



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ของ

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาปทุมมา
เทศบาลเมืองสิงหนคร
ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร
จังหวัดสงขลา

คำนำ

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งอยู่ในพื้นที่ของชุมชนที่มีประวัติศาสตร์ทางด้านการปกครอง การค้ามาแต่อดีต ซึ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้กล่าวถึงความเจริญทางด้านการค้าขาย เศรษฐกิจ ศาสนา และการปกครอง ในฐานะที่เคยเป็นที่ตั้งของเมืองสงขลามาก่อน การพัฒนาการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ จึงต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นทั้งในอดีตและปัจจุบัน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นให้มีคุณภาพต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายใน ภายนอก การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของศูนย์เด็กเล็กฯ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT:Analysis) เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goal) และกลยุทธ์ (Strategy) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด KPI (Key Performances Indicator) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้ให้การช่วยเหลือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๒๗
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	๔๘
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๔๙
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๘๘

ภาคผนวก

- บันทึกข้อความส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการศูนย์ฯ มัสยิดยาบัลยาแมะ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
- หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาบัลยาแมะ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาบัลยาแมะ

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ตั้งอยู่ที่ ๒/๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลสิงห์หม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ ได้รับประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๒ จากการสนับสนุนงบประมาณของกรมศาสนา และถ่ายโอนไปอยู่ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร เมื่อภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ เป็นต้นมา ปลูกสร้างบนที่ดินของมัธยมบาลยาแม่ มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนชนาดกลาง มีอาชีพทำสวน ค้าขาย รับจ้างและธุรกิจส่วนตัว ประชากรในชุมชนมีทั้งชาวไทยมุสลิม และชาวไทยพุทธ อาศัยอยู่ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จำนวนประชากร ประมาณ ๑๓๐ ครัวเรือน ประชากรในชุมชนส่วนมากประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง ประชากรนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๙๐ ของพื้นที่ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน ผู้ดูแลเด็ก (ทักซะ) จำนวน ๓ คน ผู้ประกอบอาหาร จำนวน ๑ คน ผู้เรียนจำนวน ๗๑ คน จัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับชั้นเด็กเล็ก อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ โครงสร้างการบริหารงานและขอบข่ายการปฏิบัติงาน ๖ ด้าน คือ ๑.งานวิชาการ ๒.งานกิจการนักเรียน ๓.งานบุคลากร ๔.งานธุรการ การเงิน และพัสดุ ๕.งานอาคารสถานที่ ๖.งานสัมพันธ์ชุมชน ดำเนินการบริหารโดยความร่วมมือของเทศบาลเมืองสิงหนคร และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประเพณี ตามหลักศาสนาที่นับถือ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นหลักสูตรแกนกลางในการนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ และใช้เป็นหลักสูตรตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียนให้มีคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ และด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Stem และการสอนสองภาษา (Bilingual Teaching) สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้แบบโครงการและโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน การจัดกิจกรรมบูรณาการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา ซึ่งการจัดกิจกรรมบูรณาการนั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ฉบับเพิ่มเติม ครั้งที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินการบริหารงาน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์ฯ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและ

กิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑.๒.๑ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีดังนี้

- ๑) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีทางสังคม คนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดีมีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
- ๒) การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม คนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดีมีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
- ๓) การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยเพื่อรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต
- ๔) การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคตอย่างสำคัญ
- ๕) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้
- ๖) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

๑.๒.๒ นโยบายการพัฒนาประเทศตามนโยบายรัฐบาล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อมุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประกอบด้วยนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ดังนี้

๑.๒.๒.๑ นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

- ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
- ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
- ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๑.๒.๒.๒ นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

- ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

- ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

จากทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาลได้ให้ความสำคัญในการมุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑ ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนมีสียิตยาบัลยาแม่ ซึ่งจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงเป็นสถานที่สำคัญในวางรากฐานการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็กให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ

๑.๓.๑ ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย

ทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย จากแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ศูนย์กลางการเกษตร การท่องเที่ยวนานาชาติ มีระบบโลจิสติกส์ที่สมบูรณ์ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ”

พันธกิจ

๑. พัฒนา การผลิต การแปรรูป และการบริหารจัดการ ปาล์มน้ำมัน ยางพารา และไม้ผล
๒. พัฒนาการประมง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ รวมถึงการปศุสัตว์ที่สามารถสร้างความโดดเด่น
๓. พัฒนาศูนย์กลางการท่องเที่ยว สร้างรูปแบบการท่องเที่ยวที่หลากหลาย การบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายการท่องเที่ยวระหว่างกลุ่มจังหวัด
๔. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน การขนส่ง และโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด
๕. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และสภาพสังคมที่ดี

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการผลิต แปรรูป และการบริหารจัดการ พืชเศรษฐกิจหลัก (ปาล์มน้ำมัน ยางพารา ไม้ผล)
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มผลผลิตจากการประมงชายฝั่ง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ และการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจที่มีความโดดเด่นในพื้นที่
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาสู่การเป็นสถานที่ท่องเที่ยวนานาชาติ ที่มีคุณภาพ และมีความหลากหลาย ของรูปแบบการท่องเที่ยว
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน การขนส่ง และโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสู่การเป็นเมืองสีเขียว และสังคมคุณภาพ

๑.๓.๒ ทิศทางการพัฒนาจังหวัดสงขลา

ทิศทางการพัฒนาจังหวัดสงขลา จากแผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ประกอบด้วย เป้าหมายการพัฒนา และพันธกิจ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา “สงขลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ ประชาชนมีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน”
พันธกิจ

๑. พัฒนาเศรษฐกิจ การค้า การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมเกษตร เพื่อรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้

๒. พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประชาชนมีคุณภาพ

๓. จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานการผลิตและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. พัฒนาสงขลาให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัย

จากนโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยและจังหวัดสงขลาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น โครงสร้างพื้นฐาน การท่องเที่ยว การประมง การเกษตร และการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่จึงเป็นสถานที่สำคัญในการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อและเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

ทิศทางการพัฒนาการท้องถิ่นเทศบาลเมืองสิงหนคร จากแผนพัฒนาท้องถิ่นเทศบาลเมืองสิงหนคร พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เมืองเก่ารุ่งเรือง บ้านเมืองน่าอยู่”

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และโบราณสถาน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ โครงสร้างพื้นฐานและผังเมือง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การจัดการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ การพัฒนาสภาพแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ การสาธารณสุข อาชีพ สวัสดิภาพ สวัสดิการ

ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนารายได้ของเทศบาล

ยุทธศาสตร์ ที่ ๗ การบริหารจัดการที่ดี

จากนโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นเทศบาลเมืองสิงหนครได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งมีความสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่จึงเป็นสถานที่สำคัญในการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อและเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑.๕.๑ นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ

นโยบายการพัฒนาการศึกษาชาติ โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕.๑ นโยบายพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นสี่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

จากนโยบายนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและนโยบายพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่จึงเป็นสถานที่สำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งถือว่าเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อและเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

๑.๖.๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งได้กำหนดจัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๗ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้อง ดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียน

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกดิจิทัลและโลกอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

๒) พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

๑.๖.๒ มาตรฐานการศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบ้ลยาแม่

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบ้ลยาแม่ ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบ้ลยาแม่ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมและปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัววิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีละมุนคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไฝดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนแล ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาที่เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กได้ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

● **สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

● **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนี้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๖.๓ การประเมินคุณภาพการศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพดี มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

๑. เด็กทุกคนแต่งกายตามแบบชาวมุสลิมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม การทักทายด้วยการสลาม หรือการคูอาร์ในชีวิตประจำวัน

๒. เด็กได้รางวัลเหรียญทอง วังพลัด เดินตัวหนอน วังเดี่ยว ชาย หญิง ทายเสียงสัตว์ วัง ๒๐ เมตร ๔๐ เมตร รุ่นอายุ ๔ - ๖ ปี การต่อเลโก้ รุ่นอายุ ๕ - ๖ ปี จากกิจกรรมประกวดการแข่งขันในระดับเครือข่ายคาบสมุทรสทิงพระ และรางวัลเหรียญทอง รุ่นอายุ ๖ ปี กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน (สงขลาบ้านเรา) การแข่งขันวิชาการกลุ่มการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ชุมชน (Open House) ครั้งที่ ๓ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (ถนนนครนอก)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การฝึกเด็กในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพิ่มขึ้น

๒. การเพิ่มการฝึกฝนทักษะการอ่านของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพดี มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Stem และการสอนสองภาษา (Bilingual Teaching) สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษามลายูสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการ โดยบูรณาการวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา ซึ่งการจัดกิจกรรมบูรณาการนั้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม สถานที่แปร่งฟัน อ่างล้างมือ ล้างหน้า ให้เพียงพอมีความเหมาะสมและสุขลักษณะสำหรับเด็ก

๒. การประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ต้นสังกัดดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการจัดการที่เป็นระบบ การจัดการระงงานของบุคลากรให้ครอบคลุมการดำเนินงาน ทั้ง ๖ งาน อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพดี มีรายละเอียดดังนี้

จุดเด่น

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความรักเมตตาเด็ก ขยันอดทน ปราบปรามดีต่อเด็ก มีความรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ได้รับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อุทิศตนในการทำงาน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำบันทึกหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ละเอียดและต่อเนื่อง
๒. การจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น (Learn through Play) ให้ชัดเจน โดยกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน
๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านคัดกรองเด็ก

๑.๗ ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

ด้านศูนย์ฯ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัศยิตยาบัลยาแม่ะ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ในสภาพที่สนองต่อความต้องการของความสุขของผู้เรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้ดูแลเด็กจัดสภาพแวดล้อม ได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ

ดังนั้นศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัศยิตยาบัลยาแม่ะ จึงได้เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นเสมือนหนึ่งสังคมที่มีคุณค่าสำหรับผู้เรียนแต่ละคน จะเรียนรู้และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคล ในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย

ด้านผู้ดูแลเด็ก/บุคลากร ผู้ดูแลเด็กและบุคลากร ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัศยิตยาบัลยาแม่ะ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง ผู้ดูแลเด็ก ยอมรับและเห็นคุณค่า รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคนที่ตนดูแลรับผิดชอบ เพื่อจะได้วางแผนสร้างสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้สอนต้องรู้จักพัฒนาตนเอง ปรับปรุงใช้เทคนิค การจัดกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย ผู้สอนจะต้องสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนและพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

ด้านผู้เรียน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัศยิตยาบัลยาแม่ะ จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนโดยการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย ๑๒ ข้อดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในแสวงหาความรู้

ด้านการมีส่วนร่วม การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่ ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานแลองค์กรต่างๆ ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ประสานงาน เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน และกำหนดวัตถุประสงค์ ดำเนินการ ประเมินผล และร่วมพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนร่วมกัน

๑.๘ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

๑.๘.๑ ปัญหาต่างๆ ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข ซึ่งจะได้มาจากการสำรวจหรือรับทราบมาจากประชาชนและผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

๑. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการประชุม
๒. กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๓. กรรมการสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไม่เอาความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่
๔. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญกับเรื่องระเบียบวินัยของศูนย์ เช่นในการรับ ส่งนักเรียนและการแต่งกาย
๕. ผู้ปกครองไม่เข้าใจ ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนระดับปฐมวัย คาดหวังให้เด็กอ่านออกเขียนได้ โดยไม่คำนึงถึงอายุและพัฒนาการของเด็ก
๖. บุคคลที่อยู่ใกล้บริเวณศูนย์ ฯ มาใช้ห้องน้ำของศูนย์ และไม่รักษาความสะอาด
๗. การเรียนรู้เพิ่มเติมในการจัดระบบงานธุรการ / วิชาการของครู
๘. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก
๙. ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ
๑๐. ส่งเสริมให้เด็กและครูพูดภาษายาวีได้
๑๑. ต้องการห้องสมุดสำหรับเด็ก และมุมอ่านหนังสือสำหรับผู้ปกครอง
๑๒. ต้องการห้องพยาบาล และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล
๑๓. ไม่มีห้องเก็บเสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่างๆ
๑๔. ห้องน้ำไม่เพียงพอและไม่ถูกสุขลักษณะ มีน้ำท่วมขัง
๑๕. สถานที่แปร่งพื้นไม่ถูกสุขลักษณะ
๑๖. ป้ายชื่อศูนย์ชำรุด
๑๗. มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๑๘. มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
๑๙. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒๐. มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรูู้ และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
๒๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยวิธีการที่หลากหลาย
๒๓. ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง
๒๔. นักเรียนใช้ทักษะในการสื่อสารได้ถูกต้อง อารมณ์ดี แต่งกายสุภาพ มีความประพฤติดี
๒๕. มีการประเมินพัฒนาการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนประจำปีการศึกษาทุกปี
๒๖. บุคลากรในศูนย์ฯ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๒๗. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
๒๘. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๒๙. การแต่งกายชุดนักเรียนถูกต้องตามแบบอย่างอิสลาม

