



# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)



ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมาดลดีด  
กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร  
ตำบลสิงหน้อย อำเภอสิงหนคร  
จังหวัดสงขลา

## คำนำ

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี๊ด สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งอยู่ในพื้นที่ของชุมชนที่มีประวัติศาสตร์ทางการปกครอง การค้ามาแต่อดีต ซึ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้กล่าวถึงความเจริญทางด้านการค้าขาย เศรษฐกิจ ศาสนา และการปกครอง ในฐานะที่เคยเป็นที่ตั้งของเมืองสงขลามาก่อนการพัฒนาการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี๊ด จึงต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นทั้งในอดีตและปัจจุบัน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นให้มีคุณภาพต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี๊ด ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายใน ภายนอก การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของศูนย์เด็กเล็กฯ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) และกลยุทธ์ (Strategy) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัด KPI (Key Performances Indicator) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี๊ด ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี๊ด และผู้เกี่ยวข้องที่ได้ให้การช่วยเหลือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพื่อใช้ในการพัฒนาศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลิตี๊ด

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๓๒
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๔๗
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๔๘
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๗๔

### ภาคผนวก

- บันทึกข้อความส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลิตต์ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
- หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลิตต์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลิตต์

### คณะผู้จัดทำ

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ หลักการและเหตุผล

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิตีต หมู่ที่ ๑ ตำบลสิงหน้อย อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา จัดตั้งขึ้นโดยความร่วมมือของคณะกรรมการมัธยม และกรรมการหมู่บ้าน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดรับเด็กเล็กเป็นปีแรก มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้ ทิศเหนือ : ชุมชนบ่อหลา ทิศใต้ : ชุมชนบ้านหัวนอน ทิศตะวันออก : ชุมชนบ้านใหม่ และชุมชนบ้านสถิตย์ ทิศตะวันตก : ทะเลสาบสงขลา มีขนาดประชากรประมาณ ๔๕๐ ครัวเรือน อาชีพหลักของประชากร คืออาชีพประมง ประชากรทั้งหมดนับถือศาสนาอิสลาม

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการปฏิรูปการบริหารงาน เนื่องจากมีการถ่ายโอนอำนาจจากส่วนกลางให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากเดิมศูนย์เด็กเล็กขึ้นอยู่กับสังกัดกรมการศาสนา ภายใต้การควบคุมดูแลของศึกษาธิการอำเภอ เมื่อมีการถ่ายโอนอำนาจสู่ท้องถิ่น ศูนย์เด็กเล็กจึงอยู่ภายใต้การดูแลของกองการศึกษาเทศบาลตำบลสิงหนคร มีการปรับเปลี่ยนคณะกรรมการ โดยรวมคณะกรรมการของศูนย์เด็กเล็กและศูนย์อบรมจริยธรรมให้เป็นชุดเดียวกัน ประกอบด้วยกรรมการที่ปรึกษา ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายธุรการและสัมพันธ์ชุมชน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิตีต ได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นเวลา ๒๐ ปี ปัจจุบันมีครู จำนวน ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก (ทักซะ) จำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๙ คน ผู้ประกอบอาหาร จำนวน ๑ คน จัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับชั้นเด็กเล็ก อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ดำเนินการบริหารในรูปแบบที่ ๒ โดยความร่วมมือของเทศบาลเมืองสิงหนครและมัธยมอิมมาดลิตีต โครงสร้างการบริหารงานและขอบข่ายการปฏิบัติงาน ๖ ด้าน คือ ๑. งานวิชาการ ๒. งานกิจการนักเรียน ๓. งานบุคลากร ๔. งานธุรการ การเงินและพัสดุ ๕. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ ๖. งานสัมพันธ์ชุมชน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิตีต ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) บัณฑิตเพิ่มเติม ครั้งที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการเสร็จสิ้น ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินการบริหารงาน ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิตีต ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์แก่เด็กปฐมวัย

### ๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับที่ ๒๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาารรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัด

การศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจไทย สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

### ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ให้ทุกภาคส่วนขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่วิสัยทัศน์ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ปรับโครงสร้างประเทศไทยสู่ประเทศไทย ๔.๐ และน้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มานำทางในการเป็นศูนย์กลางพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ - ๑๑ โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัยใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และจริยธรรม พัฒนาทุกช่วงวัย

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีดังนี้

๑. การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีทางสังคม คนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนร่วม
๒. การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม คนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม
๓. การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต
๔. การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญ
๕. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้
๖. การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

#### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

#### เป้าหมาย

๑. การเข้าถึงการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียม (Equity)
๓. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๔. ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

#### บทบาทของการศึกษาไทยในยุค Thailand ๔.๐

- เป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้มีสมรรถนะ
- สนับสนุนให้เกิดเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์/สังคมศาสตร์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์/สังคมศาสตร์
- มีส่วนร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองที่เอื้อต่อการอารยะทัศน์ประเทศ (กระบวนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นอารยะหรือประเทศที่เจริญแล้วอย่างครบถ้วนทุกด้าน ทุกมิติและองค์ประกอบของสังคม)

#### นโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย ได้กำหนดความสำคัญประกอบด้วย

ข้อ ๑ ความสำคัญของเด็กปฐมวัยประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในชีวิต
๒. เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า
๓. ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคม
๔. สร้างรากฐานของชีวิต (Foundation building Blocks)
๕. เป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝัง บ่มเพาะเป็นพิเศษ

ข้อ ๒ นโยบายของรัฐคือ เร่งรัดเพื่อให้เด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ทุกคนได้รับการพัฒนารอบด้าน ตามวัย อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องและมีมิติให้

๑. กระทรวงที่เกี่ยวข้องรับนโยบาย มาตรการ และเร่งนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมโดยร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ

๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ประสานและบูรณาการการดำเนินการของทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กทุกวัย โดยจัดทำรายละเอียดและแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมแล้ว รายงานต่อคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานและได้กำหนด ยุทธศาสตร์ไว้ ๔ ด้าน ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เด็กทุกคนได้รับบริการในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ไอโอดีนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลไกการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## นโยบายของแผนพัฒนาเด็กเล็กและเยาวชนแห่งชาติ

- พัฒนาเด็ก และเยาวชนทั้งกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ และพฤติกรรมที่เหมาะสม ตามวัย
- เสริมพลังภาคเครือข่ายทุกภาคส่วน และทุกระดับในการพัฒนาเด็กและเยาวชนพัฒนาระบบบริหารจัดการในการคุ้มครอง พัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีประสิทธิภาพ

## ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบาย คสช.

- มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงาม
- มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรักการเคารพผู้ใหญ่
- มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือแจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่าง ๆ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- คำนึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปไม่โกง

- ความซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)
- การมีจิตสาธารณะ (Greater Good)
- ความเป็นธรรมทางสังคม (Fairness and Justice)
- กระทำอย่างรับผิดชอบ (Responsibility and Accountability)
- เป็นอยู่อย่างพอเพียง

## ๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

### การปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๔)

#### วิสัยทัศน์

คนท้องถิ่นมีคุณภาพ รักเอกลักษณ์ วัฒนธรรมความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

#### เป้าหมาย

คนท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม

#### ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาท้องถิ่น

## การพัฒนาด้านวิชาการของคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับกลุ่มจังหวัด การศึกษาท้องถิ่น

#### วิสัยทัศน์

เตรียมความพร้อมคนสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เรียนรู้ในทุกมิติอย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต รองรับปฏิรูปการศึกษาสู่ทศวรรษที่ ๒

#### พันธกิจของการพัฒนาวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับส่วนกลางไว้ดังนี้

๑. เตรียมความพร้อมคนเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
๒. จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ในทุกกระดับให้ได้มาตรฐาน
๓. พัฒนาครูทางด้านวิชาการให้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. แสวงหาโอกาสและช่องทางในการพัฒนาทางวิชาการทุกระดับ

#### ยุทธศาสตร์พัฒนาวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์ไว้จำนวน ๒ วัตถุประสงค์ และกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ ๕ แนวทาง คือ

#### วัตถุประสงค์การพัฒนาวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ และเตรียมความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสถานศึกษาเล่าเรียนที่ได้มาตรฐาน และเพียงพอ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒. พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีทักษะการสอน มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย และมีคุณวุฒิเฉพาะทาง



๓. ส่งเสริม สนับสนุนบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. พัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างหลากหลาย ในทุกมิติ
๕. พัฒนาการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้าน ให้มีคุณภาพ และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์
๖. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย พัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย

#### ๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดและอำเภอ

##### วิสัยทัศน์ของจังหวัดสงขลา

สงขลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ ประชาชนมีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

##### พันธกิจ

๑. พัฒนาเศรษฐกิจ การค้า การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมเกษตร เพื่อรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้
๒. พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประชาชนมีคุณภาพ
๓. จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานการผลิตและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสงขลาให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัย

##### เป้าประสงค์

๑. เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
๒. ประชาชนมีคุณภาพ
๓. ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมมีความยั่งยืน

##### ประเด็นการพัฒนา

๑. พัฒนาภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การค้า การลงทุน การท่องเที่ยวและบริการ โครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์
๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนบนฐานความรู้และพหุวัฒนธรรม
๓. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๔. เสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

##### จุดเน้นทางยุทธศาสตร์

- การสร้างฐานรายได้ใหม่ : เรื่อง เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- การรักษาฐานรายได้เดิม : เรื่อง การค้าชายแดน
- : เรื่อง การท่องเที่ยว
  - : เรื่อง การเกษตร
  - : เรื่อง อุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล
  - : เรื่อง อุตสาหกรรมต่อเนื่องยางพารา

## ๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเทศบาลเมืองสิงหนคร

### วิสัยทัศน์การศึกษา

“เมืองสิงหนคร เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีคุณภาพ”

### พันธกิจการพัฒนาการศึกษา

๑. บริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศาสนาและวัฒนธรรม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬา กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน ประชาชนพึงพอใจ
๒. เด็กเยาวชนและประชาชน มีโอกาสศึกษาเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เด็ก เยาวชนและประชาชน มีความสนใจการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
๔. มีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมการจัดการศึกษา และกิจกรรมที่หลากหลาย

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑. บริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

#### กลยุทธ์

๑. ด้านการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. การพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ
๓. การจัดการแผน และงบประมาณ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒.** ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น  
กลยุทธ์

๑. การจัดกิจกรรมด้านศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี
๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. การสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓.** ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการกีฬา กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน  
กลยุทธ์

๑. ด้านการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร
๒. ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔.** ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย  
กลยุทธ์

๑. การจัดเครือข่ายด้านการศึกษาในระบบ
๒. การจัดเครือข่ายด้านการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. การจัดเครือข่ายด้านการจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และกีฬา

**กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร**

**วิสัยทัศน์**

สถานศึกษามีคุณภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสนับสนุนการจัดการศึกษา**

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดหา/แต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้เพียงพอตามเกณฑ์
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. จัดหา/พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเพียงพอ

**ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยเรียนมีพัฒนาการสมวัย

**๑.๖ มาตรฐานการศึกษา**

**มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนแลดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพีบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เผื่อระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒** การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓** การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมและปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่อง เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัววิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีละมุนคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** การส่งเสริมเด็กในวัยที่เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กได้ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓** คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี ( ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

- ๓.๒.๒ ก ทรายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก ทรายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก ทรายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก ทรายด้าน : เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก ทรายด้าน : เด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

● **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

**ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข** เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ติดต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

### **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

จากนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศรวมถึงนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งถือว่าเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นสถานที่สำคัญในการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็กให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิติต จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์เด็กเล็กเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและมีความสอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าขึ้นมาก

## **๑.๖ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา**

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิติต ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมตามแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ฉบับเพิ่มเติมครั้งที่ ๒ โดยมียุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑. ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ ๓. ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ๔. ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

จากกระบวนการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัตินั้น ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิติตได้ทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการที่มีในแต่ละยุทธศาสตร์ ซึ่งผลการประเมินได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตามเป้าหมายที่กำหนด คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผน



ยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติได้รายงานผลและข้อเสนอความคิดเห็นต่อหัวหน้าศูนย์ และได้นำเสนอต่อไปแก่ คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมดิวีมาดลิตี คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น ประกาศการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นรับทราบโดยทั่วกัน

## ๑.๗ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชนใน ท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

### ผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

๑. สถานที่คับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนยังไม่ดี
๓. ด้านร่างกายบางคนน้ำหนักส่วนสูงไม่ตามเกณฑ์
๔. เด็กไม่เคารพผู้ใหญ่
๕. เสื้อผ้า เล็บ ผม ของเด็กไม่สะอาด
๖. ครูไม่มีเทคนิคในการสร้างแรงจูงใจให้เด็กร่วมกิจกรรม
๗. เด็กงอแงมาจากบ้านทำให้ไม่อยากร่วมกิจกรรม
๘. เด็กมาสาย
๙. ผู้ปกครองมารับเด็กไม่เป็นเวลา
๑๐. ครูประจำชั้นไม่ตามเด็กเข้าห้องเรียน
๑๑. เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
๑๒. ห้องเรียนคับแคบเมื่อเทียบกับสัดส่วนของเด็ก
๑๓. บริเวณศูนย์บางส่วนยังไม่สะอาด
๑๔. มีหนูและแมลง
๑๕. ถังขยะไม่เพียงพอ
๑๖. ห้องน้ำไม่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก
๑๗. พ่อแม่ไม่เข้าใจหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย
๑๘. พ่อแม่แยกทางไม่มีคนรับ – ส่งเด็ก
๑๙. เด็กขาดการดูแลจากผู้ปกครองทำให้เด็กมีปัญหาเรื่องมารยาท ความสะอาดและสุขภาพ
๒๐. ผู้ปกครองย้ายที่ทำงานทิ้งเด็กไว้กับคนชราจึงไม่มีคนดูแล
๒๑. ครูแต่งกายไม่เรียบร้อย
๒๒. ครูไม่ตรงเวลาในการทำงาน
๒๓. ครูทิ้งเด็กบางเวลา
๒๔. เด็กมาเรียนสาย
๒๕. เด็กพิเศษรบกวนเวลาจัดประสบการณ์เรียนรู้
๒๖. เด็กพูดคำหยาบ
๒๗. เด็กไม่มีมารยาท
๒๘. เด็กไม่สะอาด
๒๙. เด็กแต่งกายไม่เรียบร้อย
๓๐. คณะกรรมการและครูขาดการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
๓๑. คณะกรรมการไม่เข้าใจในการบริหารจัดการ
๓๒. คณะกรรมการไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓๓. ต้องการให้ครูเข้ารับการอบรมเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องต่างๆ
๓๔. ให้เด็กอ่านออกเขียนได้
๓๕. ผู้ปกครองต้องการให้ครูให้การบ้านเด็กทุกวัน
๓๖. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในทุกกิจกรรม
๓๗. ต้องการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรม
๓๘. ต้องการครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ Computer
๓๙. ต้องการเครื่องเล่นสนาม ของเล่นเด็กที่เหมาะสมกับวัย
๔๐. ต้องการวัสดุการศึกษาให้เด็กไปทำการบ้านที่บ้าน
๔๑. ต้องการอาคารใหม่ที่กว้างกว่าเดิม
๔๒. ต้องการสนามเด็กเล่น
๔๓. ต้องการที่นั่งพัก นั่งเล่นภายในศูนย์
๔๔. ให้เด็กมีความกล้าแสดงออก
๔๕. ผู้ปกครองต้องการรู้หลักสูตรปฐมวัย
๔๖. ผู้ปกครองต้องการให้เด็กได้รับความรู้ในเรื่องศาสนา
๔๗. ผู้ปกครองต้องการรู้ตารางเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน
๔๘. ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในโครงการที่ตนศึกษามากกว่านี้

### การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๑

#### ประเด็นที่ ๑. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. สถานที่คับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
๑๒. ห้องเรียนคับแคบเมื่อเทียบกับสัดส่วนของเด็ก
๑๖. ห้องน้ำไม่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก
๔๑. ต้องการอาคารใหม่ที่กว้างกว่าเดิม
๔๒. ต้องการสนามเด็กเล่น
๔๓. ต้องการที่นั่งพัก นั่งเล่นภายในศูนย์

#### ประเด็นที่ ๒. สร้างเทคนิคและแรงจูงใจด้วยกิจกรรมแบบบูรณาการ

๖. ครูไม่มีเทคนิคในการสร้างแรงจูงใจให้เด็กร่วมกิจกรรม

#### ประเด็นที่ ๓. จัดเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและมีความปลอดภัย

๑๑. เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
๓๙. ต้องการเครื่องเล่นสนาม ของเล่นเด็กที่เหมาะสมกับวัย

#### ประเด็นที่ ๔. ส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนยังไม่ดี
๓. เด็กบางคนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่ตามเกณฑ์
๔. เด็กไม่เคารพผู้ใหญ่
๕. เสื้อผ้า เล็บ ผม ของเด็กไม่สะอาด
๗. เด็กงอแงมาจากบ้านทำให้ไม่อยากร่วมกิจกรรม
๘. เด็กมาสาย

- ๒๔. เด็กหนีกลับบ้าน
- ๒๖. เด็กพูดคำหยาบ
- ๒๗. เด็กไม่มีมารยาท
- ๒๘. เด็กไม่สะอาด
- ๒๙. เด็กแต่งกายไม่เรียบร้อย
- ๓๔. ให้เด็กอ่านออกเขียนได้
- ๔๔. ให้เด็กมีความกล้าแสดงออก

#### **ประเด็นที่ ๕. พัฒนาบุคลิกภาพและความรับผิดชอบของครู**

- ๑๐. ครูประจำชั้นไม่ตามเด็กเข้าห้องเรียนเรียบร้อย
- ๒๑. ครูแต่งกายไม่เรียบร้อย
- ๒๒. ครูไม่ตรงเวลาในการทำงาน
- ๒๓. ครูทิ้งเด็กบางเวลา

#### **ประเด็นที่ ๖. ความสะอาดและสิ่งแวดล้อมที่ดี**

- ๑๓. บริเวณศูนย์บางส่วนยังไม่สะอาด
- ๑๔. มีหนูและแมลง
- ๑๕. รถเก็บขยะมาเก็บขยะในเวลาจัดกิจกรรมในตอนเช้าทำให้ส่งกลิ่นเหม็นรบกวน

#### **ประเด็นที่ ๗. จัดเตรียมวัสดุการศึกษา**

- ๔๐. ต้องการวัสดุการศึกษาให้เด็กไปทำการบ้านที่บ้าน

#### **ประเด็นที่ ๘. สร้างความสัมพันธ์และข้อตกลงกับผู้ปกครอง**

- ๙. ผู้ปกครองมารับเด็กไม่เป็นเวลา
- ๑๙. เด็กขาดการดูแลจากผู้ปกครองทำให้เด็กมีปัญหาเรื่องมารยาท ความสะอาดและสุขภาพ
- ๑๘. พ่อแม่แยกทางไม่มีคนรับ – ส่งเด็ก
- ๒๐. ผู้ปกครองย้ายที่ทำงานทิ้งเด็กไว้กับคนชราจึงไม่มีคนดูแล

#### **ประเด็นที่ ๙. กิจกรรมเสริมสำหรับเด็กพิเศษ**

- ๒๕. เด็กพิเศษรบกวนเวลาจัดประสบการณ์เรียนรู้

#### **ประเด็นที่ ๑๐. สร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการ**

- ๓๐. คณะกรรมการและครูขาดการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- ๓๑. คณะกรรมการไม่เข้าใจในการบริหารจัดการ
- ๓๒. คณะกรรมการไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

#### **ประเด็นที่ ๑๑. ให้ความรู้และทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง**

- ๑๗. พ่อแม่ไม่เข้าใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย
- ๓๕. ผู้ปกครองต้องการให้ครูให้การบ้านเด็กทุกวัน
- ๔๕. ผู้ปกครองต้องการรู้หลักสูตรปฐมวัย
- ๔๖. ผู้ปกครองต้องการให้เด็กได้รับความรู้ในเรื่องศาสนา
- ๔๗. ผู้ปกครองต้องการรู้ตารางเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน
- ๔๘. ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในโครงการทัศนศึกษามากกว่านี้

**ประเด็นที่ ๑๒. ติดตั้ง Internet การสื่อสาร**

๓๘. สัญญาณ Internet และ Computer

**ประเด็นที่ ๑๓. พัฒนาคุณภาพครู**

๓๙. ต้องการให้ครูเข้ารับการอบรมเทคนิคการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องต่างๆ

**ประเด็นที่ ๑๔. งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

๓๖. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในทุกกิจกรรม

**ประเด็นที่ ๑๕. การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง**

๓๗. ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรม

**การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๒**

๑. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด เพียงพอ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้(๑+ ๓+ ๖)
๒. พัฒนาคุณภาพ บุคลิกภาพ และความรับผิดชอบของครู ( ๕+ ๑๓)
๓. จัดงบประมาณสนับสนุน วัสดุการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(๗ + ๑๔)
๔. สร้างเทคนิคและแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสำหรับเด็กพิเศษ( ๒+ ๔+ ๙)
๕. ติดตั้งอินเทอร์เน็ต การสื่อสาร( ๑๒)
๖. สร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (๘+ ๑๐ + ๑๑ + ๑๕)

**การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๓**

๑. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด เพียงพอ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑)
๒. สร้างความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วน(๖)
๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสำหรับเด็กพิเศษ (๔)
๔. จัดงบประมาณสนับสนุน การจัดการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงที่ทันสมัย( ๓+ ๕)
๕. พัฒนาคุณภาพ บุคลิกภาพ และความรับผิดชอบของครู(๒ )

**การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๔**

๑. จัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑ + ๔)
๒. สร้างความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วน (๒)
๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสำหรับเด็กพิเศษ (๓)
๔. พัฒนาคุณภาพ บุคลิกภาพ และความรับผิดชอบของครู (๕)

### การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๕

๑. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน (๑ + ๒)
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (๓)
๓. พัฒนาคุณภาพ บุคลิกภาพ และความรับผิดชอบของครู (๔)

### ๑.๘ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิติต ดังนี้

#### ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการสร้างความร่วมมือ

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาคารมั่นคงแข็งแรง</li> <li>- ศูนย์ตั้งอยู่ใจกลางชุมชน</li> <li>- การคมนาคมสะดวก</li> <li>- คณะกรรมการให้ความร่วมมือในการบริหารงานของศูนย์</li> <li>- ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์</li> <li>- เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการ /กิจกรรมของศูนย์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องน้ำไม่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนเด็ก</li> <li>- สถานที่คับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก</li> <li>- เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก</li> <li>- คณะกรรมการไม่เข้าใจในการบริหารจัดการ</li> <li>- คณะกรรมการไม่รู้บทบาทของตนเอง</li> <li>- การประชาสัมพันธ์เรื่องการค้าดำเนินงานต่างๆของศูนย์ไม่ทั่วถึง</li> </ul>
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำลังก่อสร้างอาคารใหม่</li> <li>- องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์</li> <li>- พ.ร.บ.การศึกษา และนโยบายรัฐบาลให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พ่อแม่ไม่เข้าหลักการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย</li> <li>- พ่อแม่แยกทางไม่มีคนรับ – ส่งเด็ก</li> <li>- ผู้ปกครองย้ายที่ทำงานทิ้งเด็กไว้กับคนซาวจึงไม่มีคนดูแล</li> <li>- ผู้ปกครองไม่รู้หลักสูตรปฐมวัย</li> <li>- ผู้ปกครองไม่รู้เวลาในการจัดกิจกรรม</li> <li>- ผู้ปกครองมาส่งเด็กช้า</li> </ul>

จากการวิเคราะห์ SWOT ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการสร้างความร่วมมือ

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสยิดอีมาดลิตีดี มีอาคารที่มั่นคงแข็งแรง ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนการคมนาคมสะดวกมีโอกาสที่จะขยายศูนย์ไปยังอาคารใหม่ และมีความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ

- แนวทางพัฒนาที่ต้องดำเนินการ คือ การดูแลรักษาสถานที่ภายในศูนย์ฯ ให้มีความสะอาดอยู่เสมอ และจัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมทั้งให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อให้ผู้ปกครองดูแลเด็กได้ตามหลักการ

**ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ**

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม</li> <li>- ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแต่งกายไม่เรียบร้อย</li> <li>- ครูไม่ตรงเวลาในการทำงาน</li> <li>- ครูทิ้งเด็กบางเวลา</li> <li>- ครูไม่มีเทคนิคในการสร้างแรงจูงใจให้เด็กร่วมกิจกรรม</li> <li>- ครูประจำชั้นไม่ตามเด็กเข้าห้องเรียน</li> </ul>
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูได้รับการอบรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูไม่มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน</li> </ul>

จากการวิเคราะห์ SWOT ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

- ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยทำให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ตามหลักการศึกษาศึกษาปฐมวัย

- แนวทางพัฒนาที่ต้องดำเนินการ คือ สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน

## ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์จัดการศึกษาตามหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- ศูนย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย</li> <li>- เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก</li> <li>- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี</li> <li>- ศูนย์ดำเนินการจัดซื้อวัสดุการศึกษาตามระเบียบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กหนีกลับบ้าน</li> <li>- เด็กพิเศษรบกวนเวลาจัดประสบการณ์เรียนรู้</li> <li>- เด็กพูดคำหยาบ</li> <li>- เด็กไม่มีมารยาท</li> <li>- เด็กไม่สะอาด</li> <li>- เด็กแต่งกายไม่เรียบร้อย</li> <li>- เด็กไม่กล้าแสดงออก</li> <li>- เด็กบางคนไม่มีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- เด็กไม่เคารพผู้ใหญ่</li> <li>- ขาดงบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์และครุภัณฑ์</li> </ul>
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- องค์กรศาสนาให้การสนับสนุนเงินอุดหนุน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กขาดการดูแลจากผู้ปกครองทำให้เกิดปัญหาเรื่องมารยาท ความสะอาดและสุขภาพ</li> <li>- เด็กมาสาย</li> <li>- ผู้ปกครองมารับเด็กไม่เป็นเวลา</li> </ul>

### จากการวิเคราะห์ SWOT ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

- ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิตี จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์ฯ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกและดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ และมีองค์กรศาสนา (มัธยมอิมมาดลิตี) คอยสนับสนุนเงินอุดหนุน ทำให้ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิตีสามารถดำเนินงานด้านการบริหารการเงินและวัสดุได้อย่างต่อเนื่อง

- แนวทางพัฒนาที่ต้องดำเนินการ คือ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก สร้างข้อตกลงให้เด็กและผู้ปกครองทำตามกฎ ระเบียบของศูนย์ พร้อมทั้งให้ความรู้ในการดูแลเด็กปฐมวัยให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิตีต้องดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการบริหารจัดการและจัดหางบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและเพียงพอต่อการใช้งาน

## ๑.๙ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

### วิสัยทัศน์การพัฒนาสถานศึกษา

สิ่งแวดล้อมดี ครูมีคุณภาพ พัฒนาการเด็กก้าวหน้า

### พันธกิจการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

### เป้าประสงค์

๑. มีสิ่งแวดล้อมดีเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. มีสถานที่สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่สีเขียว	มีสถานที่สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่สีเขียว	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๒. มีแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มีแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๓. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก	ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก ร้อยละ๗๕	๘๗	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๗
	๔. ร้อยละของเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก	เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก ร้อยละ๗๕	๘๗	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๗
๒. ครูมีคุณภาพ	๕. จำนวนครูมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย	ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ๑๐๐	๘	๘	๘	๘	๘	๘
	๖. จำนวนครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘	๘	๘	๘	๘	๘
	๗. จำนวน ครูมีคุณลักษณะตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ครูมีคุณลักษณะตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครูร้อยละ ๑๐๐	๘	๘	๘	๘	๘	๘
	๘. จำนวนครูมีความรู้ความเข้าใจจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย	ครูมีความรู้ความเข้าใจจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย	๘	๘	๘	๘	๘	๘

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๓. ผู้เรียนมี พัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีระเบียบ วินัย คุณธรรม และจริยธรรม	๙. มีแผนพัฒนา การศึกษาและหลักสูตร สถานศึกษาที่มีคุณภาพ	มีแผนพัฒนาการศึกษาและ หลักสูตรสถานศึกษาที่มี คุณภาพ	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ใน ระดับดี	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา อยู่ใน ระดับดี ร้อยละ ๘๑	๙๕	๘๒	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ภาวะโภชนาการสมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมกับวัย	ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการ สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสม กับวัย ร้อยละ ๘๐	๙๕	๘๒	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕
	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม	ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ ๗๕	๘๕	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕
	๑๓. มีสื่อ เครื่องเล่น พัฒนาการและอุปกรณ์ การเรียนรู้อยู่ในสภาพใช้ การได้ดีและเพียงพอ	มีสื่อ เครื่องเล่นพัฒนาการ และอุปกรณ์การเรียนรู้อยู่ใน สภาพใช้การได้ดีและ เพียงพอ	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๑๔. มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยเอื้อต่อการ เรียนรู้	มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อ ต่อการเรียนรู้	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๑๕. มีวัสดุ อุปกรณ์ใน การจัดการศึกษา เพียงพอ	มีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัด การศึกษาเพียงพอ	มี	มี	มี	มี	มี	มี

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : มีสถานที่สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่สีเขียว
๒. ขอบเขตความหมาย :  
สถานที่ หมายถึง บริเวณภายในและภายนอกศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น
๓. หน่วยวัด : มี/ไม่มี
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : มีสถานที่สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่สีเขียว
๕. วิธีการคำนวณ -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีสถานที่สะอาด ปลอดภัย และมีพื้นที่สีเขียว
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : มีแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ขอบเขตความหมาย :  
แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานที่ในชุมชนที่ให้เป็นที่ในการเรียนรู้ของผู้เรียน  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ความรู้จากชาวบ้านในชุมชน
๓. หน่วยวัด : มี / ไม่มี
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : มีแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

## รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย :  
ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ให้การอุปการะเลี้ยงดูผู้เรียนที่เรียนอยู่ในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน  
มัธยมดอิมิตลิต  
ชุมชนหมายถึง ชุมชนบ้านใหม่ ชุมชนชายหิน ชุมชนเขาเขียว ชุมชนท่าเสา ชุมชนบ้าน  
สถิตย์และชุมชนบ้านเขาน้อย  
คณะกรรมการ หมายถึง คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมดอิมิตลิต
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก ร้อยละ ๘๗
๕. วิธีการคำนวณ : 
$$\frac{N}{N} \times 100$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กร้อยละ ๗๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานสัมพันธ์ชุมชน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย :  
เครือข่าย หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในคาบสมุทรสทิงพระ  
ชมรมครูอำเภอสิงหนครและจังหวัดสงขลา  
ชมรมครูใน ๗ จังหวัดภาคใต้ตอนล่าง  
ภาคประชาชน ภาครัฐ และองค์กรเอกชนในจังหวัดสงขลา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กร้อยละ ๘๗
๕. วิธีการคำนวณ : 
$$\frac{N}{N} \times 100$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก ร้อยละ ๗๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานสัมพันธ์ชุมชน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย
๒. ขอบเขตความหมาย :  
ครู หมายถึง ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่สอนอยู่ในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๘ คน
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๘ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย :  
ครู หมายถึง ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่สอนอยู่ในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ – ๖๕) : ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๘ คน
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๘ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูมีคุณลักษณะตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๒. ขอบเขตความหมาย :  
ครู หมายถึง ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่สอนอยู่ในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ – ๖๕) : ครูมีคุณลักษณะตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู จำนวน ๘ คน
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครูมีคุณลักษณะตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู จำนวน ๘ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครูมีความรู้ความเข้าใจจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
๒. ขอบเขตความหมาย :  
ครู หมายถึง ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ที่สอนอยู่ในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น
๓. หน่วยวัด : คน
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : ครูมีความรู้ความเข้าใจจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย  
จำนวน ๘ คน
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ครูมีความรู้ความเข้าใจจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย  
จำนวน ๘ คน
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : มีแผนพัฒนาการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย :  
แผนพัฒนาการศึกษา หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ที่ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของศูนย์ฯ มัธยมต้น  
หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แนวทางในการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ มัธยมต้นที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. หน่วยวัด : มี / ไม่มี
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : มีแผนพัฒนาการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. วิธีการคำนวณ :  $\frac{n \times 100}{N}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีแผนพัฒนาการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา อยู่ในระดับดี
๒. ขอบเขตความหมาย :  
ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ – ๖๕) : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ :  $\frac{n \times 100}{N}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและ สติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๑
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/ งานกิจการนักเรียน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย
๒. ขอบเขตความหมาย :  
ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมต้น
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ – ๖๕) : ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๕
๕. วิธีการคำนวณ :  $\frac{n \times 100}{N}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานกิจการนักเรียน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
๒. ขอบเขตความหมาย :  
ผู้เรียน หมายถึง เด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ ๘๕
๕. วิธีการคำนวณ :  $\frac{N \times 100}{N}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้เรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ ๗๕
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ/ งานกิจการนักเรียน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : มีสื่อ เครื่องเล่นพัฒนาการและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและเพียงพอ
๒. ขอบเขตความหมาย :  
สื่อ หมายถึง ตัวกลางในการเรียนรู้  
เครื่องเล่นพัฒนาการ หมายถึง เครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียน  
อุปกรณ์การเรียนรู้ หมายถึง สิ่งของ เครื่องใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน
๓. หน่วยวัด : มี / ไม่มี
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : มีสื่อ เครื่องเล่นพัฒนาการและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและเพียงพอ
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีสื่อ เครื่องเล่นพัฒนาการและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและเพียงพอ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานธุรการ การเงินและพัสดุ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย :  
สื่อเทคโนโลยี หมายถึง อุปกรณ์/เครื่องมือที่ทันสมัย
๓. หน่วยวัด : มี / ไม่มี
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานธุรการ การเงินและพัสดุ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : มีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาเพียงพอ
๒. ขอบเขตความหมาย :  
วัสดุ หมายถึง สิ่งของสิ้นเปลืองที่ใช้ในการจัดการศึกษา  
อุปกรณ์ หมายถึง สิ่งของ เครื่องใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษา
๓. หน่วยวัด : มี / ไม่มี
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๖๑ - ๖๕) : มีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาเพียงพอ
๕. วิธีการคำนวณ : -
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาเพียงพอ
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานธุรการ การเงินและพัสดุ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ผ่านมาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิต ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “สิ่งแวดล้อมดี ครูมีคุณภาพ พัฒนาการเด็กก้าวหน้า” โดยมียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
  - กลยุทธ์ ๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
  - กลยุทธ์ ๑.๒ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ
  - กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาความรู้ ทักษะ และวินัยของครู
- ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
  - กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
  - กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมตามวัย
  - กลยุทธ์ ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมและจริยธรรม
- ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
  - กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

จากยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ดังกล่าว ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิต ได้จัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิต ซึ่งโครงการ/กิจกรรมที่จัดจะเป็นกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา สรุปผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

#### ๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการ ปรับปรุง ภูมิทัศน์	๑. เพื่อให้ศูนย์ เด็กเล็ก มี บรรยากาศร่มรื่น ๒. เพื่อให้ศูนย์ เด็กเล็ก สะอาด ปลอดภัย ๓. เพื่อให้ศูนย์ เด็กเล็กมีสภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑. ศูนย์เด็กเล็ก ๆ มีบรรยากาศ ร่มรื่น ๒. ศูนย์เด็กเล็ก สะอาด ปลอดภัย ๓. ศูนย์เด็กเล็ก มี สภาพเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ศูนย์เด็กเล็ก มีบรรยากาศร่มรื่น ๒. ศูนย์เด็กเล็กมี ความสะอาด ปลอดภัย ๓. ศูนย์เด็กเล็กมี สภาพเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ศูนย์เด็กเล็ก มีบรรยากาศ ร่มรื่น ๒. ศูนย์เด็กเล็กมี ความสะอาด ปลอดภัย ๓. ศูนย์เด็กเล็กมี สภาพเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	- เนื่องจากพื้นที่ภายใน ศูนย์ฯ คับแคบ จึงต้อง จัดสภาพแวดล้อมให้ เกิดประโยชน์มากที่สุด

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒. โครงการ หนึ่งเทอม หนึ่งอาชีพใน ชุมชนของหนู	๑. เพื่อให้ศูนย์ เด็กเล็กมี สัมพันธภาพที่ดี กับผู้ปกครองและ ชุมชน ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ได้ปรับตัวเข้าสู่ สังคมและอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุข ๓. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๔. เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้กระบวนการ ประกอบอาชีพใน ชุมชน	๑. ศูนย์เด็กเล็กมี สัมพันธภาพที่ดี กับผู้ปกครองและ ชุมชน ๒. ผู้เรียนได้ ปรับตัวเข้าสู่ สังคมและอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุข ๓. ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๔. ผู้เรียนเรียนรู้ กระบวนการ ประกอบอาชีพใน ชุมชน	๑. ผู้ปกครอง ชุมชนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ มีสัมพันธภาพที่ดี ต่อศูนย์เด็กเล็ก ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ ปรับตัวเข้าสู่สังคม และอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๔. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ เรียนรู้กระบวนการ ประกอบอาชีพใน ชุมชน	๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๔ มี สัมพันธภาพ ที่ดีต่อศูนย์เด็ก เล็ก ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ปรับตัวเข้าสู่ สังคมและอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุข ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ เรียนรู้ กระบวนการ ประกอบอาชีพใน ชุมชน	- เสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครองและ ชุมชนให้มีส่วนร่วม และอำนวยความสะดวก สะดวกในการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ของเด็ก
๓. โครงการ ศูนย์เด็กเล็ก เล็กก่อนวัย เรียนมัสยิด อิมาดลิติด รักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความ ตระหนักเรื่องการ รักษาความ สะอาดในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และพื้นที่ ข้างเคียง ๒. เพื่อสร้าง ความร่วมมือใน การรักษาความ สะอาดศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และพื้นที่ ข้างเคียงระหว่าง	๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความ ตระหนักเรื่อง การรักษาความ สะอาดในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และพื้นที่ ข้างเคียง ๒. เกิดความ ร่วมมือในการ รักษาความ สะอาดศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และพื้นที่ ข้างเคียงระหว่าง เด็ก ครู	๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ มี ความตระหนัก เรื่องการรักษา ความสะอาดใน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กและพื้นที่ ข้างเคียง ๒. เด็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีความร่วมมือ ในการรักษาความ สะอาดศูนย์พัฒนา เด็กเล็กและพื้นที่	๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน ร้อยละ ๘๓ มีความ ตระหนักเรื่อง การรักษาความ สะอาดในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และพื้นที่ ข้างเคียง ๒. เด็ก ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน ร้อยละ ๘๓ เกิดความ ร่วมมือในการ รักษาความ สะอาดศูนย์	ประสานความร่วมมือ กับชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการรักษา สิ่งแวดล้อมอย่างทั่วถึง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	<p>๓. เพื่อเป็นการรณรงค์ให้เกิดความร่วมมือในการรักษาความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพื้นที่ในชุมชนและการป้องกันโรคไข้เลือดออก</p>	<p>ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>๓. เกิดความร่วมมือในการรักษาความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพื้นที่ในชุมชนและการป้องกันโรคไข้เลือดออก</p>	<p>๓. เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพื้นที่ในชุมชนและการป้องกันโรคไข้เลือดออก</p>	<p>พัฒนาเด็กเล็กและพื้นที่ข้างเคียง</p> <p>๓. เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๓ ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพื้นที่ในชุมชนและการป้องกันโรคไข้เลือดออก</p>	
๔. โครงการป้องกันภัยพิบัติ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนในพื้นที่ได้ร่วมปฏิบัติการป้องกันภัยพิบัติต่างๆ อย่างแท้จริงด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนในพื้นที่ได้ร่วมปฏิบัติการป้องกันภัยพิบัติต่างๆ อย่างแท้จริงด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>๒. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนในพื้นที่ได้ร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ ได้ร่วมปฏิบัติการป้องกันภัยพิบัติต่างๆ อย่างแท้จริงด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>๒. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน</p>	<p>๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ ในพื้นที่ได้ร่วมปฏิบัติการป้องกันภัยพิบัติต่างๆ อย่างแท้จริงด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>๒. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ มีความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน</p>	<p>ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากในการเข้าร่วมโครงการ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	๓. เพื่อการ ป้องกันและลด ความเสี่ยงจาก ความรุนแรงและ ความเสียหายที่ จะเกิดจากภัย พิบัติต่างๆ ใน ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลดีด	๓. มีการป้องกัน และลดความเสี่ยง จากความรุนแรง และความเสียหาย ที่จะเกิดจากภัย พิบัติต่างๆ ใน ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลดีด	๓. เพื่อการป้องกัน และลดความเสี่ยง จากความรุนแรง และความเสียหายที่ จะเกิดจากภัยพิบัติ ต่างๆ ในศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด	๓. มีการป้องกัน และลดความเสี่ยง จากความรุนแรง และความเสียหาย ที่จะเกิดจากภัย พิบัติต่างๆ ใน ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลดีด	

### สรุปผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสยิดอีมาดลดีด ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์เด็กเล็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

กลยุทธ์ ๑.๒ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการพัฒนา เด็ก ๒.เพื่อให้ ผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุม อย่างพร้อมเพรียง กัน ๓.เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเข้าใจและ มีสัมพันธภาพที่ดี ต่อกัน	๑. ผู้ปกครอง มี ส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็ก ๒. ผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุม อย่างพร้อมเพรียง กัน ๓. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความ เข้าใจ และ มี สัมพันธภาพที่ดี ต่อกัน	๑. ผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีส่วนร่วมใน การพัฒนาเด็ก ๒. ผู้ปกครอง ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ เข้าร่วมประชุม พร้อมเพรียงกัน ๓. ครู ผู้ปกครอง ชุมชนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๒ มีความ เข้าใจ และ มี สัมพันธภาพที่ดีต่อ กัน	๑. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๑ มี ส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็ก ๒. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๑ เข้า ร่วมประชุมอย่าง พร้อมเพรียงกัน ๓. ครู ผู้ปกครอง ชุมชนร้อยละ ๘๘ มีความเข้าใจและ มีสัมพันธภาพที่ดี ต่อกัน	- ผู้ปกครองเข้าร่วม ประชุมเกินกว่า เป้าหมายที่กำหนด - ควรให้ความรู้ในการ ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง ให้มากขึ้น
๒. โครงการ อิมิตลิตี โพล์	๑. เพื่อพัฒนาการ ให้บริการของ ศูนย์เด็กเล็ก ๒. เพื่อพัฒนา ด้านสิ่งแวดล้อม และ ความ ปลอดภัยของ ศูนย์เด็กเล็ก ๓. เพื่อให้การ ดำเนินการของ ศูนย์เด็กเล็กเป็นที่ พึงพอใจของ ผู้ปกครองและ ชุมชน	๑. พัฒนาการ ให้บริการของ ศูนย์เด็กเล็ก ๒. พัฒนาด้าน สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย ของศูนย์เด็กเล็ก ๓. การดำเนินการ ของศูนย์ ฯ เป็นที่ พึงพอใจของ ผู้ปกครองและ ชุมชน	๑. ผู้ปกครองไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ มีความ พึงพอใจในการ ให้บริการของศูนย์ เด็กเล็ก ๒. ผู้ปกครองไม่ น้อยกว่าร้อยละ๗๕ มี ความพึงพอใจใน ด้านสิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ของศูนย์เด็กเล็ก ๓. ผู้ปกครองไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจใน การดำเนินการของ ศูนย์เด็กเล็ก	๑. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๕ มี ความพึงพอใจใน การให้บริการของ ศูนย์เด็กเล็ก ๒. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจใน ด้านสิ่งแวดล้อม และ ความ ปลอดภัยของศูนย์ เด็กเล็ก ๓. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๘ มี ความพึงพอใจใน การดำเนินการ ของศูนย์เด็กเล็ก	- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้กับผู้เรียนเหมาะสม ตามวัย - พัฒนาด้าน สิ่งแวดล้อมและจัดให้มี เครื่องเล่นสนามที่ เพียงพอ - การดำเนินการของ ศูนย์เด็กเล็กเป็นที่พึง พอใจของผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการ วันเด็ก	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและสนุกสนาน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออกและสนุกสนาน</p> <p>๒. ผู้เรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑กล้าแสดงออกและสนุกสนาน</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑เห็นความสำคัญและคุณค่าของตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครองและชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒กล้าแสดงออกและมีความสนุกสนาน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒เห็นความสำคัญและคุณค่าของตนเอง</p> <p>๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๘๗ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน</p>	- ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการร่วมโครงการเป็นอย่างดีมาก
๔. โครงการ ปีใหม่	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับตัวเข้าสู่สังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกที่ดีต่อศูนย์เด็กเล็ก</p>	<p>๑. ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน</p> <p>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๓. ผู้เรียนได้ปรับตัวเข้าสู่สังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกที่ดีต่อศูนย์เด็กเล็ก</p>	<p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕เกิดความสุขสนุกสนาน</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ได้ปรับตัวเข้าสู่สังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕เกิดความรู้สึกที่ดีต่อศูนย์เด็กเล็ก</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘เกิดความสุขสนุกสนาน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ปรับตัวเข้าสู่สังคมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๔. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๘เกิดความรู้สึกที่ดีต่อศูนย์เด็กเล็ก</p>	- ผู้เรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี



## สรุปผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๒ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมิตลิติต ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากได้รับความร่วมด้วยดีจากคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์เด็กเล็ก

## ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาความรู้ ทักษะ และวินัยของครู

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการ พัฒนา ศักยภาพครู และคณะ กรรมการศูนย์ เด็กเล็กก่อน วัยเรียนมัธยม อิมิตลิติต ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑	๑. เพื่อให้ครูมี คุณลักษณะตาม มาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพครู ๒. เพื่อให้ครูและ คณะกรรมการ เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ๓. เพื่อให้ครูแล คณะกรรมการนำ ความรู้มาพัฒนา เด็ก	๑. ครูมี คุณลักษณะตาม มาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพครู ๒. ครูและ คณะกรรมการ เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ๓. ครูและ คณะกรรมการนำ ความรู้มาพัฒนา เด็กศูนย์เด็กเล็กฯ	๑. ครูจำนวน ๘ คน มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพครู ๒. ครูจำนวน ๘ คน และ คณะกรรมการ จำนวน ๑๑ คน เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็ก ๓. ครูจำนวน ๘ คน และ คณะกรรมการ จำนวน ๑๑ คนนำ ความรู้มาพัฒนา เด็กศูนย์เด็กเล็ก	๑. ครูจำนวน ๘ คน มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐาน จรรยาบรรณ วิชาชีพครู ๒. ครูจำนวน ๘ คน และ คณะกรรมการ จำนวน ๙ คน เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ๓. ครูจำนวน ๘ คน และ คณะกรรมการ จำนวน ๙ คนนำ ความรู้มาพัฒนา เด็กศูนย์เด็กเล็ก	- ครูควรได้รับการ อบรม สัมมนา อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อ พัฒนาการจัด ประสบการณ์เรียนรู้

## สรุปผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาความรู้ ทักษะ และวินัยของครู

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมิตลิติต ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากครูและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ

ทั้ง ๔ ด้าน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัธยมอิมิตลิต มีหลักสูตร สถานศึกษาที่มี ความสอดคล้อง กับบริบทของ สังคม ๒. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัธยมอิมิตลิต จัดประสบการณ์ เรียนรู้โดยใช้ หลักสูตร สถานศึกษาที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับ สภาพสังคม ๓. เพื่อให้ครู คณะกรรมการ และบุคคลที่ เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑. ศูนย์ฯ มัธยม อิมิตลิต มีหลักสูตร สถานศึกษาที่มี ความสอดคล้อง กับบริบทของ สังคม ๒. ศูนย์ฯ มัธยม อิมิตลิตจัด ประสบการณ์ เรียนรู้โดยใช้ หลักสูตร สถานศึกษาที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับ สภาพสังคม ๓. ครู คณะกรรมการ และบุคคลที่ เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัธยมอิมิตลิต มีหลักสูตร สถานศึกษาที่มี ความสอดคล้องกับ บริบทของสังคม ๒. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัธยมอิมิตลิตจัด ประสบการณ์ เรียนรู้โดยใช้ หลักสูตร สถานศึกษาที่มี คุณภาพสอดคล้อง กับสภาพสังคม ๓. เพื่อให้ครู คณะกรรมการ และบุคคลที่ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑. ศูนย์ฯ มัธยม อิมิตลิต มีหลักสูตร สถานศึกษาที่มี ความสอดคล้อง กับบริบทของ สังคม ๒. ศูนย์ฯ มัธยม อิมิตลิตจัด ประสบการณ์ เรียนรู้โดยใช้ หลักสูตร สถานศึกษาที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับ สภาพสังคม ๓. ครู คณะกรรมการ และบุคคลที่ เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒. โครงการ สัมมนา คณะกรรมการ และปรับปรุง แผนพัฒนา การศึกษา ศูนย์ ฯ มัสยิด อีมาดลิต	๑. เพื่อให้ คณะกรรมการ เห็นความสำคัญ และมีบทบาท หน้าที่ในการจัด การศึกษา ๒. เพื่อปรับปรุง แผนพัฒนา การศึกษาของ ศูนย์ ฯ มัสยิด อีมาดลิต ๓. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลิต ดำเนินงานตาม แผนพัฒนา การศึกษา	๑. คณะกรรมการ เห็นความสำคัญ และมีบทบาท หน้าที่ในการจัด การศึกษา ๒. ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลิตมีการ ปรับปรุง แผนพัฒนา การศึกษา ๓. ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลิต ดำเนินงานตาม แผนพัฒนา การศึกษา	๑. เพื่อให้ คณะกรรมการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เห็น ความสำคัญและมี บทบาทหน้าที่ใน การจัดการศึกษา ๒. เพื่อปรับปรุง แผนพัฒนา การศึกษาของ ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลิต ๓. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลิต ดำเนินงานตาม แผนพัฒนา การศึกษา	๑. คณะกรรมการ ร้อยละ ๘๘ เห็น ความสำคัญและมี บทบาทหน้าที่ใน การจัดการศึกษา ๒. ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลิตมีการ ปรับปรุง แผนพัฒนา การศึกษา ๓. ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลิต ดำเนินงานตาม แผนพัฒนา การศึกษา	- ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความ ร่วมมือในการร่วม โครงการเป็นอย่างดี
๒. โครงการ กีฬาสัมพันธ์	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการออก กำลังกาย ๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนักถึง ความสำคัญใน การดูแลรักษา สุขภาพของ ตนเอง	๑. ผู้เรียนรู้จักการ ออกกำลังกาย ๒. ผู้เรียนรู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย ๓. ผู้เรียน ตระหนักถึง ความสำคัญใน การดูแลรักษา สุขภาพของ ตนเอง	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑รู้จัก การออกกำลังกาย ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ รู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ ตระหนักถึง ความสำคัญในการ ดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเอง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ รู้จักการออก กำลังกาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ รู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ตระหนักถึง ความสำคัญใน การดูแลรักษา สุขภาพของ ตนเอง	- ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความ ร่วมมือในการร่วม โครงการเป็นอย่างดี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะความ สามารถและ ประสบการณ์ที่ สูงขึ้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักคิดและ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้ผู้เรียน ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมี ความสุข ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมี ระเบียบวินัย	๑. ผู้เรียน มี ทักษะความ สามารถและ ประสบการณ์ที่ สูงขึ้น ๒. ผู้เรียน รู้จักคิด และแก้ปัญหา ด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข ๔. ผู้เรียนมี ระเบียบวินัย	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ มีทักษะความ สามารถและ ประสบการณ์ที่ สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ รู้จักคิดและแก้ ปัญหาด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข ๔. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ มีระเบียบวินัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีทักษะความ สามารถและ ประสบการณ์ที่ สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ รู้จักคิดและ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีระเบียบ วินัย	- ผู้เรียนร่วมกิจกรรม กับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข - ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือเป็น อย่างดี - เครือข่ายให้ความ สนใจและร่วมมือเป็น อย่างดี
๔. โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสนุกสนาน ในการเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ ๓. เพื่อให้ผู้เรียน แก้ปัญหาด้วย ตัวเองได้	๑. ผู้เรียนมีความ สนุกสนานในการ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๒. ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนแก้ ปัญหาด้วย ตัวเองได้	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ มี ความสนุกสนานใน การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ ได้รับประสบการณ์ ตรงจากการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ แก้ปัญหาด้วย ตัวเองได้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีความ สนุกสนานในการ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ แก้ปัญหา ด้วยตัวเอง	- ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในชุมชน และภายนอกชุมชน อย่างหลากหลาย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕. โครงการ ประเมินผล พัฒนาการ ผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการ ประเมินผล พัฒนาการที่มี ประสิทธิภาพตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้ครูนำ ผลการประเมิน พัฒนาการมาเป็น ข้อมูลจัด ประสบการณ์ เรียนรู้แก้ปัญหา ผู้เรียนได้ตรงจุด ๓. เพื่อให้ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับ การประเมินผล พัฒนาการที่มี ประสิทธิภาพตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. ครูนำผลการ ประเมิน พัฒนาการมาเป็น ข้อมูลจัด ประสบการณ์ เรียนรู้แก้ปัญหา ผู้เรียนได้ตรงจุด ๓. ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ ได้รับการ ประเมินผล พัฒนาการที่มี ประสิทธิภาพตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. ครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๙ นำผล การประเมิน พัฒนาการมาเป็น ข้อมูลจัด ประสบการณ์ เรียนรู้แก้ปัญหา ผู้เรียนได้ตรงจุด ๓. ผู้ปกครองไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมใน การพัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ได้รับการ ประเมินผล พัฒนาการที่มี ประสิทธิภาพตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลการ ประเมิน พัฒนาการมาเป็น ข้อมูลจัด ประสบการณ์ เรียนรู้แก้ปัญหา ผู้เรียนได้ตรงจุด ๓. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๑ มี ส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลพัฒนาการ ตรงตามสภาพจริง - ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือสนับสนุนใน การดำเนินโครงการ เป็นอย่างดี
๖. โครงการ อนุรักษ์ ทะเลสาบ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักพื้นที่ป่าชาย เลน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ ถึงประโยชน์ของ ป่าชายเลน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี จิตสำนึกรัก สิ่งแวดล้อม	๑. ผู้เรียนรู้จัก พื้นที่ป่าชายเลน ๒. ผู้เรียนรู้ถึง ประโยชน์ของป่า ชายเลน ๓. ผู้เรียนมี จิตสำนึกรัก สิ่งแวดล้อม	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ รู้จักพื้นที่ป่าชาย เลน ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ รู้ถึงประโยชน์ของ ป่าชายเลน ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ มีจิตสำนึกรัก สิ่งแวดล้อม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ รู้จักพื้นที่ป่า ชายเลน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ รู้ถึงประโยชน์ ของป่าชายเลน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีจิตสำนึกรัก สิ่งแวดล้อม	- ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ชายฝั่ง และประโยชน์ ของป่าชายเลนมากขึ้น - ผู้ปกครอง ชุมชนมี ส่วนร่วมในการดำเนิน โครงการมากขึ้น

## สรุปผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดลาดติ๊ด ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดลาดติ๊ด จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดลาดติ๊ด และดำเนินการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการ อาหาร กลางวัน	๑. เพื่อส่งเสริม สุขภาพอนามัยที่ ดีของผู้เรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียน รับประทานอาหาร อาหารที่ดีและมี ประโยชน์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียน มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. ผู้เรียนมี สุขภาพอนามัยที่ ดี ๒. ผู้เรียน รับประทานอาหาร อาหารที่ดีและมี ประโยชน์ ๓. ผู้เรียน มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ มี สุขภาพอนามัยที่ดี ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ รับประทานอาหาร ที่ดีมีประโยชน์ ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีสุขภาพ อนามัยที่ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ รับประทานอาหาร อาหารที่ดีและมี ประโยชน์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	- ผู้เรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี มีภาวะโภชนาการ เหมาะสมกับวัย

## สรุปผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดลาดติ๊ด ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพให้กับผู้เรียนทุกคน และผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา

กลยุทธ์ ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการ หนูรัก วัฒนธรรม ท้องถิ่น	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการละหมาด และการขอพร ๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักวันอีด ๓. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการทำบุญ กุโบร์ ๔. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการทำมาลิด ๕. เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามหลัก ศาสนาที่ตนนับ ถือได้เหมาะสม กับวัย	๑. ผู้เรียนรู้จักการ ละหมาดและการ ขอพร ๒. ผู้เรียนรู้จักวัน อีด ๓. ผู้เรียนรู้จักการ ทำบุญกุโบร์ ๔. ผู้เรียนรู้จักการ ทำมาลิด ๕. ผู้เรียนปฏิบัติ ตามหลักศาสนาที่ ตนนับถือได้ เหมาะสมกับวัย	๑.ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ รู้จักการละหมาด และการขอพร ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ รู้จักวันอีด ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ รู้จักการทำบุญกุ โบร์ ๔. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ รู้จักการทำมาลิด ๕. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ ปฏิบัติตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถือ ได้เหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ รู้จักการ ละหมาดและการ ขอพร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ รู้จักวันอีด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ รู้จักการ ทำบุญกุโบร์ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ รู้จักการทำ มาลิด ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ปฏิบัติตาม หลักศาสนาที่ตน นับถือได้ เหมาะสมกับวัย	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรม ท้องถิ่น โดยมี ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ ความรู้
๒. โครงการ แหล่งใต้ ไหว้สวย	๑.เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามตนตาม วัฒนธรรมไทย ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามตนตาม วัฒนธรรมท้อง ถิ่นที่อาศัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ภาษาถิ่นใต้ ๔. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักชื่ออาหารใน ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม ไทย ๒. ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ภาษาถิ่นใต้ ๔. ผู้เรียนรู้จักชื่อ อาหารในท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ ปฏิบัติตามตนตาม วัฒนธรรมไทย ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ ปฏิบัติตามตนตาม วัฒนธรรมท้อง ถิ่นที่อาศัย ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ เรียนรู้ภาษาถิ่นใต้ ๔. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ รู้จักชื่อ อาหารในท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ไทยได้ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่อาศัยได้ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ รู้ภาษาถิ่นใต้ เรียนรู้ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ รู้จักชื่อ อาหารในท้องถิ่น	- ผู้เรียนปฏิบัติตามตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทยได้ เหมาะสมกับวัย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓. โครงการ ธนาคารเพื่อ คุณหนู	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการออม ๒. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักค่าของเงิน ๓. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักใช้จ่ายอย่าง ประหยัด ๔. เพื่อให้ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการสร้าง วินัยการออม	๑. ผู้เรียนรู้จักการ ออม ๒. ผู้เรียนรู้จักค่า ของเงิน ๓. ผู้เรียนรู้จักใช้ จ่ายอย่าง ประหยัด ๔. ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการ สร้างวินัยการ ออม	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ รู้จักการออม ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ รู้จักค่าของเงิน ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่า ๘๑ รู้จักใช้ จ่ายอย่างประหยัด เชิงคุณภาพ ๔. ผู้ปกครองไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมใน การสร้างวินัยการออม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ รู้จักการออม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ รู้จักค่าของ เงิน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ รู้จักใช้จ่าย อย่างประหยัด ๔. ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๙ มี ส่วนร่วมในการ สร้างวินัยการ ออม	- ผู้เรียนรู้จักประหยัด และรักการออม - ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือในการร่วม โครงการเป็นอย่างดี

### สรุปผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมิตลิติต ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้และปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย



๔) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการ จัดซื้อจัดหา สื่อการเรียน การสอนวัสดุ การศึกษา และสื่อเครื่อง เล่น พัฒนาการ	๑. เพื่อให้ศูนย์ เด็กเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. เพื่อให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการ จัดการเรียนการ สอน ๓. เพื่อพัฒนา ทักษะและ ประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน	๑. ศูนย์เด็กเล็กมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาที่มี คุณภาพ ๒. ศูนย์เด็กเล็กมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการ จัดการเรียนการ สอน ๓. เด็กได้รับการ พัฒนาทักษะและ ประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน	๑. ศูนย์เด็กเล็กมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาที่มี คุณภาพ ๒. ศูนย์เด็กเล็กมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการ จัดการเรียนการ สอน ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๑ ได้รับการพัฒนา ทักษะและ ประสบการณ์ เรียนรู้	๑. ศูนย์เด็กเล็กมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาที่มี คุณภาพ ๒. ศูนย์เด็กเล็กมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการ จัดการเรียนการ สอน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ได้รับการ พัฒนาทักษะและ ประสบการณ์ เรียนรู้	- ศูนย์เด็กเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการ ศึกษาที่มีคุณภาพและ เพียงพอในการจัดการ เรียนการสอน - ศูนย์เด็กเล็ก ดำเนินการจัดซื้อสื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ ทางการศึกษาถูกต้อง ตามระเบียบ - ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะและ ประสบการณ์อย่าง ต่อเนื่อง
๒. โครงการ จัดซื้อ/จัดหา วัสดุสำหรับ การบริหารจัด การศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มีวัสดุที่มีคุณภาพ เพียงพอในการ บริหารจัดการ การศึกษา ๒. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การบริหารจัด การศึกษาศูนย์ฯ มีสื่อที่มีคุณภาพ	๑. ศูนย์ฯ มีสื่อ อิมิตัลดี มีวัสดุ ที่เพียงพอในการ บริหารจัดการ การศึกษา ๒. ศูนย์ฯ มีสื่อ อิมิตัลดีมี ประสิทธิภาพใน การบริหารจัด การศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มีสื่อที่มีคุณภาพ เพียงพอในการ บริหารจัดการ การศึกษา ๒. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพใน การบริหารจัด การศึกษาศูนย์ฯ มีสื่อที่มีคุณภาพ	๑. ศูนย์ฯ มีสื่อ อิมิตัลดี มีวัสดุ ที่เพียงพอในการ บริหารจัดการ การศึกษา ๒. ศูนย์ฯ มีสื่อ อิมิตัลดีมี ประสิทธิภาพใน การบริหารจัด การศึกษา	- ผู้ปกครองและผู้เรียน มีความพึงพอใจในการ จัดการศึกษาของ ศูนย์ฯ มีสื่อ อิมิตัลดี เนื่องจากมี วัสดุที่เพียงพอในการ บริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสื่ออิมิตัลดี ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมีสื่ออิมิตัลดี ได้รับเงินอุดหนุนรายหัว ค่าวัสดุการศึกษา และดำเนินการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษาและสื่อเครื่องเล่นพัฒนาการได้เพียงพอและถูกต้องตามระเบียบ

**บทที่ ๓**  
**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์**

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม / นายหรรณพ หิมหมั่น, นางเสาดิษฐ์ หมุดกะเหล็ก
	๑.๒ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	งานสัมพันธ์ชุมชน / น.ส.รัตนา หมุดกะเหล็ก, น.ส.สุดา บุละ
๒. ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ	๒.๑ พัฒนาความรู้ ทักษะ และวินัยของครู	งานบุคลากร / น.ส.รัตนา หมุดกะเหล็ก น.ส.อารอณี บุละ
๓. ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	งานวิชาการ / นางจุไรรัตน์ อินหมั่น น.ส.อารอณี บุละ
	๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย	งานกิจการนักเรียน / น.ส.โคระยา บุละ
	๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม	น.ส.จุไรรัตน์ อินหมั่น
๔. ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	๔.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา	งานธุรการ การเงินและพัสดุ / น.ส.ไหวดีเยะ บุละ น.ส.โคระยา บุละ

## บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลดีด สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก ดังนี้

### ๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑		ปี พ.ศ. ๒๕๖๒		ปี พ.ศ. ๒๕๖๓		ปี พ.ศ. ๒๕๖๔		ปี พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้												
<b>กลยุทธ์ที่ ๑.๑</b> จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	๒	-	๔	๕๐,๐๐๐	๔	๕๐,๐๐๐	๔	๕๐,๐๐๐	๔	๕๐,๐๐๐	๑๘	๒๐๐,๐๐๐
<b>กลยุทธ์ที่ ๑.๒</b> สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๕	๓๐,๐๐๐	๕	๑๒,๐๐๐	๕	๑๕,๐๐๐	๕	๑๕,๐๐๐	๕	๑๕,๐๐๐	๒๕	๘๗,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๗</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๖๒,๐๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๖๕,๐๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๖๕,๐๐๐</b>	<b>๙</b>	<b>๖๕,๐๐๐</b>	<b>๔๓</b>	<b>๒๘๗,๐๐๐</b>
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b> ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ												
<b>กลยุทธ์ที่ ๒.๑</b> พัฒนาความรู้ ทักษะ และวินัยของครู	๑	-	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๑	๑๕,๐๐๐	๕	๕๕,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๑</b>	<b>๑๕,๐๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>๕๕,๐๐๐</b>

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑		ปี พ.ศ. ๒๕๖๒		ปี พ.ศ. ๒๕๖๓		ปี พ.ศ. ๒๕๖๔		ปี พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</b> ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ												
<b>กลยุทธ์ที่</b> ๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๗	๑๐,๐๐๐	๑๕	๒๓๓,๗๐๐	๑๒	๒๑๐,๐๐๐	๑๒	๒๑๐,๐๐๐	๑๒	๒๑๐,๐๐๐	๕๘	๘๗๓,๗๐๐
๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย	๑	๗๑๕,๒๐๐	๑	๖๘๖,๐๐๐	๑	๖๘๖,๐๐๐	๑	๖๘๖,๐๐๐	๑	๖๘๖,๐๐๐	๕	๓,๔๕๙,๒๐๐
๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยคุณธรรมและจริยธรรม	๔	-	๔	๔,๕๐๐	๔	๑๓,๐๐๐	๔	๑๓,๐๐๐	๔	๑๓,๐๐๐	๒๐	๔๓,๕๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๗๒๕,๒๐๐</b>	<b>๒๐</b>	<b>๙๒๔,๒๐๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๙๐๙,๐๐๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๙๐๙,๐๐๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๙๐๙,๐๐๐</b>	<b>๘๓</b>	<b>๔,๓๗๖,๔๐๐</b>
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔</b> ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ												
<b>กลยุทธ์ที่</b> ๔.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา	๑	๒๖๘,๓๐๐	๘	๓๕๑,๐๐๐	๖	๓๒๓,๐๐๐	๖	๓๒๓,๐๐๐	๖	๓๒๓,๐๐๐	๒๗	๑,๕๘๘,๓๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>๒๖๘,๓๐๐</b>	<b>๘</b>	<b>๓๕๑,๐๐๐</b>	<b>๖</b>	<b>๓๒๓,๐๐๐</b>	<b>๖</b>	<b>๓๒๓,๐๐๐</b>	<b>๖</b>	<b>๓๒๓,๐๐๐</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑,๕๘๘,๓๐๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑,๐๒๓,๕๐๐</b>	<b>๓๘</b>	<b>๑,๓๔๗,๒๐๐</b>	<b>๓๓</b>	<b>๑,๓๑๒,๐๐๐</b>	<b>๓๓</b>	<b>๑,๓๑๒,๐๐๐</b>	<b>๓๓</b>	<b>๑,๓๑๒,๐๐๐</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๖,๓๐๖,๗๐๐</b>

๔.๒ รายละเอียดโครงการ

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๑ จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ ปรับปรุง ภูมิทัศน์	๑. เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กมี สภาพเอื้อต่อการเรียนรู้  ๒. เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กสะอาด ปลอดภัย  ๓. เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กมี บรรยากาศร่มรื่น	๓. ศูนย์เด็กเล็กมีสภาพเอื้อต่อ การเรียนรู้  ๒. ศูนย์เด็กเล็กมี ความสะอาด ปลอดภัย  ๓. ศูนย์เด็กเล็กมีบรรยากาศ ร่มรื่น	-	-	-	-	-	๑. ศูนย์เด็กเล็กมีสภาพเอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. ศูนย์เด็กเล็กมีความสะอาด ปลอดภัย ๓. ศูนย์เด็กเล็กมี บรรยากาศร่มรื่น	งานอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม
๒.	โครงการ ศูนย์ฯ มัสยิด อิมามลดีด รักษ์สิ่ง แวดล้อม	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความ ตระหนักเรื่องการรักษาความ สะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพื้นที่ข้างเคียง	๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีความตระหนักเรื่องการรักษา ความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กและพื้นที่ข้างเคียง	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีความตระหนักเรื่องการ รักษาความสะอาดในศูนย์ พัฒนา เด็ก เล็ก และ พื้นที่ ข้างเคียง	งานอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
.		<p>๒. เพื่อสร้างความร่วมมือในการรักษาความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพื้นที่ข้างเคียงระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>๓. เพื่อเป็นการรณรงค์ให้เกิดความร่วมมือในการรักษาความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพื้นที่ในชุมชน</p>	<p>๒. เกิดร่วมมือในการรักษาความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพื้นที่ข้างเคียงระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>๓. มีการรณรงค์ให้เกิดความร่วมมือในการรักษาความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพื้นที่ในชุมชน</p>						<p>๒. เกิดความร่วมมือในการรักษาความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพื้นที่ข้างเคียงระหว่างเด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>๓. มีการรณรงค์ให้เกิดความร่วมมือในการรักษาความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพื้นที่ในชุมชน</p>	
๓.	โครงการ ป้องกัน ภัยพิบัติ	๑. เพื่อจัดกิจกรรมการป้องกันภัยพิบัติในลักษณะของการเรียนรู้แบบจำลองสถานการณ์ โดยที่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนในพื้นที่ได้ร่วมปฏิบัติการป้องกันภัยพิบัติต่างๆ อย่างแท้จริงด้วยตนเอง (Active Learning)	๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ ในพื้นที่ได้ร่วมปฏิบัติการป้องกันภัยพิบัติต่างๆ อย่างแท้จริงด้วยตนเอง (Active Learning)	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนในพื้นที่ได้ร่วมปฏิบัติการป้องกันภัยพิบัติต่างๆ อย่างแท้จริงด้วยตนเอง (Active Learning)	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
		๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความตระหนักในเรื่องการป้องกัน และแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน  ๓. เพื่อการป้องกันและลดความเสี่ยงจากความรุนแรงและความเสียหายที่จะเกิดจากภัยพิบัติต่างๆ ในศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด	๒. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ มีความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน  ๓. มีการป้องกันและลดความเสี่ยงจากความรุนแรงและความเสียหายที่จะเกิดจากภัยพิบัติต่างๆ ในศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด						๒.ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชน  ๓. มีการป้องกันและลดความเสี่ยงจากความรุนแรงและความเสียหายที่จะเกิดจากภัยพิบัติต่างๆ ในศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด		
๔.	โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑. เพื่อให้บุคลากร และผู้เรียน ได้รับบริการด้วยความสะดวก และมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด ๓. เพื่อความประหยัดและควบคุมค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของศูนย์ฯ อีมาดลดีด	๑. บุคลากร และผู้เรียนได้รับบริการด้วยความสะดวก และมีประสิทธิภาพ ๒. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และมีความสะดวกในการจัดการศึกษา ๓. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด มีการควบคุมและใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคอย่างประหยัด	-	๕๐,๐๐๐ เงิน รายได้ ของ อปท.	๕๐,๐๐๐ เงิน รายได้ ของ อปท.	๕๐,๐๐๐ เงิน รายได้ ของ อปท.	๕๐,๐๐๐ เงิน รายได้ ของ อปท.	๕๐,๐๐๐ เงิน รายได้ ของ อปท.	๑. บุคลากร และผู้เรียนได้รับบริการด้วยความสะดวก และมีประสิทธิภาพ ๒. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด มีการดำเนินงานด้านสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด มีการควบคุมค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคด้วยความประหยัด	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๑.๒ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าร่วม ประชุมพร้อมเพรียงกัน ๓. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็ก ๒. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗ เข้าร่วมประชุม พร้อมเพรียงกัน ๓. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗ มีสัมพันธภาพที่ดี กับศูนย์เด็กเล็ก	-	-	-	-	-	๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็ก ๒. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม พร้อมเพรียงกัน ๓. ผู้ปกครอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์เด็ก เล็ก	งานสัมพันธ์ ชุมชน
๒.	โครงการ อีมาดลิตีโพล์	๑. เพื่อสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและชุมชนที่มี ต่อการให้บริการของศูนย์เด็ก เล็ก ๒. เพื่อปรับปรุงพัฒนาการ ให้บริการแก่ผู้ปกครองและ ชุมชนให้มีประสิทธิภาพ	๑. ผู้ปกครอง ชุมชนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗ มีความพึงพอใจใน การให้บริการของศูนย์เด็กเล็ก ๒. ศูนย์เด็กเล็กมีการปรับปรุง การให้บริการแก่ผู้ปกครองและ ชุมชนให้มีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	๑. การบริการของศูนย์เด็กเล็ก เป็นที่พึงพอใจแก่ผู้ปกครองและ ชุมชน ๒. ศูนย์เด็กเล็กมีการปรับปรุง การให้บริการแก่ผู้ปกครองและ ชุมชนให้มีประสิทธิภาพ	งานสัมพันธ์ ชุมชน



ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		๓. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการให้บริการของศูนย์เด็กเล็ก	๓. ผู้ปกครองและชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ มีส่วนร่วมในการให้บริการของศูนย์เด็กเล็ก						๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการให้บริการของศูนย์เด็กเล็ก	
๓.	โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑. เพื่อให้คณะกรรมการเห็นความสำคัญและตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. เพื่อให้คณะกรรมการมีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา ๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	๑. คณะกรรมการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ เห็นความสำคัญและตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. คณะกรรมการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	๑๒,๐๐๐-บาท เงินจากการประกวดแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่น	๑๒,๐๐๐-บาท เงินจากการประกวดแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่น	๑๕,๐๐๐-บาท เงินจากการประกวดแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่น	๑๕,๐๐๐-บาท เงินจากการประกวดแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่น	๑๕,๐๐๐-บาท เงินจากการประกวดแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่น	๑. คณะกรรมการ เห็นความสำคัญและตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. คณะกรรมการ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำและดำเนินงานตาม	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔.	โครงการ วันเด็ก	๑. เพื่อให้ผู้เรียนกล้า แสดงออกและสนุกสนาน  ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญและคุณค่าของ ตน  ๓. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของ เด็กและเยาวชน	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ กล้าแสดงออกและ สนุกสนาน  ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ เห็นความสำคัญ และคุณค่าของตนเอง  ๓. ผู้ปกครอง ชุมชน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๕ ตระหนักถึง ความสำคัญของเด็กและ เยาวชน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออกและ สนุกสนาน  ๒. ผู้เรียนเห็นความสำคัญและ คุณค่าของตน  ๓. ผู้ปกครอง ชุมชนตระหนัก ถึงความสำคัญของเด็กและ เยาวชน	งานสัมพันธ์ ชุมชน
๕.	โครงการ ปีใหม่	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่อย่าง สนุกสนาน  ๒. เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวเข้าสู่ สังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข  ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ เรียนรู้กิจกรรมวัน ขึ้นปีใหม่อย่างสนุกสนาน  ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ปรับตัวเข้าสู่สังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข  ๓. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนเรียนรู้กิจกรรมวันขึ้น ปีใหม่อย่างสนุกสนาน  ๒. ผู้เรียนปรับตัวเข้าสู่สังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข  ๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ของผู้เรียน	งานสัมพันธ์ ชุมชน

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาคำความรู้ ทักษะ และวินัยของครู

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ พัฒนา ศักยภาพครู	๑. เพื่อให้ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เข้า รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. : คน : ปี ๒. เพื่อให้ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มี คุณลักษณะตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓. เพื่อให้ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแล เด็ก/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) นำ ความรู้มาพัฒนาเด็ก	๑. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๘ คน เข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. : คน : ปี ๒. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)จำนวน ๘คน มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) จำนวน ๘ คน นำความรู้มาพัฒนาเด็ก	๑๐,๐๐๐- บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา การ ศึกษา ดีเด่น	๑๐,๐๐๐- บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา การ ศึกษา ดีเด่น	๑๕,๐๐๐- บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา การ ศึกษา ดีเด่น	๑๕,๐๐๐- บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา การ ศึกษา ดีเด่น	๑๕,๐๐๐- บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา การ ศึกษา ดีเด่น	๑. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) เข้ารับการ อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม. : คน : ปี ๒. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐานจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ๓. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) นำความรู้มา พัฒนาเด็ก	งานบุคลากร

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัสยิดอิมามาตลิตมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสังคม ๒. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัสยิดอิมามาตลิตจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคม ๓. เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) คณะกรรมการและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ศูนย์ฯ มัสยิดอิมามาตลิตมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสังคม ๒. ศูนย์ฯ มัสยิดอิมามาตลิตจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคม ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) คณะกรรมการและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔,๐๐๐. -บาท เงินจาก การ ประกวด แผน การพัฒนา การ ศึกษา ดีเด่น	๔,๐๐๐. -บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา การ ศึกษา ดีเด่น	๕,๐๐๐. -บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา การ ศึกษา ดีเด่น	๕,๐๐๐. -บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา การ ศึกษา ดีเด่น	๕,๐๐๐. -บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา การ ศึกษา ดีเด่น	๑. ศูนย์ฯ มัสยิดอิมามาตลิตมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสังคม ๒. ศูนย์ฯ มัสยิดอิมามาตลิตจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคม ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) คณะกรรมการและบุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒.	โครงการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัสยิดอีมามา ดลดีดมี การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัสยิดอีมามา ดลดีด จัดทำรายงานประจำปี รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน ๓. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัสยิดอีมามา ดลดีด นำผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมามาดลดีดมี การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมามาดลดีด จัดทำรายงานประจำปี รายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมามาดลดีด นำ ผลการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔,๐๐๐. -บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา	๔,๐๐๐. -บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา	๕,๐๐๐. -บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา	๕,๐๐๐. -บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา	๕,๐๐๐. -บาท เงินจาก การ ประกวด แผน พัฒนา	๑. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมามาดลดีดมี การติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมามาดลดีด จัดทำรายงานประจำปี รายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมามาดลดีด นำ ผลการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนา	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการพัฒนาผู้เรียนกีฬาอีสัสมพันธ์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี รู้จักการออกกำลังกาย ๒. เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียน อายุ ๓ - ๕ ปี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ รู้จักการออกกำลังกาย ๒. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี รู้จักการออกกำลังกาย ๒. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	งานกิจการนักเรียน
๔.	โครงการพัฒนาผู้เรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถและประสบการณ์ในระดับที่สูงขึ้นให้แก่ผู้เรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถและประสบการณ์ในระดับที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ รู้จักคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีระเบียบวินัย	-	๑๔,๐๐๐- บาท เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๒,๐๐๐- บาท เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๒,๐๐๐- บาท เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๒,๐๐๐- บาท เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถและประสบการณ์ในระดับที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	งานกิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๕.	โครงการพัฒนา ผู้เรียนบ้านนัก วิทยา ศาสตร์น้อย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ มีทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และ สติปัญญา	-	๔,๕๐๐. -บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑๐,๐๐๐- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑๐,๐๐๐- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑๐,๐๐๐- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑๐,๐๐๐- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและ สติปัญญา	งานกิจการ นักเรียน
๖.	โครงการ พัฒนาผู้เรียน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความ สนุกสนานในการเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนอายุ ๓ – ๕ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ มีความ สนุกสนานในการเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว ๒. ผู้เรียนอายุ ๓ – ๕ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา	-	๑๕,๕๐๐- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๘,๐๐๐- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๘,๐๐๐- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๘,๐๐๐- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนมีความสนุกสนานใน การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ๒. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	งานกิจการ นักเรียน	

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		<p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัย</p>	<p>๓. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>๔. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ดูแลตนเองให้ปลอดภัย</p>						<p>๓. ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>๔. ผู้เรียนดูแลตนเองให้ปลอดภัย</p>	
๗.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. เพื่อสร้างเสริมความรักความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และศูนย์ฯ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ ได้รับความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และศูนย์ฯ มีความรัก ความสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย</p>	-	๓๐,๐๐๐-บาท เงินสนับสนุน จาก สปสช.	๓๐,๐๐๐-บาท เงินสนับสนุน จาก สปสช.	๓๐,๐๐๐-บาท เงินสนับสนุน จาก สปสช.	๓๐,๐๐๐-บาท เงินสนับสนุน จาก สปสช.	<p>๑. ผู้ปกครองมีความรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และศูนย์ฯ มีความรัก ความสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย</p>	งานกิจการนักเรียน



ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๘.	โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ อนามัยเด็ก ปฐมวัย “แม่ลูก ผูกพัน สร้าง สุขภาพดี”	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองรับรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและ ความสำคัญของการดูแล สุขภาพในช่องปากของเด็ก ปฐมวัย ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความ ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ ของตนเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพในช่องปากของเด็ก ปฐมวัย ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ ในการดูแลสุขภาพในช่อง ปากของเด็กปฐมวัย	๑. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗ รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาและความสำคัญของการ ดูแลสุขภาพในช่องปากของเด็ก ปฐมวัย ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗ มีความตระหนักรู้ ในบทบาทหน้าที่ของตน เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพในช่อง ปากของเด็กปฐมวัย ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗ มีความรู้ในการ ดูแลสุขภาพในช่องปากของเด็ก ปฐมวัย	-	๒๐,๐๐๐- บาท เงินสนับสนุน จาก สปสข.	๒๐,๐๐๐- บาท เงินสนับสนุน จาก สปสข.	๒๐,๐๐๐- บาท เงินสนับสนุน จาก สปสข.	๒๐,๐๐๐- บาท เงินสนับสนุน จาก สปสข.	๒๐,๐๐๐- บาท เงินสนับสนุน จาก สปสข.	๑. ผู้ปกครองรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาและความสำคัญของการ ดูแลสุขภาพในช่องปากของเด็ก ปฐมวัย ๒. ผู้ปกครองมีความตระหนักรู้ ในบทบาทหน้าที่ของตน เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพในช่อง ปากของเด็กปฐมวัย ๓. ผู้ปกครองมีความรู้ในการ ดูแลสุขภาพในช่องปากของเด็ก ปฐมวัย	งานสัมพันธ์ ชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๙.	โครงการหนึ่ง เทอมหนึ่ง อาชีพใน ชุมชนของหนู	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพในชุมชน  ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง  ๓. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข  ๔. เพื่อให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับ ศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ เรียนรู้เกี่ยวกับ อาชีพในชุมชน  ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง  ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ร่วมกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข  ๔. ผู้ปกครองและชุมชนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๗ มีสัมพันธภาพ ที่ดีกับศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ในชุมชน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๓. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ๔. ผู้ปกครองและชุมชนมี สัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลดีด	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑๐.	โครงการ ประเมินผล พัฒนาการ ผู้เรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลพัฒนาการที่มี ประสิทธิภาพตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้ครูนำผลการประเมิน พัฒนาการมาเป็นข้อมูลจัด ประสบการณ์เรียนรู้แก้ปัญหา ผู้เรียนได้ตรงจุด  ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การพัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ได้รับการประเมินผล พัฒนาการที่มีประสิทธิภาพตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ นำ ผลการประเมินพัฒนาการมาเป็น ข้อมูลจัดประสบการณ์เรียนรู้ แก้ปัญหาผู้เรียนได้ ตรงจุด ๓. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗ มีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้รับการประเมินผล พัฒนาการที่มีประสิทธิภาพตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ พัฒนา	งานวิชาการ
๑๑.	โครงการอนุรักษ์ ทะเลสาบ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักพื้นที่ป่าชาย เลน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึงประโยชน์ ของป่าชายเลน  ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักรักษา สิ่งแวดล้อม	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ รู้จักพื้นที่ ป่าชายเลน ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ได้รู้ถึงประโยชน์ของป่า ชายเลน ๓. ผู้เรียนไม่น้อยน้อย กว่าร้อยละ ๙๕ รู้จักรักษา สิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนรู้จักพื้นที่ป่าชายเลน ๒. ผู้เรียนได้รู้ถึงประโยชน์ของป่า ชายเลน ๓. ผู้เรียนรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม	งานกิจการ นักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑๒.	โครงการ เครื่องเล่น พัฒนาปัญญา	๑. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของผู้เรียน ๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน ๓. เพื่อให้ศูนย์ฯ มีพื้นที่ สำหรับกิจกรรมนันทนาการ และออกกำลังกายของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ มีทักษะการคิด สร้างสรรค์ ๓. ศูนย์ฯ มีพื้นที่สำหรับ กิจกรรมนันทนาการและออก กำลังกายของผู้เรียน	-	๑๒๐,๐๐๐- บาท เงิน รายได้ สะสม ของ สถาน ศึกษา	๑๒๐,๐๐๐- บาท เงิน รายได้ สะสม ของ สถาน ศึกษา	๑๒๐,๐๐๐- บาท เงิน รายได้ สะสม ของ สถาน ศึกษา	๑๒๐,๐๐๐- บาท เงิน รายได้ สะสม ของ สถาน ศึกษา	๑๒๐,๐๐๐- บาท เงิน รายได้ สะสม ของ สถาน ศึกษา	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ผู้เรียน มีทักษะการคิด สร้างสรรค์ ๓. ศูนย์ฯ มีพื้นที่สำหรับ กิจกรรมนันทนาการและออก กำลังกายของผู้เรียน	งานอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ อาหาร กลางวัน	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยที่ดีของผู้เรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ และเพียงพอกับ ความต้องการ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่ดีพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริม สุขภาพอนามัยที่ดี ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ได้รับประทาน อาหารที่ดี มีประโยชน์ และ เพียงพอกับความต้องการ ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการที่ดี พร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม	๓๐๔,๐๐๐. -บาท เงินค่า อาหาร กลางวัน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๖๘๖,๐๐๐. -บาท เงินค่า อาหาร กลางวัน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๖๘๖,๐๐๐. -บาท เงินค่า อาหาร กลางวัน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๖๘๖,๐๐๐. -บาท เงินค่า อาหาร กลางวัน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๖๘๖,๐๐๐. -บาท เงินค่า อาหาร กลางวัน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยที่ดี ๒. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่ดีมี ประโยชน์ และเพียงพอกับความ ต้องการ ๓. ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีพร้อม ทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

กลยุทธ์ ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การละหมาดและการขอพร ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวันอีดีลฟิตรี ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวันอีดีลอิฎฮา ๔. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำบุญกุโบร์ ๕. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวันเมาลิด ๖. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักวิธีการละหมาดและขอพร ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักวันอีดีลฟิตรี ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักวันอีดีลอิฎฮา ๔. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักการทำบุญกุโบร์ ๕. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ รู้จักวันเมาลิด ๖. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เหมาะสมกับวัย	-	-	๖,๐๐๐- บาท เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๖,๐๐๐- บาท เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๖,๐๐๐- บาท เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนรู้จักการละหมาดและการขอพร ๒. ผู้เรียนรู้จักวันอีดีลฟิตรี ๓. ผู้เรียนรู้จักวันอีดีลอิฎฮา ๔. ผู้เรียนได้รู้จักการทำบุญกุโบร์ ๕. ผู้เรียนรู้จักวันเมาลิด ๖. ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เหมาะสมกับวัย	งานสัมพันธ์ชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒.	โครงการ พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ปฐมวัย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมาธิในการ เรียนรู้ และมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการ ศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีสมาธิในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	-	-	๗,๐๐๐.- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๗,๐๐๐.- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๗,๐๐๐.- บาท เงินค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย	งานกิจการ นักเรียน
๓.	โครงการ แหล่งได้ ไหว้สวย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามตาม วัฒนธรรมไทย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักภาษาถิ่นใต้ได้ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักซื้ออาหารใน ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทย ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ รู้จักภาษาถิ่นใต้ ๔. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ รู้จักซื้ออาหารในท้องถิ่น	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทย ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่อาศัย ๓. ผู้เรียนรู้จักภาษาถิ่นใต้ ๔. ผู้เรียนรู้จักซื้ออาหารในท้องถิ่น	งานวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔.	โครงการ ธนาคารเพื่อ คุณหนู	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการออม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้จ่าย อย่างประหยัด ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการสร้างวินัยการออม	๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ รู้จักการออม ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ รู้จักใช้จ่ายอย่าง ประหยัด ๓. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการ สร้างวินัยการออม	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนรู้จักการออม ๒. ผู้เรียนรู้จักใช้จ่ายอย่าง ประหยัด ๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ สร้างเสริมวินัยการใช้จ่ายแก่ ผู้เรียน	งานกิจการ นักเรียน



๔) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๔.๑ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการ จัดซื้อสื่อการ เรียนการสอน และวัสดุ การศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการ ศึกษาที่เพียงพอ ๒. เพื่อให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการจัดการเรียน การสอน ๓. เพื่อพัฒนาทักษะ และ ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่ เพียงพอ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการจัดการ เรียนการสอน ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ได้รับการพัฒนาทักษะ และ ประสบการณ์	๒๓๒,๐๐๐- บาท เงินค่า จัดการ เรียน การสอน (รายหัว) จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๒๓๓,๘๐๐- บาท เงินค่า จัดการ เรียน การสอน (รายหัว) จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๙๖,๐๐๐- บาท เงินค่า จัดการ เรียน การสอน (รายหัว) จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๙๖,๐๐๐- บาท เงินค่า จัดการ เรียน การสอน (รายหัว) จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๙๖,๐๐๐- บาท เงินค่า จัดการ เรียน การสอน (รายหัว) จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่ เพียงพอ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการจัดการ เรียนการสอน ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะ และประสบการณ์	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ
๒.	โครงการ จัดซื้อสื่อและ เครื่องเล่น ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อและเครื่องเล่นส่งเสริม พัฒนาการเด็กที่เพียงพอ ๒. เพื่อให้มีสื่อและเครื่องเล่น ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อและ เครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการ เด็กที่เพียงพอ ๒. มีสื่อและเครื่องเล่นส่งเสริม พัฒนาการเด็กเพียงพอในการ จัดการเรียนการสอน	-	-	๑๔๒,๐๐๐- บาท เงินค่า จัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	๑๔๒,๐๐๐- บาท เงินค่า จัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	๑๔๒,๐๐๐- บาท เงินค่า จัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อและ เครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการ เด็กที่เพียงพอ ๒. มีสื่อและเครื่องเล่นส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
		เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อพัฒนาทักษะ และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาทักษะ และประสบการณ์	-	-	จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๓. พัฒนาทักษะ และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	
๓.	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ๒. เพื่อให้ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ ๑ ครั้ง	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน สำหรับผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ๒. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษาคนละ ๑ ครั้ง	-	๓๐,๐๐๐-บาท เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๐,๐๐๐-บาท เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๐,๐๐๐-บาท เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๐,๐๐๐-บาท เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน สำหรับผู้เรียน อายุ ๓ - ๕ ปี ๒. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ ๑ ครั้ง	งานธุรการ การเงินและพัสดุ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔.	โครงการ สนับสนุน ค่าอุปกรณ์ การเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปีมีอุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอ ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านให้กับผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี	๑. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ ๒. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสม ตามวัย	-	๒๐,๐๐๐- บาท เงินค่า อุปกรณ์ การเรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐- บาท เงินค่า อุปกรณ์ การเรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐- บาท เงินค่า อุปกรณ์ การเรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐- บาท เงินค่า อุปกรณ์ การเรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐- บาท เงินค่า อุปกรณ์ การเรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอ ๒. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ
๕.	โครงการ จัดซื้อ หนังสือเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียน อายุ ๓ - ๕ ปี มีหนังสือเรียนที่เหมาะสม กับวัย ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญาให้กับผู้เรียน อายุ ๓ - ๕ ปี	๑. ผู้เรียน อายุ ๓ - ๕ ปี มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียน อายุ ๓ - ๕ ปี ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา	-	๒๐,๐๐๐- บาท เงินค่า หนังสือ เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐- บาท เงินค่า หนังสือ เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐- บาท เงินค่า หนังสือ เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐- บาท เงินค่า หนังสือ เรียน จากกรม ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น	๑. ผู้เรียน อายุ ๓ - ๕ ปี มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียน อายุ ๓ - ๕ ปี ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ	

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๖.	โครงการ จัดซื้อ/จัดหา วัสดุสำหรับ การบริหารจัด การศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลดีด มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ เพียงพอในการบริหารจัดการ การศึกษา ๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการศึกษา ศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด	๑. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอในการ บริหารจัดการศึกษา ๒. ศูนย์ฯ มัสยิดอีมาดลดีด มีประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษา	-	๑๕,๐๐๐- บาท เงิน รายได้ ของ อปท.	๑๕,๐๐๐- บาท เงิน รายได้ ของ อปท.	๑๕,๐๐๐- บาท เงิน รายได้ ของ อปท.	๑๕,๐๐๐- บาท เงิน รายได้ ของ อปท.	๑๕,๐๐๐- บาท เงิน รายได้ ของ อปท.	๑. ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลดีด มีวัสดุอุปกรณ์ที่ เพียงพอในการบริหารจัดการ การศึกษา ๒. ศูนย์ฯ มัสยิด อีมาดลดีดมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล

#### การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

##### ๔.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศเทศบาลเมืองสิงหนคร ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลิต ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายเกษม อินหมัน	ประธานศูนย์ฯ มัธยมอิมมาดลิต	ประธานกรรมการ
๒. นายสมคิด จิตจันทร์	รองนายกเทศมนตรี	กรรมการ
๓. นายคาริส สาบวช	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายวิวิท หมัดหมื่น	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายมานพ ชูคง	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ มัธยมอิมมาดลิต	กรรมการ
๖. นางสาวเสาศีระ หมุดตะเหล็ก	ผู้แทนกรรมการศูนย์ฯ มัธยมอิมมาดลิต	กรรมการ
๗. นายธนดล บิลเหล็ก	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นางอารายา และดี	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๙. นางจุไรรัตน์ อินหมัน	ผู้แทนศูนย์ฯ มัธยมอิมมาดลิต	กรรมการ
๑๐. นายยาผาด สุราตะโก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางสาวไหมสุหรี เจะพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางมยุรี พานชัย	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวอารอณี๊ะ บูละ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

##### ๔.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

เทศบาลเมืองสิงหนคร ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติแล้วจัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตาม และประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตาม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สำหรับการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

#### ๔.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของการติดตามและประเมินผล นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขึ้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนเข้าร่วม คณะกรรมการรายงานผลและข้อเสนอความคิดเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน

ภาคผนวก

การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ  
 “สิ่งแวดล้อมดี ครูมีคุณภาพ พัฒนาการเด็กก้าวหน้า”

