



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหาร งานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความเป็นมาของวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ มาตรฐานของสถานศึกษา หลักสูตรของสถาน พันธ์กิจ เป้าประสงค์ ผลการจัดการศึกษาในรอบที่ผ่านมา ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ รวมทั้งโครงการและ กิจกรรมที่จะดำเนินการภายใต้ระยะเวลาที่กำหนด นำไปสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงาน การดำเนินงาน

ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามขอขอบคุณ กองการศึกษา คณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านยางงาม ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนปีที่ผ่านมา	๔๑
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๖๖
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๖๘
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๐๒

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์
- สรุปรายงานการประชุม
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

คณะผู้จัดทำ

บทที่ ๑ บทนำ

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้น ที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา และเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นความจำเป็นในการเตรียมประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ และเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย อายุต่ำกว่า ๓ ปี และวัยช่วงอายุระหว่าง ๓-๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้นอายุต่ำกว่า ๓ ปี และวัยช่วงอายุระหว่าง ๓-๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๖๔) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์ฯ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯแล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม อันเป็นกรอบเพื่อดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๒ วิสัยทัศน์

" ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สังคมมีส่วนร่วม"

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- **มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ**
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- **มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย**
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้ ๓

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติ
เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติ
เหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละ
กลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการ
ใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับ

พัฒนาการของเด็ก

- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดาเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนาโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดาเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดาเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดาเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทา ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เผื่อระวางติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวางติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก ายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึก
ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์
(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และ
การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำ
ที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี
ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล ๘

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี
ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้ง
อย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึง
ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้าน
ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตาม
เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยาง
งาม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม เด็กเรียนรู้จากการสังเกต สำรวจ ลงมือกระทำผ่านประสบการณ์ตรง ศูนย์ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขพรั่งกายแข็งแรง สมวัย มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย พัฒนาการด้านภาษา ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีจุดหมาย มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย เรียนรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เด็กรู้สึกปลอดภัย มีความสุขในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรัก และความอบอุ่น

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

"ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มีครูและบุคลากรที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเข้าใจความแตกต่างของเด็กอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัยทั้ง ๔ ด้าน มีวินัย มีทักษะชีวิตเหมาะสมกับวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทที่ดี เรียนรู้กิจกรรมประจำวันอย่างมีความสุข ปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน"

๑.๓ พันธกิจหรือภารกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. พัฒนาคู บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้และอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม
๓. ส่งเสริมด้านโภชนาการของผู้เรียน
๔. ปลูกฝังรักความเป็นไทย

๑.๔ เป้าหมายการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวม อย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่าง พอเพียง และเหมาะสมกับวัย
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

๑.๖ คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี**พัฒนาการด้านร่างกาย**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์	
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
คุณลักษณะที่๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	
สภาพที่พึงประสงค์	
๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย	
๒. ขับถ่ายเป็นเวลา	
๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย	
๔. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย	

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. นั่งยองๆเล่นโดยไม่เสียการทรงตัว
๒. เดินถอยหลังได้
๓. เดินขึ้น ลง บันได โดยมีข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในชั้นเดียวกัน
๔. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ ๔-๖ ก้อน ๒. เปิดพลิกหนังสือได้ที่ละแผ่น ๓. จับสี่เหลี่ยมแทงใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๔. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง

พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย ๓. มีแววตาที่มีความสุข

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. แสดงความรักต่อผู้อื่น ๒. แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด ๓. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ๔. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างเพลิดเพลิน ๒. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างเพลิดเพลิน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบการออกไปเที่ยวนอกสถานที่ ๒. แสดงความเป็นเจ้าของกับสิ่งของของตนเอง ๓. ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัว และไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น

คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ชอบเล่นของเล่นคนเดียว
๒. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น
๓. รอคอย ช่างสั้น ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากแต่หกบ้าง
๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ
๓. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย
๔. บอกได้ว่าตนเองต้องการช่วยเหลือ

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง
๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือ พูดสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ
๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่ ๗.๑ ความสนใจใฝ่รู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ
๒. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ
๓. ถามบ่อยถามซ้ำ
๔. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด
๒. เลียนแบบการกระทำผู้ใหญ่หรือเด็กอื่น
๓. พยายามเลียนเสียงต่างๆ

๑.๖ อัตลักษณ์

มีระเบียบวินัย หนูน้อยวิถีพุทธ

๑.๗ เอกลักษณ์

ศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่ ชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๘ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับ การจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕. การวาด
๖. การเขียนขีดเขียน
๗. การปั้น

๘. การฉีก
๙. การตัดปะ
๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง
๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข
๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
๔. การเล่นอิสระ
๕. การเล่นบทบาทสมมติ
๖. การชื่นชมธรรมชาติ
๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย
๒. การเล่นอย่างอิสระ
๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น
๔. การแบ่งปันหรือการให้
๕. การอดทนรอคอยตามวัย
๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ
๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน
๘. การไปสวนสาธารณะ
๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม

๑. การตอบคำถามจากการคิด
๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม
๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์
๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย
๕. การจดจ่อใส่ใจ
๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทันและรูปทรงที่ต่างกัน
๗. การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว
๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ
๙. การพูดบอกความต้องการ
๑๐. การเล่าเรื่องราว
๑๑. การสำรวจ
๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ
๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน
๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง
๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กเด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ -จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม

- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย

๑. ชื่อเล่นชื่อจริง นามสกุล
๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ
๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกาย
๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ
๕. การแบ่งปัน
๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง
๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๘. การยอมรับผู้อื่น
๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม
๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีประสพการณ์ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

<p>สาระย่อย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ตั้ง ๖. บุคคลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๘. กฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๙. อาชีพในชุมชน ๑๐. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ไข่ไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามที่ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ

- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. สิ่งมีชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน <ul style="list-style-type: none"> - รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ -จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่าเท่ากัน
- การนับสิ่งต่างๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

<p>สาระย่อย</p> <p>๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด <p>๒. การคมนาคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้อานพาหนะที่เหมาะสม <p>๓. การสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร <p>-รูปร่าง, ลักษณะ</p>
--

๑.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๓. เด็กมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย
๔. อาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ครูมีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑. จำนวนครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย	จำนวนครู ๓ คน จบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๔	๔	๕	๕
	๒. จำนวนครูที่ผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครู ๓ คน ที่ผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕	๓	๔	๔	๕	๕
	๓. จำนวนครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม	ครูจำนวน ๓ คน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องมาตรฐาน	๕	๓	๔	๔	๕	๕
	๔. จำนวนครูที่จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์	จำนวนครู ๓ คน ที่จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์	๕	๓	๔	๔	๕	๕

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
	๕. จำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	จำนวนครู ๓ คน ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๕	๓	๔	๔	๕	๕
	๖. จำนวนครูที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	จำนวนครู ๓ คน ที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	๕	๓	๔	๔	๕	๕
	๗. จำนวนครูที่มีความรู้ในการบริหารจัดการการเงินและพัสดุ	จำนวนครู ๓ คน ที่มีความรู้ในการบริหารจัดการการเงินและพัสดุ	๕	๓	๔	๔	๕	๕

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๒. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัยกระทรวง สาธารณสุขและมี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัยกระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕
	๒. ร้อยละของ ผู้เรียนมีพัฒนาการ เหมาะสมกับวัย - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัยทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕
	๔. มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสมกับวัย	มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับเด็ก	มีเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ
	๕. มีค่าสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา	มีค่าสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษากับเด็ก	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
เด็กมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของผู้เรียน มีระเบียบวินัย	ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่มีระเบียบ วินัย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐
	ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
อาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. จำนวนอาคารเรียนของศูนย์ที่มั่นคงและถาวร	มีอาคารเรียนชั่วคราวที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มีอาคารเรียนที่ถาวรและมั่นคง	ไม่มีอาคารเรียนที่ถาวรและมั่นคง	ไม่มีอาคารเรียนที่ถาวรและมั่นคง	มีอาคารเรียนที่ถาวรและมั่นคง	มีอาคารเรียนที่ถาวรและมั่นคง	มีอาคารเรียนที่ถาวรและมั่นคง
	๒. มีสัดส่วนห้องเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน	มีห้องเรียนไม่ได้ตามสัดส่วนของนักเรียน	มีเพียงพอ	ห้องเรียนไม่เพียงพอ	ห้องเรียนไม่เพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ
	๓. มีสัดส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสะอาด	มีสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีสัดส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสะอาด	สัดส่วนสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสะอาด	สัดส่วนสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสะอาด	สัดส่วนสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสะอาด	มีสัดส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสะอาด	มีสัดส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความสะอาด

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนากการศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ของผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนากการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕
	๒. จำนวนภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๔ ส่วน ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเทศบาลเมืองสิงหนคร ๒. วัด ๓ .โรงพยาบาลสิงหนคร ๔ .อาสาสมัครสาธารณสุข/รพสต.ชิงโค	๕ ส่วน	๔ ส่วน	๔ ส่วน	๔ ส่วน	๕ ส่วน	๕ ส่วน
	๓. จำนวนกรรมการบริหารศูนย์เข้าร่วมพัฒนาการศึกษา	จำนวนกรรมการบริหารศูนย์ มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
	๔. จำนวนครั้งที่ กรรมการบริหาร ศูนย์เข้าร่วมการ ประชุม	กรรมการบริหารศูนย์เข้าร่วมประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง
	๕. ร้อยละของ ผู้ปกครองที่เข้า ร่วมประชุมอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ ที่เข้าร่วม ประชุมและมีความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๕

