยภาพ ความสามารถด้าน ต่างๆให้ผู้เรียน ตามความชื่นชอบ ความถนัด และ ความเหมาะสม	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนระดับ ประถมศึกษา เข้า ร่วมกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่งตาม ความสนใจ ความ ถนัด หรือความ เหมาะสม เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม อัจฉริยภาพ ความสามารถ ด้านต่างๆ ตาม ความชื่นชอบ ความถนัด และ ความเหมาะสม	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	
๒๓.โครงการครูเดือนละ ร้อยเด็กน้อยวันละบาท	-เพื่อส่งเสริม พฤติกรรมการทำ ความดีให้แก่ผู้ เรียน -เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย และมี คุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมให้เข้าร่วม กิจกรรมการฝาก เงินและผู้เรียน สามารถแสดงออก ถึงคุณธรรมความ ประหยัด และการ ออมได้	เชิงปริมาณ ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ได้รับ การส่งเสริมให้ได้ เข้าร่วมกิจกรรม การฝากเงินและ ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรมการออม การประหยัด	-ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมฝากเงินคิด เป็นร้อยละ ๙๙.๔๕ และ ผู้เรียนสามารถ แสดงออกถึง คุณธรรมความ ประหยัด และการ ออมได้	

๑.๒ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	<p>๑.เพื่อให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ</p> <p>๒.เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนา นักเรียน</p> <p>๓.เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง และมีครูเพียงพอ</p> <p>๒.สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)</p>	

๑.๓ กลยุทธ์ บริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดซื้อหนังสือพิมพ์เรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าหนังสือเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ๒.เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง	นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในรายการพื้นฐาน	๑.ร้อยละ๑๐๐ของนักเรียนอนุบาลและประถมศึกษาได้รับหนังสือเรียน ๒.ผู้ปกครองนักเรียนลดภาระค่าใช้จ่าย ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน	นักเรียนทุกคนมีหนังสือเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและมีหนังสือเรียนที่เหมาะสม
๒.โครงการสนับสนุนเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเครื่องแบบนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ๒.เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง	นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในรายการพื้นฐาน	๑.ร้อยละ๑๐๐ของนักเรียนอนุบาลและประถมศึกษาได้รับค่าเครื่องแบบนักเรียน ๒.ผู้ปกครองนักเรียนลดภาระค่าใช้จ่าย ได้แก่ เครื่องแบบนักเรียน	นักเรียนทุกคนมีเครื่องแบบนักเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการสนับสนุนเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าอุปกรณ์การเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ๒. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง	นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐในรายการพื้นฐาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนอนุบาลและประถมศึกษาได้รับค่าอุปกรณ์การเรียน ๒. ผู้ปกครองนักเรียนลดภาระค่าใช้จ่าย ได้แก่ ค่าอุปกรณ์การเรียน	นักเรียนทุกคนมีอุปกรณ์การเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม
๔.โครงการเรียนเล่นแสนสนุก	๑. เพื่อจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)	เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้เรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการบำรุงรักษาและซ่อมแซมทรัพย์สินของสถานศึกษา	เพื่อบำรุงรักษาซ่อมแซมทรัพย์สินของสถานศึกษาให้คงอยู่ในสภาพที่ใช้ทำงาน	ดำเนินการซ่อมแซมทรัพย์สินของสถานศึกษาให้คงอยู่ในสภาพที่ใช้ทำงาน	เชิงปริมาณ ๑. ทรัพย์สินของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๑๐๐ ที่ชำรุดเสียหายได้รับการบำรุงรักษาและซ่อมแซม เชิงคุณภาพ ๑. ทรัพย์สินของสถานศึกษาได้รับการบำรุงรักษาซ่อมแซม	ทรัพย์สินของสถานศึกษาได้รับการบำรุงรักษาซ่อมแซม	
๖.โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน	๑.เพื่อให้อาคารเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.เพื่อให้อาคารเรียนมีความปลอดภัยในการให้บริการ	๑.อาคารเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. อาคารเรียนมีความปลอดภัยในการให้บริการ	เชิงปริมาณ ซ่อมแซมอาคารเรียนให้มีความพร้อม ปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ เชิงคุณภาพ อาคารเรียนมีความพร้อมและปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ	เชิงปริมาณ มีการซ่อมแซมอาคารเรียนให้มีความพร้อม ปลอดภัยในการจัดการเรียน การสอนและการให้บริการ เชิงคุณภาพ อาคารเรียนมีความพร้อมและปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ	-อาคารเรียนมีความพร้อม ปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ ข้อเสนอแนะ -

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.โครงการปฐมนิเทศ	๑.เพื่อเป็นพื้นที่ สำหรับการจัด กิจกรรมกลางแจ้ง ๒.เพื่อลดปัญหา ฝุ่นละอองและ เศษฝุ่นผง	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	เชิงปริมาณ -ปฐมนิเทศ บริเวณพื้นที่หน้า เสาธงจำนวนไม่ น้อยกว่า ๒๐๐ ตารางเมตร เชิงคุณภาพ -มีพื้นที่สำหรับ การจัดกิจกรรม กลางแจ้ง และลด ปัญหาฝุ่นละออง และเศษฝุ่นผง	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	
๘.โครงการติดตั้งกล่อง วงจรปิด	๑.เพื่อสร้างความ ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของ สถานศึกษาและผู้ อยู่อาศัย ๒.เพื่อบันทึก เหตุการณ์ ประจำวันเพื่อการ สืบสวนสอบสวน กรณีที่มีความ จำเป็น	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	เชิงปริมาณ จำนวนหนึ่งจุด บริเวณหน้า โรงเรียน เชิงคุณภาพ กล่องวงจรปิด บันทึกภาพได้ชัด ทั้งกลางวันและ กลางคืนตลอด ๒๔ ชั่วโมง	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙.โครงการพัฒนาโรงอาหาร	๑.เพื่อให้นักเรียนมีโต๊ะเก้าอี้โรงอาหารใช้รับประทานอาหารที่ได้มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๒.เพื่อให้นักเรียนมีโต๊ะเก้าอี้โรงอาหารที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)	เชิงปริมาณ สถานศึกษามีโต๊ะเก้าอี้โรงอาหารที่ใช้ในการรับประทานอาหาร เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีโต๊ะเก้าอี้โรงอาหารที่ใช้รับประทานอาหารที่ได้มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)	

๑.๔ กลยุทธ์จัดหา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา	๑. เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการด้านต่างๆ ให้กับครูและนักเรียน ๒. เพื่อให้งานนั้นสะดวกรวดเร็วเกิดความคล่องตัว ๓. จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อให้ครูนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ	จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อให้ครูนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๙๐ นำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้จริง เชิงคุณภาพ ๒. ครูมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	ครูมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการห้องสมุด	<p>๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีความพร้อมทุกๆ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อจัดแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและจินตนาการจากภาพได้</p>	<p>๑.ห้องสมุดโรงเรียนมีการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกๆ ด้าน</p> <p>๒.ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๓.นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๔.นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้ามาใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. มีมุมและหนังสือไว้ให้บริการครูและนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาจากการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนได้จินตนาการจากภาพหนังสือนิทานด้วยความสนุกสนานและมีความสุข</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๑๐๐ เข้ามาใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>มีมุมและหนังสือไว้ให้บริการครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง</p>	<p>- นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) เข้ามาใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน</p> <p>มีมุมและหนังสือไว้ให้บริการครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>- สถานที่ห้องสมุดควรกว้างกว่านี้</p>

๑.๕ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ-กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๓ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแผนการปฏิบัติการ ๔. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของแผนปฏิบัติการ ๕. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๓ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๓ ปี จำนวน ๕ เล่ม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๖ เล่ม ๓. ครูผู้สอนระดับชั้น อนุบาล ๑-๓ และ ครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๑๓ คน เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและ บริบทของชุมชน ๒.สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๓.สถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ -กิจกรรมประกันคุณภาพทาง การศึกษา	๑. เพื่อพัฒนา คุณภาพทาง การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้การ ดำเนินงานของ สถานศึกษาเป็นไป อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา	สถานศึกษา ดำเนินงานอย่างมี คุณภาพ	เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษามีการ ดำเนินงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษามีการ รองรับการประเมิน คุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มี ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษามีการ รองรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาทาง การศึกษา (สมศ.)	สถานศึกษา สามารถดำเนินงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รองรับการประเมิน คุณภาพการศึกษา ทางการศึกษา (สมศ.)	

ยุทธศาสตร์ ๒ ด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของสังคม

๒.๑ กลยุทธ์ พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑.เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒.เพื่อประสานความร่วมมือในการเสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาจากทุกภาคส่วน ๓.เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑.จัดประชุมตามระเบียบวาระ ๒.มีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการมุ่งส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีประสบการณ์และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษากับบุคลากรสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อระดมความคิดเห็นทางของการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. จัดอบรมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒. จัดศึกษาดูงานคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)</p>	

๒.๒ กลยุทธ์พัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑.เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบผลของการจัดการศึกษาและความก้าวหน้าของนักเรียน ๒.เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือและสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองครู และนักเรียน ๓.เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	ผู้ปกครองรับทราบผลของการจัดการศึกษาและความก้าวหน้าของนักเรียน	เชิงปริมาณ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนในระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวมนักเรียน ๔๒๘ คน รวมครู ๑๖ คน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑.จัดประชุมตามระเบียบวาระ ๒.มีการจดบันทึกการประชุมตามระเบียบวาระ	จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	

๒.๓ กลยุทธ์ พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน	-เพื่อขยายพื้นที่ในการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน -เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน	โรงเรียนได้ขยายพื้นที่ในการบริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน	-นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทุกคนในโรงเรียนได้ -ระบบการจัดการสอนและระบบการบริหารโรงเรียนทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนสามารถใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน	โรงเรียนสามารถจัดการสอนโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและมีระการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการสัมพันธ์ชุมชน-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑.เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ๒.เพื่อให้ชุมชนได้แสดงความความคิดเห็นและยอมรับการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละด้านพร้อมแนะนำแนวทางเพื่อการปฏิบัติที่เหมาะสม ๓.เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๔.เพื่อสร้างความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	๑.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ๒.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานมีส่วนร่วมแสดงความเห็น แลกเปลี่ยนและแนวทางเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนในการจัดการศึกษา ๔.ชุมชนและสถานศึกษามีสัมพันธภาพและความร่วมมือที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อสถานศึกษามีสัมพันธภาพความร่วมมือที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เชิงคุณภาพ สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อสถานศึกษานำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น -

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	๑.เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ๒.เพื่อให้ชุมชนได้แสดงความความคิดเห็นและยอมรับการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละด้านพร้อมแนะนำแนวทางเพื่อการปฏิบัติที่เหมาะสม ๓.เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๔.เพื่อสร้างความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	๑.เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ๒.ชุมชนได้แสดงความความคิดเห็นและยอมรับการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละด้านพร้อมแนะนำแนวทางเพื่อการปฏิบัติที่เหมาะสม ๓.ประชาสัมพันธ์และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๔.สร้างความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑.ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ผู้ปกครองได้รับทราบข่าวสารของสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ - ผู้ปกครอง มีความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	ผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ข้อเสนอแนะ - รูปแบบของสารสัมพันธ์ควรมีความคงทนถาวร และควรมีสีสันสวยงาม เช่นจัดทำในรูปแบบวารสาร ๔ สี หรือโปสเตอร์กันน้ำ - ควรจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ที่เป็นแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง เช่นเว็บไซต์ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔.โครงการชื่นชม ลูกหลาน ยางงาม กิจกรรมนิทรรศการ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความ พร้อมและกล้า แสดงออกใน ทุกๆด้าน ๒.เพื่อประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของ สถานศึกษา ๓.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่าง สถานศึกษากับ ชุมชน	๑.เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีความ พร้อมและกล้า แสดงออกในทุกๆ ด้าน ๒.มีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของ สถานศึกษา ๓.สร้างความ สัมพันธ์อันดี ระหว่าง สถานศึกษากับ ชุมชน	เชิงปริมาณ ๑.โรงเรียนจัดนิทรรศการ เพื่อประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของ สถานศึกษาและเผยแพร่ ผลงานของนักเรียนครู และบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาด้านผลงาน ของนักเรียนครูและ บุคลากรและเกิด ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	-โรงเรียนจัด นิทรรศการเพื่อ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน ของ สถานศึกษา และเผยแพร่ ผลงานของ นักเรียนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุ วัตถุประสงค์ของ โครงการ	- ผู้ปกครอง/ ชุมชนและผู้ ที่เกี่ยวข้องได้รับ ทราบข้อมูล ข่าวสารการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาด้าน ผลงานของ นักเรียนครูและ บุคลากรและเกิด ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน ข้อเสนอแนะ - ควรมีห้องจัด นิทรรศการของ โรงเรียนเพื่อเป็น การ ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ผลงานของ โรงเรียนให้ผู้ มี เข้ามาโรงเรียนได้ ชื่นชม - ควรมีบอร์ด หรือป้าย ประชาสัมพันธ์ ตามจุดต่างๆของ โรงเรียน เช่น ป้าย ประชาสัมพันธ์ หน้าห้องเรียน ตามทางเดิน บันได เป็นต้น

๒.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการชื่นชมลูกหลาน ยามงาม -กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๑.เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล๓ ๒.เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนในการเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนได้สร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนในการเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕๓ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕๓ คน ที่จบการศึกษา ได้รับประกาศนียบัตรรับรองการจบทุกคน	นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕๓ คน ที่จบการศึกษา ได้รับประกาศนียบัตรรับรองการจบทุกคน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการชื่นชมลูกหลานยางงาม - กิจกรรมเตรียมความพร้อมและแนวทางการปฏิบัติตนสำหรับผู้ปกครองในการเข้าศึกษาต่อ	๑.เพื่อเตรียมความพร้อมและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒.เพื่อเตรียมความพร้อมและแนวทางการปฏิบัติตนสำหรับผู้ปกครองในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับปฏิบัติตนสำหรับผู้ปกครองในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	เชิงปริมาณ ๑.จัดอบรมเตรียมความพร้อมและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่๑ ๒.จัดอบรมเตรียมความพร้อมและแนวทางการปฏิบัติตนสำหรับผู้ปกครองในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จัดอบรมเตรียมความพร้อมและแนวทางการปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาปีที่	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการชื่นชมลูกหลาน อย่างงาม กิจกรรม Open house	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมและกล้าแสดงออกในทุกๆด้าน ๒.เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ๓.เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	ผู้เรียนได้เข้าร่วมจัดกิจกรรม บูรณาการตามฐานกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีคณในชุมชน ผู้ปกครอง เป็นผู้คอยให้ความรู้และ สาธิตวิธีการทำ ทำ ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และเกิด ความอบอุ่น ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัว ส่งผลอันดีต่อสถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ปกครอง และ ชุมชน	๑.เชิงปริมาณ ๑.กิจกรรม Open house -มีผู้เข้าร่วม โครงการ จำนวน ๕๐๐ คน -จัดกิจกรรม ตามฐานการ เรียนรู้ จำนวน ๗ ฐาน ๒.กิจกรรม บัณฑิตน้อย ๓.กิจกรรม เตรียมความพร้อมและแนว ทางการปฏิบัติตน สำหรับผู้ปกครอง ในการเข้าศึกษา ต่อของนักเรียน ๔.กิจกรรม นิทรรศการ ๒.เชิงคุณภาพ สถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ปกครองและ ชุมชน	๑.เชิงปริมาณ ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน ๖๒๔ คน เข้าร่วมโครงการ ๒. เชิงคุณภาพ สถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ปกครอง และ ชุมชน	จัดกิจกรรม Open house โดยบูรณาการฐานการเรียนรู้ ๗ ฐาน ผู้เรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน ๖๒๔ คน เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตลอดจนสถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของ ผู้ปกครอง และ ชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	๑. เพื่อส่งเสริมการรักกีฬา การออกกำลังกาย มีความสามัคคี ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน ครูและสถานศึกษาปลอดยาเสพติด	ผู้เรียน ครูและสถานศึกษาปลอดยาเสพติด	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนจำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้สามัคคี มีความอดทนและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงและปลอดจากสิ่งเสพติด ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	ผู้เรียนจำนวน ๑๐๐ คนเข้าร่วมโครงการ และได้เรียนรู้เกี่ยวกับรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้สามัคคี มีความอดทนและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงและปลอดจากสิ่งเสพติด ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์	<p>๑. เพื่อส่งเสริมการรักกีฬา การออกกำลังกาย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมความสามัคคี อุดหนุน การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน</p> <p>๔. เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน และสถานศึกษา</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้เรียน จำนวน ๓๒๕ คน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ผู้ปกครอง จำนวน ๗๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ผู้เรียนได้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้สามัคคี มีความอดทนและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงได้</p> <p>๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียน ได้รับพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการอบรมวิชาชีพ ระยะสั้น	๑. เพื่อจัดอบรม วิชาชีพระยะสั้น ตามความสนใจ ของ เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ สนใจ ๒. เพื่อเพื่อ ส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชน ประชาชนได้ เรียนรู้การดำเนิน ชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	เชิงปริมาณ เด็ก เยาวชน และประชาชน จำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็ก เยาวชน และประชาชน มีอาชีพมีรายได้ สามารถดำเนิน ชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงตาม แนวทาง พระราชดำริ	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับ งบประมาณ)	