๓๐. ผู้เรียนที่จบจากศูนย์ฯ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา
๓๑. มีอาคารสถานที่ กว้างขวาง มั่นคง แข็งแรง
๓๒. ศูนย์ฯ ตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก
๓๓. มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
๓๔. หน่วยงานที่เข้ามาดูแลให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๓๕. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศูนย์
๓๖. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓๗. เป็นสถานที่ให้บริการในการจัดกิจกรรมของชุมชน
๔๐. ศูนย์ฯ อยู่ใกล้สถานที่ราชการ ทำให้การติดต่อประสานงานได้สะดวก
๔๑. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัดเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของศูนย์

๑.๘.๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

วิเคราะห์เชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๑

ประเด็นที่ ๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและให้ความร่วมมือ

๑. กรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการประชุม
๒. กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๓. กรรมการสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไม่เอาความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่
๓๔. หน่วยงานที่เข้ามาดูแลให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๓๕. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศูนย์
๓๘. กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จัดให้บุคลากรในศูนย์ฯ ได้เข้ารับการอบรม/

ประชุม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง

๓๙. กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่โดยได้รับ

บริการความสะดวกในการเดินทางโดยยานพาหนะรถ

ประเด็นที่ ๒ ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในเรื่องระเบียบวินัยและไม่เข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

๔. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญกับเรื่องระเบียบวินัยของศูนย์ เช่นในการรับ ส่งนักเรียนและ

การแต่งกาย

๕. ผู้ปกครองไม่เข้าใจ ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนระดับปฐมวัย คาดหวังให้

เด็กอ่านออกเขียนได้ โดยไม่คำนึงถึงอายุและพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นที่ ๓ บุคลากรนอกไม่ช่วยดูแล อาคาร สถานที่ ของศูนย์

๖. บุคคลที่อยู่ใกล้บริเวณศูนย์ฯ มาใช้ห้องน้ำของศูนย์ และไม่รักษาความสะอาด

ประเด็นที่ ๔ การเรียนรู้เพิ่มเติมในการจัดระบบงานธุรการ / วิชาการของครู

๗. การเรียนรู้เพิ่มเติมในการจัดระบบงานธุรการ / วิชาการของครู
๒๖. บุคลากรในศูนย์ฯ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๒๗. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

ประเด็นที่ ๕ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก

๘. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก

ประเด็นที่ ๖ การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ

๙. ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ

ประเด็นที่ ๗ ส่งเสริมให้เด็กและครูพูดภาษายาวีได้

๑๐. ส่งเสริมให้เด็กและครูพูดภาษายาวีได้
๒๘. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๒๙. การแต่งกายชุดนักเรียนถูกต้องตามแบบอย่างอิสลาม

๓๐. ผู้เรียนที่จบจากศูนย์ฯ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

ประเด็นที่ ๘ จัดให้มีห้องพิเศษและห้องพยาบาล

๑๑. ต้องการห้องสมุดสำหรับเด็ก และมุมอ่านหนังสือสำหรับผู้ปกครอง

๑๒. ต้องการห้องพยาบาล และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล

๑๓. ไม่มีห้องเก็บสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ

ประเด็นที่ ๙ อาคารสถานที่ไม่เหมาะสมและไม่ถูกสุขลักษณะ

๑๔. ห้องน้ำไม่เพียงพอและไม่ถูกสุขลักษณะ มีน้ำท่วมขัง

๑๕. สถานที่แปร่งพื้นไม่ถูกสุขลักษณะ

ประเด็นที่ ๑๐ สภาพทั่วไปของศูนย์

๑๖. ป้ายชื่อศูนย์ชำรุด

๓๑. มีอาคารสถานที่ กว้างขวาง มั่นคง แข็งแรง

๓๒. ศูนย์ฯ ตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก

๔๐. ศูนย์ฯ อยู่ใกล้สถานที่ราชการ ทำให้การติดต่อประสานงานได้สะดวก

ประเด็นที่ ๑๑ การจัดการศึกษาของศูนย์

๑๗. มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับผู้เรียน

และท้องถิ่น

๑๘. มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๑๙. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๐. มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นที่ ๑๒ การจัดกิจกรรมของศูนย์

๒๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยวิธีการที่หลากหลาย

๒๓. ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง

๒๔. นักเรียนใช้ทักษะในการสื่อสารได้ถูกต้อง อารมณ์ดี แต่งกายสุภาพ มีความประพฤติดี

๒๕. มีการประเมินพัฒนาการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนประจำปีการศึกษาทุกปี

๓๓. มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

๓๖. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓๗. เป็นสถานที่ให้บริการในการจัดกิจกรรมของชุมชน

๔๑. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัดเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของศูนย์

วิเคราะห์เชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๒

ประเด็นที่ ๑ ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและความร่วมมือ (๑)

๒. หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษา (๑)

ประเด็นที่ ๒ พัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๔. มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียน

และท้องถิ่น (๑๔)

๕. มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน (๑๑)

๖. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๑)

๗. มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ (๑๑)

๘. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๒)
๙. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยวิธีการที่หลากหลาย (๑๒)
๑๐. ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง (๑๒)
๑๑. นักเรียนใช้ทักษะในการสื่อสารได้ถูกต้อง อารมณ์ดีแต่งกายสุภาพมีความประพฤติดี (๑๒)
๑๒. มีการประเมินพัฒนาการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนประจำปีการศึกษาทุกปี (๑๒)
๑๓. ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในเรื่องระเบียบวินัยและไม่เข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก (๒)

ประเด็นที่ ๓ ความร่วมมือของชุมชน

๑๔. บุคลากรนอกไม่ช่วยดูแล อาคาร สถานที่ ของศูนย์ (๓)

ประเด็นที่ ๔ การพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๑๕. สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมและไม่ถูกสุขลักษณะ (๔)
๑๖. จัดให้มีห้องพิเศษและห้องพยาบาล (๙)
๑๗. อาคารสถานที่ไม่เหมาะสมและไม่ถูกสุขลักษณะ (๑๐)

ประเด็นที่ ๕ การพัฒนาศักยภาพของครู

๑๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก (๖)
๑๙. การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ (๗)
๒๐. ส่งเสริมให้เด็กและครูพูดภาษายาวีได้ (๘)

ประเด็นที่ ๖ การบริหารการจัดการ

๒๑. การเรียนรู้เพิ่มเติมในการจัดระบบงานธุรการ / วิชาการของครู (๕)

วิเคราะห์เชิงคุณภาพครั้งที่ ๓

ประเด็นที่ ๑ ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา (๑)
๒. ความร่วมมือของชุมชน (๕)

ประเด็นที่ ๒ คุณภาพของผู้เรียน

๓. พัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน (๒)

ประเด็นที่ ๓ อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. การพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (๔)

ประเด็นที่ ๔ ศักยภาพครู

๕. การพัฒนาศักยภาพของครู (๕)

ประเด็นที่ ๕ การบริหารการจัดการ

๖. การบริหารการจัดการ (๖)

วิเคราะห์เชิงคุณภาพครั้งที่ ๔

ประเด็นที่ ๑ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑. ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา (๑)
๒. การบริหารการจัดการ (๕)

ประเด็นที่ ๒ คุณภาพของผู้เรียน

๓. คุณภาพของผู้เรียน (๒)

ประเด็นที่ ๓ อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓)

ประเด็นที่ ๔ คุณภาพครู

๕. ศักยภาพครู (๔)

๑.๙ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่

๑. ยุทธศาสตร์การจัดการจัดการเรียนรู้อให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๓. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๕. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๗. ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง</p> <p>๘. นักเรียนใช้ทักษะในการสื่อสารได้ถูกต้อง อารมณ์ดี แต่งกายสุภาพ มีความประพฤติดี</p> <p>๙. มีการประเมินพัฒนาการ สรุปผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนประจำปีการศึกษาทุกปี</p> <p>๑๐. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>๑๑. การแต่งกายชุดนักเรียนถูกต้องตามแบบอย่างอิสลาม</p> <p>๑๒. ผู้เรียนที่จบจากศูนย์ฯ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา</p> <p>๑๓. มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้</p> <p>๑๔. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัดเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของศูนย์</p>	
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
-	-

จากการวิเคราะห์ จุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน ด้านปัจจัยภายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความพร้อมทั้งในด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูให้มีคุณภาพ

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. บุคลากรในศูนย์ฯ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๓. บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ๕. การแต่งกายชุดนักเรียนถูกต้องตามแบบอย่างอิสลาม ๖. ผู้เรียนที่จบจากศูนย์ฯ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา ๗. มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. ศูนย์ฯ ตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก ๙. มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ๑๐. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์ฯ ๑๑. ศูนย์ฯ มีการประเมินพัฒนาการเด็ก และ สรุปผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนประจำปีการศึกษาทุกปี	๑. การเรียนรู้เพิ่มเติมในการจัดระบบงานธุรการ/วิชาการของครู ๒. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก ๓. ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ ๔. ส่งเสริมให้เด็กและครูพูดภาษาอังกฤษได้
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
-	-

จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การพัฒนาคูให้มีคุณภาพ พบว่าด้านปัจจัยภายในที่ต้องพัฒนาส่งเสริม คือ พัฒนาศักยภาพความรู้ ความสามารถในการจัดระบบงานธุรการ วิชาการ และการบริหารงานตามโครงสร้างให้มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์สถานศึกษาที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีอาคารสถานที่กว้างขวาง มั่นคง แข็งแรง	๑. ต้องการห้องสมุดสำหรับเด็ก และมุมอ่านหนังสือสำหรับผู้ปกครอง ๒. ต้องการห้องพยาบาล และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ๓. ไม่มีห้องเก็บสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ๔. สถานที่แปร่งพื้นไม่ถูกสุขลักษณะ

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ศูนย์ฯ ตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก ๒. เป็นสถานที่ให้บริการในการจัดกิจกรรมของชุมชน ๓. ศูนย์ฯ อยู่ใกล้สถานที่ราชการ ทำให้การติดต่อประสานงานได้สะดวก	-

๔. ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. กรรมการสถานศึกษามีความร่วมมือในการประชุม ๒. กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๓. กรรมการสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไม่เอาความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่	-
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
๑. หน่วยงานที่เข้ามาดูแลให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ๒. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศูนย์ฯ ๓. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จัดให้บุคลากรในศูนย์ฯ ได้เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ๕. กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนได้แสดงออกเพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็ก พัฒนาผู้เรียน ๖. กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่โดยรับบริการความสะดวกในการเดินทาง	-

จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา พบว่า ด้านปัจจัยภายในที่ต้องพัฒนาส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการให้เข้ามามีบทบาทที่ชัดเจนในการบริหารศูนย์ฯ ส่วนด้านปัจจัยภายนอกศูนย์ฯ ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ หลักสูตรสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ - ๖ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็ก ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และ สาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๔ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

๑.๑ วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ครูมีคุณภาพ สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๕ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ผู้เรียนมีพัฒนา เหมาะสมกับวัย ทั้ง ๔ ด้าน	๑. ร้อยละผู้เรียนมี พัฒนาการเหมาะสม กับวัย ทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการ เหมาะสมกับวัย ทั้ง ๔ ด้าน	๙๕	๘๐	๘๕	๙๕	๙๕	๙๕
๒. ครูมีคุณภาพ	๑. จำนวนครูที่ได้รับ การพัฒนาวิชาชีพ	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน ได้รับการ พัฒนาวิชาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
	๒. จำนวนครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มี ความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๕	๕	๕	๕
	๓. จำนวนครูมี คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	๕	๔	๕	๕	๕	๕
๓. มีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อ การเรียนรู้ และการ จัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ของพื้นที่ ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา	๙๕	๘๐	๘๕	๙๕	๙๕	๙๕