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การบริหารจัดการอย่าง มีส่วนร่วม	ร้อยละของ สถานศึกษามี งบประมาณใน การบริหารค่า สาธารณูปโภค	-	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การบริหารจัดการอย่าง มีส่วนร่วม	ร้อยละของ สถานศึกษามี งบประมาณใน การบริหารค่า สาธารณูปโภค	-	ร้อยละ ๑๐๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

เป้าประสงค์ครูมีคุณภาพได้มาตรฐาน

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย
๒. ขอบเขตความหมายครู หมายถึง ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงามที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาบัตรทางการศึกษาสาขาปฐมวัย
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๕ คน
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนครูที่ผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ขอบเขตความหมาย :ครู หมายถึง ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม การอบรม หมายถึง การพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. หน่วยวัด : ครั้ง
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๒๐ ชั่วโมงต่อ ปี
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : รายงานการเข้าอบรม ,ทะเบียนคุมการเข้าอบรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ขอบเขตความหมาย :ครู หมายถึง ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม มาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง มาตรฐานวิชาชีพที่ครูนำไปปฏิบัติมาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน
๓. หน่วยวัด : จำนวนครั้ง
๔. เป้าหมาย/ เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญและอื่นๆ ๕ ครั้ง
๕. วิธีการคำนวณ : จำนวนนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญและอื่นๆ ๓ ครั้ง
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกการปฏิบัติงาน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัด :๔. จำนวนครูที่จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์
๒. ขอบเขตความหมาย:ครู หมายถึง ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึงกรอบแนวทางที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๓. หน่วยวัด: จำนวนหน่วยการเรียนรู้
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๔๕ หน่วยการเรียนรู้
๕. วิธีคำนวณ: จำนวนนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๔๐ หน่วยการเรียนรู้
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: หลักสูตรสถานศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕ :จำนวนครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย:ครู หมายถึง ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม แผนพัฒนาการศึกษา หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็น
๓. หน่วยวัด: คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๔ คน
๕. วิธีคำนวณ: แจกแจงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: แผนพัฒนาการศึกษา
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๖ :จำนวนครูที่ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. ขอบเขตความหมาย:ครู หมายถึง ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. หน่วยวัด: คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๔ คน
๕. วิธีคำนวณ: แจกแจงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๗ : จำนวนครูที่มีความรู้ในการบริหารจัดการการเงินและพัสดุ
๒. ขอบเขตความหมาย: ครู หมายถึง ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม การเงินและพัสดุ หมายถึง ชุรการการเงิน วัสดุและครุภัณฑ์
๓. หน่วยวัด: คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๓ คน
๕. วิธีคำนวณ: แจกแจงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: งานการเงิน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
๒. ขอบเขตความหมาย: น้ำหนัก หมายถึง น้ำหนักของผู้เรียน ส่วนสูง หมายถึง ส่วนสูงของผู้เรียน มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข หมายถึง กราฟแสดงการเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กอายุ ๐ - ๗๒ เดือนเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กอายุ ๐ - ๗๒ เดือน
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๕
๕. วิธีคำนวณ:
$$\frac{n \times 100}{N}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: แบบบันทึกภาวะโภชนาการและบันทึกการชั่งน้ำหนัก
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: แปรผล ๓ เดือนครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒

๑. **ตัวชี้วัดที่ ๒** : ร้อยละผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
๒. **ขอบเขตความหมาย**: พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย หมายถึง ผู้เรียนมีการทรงตัว และประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก รู้จักรักษาสุขภาพ และความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ด้านอารมณ์-จิตใจสมวัย หมายถึง ผู้เรียนตอบสนองด้านดนตรี สนุกหรือเพลิดเพลินเล่นร่วมกับเพื่อน และมีคุณธรรม ด้านสังคม หมายถึง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางสังคมเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติได้สมวัย สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองสมวัย และปฏิบัติตามวัฒนธรรม ศาสนาและประเพณีได้
- ด้านสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์และเรื่องเวลาเหมาะสมกับวัยรวม จริยธรรมสมวัย
๓. **หน่วยวัด**: ร้อยละ
๔. **เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)** : ร้อยละ ๘๕
๕. **วิธีคำนวณ**: วิธีคำนวณ: $\frac{n \times 100}{N}$
๖. **ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน)** : ร้อยละ ๘๐
๗. **แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล**: แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๘. **ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน**: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒

๑. ตัวชี้วัด ๓: ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์
๒. ขอบเขตความหมาย: แผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๕
๕. วิธีคำนวณ:
$$\frac{n \times 100}{N}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: บันทึกหลังสอน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: หน่วยการเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒

๑. ตัวชี้วัด ๔ : มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสมกับวัย
๒. ขอบเขตความหมาย: สื่อการสอน หมายถึงตัวกลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. หน่วยวัด: มีเพียงพอ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : มีเพียงพอ
๕. วิธีคำนวณ: จดบันทึก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : มีเพียงพอ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ทะเบียนคุมสื่อ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕ :มีค่าสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษากับเด็ก
๒. ขอบเขตความหมาย: ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ตและค่าอื่นๆ
๓. หน่วยวัด: มีเพียงพอ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : มีเพียงพอ
๕. วิธีคำนวณ: จดบันทึก
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : มีเพียงพอ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: การจัดทำงบประมาณ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: หน้าที่กา

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓

๑. ตัวชี้วัด ๑ :ร้อยละของผู้เรียนมีระเบียบวินัย
๒. ขอบเขตความหมาย:ระเบียบวินัย หมายถึง เข้าแถว รอคอยตามลำดับก่อนหลัง จัดเก็บของเข้าที่ด้วยความเรียบร้อยได้สมวัย
๓. หน่วยวัด:ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) :ร้อยละ ๘๐
๕. วิธีคำนวณ: $\frac{n \times 100}{N}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนทั้งหมด
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล:แบบบันทึกที่ระเบียบวินัย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน:ตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓

๑. ตัวชี้วัด ๒ : ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม-จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ขอบเขตความหมาย: คุณธรรม-จริยธรรม หมายถึง การที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติ เช่น การรอคอย ความซื่อสัตย์ ความอดทน
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๐
๕. วิธีคำนวณ: $n \times 100$
N
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนทั้งหมด
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: แบบบันทึกคุณธรรม จริยธรรม ๘ ประการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ตลอดปีการศึกษา

เป้าประสงค์อาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑: จำนวนอาคารเรียนของศูนย์ที่ถาวรและมั่นคง
๒. ขอบเขตความหมาย: อาคารเรียนที่มั่นคง หมายถึง อาคารที่มั่นคงถาวรและเป็นสัดส่วนที่ถูกต้อง
๓. หน่วยวัด: หลัง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : มีอาคารเรียนที่ถาวรและมั่นคง
๕. วิธีคำนวณ: จำนวนนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ไม่มี
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ภาพถ่าย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ :มีสัดส่วนของห้องเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน
๒. ขอบเขตความหมาย: สัดส่วนของห้องเรียน หมายถึง ห้องเรียนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๓. หน่วยวัด: สัดส่วน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) :มีเพียงพอ
๕. วิธีคำนวณ: มีเพียงพอ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ภาพถ่าย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน:ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓ :มีสัดส่วนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย: สัดส่วนของห้องเรียน หมายถึง ห้องเรียนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๓. หน่วยวัด:สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกมีสัดส่วนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) :มีสัดส่วนของสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. วิธีคำนวณ:อัตราส่วน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : มีสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ภาพถ่าย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน:ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

เป้าประสงค์สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕

๑. ตัวชี้วัด ๑ : ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย: ผู้ปกครองหมายถึง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หมายถึง บุคคลในชุมชน
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๗๕
๕. วิธีคำนวณ:
$$\frac{n}{N} \times 100$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕

๑. ตัวชี้วัด ๒ : จำนวนภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย: ภาคีเครือข่าย หมายถึง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหน่วยงานภายนอก
๓. หน่วยวัด: อัตราส่วน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๕ ส่วน
๕. วิธีคำนวณ: อัตราส่วน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๔ ส่วน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕

๑. ตัวชี้วัด ๓ : จำนวนครั้งที่คณะกรรมการบริหารศูนย์เข้าร่วมการประชุม
๒. ขอบเขตความหมาย: คณะกรรมการบริหารศูนย์ หมายถึง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
๓. หน่วยวัด: จำนวนนับ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๔ ครั้ง
๕. วิธีคำนวณ: แจกแจงนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ ครั้ง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: บันทึกการเข้าร่วมประชุม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: รายงานการเข้าร่วมประชุม

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕

๑. ตัวชี้วัด ๔ : ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ขอบเขตความหมาย: ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๕
๕. วิธีคำนวณ: $\frac{n}{N} \times 100$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) ร้อยละ ๘๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: บันทึกการเข้าร่วมประชุม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: รายงานการเข้าร่วมประชุม

