

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการามได้รับประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๖ โดยริเริ่มจัดตั้งของพระครูปัญญาวารกิจ เจ้าอาวาสวัดโลการาม ในขณะนั้น มีการสนับสนุนงบประมาณของกรมการศาสนา มีครูพี่เลี้ยงจำนวน ๒ คน และต่อมาได้ถ่ายโอนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองสิงหนคร ปัจจุบันมีครูและผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๘ คน ปัจจุบันศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีนายธฤทธิ์ นพรัตน์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีครูจำนวน ๑ คน นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พินิจ และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน ๑.นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร ๒.นางสาววิภาวรรณ รอดไฟ และผู้ดูแลเด็ก ๔ คน คือ ๑.นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ ๒.นางสาวพิมพ์ลภัส สุขวงศ์ ๓.นางปริศนา ยุทธนา ๔.นางทิพย์สุดา นัครามนตรี นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๘๙ คน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๓๒ ตารางวา อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

ข้อมูลนักเรียน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม จัดการศึกษาในระดับชั้นเด็กเล็ก และอนุบาล ๑ - ๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ครูประจำชั้น
ชั้นเด็กเล็ก ๑	๙ คน	นางสาวกานต์ธิดา วรรณภักดิ์พินิจ
ชั้นเด็กเล็ก ๒	๙ คน	นางสาวพรพรรณ เกษตรสุนทร
ชั้นอนุบาล ๑/๑	๑๐ คน	นางปริศนา ยุทธนา
ชั้นอนุบาล ๑/๒	๑๐ คน	นายธฤทธิ์ นพรัตน์
ชั้นอนุบาล ๒/๑	๑๔ คน	นางสาวพิมพ์ลภัส สุขวงศ์
ชั้นอนุบาล ๒/๒	๑๓ คน	นางสาววิภาวรรณ รอดไฟ
ชั้นอนุบาล ๓/๑	๑๒ คน	นางทิพย์สุดา นัครามนตรี
ชั้นอนุบาล ๓/๒	๑๒ คน	นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ
รวม	๘๙ คน	

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ได้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลักสูตรแกนกลางในการนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม และใช้เป็นหลักสูตรตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดกระบวนการการเรียนรู้ แบบ Stem สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน การจัดกิจกรรมบูรณาการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น

วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข ซึ่งการจัดกิจกรรมบูรณาการนั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้นศูนย์ได้นำรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดสงขลา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นโยบายด้านการศึกษามุทธศาสตร์เทศบาลเมืองสิงหนครและนโยบายด้านการศึกษา กีฬาและนันทนาการ ของนายกเทศมนตรีเมืองสิงหนครค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช. คุณลักษณะที่พึงประสงค์โตไปไม่โกง หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นข้อมูล กรอบแนวทางในการพัฒนาและจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

๑.๒ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรตราไว้ ณ วันที่ ๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นปีที่ ๒ ในรัชกาลปัจจุบัน

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาครั้งแรกหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาชาติด้วย

การศึกษาทั้งบวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจไทย สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาารรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้บริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา๗๑ รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจที่เข้มแข็ง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูง

รัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และคุ้มครองป้องกันมิให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ความรุนแรงหรือปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม รวมทั้งให้การบำบัด ฟื้นฟูและเยียวยาผู้ถูกระทำการดังกล่าว

ในการจัดสรรงบประมาณ รัฐพึงคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการที่แตกต่างกันของเพศวัย และสภาพของบุคคล ทั้งนี้เพื่อความเป็นธรรม

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๗ การปฏิรูปประเทศตามหมวดนี้ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายดังต่อไปนี้

(๑) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ

(๒) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ

(๓) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

ก. ด้านการเมือง

ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

ค. ด้านกฎหมาย

ง. ด้านกระบวนการยุติธรรม

จ. ด้านการศึกษา

๑. ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒. ให้ดำเนินการตรวจตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แสดงแล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓. ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

ฉ. ด้านเศรษฐกิจ

ง. ด้านอื่น ๆ

๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑.๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ให้ทุกภาคส่วนขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยไปสู่วิสัยทัศน์ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ปรับโครงสร้างประเทศไทยสู่ประเทศไทย ๔.๐ และน้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทานำทางในการเป็นศูนย์กลางพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙-๑๑ โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัยใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาทุกช่วงวัย

๑.๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลัก “หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การสนับสนุนและส่งเสริมแนวความคิดการปฏิรูปประเทศ การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืนและการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยในช่วงวัยเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านวัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงโดย

๑) **ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา** โดยปรับระบบบริหารจัดการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)

๒) **ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา** เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๓) **พัฒนาคุณภาพครู** ทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหาและการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน

๔) **ปฏิรูประบบการเรียนรู้** โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัย และการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๑.๓.๓ บทบาทของการศึกษาไทยในยุค Thailand ๔.๐

- เป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้มีสมรรถนะ
- สนับสนุนให้เกิดเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์/สังคมศาสตร์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์/สังคมศาสตร์
- มีส่วนร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองที่เอื้อต่อการอารยะภวิวัฒน์ประเทศ (กระบวนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นอารยะหรือประเทศที่เจริญแล้วอย่างครบถ้วนทุกด้าน ทุกมิติและองค์ประกอบของสังคม

๑.๓.๔ นโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย ได้กำหนดความสำคัญประกอบด้วย

ข้อ ๑ ความสำคัญของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในชีวิต
๒. เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า
๓. ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคม
๔. สร้างรากฐานของชีวิต (Foundation building Blocks)
๕. เป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝัง บ่มเพาะเป็นพิเศษ

ข้อ ๒ นโยบายของรัฐ คือ เร่งรัดเพื่อให้เด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑) ทุกคนได้รับการพัฒนารอบด้าน ตามวัย อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องและมีมิติให้

๑. กระทรวงที่เกี่ยวข้องรับนโยบาย มาตรการ และเร่งนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ

๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ประสานและบูรณาการการดำเนินการของทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กทุกวัย โดยจัดทำรายละเอียดและแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมแล้ว รายงานต่อคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานและได้กำหนด ยุทธศาสตร์ไว้ ๔ ด้าน ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เด็กทุกคนได้รับบริการในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ โอบอ้อมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลไกการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๕ นโยบายของแผนพัฒนาเด็กเล็กและเยาวชนแห่งชาติ

๑. พัฒนาเด็ก และเยาวชนทั้งกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ และพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย
๒. เสริมพลังภาคเครือข่ายทุกภาคส่วน และทุกระดับในการพัฒนาเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบบริหารจัดการในการคุ้มครอง และพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีประสิทธิภาพ

๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

๑.๔.๑ (ร่าง) การปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๔)

“วิสัยทัศน์”

คนท้องถิ่นมีคุณภาพ รักเอกลักษณ์ วัฒนธรรมความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

“เป้าหมาย”

คนท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม

ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑.๔.๒วิสัยทัศน์การพัฒนาด้านวิชาการของคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น

“เตรียมความพร้อมคนสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เรียนรู้ในทุกมิติอย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต รองรับปฏิรูปการศึกษาสู่ทศวรรษที่ ๒”

พันธกิจของการพัฒนาวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับส่วนกลางไว้ดังนี้

๑. เตรียมความพร้อมคนเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
๒. จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุกกระดับให้ได้มาตรฐาน
๓. พัฒนาคู่มือทางด้านวิชาการให้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. แสวงหาโอกาสและช่องทางในการพัฒนาทางวิชาการทุกระดับ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านวิชาการ การจัดการศึกษาคณะกรรมการประสานงานวิชาการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์ไว้จำนวน ๒ วัตถุประสงค์ และกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ ๕ แนวทาง คือ

วัตถุประสงค์การพัฒนาด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ และเตรียมความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสถานศึกษาเล่าเรียนที่ได้มาตรฐาน และเพียงพอ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีทักษะการสอน มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย และมีคุณวุฒิเฉพาะทาง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. พัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างหลากหลาย ในทุกมิติ
๕. พัฒนาการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้าน ให้มีคุณภาพ และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์
๖. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย พัฒนาการระดับปฐมวัย

๑.๔.๓ นโยบายการพัฒนาการด้านการศึกษาของจังหวัดสงขลา

จังหวัดสงขลาจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้เด็กในท้องถิ่นได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ส่งเสริมทุกภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายดังนี้

๑. จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมให้เด็ก ในท้องถิ่นได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
๓. ส่งเสริมทุกภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสงขลา

ซึ่งจังหวัดได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๔ ด้านประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๔.๔ นโยบายด้านการศึกษาตามยุทธศาสตร์เทศบาลเมืองสิงหนคร

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการจัด และส่งเสริมการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาบุคลากร ครู ให้มีความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญในการจัดกิจกรรม
๒. พัฒนาคุณภาพ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ

๓. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเทศบาล
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยระบบเครือข่าย
๕. ส่งเสริมการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้พร้อมบริการแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน
๘. จัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน กิจกรรมทางศาสนา ประเพณี

๑.๔.๕ นโยบายของนายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร

ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ

๑.๔.๖ นโยบายกองการศึกษา

วิสัยทัศน์ “สถานศึกษามีคุณภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมกิจกรรมเด็ก เยาวชน และกีฬา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๒. เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ทักษะและประสบการณ์อย่างหลากหลาย
๓. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ประชาชนมีความภาคภูมิใจท้องถิ่นของตน
๕. เด็ก เยาวชน และประชาชนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทางสังคม

ยุทธศาสตร์

๑. การสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาคุณภาพการการศึกษา
๓. การส่งเสริมวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. ส่งเสริมศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ส่งเสริมด้านการกีฬา
๘. ส่งเสริมเครือข่ายเด็กและเยาวชน

๑.๕ นโยบายการพัฒนาการศึกษา

๑.๕.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ โดยเน้นความสำคัญ ๓ ด้าน คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันคนเป็นศูนย์กลางและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสู่วิสัยทัศน์ประเทศไทยปี พ.ศ.๒๕๗๕ (มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน) โดยกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต การมุ่งเน้นการประกันโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและการศึกษา เพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (wisdom – based society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งรัฐบาลได้กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย (ตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑.๕.๒ กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑)

วิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) กำหนดให้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยมีจุดเน้นปฏิรูป ๓ เรื่อง ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
๒. โอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ในการนี้จำเป็นต้องมีกลไกหรือหน่วยงานที่วิเคราะห์ปัญหาของระบบการศึกษาและเรียนรู้ เชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมาย ฯลฯ ของประเทศเสนอแนวทางการปฏิรูปอย่างเป็นขั้นตอน โดยกำหนดคุณภาพของการศึกษาและการเรียนรู้จะต้องบรรลุ ๔ คุณภาพ คือ

- ๑) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
 - ๒) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
 - ๓) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่
- เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
- ๑) คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
 - ๒) คนไทยใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและแสวงหาความรู้
 - ๓) คนไทยใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นประโยชน์ส่วนร่วมมีจิต

สาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

๔) คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแข่งขัน

๑.๕.๓ มาตรฐานการศึกษาของชาติ อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดการให้มีการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานไว้ ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก(คนไทยเป็นคนเก่งคนดีและมีความสุข)

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้การสร้างวิถีการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

๑.๕.๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย **หมวด ๓ ระบบการศึกษา มาตรา ๑๕** การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย **มาตรฐานที่ ๑๘** การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัด ในสถานศึกษาดังต่อไปนี้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น **หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒** การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๑.๕.๕ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๖) ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาไว้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง๖ปี อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้

เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๖ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความสามารถตามวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ส่งเสริม และสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่รับถ่ายโอนจากส่วนราชการต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ เพื่อให้การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพเท่าเทียมกัน

๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติประกอบไปด้วย มาตรฐาน ๓ ด้านคือ

๑. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก
๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๓. คุณภาพเด็ก

๑.๖.๑ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นอย่างมีระบบ มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยที่พัฒนาการสมบูรณ์ตามวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจด้านสังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไปประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านบุคลากร
- มาตรฐานที่ ๓ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- มาตรฐานที่ ๔ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- มาตรฐานที่ ๕ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๖ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย

**๑.๖.๒ มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบ
กรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา**

- มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ
- มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ
บริหารจัดการ
- มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์
- มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น
ระบบและครบวงจร
- มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน
- มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม
ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา
องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
- มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตาม
ระบบวงจรคุณภาพ PDCA
- มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน
- มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจต
คติต่ออาชีพสุจริต
- มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และ
แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

๑.๖.๓ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบาย คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่าง ๆ หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๑.๖.๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)
๒. การมีจิตสาธารณะ (Greater Good)
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม (Fairness and Justice)
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ (Responsibility and Accountability)
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

๑.๖.๕ การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

การสอน/การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัยนั้นไม่ใช่ การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ แต่เป็นการปลูกฝังกระบวนการคิด วิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัย โดยการส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ การทดลองและหาคำตอบด้วยตนเอง และเป็นการส่งเสริมและสร้างเจตคติให้กับเด็กในการเรียนรู้และรักวิทยาศาสตร์ตั้งแต่วัยเยาว์

๑.๖.๖ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแกนกลาง จุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ วินัย สัจจ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ซึ่งได้กำหนดเนื้อหาสาระที่ควรเรียนรู้ไว้ตลอดทั้งปีการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ เรื่อง(ตามหลักสูตรแกนกลาง) คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ได้นำข้อมูล นโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๑.๖.๗มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นคุณภาพของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าเด็กจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม การศึกษาปฐมวัยถือเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้มีรากฐานสำหรับความสามารถทั้งปวงในชีวิตเพราะเป็นวัยที่ระประสาทและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและกำลังสร้างใยประสาทเชื่อมประสานกันระหว่างเซลล์สมอง ปฐมวัยจึงถือเป็นวัยต้นทุนของชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่มีคุณภาพและได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ จะมีอิทธิพลต่อการวางรากฐานของการพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ – จิตใจ สังคม และบุคลิกภาพ การศึกษาปฐมวัยจึงมีความสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจสังคม และสติปัญญาสมวัย เป็นพลเมืองไทยที่สามารถเรียนรู้ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของตนเองและสังคม สามารถสืบสานวัฒนธรรม และสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมภูมิปัญญาได้อย่างเหมาะสมสืบไป

จากการเปลี่ยนแปลงที่ผ่านมามีผลให้ประเทศเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม และระบบเศรษฐกิจ ซึ่งมีผลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้ประเทศต้องเร่งเตรียมความพร้อมโดยการสร้างกลไก และพัฒนาคนให้มีคุณภาพสูงขึ้นสามารถปรับตัว และรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่ประเทศได้มีการตกลงสร้างความร่วมมือกับสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) ซึ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนต่างเห็นพ้องต้องกันว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การใช้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษาจะสามารถนำพาอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงซึ่งในส่วนของความร่วมมือด้านการศึกษาของประชาคมอาเซียนนั้นได้มีการลงนามโดยนายกรัฐมนตรีของไทย และผู้นำของประเทศต่างๆ ในอาเซียนที่ประกอบด้วย ๓ เสาหลัก คือ ประชาคมด้านการเมือง และความมั่นคง โดยใช้การศึกษาเป็นตัวนำ ประชาคมด้านเศรษฐกิจทุกประเทศจะต้องพัฒนาความสามารถการแข่งขันในเวทีโลก และประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้กลไกการศึกษาเป็นตัวนำที่สำคัญในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทางผานประโยชน์ร่วมกันอย่างไม่หยุดนิ่ง จากการระดมความคิดเห็นที่หลากหลายเวทีโดยผู้เกี่ยวข้องรวมถึงผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน นักวิชาการได้พบข้อเสนอนโยบายไว้มาก เช่น การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมความรู้แก่พลเมือง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้าน การสร้าง อัตลักษณ์อาเซียน และจิตสำนึกของพลเมืองอาเซียนทุกภาคส่วนในสังคมร่วมจัดกิจกรรมด้านการศึกษา สร้างเด็กให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ การจัดหลักสูตรอาเซียนด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน เป็นต้น

การพัฒนาทุกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนนั้นคงไม่เพียงพอ กล่าวคือ จะต้องพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกให้ได้อย่างมั่นใจ ที่สำคัญ

คือทุกภาคส่วนในสังคมต้องประสานความร่วมมือขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

๒. ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

ด้านผู้เรียน ศูนย์ได้จัดกิจกรรมบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลักและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีความพร้อมเหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เรียนรู้ผ่านการเล่น และได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ประกอบด้วย โครงการหนุนอ่อนน้อม โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา) กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการงานวันสารทเดือนสิบ โครงการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ คาบสมุทรสทิงพระ โครงการจิตรกรน้อย และโครงการประเมินพัฒนาความพร้อมและพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์และทักษะคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สู่อาเซียน และจัดให้มีสื่อ วัสดุ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เพียงพอ และหลากหลาย

ด้านครู ศูนย์ได้จัดกิจกรรมโครงการและเข้าร่วมกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการในการปฏิบัติงาน และโครงการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อเป็นการติดตาม กำกับ ดูแล เพื่อที่จะนำผลการประเมิน คำแนะนำ ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในเรื่องการเงิน บัญชีวัสดุ ครุภัณฑ์ และการให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถโดยการเข้าร่วมการศึกษาดูงาน

ด้านอาคาร ศูนย์ได้ปรับปรุงพื้นที่ บริเวณศูนย์ และสภาพแวดล้อมโดยผ่านโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณศูนย์

แนวทางการพัฒนาด้านอาคารและสภาพแวดล้อม โดยจัดสร้างอาคารเรียนที่ถาวรและมั่นคงและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ด้านการมีส่วนร่วม ศูนย์ได้จัดกิจกรรม/โครงการโดยให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์ ประกอบด้วย โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการวันขึ้นปีใหม่ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการงานวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมการให้ความรู้กับผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม จัดโครงการการให้ความรู้กับคณะกรรมการสถานศึกษา จัดหาหน่วยงานเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์ และการรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการศูนย์ทราบ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูล

ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา

๑. ห้องน้ำไม่เหมาะสมกับเด็ก
๒. เครื่องเล่นเป็นหลัก
๓. เครื่องเล่นควรเป็นพลาสติก
๔. ไม่มีรั้ว กำแพงของศูนย์
๕. ไม่มีมุมผู้ปกครอง
๖. ไม่มีมุมรับ - ส่งนักเรียน
๗. ฝุ่นเยอะในช่วงอากาศร้อน
๘. มีสัตว์เลี้ยงเข้ามาในศูนย์
๙. ครูขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์
๑๐. ครูขาดทักษะการจัดทำหลักสูตร
๑๑. ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๑๒. เด็กพูดจาไม่ไพเราะ
๑๓. เด็กขาดระเบียบวินัย
๑๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือน้อย
๑๕. มีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น
๑๖. เด็กเลือกซื้อขนมที่ไม่ประโยชน์มาศูนย์
๑๗. ห้องเรียนไม่เป็นสัดส่วน
๑๘. ควรมีห้องจัดเก็บสื่อ
๑๙. จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู
๒๐. ขาดห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกลักษณะ
๒๑. ศูนย์มีการจัดการเรียนตามตารางกิจกรรม
๒๒. ต้องการให้มีองค์กรภายใน/ภายนอก เข้ามีส่วนร่วม
๒๓. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๒๔. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง
๒๕. ครูมีแผนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๒๖. มีกิจกรรมที่หลากหลายและส่วนร่วมกับผู้ปกครอง/ชุมชน
๒๗. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒๘. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อย
๒๙. มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
๓๐. ศูนย์มีการร่วมกิจกรรมกับต้นสังกัด
๓๑. ครูขาดความรู้ทางการเงิน การบัญชี พัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง
๓๒. ผู้ปกครองแยกกันอยู่
๓๓. เด็กอยู่ในอุปการะของปู่/ย่า

นโยบายผู้บริหารท้องถิ่น

๑. ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ

ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาท้องถิ่น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑. เศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพคน

จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ

๑. ความเป็นพลเมือง
๒. มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
๓. ดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

นโยบายการศึกษาท้องถิ่นระดับจังหวัด

๑. จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กมีพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมให้เด็กในท้องถิ่นได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
๓. ส่งเสริมทุกภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดสงขลา

นโยบายของคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสถานศึกษาเล่าเรียนที่ได้มาตรฐานและเพียงพอ

นโยบายการศึกษาของชาติ

๑. พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล
๒. สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑. เศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพคน

ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑

๑. การศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
๒. ศูนย์เด็กเล็กมีคุณภาพมาตรฐาน
๓. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัย
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ครั้งที่ ๑ นำเอาข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ

กลุ่มที่ ๑ ประกอบด้วย

๗. ผู้เผยแพร่ในช่วงอากาศร้อน

ในกลุ่มนี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลแล้วเป็นเรื่องเกี่ยวกับ พื้นที่ของศูนย์ มีความหมายข้อมูลในกลุ่มนี้ **“พื้นที่มีฝุ่นละออง”**

กลุ่มที่ ๒ ประกอบด้วย

๘. ครูขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์

๑๐. ครูขาดทักษะการจัดทำหลักสูตร

๑๙. จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู

๓๑. ครูขาดความรู้ทางการเงิน การบัญชี พัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง

ในกลุ่มนี้มีข้อมูลจำนวน ๓ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลแล้วเป็นเรื่องเกี่ยวกับ บุคลากร มีความหมายข้อมูลในกลุ่มนี้ **“บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ การพัฒนาครู”**

กลุ่มที่ ๓ ประกอบด้วย

๑๒. เด็กพูดจาไม่ไพเราะ

๑๓. เด็กขาดระเบียบวินัย

๑๖. เด็กเลือกชื่อขนมที่ไม่ประโยชน์มาศูนย์

ในกลุ่มนี้มีข้อมูลจำนวน ๓ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลแล้วเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ผู้เรียน มีความหมายข้อมูลในกลุ่มนี้ **“เด็กมีพฤติกรรมที่ควรส่งเสริม”**

กลุ่มที่ ๔ ประกอบด้วย

๒๐. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือน้อย

ในกลุ่มนี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลแล้วเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ผู้ปกครองนักเรียน มีความหมายข้อมูลในกลุ่มนี้ **“ผู้ปกครองขาดความร่วมมือ”**

กลุ่มที่ ๕ ประกอบด้วย

๒๘. ควรมีห้องจัดเก็บสื่อ

ในกลุ่มนี้มีข้อมูลจำนวน ๑ ข้อมูล เมื่อพิจารณาข้อมูลแล้วเป็นเรื่องเกี่ยวกับ สื่อมีความหมายข้อมูลในกลุ่มนี้ **“พื้นที่จัดเก็บสื่อไม่เพียงพอ”**

กลุ่มที่ ๖ ประกอบด้วย

๒๘. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อย

ในกลุ่มนี้มีจำนวน ๑ ข้อมูลเมื่อพิจารณาข้อมูลแล้วเป็นเรื่องเกี่ยวกับ **“มีระเบียบวินัย”**

กลุ่มที่๗ประกอบด้วย

๓๓.เด็กอยู่ในอุปการะของปู่/ย่า

ในกลุ่มนี้มีจำนวน ๓ ข้อมูลเมื่อพิจารณาข้อมูลแล้วเป็นเรื่องเกี่ยวกับ“การเลี้ยงดู”

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในครั้งที่ ๑ ได้ประเด็นการพัฒนา จำนวน ๘ ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ ๑ อาคารสถานที่

ประเด็นที่ ๒ บุคลากร

ประเด็นที่ ๓ ผู้เรียน

ประเด็นที่ ๔ ผู้ปกครองนักเรียน

ประเด็นที่ ๕ สื่อการเรียนการสอน

ประเด็นที่ ๖ สัมพันธ์ชุมชน

๔. ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT)

ด้านอาคารสถานที่

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
๑.บรรยากาศร่มรื่น ๒. มีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง	๑.ห้องน้ำไม่เหมาะสมกับ เด็ก ๒.เครื่องเล่นสนามเป็น เหล็ก ๓.ห้องเรียนไม่เพียงพอ ๔.ไม่มีรั้ว กำแพงของศูนย์ ๕.ไม่มีมุมผู้ปกครอง ๖. มีฝุ่นเยอะในช่วง อากาศร้อน ๗.มีสัตว์เลี้ยงเข้ามาใน ศูนย์	๑. ตามนโยบายการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒. นโยบายรัฐบาลด้านเด็ก ปฐมวัย ๓. สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การจัด การศึกษาของจังหวัดเพื่อ เป็นแนวทางในการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ๔. สอดคล้องกับมาตรฐาน ศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การจัดสภาพแวดล้อมของ ศูนย์เด็กเล็ก ๕. สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพัฒนา มาตรฐานที่ ๕.๑ มีอาคาร เรียน อาคารประกอบการ เรียน ลานกิจกรรม สนาม เด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	- สถานศึกษาไม่มีรั้วกัน ระหว่างวัดกับสถานศึกษา ที่ชัดเจน - มีสุนัขเลี้ยงเข้ามาอยู่ใน บริเวณสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในด้านอาคารเรียนนั้น สถานศึกษามีบรรยากาศที่น่าอยู่ร่ม
 รื่น เป็นศูนย์กลางที่อยู่ในชุมชน อาคารแข็งแรง มั่นคง แต่สถานศึกษามีฝุ่นไม่มีที่ทิ้งขยะที่เป็นสัดส่วนและ มีสัตว์
 เลี้ยงเข้ามาอยู่ในบริเวณสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรม</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๓. ศูนย์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๔. ผู้เรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย</p>	<p>๑. ผู้เรียนพูดจาไม่ไพเราะ</p> <p>๒. ผู้เรียนขาดระเบียบวินัย</p> <p>๓. ผู้เรียนเลือกซื้อขนมที่ไม่มีประโยชน์</p>	<p>๑. สอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๕</p> <p>๒. สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๓. สอดคล้องกับมาตรฐาน ศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน และคุณภาพนักเรียน</p> <p>๔. สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙</p> <p>๕. สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพัฒนา มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๙ มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน อย่างหลากหลาย</p> <p>๖. สอดคล้องกับข้อเสนอการ ปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๔</p> <p>๗. สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต พ.ศ. ๒๕๕๗- ๒๕๖๑</p>	<p>- ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในการเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อตัวเด็ก</p> <p>- ผู้เรียนขาดระเบียบวินัย และมารยาทในการพูด</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
		<p>๘. สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์จังหวัดสงขลา</p> <p>๙. สอดคล้องกับนโยบายด้าน การศึกษาของเทศบาลเมือง สิงหนคร สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ที่๒ การพัฒนา ด้านการจัดและส่งเสริมด้าน การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p> <p>๑๐. นโยบายของแผนพัฒนา เด็กและเยาวชนแห่งชาติ ๒๕๕๕-๒๕๕๙ (เพื่อให้เด็ก และเยาวชนได้รับการพัฒนา ทางกาย -ใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม เต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>๑๑. สอดคล้องกับนโยบาย ของนายกเทศมนตรีเมือง สิงหนคร ด้านการส่งเสริมการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี คุณภาพ</p> <p>๑๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม</p> <p>๑๓. มีรถศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตจากเทศบาลมา ให้บริการ</p>	

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในด้านผู้เรียนนั้น ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าร่วม กิจกรรม แต่งกายสุภาพเรียบร้อย และสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ด้านศักยภาพครู

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
๑. ครูมีวุฒิทางการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย ๒. ครูมีประสบการณ์ใน การทำงานมากกว่า ๓ ปี ๓. ครูมีความรู้และทักษะ ในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ๔. ครูจัดกิจกรรมโดยยึด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ๕. ครูมีทักษะเฉพาะด้าน	๑. ครูขาดความรู้ความ เข้าใจในเรื่องการเงิน พัสดุ และครุภัณฑ์ ๒. ครูขาดทักษะการจัดทำ หลักสูตร	๑. มีอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี จากเทศบาล ๒. สอดคล้องกับโครงการ ส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถด้าน ศักยภาพครูจากหน่วยงาน ต้นสังกัด	-ครูยังขาดความรู้ความ เข้าใจในเรื่องการเงิน พัสดุ และครุภัณฑ์

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคครูมีวุฒิการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย มีความรู้
ความสามารถในการปฏิบัติงาน ครูมีความรู้ สามารถ เฉพาะด้านที่เด่นชัด

ด้านการมีส่วนร่วม

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p> <p>๒.ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการเข้าร่วมการแข่งขันและกิจกรรมทัศนศึกษา</p>	<p>๑.ผู้ปกครองบางส่วนให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาน้อย</p>	<p>๑. สถานศึกษามีเครือข่ายด้านการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. เทศบาลให้การสนับสนุนทางการศึกษา</p> <p>๔. มีมาตรฐานของกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นเพื่อใช้ในการดำเนินงานของศูนย์</p> <p>๕. มีหน่วยงานของภาคส่วนราชการเข้ามาสนับสนุนให้การศึกษาศูนย์ (โรงพยาบาลสิงหนครอสม. โรงพยาบาลสงขลา)</p>	<p>- ผู้ปกครองบางส่วนทำงานที่ไม่สามารถแบ่งเวลามาร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษาได้</p>

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในด้านการมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมดี มีหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดการศึกษาของศูนย์ แต่ยังมีผู้ปกครองบางส่วนให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาน้อย เนื่องจากทำงานที่ไม่สามารถแบ่งเวลามาร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษาได้

๕. วิสัยทัศน์

เด็กดี ครูดี สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม

๖. พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. เป้าประสงค์

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. การพัฒนาคุณภาพครู
๓. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. การบริหารงานอาคารสถานที่/วัสดุทางการศึกษา

บทที่ ๒
ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา
งานวิชาการ
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑. โครงการ แข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ของ ผู้เรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนกล้า แสดงออก ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	- ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านกล้า แสดงออก มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียน เข้าร่วมการแข่งขัน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนกล้า แสดงออก ๓. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน	- ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับ รางวัลจากการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ
๒. โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กทั้ง ๔ ด้าน	๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสม กับวัย	๑. ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม กับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่เหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับ วัย	- ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสม ตามวัย
๓. โครงการ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑. เพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง	๑. ผู้เรียน อนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ ตรง	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนรู้จักรักหวง แหนถิ่นฐานของตนเอง ๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี ต่อท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง	- ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ ตรงและเรียนรู้ วิถีของชุมชน

งานวิชาการ
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๔. โครงการ นิเทศภายใน	๑. เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูใน การจัดกิจกรรม การเรียนการ สอนให้มี คุณภาพ ๒. เพื่อกระตุ้นให้ ครูได้ศึกษาหา ความรู้ นำ เทคนิคต่างๆมา ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	๑.ครูมีศักยภาพใน การจัดการเรียน การสอน ๒.ครูสามารถนำ เทคนิคใหม่ๆมาใช้ ในการจัดการเรียน การสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ของ ครูที่เข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ครูมีศักยภาพใน การจัดการเรียน การสอน ๒.ครูนำเทคนิค ใหม่ๆมาใช้ในการ การเรียนการสอน	๑.ครูมีศักยภาพ ในการจัดการ เรียนการสอน ๒.ครูสามารถนำ เทคนิคใหม่ๆมา ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	- ครูได้รับการ ส่งเสริมวิธีการจัดการ เรียนการสอนและ รูปแบบเทคนิคในการ จัดประสบการณ์การ สอนให้แก่เด็ก
๕. โครงการ ผลิตสื่อ นวัตกรรม	๑. เพื่อเป็น เครื่องมือในการ จัดการเรียนการ สอนของครูให้มี ประสิทธิภาพ มากขึ้น ๒. เพื่อให้ครู ได้คิดนวัตกรรม ใหม่มาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน	๑.ครูมีสื่อใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน ๒.ครูได้คิดค้น นวัตกรรมใหม่มาใช้ ในการจัดการเรียน การสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ของครู ที่เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ครูมีสื่อใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน ๒.ครูได้คิดค้น นวัตกรรมใหม่มาใช้ ในการจัดการเรียน การสอน	๑.ครูมีสื่อใช้ใน การจัดการเรียน การสอน ๒.ครูได้คิดค้น นวัตกรรมใหม่มา ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	- ครูสามารถนำสื่อที่ ผลิตมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ตามหน่วยการจัด ประสบการณ์

งานวิชาการ
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๖. โครงการ จัดทำ แผนการจัด ประสพ การณ์	๑. เพื่อพัฒนา แผนการจัด ประสพการณ์ที่ สอดคล้องกับ บริบทของศูนย์ ๒. เพื่อพัฒนา แผนการจัด ประสพการณ์ให้ มีประสิทธิภาพ	๑. ครูมีแผนการจัด ประสพการณ์ที่ สอดคล้องกับบริบท ของศูนย์ ๒. ครูมีแผนการจัด ประสพการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่เข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูมีแผนการ จัดประสพการณ์ ที่มีประสิทธิภาพ	๑. ครูมีแผนการจัด ประสพการณ์ที่ สอดคล้องกับบริบท ของศูนย์ ๒. ครูมีแผนการจัด ประสพการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	- ครูมีแผนการจัด ประสพการณ์เพื่อใช้ ในการจัดการเรียน การสอนให้กับเด็ก
๗. โครงการ จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อใช้เป็น แนวทางในการ พัฒนา สถานศึกษา ๒. เพื่อใช้ในการ จัด ประสพการณ์ การเรียนการ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ครู ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมใน การพัฒนา การศึกษา	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรใช้ในการ จัดประสพการณ์ การเรียนการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ครู ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดทำ หลักสูตร	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่เข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ศูนย์มีหลักสูตร ใช้ในการ สถานศึกษา ๒. ศูนย์มีแนวทาง ในการพัฒนา สถานศึกษา	๑. สถานศึกษามี หลักสูตรใช้ในการ จัดประสพการณ์ การเรียนการสอน อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ครู ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดทำ หลักสูตร	- สถานศึกษามี หลักสูตรใช้เป็น แนวทางในการ จัดการเรียนการสอน

งานกิจการนักเรียน
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๘. โครงการ จิตรกรน้อย	๑. ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๒. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ	๑. ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๒. ผู้เรียนมีสมาธิมากยิ่งขึ้น ๓. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ผู้เรียนมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ - ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	๑. ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๒. ผู้เรียนมีสมาธิมากยิ่งขึ้น ๓. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีสมาธิมากยิ่งขึ้น
๙. โครงการ หนูน้อยรัก การออม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการออม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของเงิน	๑. ผู้เรียนรู้จักการออม ๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของเงิน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนใช้จ่ายเงิน ๒. ผู้เรียนการเก็บเงิน	๑. ผู้เรียนรู้จักการออม ๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของเงิน	- ผู้เรียนมีนิสัยรักการออมและรู้คุณค่าของการใช้เงิน

งานกิจการนักเรียน
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑๐. โครงการ แหล่งใต้ไห้ว สวย	๑. เพื่อส่งเสริม มารยาทไทย การใช้ ภาษาถิ่น ๒. เพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ๓. เพื่อสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงาม ของไทย	๑. ผู้เรียนรู้จักใช้คำใน ภาษาถิ่น ๒. ผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมารยาท ไทย การใช้ภาษาถิ่น ๒. ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม ๓. ผู้เรียนมี วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของไทย	๑. ผู้เรียนรู้จักใช้คำใน ภาษาถิ่น ๒. ผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม	- ผู้เรียนรู้จักใช้ คำในภาษาถิ่น และมีมารยาท ไทย
๑๑. โครงการ อาหาร กลางวัน	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. ผู้เรียน รับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ ๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๑. ผู้เรียน รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	- ผู้เรียนได้ รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์และมี น้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน

งานกิจการนักเรียน
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑๒. โครงการ เครื่องแบบ นักเรียน	๑. เพื่อลดค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครอง ๒. เพื่อสร้างและ สนับสนุนการศึกษา ผู้ด้อยโอกาสเป็นค่า ปัจจัยพื้นฐานของ นักเรียน	๑. ผู้เรียนมี การ เครื่องแบบ การแต่งกาย ที่ถูกต้อง ตามระเบียบ สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนแต่งกายถูกต้อง ตามระเบียบของ สถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมี การ เครื่องแบบ การแต่งกาย ที่ถูกต้อง ตามระเบียบ สถานศึกษา	- ผู้เรียนมี เครื่องแบบการแต่ง กายที่ถูกต้อง
๑๓. โครงการ ค่าหนังสือ เรียน	๑. เพื่อสร้างและ สนับสนุนการศึกษา ให้แก่นักเรียน๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑. ผู้เรียน ได้รับความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสม กับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียน ได้รับความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสม กับวัย	- ผู้เรียนมี แบบเรียนที่ เหมาะสมกับวัย

งานกิจการนักเรียน
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑๔. โครงการ อุปกรณ์การ เรียน	๑.เพื่อลดค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครอง ๒.เพื่อสร้างและ ขยายโอกาสทาง การศึกษาให้กับเด็ก	๑.ผู้เรียนได้รับ อุปกรณ์การ เรียนที่เพียงพอ และเหมาะสม กับวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้า ร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมี อุปกรณ์การ เรียนที่เพียงพอ และเหมาะสม กับวัย	๑.ผู้เรียนได้รับ อุปกรณ์การเรียน ที่เพียงพอและ เหมาะสมกับวัย	- ผู้เรียนมีอุปกรณ์ การเรียนครบทุกคน
๑๕.. โครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๓ - ๕ ปี	๑.เพื่อส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพที่ หลากหลาย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้า ร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมี ศักยภาพตาม ความสามารถ	๑. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพที่ หลากหลาย	- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพตาม สามารถที่เหมาะสม กับวัย

งานสัมพันธชุมชน
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑๖.โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	๑.เพื่อแลกเปลี่ยน คิดเห็นระหว่างครู และผู้ปกครอง ๒.เพื่อให้ ผู้ปกครองมีทัศนคติ ที่ดีต่อสถานศึกษา	๑.ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดี กับสถานศึกษา ๒.ผู้ปกครองมี ทัศนคติที่ดีต่อ สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองเข้า ร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ดีกับ สถานศึกษา ๒.ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี ต่อสถานศึกษา	๑.ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ ที่ดีกับ สถานศึกษา ๒.ผู้ปกครองมี ทัศนคติที่ดีต่อ สถานศึกษา	- ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ที่ ดีกับ สถานศึกษา
๑๗.โครงการ เยี่ยมบ้าน	๑. เพื่อให้ครูได้ ทราบถึงข้อมูล นักเรียน ๒.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง	๑. ครูมี ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กและ ผู้ปกครอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๕ ครูเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูได้ทราบข้อมูลและ ความเป็นอยู่ของเด็ก	๑. ครูมี ความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่าง เด็กและ ผู้ปกครอง	- ครูได้ทราบ ข้อมูลนักเรียน และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อผู้ปกครอง
๑๘.ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่าง สถานศึกษาและ คณะกรรมการ ๒. เพื่อส่งเสริม การมีเจตคติที่ดี ต่อสถานศึกษา	๑. ศูนย์และ คณะกรรมการ สถานศึกษามี ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.สถานศึกษาและ คณะกรรมการได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒.คณะกรรมการมีเจตคติ ที่ดีสถานศึกษา	๑. ศูนย์และ คณะกรรมการ สถานศึกษามี ความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน	- บุคลากรและ คณะกรรมการ สถานศึกษา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นที่ดี ต่อกัน

งานสัมพันธ์ชุมชน
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๑๙. โครงการ โรงเรียนพ่อแม่	๑. เพื่อส่งเสริม ความรู้ความ เข้าใจในเรื่องการ พัฒนาเด็ก ๒. เพื่อประสาน ความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครองในการ พัฒนาเด็ก	๑. ผู้ปกครอง เห็น ความสำคัญ และนำความรู้ ความเข้าใจ และนำทักษะ กระบวนการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนา ศักยภาพของ เด็กปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้ปกครองมี ความรู้ความเข้าใจ ในการเลี้ยงดูเด็ก	๑. ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญและนำ ความรู้ความเข้าใจ และนำทักษะ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา ศักยภาพของเด็ก ปฐมวัย	- ผู้ปกครองได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการพัฒนา เด็ก

งานอาคารสถานที่
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๒๐. โครงการ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์บริหาร	๑. เพื่อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ให้ เพียงพอต่อการ บริหาร ๒. เพื่อสนับสนุน ให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนการ สอน	๑. มีจำนวนวัสดุ อุปกรณ์ที่ เพียงพอต่อการ บริหาร ๒. มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการ สอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ วัสดุอุปกรณ์บริหาร <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. มีจำนวนวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอกับ การบริหาร	๑. มีจำนวนวัสดุ อุปกรณ์ที่ เพียงพอต่อการ บริหาร ๒. มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการ สอน	- สถานศึกษามี วัสดุ อุปกรณ์ที่ เพียงพอและเอื้อ ต่อการจัดการ เรียนการสอน
๒๑. โครงการค่า สาธารณูปโภค	๑. เพื่ออำนวยความสะดวก ในการบริหาร จัดการของศูนย์ ๒. เพื่ออำนวยความสะดวก ในการอุปโภคของ สถานศึกษา	๑. มีความสะดวก ในการบริหาร จัดการของศูนย์ ๒. มีความสะดวก ในการอุปโภคของ สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของค่า สาธารณูปโภค <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. มีความสะดวกใน การบริหาร และ อำนวยความสะดวกใน การอุปโภคของ สถานศึกษา	๑. มีความสะดวก ในการบริหาร จัดการของศูนย์ ๒. มีความสะดวก ในการอุปโภคของ สถานศึกษา	- ศูนย์มีความ สะดวกในการการ บริหารจัดการ
๒๒. โครงการ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ทาง การศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีอุปกรณ์ในการ ทำกิจกรรมการ เรียนการสอน ๒. เพื่อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับ การบริหาร	๑. ผู้เรียนมี อุปกรณ์ในการทำ กิจกรรมการเรียน การสอน ๒. มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการ บริหาร	<u>เชิงปริมาณ-ร้อยละ</u> ๑๐๐ ของวัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีอุปกรณ์ใน การทำกิจกรรมการ เรียนการสอน ๒. มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ เพียงพอต่อการบริหาร	๑. ผู้เรียนมี อุปกรณ์ในการทำ กิจกรรมการเรียน การสอน ๒. มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการ บริหาร	- ผู้เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ เพียงพอต่อการ เรียนการสอน

งานบุคลากร
ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองสิงหนคร

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
๒๓. โครงการ วันสำคัญ	๑. เพื่อสืบสาน ประเพณีอันดี งาม ๒. เพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของ วันสำคัญ	๑. ผู้เรียนสืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่า และสำคัญทาง ศาสนา	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของวัน ต่างๆ ๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึก ที่ดีต่อวันสำคัญ	๑. ผู้เรียนสืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่า และสำคัญทาง ศาสนา	- ผู้เรียนเห็น คุณค่าและ ความสำคัญของ วันสำคัญทาง ศาสนา
๒๔. โครงการ อบรมบุคลากร	๑. เพื่อส่งเสริม ให้บุคลากรครุมี ความรู้ ความสามารถ ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริม ให้บุคลากรครุมี คุณธรรม จริยธรรม	๑. บุคลากรครุมีได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงาน ๒. บุคลากรครุมี คุณธรรมจริยธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ ของครุ ที่เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครุมีความรู้ ความเข้าใจในการ ทำงาน	๑. บุคลากรครุมีได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงาน ๒. บุคลากรครุมี คุณธรรมจริยธรรม	- ครุมีความรู้ ความสามารถใน การทำงาน

เป้าประสงค์
ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย	๑. ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๘๕	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/โครงการ	๒. ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๘๕	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๓. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๙๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๔. ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๘๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕

เป้าประสงค์
ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๔. การ บริหารงาน อาคารสถานที่/ วัสดุทางการ ศึกษา	๑. ศูนย์มีจำนวนอาคารเรียน ได้มาตรฐาน	๑. ศูนย์มีอาคารเรียนได้ มาตรฐาน	๑ หลัง	๑ หลัง	๑ หลัง	๑ หลัง	๒ หลัง	๒ หลัง
	๒. ร้อยละของศูนย์มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ร้อยละของศูนย์มีการ จัดสภาพแวดล้อมภายใน ศูนย์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕
	๓. ศูนย์มีงบประมาณในการ บริหารจัดการที่เพียงพอ	๓. ศูนย์มีงบประมาณใน การบริหารจัดการที่ เพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ
	๔. จำนวนของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน เพียงพอ	๔. จำนวนของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียน การสอนเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ	มีเพียงพอ
	๕. ศูนย์มีข้อมูลสารสนเทศที่ เป็นระบบ	๕. ศูนย์มีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นระบบ	เป็นระบบ	ไม่เป็น ระบบ	เป็นระบบ	เป็นระบบ	เป็นระบบ	เป็นระบบ

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	เป้าหมาย/เกณฑ์ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๑	ร้อยละของผู้เรียนร่วม กิจกรรมได้เหมาะสมกับ วัย	ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกา รามร่วมเข้ากิจกรรม	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๕	$\frac{nx100}{N}$	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรม	-แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก -บันทึกผลการจัด ประสบการณ์	- ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒	ร้อยละของผู้เรียนเข้า ร่วมโครงการ/โครงการ	ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกา รามเข้าร่วมโครงการ/โครงการ	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๕	$\frac{nx100}{N}$	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมโครงการ/ โครงการ	- บันทึกผลการ จัดประสบการณ์ - ใบงาน	- ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓	ร้อยละของผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกา รามมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๕	$\frac{nx100}{N}$	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการ จัดประสบการณ์	- ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔	ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกา รามมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๕	$\frac{nx100}{N}$	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	- รุรการชั้นเรียน - บันทึกผลการ จัดประสบการณ์	- ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	เป้าหมาย/เกณฑ์ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๕	จำนวนครูมีวุฒิปริญญาตรี ทางการศึกษาขึ้นไป	ครู หมายถึง ครูศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนวัดโลการามมี วุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ขึ้นไป	คน	๘ คน	$\frac{nx100}{N}$	จำนวนครู ๘ คน	-งานบุคลากร -รายงานประจำเดือน -แฟ้มผลงานครู	- ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - เดือนละ ๑ ครั้ง
๖	จำนวนครูมีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรม	ครู หมายถึง ครูศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนวัดโลการามมี ความรู้ ความสามารถในการ จัดกิจกรรม	คน	๘ คน	$\frac{nx100}{N}$	จำนวนครู ๘ คน	- งานวิชาการ - หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย - การจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์	- ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/ตลอดปีการศึกษา
๗	จำนวนครูมีอัตราส่วนต่อ จำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ครู หมายถึง ครูศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนวัดโลการามมี อัตราส่วนต่อจำนวนผู้เรียน ตามเกณฑ์	คน	๘ คน (๑ : ๑๐)	อัตราส่วน	จำนวนครู ๘ คน	- งานบุคลากร -สมุดบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการ	- ตลอดปีการศึกษา
๘	จำนวนครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู	ครู หมายถึง ครูศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนวัดโลการามมี คุณธรรม จริยธรรมและ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	คน	๘ คน	$\frac{nx100}{N}$	จำนวนครู ๘ คน	- -งานบุคลากร -รายงานประจำเดือน -แฟ้มผลงานครู	- ตลอดปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	เป้าหมาย/เกณฑ์ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๙	จำนวนเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เครือข่าย หมายถึง ศูนย์ เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัด โลकारาม เมืองศักร หน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ปกครองเข้า มามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	จำนวน	๕ เครือข่าย	การนับ	๕ เครือข่าย	-งานสัมพันธ์ชุมชน	- ตลอดปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	เป้าหมาย/เกณฑ์ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๑๐	ศูนย์มีจำนวนอาคารเรียน ได้มาตรฐาน	อาคารเรียน หมายถึง อาคาร เรียนตามแบบก่อสร้างของ กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่นหรือที่ใกล้เคียง	จำนวน	อาคาร ๑ หลัง	สภาพจริง	มีอาคารเรียนที่ ไม่ได้มาตรฐาน	-งานอาคารสถานที่	- ตลอดปีการศึกษา
๑๑	ร้อยละของศูนย์มีการจัด สภาพแวดล้อมภายใน ศูนย์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในศูนย์ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๕	$\frac{nx100}{N}$	ร้อยละ ๗๐	-งานอาคารสถานที่	- ตลอดปีการศึกษา
๑๒	ศูนย์มีงบประมาณในการ บริหารจัดการที่เพียงพอ	งบประมาณ หมายถึง งบประมาณที่ได้รับการ จัดสรรจากกรมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น	มี	มีงบประมาณ	ตาม งบประมาณ ประจำปี	มีงบประมาณ	-งานธุรการ การเงิน และพัสดุ	- ตลอดปีงบประมาณ

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	เป้าหมาย/เกณฑ์ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๑๓	จำนวนของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการ เรียนการสอนเพียงพอ	- วัสดุ อุปกรณ์ หมายถึง วัสดุ ทางการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียนวัดโลการามมี จำนวนเพียงพอ - สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆที่ใช้เป็น เครื่องมือหรือช่องทางสำหรับ ทำให้การสอนของครูไปถึง ผู้เรียนและผู้เรียนเรียนรู้ตาม จุดประสงค์	จำนวน	มีเพียงพอ	สภาพจริง	มีเพียงพอ	--งานธุรการ การเงิน และพัสดุ	- ตลอดปีการศึกษา
๑๔	ศูนย์มีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นระบบ	ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลที่เก็บรวบรวมอย่างเป็น ระบบ	เป็น/ไม่ เป็นระบบ	เป็นระบบ	สภาพจริง	เป็นระบบ	-งานธุรการ การเงิน และพัสดุ	- ตลอดปีการศึกษา

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. การพัฒนาคุณภาพครู
๓. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. การบริหารงานอาคารสถานที่/วัสดุทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	๑.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๑.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน ๑.๓ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	งานวิชาการ/ กิจการนักเรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู	๒.๑ การพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากร ๒.๒ การพัฒนาแผนประสบการณ์ ๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	งานบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๓.๑ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓.๒ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	งานสัมพันธ์ ชุมชน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารงานอาคารสถานที่/วัสดุทางการศึกษา	๔.๑ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.๒ การจัดซื้อหาวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	งานอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๕ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลกการาม ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบ ประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑๔	๖๐๐,๕๔๐	๑๔	๖๐๐,๕๔๐	๒	๓๘,๐๐๐	๒	๓๘,๐๐๐	๒	๓๘,๐๐๐	๒	๑,๓๑๕,๐๘๐
รวม	๑๔	๖๐๐,๕๔๐	๑๔	๖๐๐,๕๔๐	๒	๓๘,๐๐๐	๒	๓๘,๐๐๐	๒	๓๘,๐๐๐	๒	๑,๓๑๕,๐๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีคุณภาพครบทั้ง ๔ด้าน	๑	-	๑	-	๖	๕๕๐,๐๐๐	๖	๕๕๐,๐๐๐	๖	๕๕๐,๐๐๐	๖	๑,๖๕๐,๐๐๐
รวม	-	-	๑	-	๗	๕๕๐,๐๐๐	๗	๕๕๐,๐๐๐	๗	๕๕๐,๐๐๐	๗	๑,๖๕๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารงาน อาคารสถานที่ กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑	๑๖๑,๕๐๐	๑	๑๖๑,๕๐๐	๑	๑๗๐,๐๐๐	๑	๑๗๐,๐๐๐	๑	๑๗๐,๐๐๐	๑	๘๓๓,๐๐๐
รวม	๑	๑๖๑,๕๐๐	๑	๑๖๑,๕๐๐	๑	๑๗๐,๐๐๐	๑	๑๗๐,๐๐๐	๑	๑๗๐,๐๐๐	๑	๘๓๓,๐๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ แข่งขัน ทักษะ วิชาการ	๑.เพื่อพัฒนา ทักษะด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ของผู้เรียน ๒.เพื่อให้ ผู้เรียนกล้า แสดงออก ๓.เพื่อให้ ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนเข้าร่วม การแข่งขัน <u>เชิงคุณภาพ</u> -ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนกล้า แสดงออก ๓.ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านกล้า แสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้เรียน	งาน วิชาการ
๒.	โครงการ จิตรกร น้อย	๑.ผู้เรียนมี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์ ๒.ผู้เรียน สามารถ แก้ปัญหาได้ ด้วยตนเอง อย่างเป็น ระบบ	<u>เชิงปริมาณ</u> -ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> -ผู้เรียนมี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์ -ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง	-	-	-	-	-	๑.ผู้เรียนมี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์ ๒.ผู้เรียนมีสมาธิ มากยิ่งขึ้น ๓.ผู้เรียน สามารถ แก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองอย่างเป็น ระบบ	งาน กิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการ วันสำคัญ	๑.เพื่อสืบสาน ประเพณีอันดี งาม ๒.เพื่อให้ ผู้เรียนเห็น คุณค่าและ ความสำคัญ ของวันสำคัญ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของ วันต่างๆ ๒.ผู้เรียนมี จิตสำนึกที่ดีต่อวัน สำคัญ	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียน สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดี งาม ๒.ผู้เรียนเห็น คุณค่าและ สำคัญทาง ศาสนา	งาน บุคลากร
๔	โครงการ หนูน้อยรัก การออม	๑.เพื่อให้ ผู้เรียนรู้จักการ ออม ๒.เพื่อให้ ผู้เรียนเห็น คุณค่าของเงิน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๕ ของ ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนใช้จ่ายเงิน ๒.ผู้เรียนการเก็บ เงิน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนรู้จัก การออม ๒. ผู้เรียนเห็น คุณค่าของเงิน	งาน กิจการ นักเรียน
๕	โครงการ แหล่งใต้ ไหวสวย	๑.เพื่อส่งเสริม มารยาทไทย การใช้ภาษา ถิ่น ๒.เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ๓.เพื่อสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี อันดี งามของไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๐ ของ ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมารยาท ไทย การใช้ภาษา ถิ่น ๒.ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม ๓.ผู้เรียนมี วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงาม ของไทย	-	-	-	-	-	๑.ผู้เรียนรู้จักใช้ คำในภาษาถิ่น ๒.ผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม	งาน กิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖.	โครงการ ศูนย์ศิลป์๕	๑.เพื่อให้ผู้เรียนท่องศิลปะได้ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาพุทธได้	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาพุทธได้	-	-	-	-	-	๑.ผู้เรียนสามารถท่องศิลปะได้ ๒.ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธได้	งานกิจกรรมนักเรียน
๗.	โครงการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.เพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนรู้จักรักหวงแหนถิ่นฐานของตนเอง ๒.ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อท้องถิ่น	-	-	-	-	-	๑.ผู้เรียนอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง	งานวิชาการ
๘.	โครงการ อาหารกลางวัน	๑.เพื่อให้ผู้เรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	-	๔๖๕,๕๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๑. ผู้เรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๒. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	งานกิจกรรมนักเรียน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๙.	โครงการแสดงออกสู่ชุมชน	๑. เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีความสามารถตามศักยภาพ	งานกิจกรรมนักเรียน
๑๐	โครงการเครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๒. เพื่อสร้างและสนับสนุนการศึกษาผู้ด้อยโอกาสเป็นค่าปัจจัยพื้นฐานของนักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	-	๒๘,๕๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียนมีการเครื่องแบบการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา	งานกิจกรรมนักเรียน
๑๑	โครงการค่าหนังสือเรียน	๑. เพื่อสร้างและสนับสนุนการศึกษาให้แก่นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	-	๑๙,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย	งานกิจกรรมนักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วย งานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๒.	โครงการ อุปกรณ์ การเรียน	๑.เพื่อลด ค่าใช้จ่าย ของ ผู้ปกครอง ๒.เพื่อสร้าง และขยาย โอกาสทาง การศึกษา ให้กับเด็ก	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้า ร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมี อุปกรณ์การ เรียนที่เพียงพอ และเหมาะสม กับวัย	-	๑๙,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑.ผู้เรียน ได้รับ อุปกรณ์การ เรียนที่ เพียงพอ และ เหมาะสม กับวัย	งาน กิจการ นักเรียน
๑๓.	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กทั้ง ๔ ด้าน	๑.เพื่อ ส่งเสริม พัฒนาการ ของเด็กทั้ง ๔ ด้านให้ เหมาะสมกับ วัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนเข้า ร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมี พัฒนาการที่ เหมาะสมกับวัย	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑.ผู้เรียนมี พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสม กับวัย	งาน วิชาการ
๑๔.	โครงการ พัฒนา ผู้เรียน ๓ -๕ ปี	๑.เพื่อ ส่งเสริม ศักยภาพ ของผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้า ร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมี ศักยภาพตาม ความสามารถ	-	๓๓,๕๔๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๑. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนา ศักยภาพที่ หลากหลาย	งาน กิจการ นักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การพัฒนาความรู้ความสามารถของครู

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการอบรมบุคลากรบุคลากร	๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูมีคุณธรรมจริยธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน	-	-	-	-	-	๑. บุคลากรครูได้รับความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ๒. บุคลากรครูมีคุณธรรมจริยธรรม	งานบุคลากร
๒.	โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของศูนย์	๑. เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของศูนย์ ๒. เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	๑. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของศูนย์ ๒. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	งานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การจัดทำหลักสูตร

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อใช้เป็น แนวทางใน การพัฒนา สถานศึกษา ๒. เพื่อใช้ในการ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ครู ชุมชน ผู้ปกครองเข้า มามีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ของครู ที่เข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ศูนย์มี หลักสูตรใช้ ในการ สถานศึกษา ๒. ศูนย์มี แนวทางใน การพัฒนา สถานศึกษา	-	-	-	-	-	๑. สถานศึกษา มี หลักสูตร ใช้ในการ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ สอนอย่าง มี ประสิทธิภาพ ๒. ครู ชุมชนมี ส่วนร่วมใน การจัดทำ หลักสูตร	งาน วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ การจัดทำหลักสูตร

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการ หลักสูตร ท้องถิ่น	๑.เพื่อสืบสาน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นแก่ ผู้เรียน ๒.เพื่อสร้าง ประสบการณ์ ให้แก่ผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเข้า ร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ การตรง	-	-	-	-	-	๑.ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ ตรง ๒.ผู้เรียนได้สืบ สานภูมิปัญญา ท้องถิ่น	งานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ การจัดกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ นิเทศภายใน	๑. เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูใน การจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน ให้มีคุณภาพ ๒. เพื่อกระตุ้น ให้ครูได้ศึกษา หาความรู้ นำ เทคนิคต่างๆ มาใช้ในการ จัดการเรียน การสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของครู เข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูมี ศักยภาพใน การจัดการ เรียนการ สอน ๒. ครูนำ เทคนิคใหม่ มาใช้ในการ เรียนการ สอน	-	-	-	-	-	๑. ครูมี ศักยภาพใน การจัดการ เรียนการสอน ๒. ครูสามารถ นำเทคนิค ใหม่ๆ มาใช้ใน การจัดการ เรียนการสอน	งานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ ผลิตสื่อ	๑. เพื่อเป็น เครื่องมือใน การจัดการ เรียนการสอน ของครูให้มี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูได้ คิดนวัตกรรม ใหม่มาใช้ในการ จัดการ เรียนการสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ของครู เข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูมีสื่อใช้ ในการ จัดการเรียน การสอน ๒. ครูได้ คิดค้น นวัตกรรม ใหม่มาใช้ในการ จัดการ เรียนการ สอน	-	-	-	-	-	๑. ครูมีสื่อใช้ ในการจัดการ เรียนการสอน ๒. ครูได้คิดค้น นวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการ จัดการเรียน การสอน	งานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	๑.เพื่อ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ระหว่างครู และผู้ปกครอง ๒.เพื่อให้ ผู้ปกครองมี ทัศนคติที่ดีต่อ สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองเข้า ร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ ที่ดีกับ สถานศึกษา ๒.ผู้ปกครองมี ทัศนคติที่ดีต่อ สถานศึกษา	-	-	-	-	-	๑.ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์ ที่ดีกับ สถานศึกษา ๒.ผู้ปกครองมี ทัศนคติที่ดีต่อ สถานศึกษา	งานสัมพันธ์ ชุมชน
๒.	โครงการ เยี่ยมบ้าน	๑.เพื่อให้ครูได้ ทราบถึงข้อมูล นักเรียน ๒.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างครู เด็ก และ ผู้ปกครอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๗๕ ครูเข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูได้ทราบ ข้อมูลและ ความเป็นอยู่ ของเด็ก	-	-	-	-	-	๑. ครูมี ความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่าง เด็กและ ผู้ปกครอง	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ระหว่าง สถานศึกษา และ คณะกรรมการ ๒. เพื่อ ส่งเสริมการมี เจตคติที่ดีต่อ สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการ สถานศึกษา เข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษา และ คณะกรรมการ ได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๒ คณะกรรมการ มีเจตคติที่ดี สถานศึกษา	-	-	-	-	-	๑. ศูนย์และ คณะกรรมการ สถานศึกษามี ความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต ของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ โรงเรียนพ่อแม่	๑.เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การพัฒนาเด็ก ๒.เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครอง เข้าร่วม กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเลี้ยงดูเด็ก	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑.ผู้ปกครอง เห็น ความสำคัญ และนำ ความรู้ความ เข้าใจและ นำทักษะ กระบวนการ เรียนรู้เพื่อ การพัฒนา ศักยภาพ ของเด็ก ปฐมวัย	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารงานอาคารสถานที่/วัสดุทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ บริหาร	๑.เพื่อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ให้ เพียงพอต่อ การบริหาร ๒.เพื่อ สนับสนุนให้ เอื้อต่อการ จัดการเรียน การสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๑๐๐ของวัสดุ อุปกรณ์ บริหาร <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.มีจำนวน วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอกับ การบริหาร	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑.มีจำนวน วัสดุ อุปกรณ์ที่ เพียงพอกับ การบริหาร ๒.มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ เอื้อต่อการ จัดการเรียน การสอน	งานบริหาร และอาคาร สถานที่
๒.	โครงการค่า สาธารณูป- โภค	๑.เพื่อ อำนวยความสะดวก ในการบริหาร จัดการของ ศูนย์ ๒.เพื่อ อำนวยความสะดวก ในการอุปโภค ของ สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.ร้อยละ ๑๐๐ของค่า สาธารณูปโภค <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.มีความ สะดวกในการ บริหาร และ อำนวยความสะดวก สะดวกในการ อุปโภคของ สถานศึกษา	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑.มีความ สะดวกใน การบริหาร จัดการของ ศูนย์ ๒.มีความ สะดวกใน การอุปโภค ของ สถานศึกษา	งานบริหาร และอาคาร สถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารงานอาคารสถานที่/วัสดุทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ การจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ จัดซื้อ สื่อการเรียน การสอนวัสดุ ทางการ ศึกษาและ ส่งเสริม พัฒนาการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	๑.เพื่อให้ ผู้เรียนมี อุปกรณ์ในการ ทำกิจกรรม การเรียนการ สอน ๒.เพื่อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอกับ การบริหาร	เชิงปริมาณ -ร้อยละ ๑๐๐ ของวัสดุ อุปกรณ์ ทาง การศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.ผู้เรียนมี อุปกรณ์ในการ ทำกิจกรรม การเรียนการ สอน ๒.มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ เพียงพอกับ การบริหาร	-	๑๖๑,๕๐๐	๑๖๑,๕๐๐	๑๖๑,๕๐๐	๑๘๗,๐๐๐	๑.ผู้เรียนมี อุปกรณ์ใน การทำ กิจกรรม การเรียน การสอน ๒.มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ เพียงพอ กับการ บริหาร	งานบริหาร และอาคาร สถานที่

หมายเหตุจากแนวทางการพัฒนาที่๔.๒ การจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ แยกย่อยโครงการ
ออกเป็น ๒ โครงการ

๑. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเด็กปฐมวัย จำนวนเงิน
๕๐,๐๐๐ บาท
๒. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จำนวนเงิน ๑๑๑,๕๐๐ บาท

บทที่ ๕
การติดตามและประเมินผล
การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการามที่ ๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนวัดโลการาม ในคราวการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๒ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. พระครูใบฎีกาอุเทน อธิปญโญ	ประธานกรรมการศูนย์	ประธานกรรมการ
๒. นายสมคิด จิตจันทร์	รองนายกเทศมนตรี	กรรมการ
๓. นายอัศวิน บุญรัตน์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายรัฐจักร วุวรรณโณ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายประสิทธิ์ ไสสะอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางจิรีย ไสสะอาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายมานพ ชูคง	รท.หัวหน้าฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๘. นายพรชัย หิรัญโณ	ผู้แทนกรรมการศูนย์	กรรมการ
๙. นางสาวรัญชนก ฝืนฝา	ผู้แทนกรรมการศูนย์	กรรมการ
๑๐. นายวสันต์ สังข์แก้ว	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๑๒. นายธฤทธิ์ นพรัตน์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๓. รายงานผลและเสนอความคิดเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติต่อหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควรคณะกรรมการติดตามและประเมินการนำแผนปฏิบัติการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. พระครูใบฎีกาอุเทน อธิปญโญ	ประธานกรรมการศูนย์
๒. พระอรรถพล พุทฺธสโร	ผู้แทนศาสนสถาน
๓. นายพรชัย หิรัญโณ	ผู้แทนชุมชน
๔. นายเจริญพล จำนงค์ภักดิ์	ผู้แทนท้องถิ่น
๕. นางสุณี สุวรรณบัณฑิต	ผู้แทนด้านการศึกษา
๖. นางมารศรี พรหมทัตโต	ผู้แทนด้านสาธารณสุข
๗. นายสุธี สุวรรณโณ	ผู้แทนด้านสาธารณสุข
๘. นางสาวรัฐชนก ผืนผา	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๙. นางณัฐิกา ช่วยมณี	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๐. นางสาวอารี ประสานสงฆ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๑. นายมานพ ชูคง	ผู้แทนกองการศึกษา
๑๒. นายชฤทธิ์ นพรัตน์	หัวหน้าสถานศึกษา
๑๓. นางสาวสุภาวดี ศรีสุวรรณ	ผู้แทนครู

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เทศบาลเมืองสิงหนครได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติแล้ว และจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตาม และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สำหรับการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนเข้าร่วม คณะกรรมการรายงานผลและข้อเสนอแนะและข้อเสนอความเห็นได้จากการติดตาม ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ต่อหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประกาศการติดตามและประเมินผลการ นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