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๔. พัฒนาการ บริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสื่อ เทคโนโลยี เครื่องเล่น พัฒนาการ อุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ ทันสมัยเอื้อต่อการ บริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๕ ของสื่อ เทคโนโลยี เครื่องเล่น พัฒนาการ อุปกรณ์การ เรียนการสอนที่ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการ การศึกษา	๙๕	๘๐	๘๕	๙๕	๙๕	๙๕
๕. สร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนา การศึกษา	๑. ร้อยละของ สถานศึกษา ผู้ประกอบการ ชุมชน คณะกรรมการ บริหารศูนย์ องค์กร และหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ บริหารศูนย์ องค์กรและ หน่วยงานต่างๆ มีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษา	๙๕	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ทั้ง ๔ ด้าน
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแฉะ
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (n)}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด (N)}} \times 100$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/งานกิจการนักเรียน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่สอนอยู่ใน ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนครู (n)} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนครู ทั้งหมด (N)}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แฟ้มพัฒนาบุคลากร /งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่สอนอยู่ในศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนครู (n)} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนครู ทั้งหมด (N)}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แฟ้มพัฒนาบุคลากร /งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่สอนอยู่ใน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน มีคุณธรรม จริยธรรมและ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนครู (n)} \times 100}{\text{จำนวนครู ทั้งหมด (N)}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน มีคุณธรรม จริยธรรมและ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แฟ้มพัฒนาบุคลากร /งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่สอนอยู่ในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบาลยาแม่
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : มีผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนครู (n)} \times 100}{\text{จำนวนครู ทั้งหมด (N)}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แฟ้มพัฒนาบุคลากร /งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : มีอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : อาคารสถานที่ หมายถึง บริเวณภายในและภายนอกศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาปัลยาแม่
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕ ของพื้นที่ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕ ของพื้นที่ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานอาคารสถานที่/แบบประเมินสภาพจริง
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสื่อเทคโนโลยี เครื่องเล่นพัฒนาการ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อเทคโนโลยี หมายถึง ตัวกลางในการเรียนรู้ อุปกรณ์/เครื่องมือที่ทันสมัย เครื่องเล่นพัฒนาการ หมายถึง เครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนอุปกรณ์การเรียนการสอน หมายถึง สิ่งของเครื่องใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕ ของสื่อเทคโนโลยี เครื่องเล่นพัฒนาการ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๕ ของสื่อเทคโนโลยี เครื่องเล่นพัฒนาการ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานธุรการ การเงินและพัสดุ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์ องค์กรและหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : สถานศึกษา หมายถึง สถานที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก
 ชุมชน หมายถึง ชุมชนบ้านเขาน้อย ชุมชนท่าเสา ชุมชนบ้านสถิตย์ ชุมชนเขา
 เขียว ชุมชนบ้านใหม่
 องค์กร หมายถึง บุคคลกลุ่มหนึ่งที่มารวมตัวกันเพื่อพัฒนา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์ องค์กรและหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์ องค์กรและหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานสัมพันธ์ชุมชน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในรอบแผนที่ผ่านมาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาบ้ลยาแม่ะ สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีคุณภาพดี ครุมีคุณภาพ สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม” และมีการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ไว้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑ กลยุทธ์ การเสริมสร้างความรู้ จิตสำนึกเกี่ยวกับประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการเก็บ หอมรอมริบ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักคุณค่าของเงิน รู้จักการประหยัด รู้จักการอดออม และไม่ใช้จ่าย ฟุ่มเฟือย ๒. เพื่อวางรากฐาน ในการ ดำเนินชีวิต แบบเศรษฐกิจ พอเพียงในอนาคต	๑. ผู้เรียนรู้จักคุณค่า ของเงิน รู้จักการ ประหยัด รู้จักกา รอดออมและไม่ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ๒. เพื่อวางรากฐาน ในการ ดำเนินชีวิต แบบเศรษฐกิจ พอเพียงในอนาคต	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ รู้จักคุณค่าของ เงินรู้จัก ประหยัด และอด ออมอยู่ในระดับดี ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนิน ชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดี	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักคุณค่า ของเงิน รู้จักการ ประหยัด รู้จักกา รอดออมและไม่ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถ ดำเนินชีวิตแบบ เศรษฐกิจ พอเพียงใน อนาคต	- ผู้เรียนรู้จัก คุณค่าของเงิน ประหยัด อดออม - ผู้เรียนสามารถ ดำเนินชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง ได้
๒. กิจกรรมหนูน้อยรัก ประชาธิปไตย	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักเคารพในสิทธิ ของผู้อื่น ๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ๓. เพื่อให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม หนูน้อยรัก ประชาธิปไตย	๑. ผู้เรียนรู้จัก เคารพในสิทธิของ ผู้อื่น ๒. ผู้เรียนรู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ๓. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมหนูน้อย รักประชาธิปไตย	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ รู้จักเคารพใน สิทธิของผู้อื่น ๒. ผู้เรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕รู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ๓. ผู้เรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕เข้าร่วม กิจกรรมหนูน้อย รักประชาธิปไตย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ รู้จักเคารพ ในสิทธิของผู้อื่น ๒. ผู้เรียนร้อย ละ ๗๕ รู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ๓. ผู้เรียนร้อย ละ ๗๕ เข้าร่วม กิจกรรมหนูน้อย รักประชาธิปไตย	- ผู้เรียนเคารพใน สิทธิของผู้อื่น - ผู้เรียนรู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี - ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมหนูน้อย รักประชาธิปไตย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓. กิจกรรม ค่านิยมหลักคน ไทย ๑๒ ประการ	๑. เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมส่งเสริม ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการให้กับ นักเรียน ๒. เพื่อบูรณาการ การส่งเสริม ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการกับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร สถานศึกษา ๓. เพื่อขยายผล การส่งเสริม ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการสู่ ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	๑. ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริม ส่งเสริมค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการให้กับ นักเรียน ๒. ผู้ดูแลเด็ก บูรณาการการ ส่งเสริมค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ๓. ผู้ดูแลเด็ก ขยายผลการ ส่งเสริมค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่ ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะ ตามค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. ผู้ดูแลเด็ก ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จัดกิจกรรม ในการพัฒนา ส่งเสริม ค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ ประสบความสำเร็จ ๓. ผู้ปกครอง และชุมชนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ รับผิดชอบต่อ การพัฒนาส่งเสริม ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ	๑. ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริมส่งเสริม ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการให้กับ นักเรียน ๒. ผู้ดูแลเด็ก บูรณาการการ ส่งเสริมค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการกับ การจัดการ เรียนรู้ตาม หลักสูตร สถานศึกษา ๓. ผู้ดูแลเด็ก ขยายผลการ ส่งเสริมค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่ ผู้ปกครอง นักเรียนและ ชุมชน	- นักเรียนมี คุณลักษณะตาม ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ - ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมในการ พัฒนา ส่งเสริม ค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ ประสบ ความสำเร็จ - ผู้ปกครองและ ชุมชนรับทราบ แนวทางการ ส่งเสริมค่านิยม หลักของ คนไทย ๑๒ ประการ

สรุปผลการดำเนินงาน

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การเสริมสร้างความรู้ จิตสำนึกเกี่ยวกับประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและ
ประชาชนในท้องถิ่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
เนื่องจากผู้เรียนรู้จักคุณค่าของเงิน ประหยัด อดออม และไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เข้าใจรู้ คุณค่า ความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการ เรียนรู้ อย่างมีความสุข จากประสบการณ์ จริง	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ รู้คุณค่า ความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมี ความสุข จาก ประสบการณ์จริง	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ เข้าใจ รู้ คุณค่า ความสำคัญของ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เรียนรู้อย่างมี ความสุขจาก ประสบการณ์ จริงและสถานที่ จริง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ เข้าใจ รู้คุณค่า ความสำคัญของ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดการ เรียนรู้อย่างมี ความสุข จาก ประสบการณ์ จริง	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ รู้คุณค่า ความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมี ความสุข จาก ประสบการณ์จริง
๒. โครงการ แหล่งใต้หัว สวย	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ตนอาศัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ภาษาถิ่น ๓. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อาหารใน ท้องถิ่นของตนเอง	๑. ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่ตนอาศัย ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ภาษาถิ่น ๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาหารในท้องถิ่น ของตนเอง	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตาม วัฒนธรรม ท้องถิ่นที่ตน อาศัย ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ภาษา ถิ่น ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้อาหาร ในท้องถิ่นของ ตนเอง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่ตน อาศัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ ภาษาถิ่น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ อาหารในท้องถิ่น ของตนเอง	- ผู้เรียนปฏิบัติตาม วัฒนธรรม ท้องถิ่นที่ตนอาศัย - ผู้เรียนได้เรียนรู้ ภาษาถิ่น - ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาหารในท้องถิ่น ของตนเอง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓. โครงการ ประเมิน พัฒนาการ ผู้เรียน	๑. เพื่อประเมิน พัฒนาการผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อประเมิน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ต่อไป	๑. ผู้เรียนได้รับ การ ประเมิน พัฒนาการผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนได้รับ การ ประเมินอย่าง เป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนา ผู้เรียนต่อไป	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ประเมิน พัฒนาการ ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ประเมินอย่าง เป็นระบบและ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียนต่อไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ประเมิน พัฒนาการ ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ประเมินอย่าง เป็นระบบและ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียนต่อไป	- ผู้เรียนได้รับการ ประเมิน พัฒนาการผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน - ผู้เรียนได้รับการ ประเมินอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ต่อไป
๔. โครงการสื่อ สร้างสรรค์	๑. เพื่อเป็น ตัวกลางในการ ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทัศนคติ ค่านิยม จากครูสู่ผู้เรียน ๒. เพื่อเป็น เครื่องมือที่เร้า ความสนใจของ เด็กให้ติดตาม เรื่องราวด้วยความ สนใจ	๑. ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาทักษะ ค่านิยมจากครูสู่ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีสื่อที่ เร้าความสนใจของ เด็กให้ติดตาม เรื่องราวด้วยความ สนใจ	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ทักษะ ค่านิยม จากครูสู่ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ มีสื่อที่เร้าความ สนใจของเด็กให้ ติดตามเรื่องราว ด้วยความสนใจ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาทักษะ ค่านิยมจากครูสู่ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสื่อที่เร้า ความสนใจของ เด็กให้ติดตาม เรื่องราวด้วย ความสนใจ	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะ ค่านิยมจากครูสู่ ผู้เรียน - ผู้เรียนมีสื่อที่เร้า ความสนใจของ เด็กให้ติดตาม เรื่องราวด้วย ความสนใจ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๕. โครงการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัดของเด็ก</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความกล้า แสดงออกและ พัฒนาความคิด สร้างสรรค์</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมี การคิด และ แก้ปัญหาด้วย ตนเอง</p> <p>๕. เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์การ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของ ครู</p>	<p>๑. ผู้เรียน ได้ พัฒนาความรู้ ความสามารถและ ความถนัดของ ตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียน มีความ กล้าแสดงออกและ ร่วมกิจกรรมได้ อย่างมีความสุข</p> <p>๓. ครู ผู้ปกครอง มีประสบการณ์ใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และความถนัด ของตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ มีความกล้า แสดงออกและ ร่วมกิจกรรมได้ อย่างมีความสุข</p> <p>๓. ครู ผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มี ประสบการณ์ใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถ และความถนัด ของตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความกล้า แสดงออกและ ร่วมกิจกรรมได้ อย่างมีความสุข</p> <p>๓. ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มี ประสบการณ์ใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น</p>	<p>- ผู้เรียนมีความ เป็นผู้นำและกล้า แสดงออก</p> <p>- ผู้เรียนมีการคิด และแก้ปัญหา ด้วยตนเอง</p>
๖. โครงการวิจัย ชั้นเรียน	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะนิสัยที่ พึงประสงค์</p>	<p>๑. ผู้เรียนมี พัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. ผู้เรียนมี คุณลักษณะนิสัยที่ พึงประสงค์</p>	<p>๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัย ทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะ นิสัยที่พึง ประสงค์</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการ ที่เหมาะสมกับ วัยทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะนิสัย ที่พึงประสงค์</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาที่เหมาะสม กับวัย</p> <p>- ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๗. โครงการ บัณฑิตน้อย ประจำปี การศึกษา	๑. เพื่อปลูก จิตสำนึกให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นที่จะ พัฒนาตนเอง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนที่ จบการศึกษาจาก ศูนย์ฯ มีความ ภาคภูมิใจในการ เรียนและ สถาบันการศึกษา ๓. เพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนอยากเรียน ต่อในระดับต่อไป	๑. ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นที่จะพัฒนา ตนเอง ๒. ผู้เรียนที่จบ การศึกษาจาก ศูนย์ฯ มีความ ภาคภูมิใจในการ เรียนและ สถาบันการศึกษา ๓. ผู้เรียนอยาก เรียนต่อในระดับ ต่อไป	๑. ผู้เรียนที่จบ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ มี ความมุ่งมั่นที่จะ พัฒนาตนเอง ๒. ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๓ จากศูนย์ฯ มี ความภาคภูมิใจ ในการเรียนและ สถาบันการศึกษา ๓. ผู้เรียนที่จบ ชั้นอนุบาล ๓ จากศูนย์ฯ อยาก เรียนต่อในระดับ ต่อไป	๑. ผู้เรียนที่จบ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน มี ความมุ่งมั่น พัฒนาตนเอง ๒. ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ระดับชั้นอนุบาล ๓ จากศูนย์ฯ รู้สึกภาคภูมิใจใน การเรียนและ สถาบันการศึกษา ๓. ผู้เรียนที่จบ ชั้นอนุบาล ๓ จากศูนย์ฯ เรียน ต่อในระดับต่อไป	- ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นพัฒนา ตนเอง - ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในการ เรียนและ สถาบันการศึกษา - ผู้เรียนได้ศึกษา ต่อในระดับต่อไป