ยุทธศาสตร์ ๓ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ กลยุทธ์ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตร/แผนการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑.เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๒.เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๑ แห่ง นอกสถานศึกษา ๑ แห่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต	ไม่ได้ดำเนินการ (ไม่ได้รับงบประมาณ)	

๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนและชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนิน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการโรงเรียนนำอยู่สิ่งแวดล้อมร่มรื่น	<p>๑.เพื่อฝึกนักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๒.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตใจที่เป็นสาธารณะร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน</p>	<p>นักเรียนมีจิตใจที่เป็นสาธารณะร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.จัดกิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง ๑ แห่ง</p> <p>๒.จัดกิจกรรมต้นกล้าความรู้ บริเวณภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสิ่งแวดล้อมให้หน้าอยู่</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑.นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) เกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีจิตใจที่ดีงามต่อการดูแลรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ของส่วนร่วม</p> <p>๒.โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีสิ่งแวดล้อม ร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษาสิ่งแวดล้อม ร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีจิตใจที่ดีงามต่อการดูแลรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ของส่วนร่วม</p>	

๒) รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑) ยุทธศาสตร์ด้านบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๑.๑ กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑.	โครงการ ประเพณี วัฒนธรรม - กิจกรรม วันสำคัญ แห่งชาติ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามประเพณี วัฒนธรรมไทย ๒.เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสดงออก ถึงความเคารพ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม วันสำคัญ แห่งชาติวันพ่อ วัน แม่ วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.๑๐ และวันไหว้ครู ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม และ แสดงออกถึงความ เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์ และสามารถปฏิบัติ ตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทยได้	๑๕,๐๐๐ บาท	-ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรม และ แสดงออกถึง ความเคารพ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และสามารถ ปฏิบัติตนตาม ประเพณี วัฒนธรรมไทยได้	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐาน ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒.	โครงการประเพณีวัฒนธรรม - กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนพิธี	๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพิธีการทางศาสนา ๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ดีงาม ๓) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมพาน้องไปวัด บูรณาการในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพิธีการทางศาสนา ๒. นักเรียนมีค่านิยมที่ดีงาม ๓. โรงเรียนและชุมชนเกิดความสัมพันธ์อันดี ร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน	๒๐,๐๐๐ บาท	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้และเห็นความสำคัญของวันสำคัญของวันต่างๆ ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรม ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นำวัฒนธรรมที่ดีงามไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๓.	โครงการ ประเพณี วัฒนธรรม	๑) เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรมสากล วันคริสต์มาส ๒) เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิด ค่านิยมที่ดีงาม	เชิงปริมาณ ๑) ผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อย ละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑) ผู้เรียนได้ เรียนรู้ถึงประเพณี และวัฒนธรรมสากล วันคริสต์มาส ก่อให้เกิดค่านิยมที่ดี งาม	๖๐,๐๐๐ บาท	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้ และเห็นความ สำคัญของวัน สำคัญของวัน ต่างๆ ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตาม ประเพณี วัฒนธรรม ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ นำวัฒนธรรมที่ดี งามไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๔.	โครงการ แข่งขัน ทักษะ วิชาการ คาบสมุทร สทิงพระ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒. เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้นักเรียน แสดง ความสามารถที่ เป็นเลิศทาง วิชาการด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้ ไปแข่งขันระดับ ภาคและ ระดับประเทศ ๓. เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน ของนักเรียน บุคลากรทาง การศึกษาให้ ปรากฏแก่ สาธารณชน	เชิงปริมาณ นักเรียน ครูและทาง ทางการศึกษาของ โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)ได้เข้า ร่วมกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการด้าน ต่าง ๆ เชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)มี นักเรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษาได้แสดงออก ถึงความรู้ ความสามารถในงาน แข่งขันทักษะทาง วิชาการและส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้ ไปแข่งขันในระดับ ภาคและ ระดับประเทศ	๓๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒.นักเรียนแสดง ความสามารถที่ เป็นเลิศทาง วิชาการด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้ ไปแข่งขันระดับ ภาคและ ระดับประเทศ ๓.ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และ นำเสนอผลงาน ให้ปรากฏแก่ สาธารณชน	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๒

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๕.	โครงการ แข่งขัน ทักษะ วิชาการ ภาคใต้	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒. เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้ นักเรียนแสดง ความสามารถที่ เป็นเลิศทาง วิชาการด้าน ต่างๆและ ส่งเสริมให้ไป แข่งขันระดับภาค และระดับ ประเทศ ๓. เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่ สาธารณชน	เชิงปริมาณ นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยาง งาม) ได้เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการใน ด้านต่างๆ เชิงคุณภาพ โรงเรียน เทศบาลเมือง สิงหนคร ๑ (บ้าน ยางงาม) มีนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและ ผลงานในงานแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ และส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนให้ ไปแข่งขันในระดับ และระดับประเทศ	๓๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒.นักเรียนแสดง ความสามารถที่ เป็นเลิศทาง วิชาการด้าน ต่างๆและ ส่งเสริมให้ไป แข่งขันระดับภาค และระดับ ประเทศ ๓.ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ให้ปรากฏแก่ สาธารณชน	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๒

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๖.	โครงการ แข่งขัน ทักษะ วิชาการ หน่วยงาน อื่น ๆ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒. เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้ นักเรียนแสดง ความสามารถที่ เป็นเลิศทาง วิชาการด้าน ต่างๆและ ส่งเสริมให้ไป แข่งขันระดับภาค และระดับ ประเทศ ๓. เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ ปรากฏแก่ สาธารณชน	เชิงปริมาณ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยาง งาม) ได้เข้าร่วม กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการใน ด้านต่างๆ เชิงคุณภาพ โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มี นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้แสดงออก ถึงความรู้ความ สามารถและผลงาน ในงานแข่งขันทักษะ ทางวิชาการและ ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนให้ไปแข่งขัน ในระดับและ ระดับประเทศ	๓๕,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถใน ด้านวิชาการและ ทักษะด้าน วิชาชีพ ๒.นักเรียน แสดงความสามารถที่เป็น เลิศทางวิชาการ ด้านต่างๆและ ส่งเสริมให้ไป แข่งขันระดับภาค และระดับ ประเทศ ๓.ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาได้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน ให้ปรากฏแก่ สาธารณชน	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๒

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๗.	โครงการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑.เพื่อนำภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการ จัดการเรียนการ สอน ๒.เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นตามความ ถนัดและสนใจ สามารถถ่ายทอด และรักษาให้คง อยู่กับท้องถิ่น/ ชุมชน ที่ตน อาศัยอยู่รุ่นสู่รุ่น สืบต่อกัน	เชิงปริมาณ ตัวแทนนักเรียน ระดับอนุบาล ๑-๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำนวน ๓๐-๔๐ คนเข้ารับการเรียนรู้ จากปราชญ์/ภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น ตามความถนัดและ สนใจ เชิงคุณภาพ ตัวแทนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมมีความ ถนัดและทักษะ เพิ่มขึ้น สามารถสืบ ทอดความรู้/ ความสามารถให้ ดำรงไว้คู่ชุมชน/ ท้องถิ่นในอนาคต	๔๐,๐๐๐ บาท	๑.ภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น/ปราชญ์ ในชุมชน ได้รับ การสืบทอดและ ดำรงไว้จากการ จัดการศึกษาใน สถานศึกษา ๒.นักเรียนได้ เรียนรู้ตามความ ถนัด/ความสนใจ สามารถต่อยอด ให้เจริญก้าวหน้า ต่อไปในอนาคต ได้	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๘.	โครงการ ค่ายวิทย์ - คณิต	๑. เพื่อปลูกฝัง ให้เด็กและ เยาวชนสนใจ ทาง วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์- เข้าใจบทบาท ของ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ต่อ ความ เจริญก้าวหน้า ของประเทศ ๒. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ และ ทักษะทาง วิชาการตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน ๓. จัดบรรยากาศ ทางวิชาการ เพื่อ ส่งเสริมการ จัดการเรียนการ สอน ๔. ผู้เรียนมี ความรู้ และ ทักษะทาง วิชาการตรงตาม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๒.ผู้เรียนเกิด กระบวนกรเรียนรู้ จากประสบการณ์ ตรง ๓.ผู้เรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกัน ๔.ผู้เรียนมีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	๓๕,๐๐๐ บาท	นักเรียนโรงเรียน เทศบาลเมือง สิงหนคร ๑ (บ้าน ยางงาม) ได้รับ การพัฒนา ความรู้และ ทักษะการทำงาน จากการเรียนรู้ใน ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใน รูปแบบของค่าย วิชาการ	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๙.	โครงการ นิเทศการ เรียนการ สอน	๑. เพื่อให้ครูมี ความพร้อมใน การสอน ๒. ครูจัดทำ เอกสารประจำ ห้องเรียนเป็น ปัจจุบัน ๓. เพื่อที่ครูตรวจ สมุดงานนักเรียน สม่ำเสมอและ เป็นปัจจุบัน ๔. เพื่อให้ครูจัด กิจกรรมการ เรียนการสอนได้ ตรงตามหลักสูตร ๕. เพื่อที่ครู จัดการเรียนการ สอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและ วิธีการที่ หลากหลาย ๖. พัฒนา นักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น ๗. เพื่อที่นักเรียน จะได้มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	เชิงปริมาณ - ครูทุกคนร่วม กิจกรรมนิเทศการ เรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรและ สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียน การสอนอีกทั้ง นักเรียนยังมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	๒๐,๐๐๐ บาท	๑. ครูมีความ พร้อมในการสอน ๒. ครูจัดทำ เอกสารประจำ ห้องเรียนเป็น ปัจจุบัน ๓. ครูตรวจสมุด งานนักเรียน สม่ำเสมอและ เป็นปัจจุบัน ๔. ครูจัด กิจกรรมการ เรียนการสอนได้ ตรงตามหลักสูตร ๕. ครูจัดการ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วย เทคนิคและ วิธีการที่ หลากหลาย ๖. นักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น ๗. นักเรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓,๒.๔และ ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑๐	โครงการ วัดผลและ ประเมินผล	๑. เพื่อวัด ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ผู้เรียนและได้รับ การตัดสินผลการ เรียนตามเกณฑ์ที่ กำหนด ๒. เพื่อจัดทำ เอกสารและ ข้อสอบในการวัด และประเมินผล ผู้เรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียน จำนวน ๓ ๔๒๘ คน ได้รับการ วัดผลและ ประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีการ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนตามเกณฑ์ ของระเบียบวัดผล และประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มี จัดทำเอกสาร ประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐	๔๐,๐๐๐ บาท	๑. การวัดผล ประเมินผลตรง ตามหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒. การวัดผล ประเมินผลการ เรียนเป็นไปอย่าง เหมาะสม มี คุณภาพและมี ประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม สภาพ ความรู้ ความสามารถที่ แท้จริงของ ผู้เรียน ๓. ครูและ นักเรียนเข้าใจ หลักการ วิธีการ วัดผลประเมินผล ที่ถูกต้อง ๔. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน กลุ่ม ประสบการณ์/ กลุ่มวิชา/ กลุ่ม สาระฯ ที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานขั้นต่ำ	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓,๒.๔และ ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
			<p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานวัดผลและประเมินผลมีระบบการจัดการที่ชัดเจนถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ - ครูผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์/โปรแกรมอำนวยความสะดวกในการบันทึกผลการเรียน - โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับการพิจารณาปรับปรุง / พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 				

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑๑	โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ	๑.เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ เข้าใจและ สามารถปฏิบัติ ตนในการดูแล ป้องกัน และ รักษาสุขภาพของ ตนเองให้ดี สม่ำเสมอ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพแข็งแรง รวมถุสุขอนามัย ช่องปาก ๓.เพื่อจัดหายาสี ฟันและเวชภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการ ปฐมพยาบาล เบื้องต้น	เชิงปริมาณ ๑.มีการตรวจสอบสุขภาพ นักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างน้อยเดือนละ ครั้ง ๒.จัดให้มีแปรงสีฟัน ยาสีฟัน เวชภัณฑ์ และยารักษาโรค เบื้องต้นที่เพียงพอ กับความต้องการใช้ ของผู้เรียน ๓.จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพของ ผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนทุกคนมี พัฒนาการที่ดี มี สุขอนามัยที่ แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย ๒.มีแปรงสีฟัน ยาสี ฟัน เวชภัณฑ์และยา รักษาโรคเบื้องต้นที่ จำเป็นต่อการปฐม พยาบาล	๕๐,๐๐๐ บาท	๑.ผู้เรียนทุกคนมี สุขภาพร่างกายที่ สมบูรณ์ แข็งแรง ๒.ผู้เรียนมี พัฒนาการและ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑๒	โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ๒. เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการ เรียนรู้ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถร่วม กิจกรรมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุข ๔. เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความรักและ ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของ ตนเอง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาและ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลของโรงเรียน เทศบาลเมือง สิงหนคร ๑ (บ้าน ยางงาม) เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร๑ (บ้านยาง งาม) ร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้จาก แหล่งเรียนรู้และ กิจกรรมวิชาการและ สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ ได้รับไปถ่ายทอดให้ บุคคลอื่นฟังได้เป็น อย่างดี มีความรัก และเกิดการหวงแหน ท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนมีทักษะที่ จำเป็นในการ ดำรงชีวิตและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๕,๐๐๐ บาท	นักเรียนที่ได้เข้า ร่วมโครงการ ได้รับความรู้จาก แหล่งเรียนรู้และ กิจกรรมวิชาการ และสามารถนำ ความรู้และ ประสบการณ์ที่ ได้รับไปถ่ายทอด ให้บุคคลอื่นฟังได้ เป็นอย่างดี มี ความรักและเกิด การหวงแหน ท้องถิ่นของ ตนเอง ตลอดจน มีทักษะที่จำเป็น ในการดำรงชีวิต และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒และ ๓.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๓	โครงการลูกเสือ/เนตรนารี	๑. เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะกล้าหาญอดทน ต่อความยากลำบาก ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ไหวพริบและทักษะทางสังคมในการแก้ปัญหา	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา เข้าร่วมจัดกิจกรรมเดินทางไกลปีละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีความกล้าหาญอดทนต่อความยากลำบาก และมีไหวพริบในการแก้ปัญหา	๒๐,๐๐๐ บาท	ผู้เรียนมีความกล้าหาญอดทนต่อความยากลำบาก ใช้ไหวพริบและทักษะในการแก้ปัญหา นักเรียนได้มีการพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม มีความสามัคคี รู้จักการมีน้ำใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนานตามข้อตกลง	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓
๑๔	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๑. เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน ๓. เพื่อจัดหาสินค้า วัสดุ อุปกรณ์ คุณภาพดีมาบริการสมาชิกสหกรณ์	เชิงปริมาณ นักเรียน คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน เทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์ มีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัด อดออม มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑๕,๐๐๐ บาท	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผลการประเมินโครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง วางแผนในการใช้จ่าย	งานบริหารงานทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ,๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑๕	โครงการ ทุนการศึกษา เพื่อน้อง	๑.เพื่อจัดสรร ทุนการศึกษา ให้กับผู้เรียนที่ ขาดแคลนทุน ทรัพย์	เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับ การจัดสรร ทุนการศึกษา ไม่ น้อยกว่า ๓๐ คน เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ได้รับ ทุนการศึกษา สามารถนำทัน การศึกษาที่ได้รับไป ใช้ในสิ่งที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิตและ นักเรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียมกัน	๑๕,๐๐๐ บาท	นักเรียนที่ได้รับ ทุนการศึกษา สามารถนำทัน การศึกษาที่ได้รับ ไปใช้ในสิ่งที่ จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตและ นักเรียนได้รับ โอกาสทาง การศึกษาอย่าง เท่าเทียมกัน	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑๖	โครงการ อาหาร กลางวัน	๑.เพื่อให้นักเรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือในเรื่อง อาหารกลางวัน ๒.เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก เลือกรับประทาน อาหารและมีสุข นิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ใน ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๒ จำนวน ๔๒๘คน ได้รับการ อาหารกลางวัน เพียงพอครบถ้วน และมีคุณภาพ จำนวน ๑๐๐วัน เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ใน ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๒ จำนวน ๔๒๘ คน ได้ รับประทานอาหาร กลางวันในปริมาณที่ เพียงพอและถูกหลัก โภชนาการตลอดจน รู้จักเลือก รับประทานอาหารที่ มีประโยชน์และมีสุข นิสัย ที่ดีในการ รับประทานอาหาร	๑,๕๘๐,๐๐ ๐ บาท	๑.ได้รับประทาน อาหารในปริมาณ ที่เพียงพอและถูก หลักโภชนาการ ประโยชน์ต่อ ร่างกายและ เพียงพอ ๒.นักเรียนรู้จัก เลือกรับประทาน อาหารและ สามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับ สุขนิสัยในการ รับประทานอาหาร ไปปฏิบัติ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๔