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า “ครูมีคุณภาพ พัฒนาการเด็กสมวัย สังคมมีส่วนร่วม” โดยกำหนดพันธกิจหรือภาระงานเอาไว้ คือ

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมให้สังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. การบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา เพื่อให้บรรลุพันธกิจ คือ

๑. ครูมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
๓. สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาไว้ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่

- ๑.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์
- ๑.๒ พัฒนาครูให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
- ๑.๓ พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการบริหารการจัดการเงินและพัสดุ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่

- ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษา
- ๒.๒ จัดทำพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน
- ๒.๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมกับวัย
- ๒.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่ดี
- ๒.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒.๘ จัดทำ/พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่

- ๓.๑ สร้างระเบียบวินัยให้กับตนเองและผู้อื่น
- ๓.๒ ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำให้กับผู้เรียน
- ๓.๓ การนำกระบวนการลูกเสือสำรองมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่

๔.๑ เปิดโอกาสให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔.๒ ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่

๕.๑ จัดหาสถานที่ในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ถาวรและมั่นคง

๕.๒ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕.๓ พัฒนาศูนย์ให้ ปลอดภัย สะอาด สะดวก สวยงาม ถูกสุขลักษณะ๓.๓ การนำกระบวนการลูกเสือ

สำรองมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่

๔.๑ เปิดโอกาสให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔.๒ ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่

๕.๑ จัดหาสถานที่ในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ถาวรและมั่นคง

๕.๒ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕.๓ พัฒนาศูนย์ให้ ปลอดภัย สะอาด สะดวก สวยงาม ถูกสุขลักษณะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณที่ผ่านมา ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานของศูนย์

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ พัฒนาครูให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการบริหารการจัดการเงินและพัสดุ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษา (แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา)	๑. เพื่อ พัฒนาครูให้มีความรู้ความ เข้าใจในการ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. เพื่อให้ ศูนย์มี แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา	- ครูมีความรู้ ความ เข้าใจใน การทำ แผนพัฒนา การศึกษา ได้อย่าง ถูกต้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> - ครู ๔ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ จัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษาได้	๑. ครูมีความรู้ความ เข้าใจในการ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. เพื่อให้ ศูนย์มี แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา	- เพื่อพัฒนาและทบทวน การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาให้เข้ากับ สถานการณ์ สอดคล้องกับ บริบทของของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒. โครงการอบรม ศึกษาดูงาน	๑. เพื่อพัฒนา วิสัยทัศน์แก่ครู และแสวงหา แนวทางในการ พัฒนาตนใน การปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้ครูได้ ศึกษาดูงานได้ แลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ใน การทำงานเพื่อ หาแนวทางที่ดี ที่สุดไปปรับใช้ ในการทำงาน	๑. ครูได้ แสวงหา แนวทางใน การพัฒนา ตนในการ ปฏิบัติงาน ๒. ครูได้ ศึกษาดู งานได้ แลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ใน การทำงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู ๔ คน อบรมศึกษาดู งาน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูนำความรู้ และ ประสบการณ์ มาใช้ในการ ปฏิบัติงานให้ มีคุณภาพ	ครูได้ศึกษาดู งานเพื่อ แสวงหา ความรู้และนำ ประสบการณ์ มาใช้ในการ ปฏิบัติงาน	เพื่อรายงานผลและ ปรับปรุงในการ ปฏิบัติงานเพื่อเข้ากับ บริบทของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก
๓. โครงการนิเทศการ เรียนการสอน	๑. เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูใน การจัดกิจกรรม การเรียนการ สอนให้มี คุณภาพ	ครูได้รับ การ ติดตาม และ ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ การเรียน การสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู ๔ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูมี ศักยภาพใน การจัดการ เรียนการสอน ๒. ครูศึกษา หาความรู้และ นำเทคนิค ใหม่ๆมาใช้ในการ จัดการ เรียนการสอน	- นิเทศการ เรียนการสอน ของครูในการ จัดกิจกรรม การเรียนการ สอน	- การนิเทศการเรียนการ สอนให้ติดตามกำกับ นิเทศการเรียนการสอน การจัดทำธุรการชั้นเรียน และงานอื่น ๆ ที่ได้ มอบหมายของครูเป็น รายบุคคล ได้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนได้ดี ขึ้นแต่ในสื่อการเรียนการ สอนที่เหมาะสมของ นักเรียนนั้นครูจะต้อง พัฒนาให้ดีขึ้นส่วนงาน อื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้	- พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร - ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู ๔ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ ๒. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้	- ครูสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้	เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ จัดทำพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒. โครงการ ปรับปรุงพัฒนา แผนการจัด ประสบการณ์	๑. เพื่อพัฒนา แผนการจัด ประสบการณ์ ที่สอดคล้อง กับบริบทของ ศูนย์ ๒. เพื่อ พัฒนา แผนการจัด ประสบการณ์ ให้มี ประสิทธิภาพ	พัฒนา แผนการจัด ประสบการณ์ ที่สอดคล้อง กับบริบทของ ศูนย์และให้มี ประสิทธิภาพ มากขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนศูนย์มี แผนการจัด ประสบการณ์ ที่มี ประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ศูนย์มี แผนการจัด ประสบการณ์ ที่มี ประสิทธิภาพ	ต้องมี แผนการจัด ประสบการณ์ ครบทั้ง ๔๐ หน่วย	เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์ให้เข้า บริบทและมี ประสิทธิภาพใน การประกอบการ เรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓. ประเมินความพร้อม และพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑. ร้อยละ ๗๕ ของ ผู้เรียนมี พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ อยู่ในระดับ ดี ๒. ครูมี การพัฒนา ตัวเอง อย่าง ต่อเนื่อง	๑. ผู้เรียนมี พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ใน ระดับดี ๒. ครูมี ความรู้ ความ เข้าใจเรื่อง การ ประเมิน พัฒนาการ ผู้เรียนมาก ขึ้น	๑. ร้อยละ ๗๕ ของ ผู้เรียนมี พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดี ๒. ครูมีการ พัฒนา ตัวเองอย่าง ต่อเนื่อง	๑. ผู้เรียนมี พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน อยู่ใน ระดับดี ๒. ครูมี ความรู้ ความ เข้าใจเรื่อง การ ประเมิน มากขึ้น	๑. รายงานผลประเมิน ความพร้อมและ มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของนักเรียน ระดับปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๙ - พัฒนาการด้าน ร่างกาย ระดับ พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ดี - พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ ระดับ พัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ ระดับ ดี - พัฒนาการด้านสังคม ระดับพัฒนาการด้าน สังคม ระดับ ดี - พัฒนาการด้าน สติปัญญา ระดับ พัฒนาการด้าน สติปัญญา ระดับ ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔. โครงการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามความสนใจของผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามความสนใจของผู้เรียน -ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น -ให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๕ เด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ความถนัดของตนเอง ๒. ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๔. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก	๑. พัฒนาความรู้ความสามารถตามความสนใจของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๓. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๔. ผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกและฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๖. โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อให้ ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ประสบการณ์ จริง ๒. เพื่อให้ ผู้เรียนได้ เรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุข	- ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรง - ผู้เรียนได้ เรียนรู้กับ ผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข - ผู้เรียนได้ รู้จักสถานที่ ต่าง ๆ ใน การจัด กิจกรรม	- ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรง - ผู้เรียนได้ เรียนรู้กับ ผู้อื่นได้ อย่างมี ความสุข - ผู้เรียนได้ รู้จัก สถานที่ ต่าง ๆ ใน การจัด กิจกรรม	- ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรง - ผู้เรียนได้ เรียนรู้กับ ผู้อื่นได้ อย่างมี ความสุข - ผู้เรียน รู้จัก สถานที่ ต่าง ๆ ใน การจัด กิจกรรม	- การจัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้เป็น กิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อ เป็นการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๗. กิจกรรมวัน สารทเดือนสิบ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประเพณีวันสารทเดือนสิบ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีและรักความเป็นไทย</p> <p>๓. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. ให้ชุมชน/ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีวันสารทเดือนสิบ</p> <p>- ผู้เรียนรู้จักขนมในวันสารทเดือนสิบ</p> <p>- ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>- เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีและความเป็นไทย</p> <p>- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p> <p>- ชุมชนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมวันสารทเดือนสิบ</p> <p>- ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p> <p>- ชุมชนผู้ปกครองสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p> <p>- ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๘. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้สู่อาเซียน	๑. เพื่อให้เด็ก เรียนรู้ทักษะ พื้นฐานด้าน ภาษา อาเซียน ๒. เพื่อให้ เด็กรู้จักการ แต่งกาย/ สัญลักษณ์ ของกลุ่ม ประเทศ อาเซียน	- ให้เด็ก เรียนรู้ทักษะ พื้นฐานด้าน ภาษา อาเซียนและ รู้จักการแต่ง กายของกลุ่ม ประเทศ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียน มีทักษะ พื้นฐานด้าน ภาษา ๒. ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียน รู้จักการ แต่งกาย/ สัญลักษณ์ ของกลุ่ม ประเทศ อาเซียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมี ทักษะ พื้นฐานด้าน ภาษา อาเซียน ๒. ผู้เรียน รู้จักการ แต่งกาย/ สัญลักษณ์ ของกลุ่ม ประเทศ อาเซียน	- ผู้เรียนได้ เรียนรู้คำ ทักทาย - ผู้เรียนได้ เรียนรู้ คำศัพท์	๑. ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานด้านภาษาที่ดี ๒. ผู้เรียนรู้จักการแต่ง กาย/สัญลักษณ์ของ กลุ่มประเทศอาเซียน เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙. โครงการอาหารกลางวัน	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ดีครบ ๕ หมู่</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ดีครบ ๕ หมู่</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมกับวัย</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ดีครบ ๕ หมู่</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ดีครบ ๕ หมู่</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบ ๕ หมู่</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐. กิจกรรม ตีมนม	๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประโยชน์ของการตีมนม	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประโยชน์ของการตีมนม	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียนรู้จักประโยชน์ของการตีมนม	- เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเหมาะสมกับวัย - เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประโยชน์ของการตีมนม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๑. โครงการธรรม มะเพื่อคุณหนู	๑. เพื่อ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมอัน ดีงามให้กับ ผู้เรียน ๒. เพื่อให้ ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ ตรง ๓. เพื่อให้ ผู้เรียนได้ฝึก ทำสมาธิ เบื้องต้น ๔. เพื่อให้ ผู้เรียนท่อง บทสวดมนต์/ บทแผ่เมตตา ได้ตามวัย	- ศูนย์สร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชน - นักเรียนได้ ฝึกสมาธิ เบื้องต้น - ผู้เรียนได้ เรียนรู้การ ปฏิบัติ กิจกรรมวัน สำคัญทาง ศาสนาผ่าน ประสบการณ์ ตรง	- ผู้เรียนไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วม โครงการ	- ผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๕๔ เข้าร่วม โครงการ	- ผู้เรียนมีคุณธรรม- จริยธรรมและ คุณลักษณะพึง ประสงค์ รู้จักการทำสมาธิ เบื้องต้น - ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการส่งเสริม คุณธรรม-จริยธรรม ให้กับผู้เรียน - ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๒. กิจกรรมไหว้ครู	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักความกตัญญูต่อคุณครู</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดอกไม้ในวันครู</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้</p>	<p>- ผู้เรียนรู้จักสัญลักษณ์และดอกไม้วันไหว้ครู</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้วันสำคัญ/กิจกรรมในวันไหว้ครู</p> <p>- ผู้เรียนร่วมจัดการจัดทำพานไหว้ครู</p>	<p>- ผู้เรียนรู้จักสัญลักษณ์ของวันไหว้ครู(ดอกเข็ม)</p> <p>- ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการร่วมทำพานไหว้ครู</p> <p>- ผู้เรียนได้พัฒนาภาษาในการกล่าวคำไหว้ครู</p> <p>- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>-ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปนำอุปกรณ์ในวันไหว้ครูมาให้เต็มรูปแบบ</p> <p>- ผู้เรียนครูต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้มีความสนใจในการร่วมกิจกรรม</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๘ จัดหา/พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๓. โครงการ ส่งเสริมพัฒนา พัฒนาสื่อการเรียน การสอน วัสดุ การศึกษาและสื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ ให้มีคุณภาพ	๑. เพื่อให้มี วัสดุ การศึกษา / วัสดุ สำนักงาน/ วัสดุ คอมพิวเตอร์/ วัสดุอุปกรณ์ การศึกษา/ วัสดุไฟฟ้า/ วัสดุสื่อการ เรียนการ สอน/วัสดุ งานบ้านงาน ครัว/วัสดุ โฆษณาและ เผยแพร่/วัสดุ การเกษตร/ วัสดุ สิ่งก่อสร้าง/ วัสดุครุภัณฑ์ ที่เพียงพอ	จัดให้มีสื่อ การเรียน การสอน วัสดุ การศึกษา และสื่อ ส่งเสริม พัฒนาการ ให้มีคุณภาพ แลเพียงพอ	<u>เชิงปริมาณ</u> มีจำนวน เพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> มีจำนวนวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอและ มี ประสิทธิภาพ	จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอและ มี ประสิทธิภาพ	๑.มีวัสดุการศึกษา / วัสดุสำนักงาน/วัสดุ คอมพิวเตอร์/วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา/ วัสดุไฟฟ้า/วัสดุสื่อ การเรียนการสอน/ วัสดุงานบ้านงาน ครัว/วัสดุโฆษณา และเผยแพร่/วัสดุ การเกษตร/วัสดุ สิ่งก่อสร้าง/วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ สร้างระเบียบวินัยให้กับตนเองและผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำให้กับผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ การนำกระบวนการลูกเสือสำรองมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการลูกเสือจิว	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน ๓. ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย/การอยู่ร่วมกันให้กับผู้เรียน	- ให้เด็กมีระเบียบวินัย - ให้เด็กมีความซื่อสัตย์ช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน - ให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย/การอยู่ร่วมกันให้กับผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> - จำนวนนักเรียน ๓๐ คน เข้าร่วมโครงการ - จำนวนผู้ปกครอง ๓๑ คนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ๒. ผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยมีคุณธรรมและจริยธรรม	ผู้เรียนได้เรียนรู้ระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ เปิดโอกาสให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการวันขึ้นปีใหม่	๑. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิดค่านิยมที่ดีงาม ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคณะกรรมการ ผู้ปกครอง และชุมชน	- ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย - ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมในกิจกรรมในวันขึ้นปีใหม่	- ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๓๕ คน	- ผู้เรียนเข้าร่วม ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑	- เป็นการสร้างความรัก ความสามัคคีให้กับผู้เรียน ครูได้ทำกิจกรรมร่วมกันทำให้เกิดความสามัคคี มีความสนุกสนาน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒. โครงการวัน เด็กแห่งชาติ	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. เพื่อสร้างความตระหนักให้เด็กได้เห็นความสำคัญในวันเด็กแห่งชาติ</p> <p>๓. เพื่อเปิดโอกาสสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาหน่วยงานภายนอก/องค์กร/ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็ก</p>	<p>- เปิดโอกาสให้หน่วยงาน องค์กร ชุมชน/ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมเด็กและเยาวชน</p> <p>- สร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน ชุมชน และ คณะกรรมการ/ ผู้ปกครอง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ๓๐ คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมวันเด็ก</p>	<p>หน่วยงาน องค์กร ชุมชน/ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมวันเด็ก</p>	<p>เพื่อให้หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และ ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓. โครงการสร้างรัก สานสัมพันธ์ ครอบครัว	๑. เพื่อ ส่งเสริม ความรัก ความอบอุ่น ในครอบครัว ๒. เพื่อให้ ผู้ปกครอง นักเรียน ปฏิบัติ กิจกรรม ร่วมกัน ๓. เพื่อ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และความ กตัญญูต่อ พ่อแม่ ๔. เพื่อเปิด โอกาสให้ หน่วยงาน ภายนอกมี ส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา ของศูนย์	-ส่งเสริม ความรัก ความอบอุ่น ในครอบครัว - เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่าง ผู้ปกครอง/ ครู และ นักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียน เข้าร่วม โครงการไม่ น้อยกว่า ๓๕ คน - ผู้ปกครอง เข้าร่วม โครงการไม่ น้อยกว่า ๓๕ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. หน่วยงาน ภายนอก เข้าร่วม โครงการ ๑ หน่วยงาน	นักเรียน และ ผู้ปกครอง ร่วม กิจกรรม	เพื่อให้ผู้เรียนและ ผู้ปกครองเสริมสร้าง ความรักความผูกพัน ความอบอุ่นใน ครอบครัว