สรุปผลการดำเนินงาน

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการหนุน น้อมนำรัก	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนแต่งกาย ถูกต้องตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีมารยาทที่ ดีในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนแต่งกาย ถูกต้องตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนมี มารยาทที่ดีในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ แต่งกายถูกต้อง ตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือเหมาะ สมตามวัย ๒. ผู้เรียนไม่ต่ำ กว่าร้อยละ ๘๐ มีมารยาทที่ดีใน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ แต่งกาย ถูกต้องตามหลัก ศาสนาที่ตนนับ ถือเหมาะสมตาม วัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีมารยาทที่ ดีในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	- ผู้เรียนแต่งกาย ถูกต้องตามหลัก ศาสนาที่ตนนับ ถือเหมาะสมตาม วัย - ผู้เรียนมี มารยาทที่ดีใน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน

สรุปผลการดำเนินงาน

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัศยิตยาบัลยาแมะ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเหมาะสมตามวัย ผู้เรียนมีมารยาทที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการวัน ศุกร์ - วันสุข	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วิธีการ ละหมาดและ ปฏิบัติละหมาดได้ เหมาะสมตามวัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียน เห็น ความสำคัญ ของการละหมาด ๓. เพื่อเป็นการ สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและ ผู้ดูแลเด็กในการ ปฏิบัติศาสนกิจ ร่วมกัน	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ วิธีการละหมาด และปฏิบัติ ละหมาดได้ เหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนเห็น ความ สำคัญของการ ละหมาด ๓. เป็นการสร้าง ความ สัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กใน การปฏิบัติ ศาสนกิจร่วมกัน	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ รู้วิธีละหมาดและ สามารถปฏิบัติ ละหมาดได้ เหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เห็นความสำคัญ ของการละหมาด ๓. ชุมชน ผู้ปกครองและ ผู้ดูแลเด็กไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติ ศาสนกิจร่วมกัน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ วิธีการละหมาด และปฏิบัติ ละหมาดได้ เหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นความ สำคัญของการ ละหมาด ๓. เป็นการสร้าง ความ สัมพันธ์ที่ดี ระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง และ ผู้ดูแลเด็กในการ ปฏิบัติศาสนกิจ ร่วมกัน	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ วิธีการละหมาด และปฏิบัติ ละหมาดได้ เหมาะสมตามวัย - ผู้เรียนเห็นความ สำคัญของการ ละหมาด - การสร้างความ สัมพันธ์ที่ดี ระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและ ผู้ดูแลเด็กในการ ปฏิบัติศาสนกิจ ร่วมกัน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒. กิจกรรมวัน สำคัญทาง ศาสนา	๑. เพื่อให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทาง ศาสนา ๒. ผู้เรียนสามารถ บอกความสำคัญ ต่างๆ ได้เหมาะสม ตามวัย ๓. เสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้เรียน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและ ชุมชน ๔. เพื่อสืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทาง ศาสนา ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ สามารถบอก ความสำคัญต่าง ๆ ได้เหมาะสมตาม วัย ๓. ผู้เรียน ผู้ดูแล เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ๔. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ร่วมสืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. เพื่อให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทาง ศาสนา ๒. ผู้เรียน สามารถบอก ความสำคัญ ต่างๆ ได้ เหมาะสมตามวัย ๓. เสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้เรียน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและ ชุมชน ๔. เพื่อสืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรม ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียน เข้า ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทาง ศาสนา ๒. ผู้เรียน สามารถบอก ความสำคัญ ต่างๆ ได้ เหมาะสมตามวัย ๓. ผู้เรียน ผู้ดูแล เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน ๔. ผู้เรียน ร่วม สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรม ท้องถิ่น	- เด็กเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา - สามารถบอก ความสำคัญต่าง ๆ ได้เหมาะสมตาม วัย - ผู้เรียน ผู้ดูแล เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนได้ เสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี - ร่วมสืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรมท้องถิ่น

สรุปผลการดำเนินงาน

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ การนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัศยิตยาบัลยาแม่ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการละหมาดและปฏิบัติละหมาดได้เหมาะสมตามวัยผู้เรียน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนได้ เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ร่วมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ จัดทำหลักสูตรและพัฒนาภูมิปัญญาเพื่อจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๕. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์เด็ก เล็กก่อนวัยเรียน มัสยิตยาบัลยา แม่มีการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ๒. เพื่อให้ศูนย์เด็ก เล็กก่อนวัยเรียน มัสยิตยาบัลยา แม่ดำเนินการ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัสยิต ยาบัลยาแม่มีการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๒. ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัสยิต ยาบัลยาแม่ ดำเนินการตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัย เรียนมัสยิตยาบัล ยาแม่มีการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๒. เพื่อให้ศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัย เรียนมัสยิตยาบัล ยาแม่ ดำเนินการตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๑. ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน มัสยิตยาบัลยา แม่มีการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ๒. ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน มัสยิตยาบัลยา แม่ดำเนินการ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	- ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน มัสยิตยาบัลยา แม่มีการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา และ ดำเนินการตาม หลักสูตร สถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ กลยุทธ์การจัดทำหลักสูตรและพัฒนาภูมิปัญญาเพื่อจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาแม่ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัลยาแม่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ การส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านภาษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างน้อย ๒ ภาษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ นิทานเพื่อหนู	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักนำข้อคิดจาก นิทานไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ ภาษาได้เหมาะสม กับวัย	๑. ผู้เรียนรู้จักการ นำข้อคิดจาก นิทานไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้เหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียนใช้ภาษา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ รู้จักการนำข้อคิด จากนิทานไปประ ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ใช้ภาษาได้ เหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักการนำ ข้อคิดจากนิทาน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ใช้ภาษาได้ เหมาะสมกับวัย	- ผู้เรียนรู้จักการ นำข้อคิดจาก นิทานไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย - ผู้เรียนใช้ภาษา ได้เหมาะสมกับ วัย
๒. กิจกรรม อาเซียนสู่ ห้องเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ความ เป็นมาและ ความสำคัญของ กลุ่มสมาชิก ประเทศอาเซียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ได้รู้จักประเทศ ต่างๆ ที่เป็นกลุ่ม สมาชิกอาเซียน ๓. เพื่อให้ผู้เรียน กล่าวคำทักทาย ของกลุ่มสมาชิก ประเทศอาเซียน	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ความเป็นมาและ ความสำคัญของ กลุ่มสมาชิก ประเทศอาเซียน ๒. ผู้เรียนได้รู้จัก ประเทศต่างๆ ที่ เป็นกลุ่มสมาชิก อาเซียน ๓. ผู้เรียนกล่าวคำ ทักทายของกลุ่ม สมาชิกประเทศ อาเซียน	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ ได้เรียนรู้ความ เป็นมาและ ความสำคัญของ กลุ่มสมาชิก ประเทศอาเซียน ๒. ผู้เรียนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้รู้จัก ประเทศต่างๆ ที่ เป็นกลุ่มสมาชิก อาเซียน ๓. ผู้เรียนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ กล่าวคำ ทักทายของกลุ่ม สมาชิกประเทศ อาเซียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้เรียนรู้ ความเป็นมาและ ความสำคัญของ กลุ่มสมาชิก ประเทศอาเซียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รู้จัก ประเทศต่างๆ ที่ เป็นกลุ่มสมาชิก อาเซียน ๓. ผู้เรียนผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ กล่าวคำทักทาย ของกลุ่มสมาชิก ประเทศอาเซียน	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ความเป็นมาและ ความสำคัญของ กลุ่มสมาชิก ประเทศอาเซียน - ผู้เรียนรู้จัก ประเทศต่างๆ ที่ เป็นกลุ่มสมาชิก อาเซียน - ผู้เรียนกล่าวคำ ทักทายของกลุ่ม สมาชิกประเทศ อาเซียน

สรุปผลการดำเนินงาน

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

๑.๖ กลยุทธ์การส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านภาษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างน้อย ๒ ภาษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากผู้เรียนรู้จักการนำข้อคิดจากนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๗ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ อาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี อาหารกลางวัน รับประทานครบ ๕ หมู่ ๒. เพื่อฝึกให้ ผู้เรียนมีสุขนิสัย และมารยาทที่ดีใน การรับประทาน อาหาร ๓. เพื่อฝึกให้ ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ	๑. ผู้เรียน ได้ รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ตาม หลักโภชนาการ ๒. ผู้เรียนมีสุข นิสัยและมารยาท ที่ดีในการ รับประทานอาหาร	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ตาม หลักโภชนาการ ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยและ มารยาทที่ดีใน การรับประทาน อาหาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ตาม หลักโภชนาการ ๒. ผู้เรียนมีสุข นิสัยและ มารยาทที่ดีใน การรับประทาน อาหาร	- ผู้เรียน รู้จัก รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ตาม หลักโภชนาการ - ผู้เรียนมีสุขนิสัย และมารยาทที่ดี ในการ รับประทาน อาหาร
๒. โครงการดื่ม นมเพื่อสุขภาพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารเสริม(นม)ที่มี คุณค่า และมี ปริมาณเพียงพอ ต่อความต้องการ ของร่างกาย ๒. เพื่อช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีภาวะทุพ โภชนาการ ๓. เพื่อเสริมสร้าง สุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร เสริม(นม)	๑. ผู้เรียนได้ รับประทานอาหาร เสริม(นม)ที่มี คุณค่า และมี ปริมาณเพียงพอ ต่อความต้องการ ของร่างกาย ๒. ผู้เรียน มีสุข นิสัยและมารยาท ที่ดีในการ รับประทานอาหาร เสริม(นม)	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับประทาน อาหารเสริม(นม) ที่มีคุณค่า และมี ปริมาณเพียงพอ ต่อความต้องการ ของร่างกาย ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยและ มารยาทที่ดีใน การรับประทาน อาหารเสริม(นม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ รับประทาน อาหารเสริม(นม) ที่มีคุณค่า และมี ปริมาณเพียงพอ ต่อความต้องการ ของร่างกาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัย และมารยาทที่ดี ในการ รับประทาน อาหารเสริม(นม)	- ผู้เรียนได้ รับประทาน อาหารเสริม(นม) ที่มีคุณค่า และมี ปริมาณเพียงพอ ต่อความต้องการ ของร่างกาย - ผู้เรียน มีสุข นิสัยและมารยาท ที่ดีในการ รับประทาน อาหารเสริม(นม)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓. โครงการ ขยับกายสบาย ชีวี	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รักการ ออกกำลังกายและมี สุขภาพแข็งแรง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการมี กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ที่ เหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียนรักการ ออกกำลังกายและ มีความสุขแข็งแรง ๒. ผู้เรียนมี พัฒนาการมี กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ที่ เหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ รักการออกกำลังกาย และมี สุขภาพแข็งแรง ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการของ กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ที่ เหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รักการ ออก กำลังกายและมี สุขภาพแข็งแรง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการ มีกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ที่ เหมาะสมกับวัย	- ผู้เรียนรักการ ออกกำลังกาย มี สุขภาพ แข็งแรง - ผู้เรียนมี พัฒนาการ กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ที่ เหมาะสมกับวัย

สรุปผลการดำเนินงาน

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๑.๗ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดยาบิลยาแมะ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากผู้เรียน รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ ได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่า และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ที่เหมาะสมกับวัย

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ครูและ คณะกรรมการ บริหารศูนย์	๑. เพื่อพัฒนา ความรู้ ประสบการณ์ ให้แก่ครูและ บุคลากร ๒. เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ ให้แก่ครูและ บุคลากร	๑. พัฒนาความรู้ ประสบการณ์ ให้แก่ครูและ บุคลากร ๒. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ ให้แก่ครูและ บุคลากร	๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็กและ บุคลากร มีความรู้ และประสบการณ์ เพิ่มขึ้น ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็กนำ ความรู้มาใช้ในการ จัดประสบการณ์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาความรู้ ประสบการณ์ ให้แก่ครูและ บุคลากร ๒. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ ให้แก่ครูและ บุคลากร	- ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับความรู้ความ เข้าใจและมี ประสบการณ์ใน การพัฒนาผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ขึ้น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒. โครงการ นิเทศติดตาม คุณภาพทางการ ศึกษา	๑. เพื่อนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ จัดการเรียนการ สอนของผู้ดูแลเด็ก ๒. เพื่อส่งเสริม ความก้าวหน้า และการพัฒนา ทักษะการจัดการ เรียนการสอนของ ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ๓. เพื่อให้เกิด ความร่วมมือทาง การศึกษาระหว่าง ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก และนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน	๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ จัดการเรียนการ สอนที่มี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็กมี ความก้าวหน้า และพัฒนาทักษะ การจัดการเรียน การสอนในระดับดี ๓. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้ ร่วมมือพัฒนา คุณภาพทาง การศึกษาสู่ผู้เรียน	๑. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กจำนวน ๕ คนได้รับการ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ จัดการเรียนการ สอนที่มี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กจำนวน ๕ คน มี ความก้าวหน้า และการพัฒนา ทักษะการจัดการ เรียนการสอน ของผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก ๓. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กจำนวน ๕ คน มีความ ร่วมมือทาง การศึกษา ระหว่างผู้ดูแล เด็ก และนำไปสู่ การพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียน	๑. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กได้รับการ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ จัดการเรียนการ สอนที่มี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กมี ความก้าวหน้า และพัฒนา ทักษะการจัดการ เรียนการสอนใน ระดับดี ๓. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กได้ร่วมมือ พัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาสู่ ผู้เรียน	- ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็กจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็กจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน - ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็กใช้ สื่อที่เหมาะสมกับ วัยของเด็ก

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓. โครงการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อดำเนินการ ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๒. เพื่อรายงาน และเผยแพร่ผล การดำเนินงานต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อนำผลการ ประเมินทั้งภายใน และภายนอกไป ปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน มี ความรู้เกี่ยวกับ ระบบการประกัน คุณภาพของ สถานศึกษา ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน รายงานผลการ ดำเนินงานต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง	๑. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กจำนวน ๔ คน มีความรู้ เกี่ยวกับระบบ การประกัน คุณภาพของ สถานศึกษา ๒. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กจำนวน ๔ คนรายงานผล การดำเนินงาน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กจำนวน ๔ คน ได้รับความรู้ เกี่ยวกับระบบ การประกัน คุณภาพของ สถานศึกษา ๒. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กจำนวน ๔ คนมีการรายงาน ผลการ ดำเนินงานต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง	- ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน มี ความรู้เกี่ยวกับ ระบบการประกัน คุณภาพของ สถานศึกษา ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คนมี การรายงานผล การดำเนินงานต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการดำเนินงาน

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัศยิตยาบัลยาแมะ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพขึ้น ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามสุขอนามัย และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น	๑. เพื่อให้ศูนย์มีบรรยากาศ ร่มรื่น ๒. เพื่อให้ศูนย์สะอาด ปลอดภัย ๓. เพื่อให้ศูนย์เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ศูนย์มีบรรยากาศ ร่มรื่น ๒. เพื่อให้ศูนย์สะอาด ปลอดภัย ๓. เพื่อให้ศูนย์เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. บรรยากาศ ร่มรื่น ๒. ศูนย์สะอาด ปลอดภัย ๓. ศูนย์เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ศูนย์มีบรรยากาศ ร่มรื่น ๒. ศูนย์สะอาด ปลอดภัย ๓. ศูนย์เอื้อต่อการเรียนรู้	- ศูนย์มีบรรยากาศ ร่มรื่น - ศูนย์สะอาด ปลอดภัย - ศูนย์เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โครงการห้องเรียนน่าอยู่	๑. เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน	๑. พัฒนา/ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน	๑. ห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนา/ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน	- ห้องเรียนมีมุมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑ กลยุทธ์การ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามสุขอนามัย และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากสภาพภายนอกศูนย์ ฯ มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และสภาพภายในห้องเรียนมีมุมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ

๔.๑ กลยุทธ์ จัดซื้อ สื่อการเรียนรู้ วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ จัดซื้อ สื่อการ เรียน วัสดุ การศึกษา และเครื่องเล่น พัฒนาการเด็ก	๑. เพื่อให้ สถานศึกษามี สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ทาง การศึกษาสำหรับ ใช้อย่างเพียงพอ ๒. เพื่อให้ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก มี สื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้ในการ จัดการเรียนการ สอนอย่างมี คุณภาพและ เพียงพอกับผู้เรียน	๑. สถานศึกษามี สื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ ทางการศึกษา สำหรับใช้อย่าง เพียงพอ ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็กมี สื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพและ เพียงพอกับผู้เรียน	๑. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก จำนวน ๔ คน มีสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการ จัดการเรียนการ สอนอย่างมี คุณภาพและ เพียงพอกับ ผู้เรียน	๑. สถานศึกษามี สื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ ทางการศึกษา สำหรับใช้อย่าง เพียงพอ ๒. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กมีสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้ใน การจัดการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพและ เพียงพอกับ ผู้เรียน	- สถานศึกษามี ความพร้อมใน การพัฒนาการ เรียนการสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และตรง เป้าหมายของ หลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงาน

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ

๔.๑ กลยุทธ์การจัดซื้อ สื่อการเรียนรู้ วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการ

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ะ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากสถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงเป้าหมายของหลักสูตร

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาด้านสาธารณสุขปโมค

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการค่า สาธารณสุขปโมค	๑. เพื่อจ่ายเป็นค่า สาธารณสุขปโมค สำหรับเป็นค่า ไฟฟ้า ค่า น้ำประปา ค่า อินเทอร์เน็ต และ ค่าอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง ๒. เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุนส่งเสริม การจัดการศึกษา ของศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัธยม ยาบัลยาแม่	๑. ศูนย์ได้รับค่า สาธารณสุขปโมค สำหรับเป็นค่า ไฟฟ้า ค่า น้ำประปา ค่า อินเทอร์เน็ต และ ค่าอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง ๒. ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัธยม ยาบัลยาแม่ได้รับการ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษา	๑. ศูนย์ได้รับค่า สาธารณสุขปโมค สำหรับเป็นค่า ไฟฟ้า ค่า น้ำประปา ค่า อินเทอร์เน็ต และค่าอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง ๒. ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน มัธยมยาบัลยา แม่ได้รับการ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษา	๑. ศูนย์ได้รับค่า สาธารณสุขปโมค สำหรับเป็นค่า ไฟฟ้า ค่า น้ำประปา ค่า อินเทอร์เน็ต และค่าอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง ๒. ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน มัธยมยาบัลยา แม่ได้รับการ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษา	- ศูนย์ได้รับค่า สาธารณสุขปโมค สำหรับเป็นค่า ไฟฟ้า ค่า น้ำประปา ค่า อินเทอร์เน็ต และ ค่าอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง และได้รับการ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษา

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่าง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครอง ๒. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ อันดี ระหว่างผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กและผู้ปกครอง ๓. เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพให้กับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กฯ	๑. เป็นการ แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นระหว่าง ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ๒. สร้าง ความสัมพันธ์ อัน ดีระหว่างผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กและ ผู้ปกครอง ๓. เสริมสร้าง ศักยภาพให้กับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กฯ	๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและ กัน ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกัน	๑. ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครองร้อย ละ ๘๐ ได้ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน ๒. สร้าง ความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู และผู้ปกครอง ๓ เสริมสร้าง ศักยภาพให้กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผู้ปกครองเข้า ร่วมโครงการเพื่อ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในการ นำไปพัฒนาตัว เด็กให้มี ประสิทธิภาพ
๒. โครงการ เยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑. เพื่อเยี่ยมเยียน ปรึกษาหารือ ขอ คำแนะนำจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒. เพื่อเป็นการ ส่งเสริมผู้ปกครองให้ มีความรู้ เพิ่มเติม เกี่ยวกับการดูแล บุตรหลาน ๓. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างศูนย์ฯ กับ ผู้ปกครอง	๑. เยี่ยมเยียน ปรึกษาหารือ ขอ คำแนะนำจาก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒. เป็นการ ส่งเสริมผู้ปกครอง ให้มีความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การดูแล บุตร หลาน ๓. สร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างศูนย์ฯ กับผู้ปกครอง	๑. ผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครองไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ได้ เข้าเยี่ยมเยียน ปรึกษาหารือ ขอ คำแนะนำจากพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒. ผู้ปกครองไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การดูแลบุตร หลาน ๓. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครองไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อ กัน	๑. เยี่ยมเยียน ปรึกษาหารือ ขอคำแนะนำจาก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒. เป็นการ ส่งเสริม ผู้ปกครองให้มี ความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับการ ดูแล บุตรหลาน ๓. สร้าง ความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง ศูนย์ฯ กับ ผู้ปกครอง	- ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็นร่วมกัน ในเกี่ยวกับ การ ดูแลบุตรหลาน - ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓. โครงการวัน เด็ก	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้าน นันทนาการ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจและ กล้าแสดงออกได้ เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง ผู้เรียน ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก คณะกรรมการ ผู้ปกครองและ ชุมชน กับ สถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้าน นันทนาการ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความ มั่นใจและกล้า แสดงออกได้ เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. สร้าง ความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง ผู้เรียน ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็กคณะกรรมการ ผู้ปกครองและ ชุมชน กับ สถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้ปกครอง และชุมชนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมงาน วันเด็ก</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมใน กิจกรรม มี สุนทรียภาพและ กล้าแสดงออกที่ เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้าน นันทนาการ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความ มั่นใจและกล้า แสดงออกได้ เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. สร้าง ความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง ผู้เรียน ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก คณะกรรมการ ผู้ปกครองและ ชุมชน กับ สถานศึกษา</p>	<p>- ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียน ให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรม</p> <p>- ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน มีความสัมพันธ์อัน ดีกับสถานศึกษา</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔. โครงการ สัมมนา คณะกรรมการ ศูนย์และ ปรับปรุง แผนพัฒนา การศึกษา	๑. เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ ร่วมกันกับ สถานศึกษา ๒. เพื่อสร้างความ ร่วมมือซึ่งกันและ กันระหว่างคณะ กรรมการบริหารศูนย์ฯ และสถานศึกษาใน การดำเนินงาน ของสถานศึกษา	๑. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ ร่วมกันกับ สถานศึกษา ๒. สร้างความ ร่วมมือซึ่งกันและ กันระหว่างคณะ กรรมการบริหารศูนย์ฯ และสถานศึกษาใน การดำเนินงาน ของสถานศึกษา	๑. คณะกรรมการ บริหารศูนย์ฯไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม โครงการ ๒. คณะกรรมการ บริหารศูนย์ฯไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมใน การแสดงความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาการศึกษา และให้ความ ร่วมมือในการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา	๑. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ ร่วมกันกับ สถานศึกษา ๒. สร้างความ ร่วมมือซึ่งกัน และกันระหว่าง คณะ กรรมการบริหาร ศูนย์ฯ และ สถานศึกษาใน การดำเนินงาน ของสถานศึกษา	- คณะกรรมการ บริหารศูนย์ฯมี ส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาทุก โอกาส

สรุปผลการดำเนินงาน

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

๕.๑ กลยุทธ์การ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวิทยาลัยอาบยาแม่ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นร่วมกันในเกี่ยวกับจัดการศึกษา