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑๗	โครงการ แต่ง ห้องเรียน ให้น่าอยู่ แต่งภูมิทัศน์ให้ ผู้เรียน	๑. เพื่อสร้าง สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ภายในห้องเรียน ตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึง ประถมศึกษาให้ น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่ง เรียนรู้ใกล้ตัว ผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วม ของครูและ ผู้เรียนในการจัด สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ในห้องเรียนให้ น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่ง เรียนรู้ใกล้ตัว ผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริม การผลิตสื่อการ เรียนการสอนที่มี คุณภาพและ เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ๔. เพื่อเป็นการ กระตุ้นการ เรียนรู้จาก สภาพแวดล้อม ของห้องเรียนที่มี ความหลากหลาย และน่าสนใจแก่ ผู้เรียนทุก ระดับชั้น	เชิงปริมาณ ๑).ห้องเรียนร้อย ละ ๘๐ มี สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่ดีเอื้อ ต่อการเรียนรู้ และ การบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ๒).ห้องเรียนร้อย ละ ๘๐ มีวัสดุและ สื่อการเรียนการสอน ต่างๆพร้อม เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า เชิงคุณภาพ ๑).ครูและ นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนา ห้องเรียน ๒).ครูและ นักเรียนช่วยกัน บำรุงรักษาและสร้าง บรรยากาศใน ห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่า เรียนตลอดเวลา	๒๐,๐๐๐ บาท	๑. สภาพ แวดล้อมและ บรรยากาศ ภายในห้องเรียน ตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึง ประถมศึกษาให้ น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่ง เรียนรู้ใกล้ตัว ผู้เรียน ๒. ครูและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ จัด สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ในห้องเรียนให้ น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่ง เรียนรู้ใกล้ตัว ผู้เรียน ๓. ครูและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ จัด สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ในห้องเรียนให้ น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นแหล่ง เรียนรู้ใกล้ตัว ผู้เรียน ๓. มีการผลิตสื่อ การเรียนการ สอนที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน ๔. นักเรียนเกิด การเรียนรู้จาก สภาพแวดล้อม ของห้องเรียนที่มี ความหลากหลาย และน่าสนใจ	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่๓.๑, ๓.๒และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑๗	โครงการ ปรับปรุง หลักสูตร	๑. เพื่อพัฒนา คุณภาพทาง การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้การ ดำเนินงานของ สถานศึกษา เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อรองรับ การประเมิน คุณภาพ การศึกษา	เชิงคุณภาพ สถานศึกษามี หลักสูตรระดับ ปฐมวัย จำนวน ๑๐ เล่ม ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๔ เล่ม กลุ่ม สาระ ๘ สาระ จำนวน ๘ เล่ม เชิงปริมาณ ๑.ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี ความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น ๓. สถานศึกษามีการ รองรับการประเมิน คุณภาพการศึกษา	๒๐,๐๐๐ บาท	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรในการ จัดการศึกษาให้มี คุณภาพ ๒. การ ดำเนินงานของ สถานศึกษามี ประสิทธิภาพขึ้น ๓. สถานศึกษามี ความพร้อมใน การรองรับการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา	งานวิชาการ	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒,๓และ ๒.๖ อปท. <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑๘	โครง ส่งเสริม อัจฉริยะ ภาพให้ นักเรียน	๑.เพื่อส่งเสริม อัจฉริยภาพ ความสามารถ ด้านต่างๆให้ ผู้เรียนตามความ ชื่นชอบ ความ ถนัด และความ เหมาะสม	เชิงปริมาณ -ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา เข้า ร่วมกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่งตาม ความสนใจ ความ ถนัด หรือความ เหมาะสม เชิงคุณภาพ -ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมอัจฉริยภาพ ความสามารถด้าน ต่างๆ ตามความขึ้น ชอบ ความถนัด และ ความเหมาะสม	๓๗๕,๐๐๐ บาท (SBMLD)	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับ ประถมศึกษา สามารถพัฒนา ความสามารถ ของตนได้เต็ม ตามศักยภาพ ตามความขึ้น ชอบ ความถนัด และความ เหมาะสม ของ ตนเอง	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑๙	โครงการรกรักการอ่าน	๑.เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นป.๑-๖ ๒.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาไทย	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ทุกคนได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ ๒.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยสูงขึ้น	๕๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยสูงขึ้น ๒.นักเรียนที่อ่านไม่ได้ทุกคนได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๘๐	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ และ๒.๕ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๓
๒๐	โครงการครูเตือนละ ร้อยเด็ก น้อยวันละ บาท	๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกรออมเงินสำหรับครูและนักเรียนทุกคน ๒.เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูและผู้เรียนด้วยการออม	เชิงปริมาณ -ครูและนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมเชิง คุณภาพ -ครูและนักเรียนได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมกรออม และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕,๘๐๐ บาท	ครูและนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม และมีพฤติกรรมกรออม และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	งานบริหารงานทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒๑	โครงการทุนการศึกษาเพื่อน้อง	๑.เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์	เชิงปริมาณ - นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการจัดสรรทุนการศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาสามารถนำทุนการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	๖๐,๐๐๐ บาท	นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาสามารถนำทุนการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	งานบริหารงานทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖
๒๒	โครงการแหล่งใต้ไหว้สวย	๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกรออมเงินสำหรับครูและนักเรียนทุกคน ๒.เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูและนักเรียนด้วยการออม	เชิงปริมาณ -ครูและนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ -ครูและนักเรียนได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมกรออมและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕,๕๐๐ บาท	ครูและนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม และมีพฤติกรรมกรออม และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	งานบริหารงานทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒๓	โครงการ พัฒนา ทักษะกลุ่ม สาระการ งานพื้นฐาน อาชีพ	๑.เพื่อพัฒนา ทักษะ กระบวนการการ งานพื้นฐาน อาชีพให้กับ นักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะ กระบวนการงาน พื้นฐานอาชีพแก่ ผู้เรียน ๓.เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีความ สนใจการงาน และพื้นฐาน อาชีพ	เชิงปริมาณ - ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้เข้า ร่วมโครงการส่งเสริม ทักษะกลุ่มสาระการ งานและพื้นฐาน อาชีพ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีทักษะ และความคิดที่ เกี่ยวกับการงานและ พื้นฐานอาชีพและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑๕,๐๐๐ บาท	๑.ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้ ทักษะการงาน และพื้นฐาน อาชีพ ๒.ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓
๒๔	โครงการ พัฒนา ทักษะกลุ่ม สาระวิทยา ศาสตร์	๑.เพื่อพัฒนา ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะ กระบวนการ ทางด้าน วิทยาศาสตร์แก่ ผู้เรียน ๓.เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีความ สนใจทางวิทยา ศาสตร์และ เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ - ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้เข้า ร่วมโครงการส่งเสริม ทักษะกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีทักษะ และความคิดที่เป็น วิทยาศาสตร์และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑๐,๐๐๐ บาท	๑.ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๒.ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒๕	โครงการ พัฒนา ทักษะกลุ่ม สาระคณิต ศาสตร์	๑.เพื่อพัฒนา ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะ กระบวนการ ทางด้าน คณิตศาสตร์แก่ ผู้เรียน ๓.เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีความ สนใจทาง คณิตศาสตร์	เชิงปริมาณ - ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้เข้า ร่วมโครงการส่งเสริม ทักษะกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีทักษะ และความคิดที่เป็น คณิตศาสตร์และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๘,๐๐๐ บาท	๑.ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ๒.ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓
๒๖	โครงการ พัฒนา ทักษะกลุ่ม สาระสังคม ศึกษา	๑.เพื่อพัฒนา ทักษะ กระบวนการทาง สังคมศึกษา ให้กับนักเรียน ๒.เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะ ทางด้านสังคม ศึกษาแก่ผู้เรียน ๓.เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีความ สนใจทางสังคม ศึกษา	เชิงปริมาณ - ผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้เข้า ร่วมโครงการส่งเสริม ทักษะกลุ่มสาระ สังคมศึกษา เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีทักษะ และความคิดที่เป็น สังคมและสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑๐,๐๐๐ บาท	๑.ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้ ทักษะ กระบวนการทาง สังคมศึกษา ๒.ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ นำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒๗	โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑.จัดกิจกรรม ส่งเสริม พฤติกรรมการณ์ ประชาธิปไตยใน โรงเรียนสำหรับ ครูและนักเรียน ทุกคน ๒.เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันในตัวที่ ดีตามหลัก ประชาธิปไตย	เชิงปริมาณ - ครูและนักเรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน ได้รับการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียนและมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ ดีตามหลัก ประชาธิปไตย	๕,๐๕๐ บาท	ครูและนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม มี พฤติกรรมและมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ ดีตามหลัก ประชาธิปไตย	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

๑.๒ กลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๒.เพื่อให้ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนา นักเรียน ๓.เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	เชิงปริมาณ ๑.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน เชิงคุณภาพ ๑.ครูมีความรู้ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง และมีครูเพียงพอ ๒.สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร	๓๓,๐๐๐ บาท	๑.ข้าราชการครู และบุคลากรได้รับการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาตนเอง เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ๒. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนสตรีนครราชสีมา ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมเพื่อยกระดับวิทยฐานะของข้าราชการครูให้มีความเจริญก้าวหน้าตามพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗	งานบุคลากร	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

๑.๓ กลยุทธ์ บริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ สนับสนุน เงินค่า เครื่อง แบบ นักเรียน	เพื่อให้ นักเรียนทุก คนได้รับการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบชั้น ประถมศึกษาที่มี คุณภาพ โดยได้รับ การสนับสนุน งบประมาณจากรัฐ ในรายการพื้นฐาน ได้แก่ ค่า เครื่องแบบ นักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนตั้งแต่ อนุบาลจนถึงชั้น ประถมศึกษา ได้รับสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ดังนี้ ค่าเครื่องแบบ นักเรียน ระดับอนุบาล ๓๐๐บาท/ปี ระดับประถมศึกษา ๓๖๐บาท/ปี เชิงคุณภาพ นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ มี ทักษะและ คุณลักษณะตาม จุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุก ระดับ	๑๕๑,๗๔๐ บาท	นักเรียนทุกคนมี เครื่องแบบ นักเรียนที่ เพียงพอ	งานแผนและ งบประมาณ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒	โครงการ สนับสนุน เงินค่า อุปกรณ์ การเรียน	เพื่อให้นักเรียน ทุกคนได้รับ การศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจน จบชั้น ประถมศึกษาที่มี คุณภาพ โดย ได้รับการ สนับสนุน งบประมาณจาก รัฐในรายการ พื้นฐาน ได้แก่ ค่าอุปกรณ์การ เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนตั้งแต่ อนุบาลจนถึงชั้น ประถมศึกษา ได้รับ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ดังนี้ ค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับอนุบาล ๑๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน (๒๐๐บาท/คน/ปี) ระดับประถมศึกษา ๑๙๕บาท/คน/ภาค เรียน(๓๙๐บาท/คน/ ปี) เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มี ทักษะและ คุณลักษณะตาม จุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุก ระดับ	๑๓๑,๓๑๐ บาท	นักเรียนทุกคนมี อุปกรณ์การเรียน ที่เพียงพอ	งาน ฝ่ายแผน และ งบประมาณ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ และ๒.๕ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๓	โครงการ จัดซื้อ หนังสือพิมพ์ เรียน	เพื่อให้นักเรียน ทุกคนได้รับ การศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจน จบชั้น ประถมศึกษาที่มี คุณภาพ โดย ได้รับการ สนับสนุน งบประมาณจาก รัฐในรายการ พื้นฐาน ได้แก่ค่า หนังสือพิมพ์เรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนตั้งแต่ อนุบาลจนถึงชั้น ประถมศึกษา ได้รับ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ดังนี้ ค่านักเรียน ระดับอนุบาล ๒๐๐ บาท/คน/ปี ระดับประถมศึกษา แบ่งเป็น ป.๑ คนละ ๕๖๑ บาท/คน/ปี ป.๒ คนละ ๖๐๕ บาท/คน/ปี ป.๓ คนละ ๖๒๒ บาท/คน/ปี ป.๔ คนละ ๖๕๓ บาท/คน/ปี ป.๕ คนละ ๗๘๕ บาท/คน/ปี ป.๖ คนละ ๘๑๘ บาท/คน/ปี เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มี ทักษะและ คุณลักษณะตาม จุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุก ระดับ	๒๒๓,๔๑๔ บาท	นักเรียนทุกคนมี หนังสือเรียนที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิ การ	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ และ๒.๕ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๔	โครงการ บำรุง รักษาและ ซ่อมแซม ทรัพย์สิน ของ สถานศึกษา	เพื่อบำรุงรักษา ซ่อมแซมทรัพย์สิน ของสถานศึกษาให้ คงอยู่ในสภาพที่ใช้ งาน	เชิงปริมาณ ๑. ทรัพย์สินของ โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๑๐๐ ที่ ชำรุดเสียหายได้รับ การบำรุงรักษา และซ่อมแซม เชิงคุณภาพ ๑. ทรัพย์สินของ สถานศึกษาได้รับ การบำรุงรักษา ซ่อมแซม	๓๕,๐๐๐	ทรัพย์สินของ สถานศึกษาได้รับ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมให้ใช้ งานได้อย่าง สูงสุด	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ และ๒.๖
๕	โครงการ เรียนเล่น แสนสนุก	๑.เพื่อจัดทำและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน ๒.เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของ สถานศึกษารวมถึง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓.เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น	เชิงปริมาณ นักเรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยาง งาม) ได้เรียนรู้ผ่านแหล่ง เรียนรู้ใน สถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ภายใน เพิ่มขึ้น ๒.นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ภายใน โรงเรียน	๕๐,๐๐๐ บาท	๑.มีการจัดทำ และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน ๒.นักเรียนและ บุคลากรของ สถานศึกษา รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้ เรียนรู้ผ่านแหล่ง เรียนรู้ ๓.นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๖	โครงการ ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการ ท่องเที่ยว ในสถาน ศึกษา	๑. เพื่อจัดตั้งศูนย์ การเรียนรู้ด้านการ ท่องเที่ยวใน สถานศึกษา ๒. เพื่อเพื่อ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แหล่งท่องเที่ยว ของชุมชนให้เป็นที่ รู้จักอย่าง แพร่หลาย ๓. เพื่อสร้าง จิตสำนึกให้ เยาวชนเห็นคุณค่า ของแหล่ง ท่องเที่ยวในชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. ครูและนักเรียน โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อย ละ ๙๐ ได้เข้าใช้ บริการศูนย์การ เรียนรู้ด้านการ ท่องเที่ยวใน สถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามี ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการท่องเที่ยว ของชุมชนใน โรงเรียน	๕๐,๐๐๐ บาท เงินบริหาร สถานศึกษา	๑. สถานศึกษามี ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการ ท่องเที่ยว ๒. แหล่ง ท่องเที่ยวของ ชุมชนเป็นที่รู้จัก อย่างแพร่หลาย ผ่าน ๓. เยาวชนเกิด จิตสำนึกและเห็น คุณค่าของแหล่ง ท่องเที่ยวใน ชุมชน	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐาน ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐาน ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐาน ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒และ ๓.๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๗	โครงการจัดศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้	<p>๑ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ</p> <p>๓ เพื่อให้ผู้เรียนเล่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร๑(บ้านยางงาม) มีศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๒.ผู้เรียนจำนวน ๔๒๘ คน ได้เข้าศึกษาศูนย์เพื่อการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>๕๐,๐๐๐ บาท</p> <p>ค่าใช้จ่ายในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑ โรงเรียนมีศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับอนุบาลและการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีจิตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๓ ผู้เรียนเล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕ ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p>	งานบริหารงานทั่วไป	<p>อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔</p> <p>อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖</p> <p>อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓</p>

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๘	โครงการ ซ่อมแซม อาคาร เรียน	๑.เพื่อให้อาคาร เรียนมีความพร้อม ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๒.เพื่อให้อาคาร เรียนมีความ ปลอดภัยในการ ให้บริการ	เชิงปริมาณ ซ่อมแซมอาคารให้ มีความพร้อม ปลอดภัยในการ จัดการเรียนการ สอนและการ ให้บริการ เชิงคุณภาพ อาคารเรียนมีความ พร้อมและ ปลอดภัยในการ จัดการเรียนการ สอน	๑๕๐,๐๐๐ บาท งบเทศบาล	๑.อาคารเรียนมี ความพร้อมใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๒.อาคารเรียนมี ความปลอดภัย ในการให้บริการ	งานบริหารงาน ทั่วไป	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่</u> ๒.๔,๒.๕ และ ๒.๖ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</u> และ๓.๓
๙	โครงการ สาธารณูป โภคใน โรงเรียน	๑. เพื่อให้ระบบ สาธารณูปโภคใน โรงเรียนมีสภาพที่ เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน และ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า และ ยาวนานตลอดไป	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมเอื้อต่อ การจัดการเรียน การสอนให้กับครู และนักเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ครู และ นักเรียน ทุกคนได้ มีสภาพแวดล้อมใน การจัดการเรียน การสอนที่ดีขึ้น	๓๐๐,๐๐๐ บาท งบเทศบาล	ครู นักเรียน และ ผู้มาใช้บริการใน โรงเรียน มีความ สะดวก ปลอดภัย ในการใช้บริการ สาธารณูปโภค	งานแผนและ งบประมาณ	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่</u> ๒.๔,๒.๕ และ ๒.๖ <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</u> และ๓.๓

๑.๔ กลยุทธ์จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ทางการ ศึกษา	๑. เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมด้านต่างๆ ให้กับครูและนักเรียน ๒. เพื่อให้งานนั้นสะดวกรวดเร็ว เกิดความคล่องตัว ๓. จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อให้ครูนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ร้อยละ ๙๐ นำวัสดุอุปกรณ์ไปใช้จริง เชิงคุณภาพ ๑.ครูมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	๙๕,๐๐๐ บาท	๑. สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ๒. ครูได้รับความสะดวกรวดเร็วและเกิดความคล่องตัวในการทำงาน ๓. ครูมีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน	งานแผนและงบประมาณ	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓,๒.๔ และ ๒.๕ อปท. <u>มาตรฐานที่ ๓</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒	โครงการ ห้องสมุด	๑.เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ให้ผู้เรียน เกิดการ เรียนรู้อย่าง หลากหลายและใช้ แหล่งเรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด ๒.เพื่อจัดหา หนังสืออ่านเสริม ความรู้ วารสาร เข้าห้องสมุด โรงเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียน ครู และ ผู้ปกครองโรงเรียน เทศบาลเมืองสิง หนคร ๑ (บ้านยาง งาม) เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียน ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) สามารถใช้บริการ ในการอ่านหนังสือ เพิ่มขึ้น ใช้แหล่ง การเรียนรู้ให้เกิด ประโยชน์กับการ อ่าน รักและมี ค่านิยมที่ดีต่อการ อ่าน เห็น ความสำคัญต่อ ห้องสมุดที่ดีขึ้น ๒.นักเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่ดี เพียงพอ ต่อความต้องการ มีนิสัยรักการอ่าน เกิดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑๐๐,๐๐๐ บาท	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผลการ ประเมินโครงการ ๒.จำนวน นักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ เพิ่มขึ้น ๓.จำนวนหนังสือ ในห้องสมุด เพิ่มขึ้น ๔.สถิติการใช้ ห้องสมุดของ โรงเรียนเพิ่มขึ้น	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ และ๒.๕ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๓

๑.๕ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามแผนการปฏิบัติการ ๔. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของแผนปฏิบัติการ ๕. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี จำนวน ๕ เล่ม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๖ เล่ม ๓. ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๓ คน เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและบริบทของชุมชน ๒.สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๓.สถานศึกษามีการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา	๑๕,๐๐๐ บาท	๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ๒.ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการพัฒนาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.สถานศึกษาจัดการศึกษาสอดคล้องตามแผนการปฏิบัติการ ๔.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของแผนปฏิบัติการ ๕.สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา	งานแผนและงบประมาณ	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</u> <u>และ๒.๖</u>

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒	โครงการ ประกัน คุณภาพ ทาง การศึกษา	๑. เพื่อพัฒนา คุณภาพทาง การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้การ ดำเนินงานของ สถานศึกษาเป็นไป อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อย ละ ๘๐ เข้าร่วม โครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามี การดำเนินงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามี การรองรับการ ประเมินคุณภาพ การศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มี ความรู้ ความสามารถใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษา สามารถดำเนินงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษามี การรองรับการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาทาง การศึกษา (สมศ.)	๑๕,๐๐๐ บาท	๑. ผู้บริหาร โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ฯ พ.ศ. ๒๕๕๓ ๒. ครูผ่านการ ประเมิน มาตรฐาน ๓. โรงเรียนผ่าน การประเมิน มาตรฐาน	งานบุคลากร	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ และ๒.๖

๒) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสังคม

๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑.เพื่อให้ คณะกรรมการ สถานศึกษาได้รับ ทราบข้อมูลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา ๒.เพื่อประสาน ความร่วมมือใน การเสนอแนะ ความคิดเห็น ต่าง ๆ ในการ พัฒนาสถานศึกษา จากทุกภาคส่วน ๓.เพื่อให้ คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วน ร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง และเป้าหมายการ พัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพต่อ สถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑.จัดประชุมตาม ระเบียบวาระ ๒.มีการบันทึกการ ประชุมทุกครั้ง	๑๕,๐๐๐ บาท	คณะกรรมการมี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาทุก โอกาส	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. <u>มาตรฐานที่ ๒</u> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒	โครงการมุ่งส่งเสริมศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีประสบการณ์และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษากับบุคลากรสถานศึกษา ๓. เพื่อระดมความคิดกำหนดทิศทางของการพัฒนาสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. จัดอบรมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ๒. จัดศึกษาดูงานคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและพัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน	๒๕,๐๐๐ บาท (SBMLD)	๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับประสบการณ์ตามบทบาทหน้าที่และสามารถร่วมพัฒนาสถานศึกษาได้	งานบริหารงานทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๔,๒.๕ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

๒.๒ กลยุทธ์พัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อแจ้งให้ ผู้ปกครองรับทราบ ผลของการจัด การศึกษาและ ความก้าวหน้าของ นักเรียน ๒. เพื่อเสริมสร้าง ความร่วมมือและ สัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ๓. เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองแสดง ความเห็น และ เสนอแนะแนวทาง ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม พัฒนาและแก้ไข ปรับปรุงด้าน ต่าง ๆ ของ นักเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด	เชิงปริมาณ จัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ในระดับอนุบาล ๑ ๕๔ คน และ ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ ๗๔ คนรวม นักเรียน ๓๕๗คน รวมนักเรียน ๔๒๘ คน ครู ๑๖ คน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เชิงคุณภาพ ๑. จัดประชุมตาม ระเบียบวาระ ๒. มีการจดบันทึก การประชุมตาม ระเบียบวาระ	๑๕,๐๐๐ บาท	๑. ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับ ทราบผลของการ จัดการศึกษาและ ความก้าวหน้า ของนักเรียน ๒. ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาได้รับ ข้อเสนอแนะ/ แนวทางต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาได้ ตามเป้าหมาย	งานบริหารงาน ทั่วไป	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖</u>

๒.๓ กลยุทธ์ พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ ปรับปรุง อินเทอร์เน็ต	๑.เพื่อขยายพื้นที่ ในการให้บริการ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต โรงเรียน ๒.เพื่อส่งเสริมการ จัดการศึกษาใน โรงเรียน	เชิงปริมาณ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ ในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ ในโรงเรียนทำ ให้นักเรียน ครูและ บุคลากรได้ใช้ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตอย่าง ทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ	๗,๒๐๐ บาท	๑.โรงเรียนมี ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่ ครอบคลุมทั่วถึง มากขึ้น ๒.นักเรียน สามารถศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากเครือข่ายเน็ต ทั้งภายใน ห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	งานแผนและ งบประมาณ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ และ๒.๕ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒	โครงการ เยี่ยมบ้าน	๑. เพื่อเปิดโอกาส ให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุก รูปแบบ ๒. เพื่อให้ชุมชนได้ แสดงความคิดเห็น และยอมรับการ ดำเนินงานของ โรงเรียนในแต่ละ ด้านพร้อมแนะนำ แนวทางเพื่อการ ปฏิบัติที่เหมาะสม ๓. เพื่อเป็นการ ประชาสัมพันธ์ และติดตามผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา ๔. เพื่อสร้างความ ร่วมมือความเข้าใจ ที่ดีระหว่างชุมชน และสถานศึกษา	เชิงปริมาณ จัดกิจกรรมเยี่ยม บ้าน เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับ ข้อเสนอแนะจาก นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานและผู้ที่มี ส่วนได้ส่วนเสียต่อ สถานศึกษามี สัมพันธภาพความ ร่วมมือที่ดีต่อกันใน การพัฒนา สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง โอกาส เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษาทุก รูปแบบ ๒.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและ หน่วยงานที่ส่วน ได้ส่วนเสียมีส่วน แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน แนะ แนวทางเพื่อการ พัฒนา สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ๓.สถานศึกษา ได้รับการยอมรับ จากชุมชนในการ จัดการศึกษา ๔.ชุมชนและ สถานศึกษามี สัมพันธภาพและ ความร่วมมือที่ดี ต่อกันในการ พัฒนาการศึกษา	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๓	โครงการ ประชาสัมพันธ์ สถาน ศึกษา	๑. เพื่อเป็นการ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ๒. เพื่อให้ ผู้ปกครองชุมชน และผู้เรียนได้รับ ทราบข่าวสารของ สถานศึกษา ๓. เพื่อให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องได้ ตระหนักใน ความสำคัญของ การจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ได้รับ ทราบข่าวสารของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒จำนวน ๒ ฉบับ ๒. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีความ ร่วมมือและมี ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปกครอง/ ชุมชนและผู้ ที่เกี่ยวข้องได้รับ ทราบข้อมูล ข่าวสารของ สถานศึกษาและ เกิดความสัมพันธ์ที่ ดีต่อกัน	๕๐,๐๐๐ บาท	ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารของ สถานศึกษาและ เกิดความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน	งานบริหารงาน ทั่วไป	<u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๒</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</u> <u>๒.๕ และ ๒.๖</u> <u>อปท.</u> <u>มาตรฐานที่ ๓</u> <u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓</u>

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๔	โครงการ นิทรรศการ	๑. เพื่อเป็นการ สร้างความสัมพันธ์ ระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ๒. เพื่อให้ ผู้ปกครองชุมชน และผู้เรียนได้รับ ทราบข่าวสารของ สถานศึกษา ๓. เพื่อให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องได้ ตระหนักใน ความสำคัญของ การจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับ ทราบข่าวสาร และ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน ร้อยละ ๘๐ ได้รับทราบข่าวสาร และการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักใน ความสำคัญของ การจัดการศึกษา	๓๐,๐๐๐ บาท	นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน ร้อยละ ๘๐ ได้รับทราบ ข่าวสาร และการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ ตระหนักใน ความสำคัญของ การจัดการศึกษา	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ และ๓.๓

๒.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ Open House	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมและกล้าแสดงออกในทุกๆ ด้าน ๒.เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ๓.เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	เชิงปริมาณ ๑. จัดกิจกรรมบูรณาการฐานการเรียนรู้ ๗ ฐาน ๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน ๕๐๐ คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	๓๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนมีความพร้อมและกล้าแสดงออกในทุกๆ ด้าน ๒.ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๓.สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	งานวิชาการ	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ และ๑.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
๒	โครงการ กีฬาด้าน ยาเสพติด	๑.เพื่อส่งเสริมการรักกีฬา การออกกำลังกาย มีความสามัคคี ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ได้อย่างสนุกสนาน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน ครูและสถานศึกษาปลอดยาเสพติด	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน จำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้สามัคคี มีความอดทนและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงและปลอดจากสิ่งเสพติด ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	๑๕,๐๐๐ บาท	ผู้เรียนได้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย รู้สามัคคี มีความอดทนและปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงและปลอดจากสิ่งเสพติด ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย	งานบริหารงานทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ และ ๑.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ จะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๓	โครงการ กีฬาสาม สัมพันธ์	๑. เพื่อส่งเสริมการ รักกีฬา การออก กำลังกาย รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ถ้อย ๒. เพื่อส่งเสริม ความสามัคคี อดทน การปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ข้อตกลง ๓. เพื่อให้ผู้เรียน สามารถร่วม กิจกรรมกับเพื่อน ได้อย่างสนุกสนาน ๔. เพื่อให้เกิด ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครอง ผู้เรียน และ สถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียน จำนวน ๔๒๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ถ้อย รู้ สามัคคี มีความ อดทนและปฏิบัติ ตามกฎกติกา ข้อตกลงได้ ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ที่ส่งเสริม ให้กับผู้เรียนได้รับ พัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัย	๒๕,๐๐๐ บาท	ผู้เรียน มีความ สามัคคี รู้จักการ มีน้ำใจ รักกีฬา รู้ แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง สนุกสนานและ ปฏิบัติตามกฎ- กติกาข้อตกลง - ผู้ปกครองให้ ความร่วมมือใน ทุกกิจกรรมเป็น อย่างดีมีความ สามัคคี รู้จักการ มีน้ำใจ รักกีฬา รู้ แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง สนุกสนานและ ปฏิบัติตามกฎ- กติกาข้อตกลง	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๒
๔	โครงการ อบรม อาชีพ ระยะสั้น	๑. เพื่อจัดอบรม วิชาชีพระยะสั้น ตามความสนใจ ของ เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ สนใจ ๒. เพื่อเพื่อ ส่งเสริมให้เด็กและ เยาวชน ประชาชนได้ เรียนรู้การดำเนิน ชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	เชิงปริมาณ เด็ก เยาวชน และประชาชน จำนวน ๓๐ คน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ เด็ก เยาวชน และประชาชน มี อาชีพมีรายได้ สามารถดำเนิน ชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทาง พระราชดำริ	๒๕,๐๐๐	เด็ก/เยาวชน ผู้ปกครองไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการ และได้เรียนรู้การ ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓ และ๑.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ๒.๖ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๒

๓) ยุทธศาสตร์ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ กลยุทธ์ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตร/แผนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ สถานศึกษา พอเพียง	๑. เพื่อนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณา การการจัดการ เรียนการสอนใน สถานศึกษา ๒. เพื่อสร้างความ ร่วมมือระหว่าง นักเรียน ครู ผู้ปกครองและ ชุมชนในการ พัฒนาการจัด การศึกษาโดยยึด หลักเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน นำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปเป็น แนวทางในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ครู ผู้ปกครองและ ชุมชน ร่วมจัด แหล่งเรียนรู้ตาม หลักเศรษฐกิจ พอเพียงใน สถานศึกษา ๑ แหล่ง นอก สถานศึกษา ๑ แหล่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ครู ผู้ปกครองและ ชุมชน มีส่วนร่วม ในการจัดแหล่ง เรียนรู้ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลต่อการ ดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน ต่อไปในอนาคต	๑๐๐,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียน ครู ผู้ปกครองและ ชุมชน นำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็น แนวทางในการ ดำเนินชีวิต ๒.สถานศึกษา จัดการศึกษาโดย น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมา บูรณาการการ เรียนการสอน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการ พัฒนาผู้เรียนให้ เกิด ความก้าวหน้า ต่อไปในอนาคต	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ๓.๒

๓.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณ และที่มา	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑	โครงการ โรงเรียน นำอยู่ สิ่ง แวดล้อม ล้อมรั้ว	๑.เพื่อฝึก นักเรียนรู้จักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนมีจิตใจที่ เป็นสาธารณะ ร่วมกันดูแล รักษา สิ่งแวดล้อมทั้งใน และนอกโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑.จัดกิจกรรมสวน เกษตรพอเพียง ๑ แหล่ง ๒.จัดกิจกรรมต้น กล้าความรู้ บริเวณ ภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างสิ่งแวดล้อม ให้นำอยู่ เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนโรงเรียน เทศบาลเมือง สิงหนคร ๑ (บ้าน ยางงาม)เกิดการ เรียนรู้ มีความ รับผิดชอบ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีจิตใจที่ดีงาม ต่อการดูแลรักษาไว้ ซึ่งประโยชน์ของส่วน ร่วม ๒.โรงเรียนเทศบาล เมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)มี สิ่งแวดล้อม ร่มรื่น และเอื้อต่อการ เรียนรู้	๕๕,๐๐๐ บาท	๑.นักเรียนมี ความรับผิดชอบ และรู้จักการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ๒.นักเรียนมี จิตสำนึกที่ดีงาม ต่อการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ส่วนร่วมและ ธรรมชาติ ๓.นักเรียนมี ความรัก ความ ห่วงใย และ เกิดความผูกพัน ต่อชุมชนท้องถิ่น ตนเอง ได้แน่น แฟ้นยิ่งขึ้น ๔.นักเรียนเกิด ความรู้ ประสบการณ์ ใหม่ ๆ สามารถ นำไปต่อยอดให้ เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและ ครอบครัวใน อนาคต	งานบริหารงาน ทั่วไป	อปท. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒ อปท. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ อปท. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและจัดกิจกรรมให้นักเรียนแบบบูรณาการครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละด้านตามช่วงวัยของนักเรียน เพื่อนำมาส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป ซึ่งจะมีการประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านของนักเรียน ได้แก่

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖.๐๐	๙๘.๒๔	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๔.๐๐	๙๙.๙๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐.๐๐	๙๙.๘๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๑.๐๐	๙๙.๕๓	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	๘๒.๗๕	๙๙.๓๘	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

จากการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยอยู่ในระดับการประเมิน ๕ (ยอดเยี่ยม) ในทุกประเด็นพิจารณา เนื่องจาก ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ต่างๆให้กับนักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัย การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การกล้าแสดงออก ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากบุคคลในชุมชน เรียนรู้เรื่องราวจากประสบการณ์จริงและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๔. จุดพัฒนา

การส่งเสริมในการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อนและสุขอนามัยที่บ้านของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเนื่องจากมีความสำคัญต่อช่วงวัยนี้

สภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านสถานที่ ค่อนข้างคับแคบไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และไม่ได้สัดส่วนเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัดประชุมระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้ เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนิน การนิเทศ

กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา รวมถึงมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๓.๓๓	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐.๐๐	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐.๐๐	๙๒.๔๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐	๘๗.๘๖	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๓.๓๓	๙๗.๔๓	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	๘๔.๔๔	๙๖.๓๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. จุดพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ สามารถรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย นำผลการประเมินพัฒนาการไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๓๓	๙๙.๐๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕.๐๐	๙๗.๕๑	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๙๖.๘๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๓.๓๓	๑๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓	๘๕.๔๒	๙๘.๓๔	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

มีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผ่านการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย เนื้อหาที่ใช้ทันสมัยในปัจจุบัน ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรและการจัดประสบการณ์สามารถครอบคลุมความต้องการของผู้ปกครองได้

๔. จุดพัฒนา

ควรมีการพัฒนาในด้านบรรยากาศภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากพื้นที่ของโรงเรียน มีจำกัด ทำให้ไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดให้มีการสอน สอนเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน อาทิ เช่น การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ในระดับเครือข่าย ระดับภาคและระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถพูด อ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรม บูรณาการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่หลากหลายกับผู้เรียน โดยการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการปฏิบัติจริง เกิดความคิดรวบยอดที่ถาวร สามารถนำมา ำปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ร่วมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาประเพณีอันดีของชุมชน โดยการร่วมกิจกรรมแหล่งใต้ไห้วสวย กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนางรำกลองยาว ส่งเสริมและดูแลในเรื่องสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เช่น โครงการอาหารกลางวัน มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ครบ ๕ หมู่ และมีการประเมินน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนทุกคน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติดให้โทษ รู้จักการวางตนให้ปลอดภัยจากสิ่งมั่วสุมทุกประเภท

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้คล่อง อ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้ ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่าน การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) การสอบการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตาม ระดับชั้น มีความสามารถในการเขียนสื่อสารได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ใช้ภาษาพูดกับผู้อื่นได้ไพเราะ และถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ ใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือผลผลิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงจากการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นและระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ตัวแทนนักเรียนคนเก่งได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สถานศึกษาจัดให้มีชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนบอกอาชีพสุจริต ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถบอกและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการได้ มีความซื่อสัตย์ ฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกระดับชั้นปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษานำผู้เรียนทุกคนไปศึกษา แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียนตามรูปแบบการเลือกตั้งระดับประเทศ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม/ประเพณีต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ พิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๔.๔๔	๗๘.๓๗	๓ (ดี)	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕.๐๐	๘๔.๖๕	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๕.๗๗	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๘๗.๗๑	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๒.๐๐	๖๓.๘๓	๒ (ปานกลาง)	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๙๕.๐๐	๙๗.๐๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๑)	๗๖.๙๑	๘๒.๙๐	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ พิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๒.๐๐	๙๕.๒๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๘๘.๓๓	๙๗.๓๒	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐	๙๔.๐๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓.๓๓	๙๗.๙๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๒)	๘๔.๖๗	๙๖.๑๓	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ พิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๑)	๗๖.๙๑	๘๒.๙๐	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑(๑.๒)	๘๔.๖๗	๙๖.๑๓	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	๘๐.๗๙	๘๙.๕๒	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กิจกรรม และกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมทุกๆ โอกาส ผู้ปกครอง ชุมชนให้การสนับสนุนกับกิจกรรมทางโรงเรียนเป็นอย่างดีเสมอมา มีเครือข่ายภาคีองค์กรภายนอกจำนวนมากที่พร้อมให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน มีการสอนในห้องเรียน สอนโดยการใช้เทคโนโลยี จออัจฉริยะ และการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมในทุกๆ กิจกรรม ทำให้การดำเนินงานดำเนินงานไปโดยง่าย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๔. จุดพัฒนา

โรงเรียนเพิ่งเปิดสอนในระดับประถมศึกษาชั้น จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนจำกัด มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร ารบ่อยครั้งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีจำนวนมากจึงทำให้ การดูแลไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร นักเรียนมีความหลากหลายจากสภาพความเป็นอยู่ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็นปู่ ย่า ตา ยาย พ่อกับแม่ไปทำงานต่างจังหวัด จะส่งผลต่อพฤติกรรมและการติดตามงานเมื่อกลับไปบ้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับส ภาพของโรงเรียน สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรที่ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทางวิชาการทุก กิจกรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง ต่อปีการศึกษา บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการประกวดห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง สถานศึกษาจัด แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาจัด แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่

ผู้เรียน สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมใ้การรักษาความสะอาดเขตความรับผิดชอบของตนเอง สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์และอีเมล เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สถานศึกษามีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษาสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพิจารณา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๓.๓๓	๘๗.๖๐	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐.๐๐	๙๒.๘๖	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	๘๘.๗๖	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๗.๕๐	๙๙.๘๗	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	๘๕.๑๔	๙๔.๘๕	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม การพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน การจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน มีการวางแผนและดำเนินการครบวงจร PDCA ครูและบุคลากรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีการจัดทำ รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ทุกปีการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำ ผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ทุกฝ่าย และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพื้นที่ที่ยังไม่ได้ใช้ประโยชน์สามารถปรับปรุงให้เกิดแหล่งเรียนรู้อีกมาก การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพดี ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๔. จุดพัฒนา

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในบางครั้งมีความล่าช้า อีกทั้งควรพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความสมบูรณ์ สะอาด สวยงาม ที่เหมาะสมต่อบริบทการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูภาระงานสอนและการรับผิดชอบโครงการต่างๆ มากจนเกินไป จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ตรงตามเป้าหมายตามที่ ได้ตั้งเกณฑ์ไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนา พื้นที่การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสำหรับบริการ ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น แปลงเกษตรหรือศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้ เรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานหรือ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบูรณาการชิ้นงาน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมให้มีห้อง ICT สำหรับผู้เรียน ครูทุกคนมีการใช้ ICT ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามอบหมายความรับผิดชอบการสอนแก่ครูตรงตามวิชา ~~ตาม~~ตามเกณฑ์ สถานศึกษาจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนโดยคำนึงถึง การอยู่ร่วมกัน สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผู้เรียนเข้าทดสอบการประเมินผล ระดับชาติ ส่งเสริม ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีการเยี่ยมบ้าน นักเรียน สถานศึกษามีเครือข่ายและพันธมิตรทางการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ พิจารณา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการพัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	๘๗.๕๑	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒.๐๐	๙๖.๔๔	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๙๔.๔๗	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๖.๕๙	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๙.๑๕	๔ (ดีเลิศ)	บรรลุเป้าหมาย
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓	๘๐.๔๐	๙๒.๘๓	๕ (ยอดเยี่ยม)	บรรลุเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน กิจกรรมอย่าง หลากหลาย และสม่ำเสมอเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เป็นสื่อทางเทคโนโลยีมากขึ้น นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ตั้งคำถาม ร่วมงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ครูผลิตสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย มีการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนแก่ชุมชน และสาธารณะชนในทุกๆ ปี ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นได้ด้วยตนเอง

๔. จุดพัฒนา

ครูมีชั่วโมงสอนและภาระงานค่อนข้างเยอะ นักเรียนมีจำนวนมากขึ้น ทำให้เกิดความเหนื่อยล้า ควรมีการจัดอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครู ได้เข้าร่วมการอบรมเพื่อ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๗	๒.๙๘	๓	๓	๓	๑๑.๙๘	๒.๙๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๗	๒.๙๗	๒.๙๘	๒.๘๖	๒.๐๘	๑๐.๘๙	๒.๗๒	๓
ฯลฯ								
รวม	๕๔	๕.๙๕	๕.๙๘	๕.๘๖	๕.๐๘	๒๒.๘๗	๕.๗๑	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๗	๒.๙๙	๒.๙๓	๒.๕๔	๑๑.๔๓	๒.๘๕	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๗	๒.๙๘	๓	๓	๒.๙๘	๑๑.๙๖	๒.๙๙	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๗	๒.๙๙	๒.๙๘	๒.๙๙	๓	๑๑.๙๖	๒.๙๙	๓
ฯลฯ								
รวม	๕๔	๕.๙๗	๕.๙๘	๕.๙๙	๕.๙๘	๒๓.๙๒	๕.๙๘	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๘	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๑๑.๙๖	๒.๙๙	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๒๑	๒.๙๖	๓	๒.๙๘	๒.๙๖	๑๑.๙๐	๒.๙๗	๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๒๕	๒.๙๖	๓	๓	๓	๑๑.๙๖	๒.๙๙	๓
ฯลฯ								
รวม	๔๖	๕.๙๒	๖	๕.๙๘	๕.๙๖	๒๓.๘๖	๕.๙๖	
ค่าเฉลี่ย		๒.๙๖	๓	๒.๙๙	๒.๙๘	๑๑.๙๓	๒.๙๘	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ชั้นอนุบาล ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๕๔	๒.๙๗	๒.๙๙	๒.๙๓	๒.๕๔	๑๑.๔๓	๒.๘๕	๓
๒	๕๔	๒.๙๘	๒.๙๙	๒.๙๙	๒.๙๙	๑๑.๙๖	๒.๙๙	๓
๓	๔๖	๒.๙๖	๓	๒.๙๙	๒.๙๘	๑๑.๙๓	๒.๙๘	๓
เฉลี่ยรวม		๒.๙๗	๒.๙๙	๒.๙๗	๒.๘๓		๒.๙๔	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๗	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๓	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๔	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๕	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๘	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๖	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๘	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๙๘	ระดับคุณภาพ ดี

๓.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ไม่มีการทดสอบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม		
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี				
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ														
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย		-		-		-		-		-		-		-
ร้อยละเฉลี่ย		-		-		-		-		-		-		-

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- | | | | | |
|------------------------------------------|------------------------------|----------|----------------------|----------|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย | - | คิดเป็นร้อยละ | - |
| ๒. ความสามารถในการคิด | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย | - | คิดเป็นร้อยละ | - |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย | - | คิดเป็นร้อยละ | - |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย | - | คิดเป็นร้อยละ | - |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย | - | คิดเป็นร้อยละ | - |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย | - | คิดเป็นร้อยละ | - |

ข้อเสนอแนะ -

แนวทางการพัฒนา -

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ													
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละเฉลี่ย		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
๒. ความสามารถในการคิด	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน	นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย -	คิดเป็นร้อยละ -
ข้อเสนอแนะ	-	
แนวทางการพัฒนา	-	

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๓.๓.๑ ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๕๔	-	-	๕๓	๑	-	๔๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๔	-	-	๔๙	๕	-	๔๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๕๔	-	-	๕๔	-	-	๔๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๕๔	-	-	๔๓	๑๑	-	๔๖	-	-
รวม	๕๔			๕๔			๔๖		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

๓.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๒๗๔	๗๘.๘๒	๗๖.๐๙	๗๓.๒๑	๖๘.๑๘	๔๘.๖๕	๖๗.๖๕	๖๘.๗๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๗๔	๘๔.๓๐	๗๑.๗๔	๕๕.๓๖	๔๕.๔๕	๔๕.๙๕	๔๗.๐๖	๕๘.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗๔	๘๕.๙๖	๗๖.๐๙	๖๔.๒๙	๘๔.๐๙	๙๑.๘๙	๘๘.๒๔	๘๑.๗๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๗๔	๘๐.๗๙	๕๐.๐๐	๕๘.๙๓	๕๖.๘๒	๕๑.๓๕	๖๗.๖๕	๖๐.๙๒
ประวัติศาสตร์	๒๗๔	๘๒.๕๑	๖๕.๒๒	๘.๙๓	๕๕.๕๕	๗๕.๖๘	๗๖.๔๗	๖๐.๕๖
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๒๔
๖. ศิลปะ	๒๗๔	๙๖.๔๙	๘๔.๗๘	๘๙.๒๙	๙๓.๑๘	๙๔.๕๙	๑๐๐	๙๓.๐๖
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๗๔	๗๓.๗๑	๖๗.๓๙	๗๘.๕๗	๘๑.๘๒	๙๔.๕๙	๙๗.๐๖	๘๒.๑๙
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗๔	๗๕.๔๓	๑๕.๒๒	๘.๙๓	๒๕.๐๐	๒๗.๐๓	๔๔.๑๒	๓๒.๖๒
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๘๔.๒๒	๖๗.๓๙	๕๙.๗๒	๖๗.๑๗	๖๙.๙๗	๗๖.๔๗	

๓.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๕๓	๙๒.๙๘	๔	๗.๐๒	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๓	๙๓.๔๘	๓	๖.๕๒	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๔๙	๘๗.๕	๗	๑๒.๕	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๒๖	๕๙.๐๙	๑๘	๔๐.๙๑	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๒๘	๗๕.๖๘	๙	๒๔.๓๒	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๓	๙๗.๐๖	๑	๒.๙๔	๐	๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๗๔	๒๓๒		๔๒		๐		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๘๔.๖๗		๑๕.๓๓		๐.๐๐		-	

๓.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๓๐	๕๒.๖๓	๒๓	๔๐.๓๕	๔	๗.๐๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๒๓	๕๐.๐๐	๒๓	๕๐.๐๐	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๓๐	๕๓.๕๗	๒๖	๔๖.๔๓	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๑๙	๔๓.๑๘	๒๕	๕๖.๘๒	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๒๑	๕๖.๗๖	๑๖	๔๓.๒๔	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๑๐	๒๙.๔๑	๒๔	๗๐.๕๙	๐	๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๒๗๔	๑๓๓		๑๓๗		๔		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๔๘.๕๔		๕๐.๐๐		๑.๔๖		-	

๓.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๕๗	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๖	๔๖	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๕๖	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-
รวม	๒๗๔	๒๗๔		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐		-	

๓.๗ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

- ๑)
- ๒)
- ๓)

ส่วนที่ ๓

แบบรายงาน “(Best Practices)

“สุนทรีย์นำชีวิต”

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน	(Best Practices) สุนทรีย์นำชีวิต
คำสำคัญ	รำกลองยาว
	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
จำนวนครูและบุคลากร	รวม ๒๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู/พนักงานครู ๑๔ คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) ๘ คน พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนการสอน) ๔ คน
จำนวนนักเรียน	รวม ๔๒๘ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๕๔ คน ระดับประถมศึกษา ๒๗๔ คน

๑. บทนำ

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) เป็นโรงเรียน ขนาดใหญ่ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๔๒๘ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๕๔ คน ระดับประถมศึกษา ๒๗๔ คน จำนวนครูและบุคลากร รวม ๒๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู /พนักงานครู ๑๔ คน พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน) ๘ คน พนักงานจ้าง / ลูกจ้าง(สนับสนุนการสอน) ๔ คน

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้พัฒนาและเปลี่ยนแปลงการจัด การศึกษาตามสภาพการณ์ของเศรษฐกิจ และสังคมมาโดยลำดับ จนมาถึงปัจจุบันปี ๒๕๖๒ การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ คือการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management ยึดหลักการมีส่วนร่วมของโรงเรียน และชุมชนเป็นสำคัญ อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ” โดยท้องถิ่นเทศบาลเมืองสิงหนครมีภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรี คณะกลองยาวสิงหนครโซว์ ที่มีชื่อเสียง ได้รับการยอมรับโดยทั่วไปทั้งในท้องถิ่น และต่างประเทศในการแสดงโชว์ในโอกาสต่างๆเช่น เผยแพร่วัฒนธรรมในต่างประเทศ การแห่นาค แห่พุ่มกฐิน – ผ้าป่า แห่ขันหมาก แห่ในงานพิธีต่างๆ โรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นดังกล่าวจึงนำมาจัดกิจกรรม สุนทรีย์นำชีวิตให้ผู้เรียนมีทักษะและสุนทรีย์ภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์ซึ่งเป็นการส่งเสริมสุขภาพกาย และจิตใจได้เป็นอย่างดี เป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะแสดงออกได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์สื บทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีวัฒนธรรม และเห็นคุณค่าในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้มีอยู่แต่ในห้องเรียนกับครูผู้สอนเท่านั้น และการเรียนการสอนก็ไม่จำเป็นต้องสอนโดยครูในห้องเรียนเพียงลำพัง แต่การเรียนรู้ที่แท้จริงคือการเรียนรู้ให้รู้จักตนเองตามความเป็นจริงในบริบทของสังคมที่ตนเองอยู่อาศัย การใช้ชีวิตคือการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่เมื่อผู้เรียนมาเรียนในโรงเรียนทำให้อาชีพที่ผู้เรียนจะได้สัมผัสกับ ภูมิปัญญาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นดังกล่าวค่อนข้างน้อย จึงทำให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกประสานให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ให้ผู้เรียนมีทักษะและสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์(ดนตรีกลองยาวและรำกลองยาว)
๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน
๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีกลองยาวและรำกลองยาวสำหรับนักเรียน จำนวน ๔๘ คน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ผู้เรียนเกิดทักษะดนตรีกลองยาว และนาฏศิลป์การรำกลองยาว

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ คัดเลือกกลุ่มนักเรียนตีกลองยาว และนางรำ

ขั้นที่ ๓ ฝึกทักษะการตีกลองยาว เครื่องประกอบจังหวะ และทำรำประกอบจังหวะชั่วโมงชุมนุม ลดเวลาเรียน

ขั้นที่ ๔ นำตัวแทนออกมานำปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ ๕ เผยแพร่สู่ชุมชน ตามโอกาส

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

๓.๑ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ทักษะดนตรีและนาฏศิลป์กลองยาวสัปดาห์ละครั้ง

๓.๒ ผู้เรียนเกิดทักษะทางดนตรีและนาฏศิลป์(กลองยาว)

๓.๓ ชุมชนให้การยอมรับและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น
แห่ขันหมาก แห่พุ่มผ้าป่า พุ่มกฐิน ขบวนกีฬา ฯ

๓.๔ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้แสดงความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์(กลองยาว)

๓.๕ ผู้เรียนมีสุนทรียด้านดนตรีและนาฏศิลป์และแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย

๓.๖ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีมีอารมณ์แจ่มใสร่างกายแข็งแรง

๓.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน เป็นแหล่งบริการชุมชน

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเห็นความสำคัญของผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการร่วมกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
การเล่นกลองยาว

๔.๒ ผู้บริหารคณะกรรมการชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและสนับสนุนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม
การเล่นกลองยาว

๔.๓ ผู้เรียนมีใจรักและมีความพยายามในการเรียนรู้ฝึกฝนทักษะการเล่นกลองยาว

๔.๔ ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้มีความเข้าใจในลักษณะและความสามารถของผู้เรียนและรู้จักเทคนิควิธีการ
ถ่ายทอดที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

- ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความหลากหลายช่วงวัยในการการเรียนรู้และถ่ายทอดแบบพี่สอนน้อง
- ๕.๒ ชวนกันเล่นสร้างความบันเทิงเรียนแบบไม่เรียนหรือเรียนผ่านการเล่น
- ๕.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และประกาศยกย่องชมเชยในความสามารถให้เป็น
ที่ประจักษ์

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ได้รับโอกาสจากชุมชนในการบริการชุมชนในกิจกรรมแต่ละอย่างเช่น แท้ชั้นหมาก แท้พุ่มผ้าป่า พุ่มกฐิน
ขบวนกีฬา ฯ เปิดงานในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

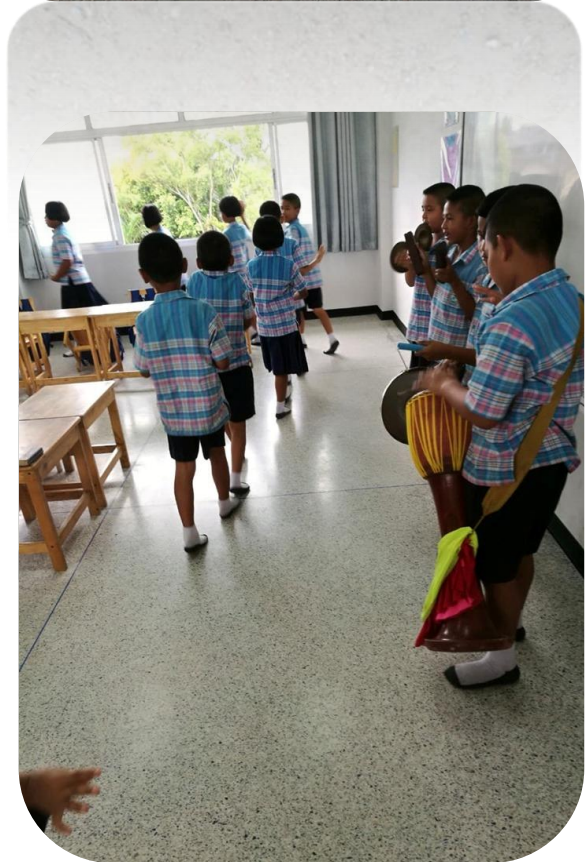
๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

.....

.....

.....

การฝึกซ้อมกลองยาว



การฝึกซ้อมกลองยาว



การนำนักเรียนกลองยาวไปร่วมขบวนแห่งานบุญต่างๆ



การนำนักเรียนกลองยาวไปร่วมขบวนแห่งานบุญต่างๆ



การนำนักเรียนกลองยาวไปร่วมขบวนแห่งานบุญต่างๆ



เข้าร่วมขบวนแห่กิจกรรมกีฬา “สิงหนครเกมส์”



ร่วมขบวนแห่ผ้าป่าสามัคคี



การฝึกซ้อมรำกลองยาว



การฝึกซ้อมร่ำกลองยาว



การฝึกซ้อมกลองยาว



การฝึกซ้อมกลองยาว



การนำนักเรียนกลองยาวไปร่วมขบวนแห่งานบุญต่างๆ



การนำนักเรียนกลองยาวไปร่วมขบวนแห่งานบุญต่างๆ



ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งงานแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งงานแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา(รายมาตรฐาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย
- แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.๑
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ป.๓
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖
- คณะทำงาน



ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๓๐๕

กระทรวงมหาดไทย

ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนากฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. สำเนาประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. สำเนาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงมหาดไทยได้มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแนวทางปฏิบัติ ที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกัน กระทรวงมหาดไทยจึงขอให้จังหวัดดำเนินการแจ้งประกาศกระทรวงมหาดไทย ฉบับดังกล่าวให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งทราบ เพื่อแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็น แนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย พรหมเลิศ)

ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๕๐๒๑-๓ ต่อ ๕๓๑๔

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๕๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ผู้ประสานงาน : นางสาวภาวิดา ทรงไชยธราเวช ๐๙๒-๕๖๙๕๖๑๕



ประกาศกระทรวงมหาดไทย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔๕ ประกอบกับกฎกระทรวง (พ.ศ. ๒๕๔๑) ออกตามความในพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. ๒๕๔๐ (๑๑) พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๖๗ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบมาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๐ ที่กำหนดให้กระทรวงมหาดไทยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และกำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายฉัตรชัย พรหมเลิศ)

ปลัดกระทรวงมหาดไทย

แนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
แบบท้ายประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ฉบับลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระทรวงมหาดไทยจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานทุกแห่ง สำนักการศึกษา กองการศึกษา และโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับโรงเรียน

ให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ และให้โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของโรงเรียนตามบริบทโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมประเด็นในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนการปฏิบัติประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาภายในโรงเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

/๒.๖ จัดทำ...

- ๒ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของหน่วยงานต้นสังกัดหรือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ให้โรงเรียนแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ระดับสำนักงานการศึกษา/กองการศึกษา

สำนักงานการศึกษา/กองการศึกษา ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำโรงเรียน เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนแห่งนั้น และจัดส่งไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาทุกแห่ง เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

/๓. ติดตาม...

- ๓ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน
และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน
และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข
เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ
ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ
ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประกันคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๖๑



การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผ่านผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปนี้

หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษานี้ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ **ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน**

เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขั้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น **“คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐”** ที่สามารถสร้าง **ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน** ให้กับประเทศ

เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาคือ การให้อิสระสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษา เป็นผู้จัดทำมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามบริบท ระดับและ ประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินภายนอกตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและ ประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

กระบวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เริ่มกระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติ ฉบับใหม่ โดยการศึกษาวิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติ การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และผลจากการประชุมระดมความคิดเห็น การพัฒนามาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับใหม่นี้ จึงอยู่บน พื้นฐานที่อ้างอิงจากงานวิจัย องค์ความรู้ ข้อมูลเชิงประจักษ์จากพื้นที่ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งสามารถสรุปเป็นขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

๑. การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพบริบทที่เปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษา ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมทั้งในและต่างประเทศ พันธกรณีระหว่างประเทศต่างๆ ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบันไว้กับองค์การระหว่างประเทศ รวมทั้ง กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒. การประชุมรับฟังความคิดเห็น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมรับฟัง ความคิดเห็นฯ ทั้งสิ้น ๘ ครั้ง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้บริหารหน่วยงานระดับนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติ ตลอดจนหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรภาคประชาสังคม เพื่อให้มาตรฐาน การศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง

๓. การสำรวจความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย ในอนาคต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของประชาชน เพื่อให้ทราบ ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับคุณลักษณะของคนไทยในอนาคต โดยมีเนื้อหาครอบคลุม ๓ ประเด็น ประกอบด้วย คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของคนไทยในปัจจุบัน คุณลักษณะของคนไทย ที่ต้องการในอนาคต ๑๐ ปีข้างหน้า และคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐

๔. การติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยดำเนินการ เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาต่างๆ ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา เฉพาะทาง การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๕. การยกร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง การสำรวจความคิดเห็นของประชาชน และการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และยกร่างมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ.

๖. การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อ ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อ ร่าง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. จำนวน ๗ ครั้ง และปรับปรุงให้มีความเหมาะสม

๗. การเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบในหลักการ แล้วให้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

๘. การทบทวนร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อทบทวนร่างมาตรฐานการศึกษา ฉบับเตรียมเสนอคณะรัฐมนตรี โดยรับฟังความเห็นจากการประชุมหารือกับผู้เกี่ยวข้องมาประกอบการปรับปรุง

๙. การเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ต่อที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบในหลักการ และให้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็น

บนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครู ในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมครู ก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้อง **ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก** นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสม ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา แสดงไว้ในแผนภาพที่ ๑ และขยายความในตารางที่ ๑

ทั้งนี้ การนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะเป็นหน่วยประสานงานในการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา สู่การจัดทำ กำกับ ติดตาม และประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการเชื่อมต่อของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระบวนการดำเนินงานดังกล่าว ควรใช้การทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้การวิจัยเป็นฐาน

	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพชีวิตที่ดี		รักและรับผิดชอบ ต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างนิสัย และสุขภาพที่ดี	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ขึ้นใจการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ มีความรอบรู้ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ	เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำ เพื่อสร้าง สัมมาอาชีวะที่ดีของตนเอง ครอบครัว และสังคม
ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มีคน มีจิต และยั่งยืน		รับคิดชอบ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภามาลังคุณ การสื่อสาร และความรอบรู้ด้านต่างๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์คุณภาพ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็น ผู้ประกอบการได้	ร่วมแก้ไขปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่า แก่ตนเอง สังคมส่วนรวม และประเทศ
พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตน ตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจิตอาสา รักท้องถิ่น และประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน	กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ผิด ใจดีแต่กับคนรัก ความสามารถ ร่วมมีจิตสำนึกการพัฒนาที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุข ทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก
	ค่านิยมร่วม: ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค				
	คุณธรรม : ลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ฯลฯ				

แผนภาพที่ ๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) ซึ่งมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและมีระดับความลึกต่างกันสำหรับแต่ละระดับการศึกษา

ตารางที่ ๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ซึ่งมีการสะสมและต่อเนื่องเชื่อมโยงทุกระดับและประเภทการศึกษา

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
๑. ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อ หรือการทำงานที่เหมาะสมกับ ช่วงวัย	สามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มี ทักษะการเรียนรู้ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัล มีทักษะชีวิต พื้นฐานอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาสุขภาวะ การศึกษา/การทำงาน/อาชีพ เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตน	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถเผชิญ การเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต ได้ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่างๆ มีปัญหา/รู้คิด สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะต่างๆ ในการสร้างงาน/ สัมมนาอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ การสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศ และทางดิจิทัลเพื่อ แก้ปัญหา มีการคิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้าง ผลงานในลักษณะต่างๆ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการ สะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้าง นวัตกรรม และสามารถเป็น ผู้ประกอบการได้	สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อ เพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคม และ ประเทศ
๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง		สามารถแยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็น สมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	ความเชื่อมั่นในความถูกต้อง ความ ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึก และความภาคภูมิใจในความ เป็น ไทย และพลเมืองอาเซียน	มีความเชื่อมั่นในความเท่าเทียมเป็น ธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่ กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทย และโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงานเพื่อส่วนรวม	กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งผิด ให้คุณค่า กับความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง และสังคมที่ยั่งยืน ซักัดความขัดแย้ง และ สร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาคม โลก
คำนิยามร่วม : ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค					
คุณธรรม : ลักษณะนิสัยที่ดี และคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบตนเองและสังคม					

หมายเหตุ: หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจมีปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยป้อน กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามบริบทของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่น ที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำอธิบายความหมาย

ค่านิยมร่วมของสังคม (๔ ประการ)

๑. **ความเพียรอันบริสุทธิ์** ผู้เรียนมีความอดทน มุ่งมั่น ทำสิ่งใด ๆ ให้เกิดผลสำเร็จอย่างไม่ย่อท้อต่อความลำบาก เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ส่วนรวม ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

๒. **ความพอเพียง** ผู้เรียนมีความสมดุลรอบด้านทั้งความรู้ คุณธรรม และทักษะที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความสมดุลทั้งประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

๓. **วิถีประชาธิปไตย** ผู้เรียนยึดมั่นในการมีส่วนร่วม การเคารพกติกา สิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบ การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

๔. **ความเท่าเทียมเสมอภาค** ผู้เรียนเคารพความแตกต่าง และให้ความสำคัญแก่ผู้อื่น โดยปราศจากอคติ แม้มีสถานภาพแตกต่างกันทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติ ถิ่นที่อยู่ วัฒนธรรมและความสามารถ

คุณธรรม ความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

๑. **คุณธรรม** คือ ลักษณะนิสัยที่ดี และคุณลักษณะที่ดีด้านคุณธรรมพื้นฐาน การรู้จักผิด ความดีงาม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในการเป็นสมาชิกของสังคม เช่น ความมีวินัย รับผิดชอบต่อความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ เป็นต้น

๒. **ทักษะการเรียนรู้และชีวิต** คือ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เพื่อโลกดิจิทัลและโลกในอนาคต เช่น การรู้วิธีเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะชีวิตและทักษะการจัดการ ความสามารถในการปรับตัว ยืดหยุ่น พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง

๓. **ความรู้และความรอบรู้** คือ ชุดความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตนเองรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้ ได้แก่ ๑) ความรู้พื้นฐาน (ภาษา การคำนวณ การใช้เหตุผล) และความรู้ตามหลักสูตร ๒) การรู้จักตนเอง ๓) ความรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ท้องถิ่น ชุมชน สภาพภูมิสังคม ภูมิอากาศ ประเทศชาติ ประชาคมโลก ๔) ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การเงิน สารสนเทศ และ ๕) ความรู้เรื่องการทำงานอาชีพ

๔. **ทักษะทางปัญญา** คือ ทักษะที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือทางสังคม เช่น ภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะพหุปัญญา ทักษะข้ามวัฒนธรรม ความสามารถในการบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคดิจิทัล

ภาคผนวก

แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติของหน่วยงานระดับนโยบาย

การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติยึดหลักการสำคัญ คือ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน พื้นที่ ชุมชน และสังคม รวมทั้งให้อิสระกับสถานศึกษาในฐานะหน่วยปฏิบัติในการกำหนดอัตลักษณ์ และทิศทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ภายใต้การสนับสนุนของรัฐในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ทุกคนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกัน โดยควรมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่ง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับชาติ และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษายึดเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษา

๒. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ

๓. หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหรือสูงกว่ามาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่กำหนด

๔. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล รวมทั้งข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์ของตนเอง สอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การมีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

๔. สถานศึกษาวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหารและครูอาจารย์ ความเหมาะสมของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

แนวทางการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

การประเมินระดับชั้นเรียน

- การประเมินที่ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐานโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน
- ใช้การประเมินความก้าวหน้าให้มีประสิทธิผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลหรือการแข่งขันหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น ส่งเสริมการประเมินที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน
- มีความสมดุลระหว่างการประเมินที่อิงตนเอง เพื่อน ปกติวิสัย และมาตรฐาน มีการใช้การประเมินที่ปรับให้เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ใช้วิธีการประเมินที่บูรณาการการเรียนรู้กับเทคโนโลยีจากงานที่กำหนดให้ทำ ตามโลกแห่งความเป็นจริงและให้ข้อมูลป้อนกลับทันที ใช้แฟ้มประวัติของผู้เรียนที่แสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้และการสื่อสารกับพ่อแม่/ผู้เกี่ยวข้อง
- ครูจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการวัดผลและคลังเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพสูง (ถูกต้อง เชื่อถือได้ ยุติธรรม)

การประเมินระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่

- การประเมินที่ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐานโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน
- การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของระบบกำกับที่มีสารสนเทศที่แสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
- มีความสมดุลระหว่างการประเมินความก้าวหน้ากับการประเมินที่มีเกณฑ์ที่เป็นหลักเทียบ
- เน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาตนเอง มากกว่าการเน้นการแข่งขันหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น
- ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) จากการประเมินในชั้นเรียนเพื่อการบริหารงานที่เหมาะสมกว่าเดิม
- ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการประเมิน

การประเมินระดับชาติ

- การประเมินผลสรุปเป็นส่วนหนึ่งของระบบกำกับที่มีสารสนเทศเพื่อแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
- กระบวนการพัฒนาการประเมินต้องแกร่ง (เช่น คลังเครื่องมือประเมินที่พัฒนามาอย่างดี มีข้อสอบที่สามารถเทียบเคียงเท่าเทียมกันได้ข้ามปี) และมีการกำหนดมาตรฐานผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา มีการประเมินระดับชาติโดยใช้เทคโนโลยีในการสอบ ข้อสอบหรือสิ่งทีวัดเหมาะสมกับโลกแห่งความเป็นจริง
- ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) จากการทดสอบระดับชาติที่ให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน สถานศึกษา เขตพื้นที่ และผู้กำหนดนโยบาย



ประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงมหาดไทย ยกเลิก ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และกำหนดให้โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศนี้ ให้สถานศึกษากำชับใช้เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๒

นายไพจิตร โชติกิจวิฑาทย
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
ประเด็นพิจารณา ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ประเด็นพิจารณา ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ประเด็นพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือแนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายไพจิตร โชติกิจวิทย์)
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

- ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ กำลังพัฒนา
- ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ปานกลาง
- ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ดี
- ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ
- ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางเทียบเคียง	
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับ ๔ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับ ๓ ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับ ๒ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายของประเด็นการพิจารณาย่อย จะกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ** หรือเป็น**ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

- ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ กำลังพัฒนา
- ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ปานกลาง
- ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ดี
- ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ
- ๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางเทียบเคียง	
ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับ ๔ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับ ๓ ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับ ๒ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

ที่ ๒๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ด้วย โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ได้กำหนดโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาในวันที่ ๗ - ๘ เมษายน ๒๕๖๓ เพื่อจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพทางการศึกษา ณ โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาชน ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการและดำเนินการ

- ๑.๑ นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ ผอ.กองการศึกษา รก.ผอ.สถานศึกษา ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นางศศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์ รก.ผอ.ฝ่ายวิชาการ รองประธานกรรมการ
- ๑.๓ นางเพ็ญทิวา ดีดาษ รก.ผอ.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป กรรมการ
- ๑.๔ นางสาวพจนา เทพรัตน์ รก.ผอ.ฝ่ายแผนและงบประมาณ กรรมการ
- ๑.๕ นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ รก.ผอ.ฝ่ายบุคลากร กรรมการ
- ๑.๖ นางรมณีญา ณ สงขลา ครูศศ.๑ กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ควบคุมกำกับดูแล ให้คำปรึกษาตลอดจนแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

- ๒.๑ นางเอกจิตรา สุวรรณโณ ครูศศ.๓ ประธานกรรมการ
- ๒.๒ นายสมเกียรติ ดิสโร ครูศศ.๑ รองประธานกรรมการ
- ๒.๓ นางสาวพัชรีภรณ์ อ้อยเส้ง ครูผู้ช่วย กรรมการ
- ๒.๔ นางสาวปาณิสรา รักเกื้อ ผู้ช่วยครู กรรมการ
- ๒.๕ นายหวันสะอารี หมิยิ ผู้ช่วยครู กรรมการ
- ๒.๖ นางสาวกานดา คงชู ผู้ช่วยครู กรรมการ
- ๒.๗ นางสาวดารารัตน์ เพชรประพันธ์ ผู้ช่วยครู กรรมการ
- ๒.๘ นางสาวนิตยา โมลีโต ผู้ช่วยครู กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสาร

๓.๑	นางศศมนต์	ปิ่นสวัสดิ์	ครูศศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางเพ็ญทิวา	ดีดาษ	ครูศศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวเฉลิมศรี	สุวรรณภูมิ	ครูศศ.๑	กรรมการ
๓.๔	นางสาวสาลิณี	จันทร์ชิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕	นางสาวอรณิษ	แก้วคำ	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๓.๖	นางกานต์พิชชา	สิทธิพันธ์	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวปาณิสรา	รักเกื้อ	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๓.๘	นางสาวกานดา	คงชู	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๓.๙	นางสาวดารารัตน์	เพชรประพันธ์	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวรมณียา	ณ สงขลา	ครูศศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ

๒. จัดเตรียมเอกสารดำเนินการจัดทำ การประกันคุณภาพทางการศึกษา

๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการมาตรฐานการศึกษา

๔.๑	นางศศมนต์	ปิ่นสวัสดิ์	ครูศศ.๒	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวเฉลิมศรี	สุวรรณภูมิ	ครูศศ.๑	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวสุดสุดา	ทองจินดา	ครูศศ.๑	กรรมการ
๔.๔	นางเพ็ญทิวา	ดีดาษ	ครูศศ.๑	กรรมการ
๔.๕	นางสาวพจนา	เทพรัตน์	ครูศศ.๑	กรรมการ
๔.๖	นางสาวอาอีชะห์	ฝะสกุล	ครูศศ.๑	กรรมการ
๔.๗	นางอรอุมา	กระดี	ครูศศ.๑	กรรมการ
๔.๘	นางนิตยา	โมลีโต	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๔.๙	นายสมเกียรติ	ติสโร	ครูศศ.๑	กรรมการ
๔.๑๐	นางสาวปาณิสรา	รักเกื้อ	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวณัจยา	ลิ้อาหลี	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๔.๑๒	นางเอกจิตรา	สุวรรณโณ	ครูศศ.๓	กรรมการ
๔.๑๓	นายชุลกิฟลี	ลาเตะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๔	นางสายพิน	ชูราช	ครูศศ.๓	กรรมการ
๔.๑๕	นางกานต์พิชชา	สิทธิพันธ์	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๔.๑๖	นางสาวพัชรีภรณ์	อัยเส้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๗	นางสาวสาลิณี	จันทร์ชิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๘	นางสาวอรณิษ	แก้วคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๙	นางสาวดารารัตน์	เพชรประพันธ์	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๔.๒๐	นางสาวกานดา	คงชู	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๔.๒๑	นายหวันสะอารี	หมีย	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๔.๒๒	นางจิราพร	โมสิกะ	ธุรการ	กรรมการ

๔.๒๓	นางสาวจิรัฐติกาล อุดทน	บุคลากรสนับสนุนการสอน	กรรมการ
๔.๒๔	นางสาวรมณีนยา ฦ สงขลา	ครูศศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
 ๑. ประเมินตนเองตามแบบประเมินที่กำหนด
 ๒. สรุปผลการประเมินของแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 ๓. จัดทำนำเสนอผลการดำเนินการแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินจากคณะกรรมการ
 ๔. รวบรวมสรุปผลการประเมินแต่ละด้านเป็นรูปเล่ม จำนวน ๓ เล่ม
 ๕. อื่นๆ ตามความเหมาะสมที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและรับลงทะเบียน

๕.๑	นางสาวอรอุมา	กระตี่	ครูศศ.๑	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางนิตยา	โมลีโต	ครูศศ.๑	กรรมการ
๕.๓	นางสาวกานต์พิชชา สิริพันธ์		ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๕.๔	นางจิราพร	โมสิกะ	ธุรการ	กรรมการ
๕.๕	นางสาวสุดสุดา	ทองจินดา	ครูศศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ประสานงานและรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายตรวจรับ

๖.๑	นางสายพิน	ชูราช	ครูศศ.๓	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางเพ็ญทิวา	ดีดาษ	ครูศศ.๒	กรรมการ
๖.๓	นางสาวพัชรีภรณ์	อัยเส็ง	ครูศศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพและประเมินผลโครงการ

๗.๑	นางศศมนต์	ปิ่นสวัสดิ์	ครูศศ.๒	ประธานกรรมการ
๗.๒	นางสายพิน	ชูราช	ครูศศ.๓	กรรมการ
๗.๓	นางสาลิณี	จิณวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.๔	นางกานต์พิชชา	สิริพันธ์	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๗.๕	นางสาวพจนา	เทพรัตน์	ครูศศ.๑	กรรมการ
๗.๖	นางสาวสุดสุดา	ทองจินดา	ครูศศ.๑	กรรมการ
๗.๗	นางสาวรมณีนยา	ฦ สงขลา	ครูศศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่บันทึกภาพ รวบรวมเอกสารจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมเข้าเล่ม

จำนวน ๓ เล่ม รายงานผลโครงการพร้อมเข้าเล่มจำนวน ๓ เล่ม ให้เรียบร้อย และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งประสานการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้บังเกิดผลสำเร็จและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

ที่ ๒๗/๒๕๖๓

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดมาตรฐานที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของสังคมและท้องถิ่น สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระทรวงมหาดไทยได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเดิมกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖ มาตรฐาน ๗๐ ตัวบ่งชี้ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ กระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทาง ปฏิบัติฯ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น พิจารณา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึ กษาและกฎกระทรวงใน ข้างต้น จึงมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการและดำเนินการ

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ | ผอ.กองการศึกษา รก.ผอ.สถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์ | รก.ผอ.ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางเพ็ญทิพา ตีตาช | รก.ผอ.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวพจนา เทพรัตน์ | รก.ผอ.ฝ่ายแผนและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ | รก.ผอ.ฝ่ายบุคลากร | กรรมการ |
| ๑.๖ นางรมณียา ณ สงขลา | ครูศศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ควบคุมกำกับดูแล ให้คำปรึกษาตลอดจนแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการจัดทำประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๑๔ ประเด็นพิจารณา ๔๖ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๔ ประเด็นพิจารณา ๒๐ ตัวบ่งชี้	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (๕ ตัวบ่งชี้)	นางเพ็ญทิวา ดิศาข นางสาวสุดสุดา ทองจินดา
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (๕ ตัวบ่งชี้)	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๕ ตัวบ่งชี้)	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (๕ ตัวบ่งชี้)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นพิจารณา ๑๓ ตัวบ่งชี้	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (๓ ตัวบ่งชี้)	นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ นางสาวพจนา เทพรัตน์
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (๑ ตัวบ่งชี้)	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (๒ ตัวบ่งชี้)	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย(๓ ตัวบ่งชี้)	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (๑ตัวบ่งชี้)	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (๓ ตัวบ่งชี้)	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔ ประเด็นพิจารณา ๑๓ ตัวบ่งชี้	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (๓ ตัวบ่งชี้)	นางสาวรณิญา ณ สงขลา นางสาวอาอีชะห์ ฝะสกุล
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓ ตัวบ่งชี้)	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (๔ ตัวบ่งชี้)	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (๓ ตัวบ่งชี้)	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ๘๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๖ ประเด็นพิจารณา ๒๐ ตัวบ่งชี้</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔ ประเด็นพิจารณา ๑๙ ตัวบ่งชี้</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๙ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (๒ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๑ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (๑ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๕ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๒ ตัวบ่งชี้)</p> <hr/> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๕ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๖ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๒ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (๖ ตัวบ่งชี้)</p>	<p>นางศศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์</p> <p>นางอรอุมา กระจดี</p> <p>นางนิตยา โมลีโต</p> <p>นางสาวณัจญา ลี้อาหลี</p> <p>นางสาวกานดา คงชู</p> <p>นางสาวดารารัตน์ เพชรประพันธ์</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๖ ประเด็นพิจารณา ๒๓ ตัวบ่งชี้</p>	<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๕ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (๕ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (๓ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (๔ ตัวบ่งชี้)</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๔ ตัวบ่งชี้)</p>	<p>นางสายพิน ชูราช</p> <p>นายสมเกียรติ ดิสโร</p> <p>นางสาธิตี จินวงศ์</p> <p>นางกานต์พิชชา สิทธิพันธ์</p> <p>นายหวันสะอารี หมิย</p>

มาตรฐานที่	รายละเอียดมาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา ๒๐ ตัวบ่งชี้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง(๕ ตัวบ่งชี้) ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕ ตัวบ่งชี้) ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก(๓ ตัวบ่งชี้) ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้) ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ (๕ ตัวบ่งชี้)	นางเอกจิตรา สุวรรณโณ นางสาวพัชรีภรณ์ อัยแสง นายชุลกิฟลี ลาเตะ นางสาวอรณิช แก้วคำ นางสาวปาณิสรา รักเกื้อ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ พฤติกรรมตัวชี้วัด ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทราบถึงเกณฑ์การประเมินตามรูปแบบที่ได้กำหนดไว้
๒. สร้างและปรับปรุงเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อให้ทราบระดับการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามเกณฑ์
๓. พิจารณามาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน โดยคิดเป็นร้อยละและนำไปเทียบกับระดับคุณภาพ ๕ ระดับดังนี้

ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์	ดี
ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ๕	หมายถึง	ผลที่เกิดขึ้นอยู่ในเกณฑ์	ยอดเยี่ยม
๔. สรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๕. รวบรวมเอกสารหลักฐานตามมาตรฐานการศึกษาและจัดเข้าแฟ้มมาตรฐาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง(SAR) เป็นรูปเล่ม

๓.๑	นางศศมนต์	ปิ่นสวัสดิ์	ครูคศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสายพิณ	ชูราช	ครูคศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวเฉลิมศรี	สุวรรณภูมิ	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.๔	นางสาวพจนา	เทพรัตน์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.๕	นางสาวสุดสุดา	ทองจินดา	ครูคศ.๑	กรรมการ
๓.๖	นางสาลิณี	จิณวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗	นางสาวปาณิสรา	รักเกื้อ	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๓.๘	นางสาวรมณียา	ณ สงขลา	ครูคศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมผลการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ พฤติกรรมตัวชี้วัด และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
 ๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของรายงานการประเมินตนเอง
 ๓. รายงานผลคะแนนการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน ในระบบ AQA
 ๔. ส่งรายงานประเมินตนเองเป็นรูปเล่มต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 ๕. ประเมินผลการดำเนินโครงการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งประสานการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้บังเกิดผลสำเร็จและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม) ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



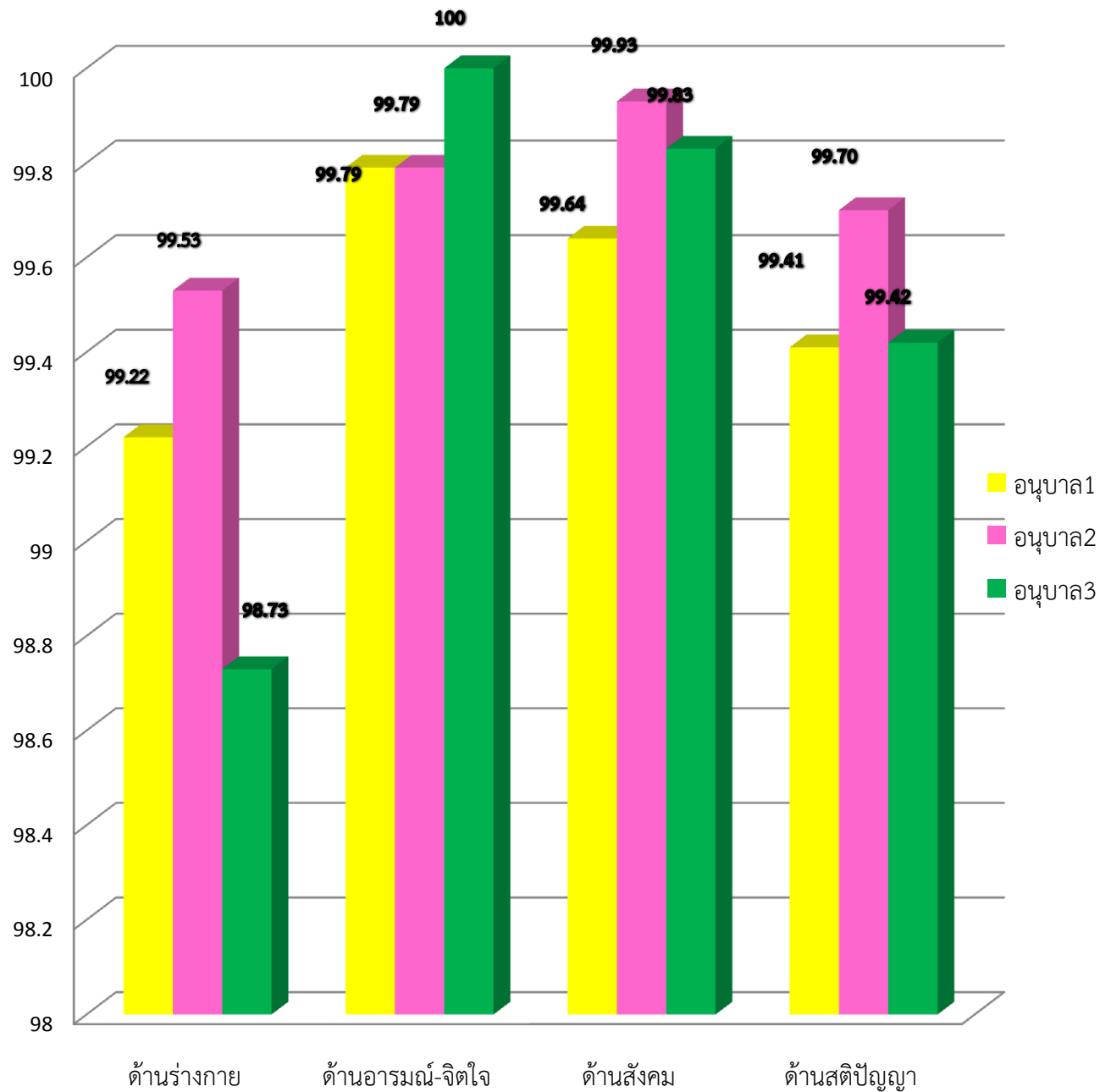
(นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (ผู้เรียน)
ระดับปฐมวัย อายุ 3-5 ปี ปีการศึกษา 2562



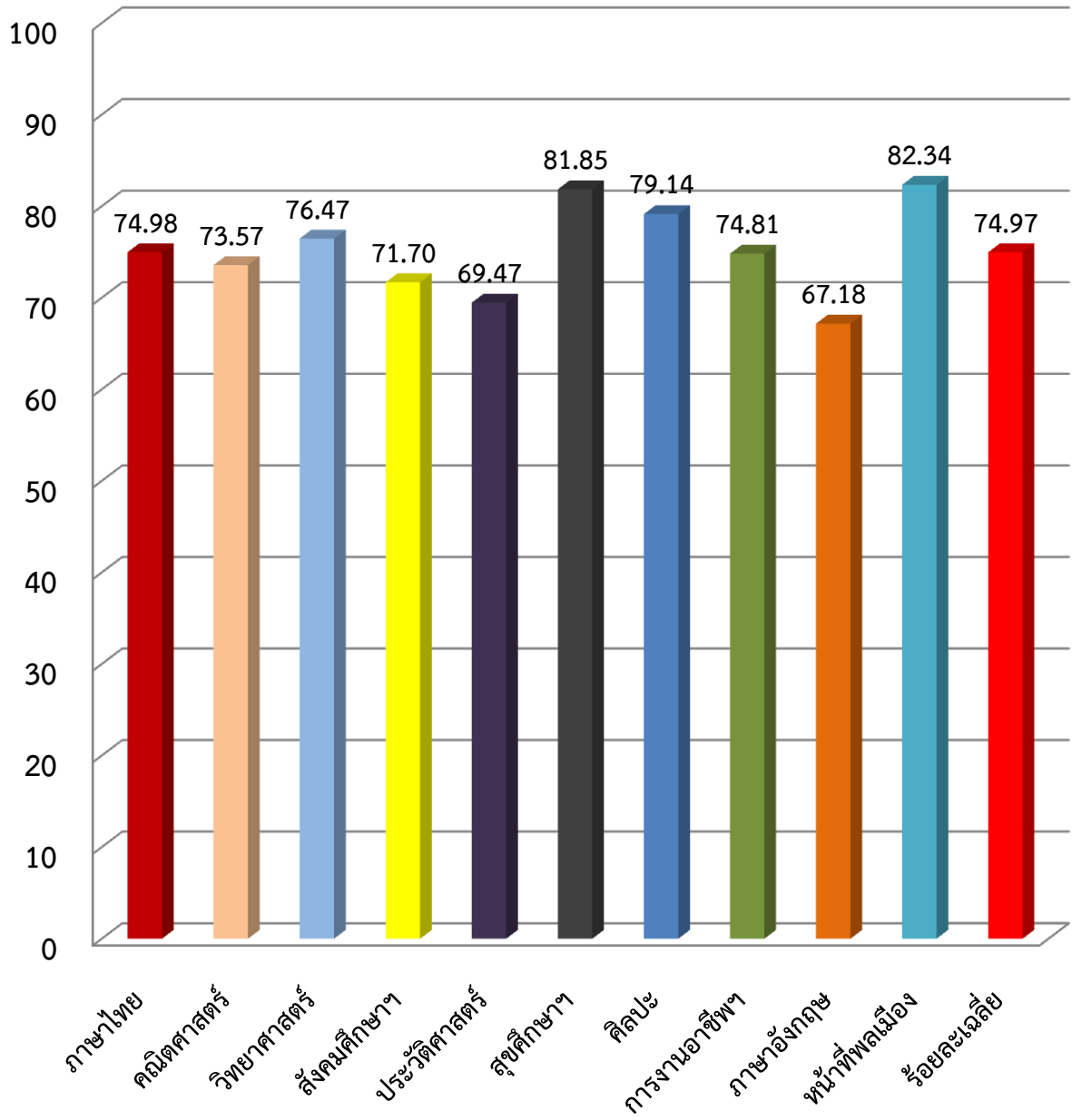
พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แผนภูมิสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลเมืองสิงหนคร ๑ (บ้านยางงาม)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3090201101		ชื่อโรงเรียน : เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : สิงหนคร		จังหวัด : สงขลา		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : ห้องเรียนจังหวัดสงขลา		ศึกษาธิการจังหวัด : สงขลา		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		ภาค : ได้		
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 57 คน(ปกติ : 57 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.76		65.53	68.74	67.08	68.50	
	S.D.	15.17		15.82	15.30	15.13	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.22		71.02	72.61	71.68	72.81	
	S.D.	11.37		11.29	11.05	11.04	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.49		68.29	70.68	69.38	70.66	
	S.D.	25.65		25.36	24.71	24.26	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>■ สังกัด ■ ประเทศ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ โรงเรียน</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	45	78.94	2	3.50	5	8.77	5	8.77
การอ่านรู้เรื่อง	27	47.36	19	33.33	6	10.52	5	8.77
รวม 2 ด้าน	42	73.68	4	7.01	6	10.52	5	8.77



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	81.76				●	
1. การอ่านคำ	84.73				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เยอะแยะ	84.21			●	84.21
1.2 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	80.70			●	80.70
1.3 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	91.22			●	91.22
1.4 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	78.94			●	78.94
1.5 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดิ์	73.68		●		73.68
1.6 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	80.70			●	80.70
1.7 สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	เข้าคำ	89.47			●	89.47
1.8 สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์	ไข่เจียว	94.73			●	94.73
1.9 สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำซूप	87.71			●	87.71
1.10 สระประสม/อักษรนำ	สีเหลือง	91.22			●	91.22
1.11 สระประสม/อักษรนำ	เหรียญทอง	91.22			●	91.22
1.12 สระประสมครบ/ตัวสะกดตรงมาตรา	ง่วงเหงา	77.19			●	77.19
1.13 สระลดรูป/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	84.21			●	84.21
1.14 อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความคิด	87.71			●	87.71
1.15 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลับบ้าน	92.98			●	92.98
1.16 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องหมาย	84.21			●	84.21
1.17 อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	80.70			●	80.70
1.18 ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	ก้วยเดียว	96.49			●	96.49
1.19 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	87.71			●	87.71
1.20 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	59.64		●		59.64
2. การอ่านประโยค		84.16			●	
3. การอ่านข้อความ		77.87			●	
การอ่านรู้เรื่อง		69.22		●		
1. การอ่านคำ		82.36			●	
2. การอ่านประโยค		61.05		●		
3. การอ่านข้อความ		59.29		●		
รวม 2 ด้าน		75.49			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

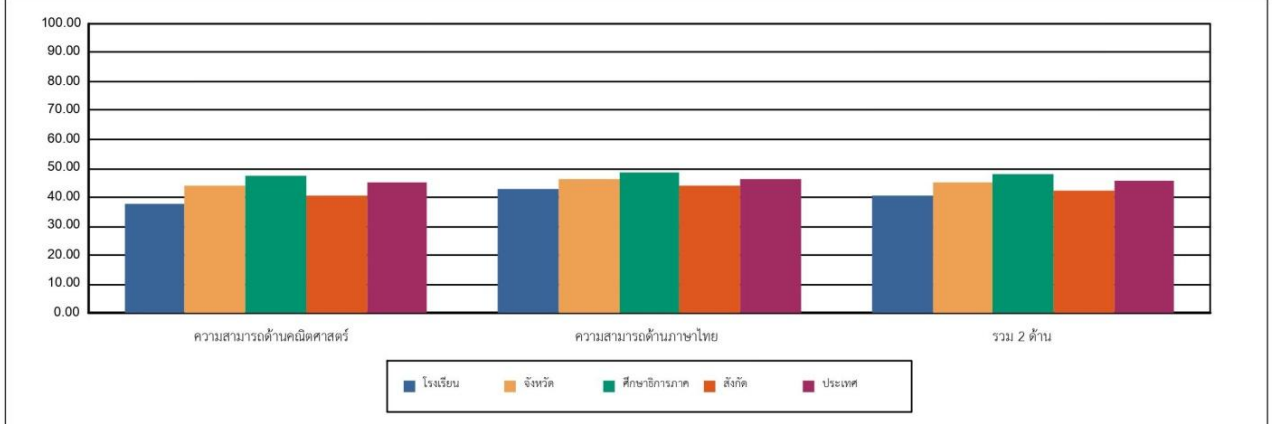
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 3090201101	ชื่อโรงเรียน : เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)	ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : สิงหนคร	จังหวัด : สงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : ท้องถิ่นจังหวัดสงขลา		ศึกษาธิการจังหวัด : สงขลา
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		ภาค : ใต้
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 56 คน (ปกติ : 56 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=18)	(N=581)	(N=2,389)	(N=947)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.98		44.13	47.20	40.58	44.94
	S.D.	19.86		20.50	20.42	18.63	19.99
	ลำดับที่		8	375	1,804	466	20,492
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.91		46.53	48.75	44.15	46.46
	S.D.	16.25		18.69	18.32	18.16	18.19
	ลำดับที่		9	348	1,638	448	17,709
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.44		45.34	47.97	42.36	45.70
	S.D.	33.08		36.23	35.63	33.60	34.97
	ลำดับที่		9	367	1,757	461	19,525

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	4	7.14	9	16.07	25	44.64	18	32.14
ความสามารถด้านภาษาไทย	5	8.92	10	17.85	27	48.21	14	25.00
รวม 2 ด้าน	4	7.14	8	14.28	28	50.00	16	28.57

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	37.98		●			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	64.28			●		
1. ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	62.50			●		
2. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	65.17			●		
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	29.07		●			
1. ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งระบุนิยามของความสมเหตุสมผลของคำตอบ	27.97		●			
2. ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาที่ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์พร้อมทั้งระบุนิยามของความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้	29.68		●			
มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	32.75		●			
1. ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การทวง เงิน และเวลา	32.14		●			
2. ป.3/2 อ่านและเขียนบันทึกการวัดปริมาณ	44.64		●			
3. ป.3/3 อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	26.78	●				
มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	40.17		●			
1. ป.3/1 บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ	46.42		●			
2. ป.3/2 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่เห็นบนภาพจริงหรือรูปที่กำหนดให้	33.92		●			
มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา	57.14			●		
1. ป.3/1 เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในแบบต่าง ๆ	50.00			●		
2. ป.3/2 บอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัว	64.28			●		
มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน	38.46		●			
1. ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ	24.74	●				
2. ป.3/2 บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันของลักษณะ	54.46			●		
มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	43.75		●			
1. ป.3/2 อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย	43.75		●			
ความสามารถด้านภาษาไทย	42.91		●			
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	47.02		●			
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	48.21		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	59.82			●		
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	41.07		●			
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	47.32		●			
5. ป.3/7 อ่านสื่อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	50.89			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แท่งที่ และแผนภูมิ	34.82		●			
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	45.27		●			
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	69.64			●		
2. ป.3/4 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	1.78	●				
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	58.92			●		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	52.67			●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของบทกวีและกาพย์	48.21		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	57.14			●		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	36.08		●			
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	33.03		●			
2. ป.3/2 ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค	18.75	●				
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	50.89			●		
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	30.35	●				
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	46.42		●			
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	38.83		●			
1. ป.3/1 ระบุนิยามที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	35.71		●			
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	41.96		●			
รวม 2 ด้าน	40.44		●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	71 - 100	71 - 100	71 - 100	71 - 100	142 - 200	71 - 100
ดี	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	100 - 141.99	50 - 70.99
พอใช้	27 - 49.99	27 - 49.99	31 - 49.99	31 - 49.99	58 - 99.99	29 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 30.99	0 - 30.99	0 - 57.99	0 - 28.99



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090201101

ชื่อโรงเรียน เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา

ภาคใต้

สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	32	39.22	10.40	49.62	9.71	2.58	10.86	62.50	17.00	72.00	20.00	5.75	28.50	46.75	46.75
ขนาดโรงเรียน	228,898	37.43	10.16	47.60	12.35	3.11	14.13	80.00	19.25	96.75	0.00	0.00	0.00	47.25	51.75
ที่ตั้งโรงเรียน	15,294	39.32	10.49	49.81	13.20	3.21	15.00	80.00	18.50	95.50	2.50	0.00	1.50	49.50	46.25
จังหวัด	17,354	39.54	10.51	50.05	13.19	3.21	15.00	80.00	19.00	95.50	2.50	0.00	1.50	49.75	46.25
สังกัด	48,581	37.10	10.02	47.11	12.24	3.21	14.10	80.00	18.75	96.00	0.00	0.00	5.00	46.75	46.75
ภาค	120,115	37.14	9.93	47.08	13.38	3.58	15.66	80.00	19.75	95.50	0.00	0.00	0.00	46.75	46.75
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	61.25	12.69	54.20	19.35	56.31	19.49	56.66	19.45	53.82	19.28	53.07	20.49	55.82	19.31
การเขียน	100.00	55.03	11.20	53.38	15.91	54.83	16.09	54.96	16.09	52.71	16.21	51.91	17.99	54.63	15.62
การฟัง การดู และการพูด	100.00	47.50	23.32	45.99	26.94	48.21	27.92	48.57	27.91	45.60	26.70	45.65	27.75	47.91	27.39
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	37.19	16.25	38.13	18.00	41.10	19.26	41.29	19.34	37.37	17.79	38.94	18.85	39.49	18.42
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	42.50	20.46	43.36	24.38	45.80	25.08	46.02	25.03	43.51	24.29	43.12	25.26	44.82	24.62

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การฟัง การดู และการพูด



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090201101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาค ใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	27.89	9.52	52.50	15.00	27.50	20.00*
ขนาดโรงเรียน	228,891	32.07	15.51	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	15,293	35.14	18.40	100.00	2.50	30.00	25.00
จังหวัด	17,353	35.58	18.75	100.00	2.50	30.00	25.00
สังกัด	48,582	31.81	15.39	100.00	2.50	27.50	27.50
ภาค	120,112	32.61	16.29	100.00	0.00	27.50	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	27.28	10.59	31.90	17.08	35.21	20.04	35.68	20.39	31.71	16.96	32.56	17.88	34.38	19.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	35.55	17.71	35.34	18.21	37.46	19.34	37.74	19.56	34.94	18.23	35.38	18.58	37.04	19.30
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	20.31	16.53	28.46	23.60	31.76	26.24	32.24	26.59	28.10	23.51	29.11	24.11	31.05	25.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090201101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	32.66	12.99	65.00	5.00	30.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,882	30.96	14.61	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	15,290	33.84	16.97	100.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	17,350	34.10	17.21	100.00	0.00	30.00	30.00
สังกัด	48,575	30.29	14.49	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค	120,103	31.57	16.01	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	40.63	24.00	36.74	25.73	40.44	27.30	40.78	27.43	36.25	25.67	37.14	26.69	39.22	26.46
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	33.93	16.66	31.69	18.56	34.24	20.13	34.51	20.27	30.87	18.30	32.18	19.48	33.60	19.39
การวัด	100.00	36.46	32.66	33.08	27.56	35.51	28.43	35.69	28.53	32.76	27.60	33.30	27.81	34.73	28.03
เรขาคณิต	100.00	28.13	30.46	22.77	30.97	24.91	32.46	25.28	32.78	22.87	30.95	24.05	31.98	24.32	32.05
พีชคณิต	100.00	46.88	49.90	54.21	49.82	59.30	49.13	59.21	49.14	50.46	50.00	54.35	49.81	57.46	49.44
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	13.54	21.83	17.14	22.61	19.87	25.19	20.14	25.40	16.78	22.24	18.41	23.75	18.52	23.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) พีชคณิต
- 2.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3090201101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลเมืองสิงหนคร 1 (บ้านยางงาม)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สงขลา ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	32	37.29	10.39	65.00	19.75	36.00	36.00
ขนาดโรงเรียน	228,889	34.17	13.03	100.00	0.00	32.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	15,293	36.22	14.70	100.00	2.25	33.75	29.00
จังหวัด	17,353	36.47	14.87	100.00	2.25	33.75	36.00
สังกัด	48,583	33.95	13.05	96.50	0.00	32.50	32.50
ภาค	120,112	34.37	13.95	100.00	0.00	32.50	29.00
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	60.84	29.94	45.16	32.71	47.51	33.32	47.64	33.39	44.19	32.57	44.76	32.94	47.18	33.03
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	31.25	18.71	34.01	19.25	36.31	20.57	36.71	20.69	34.34	19.35	34.41	20.06	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	53.13	32.92	45.70	37.42	48.45	37.87	48.76	37.91	44.68	37.42	45.50	37.59	47.96	37.71
สารและสมบัติของสาร	100.00	30.63	16.57	29.34	18.85	30.52	20.06	30.71	20.15	29.31	18.91	29.43	19.41	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	35.94	31.21	32.82	33.96	34.33	34.63	34.52	34.69	32.71	34.03	32.55	34.03	34.35	34.44
พลังงาน	100.00	41.05	18.54	31.92	21.85	34.37	23.38	34.63	23.51	31.43	21.71	32.48	22.47	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	36.46	19.29	37.19	25.79	39.18	25.92	39.11	25.88	36.74	26.01	37.53	26.10	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	25.00	30.62	25.51	31.14	27.46	32.20	27.85	32.53	25.41	30.97	25.62	31.42	26.88	32.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 2.) ดาราศาสตร์และอวกาศ
- 3.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

คณะกรรมการ

กรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ๑. นายมานพ หนูสอน | ปลัดเทศบาล ปฏิบัติหน้าที่ นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร |
| ๒. นายมานพ หนูสอน | ปลัดเทศบาลเมืองสิงหนคร |
| ๓. นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา |
| ๔. นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ | ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๕. นายไพจิตร โชติกิจภิวาทย | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๖. นายมานพ ชูคง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|---------|--------------------------------|
| ๑. นายไพจิตร โชติกิจภิวาทย | ตำแหน่ง | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๒. ดร.นนทวัฒน์ โชโต | ตำแหน่ง | รองประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๓. นายบุญเลิศ จันทระ | ตำแหน่ง | รองประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๔. นายเจียมจิต รัตนโชติ | ตำแหน่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายดำรง ชีวะสาโร | ตำแหน่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. นายอรุณ หนูดำ | ตำแหน่ง | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๗. นางจุฑาทิพย์ นันทพันธ์ | ตำแหน่ง | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๘. นายจิรภัทร คเชนทร | ตำแหน่ง | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๙. พระครูสิริเมตตา ภรณ์ | ตำแหน่ง | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๐. พระพิพัฒน์ ชันติโก | ตำแหน่ง | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๑๑. นางกนกพร อุดทน | ตำแหน่ง | ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๑๒. นางเพ็ญทิวา ดีดาษ | ตำแหน่ง | ผู้แทนครู |
| ๑๓. นางสาวรมณียา ณ สงขลา | ตำแหน่ง | กรรมการ |
| ๑๔. นางศศมนต์ ปิ่นสวัสดิ์ | ตำแหน่ง | กรรมการ |
| ๑๕. นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์ | ตำแหน่ง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษา

๑. นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางเอกจิตรา สุวรรณโณ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๓. นางสาวพิน ชูราช	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓
๔. นางศศมนต์ ปินสวัสดิ์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๕. นางเพ็ญทิวา ดีดาษ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒
๖. นางสาวพจนา เทพรัตน์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๗. นางสาวสุดสุดา ทองจินดา	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๘. นางสาวรมณียา ณ สงขลา	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๙. นางสาวอาอิชะห์ ฝะสกุล	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๑๐. นางอรอุมา กระจดี	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๑๑. นางสาวเฉลิมศรี สุวรรณภูมิ	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๑๒. นายสมเกียรติ ดิสโร	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑
๑๓. นายชุลกิพลี ลาตะ	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑๔. นางสาวสาลิณี จันทระชิต	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑๕. นางสาวพัชรีภรณ์ อ้อยแสง	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
๑๖. นางนิตยา โมลีโต	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๑๗. นางสาวณัจยา ลี้อาหลี	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๑๘. นางกานต์พิชชา สิทธิพันธ์	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๑๙. นางสาวอรณิชา แก้วคำ	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๒๐. นางสาวปาณิสรา รักเกื้อ	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๒๑. นางสาวดารารัตน์ เพชรประพันธ์ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๒๒. นางสาวกานดา คงชู	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู
๒๓. นายหวันสะอารี หมิมิ	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยครู

คณะกรรมการดำเนินงาน ติดตามและประเมิน

๑. นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา
๒. นายมานพ ชูคง	ตำแหน่งนักวิชาการศึกษำานาญการ