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔. โครงการวันแม่	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๔. เพื่อสร้างความที่ดีระหว่างศูนย์กับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>- ผู้เรียนแสดงความรักความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและปฏิสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว</p> <p>- ผู้ปกครอง/นักเรียน/ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี</p>	<p>-จำนวนนักเรียนเข้าร่วม ๒๕ คน</p> <p>-จำนวนผู้ปกครอง ๒๕ คน</p>	<p>- คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓</p> <p>จำนวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการ</p> <p>- คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓</p> <p>จำนวนผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ</p>	<p>- การจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติเป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรักความอบอุ่นในครอบครัว</p> <p>- เพื่อสร้างความผูกพันที่ดีระหว่างแม่กับลูกให้แน่นแฟ้นมากขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๕. โครงการประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา ของศูนย์ ๒. เพื่อ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกัน ระหว่าง ผู้ปกครองกับ ศูนย์ ๓. ศูนย์และ ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน	- เพื่อให้ ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา ของศูนย์ - แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกัน ระหว่าง ผู้ปกครองกับ ศูนย์ - ศูนย์และ ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครอง และนักเรียน เข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. เพื่อให้ ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา ของศูนย์ ๒. เพื่อ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกัน ระหว่าง ผู้ปกครองกับ ศูนย์ ๓. ศูนย์และ ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน	ผู้ปกครอง เข้าร่วม โครงการ เพื่อ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ พฤติกรรม ของเด็ก	เพื่อให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๖. โครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน	๑.ครูรู้ข้อมูล พื้นฐานของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๒. ครูและ ผู้ปกครอง ร่วมมือกันใน การพัฒนา ผู้เรียนไป ในทาง เดียวกัน ๓.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่าง ศูนย์กับบ้าน	ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้เรียน จำนวน ๓๕ คนเข้าร่วม โครงการ - ผู้ปกครอง จำนวน ๓๕ คนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ครูรู้ข้อมูล พื้นฐานของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๒. ครูและ ผู้ปกครอง ร่วมมือกัน การพัฒนา ผู้เรียนไป ในทาง เดียวกัน ๓.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่าง ศูนย์กับบ้าน	คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ผู้ปกครอง และ นักเรียน เข้าร่วม โครงการ - ครูและ ผู้ปกครอง ร่วมมือกัน พัฒนาให้ เด็กไปใน ทิศทาง เดียวกัน	เพื่อให้ครูและ ผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พฤติกรรมความ เป็นอยู่ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารศูนย์