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่
สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยม
บาลยาแม่ สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้ง ๔ ด้าน	๑.๑ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งานกิจการนักเรียน
	๑.๒ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน	
	๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน	งานวิชาการ
	๑.๔ พัฒนาหลักสูตรและภูมิปัญญาเพื่อจัดกิจกรรม ให้แก่ผู้เรียน	
๒. การพัฒนาครูให้มีคุณภาพ	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	งานบุคลากร
๓. การพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน	งานอาคารสถานที่
๔. การบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	๔.๑ สนับสนุนการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้อุป กรณ์การศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	งานธุรการ การเงินและพัสดุ
	๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค	
๕. การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา การศึกษา	๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจ้ด การศึกษา	งานสัมพันธ์ชุมชน

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัศยิตยาบัลยาแม่ สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัศยิตยาบัลยาแม่ สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน												
๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-	๑๕	๒๕,๘๐๐	๑๕	๒๕,๘๐๐	๑๕	๒๕,๘๐๐	๔๕	๗๗,๔๐๐
๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน	-	-	-	-	๓	๔๔๑,๐๐๐	๓	๔๔๑,๐๐๐	๓	๔๔๑,๐๐๐	๙	๑,๓๒๓,๐๐๐
๑.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนการสอน	-	-	-	-	๓	-	๓	-	๓	-	๙	-
๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาหลักสูตรและภูมิปัญญาเพื่อจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน	-	-	-	-	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐
รวม	-	-	-	-	๒๒	๔๗๑,๘๐๐	๒๒	๔๗๑,๘๐๐	๒๒	๔๗๑,๘๐๐	๖๖	๑,๔๑๕,๔๐๐
๒) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีคุณภาพ												
๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	-	-	-	-	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๙	๔๕,๐๐๐
รวม	-	-	-	-	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๓	๑๕,๐๐๐	๙	๔๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้												
๓.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน	-	-	-	-	๔	๑๐๐,๐๐๐	๔	๑๐๐,๐๐๐	๔	๑๐๐,๐๐๐	๑๒	๓๐๐,๐๐๐
รวม	-	-	-	-	๔	๑๐๐,๐๐๐	๔	๑๐๐,๐๐๐	๔	๑๐๐,๐๐๐	๑๒	๓๐๐,๐๐๐
๔) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ												
๔.๑ กลยุทธ์ สนับสนุนการจัดซื้อสื่อ การเรียนรู้ วัสดุการศึกษา และเครื่อง เล่นพัฒนาการเด็ก	-	-	-	-	๖	๒๑๐,๐๐๐	๖	๒๑๐,๐๐๐	๖	๒๑๐,๐๐๐	๑๘	๖๓๐,๐๐๐
๔.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมและสนับสนุน ด้านสาธารณูปโภค	-	-	-	-	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	๓	๑๕๐,๐๐๐
รวม	-	-	-	-	๗	๒๖๐,๐๐๐	๗	๒๖๐,๐๐๐	๗	๒๖๐,๐๐๐	๒๑	๗๘๐,๐๐๐
๕) ยุทธศาสตร์ การสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาการศึกษา												
๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัดการศึกษา					๖	๗๐,๐๐๐	๖	๗๐,๐๐๐	๖	๗๐,๐๐๐	๑๘	๒๑๐,๐๐๐
รวม					๖	๗๐,๐๐๐	๖	๗๐,๐๐๐	๖	๗๐,๐๐๐	๑๘	๒๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น					๔๒	๙๑๖,๘๐๐	๔๒	๙๑๖,๘๐๐	๔๒	๙๑๖,๘๐๐	๑๒๖	๒,๗๕๐,๔๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความกล้าแสดงออก และ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ ความสามารถความ สนใจ และความถนัด ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ และมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ปี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๔. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ มีการคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง มีความกล้าแสดงออก และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑. ผู้เรียน ได้พัฒนา ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีความกล้า แสดงออก และมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๔. ผู้เรียนมีการคิด และ แก้ปัญหาด้วยตนเอง	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการหนุน น้อยจิตอาสา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. เพื่อปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกการทำ ประโยชน์ต่อสังคม	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ในการทำประโยชน์ต่อสังคม <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีในการทำประโยชน์ ต่อสังคม	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ผู้เรียน ได้รับการ ปลูกฝังค่านิยม และ จิตสำนึกการทำ ประโยชน์ต่อสังคม	งานกิจการ นักเรียน
๓	โครงการ พัฒนาผู้เรียน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๑. เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความคิดสร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้รับประสบการณ์ในการ เรียนรู้ ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีมีความคิดสร้างสรรค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใน การเรียนรู้ มีความรู้และมี ความคิดสร้างสรรค์	-	-	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑. ผู้เรียนได้รับประ ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ ๒. ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔	โครงการหนุน น้อยเรียนรู้ คอมพิวเตอร์	๑. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน รักการเรียนรู้คิดค้นหา คำตอบ ผ่านบทเรียน คอมพิวเตอร์ ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ แก่ผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทัศนคติที่ดีต่อการ แสวงหาความรู้จาก เทคโนโลยี	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ รักการ เรียนรู้คิดค้นหาคำตอบ ผ่านบทเรียน คอมพิวเตอร์ ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ รู้จักการใช้ คอมพิวเตอร์ ๓. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อการแสวงหาความรู้ จากเทคโนโลยี <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มี ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ และมี ทัศนคติที่ดีต่อการ แสวงหาความรู้จาก เทคโนโลยี	-	-	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐	๑. ผู้เรียนรักการเรียนรู้ คิดค้นหาคำตอบ ผ่าน บทเรียนคอมพิวเตอร์ ๒. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ ๓. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ การแสวงหาความรู้จาก เทคโนโลยี	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการจัด กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และลักษณะ นิสัยด้านนันทนาการ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก ได้เหมาะสมกับวัย ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง ผู้เรียน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ คณะกรรมการ ผู้ปกครอง และชุมชน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มี สุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน นันทนาการ ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มี ความมั่นใจและกล้าแสดงออกได้ เหมาะสมกับวัย ๓. ผู้เรียน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก (ทักษะ) คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้ปกครองและชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะ นิสัยด้าน นันทนาการมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับ วัย ผู้เรียน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก (ทักษะ) คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้ปกครองและชุมชน มี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน นันทนาการ ๒. ผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้ เหมาะสมกับวัย ๓. ผู้เรียน ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) คณะกรรมการ ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกัน	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖	โครงการเก็บ หอมรอมริบ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก คุณค่าของเงิน รู้จักการ ประหยัด อดออม และ ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ๒. เพื่อวางรากฐานใน การดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักคุณค่าของเงิน รู้จักประหยัด อดออม และไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ สามารถดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของเงิน การ ประหยัด อดออม และสามารถ ดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงได้	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของ เงิน รู้จักการประหยัด อดออม และไม่ใช้จ่าย ฟุ่มเฟือย ๒. ผู้เรียนสามารถดำเนิน ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	งานกิจการ นักเรียน
๗	โครงการ พัฒนาผู้เรียน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ เข้าใจ รู้คุณค่า ความสำคัญของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีความสุข จากประสบการณ์จริง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เรียนรู้ เข้าใจ รู้คุณค่าความสำคัญ ของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เรียนรู้อย่างมีความสุขจาก ประสบการณ์จริง <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจรู้คุณค่า ปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้อย่างมี ความสุขผ่านประสบการณ์จริง	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ เข้าใจ รู้คุณค่า ความสำคัญของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุขจาก ประสบการณ์จริง	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๘	โครงการแหล่ง ใต้ไห้วสวย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงความเคารพอย่าง ถูกต้อง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี มารยาทที่ดีในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ แสดงความเคารพอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีมารยาทที่ดีในการดำเนินชีวิตประจำวัน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนแสดงความเคารพอย่าง ถูกต้องและมีมารยาทที่ดีในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้แสดงความ เคารพอย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดี ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	งานกิจการ นักเรียน
๙	โครงการ นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสนใจ เรียนรู้สิ่ง รอบตัว และรักการเรียนรู้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิด จากประสบการณ์การ เรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘ มีความ สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว และรักการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ มีความสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัวและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียน มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียน มีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว และรัก การเรียนรู้ ๓. ผู้เรียน มีความคิด รวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๐	โครงการ แข่งขันกีฬาสี่	๑. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพทางการศึกษា ให้กับผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แสดงออกถึง ความสามารถในด้านการ กีฬาได้เหมาะสมกับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้ ทางการกีฬาได้เหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ๓. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ได้แสดงออกถึงความสามารถใน ด้านการกีฬาได้เหมาะสมกับวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านกีฬา เหมาะสมกับวัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และสามารถดำรงอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพทางด้ ทางการกีฬา ๒. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย ๓. ผู้เรียนแสดงออกถึง ความสามารถในด้ การกีฬาได้เหมาะสมกับวัย	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๑	โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย เด็กปฐมวัย	๑. เพื่อปลูกฝังการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ได้รับการปลูกฝังการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขและ รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้รับการ ปลูกฝังการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข ๒. ผู้เรียนรู้จักการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	งานกิจการ นักเรียน
๑๒	โครงการวัน สำคัญของไทย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญและมีส่วน ร่วมในกิจกรรมของวัน สำคัญต่างๆ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จัก และอนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของ ไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆของไทย ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักและอนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของไทย <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนเห็นความสำคัญและมีส่วน ร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ ของไทย รู้จักและอนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนเห็น ความสำคัญและมีส่วน ร่วมในกิจกรรมของวัน สำคัญต่างๆ ๒. ผู้เรียนได้รู้จักและ อนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของไทย	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๓	โครงการ เสริมสร้าง ทักษะความ ปลอดภัย สำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาทักษะและ ความรู้เมื่อต้องเผชิญหน้า กับสถานการณ์อันตราย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสังเกต เข้าใจ เชื่อฟัง และปฏิบัติ ตามกฎอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความปลอดภัยของ ตนเอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มี ทักษะและความรู้เมื่อต้องเผชิญหน้า กับสถานการณ์อันตราย ๒ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จัก สังเกต เข้าใจ เชื่อฟัง และปฏิบัติตาม กฎอย่างสม่ำเสมอเพื่อความ ปลอดภัยของตนเอง <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีทักษะและความรู้เมื่อต้อง เผชิญหน้ากับสถานการณ์อันตราย และปฏิบัติตามกฎอย่างสม่ำเสมอ เพื่อความปลอดภัยของตนเอง	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีการพัฒนา ทักษะและความรู้เมื่อ ต้องเผชิญหน้ากับ สถานการณ์อันตราย ๒ ผู้เรียนรู้จักการสังเกต มีความเข้าใจ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามกฎอย่าง สม่ำเสมอเพื่อความ ปลอดภัยของตนเอง	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๔	โครงการ ส่งเสริมศาสนา วัฒนธรรมและ ประเพณี	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดีงาม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสดง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามหลักคำสอน ของศาสนา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงาม ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีความสามัคคีอันดีต่อบ้าน มัสยิด จากกิจกรรมที่ปฏิบัติ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่ดีงามแสดงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตาม หลักคำสอนของศาสนา	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ ดีงาม ๒. ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๓. ผู้เรียนปฏิบัติตาม หลักคำสอนของศาสนา	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๕	โครงการปัจฉิมนิเทศ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนสามารถปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนสามารถปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	งานกิจการนักเรียน

๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้ง ๔ ด้าน
๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการ อาหาร กลางวัน นักเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีอาหาร กลางวันรับประทานครบ ๕ หมู่ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ พร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีร่างกายที่ สมบูรณ์ แข็งแรง เจริญ เติบโตเต็มวัย ๔. เพื่อให้ผู้เรียน รับประทานอาหารที่มี คุณค่าถูกสุขลักษณะตาม หลักโภชนาการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี อาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มี ความพร้อมทั้งร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญา ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีร่างกายที่ สมบูรณ์ แข็งแรง เจริญ เติบโตเต็มวัย ๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับประทานอาหารที่มี คุณค่าถูกสุขลักษณะตาม หลักโภชนาการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ มีคุณค่าถูก สุขลักษณะตามหลัก โภชนาการ	-	-	๔๔๑,๐๐๐ (เงินอุดหนุน ค่าอาหาร กลางวัน)	๔๔๑,๐๐๐ (เงินอุดหนุน ค่าอาหาร กลางวัน)	๔๔๑,๐๐๐ (เงินอุดหนุน ค่าอาหาร กลางวัน)	๑. ผู้เรียนมีอาหาร กลางวันรับประทาน ครบ ๕ หมู่ ๒. ผู้เรียนมีความ พร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ๓. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพ ให้มีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโต เต็มวัย ๔. ผู้เรียน รับประทานอาหารที่ มีคุณค่าถูก สุขลักษณะตามหลัก โภชนาการ	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการส่ง นักเรียนเข้าร่วมการฝึก ทักษะว่ายน้ำ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการว่ายน้ำโดยวิธีที่ ถูกต้องและปลอดภัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ออกกำลังกายและ ป้องกันตัวเองจากการ จมน้ำ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีทักษะใน การว่ายน้ำโดยวิธีที่ ถูกต้องและปลอดภัย ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ได้ออกกำลัง กายและป้องกันตัวเอง จากการจมน้ำ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีทักษะในการ ว่ายน้ำโดยวิธีที่ถูกต้อง และปลอดภัย ได้ออก กำลังกายและป้องกัน ตัวเองจากการจมน้ำ	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีทักษะใน การว่ายน้ำโดยวิธีที่ ถูกต้องและปลอดภัย ๒. ผู้เรียนได้ออก กำลังกายและป้องกัน ตัวเองจากการจมน้ำ	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ ประจำวัน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ออกกำลังกาย ๒. เพื่อส่งเสริมการตรวจ สุขภาพประจำวันของ ผู้เรียน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ อาหารเสริม (นม)	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ออกกำลังกาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพ ประจำวัน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับอาหารเสริม (นม) <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ได้รับการตรวจสุขภาพ ประจำวัน และได้รับ อาหารเสริม (นม)	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้ออก กำลังกาย ๒. ผู้เรียนได้รับการ ตรวจสุขภาพ ประจำวัน ๓. ผู้เรียนได้รับ อาหารเสริม (นม)	งานกิจการ นักเรียน

๑.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการ ประเมิน พัฒนาการ ผู้เรียน	๑. เพื่อประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อประเมินอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนต่อไป	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การประเมินพัฒนาการผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การประเมินอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ต่อไป <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้รับการประเมิน พัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียนต่อไป	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินอย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียนต่อไป	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการสื่อ สร้างสรรค์	๑. เพื่อเป็นตัวกลางในการ ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ค่านิยมจากผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) สู่ ผู้เรียน ๒. เพื่อเป็นเครื่องมือที่เร้า ความสนใจของเด็กให้ ติดตามเรื่องราวด้วยความ สนใจ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๕ ได้รับการพัฒนา ทักษะ ค่านิยมจากผู้ช่วย ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) สู่ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๘๕ มีสื่อที่เร้าความ สนใจของเด็กให้ติดตาม เรื่องราวด้วยความสนใจ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะ ค่านิยมจากผู้ช่วย ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) สู่ผู้เรียน และมีสื่อ ที่เร้าความสนใจของเด็ก ให้ติดตามเรื่องราวด้วย ความสนใจ	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะ ค่านิยมจากผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) สู่ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีสื่อที่เร้า ความสนใจของเด็ก ให้ติดตามเรื่องราว ด้วยความสนใจ	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการ วิจัยชั้นเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการที่เหมาะสมกับ วัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะนิสัย ที่พึงประสงค์ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน และมีคุณลักษณะนิสัยที่ พึงประสงค์	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมี พัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนมี คุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	งานวิชาการ

๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาหลักสูตรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัธยมบาล ยาแม่มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัธยมบาล ยาแม่ดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัย เรียนมัธยมบาลยาแม่ มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๒. ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัย เรียนมัธยมบาลยาแม่ ดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัธยมบาลยาแม่มีการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	-	-	๕,๐๐๐ (ได้จากการ ประกวดแผน พัฒนา การศึกษา ดีเด่น)	๕,๐๐๐ (ได้จากการ ประกวดแผน พัฒนา การศึกษา ดีเด่น)	๕,๐๐๐ (ได้จากการ ประกวดแผน พัฒนา การศึกษา ดีเด่น)	๑. ศูนย์เด็กเล็กก่อน วัยเรียนมัธยมบาล ยาแม่มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ศูนย์เด็กเล็กก่อน วัยเรียนมัธยมบาล ยาแม่ดำเนินการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	งานวิชาการ

๒) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการ พัฒนา ศักยภาพครู	๑. เพื่อให้ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เข้ารับการอบรม ไม่น้อย กว่า ๒๐ ชม. : คน : ปี ๒. เพื่อให้ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มี คุณลักษณะตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓. เพื่อให้ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก (ทักษะ) เข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. : คน : ปี ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน จำนวน ๕ คน มีลักษณะตาม มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ๓. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก (ทักษะ) นำความรู้มา พัฒนาผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน เข้ารับ การอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. : คน : ปี มีลักษณะตาม มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู และนำความรู้มาพัฒนา ผู้เรียน	-	-	๑๕,๐๐๐ (ได้จากการ ประกวด แผน พัฒนา การศึกษา)	๑๕,๐๐๐ (ได้จากการ ประกวด แผน พัฒนา การศึกษา)	๑๕,๐๐๐ (ได้จากการ ประกวด แผน พัฒนา การศึกษา)	๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เข้ารับการ อบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. : คน : ปี ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มี คุณลักษณะตาม มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ๓. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) นำความรู้ มาพัฒนาผู้เรียน	งานบุคลากร

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการนิเทศ ติดตาม คุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ของผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ๒. เพื่อส่งเสริม ความก้าวหน้า และการ พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนการสอนของผู้ช่วย ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ๓. เพื่อให้เกิดความ ร่วมมือทางการศึกษา ระหว่างผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) และนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน มีความก้าวหน้า และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการ สอนในระดับดี ๓. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๔ คน ได้ร่วมมือพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาสู่ผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน ได้รับการนิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ และมี ความก้าวหน้า พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนการสอนอยู่ในระดับดี	-	-	-	-	-	๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คนได้รับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ จัดการเรียนการสอน ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน ได้รับการส่งเสริม ความก้าวหน้า และ การพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนการสอน ๓. เกิดความร่วมมือ ทางการศึกษา ระหว่างผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน	งานบุคลากร

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อดำเนินการระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ๒. เพื่อรายงานและ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓. เพื่อนำผลการประเมิน ทั้งภายในและภายนอกไป ปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน มีความรู้เกี่ยวกับระบบ การประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน รายงานผลการ ดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน นำผลการ ประเมินทั้งภายในและภายนอกไป ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน มีความรู้ระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕ คน มีความรู้เกี่ยวกับระบบ การประกันคุณภาพของ สถานศึกษา ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕ คนรายงานผลการ ดำเนินงานต่อผู้ ที่เกี่ยวข้อง ๓. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๕ คน นำผลการประเมิน ทั้งภายในและภายนอก ไปปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	งานบุคลากร

๓) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๑ กลยุทธ์ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุงห้องเรียน และภูมิทัศน์ ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน มัธยมศึกษา บัณฑิต	๑. เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าอยู่น่าเรียน ๓. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณศูนย์ให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง มีความน่าอยู่น่าเรียน ๓. ศูนย์มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความน่าอยู่น่าเรียน ศูนย์มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน	-	-	-	-	-	๑. ห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ห้องเรียนมีความน่าอยู่น่าเรียน ๓. ภูมิทัศน์บริเวณศูนย์มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อผู้เรียน	งานอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัย เรียนมัธยม บาลยาแม่รักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อจัดสิ่งแวดล้อม ภายใน – ภายในนอกศูนย์ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. เพื่อจัดสิ่งแวดล้อม บริเวณศูนย์ฯ ให้มีความ สะอาดร่มรื่น และ ปลอดภัยต่อผู้เรียน ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนใน การพัฒนาศูนย์ฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. สภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒. สภาพแวดล้อมของศูนย์ มีความสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัยต่อผู้เรียน ๓. ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาศูนย์ฯ <u>เชิงคุณภาพ</u> สภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ เอื้อต่อการ เรียนรู้ สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัยต่อ ผู้เรียนชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีส่วนร่วม ในการพัฒนาศูนย์ฯ	-	-	-	-	-	๑. สิ่งแวดล้อมภายใน – ภายในนอกศูนย์มี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. สิ่งแวดล้อมบริเวณ ศูนย์ฯ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยต่อ ผู้เรียน ๓. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้ปกครอง และชุมชนมี ส่วนร่วมในการพัฒนา ศูนย์ฯ	งานอาคาร สถานที่

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการสวน พอเพียง	๑. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา ๒. เพื่อปลูกฝังการทำ เกษตรแก่เด็กปฐมวัย ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ด้าน การเกษตร ๑ แห่ง ๒. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ได้รับการปลูกฝังการทำเกษตร ๓. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการทำ เกษตร และมีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	๑. สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ด้านการเกษตร ๒. เด็กปฐมวัยได้รับ การปลูกฝังการทำ เกษตร ๓. ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	งานอาคาร สถานที่
๔	โครงการสนาม เด็กเล่นสร้าง ปัญญา	๑. เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ ออกกำลังกาย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มี พัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ออก กำลังกาย <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียน มีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา และได้ ออกกำลังกาย	-	-	๑๐๐,๐๐๐ (เงินรายได้ สะสมของ สถานศึกษา)	๑๐๐,๐๐๐ (เงินรายได้ สะสมของ สถานศึกษา)	๑๐๐,๐๐๐ (เงินรายได้ สะสมของ สถานศึกษา)	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ๒. ผู้เรียน ได้ออก กำลังกาย	งานอาคาร สถานที่

๔) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๑ กลยุทธ์ สนับสนุนการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษาที่มีคุณภาพ และสำหรับใช้อย่างเพียงพอ ๒. เพื่อให้ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก มี สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. สถานศึกษามี สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนทางการศึกษาสำหรับใช้อย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนในศูนย์ จำนวน ๙๐ คน ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก มี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับผู้เรียน จำนวน ๙๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษามี สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนทางการศึกษาสำหรับใช้อย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน	-	-	๗๖,๕๐๐ (เงินรายหัว)	๗๖,๕๐๐ (เงินรายหัว)	๗๖,๕๐๐ (เงินรายหัว)	๑. สถานศึกษามี สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษาที่มีคุณภาพ และสำหรับใช้อย่างเพียงพอ ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก มี สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับผู้เรียน	งานธุรการ การเงินและพัสดุ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการจัดซื้อ สื่อการเรียน การสอนและ สื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	๑. เพื่อให้ผู้เรียน มี สื่อการเรียนการสอน ที่มี คุณ ภาพ และ เพียงพอ ๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียน ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มี สื่อการเรียนการสอน ที่มี คุณภาพและเพียงพอ ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมกับวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมี สื่อการเรียนการ สอน ที่มี คุณ ภาพ และ เพียงพอและมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติ ป ญ ญา เหมาะสมกับวัย	-	-	๗๖,๕๐๐ (เงินรายหัว)	๗๖,๕๐๐ (เงินรายหัว)	๗๖,๕๐๐ (เงินรายหัว)	๑. ผู้เรียน มี สื่อการ เรียนการสอน ที่มี คุณภาพและเพียงพอ ๒. ผู้เรียน มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสม กับวัย	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการ สนับสนุนค่า เครื่องแบบ นักเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน ตลอดปีการศึกษา คน ละ ๑ ครั้ง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ได้รับการ สนับสนุนค่าเครื่องแบบ นักเรียน ๒. ผู้เรียน ได้รับเงินค่า เครื่องแบบนักเรียนตลอดปี การศึกษา คนละ ๑ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และได้รับเงินค่าเครื่องแบบ นักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ ๑ ครั้ง	-	-	๑๘,๐๐๐ (ค่าเครื่องแบบ นักเรียน)	๑๘,๐๐๐ (ค่าเครื่องแบบ นักเรียน)	๑๘,๐๐๐ (ค่าเครื่องแบบ นักเรียน)	๑. ผู้เรียน ได้รับการ สนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน ๒. ผู้เรียน ได้รับเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน ตลอดปีการศึกษา คน ละ ๑ ครั้ง	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ
๔	โครงการ สนับสนุนค่า อุปกรณ์การ เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียน มี อุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอ ๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้กับผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน มีอุปกรณ์การ เรียนที่เพียงพอ ๒. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับ ผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียน มีอุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอ และได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับผู้เรียน	-	-	๑๒,๐๐๐.- (ค่าอุปกรณ์ การเรียน)	๑๒,๐๐๐.- (ค่าอุปกรณ์ การเรียน)	๑๒,๐๐๐.- (ค่าอุปกรณ์ การเรียน)	๑. ผู้เรียน มีอุปกรณ์ การเรียนที่เพียงพอ ๒. ผู้เรียน ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับผู้เรียน	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการจัดซื้อ หนังสือเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียน มี หนังสือเรียนที่ เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญาให้กับผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือเรียนที่เหมาะสม กับวัย ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียน มีหนังสือเรียนที่ เหมาะสมกับวัยและได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา	-	-	๑๒,๐๐๐ (ค่าหนังสือ เรียน)	๑๒,๐๐๐ (ค่าหนังสือ เรียน)	๑๒,๐๐๐ (ค่าหนังสือ เรียน)	๑. ผู้เรียน มีหนังสือ เรียนที่เหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียน ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖	โครงการ จัดซื้อ/จัดหา วัสดุสำหรับ การบริหารจัด การศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัস্যิตยา บัลยาแม่ะ จัดซื้อ/ จัดหาวัสดุ ที่มีความ จำเป็นในการจัด การศึกษาอย่าง เหมาะสม ๒. เพื่อให้การ บริหารงานศูนย์เด็ก เล็กก่อนวัยเรียนมัস্যิต ยาบัลยาแม่ะ มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้อย่าง เพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. การบริหารงานศูนย์เด็ก เล็กก่อนวัยเรียนมัস্যิตยาบัล ยาแม่ะ มีวัสดุอุปกรณ์ใช้ อย่างเพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านให้กับผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัย เรียนมัস্যิตยาบัลยาแม่ะ จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ ที่มีความ จำเป็นในการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม	-	-	๑๕,๐๐๐ (เงินสนับสนุน จาก อปท)	๑๕,๐๐๐ (เงินสนับสนุน จาก อปท)	๑๕,๐๐๐ (เงินสนับสนุน จาก อปท)	๑. ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัย เรียนมัস্যิตยาบัลยา แม่ะ จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ ที่มีความจำเป็นในการ จัดการศึกษาอย่าง เหมาะสม ๒. การบริหารงานศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัস্যิตยาบัลยาแม่ะ มี วัสดุอุปกรณ์ใช้อย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

๔.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านสาธารณูปโภค

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการค่า สาธารณูปโภค	๑. เพื่อจ่ายเป็นค่า สาธารณูปโภค สำหรับ เป็นค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต และ ค่าอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวก สนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษาของศูนย์เด็ก เล็กก่อนวัยเรียนมัธยม ยาบัลยาแม่	<u>เชิงปริมาณ</u> เพื่อจ่ายเป็นค่า สาธารณูปโภค สำหรับเป็น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่า อินเทอร์เน็ต และค่าอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง <u>เชิงคุณภาพ</u> ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัธยมยาบัลยาแม่ มีการ จ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าบริการอินเทอร์เน็ต อย่าง คุ้มค่า ได้รับความสะดวก สนับสนุนส่งเสริมการจัด การศึกษา	-	-	๕๐,๐๐๐ (เงิน สนับสนุน จาก อปท)	๕๐,๐๐๐ (เงิน สนับสนุน จาก อปท)	๕๐,๐๐๐ (เงิน สนับสนุน จาก อปท)	๑. ศูนย์ได้รับค่า สาธารณูปโภค สำหรับ เป็นค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต และ ค่าอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. ศูนย์เด็กเล็กก่อน วัยเรียนมัธยมยาบัลยา แม่ได้รับการอำนวยความสะดวก สนับสนุนส่งเสริมการ จัดการศึกษา	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

๕) ยุทธศาสตร์ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างผู้ดูแล เด็ก และผู้ปกครอง ๒. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ๓. เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพให้กับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ ผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ได้แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ ผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก (ทักษะ) และผู้ปกครอง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กัน และ มีความสัมพันธ์อัน ดีต่อกัน	-	-	-	-	-	๑. มีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่าง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ ผู้ปกครอง ๒. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกัน ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ศักยภาพในการพัฒนา	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการ โรงเรียนพ่อแม่	๑. เพื่อสร้างความรู้ใน เรื่องเกี่ยวกับการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะการดูแล เด็กแก่ผู้ปกครอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ใน เรื่องเกี่ยวกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๒. ผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีความรู้และ ทักษะการดูแลเด็ก <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ปกครอง มีความรู้ในเรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนา และมี ทักษะในการดูแลเด็ก ปฐมวัย	-	-	๒๕,๐๐๐ เงินสนับสนุน (สปสช.)	๒๕,๐๐๐ เงินสนับสนุน (สปสช.)	๒๕,๐๐๐ เงินสนับสนุน (สปสช.)	๑. ผู้ปกครองมีความรู้ใน เรื่องเกี่ยวกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๒. ผู้ปกครองมีความรู้ และทักษะในการดูแล เด็ก	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓	โครงการ ส่งเสริมและ ดูแลสุขภาพ เด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ ผู้ปกครอง ได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง ส่งเสริม และดูแล สุขภาพในเด็กปฐมวัย ๒. ผู้ปกครองกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วน ร่วมในการดูแล และ ป้องกันปัญหาด้าน สุขภาพในเด็กปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และผู้ปกครองมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง ดูแล และส่งเสริมให้สุขภาพ แข็งแรง และนำไปปฏิบัติ ใช้กับเด็กปฐมวัยได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และผู้ปกครอง เห็นความสำคัญ และมี ส่วนร่วมในการดูแลและ ป้องกันปัญหาด้านสุขภาพ ในเด็ก <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก (ทักษะ) ผู้ปกครอง มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเฝ้าระวังดูแล และส่งเสริม สุขภาพเด็กให้แข็งแรง มีส่วน ร่วมในการดูแลและป้องกัน ปัญหาด้านสุขภาพในเด็ก	-	-	๒๕,๐๐๐.- เงินสนับสนุน (สปสช.)	๒๕,๐๐๐.- เงินสนับสนุน (สปสช.)	๒๕,๐๐๐.- เงินสนับสนุน (สปสช.)	๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ เฝ้าระวัง ดูแลสุขภาพใน เด็กปฐมวัย ๒. ผู้ปกครองกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วน ร่วมในการดูแลและ ป้องกันปัญหาด้าน สุขภาพในเด็กปฐมวัย	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔	โครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน	๑. เพื่อเยี่ยมเยียน ปรึกษาหารือ ขอคำแนะนำ จากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒. เพื่อเป็นการส่งเสริม ผู้ปกครองให้มีความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแล บุตรหลาน ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างศูนย์ฯ กับ ผู้ปกครอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๕ คน ได้เยี่ยม เยียนปรึกษาหารือ ขอ คำแนะนำจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแล บุตรหลาน ๓. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ ผู้ปกครองปรึกษาหารือ ขอคำแนะนำจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และมี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	-	-	-	-	-	๑. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เยี่ยมเยียนปรึกษาหารือ ขอคำแนะนำจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒. ผู้ปกครอง มีความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแล บุตรหลาน ๓. ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) และ ผู้ปกครอง มี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕	โครงการ สัมมนา คณะกรรมการ ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน มัธยมศึกษา มัธยมศึกษา และ ปรับปรุงแผน พัฒนา การศึกษา	๑. เพื่อกำกับ ดำเนินการของ สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ กฎหมาย กฏ ระเบียบ ประกาศ และนโยบาย ๒. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงาน กิจกรรมด้าน ต่าง ๆ ของ สถานศึกษา ๓. เพื่อประสาน การทำงาน ระหว่าง สถานศึกษา และ คณะกรรมการ ศูนย์	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. คณะกรรมการ บริหารศูนย์ฯ จำนวน ๑๑ คน มีการดำเนินการ ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ กฎหมาย กฏ ระเบียบ ประกาศ และนโยบาย ๒. เพื่อประสาน การทำงาน ระหว่างสถานศึกษา และคณะกรรมการ ศูนย์ <u>เชิงคุณภาพ</u> คณะกรรมการมี ความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติ หน้าที่ และ สนับสนุนการ ดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	-	-	๒๐,๐๐๐ (ได้จากการ ประกวดแผน พัฒนา การศึกษา)	๒๐,๐๐๐ (ได้จากการ ประกวดแผน พัฒนา การศึกษา)	๒๐,๐๐๐ (ได้จากการ ประกวดแผน พัฒนา การศึกษา)	๑. คณะกรรมการ บริหารศูนย์ฯ ดำเนินการของ สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ กฎหมาย กฏ ระเบียบ ประกาศ และนโยบาย ๒. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ ๓. สถานศึกษา และคณะกรรมการ ศูนย์ประสาน การทำงาน ร่วมกัน	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖	โครงการ ฝึกซ้อมป้องกัน ภัยพิบัติใน ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน มัสยิตยาบัลยา แม่	๑. เพื่อจัดกิจกรรมการ ป้องกันภัยพิบัติในศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัสยิตยาบัลยาแม่ใน ลักษณะการเรียนรู้ แบบจำลอง สถานการณ์ โดยที่ ผู้เรียน ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้ปกครอง และประชาชนในพื้นที่ ได้ร่วมปฏิบัติการทำสิ่ง ต่างๆอย่างแท้จริงด้วย ตนเอง (Active Learning) ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้ปกครอง และประชาชนในพื้นที่ ที่ตั้งศูนย์เด็กเล็กก่อน วัยเรียนมัสยิตยาบัลยา แม่มีความตระหนัก ในเรื่องการป้องกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้เรียน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้ปกครอง และประชาชน ในพื้นที่ตั้งศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัล ยาแม่ จำนวนไม่น้อยกว่า ๗๐ คน ได้เข้าร่วมการ ฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติใน ศูนย์เด็กเล็กเล็กก่อนวัย เรียนมัสยิตยาบัลยาแม่ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้ปกครอง และประชาชน ในพื้นที่ตั้งศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัล ยาแม่ จำนวน ๗๐ คน เกิดความตระหนักรู้เรื่อง ภัยพิบัติ และเตรียมพร้อม ในการป้องกันภัยพิบัติ	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียน ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้ปกครอง และ ประชาชนในพื้นที่ตั้ง ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัสยิตยาบัลยาแม่ จำนวน ๗๐ คน ได้ร่วม ปฏิบัติการกิจกรรมการ ป้องกันภัยพิบัติใน ลักษณะของการเรียนรู้ แบบจำลองสถานการณ์ จริง ๒. ผู้เรียน ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก /ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ผู้ปกครองและประชาชน ในพื้นที่ตั้งศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนมัสยิตยาบัล ยาแม่มีความตระหนักใน เรื่องการป้องกันและ แก้ปัญหาภัยพิบัติตาม สภาพภูมิศาสตร์ของ ชุมชน ๓. สามารถลดความเสี่ยง จากความรุนแรงและ	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		และแก้ปัญหาภัยพิบัติ ตามสภาพภูมิศาสตร์ ของชุมชน ๓. เพื่อการป้องกัน และลดความเสี่ยงจาก ความรุนแรงและความ เสียหายที่จะเกิดจาก ภัยพิบัติต่างๆในศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัสยิตยาบัลยาแมะ ๔. เพื่อประสานการ ทำงานระหว่าง สถานศึกษาและ คณะกรรมการศูนย์						ความเสียหายที่จะเกิด จากภัยพิบัติต่างๆในศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัยเรียน มัสยิตยาบัลยาแมะ ๔. มีการประสานการ ทำงานระหว่าง สถานศึกษาและ คณะกรรมการศูนย์		

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมบาลยาแม่ ในคราวการประชุม เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายสุวิทย์ สามาน	ประธานศูนย์ฯ มัธยมบาลยาแม่	ประธานกรรมการ
๒. นายสมคิด จิตจันทร์	รองนายกเทศมนตรี	กรรมการ
๓. นายดลเหล้า เจ๊ะอาหวัง	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายสะฟีอี ผันฝา	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายมานพ ชูคง	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ มัธยมบาลยาแม่	กรรมการ
๖. นายศรายุทธ อินหมัน	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ มัธยมบาลยาแม่	กรรมการ
๗. นายสมาน โอะโต๊ะฝา	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ มัธยมบาลยาแม่	กรรมการ
๘. นายธนันท์ ไชยชนะ	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางช่อดีเหย๊ะ หลีเผือด	ผู้แทนศูนย์ฯ มัธยมบาลยาแม่	กรรมการ
๑๐. นายฮาสัน สามาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางสาวไหมสุหรี เจ๊ะพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางมยุรี พานชัย	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐธนิชา เวชกะ	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผล และเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน ตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

เทศบาลเมืองสิงหนคร ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตาม และประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนเข้าร่วม คณะกรรมการรายงานผลข้อเสนอความคิดเห็น ซึ่งได้ติดตามและประเมินผลฯต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน