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการ ประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๗. โครงการ ประชุมคณะ กรรมการบริหาร ศูนย์	๑.ศูนย์และ กรรมการบริหาร ศูนย์ร่วมมือกัน ในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ ศูนย์ ๒.เพื่อให้ กรรมการบริหาร ศูนย์รับทราบ การดำเนินงาน ของศูนย์ ๓.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์กับ กรรมการบริหาร ศูนย์	กรรมการบริหาร ศูนย์ร่วมมือกัน ในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ ศูนย์ - กรรมการ บริหารศูนย์ รับทราบการ ดำเนินงานของ ศูนย์ - สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์กับ กรรมการบริหาร ศูนย์	<u>เชิงปริมาณ</u> กรรมการบริหาร ศูนย์เข้าร่วมการ ประชุม จำนวน ๙ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ศูนย์และ กรรมการบริหาร ศูนย์ร่วมมือกัน ในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ ศูนย์ ๒.เพื่อให้ กรรมการบริหาร ศูนย์รับทราบ การดำเนินงาน ของศูนย์ ๓.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์กับ กรรมการบริหาร ศูนย์	คณะกรรมการ เข้าร่วม โครงการ - กรรมการ บริหาร สถานศึกษา ได้ร่วมมือ พัฒนาศูนย์ ในการ พัฒนาการ จัด การศึกษา	เพื่อให้คณะ กรรมการบริหาร สถานศึกษาได้ ช่วยกันพัฒนา ศูนย์ในการ จัดการเรียน การสอนให้มี ศักยภาพมาก ยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการอนุรักษ์ ต้นไม้	๑. เพื่อฝึกให้ ผู้เรียนรู้จักดูแล รักษาต้นไม้ ๒. ฝึกให้ผู้เรียน มีความ รับผิดชอบใน การรักษา สิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อปลูกฝัง ให้ผู้เรียนรัก และหวงแหน ธรรมชาติ	- ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบดูแล รักษาต้นไม้ - ผู้เรียนรักและ หวงแหน ธรรมชาติ	- ผู้เรียน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม โครงการ	- ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีส่วน ร่วมในการ ปลูกและ รักษา ต้นไม้ - สถานที่ ภายใน/ ภายนอกมี ต้นไม้ให้ ความสด ชื่น - ผู้เรียน รักและ หวงแหน ธรรมชาติ	- ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการดูแลต้นไม้ทั้ง ภายในและ ภายนอกและเป็น การปลูกฝังให้ ผู้เรียนรักและหวง แหนธรรมชาติ

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจมีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้มาตรฐาน ๑.๒ ส่งเสริม ความรู้ ความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการบริหารศูนย์ ๑.๓ การพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการบริหารศูนย์ ๑.๔ การบริหารจัดการสาธารณูปโภค ๑.๕ บริหารจัดการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ	งานบุคลากร งานบุคลากร งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ การปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ ๒.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย ๒.๕ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมกับวัย ๒.๖ จัดหา/พัฒนาสื่อสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ๒.๗ ส่งเสริมสนับสนุนรูปแบบนักเรียน	งานวิชาการ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงินและพัสดุ งานกิจการนักเรียน
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กและประชาชน	๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๒ การนำกระบวนการลูกเสือสำรองมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๔. ยุทธศาสตร์ที่การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.๒ พัฒนาศูนย์ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ	งานอาคารสถานที่ งานอาคารสถานที่
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน	๕.๑ เปิดโอกาสให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๕.๒ เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย	งานสัมพันธ์ชุมชน งานสัมพันธ์ชุมชน

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านยางงาม ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑) ยุทธศาสตร์การบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน												
๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์	๔	๔๐,๐๐๐	๔	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๘	๘๐,๐๐๐
๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริม ความรู้ ความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการบริหารศูนย์	๑	๕,๐๐๐	๑	๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๒	๑๐,๐๐๐
๑.๓ กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการบริหารศูนย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑.๔ กลยุทธ์การบริหารจัดการสาธารณูปโภค	-	-	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๑	๕,๐๐๐	๔	๒๐,๐๐๐
๑.๕ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ	-	-	๓	๓๙,๐๐๐	๓	๒๓,๐๐๐	๓	๒๙,๐๐๐	๓	๓๑,๐๐๐	๙	๑๒๒,๐๐๐
รวม	๕	๔๕,๐๐๐	๙	๘๙,๐๐๐	๔	๒๘,๐๐๐	๔	๓๔,๐๐๐	๔	๓๖,๐๐๐	๒๓	๒๓๒,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพได้ มาตรฐาน												
๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-	-	๑	๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๑	๕,๐๐๐
๒.๒ กลยุทธ์การปรับปรุงพัฒนาแผนการ จัดประสบการณ์	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-
๒.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ให้ เหมาะสมกับวัย	๙	-	๙	๖๕,๘๐๐	๙	๔๘,๖๐๐	๙	๕๕,๐๕๐	๙	๕๗,๒๐๐	๔๕	๒๒๖,๖๕๐
๒.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับ โภชนาการที่ตีเหมาะสมกับวัย	๑	๒๖๔,๐๐๐	๑	๒๖๔,๐๐๐	๑	๒๔๕,๐๐๐	๑	๒๙๔,๐๐๐	๑	๓๔๓,๐๐๐	๕	๑,๔๑๐,๐๐๐
๒.๕ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักของเศรษฐกิจ พอเพียงเหมาะสมกับวัย	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-
๒.๖ กลยุทธ์จัดหา/พัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้เพียงพอ	๓	๘๕,๐๐๐	๓	๑๑๓,๕๐๐	๓	๘๕,๐๐๐	๓	๑๐๒,๐๐๐	๓	๑๑๙,๐๐๐	๑๕	๕๐๔,๕๐๐
๒.๗ กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนรูปแบบ นักเรียน	๑	-	๑	๑๘,๐๐๐	๑	๖,๐๐๐	๑	๙,๐๐๐	๑	๑๒,๐๐๐	๕	๔๕,๐๐๐
รวม	๑๖	๓๔๙,๐๐๐	๑๗	๔๖๖,๓๐๐	๑๖	๓๘๔,๖๐๐	๑๖	๔๖๐,๐๐๐	๑๖	๕๓๑,๒๐๐	๗๓	๒,๑๙๑,๑๕๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กและประชาชน												
๓.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๒ กลยุทธ์การนำกระบวนการลูกเสือ สำรองมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๔) ยุทธศาสตร์ที่การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้												
๔.๑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๒	-	๒	๖๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๑๐	๒๑๐,๐๐๐
๔.๒ พัฒนาศูนย์ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
รวม	๔	-	๔	๖๐,๐๐๐	๔	๕๐,๐๐๐	๔	๕๐,๐๐๐	๔	๕๐,๐๐๐	๒๐	๒๑๐,๐๐๐
๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาค ส่วน												
๕.๑ กลยุทธ์เปิดโอกาสให้สังคมเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๗	๑๐,๐๐๐	๗	๒๐,๐๐๐	๗	๑๕,๐๐๐	๗	๑๕,๐๐๐	๗	๑๕,๐๐๐	๓๕	๗๕,๐๐๐
๕.๒ กลยุทธ์เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗	๑๐,๐๐๐	๗	๒๐,๐๐๐	๗	๑๕,๐๐๐	๗	๑๕,๐๐๐	๗	๑๕,๐๐๐	๓๕	๗๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๔๐๔,๐๐๐	๓๘	๖๓๕,๓๐๐	๓๒	๔๗๗,๖๐๐	๓๒	๕๕๙,๐๐๐	๓๒	๖๓๒,๒๐๐	๑๕๖	๒,๗๐๘,๑๕๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์การบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของศูนย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ กรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กและการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	๑.เพื่อพัฒนา วิสัยทัศน์แก่ครู และแสวงหา แนวทางในการ พัฒนาตนในการ ปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้ศูนย์มี แผนพัฒนา การศึกษาที่ทันยุค ทันสมัย	<u>เชิงปริมาณ</u> - ครู ๓ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูและ คณะกรรมการมี ความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาได้	๓๐,๐๐๐ ที่มา:เงิน รางวัล ประกวด แผน	๓๐,๐๐๐ ที่มา:เงิน รางวัล ประกวด แผน	-	-	-	๑.เพื่อพัฒนา วิสัยทัศน์แก่ครูและ แสวงหาแนวทางใน การพัฒนาตนใน การปฏิบัติงาน ๒. เพื่อให้ศูนย์มี แผนพัฒนา การศึกษา	งานบุคลากร
๒	โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา	๑.เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาให้มี มาตรฐานตาม เกณฑ์ ๒.เพื่อพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู ๓ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้ดี และได้มาตรฐาน	๕,๐๐๐ ที่มา:เงิน รางวัล ประกวด แผน	๕,๐๐๐ ที่มา:เงิน รางวัล ประกวด แผน	-	-	-	๑.เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มี มาตรฐานตามเกณฑ์ ๒.เพื่อพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา มาใช้ในการปฏิบัติงาน ให้มีคุณภาพ	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓	โครงการนิเทศการ เรียนการสอน	๑.เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูในการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้มี คุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู ๓ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูมีศักยภาพ ในการจัดการเรียน การสอน ๒. ครูศึกษาหา ความรู้และนำ เทคนิคใหม่ๆมาใช้ ในการจัดการเรียน การสอน	-	-	-	-	-	๑. ครูมีศักยภาพใน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ๒.ครูนำความรู้/ เทคนิคต่างๆมาใช้ ในการจัดการเรียน การสอน	งานวิชาการ
๔	โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู	๑.เพื่อพัฒนา วิสัยทัศน์แก่ครู และแสวงหา แนวทางในการ พัฒนาตนในการ ปฏิบัติงาน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ครู ๓ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูมีความรู้ความ เข้าใจในการ พัฒนาความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงาน	๕,๐๐๐ ที่มา : เงิน รายได้สะสม	๕,๐๐๐ ที่มา : เงิน รายได้สะสม	-	-	-	ครูมีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนา ความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงาน	งานบุคลากร

๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริม ความรู้ ความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการบริหารศูนย์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์และ คณะกรรมการมี ส่วนร่วมใน พัฒนาการจัด การศึกษาของศูนย์ ๒. เพื่อให้กรรมการ บริหารศูนย์ รับทราบการ ดำเนินงานของ ศูนย์ ๓. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์กับ กรรมการบริหาร ศูนย์	<u>เชิงปริมาณ</u> กรรมการบริหาร ศูนย์เข้าร่วมการ ประชุม จำนวน ๙ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ศูนย์และ กรรมการบริหารศูนย์ ร่วมมือกันในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของศูนย์ ๒. เพื่อให้ กรรมการบริหารศูนย์ รับทราบการ ดำเนินงานของศูนย์ ๓. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์กับ กรรมการบริหารศูนย์	๕,๐๐๐ เงินรายได้ สะสม	๕,๐๐๐ เงินรายได้ สะสม	-	-	-	๑. คณะกรรมการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของศูนย์ ๒. คณะกรรมการ บริหารศูนย์ รับทราบและ ดำเนินงานของศูนย์ ๓. สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู ศูนย์ และคณะกรรมการ บริหารศูนย์	งานสัมพันธ์ ชุมชน

๑.๔ กลยุทธ์การบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการสนับสนุน สถานศึกษาค่า สาธารณูปโภค	๑. เพื่อใช้เป็น ค่าใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภค ค่า น้ำ ค่าไฟ ค่า อินเทอร์เน็ตและ ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อให้บุคลากร ผู้เรียนและ ผู้ปกครองได้รับ บริการด้วยความ สะดวก และมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านยางงาม	<u>เชิงปริมาณ</u> ค่าน้ำ ค่าไฟและ ค่าอินเทอร์เน็ต <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สนับสนุนการ บริการสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ๒. สนับสนุน งบประมาณและ ทรัพยากรเพื่อจัด การศึกษา ๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	-	๕๐,๐๐๐ ที่มา:เงิน สนับสนุน จากอปท.	๕๐,๐๐๐ ที่มา:เงิน สนับสนุน จากอปท.	๕๐,๐๐๐ ที่มา:เงิน สนับสนุน จากอปท.	๕๐,๐๐๐ ที่มา:เงิน สนับสนุน จากอปท.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารจัดการ งบประมาณและ ทรัพยากรเพื่อจัด การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้นโดยรับเงิน สนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด	ธุรการการเงิน และพัสดุ

๑.๕ กลยุทธ์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการค่าจัดซื้อ อุปกรณ์การเรียนการ สอน	๑.เพื่อให้เด็กมี อุปกรณ์การเรียน การสอนที่เพียงพอ และเหมาะสมกับ วัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ค่าน้ำ ค่าไฟและ ค่าอินเทอร์เน็ต <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สนับสนุนการ บริการสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ๒. สนับสนุน งบประมาณและ ทรัพยากรเพื่อจัด การศึกษา ๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	-	๑๒,๐๐๐ ที่มา:เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๔,๐๐๐ ที่มา:เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๗,๐๐๐ ที่มา:เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๘,๐๐๐ ที่มา:เงินที่ รัฐจัดสรรให้	เด็กทุกคนมีอุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ เพียงพอและ เหมาะสมกับวัย	ธุรการการเงิน และพัสดุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๑. เด็กทุกคนมีหนังสือเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กทุกคนมีหนังสือเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย	-	๑๒,๐๐๐ ที่มา:เงินที่รัฐจัดสรรให้	๔,๐๐๐ ที่มา:เงินที่รัฐจัดสรรให้	๗,๐๐๐ ที่มา:เงินที่รัฐจัดสรรให้	๘,๐๐๐ ที่มา:เงินที่รัฐจัดสรรให้	เด็กทุกคนมีหนังสือเรียนเพื่อเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ธุรการการเงินและพัสดุ
๓	โครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุสำหรับการบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีวัสดุสำนักงาน วัสดุเครื่องมือ เครื่องใช้ในการบริหารศูนย์อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ๒. เพื่อให้การบริหาร และการจัดการศึกษามีคุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ศูนย์ฯมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่เพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ศูนย์ฯมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่มีคุณภาพ ๒. การบริหารจัดการของศูนย์ฯมีความคล่องตัวมากขึ้น	-	๑๕,๐๐๐ ที่มา:เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้	๑๕,๐๐๐ ที่มา:เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้	๑๕,๐๐๐ ที่มา:เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้	๑๕,๐๐๐ ที่มา:เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้	ศูนย์ฯมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่เพียงพอ ทำให้การบริหารจัดการศูนย์มีคุณภาพ	ธุรการการเงินและพัสดุ

๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	๑.โครงการพัฒนา หลักสูตรการศึกษา	๑.เพื่อพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาให้ทัน ยุคสมัยต่อเนื่อง อย่างมีคุณภาพ ๒. เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ ๓.เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนให้มีคุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ครู ๓ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ศูนย์มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ทัน ยุคสมัยอย่างมี คุณภาพ	-	๕,๐๐๐ ที่มา:เงิน รางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา อปท.	-	-	-	ศูนย์มีหลักสูตร การศึกษาที่มีประ สิทธิภาพ ภาพทันยุคทันสมัย อย่างต่อเนื่อง	งานวิชาการ

๒.๒ กลยุทธ์การปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุง พัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์ การ	๑. เพื่อพัฒนา แผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับ บริบทของศูนย์ ๒. เพื่อพัฒนา แผนการจัด ประสบการณ์ให้มี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนศูนย์มี แผนการจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ศูนย์มีแผนการ จัดประสบการณ์ที่ มีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	ศูนย์มีแผนการจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	งานวิชาการ

๒.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการเข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการ	๑. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถตาม ความสนใจของ ผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น ๓. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๕ เด็ก เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถ ความถนัดของ ตนเอง ๒. ผู้เรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการ ๓. ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น ๔. ผู้เรียนมีความ กล้าแสดงออก	-	-	-	-	-	๑. พัฒนาความรู้ ความสามารถตาม ความสนใจของ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น ๓. ผู้เรียนมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ๔. ผู้เรียนมีความ กล้าแสดงออก	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒	โครงการหนุนอ่อนนัก ออม	๑. เพื่อปลูกฝัง นิสัยรักการออม ให้กับผู้เรียน ๒. เพื่อฝึกความ รับผิดชอบให้กับ ผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ และความประหยัด <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบและ ประหยัด	-	-	-	-	-	ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบและ ประหยัด	งานวิชาการ
๓	โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๑. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง ๒. เพื่อพัฒนา ทักษะด้าน สติปัญญาให้กับ ผู้เรียน ๓. ให้นักเรียนรู้จัก แก้ปัญหาด้วย ตนเองได้เหมาะสม ตามวัย ๔. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆตามวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้นอก สถานที่ ๒. ผู้เรียนรู้จัก แก้ปัญหาด้วย ตนเองได้เหมาะสม ตามวัย ๓. ผู้เรียนรู้จัก แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆตามวัย	-	-	๘,๖๐๐ ที่มา : เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๑๕,๐๕๐ ที่มา : เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๑๗,๒๐๐ ที่มา : เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๑. ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้นอก สถานที่ ๒. ผู้เรียนรู้จัก แก้ปัญหาด้วยตนเอง ได้เหมาะสมตามวัย ๓. ผู้เรียนรู้จัก แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามวัย ๔. ผู้เรียนร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๔	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กให้มี คุณลักษณะตาม วัย ๒. เพื่อส่งเสริม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่หลากหลาย	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย	-	๔๐,๐๐๐ ที่มา : เงินกองทุน หลักประ กันสุขภาพ (สปสช)	๔๐,๐๐๐ ที่มา : เงินกองทุน หลักประ กันสุขภาพ (สปสช)	๔๐,๐๐๐ ที่มา : เงินกองทุน หลักประ กันสุขภาพ (สปสช)	๔๐,๐๐๐ ที่มา : เงินกองทุน หลักประ กันสุขภาพ (สปสช)	เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสม ตามวัย	งานวิชาการ
๕	ประเมินความพร้อม และพัฒนาการผู้เรียน	๑. เพื่อประเมิน พัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อรายงานผล ประเมินความพร้อม และมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน ระดับปฐมวัย ๑๒ มาตรฐานให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและ ผู้ปกครองรับทราบ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนทั้งหมดมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนผ่านการ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนทั้งหมดมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอยู่ใน ระดับดี ๒. หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ปกครองได้รับ ทราบผลการประเมิน ความพร้อมและ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน ระดับปฐมวัย ๗ มาตรฐาน	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๖	โครงการธรรมะเพื่อ คุณหนู	๑. เพื่อฝึกให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามศาสนาที่ ตนนับถือได้ ๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม กับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติตามกิจกรรมตาม หลักศาสนาที่ตนนับ ถือได้ ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม กับวัย	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ ได้ ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับ วัย	งานกิจการ นักเรียน
๗	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้สู่อาเซียน	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานด้าน ภาษาอาเซียน ๒. เพื่อให้เด็กรู้จัก การแต่งกาย/ สัญลักษณ์ของกลุ่ม ประเทศอาเซียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานด้านภาษา ๒. ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียน รู้จักการแต่งกาย/ สัญลักษณ์ของกลุ่ม ประเทศอาเซียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน ด้านภาษาอาเซียน ๒. ผู้เรียนรู้จักการแต่งกาย/ สัญลักษณ์ของกลุ่มประเทศ อาเซียน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานด้านภาษาที่ดี ๒. ผู้เรียนรู้จักการแต่ง กาย/สัญลักษณ์ของ กลุ่มประเทศอาเซียน เหมาะสมกับวัย	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๘	กิจกรรมวันไหว้ครู	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณ ๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักความสำคัญ ของวันไหว้ครู	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม วันไหว้ครู <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนเรียนรู้ ความสำคัญของวัน ไหว้ครูและระลึก ถึงพระคุณของครู	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีความรัก ความกตัญญู พระคุณของครู ๒. ผู้เรียนรู้จัก ดอกไม้และ สัญลักษณ์วันไหว้ครู	งานกิจการ นักเรียน
๙	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เพื่อให้ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านให้มีความ เหมาะสมกับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับ วัย <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม กับวัย	-	๒๕,๘๐๐ ที่มา: งบประมาณ. สนับสนุน จากอปท.	-	-	-	เด็กทุกคนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	งานกิจการ นักเรียน

๒.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการอาหาร กลางวัน	๑. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รับ อาหารที่ดีครบ ๕ หมู่ ๒. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีร่างกายที่ แข็งแรงสมบูรณ์ สมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความสุข ร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสม กับวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนได้รับ สารอาหารที่ดีครบ ๕ หมู่ ๒. ผู้เรียนมีความสุข ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสม กับวัย ๓. ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับ วัย	๒๖๔,๐๐๐ ที่มา:เงิน อุดหนุนที่รัฐ จัดสรรให้ (ค่าอาหาร กลางวัน)	๒๖๔,๐๐๐ ที่มา:เงิน อุดหนุนที่รัฐ จัดสรรให้ (ค่าอาหาร กลางวัน)	๒๔๕,๐๐๐ ที่มา:เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๒๙๔,๐๐๐ ที่มา:เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๓๔๓,๐๐๐ ที่มา:เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๑. ผู้เรียนได้รับ สารอาหารที่ดีครบ ๕ หมู่ ๒. ผู้เรียนมีความสุข ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสม กับวัย ๓. ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒	กิจกรรมตีมนม	๑. เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักประโยชน์ของ การตีมนม	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง เหมาะสมกับวัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักประโยชน์ของ การตีมนม	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้รับ สารอาหารที่ครบ ๕ หมู่ ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสม กับวัย ๓. ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	งานกิจการ นักเรียน

๒.๕ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเหมาะสมกับ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการหนูน้อยรัก ผักสวนครัว	๑. เพื่อให้เด็กได้ บริโภคผักสวนครัว ปลอดสารพิษ ๒. เพื่อให้เด็กเห็น ความสำคัญของ พืชผักสวนครัว ๓. เพื่อส่งเสริมให้ เด็กกินผัก ๔. เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง และมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ปลูกผักสวน ครัวเพื่อใช้ ประกอบอาหาร กลางวันให้แก่ ผู้เรียนได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. เด็กมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์จากการ รับประทานผัก สวนครัว ๒. เด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับ วัย	-	-	-	-	-	๑. เด็กได้เรียนรู้การ ปลูกผักสวนครัว ๒. เด็กได้เห็น ความสำคัญและ รู้จักพืชผักสวนครัว มากขึ้น ๓. เด็กได้บริโภคผัก สวนครัวที่ปลอด สารพิษ ๔. เด็กมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสม กับวัย	งานกิจการ นักเรียน

๒.๖ กลยุทธ์จัดหา/พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาให้เพียงพอ	<u>เชิงปริมาณ</u> มีจำนวนเพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> มีจำนวนวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	๘๕,๐๐๐ ที่มา :เงินอุดหนุนรายหัว	๙๓,๕๐๐ ที่มา :เงินอุดหนุนรายหัว	๓๐,๐๐๐ ที่มา :เงินอุดหนุนรายหัว	๔๐,๐๐๐ ที่มา :เงินอุดหนุนรายหัว	๕๐,๐๐๐ ที่มา :เงินอุดหนุนรายหัว	๑.มีวัสดุการศึกษา/วัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์/วัสดุอุปกรณ์การศึกษา/วัสดุไฟฟ้า/วัสดุสื่อการเรียนการสอน/วัสดุงานบ้านงานครัว/วัสดุโฆษณาและเผยแพร่/วัสดุการเกษตร/วัสดุสิ่งก่อสร้าง/วัสดุครุภัณฑ์ ที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	งานธุรการการเงิน และพัสดุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒	โครงการจัดซื้อสื่อ การเรียนการสอน และสื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	๑. เพื่อให้มีสื่อการ เรียนการสอนและ สื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสม กับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> มีสื่อจำนวน เพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> มีสื่อการเรียนการ สอนและสื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	-	-	๕๕,๐๐๐ ที่มา :เงิน อุดหนุนราย หัว	๖๒,๐๐๐ ที่มา :เงิน อุดหนุนราย หัว	๖๙,๐๐๐ ที่มา :เงิน อุดหนุนราย หัว	เพื่อให้มีสื่อการ เรียนการสอนและ สื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับ วัย	งานธุรการ การเงิน และ พัสดุ
๓	โครงการจัดซื้อเครื่อง เล่นพัฒนาการเด็ก	๑. เพื่อให้มีเครื่อง เล่นพัฒนาการที่ เหมาะสมและมี คุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> มีเครื่องเล่น พัฒนาการจำนวน ไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> มีเครื่องเล่น พัฒนาการที่ เหมาะสมและมี คุณภาพ	-	๒๐,๐๐๐ ที่มา :เงิน รายได้สะสม	-	-	-	เพื่อให้มีสื่อการ เรียนการสอนและ สื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับ วัย	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

๒.๗ กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการค่า เครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อสร้างและ ขยายโอกาสทาง การศึกษาให้กับ เด็กและเยาวชน อย่างทั่วถึง ๒. เพื่อลดภาระ ค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง ๓. เพื่อจัดระบบ การเบิก-จ่ายเงิน งบประมาณให้ ถูกต้องตาม ระเบียบการเงิน และพัสดุ	<u>เชิงปริมาณ</u> เด็กทุกคนมี เครื่องแบบ นักเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> เด็กแต่งกายด้วย เครื่องแบบที่ ถูกต้องสอดคล้อง กับสถานศึกษา	-	๑๘,๐๐๐ ที่มา:งปม. สนับสนุน จากอปท.	๖,๐๐๐ ที่มา:เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๙,๐๐๐ ที่มา:เงินที่ รัฐจัดสรรให้	๑๒,๐๐๐ ที่มา:เงินที่ รัฐจัดสรรให้	เด็กแต่งกายด้วย เครื่องแบบที่ถูกต้อง สอดคล้องกับ สถานศึกษา	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

๓) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของผู้เรียน

๓.๒ กลยุทธ์การนำกระบวนการลูกเสือสำรองมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการลูกเสือใจ	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน ๓. ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยวินัย/การอยู่ร่วมกันให้กับผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ๒. ผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ๒. ผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	งานกิจการนักเรียน

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ๒. เพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ๓. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> ศูนย์มีมุมการเรียนรู้ภายนอก ๑ มุม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ศูนย์มีมุมการเรียนรู้ภายนอก ๑ มุม ๒. ศูนย์มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	-	๑๐,๐๐๐ ที่มา :เงิน รายได้สะสม	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ๒. ผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	งานกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒	โครงการสนามเด็ก เล่นสร้างปัญญา	๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อสร้าง บรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> ศูนย์มีแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> ศูนย์มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการที่ดี ให้กับเด็กทั้ง ๔ ด้าน	-	๕๐,๐๐๐ ที่มา :เงิน รายได้สะสม	๕๐,๐๐๐ ที่มา :เงิน รายได้สะสม	๕๐,๐๐๐ ที่มา :เงิน รายได้สะสม	๕๐,๐๐๐ ที่มา :เงิน รายได้สะสม	ศูนย์มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการที่ดีให้กับ เด็กทั้ง ๔ ด้าน	งานอาคาร สถานที่

๔.๒ กลยุทธ์พัฒนาศูนย์ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการป้องกันภัย พิบัติในสถานศึกษา และชุมชน	๑. เพื่อส่งเสริม ความรู้ ความ เข้าใจและ ตระหนักในการ ป้องกันภัยพิบัติที่ จะเกิดขึ้น ๒. เพื่อให้ นำ ความรู้ที่ได้รับใน การป้องกันภัย พิบัติต่าง ๆ ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครู ผู้ปกครอง เด็กและชุมชน ได้รับความรู้ในการ ป้องกันภัยพิบัติ สามารถนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	-	-	-	-	-	๑. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและ ตระหนักในการ ป้องกันภัยพิบัติที่จะ เกิดขึ้น ๒. นำความรู้ที่ได้รับ ในการป้องกันภัย พิบัติต่าง ๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	งานอาคาร สถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒	โครงการศูนย์เด็กเล็ก รักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ ตระหนักในการ รักษาความสะอาด ๒. เพื่อสร้างความ รัก ความสามัคคี และความร่วมมือ ระหว่างศูนย์ ผู้ปกครองชุมชน ในการรักษาความ สะอาด ๓. เพื่อรณรงค์ และป้องกันโรค ต่างๆที่จะเกิดขึ้น ต่อเด็ก ชุมชน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ให้ ความร่วมมือ มี ส่วนร่วมและ ตระหนักในการ รักษาความสะอาด ของศูนย์ ชุมชน และบริเวณ ใกล้เคียง	-	-	-	-	-	พื้นที่บริเวณศูนย์มี ความสะอาด ปลอดภัย มี สภาพแวดล้อมเอื้อ ต่อการเรียนรู้โดย ความร่วมมือจาก ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	งานอาคาร สถานที่

๕) การพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

๕.๑ กลยุทธ์เปิดโอกาสให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการวันขึ้นปีใหม่	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่ ๒. เพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ/ กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคณะกรรมการผู้ปกครองและชุมชน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๗๕ ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนรู้ความสำคัญและรู้จักสัญลักษณ์ของวันพ่อ ๒. ผู้ปกครอง/ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี ๓. ผู้ปกครองและนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน	๓,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๓,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๓,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๓,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๓,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมวันขึ้นปีใหม่ ๒. ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ๓. ผู้เรียนมีความมั่นใจ/ กล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย ๔. คณะกรรมการผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี	งานสัมพันธ์ชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒	โครงการสร้างรักสานสัมพันธ์ครอบครัว	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ ความสำคัญและ รู้จักสัญลักษณ์ของ วันพ่อ ๒. เพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง ผู้ปกครอง/ครู และนักเรียน ๓. เพื่อให้ ผู้ปกครองและ นักเรียนทำ กิจกรรมร่วมกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๗๕ ผู้ปกครองและ นักเรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนรู้ ความสำคัญและ รู้จักสัญลักษณ์ของ วันพ่อ ๒. ผู้ปกครอง/ครู และนักเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดี ๓. ผู้ปกครองและ นักเรียนทำ กิจกรรมร่วมกัน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนรู้ ความสำคัญและ รู้จักสัญลักษณ์ของ วันพ่อ ๒. สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้ปกครอง/ ครู และนักเรียน ๓. ผู้ปกครองและ นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกัน	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓	โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	๑. เพื่อเปิดโอกาส ให้หน่วยงาน องค์กร ชุมชน/ คณะกรรมการ การศึกษา และผู้ปกครองได้ เข้ามามีส่วนร่วม ในการส่งเสริมเด็ก และเยาวชน ๒. เพื่อสร้าง ความร่วมมือและ สัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง สถานศึกษา หน่วยงาน ชุมชน และคณะกรรมการ การ/ผู้ปกครอง ๓. สร้าง ตระหนักให้เด็กได้ เห็นความสำคัญใน วันเด็กแห่งชาติ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๗๕ หน่วยงาน องค์กร ชุมชน/ คณะกรร การศึกษา และผู้ปกครองเข้า ร่วมโครงการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. หน่วยงาน องค์กร ชุมชน/ คณะกรร การศึกษา และผู้ปกครองเข้า ร่วมโครงการ ๒. ผู้เรียนมี ความสุข สนุกสนานใน กิจกรรมวันเด็ก	๒,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๒,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๒,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๒,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๒,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๑. หน่วยงาน องค์กร ชุมชน/ คณะกรร การศึกษาและ ผู้ปกครองได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการส่งเสริม เด็กและเยาวชน ๒. สร้างความร่วมมือ และสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน ชุมชน และ คณะกรรมการ/ ผู้ปกครอง ๓. ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของวันเด็ก และมีความสุขสนุกสนาน ในการร่วมกิจกรรม	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๔	โครงการวันแม่ แห่งชาติ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ ความสำคัญและ รู้จักสัญลักษณ์ของ วันแม่ ๒. เพื่อปลูกฝัง ความรักความ กตัญญูต่อผู้มี พระคุณ ๓. เพื่อให้ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองและ นักเรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้ปกครองและ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้วย ความสุข ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ กิจกรรมในวันแม่ และการตอบแทน บุญคุณของผู้มี พระคุณ	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนรู้ ความสำคัญและ รู้จักสัญลักษณ์ของ วันแม่ ๒. ผู้เรียนแสดง ความรักความ กตัญญูต่อผู้มี พระคุณ ๓. ผู้เรียนร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๕	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษาของศูนย์ ๒. เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้ปกครอง กับศูนย์ ๓. ศูนย์และ ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองและ นักเรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. เพื่อให้ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษาของศูนย์ ๒. เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้ปกครอง กับศูนย์ ๓. ศูนย์และ ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	๕,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	๕,๐๐๐ ที่มา:เงิน รายได้สะสม	-	-	-	๑. เพื่อให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของศูนย์ ๒. เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้ปกครอง กับศูนย์ ๓. ศูนย์และ ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อ กัน	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๖	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑.ครูรู้ข้อมูล พื้นฐานของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๒. ครูและ ผู้ปกครองร่วมมือ กันในการพัฒนา ผู้เรียนไปในทาง เดียวกัน ๓.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์กับ บ้าน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๕ ผู้ปกครองเข้าร่วม โครงการ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ครูรู้ข้อมูล พื้นฐานของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๒. ครูและ ผู้ปกครองร่วมมือ กันในการพัฒนา ผู้เรียนไปในทาง เดียวกัน ๓.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์กับ บ้าน	-	-	-	-	-	๑.ครูรู้ข้อมูลพื้นฐาน ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๒. ครูและ ผู้ปกครองร่วมมือ กันในการพัฒนา ผู้เรียนไปในทาง เดียวกัน ๓.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์กับ บ้าน	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๗	โครงการโรงเรียนพ่อแม่	๑. เพื่อสร้าง ความรู้ ความ เข้าใจให้กับ ผู้ปกครองในการ อบรมเลี้ยงดูให้ เหมาะสมกับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจให้กับ ผู้ปกครองในการ อบรมเลี้ยงดูให้ เหมาะสมกับวัย	-	๑๐,๐๐๐ ที่มา : เงินกองทุน หลักประ กันสุขภาพ (สปสช)	๑๐,๐๐๐ ที่มา : เงินกองทุน หลักประ กันสุขภาพ (สปสช)	๑๐,๐๐๐ ที่มา : เงินกองทุน หลักประ กันสุขภาพ (สปสช)	๑๐,๐๐๐ ที่มา : เงินกองทุน หลักประ กันสุขภาพ (สปสช)	ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจให้กับ ผู้ปกครองในการ อบรมเลี้ยงดูให้ เหมาะสมกับวัย	งานสัมพันธ์ ชุมชน

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศเทศบาลเมืองสิงหนคร ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติประกอบด้วย

๑. นายมานพ ชูคง	ผู้แทนกรรมการศูนย์	ประธานกรรมการ
๒. ดร. นนทวัฒน์ โชโต	ประธานกรรมการศูนย์	กรรมการ
๓. นายสมคิด จิตจันทร์	รองนายกเทศมนตรี	กรรมการ
๔. นายอัศวิน บุญรัตน์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายรัฐจักร สุวรรณโณ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางแฉล้ม เต็มรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางประภาวดี จุนทการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางมยุรี พานชัย	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	กรรมการ
๙. นางเฉลิม สันติสุขวงค์	ผู้แทนกรรมการศูนย์	กรรมการ
๑๐. นายเลิศ ฌ สงขลา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นางกรรณก สุวรรณขาว	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นางสาววรรวิสา นพรัตน์	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา สุวรรณโณ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นที่ได้ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และปิดประกาศไว้อย่างน้อย ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน ตามที่เห็นสมควร

๕.๒. วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

เทศบาลเมืองสิงหนครได้ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกัน พิจารณากำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผล โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นราย โครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้กระบวนการ ผลผลิตที่ได้รับและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสำหรับการนำไปใช้เป็นข้อมูล ประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาตลอดไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามและประเมินผลการนำ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วม คณะกรรมการ รายงานผลและข้อเสนอ และข้อเสนอความคิดเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อหัวหน้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศติดตามและ ประเมินผลให้ประชาชนท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดย เปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน