

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ๑.๑. หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๖ ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนครจังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้รับประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๘ จากการสนับสนุนงบประมาณของ กรมการศาสนาและถ่ายโอนไปอยู่ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓ เป็นต้นมา ปลูกสร้างบนที่ดินของมัสยิดดารุสสลาม เลขที่ ๓ มีเนื้อที่ ๘๐ ตารางเมตร อาคารเรียน จำนวน ๑ หลังเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณี ตามหลักศาสนาที่นับถือและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน มีนางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ก ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน เปิดสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก ๑ ถึง ชั้นเด็กเล็ก ๒ มีนักเรียนจำนวน ๖๒ คน

#### ข้อมูลนักเรียน

| ชั้น       | ชาย | หญิง | รวม |
|------------|-----|------|-----|
| เด็กเล็ก ๑ | ๘   | ๗    | ๑๕  |
| เด็กเล็ก ๑ | ๗   | ๘    | ๑๕  |
| เด็กเล็ก ๒ | ๙   | ๗    | ๑๖  |
| เด็กเล็ก ๒ | ๓   | ๑๓   | ๑๖  |
| รวม        | ๒๗  | ๓๕   | ๖๒  |

#### ข้อมูลบุคลากร

| ที่ | ชื่อ - สกุล              | ตำแหน่ง             | หมายเหตุ                        |
|-----|--------------------------|---------------------|---------------------------------|
| ๑.  | นางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ก | ครู คศ. ๑           | ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา |
| ๒.  | นางสาวไหมมีเหนาะ ชั่งช่อ | ครู คศ. ๑           |                                 |
| ๓.  | นางอรรรณ หมัดลิหมัน      | ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |                                 |
| ๔.  | นางอะมินะ หรีมโต๊ะสัน    | ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |                                 |

โครงสร้างการบริหารงานและขอบข่ายการปฏิบัติงาน ๖ ด้าน คือ

๑. งานวิชาการ ๒. งานสัมพันธ์ชุมชน ๓. งานบุคลากร ๔. งานธุรการ การเงินพัสดุ
๕. งานกิจการนักเรียน ๖. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

**ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่** เนื้อที่ ๘๐ ตารางวา อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒ ห้อง

**ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก เครื่องคอมพิวเตอร์** จำนวน ๑ เครื่อง โทรทัศน์ จำนวน ๒ เครื่อง เครื่องเล่นซีดี จำนวน ๑ เครื่อง

**ข้อมูลภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้** หาดจันทร์สว่าง (หาดป่าไถ่) หาดทรายแก้ว (จุดติด) มัสยิด/วัด ในชุมชน ป้อมเมืองเก่า อำเภอสิงหนคร ป่าชายเลนโรงเรียนวัดบ่อปราบ ศาลาหลบเสื่อ สุสานสุลาตาล สุไลมานซาร์ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ เทศบาลเมืองสิงหนคร สวนสัตว์สงขลา สวนสาธารณะหาดใหญ่ เทศบาลเมืองม่วงงาม สวนประวัติศาสตร์ สถาบันทักษิณคดีศึกษา

**ข้อมูลงบประมาณ** เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม (นม) ค่าวัสดุการศึกษา

**ข้อมูลชุมชน** สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดแออัด มีอาชีพ ประมง ค้าขาย รับจ้างและธุรกิจส่วนตัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชนบ้านหัวเขา ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ประชากรในชุมชนมีทั้งชาวไทยมุสลิม และชาวไทยพุทธ อาศัยอยู่ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน** ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษามาแล้ว ๔ ครั้ง ครั้งล่าสุดคือแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒) ซึ่งได้สิ้นสุดลงในปี ๒๕๖๒ ผลการปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ฉบับดังกล่าวได้ดำเนินการเสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ขึ้น

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน** ได้ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นหลักสูตรแกนกลางในการนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน และใช้เป็นหลักสูตรตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดกระบวนการการเรียนรู้ แบบ Stem และการสอนสองภาษา (Bilingual Teaching) สำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน การจัดกิจกรรมบูรณาการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา ซึ่งการจัดกิจกรรมบูรณาการนั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งจะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ซึ่งในของผู้เรียนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นั้นศูนย์ได้นำรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดสงขลา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ นโยบายด้านการศึกษามุทธศาสตร์เทศบาลเมืองสิงหนคร และนโยบายด้านการศึกษา กีฬาและนันทนาการ ของนายกเทศมนตรีเมืองสิงหนครค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช. คุณลักษณะที่

พึงประสงค์ต่อไปไม่ไกล หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นข้อมูล กรอบแนวทางในการพัฒนาและจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

**รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ตราไว้ ณ วันที่ ๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นปีที่ ๒๐ ในรัชกาลปัจจุบัน**

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาครั้งแรกหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจไทย สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาบรรดาสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามบรรดาสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้บริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๗๑ รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจที่เข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูง

รัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และคุ้มครองป้องกันมิให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ความรุนแรงหรือปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม รวมตลอดทั้งให้การบำบัด ฟื้นฟูและเยียวยาผู้ถูกระทำการดังกล่าว

ในการจัดสรรงบประมาณ รัฐพึงคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการที่แตกต่างกันของเพศวัย และสภาพของบุคคล ทั้งนี้เพื่อความเป็นธรรม

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๗ การปฏิรูปประเทศตามหมวดนี้ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายดังต่อไปนี้

(๑) ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ

(๒) สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีที่เอื้อกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ

(๓) ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

ก. ด้านการเมือง

ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

ค. ด้านกฎหมาย

ง. ด้านกระบวนการยุติธรรม

จ. ด้านการศึกษา

๑. ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สม ก้บวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒. ให้ดำเนินการตรวจตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แสดงแล้ว เสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓. ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ ประกอบวิชาชีพครู

๔. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

ฉ. ด้านเศรษฐกิจ

ง. ด้านอื่น ๆ

### นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑.๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ให้ทุกภาคส่วนขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศไปสู่วิสัยทัศน์ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ปรับโครงสร้างประเทศไทยสู่ประเทศไทย ๔.๐ และน้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทานำทางใน การเป็นศูนย์กลางพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯฉบับที่ ๙-๑๑ โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัยใฝ่รู้ มีความรู้ มี ทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาทุกช่วงวัย

๑.๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) จาก สถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทั้งจากภายในและภายนอก ประเทศ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่อง จากวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลัก “หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การสนับสนุนและ

ส่งเสริมแนวความคิดการปฏิรูปประเทศ การพัฒนาที่ยืดหลักสมดุล ยั่งยืนและการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยในช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านวัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

**การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงโดย**

**๑) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา** โดยปรับระบบบริหารจัดการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)

**๒) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา** เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

**๓) พัฒนาคุณภาพครู** ทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหาและการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน

**๔) ปฏิรูประบบการเรียนรู้** โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรีนนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัย และการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

**๑.๓.๓ บทบาทของการศึกษาไทยในยุค Thailand ๔.๐**

- เป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้มีสมรรถนะ
- สนับสนุนให้เกิดเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์/สังคมศาสตร์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์/สังคมศาสตร์
- มีส่วนร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองที่เอื้อต่อการอารยะวิวัฒน์ประเทศ (กระบวนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นอารยะหรือประเทศที่เจริญแล้วอย่างครบถ้วนทุกด้าน ทุกมิติและองค์ประกอบของสังคม

**๑.๓.๔ นโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย** ได้กำหนดความสำคัญประกอบด้วย

**ข้อ ๑ ความสำคัญของเด็กปฐมวัย** ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในชีวิต
๒. เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า
๓. ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคม
๔. สร้างรากฐานของชีวิต (Foundation building Blocks)
๕. เป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝัง ป่มเพาะเป็นพิเศษ

**ข้อ ๒ นโยบายของรัฐ** คือ เร่งรัดเพื่อให้เด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้า ประถมศึกษา ปีที่ ๑) ทุกคนได้รับการพัฒนารอบด้าน ตามวัย อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องและมีมิติให้

๑. กระทรวงที่เกี่ยวข้องรับนโยบาย มาตรการ และเร่งนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นทางการ รูปธรรมโดยร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ

๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ประสานและบูรณาการการดำเนินการของทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กทุกวัย โดยจัดทำรายละเอียดและแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมแล้วรายงานต่อคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานและได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๔ ด้าน ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เด็กทุกคนได้รับบริการในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ไอโอดีกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลไกการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ๑.๓.๕ นโยบายของแผนพัฒนาเด็กเล็กและเยาวชนแห่งชาติ

๑. พัฒนาเด็ก และเยาวชนทั้งกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ และพฤติกรรมที่เหมาะสม ตามวัย

๒. เสริมพลังภาคเครือข่ายทุกภาคส่วน และทุกระดับในการพัฒนาเด็ก และเยาวชนพัฒนาระบบบริหารจัดการในการคุ้มครอง และพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีประสิทธิภาพ

#### นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

##### ๑.๔.๑ (ร่าง) การปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๔)

##### “วิสัยทัศน์”

คนท้องถิ่นมีคุณภาพ รักเอกลักษณ์ วัฒนธรรมความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

##### “เป้าหมาย”

คนท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม

##### ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาท้องถิ่น

##### ๑.๔.๒ วิสัยทัศน์การพัฒนาด้านวิชาการของคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น

“เตรียมความพร้อมคนสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เรียนรู้ในทุกมิติอย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต รองรับปฏิรูปการศึกษาสู่ทศวรรษที่ ๒”

##### พันธกิจของการพัฒนาวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับส่วนกลางไว้ดังนี้

๑. เตรียมความพร้อมคนเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
  ๒. จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุก
- ระดับให้ได้มาตรฐาน

๓. พัฒนาคูณภาพด้านวิชาการให้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. แสวงหาโอกาสและช่องทางในการพัฒนาทางวิชาการทุกระดับ

##### ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านวิชาการ การจัดการศึกษาคณะกรรมการประสานงานวิชาการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** กำหนดวัตถุประสงค์ไว้จำนวน ๒ วัตถุประสงค์ และกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ ๕ แนวทาง คือ

### **วัตถุประสงค์การพัฒนาวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย**

๑.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสถานศึกษาเล่าเรียนที่ได้มาตรฐาน และเพียงพอ

### **แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒. พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีทักษะการสอน มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย และมีคุณวุฒิเฉพาะทาง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันสถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. พัฒนาคู่มือและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างหลากหลาย ในทุกมิติ

๕. พัฒนาการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้าน ให้มีคุณภาพ และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

๖. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

### **นโยบายการพัฒนาการด้านการศึกษาของจังหวัดสงขลา**

จังหวัดสงขลาจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้เด็กในท้องถิ่นได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ส่งเสริมทุกภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายดังนี้

๑. จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมให้เด็ก ในท้องถิ่นได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๓. ส่งเสริมทุกภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดสงขลา

**ซึ่งจังหวัดได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๔ ด้านประกอบด้วย**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การพัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การสร้างโอกาสทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

## นโยบายด้านการศึกษิตตามยุทธศาสตร์เทศบาลเมืองสิงหนคร

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการจัด และส่งเสริมการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาบุคลากร ครู ให้มีความรู้ ประสบการณ์ และความชำนาญในการจัดกิจกรรม
๒. พัฒนาคุณภาพ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ให้มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ
๓. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตเทศบาล
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยระบบเครือข่าย
๕. ส่งเสริมการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้พร้อมบริการแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน
๘. จัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน กิจกรรมทางศาสนา ประเพณี

### นโยบายของนายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร

ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ

### นโยบายกองการศึกษา

วิสัยทัศน์ “สถานศึกษามีคุณภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

### พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมกิจกรรมเด็ก เยาวชน และกีฬา

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๒. เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ทักษะและประสบการณ์อย่างหลากหลาย
๓. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ประชาชนมีความภาคภูมิใจท้องถิ่นของตน
๕. เด็ก เยาวชน และประชาชนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาทางสังคม

### ยุทธศาสตร์

๑. การสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาคุณภาพการการศึกษา
๓. การส่งเสริมวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. ส่งเสริมศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ส่งเสริมด้านการกีฬา



## ๘. ส่งเสริมเครือข่ายเด็กและเยาวชน

### นโยบายการพัฒนาการศึกษา

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ โดยเน้นความสำคัญ ๓ ด้าน คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันคนเป็นศูนย์กลางและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสู่วิสัยทัศน์ประเทศไทยปี พ.ศ.๒๕๗๕ (มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน) โดยกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต การมุ่งเน้นการประกันโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาและการศึกษา เพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งมีความเป็นพลวัตภายใต้สังคมแห่งปัญญา (wisdom – based society ) สังคมแห่งการเรียนรู้ ( Lifelong Learning society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งรัฐบาลได้กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย (ตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

#### กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑)

วิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) กำหนดให้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยมีจุดเน้นปฏิรูป ๓ เรื่อง ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
๒. โอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

ในการนี้จำเป็นต้องมีกลไกหรือหน่วยงานที่วิเคราะห์ปัญหาของระบบการศึกษาและเรียนรู้ เชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมาย ฯลฯ ของประเทศเสนอแนวทางการปฏิรูปอย่างเป็นขั้นตอน โดยกำหนดคุณภาพของการศึกษาและการเรียนรู้จะต้องบรรลุ ๔ คุณภาพ คือ

- ๑) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่
- ๒) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่
- ๓) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

#### เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

- ๑) คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
- ๒) คนไทยใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและแสวงหาความรู้
- ๓) คนไทยใฝ่ดี มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นประโยชน์ส่วนร่วม

มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

- ๔) คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแข่งขัน

**มาตรฐานการศึกษาของชาติ** รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๔๐ พรบ. การศึกษา ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมและนโยบายการศึกษาของรัฐบาลได้แถลงต่อรัฐสภาต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาส เท่าเทียมทางการศึกษา คือการจัดการให้มีการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิต และสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมานิติที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยเด็ก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจ การศึกษาเป็น กระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่ง กันได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษา จึงได้ กำหนดมาตรฐานไว้ ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑** คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

**มาตรฐานที่ ๒** แนวการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓** แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้

**มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙**

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นอย่างมีระบบ มีมาตรฐานและมีคุณภาพตาม หลักวิชาการ เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยที่พัฒนาการสมบูรณ์ตามวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ ด้านสังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๖ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย

**มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพศึกษา (สมศ.)**

มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจในว่าเด็กจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดดเด่น ไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม การศึกษาปฐมวัยถือเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้มีรากฐาน สำหรับความสามารถทั้งปวงในชีวิตเพราะเป็นวัยที่ประสาทและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและกำลัง สร้างใยประสาทเชื่อมประสานกันระหว่างเซลล์สมอง ปฐมวัยจึงถือเป็นวัยต้นท่อนของชีวิตที่จะนำสู่การพัฒนา คนให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่มีคุณภาพ และได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ จะมีอิทธิพลต่อการวางรากฐานของพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ การศึกษาปฐมวัยจึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย เป็นพลเมืองไทยที่สามารถเรียนรู้ เพื่อ ความเจริญงอกงามของตนเองและสังคม สามารถสืบสานวัฒนธรรม และสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมภูมิ ปัญญาได้อย่างเหมาะสมสืบไป

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)**

**พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐** การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดย ไม่เก็บค่าใช้จ่าย **หมวด ๓ ระบบการศึกษา มาตรา ๑๕** การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ นอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัย **มาตรฐานที่ ๑๘** การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการ พิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น **หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒** การจัดการ ศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

## ๑.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ ครูมีคุณภาพ ผู้เรียนพัฒนาการสมวัย ภาศึเครือข่ายร่วมพัฒนา

## ๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษา

### มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นคุณภาพของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าเด็กจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ไกลเคียงไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม การศึกษาปฐมวัยถือเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้มีรากฐานสำหรับ ความสามารถทั้งปวงในชีวิตเพราะเป็นวัยที่ระประสาทและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและกำลังสร้าง ใยประสาทเชื่อมประสานกันระหว่างเซลล์สมอง ปฐมวัยจึงถือเป็นวัยต้นทุนของชีวิตที่จะนำสู่การพัฒนาคนให้มี คุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่มีคุณภาพและ ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ จะมีอิทธิพลต่อการวางรากฐานของการพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและบุคลิกภาพ การศึกษาปฐมวัยจึงมีความสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจสังคม และสติปัญญาสมวัย เป็นพลเมืองไทย ที่สามารถเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของตนเองและสังคม สามารถสืบสานวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ สังคมไทยให้เป็นสังคมภูมิปัญญาได้อย่างเหมาะสมสืบไป

จากการเปลี่ยนแปลงที่ผ่านมาส่งผลให้ประเทศเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม และระบบเศรษฐกิจ ซึ่งมีผลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้ประเทศต้องเร่งเตรียมความพร้อมโดย การสร้างกลไก และพัฒนาคนให้มีคุณภาพสูงขึ้นสามารถปรับตัว และรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่ประเทศได้มีการตกลงสร้างความร่วมมือกับสมาคม ประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) ซึ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนต่างเห็นพ้องต้องกันว่าการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การใช้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษาจะสามารถนำพาอาเซียน สู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคง ซึ่งในส่วนของความร่วมมือด้านการศึกษาของประชาคมอาเซียนนั้นได้มีการ ลงนามโดยนายกรัฐมนตรีของไทย และผู้นำของประเทศต่างๆ ในอาเซียนที่ประกอบด้วย ๓ เสาหลัก คือ ประชาคมด้านการเมือง และความมั่นคง โดยใช้การศึกษาเป็นตัวนำ ประชาคมด้านเศรษฐกิจทุกประเทศ จะต้องพัฒนาความสามารถการแข่งขันในเวทีโลก และประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้กลไกการศึกษาเป็นตัวนำที่สำคัญในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทางผสานประโยชน์ ร่วมกันอย่างไม่หยุดนิ่ง จากการระดมความคิดเห็นที่หลากหลายเวทีโดยผู้เกี่ยวข้องรวมถึงผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน นักวิชาการได้พบข้อเสนอแนวทางไว้มาก เช่น การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมความรู้แก่ พลเมือง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้าน การสร้าง อัตลักษณ์อาเซียน และจิตสำนึกของพลเมืองอาเซียน ทุกภาคส่วนในสังคมร่วมจัดกิจกรรมด้านการศึกษา สร้างเด็กให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ การจัดหลักสูตรอาเซียนด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษา เพื่อนบ้าน เป็นต้น

การพัฒนาทุกมาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนนั้นคงไม่เพียงพอ กล่าวคือ จะต้องพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกให้ได้อย่าง

มั่นใจ ที่สำคัญคือทุกภาคส่วนในสังคมต้องประสานความร่วมมือขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

### มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ประกอบไปด้วย มาตรฐาน ๓ ด้านคือ

๑. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก
๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๓. คุณภาพเด็ก

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ด้านผู้เรียน) สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี (ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓)

#### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**  
**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี**

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

**มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ด้านผู้เรียน) สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี (ระดับชั้นเด็กเล็ก)**

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

**ตัวบ่งชี้ย่อย**

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

(Personal Social)

**๑.๔ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ เป็นแกนกลาง สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๒ - ๓ ปี มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

ซึ่งได้กำหนดเนื้อหาสาระที่ควรเรียนรู้ไว้ตลอดทั้งปีการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ เรื่อง (ตามหลักสูตรแกนกลาง) คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ได้นำข้อมูล นโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

**หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖ กระทรวงศึกษาธิการ** ให้ใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและเพื่อให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกหน่วยงาน ทุกสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันเพื่อสร้างเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เติบโตและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ

**ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย****ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

**วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย****ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความ เป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

## หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนที่ ๓๖ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน  
 ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี  
 ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์  
 ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน
๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า  
 และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กอย่าง  
 หลากหลาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด  
 หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ  
 เล่นทราย
๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่  
 เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก
๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็น  
 รายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน  
 การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

### จุดหมายการศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่  
 เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการ  
 เรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

### จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ  
 สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

### การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้  
 และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับ  
 เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้



**๑. การเตรียมความพร้อม**

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

**๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

**๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา**

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

**๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**

- งานวิชาการ
- งานบุคลากร
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานกิจการนักเรียน
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

**๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล**

- ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**๖. สรุปและรายงาน**

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

**๗. การปรับปรุงและการพัฒนา**

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้อง

กับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็ก ให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

### จุดหมายการศึกษาปฐมวัย

#### ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็ก ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก เป็นรายบุคคล

#### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปจึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### จุดหมายการศึกษาปฐมวัย

#### ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

#### จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

## การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คำนวณที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๙๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุวมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ในการจัดประสบการณ์ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

### หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

### แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์โดยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

### การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ มีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

#### ๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

#### ๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- หน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

#### ๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

#### ๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการ
- งานบุคลากร

- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานกิจการนักเรียน
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

#### ๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### ๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

#### ๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ มุ่งสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพ สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ส่งเสริม และสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่รับถ่ายโอนจากส่วนราชการต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรและด้านวิชาการ เพื่อให้การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน และมีคุณภาพเท่าเทียมกัน

#### ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบาย คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่ายและพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่าง ๆ หรือกิเลส มีความละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไปไม่ไกล

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and Integrity)
๒. การมีจิตสาธารณะ (Greater Good)
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม (Fairness and Justice)
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ (Responsibility and Accountability)
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

### การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

การสอน/การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัยนั้นไม่ใช่ การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ แต่เป็นการปลูกฝังกระบวนการคิด วิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัย โดยการส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ การทดลองและหาคำตอบด้วยตนเอง และเป็นการส่งเสริมและสร้างเจตคติให้กับเด็กในการเรียนรู้และรักวิทยาศาสตร์ตั้งแต่วัยเยาว์

### ๖. ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

**ด้านศูนย์** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ในสภาพที่สนองต่อความต้องการของความสนใจของผู้เรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้ดูแลเด็กจัดสภาพแวดล้อม ได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จึงได้เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นเสมือนหนึ่งสังคมที่มีคุณค่าสำหรับผู้เรียนแต่ละคน จะเรียนรู้และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคล ในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษากับเด็กปฐมวัย

**ด้านผู้ดูแลเด็ก/บุคลากร** ผู้ดูแลเด็กและบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง ผู้ดูแลเด็ก ยอมรับและเห็นคุณค่า รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคนที่ตนดูแลรับผิดชอบ เพื่อจะได้วางแผนสร้างสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้สอนต้องรู้จักพัฒนาตนเอง ปรับปรุงใช้เทคนิค การจัดกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย ผู้สอนจะต้องสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนและพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

**ด้านผู้เรียน** ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนโดยการใช้ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาในระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย ๑๒ ข้อดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในแสวงหาความรู้

**ด้านการมีส่วนร่วม** การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานแลองค์กรต่างๆ ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ประสานงาน เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็น ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน และกำหนดวัตถุประสงค์ ดำเนินการ ประเมินผล และร่วมพัฒนา/ปรับปรุง แก้ไขผู้เรียนร่วมกัน

๘. ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

### วิเคราะห์เชิงคุณภาพ

**ขั้นที่ ๑ การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพ ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา**

๑. ไม่มีห้องครัวอาหารและสถานที่รับประทานอาหาร
๒. ห้องน้ำไม่ถูกสุขลักษณะและไม่เพียงพอ
๓. ไม่มีห้องเก็บสื่อบุคคล
๔. การปรับภูมิทัศน์หน้าศูนย์
๕. ขาดพื้นที่สีเขียวเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ครูมีการจัดกิจกรรมเหมาะสมตามวัย
๗. ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเรื่องการจัดการศึกษา
๘. ผู้ปกครองไม่รู้จักระเบียบในการรับ - ส่ง นักเรียน
๙. ศูนย์อยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อยาเสพติด อบายมุข
๑๐. สถานที่ตั้งขยะไม่สะดวก (ไม่มีที่จัดเก็บขยะ)
๑๑. ผู้ปกครองยังขาดความรู้เรื่องการจัดการศึกษาในศูนย์
๑๒. พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูก พ่อแม่สนใจในการค้าขาย
๑๓. ผู้ปกครองหย่าร้าง

๑๔. สถานที่คับแคบอยู่ในชุมชนแออัด
๑๕. มีสัตว์เลี้ยงเข้ามาบรบกวนในบริเวณศูนย์
๑๖. การสัญจรไม่สะดวก
๑๗. ศูนย์ยังไม่เป็นที่ใช้บริการของชุมชน
๑๘. ผู้ปกครองเร่งการเรียนรู้ของเด็ก ๒ ขวบ ไม่เหมาะกับอายุมาฝากที่ศูนย์
๑๙. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒๐. มารยาทของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันในสังคม
๒๑. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก
๒๒. มีการศึกษานักเรียนเป็นการบุคคล
๒๓. ศูนย์มีการพัฒนาการศึกษาที่ดีขึ้น
๒๔. สำรวจและนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๕. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอน
๒๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกกิจกรรม
๒๗. ครูผลิตสื่อให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับการเรียนการสอน
๒๘. โต๊ะเก้าอี้รับประทานอาหารไม่มี
๒๙. ไม่มีสถานที่รับประทานอาหารที่เป็นสัดส่วน
๓๐. ปลูกฝังศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชน

### การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

#### ขั้นที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๑

##### ประเด็นที่ ๑ ขาดสถานที่ประกอบอาหาร

๑. ไม่มีห้องครัวอาหารและสถานที่รับประทานอาหาร

##### ประเด็นที่ ๒ การจัดสภาพแวดล้อมภายใน

๑๔. สถานที่คับแคบอยู่ในชุมชนแออัด
๒. ห้องน้ำไม่ถูกสุขลักษณะและไม่เพียงพอ

##### ประเด็นที่ ๓ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. การปรับภูมิทัศน์หน้าศูนย์

##### ประเด็นที่ ๔ การมีส่วนร่วมของชุมชน

๙. ศูนย์อยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อยาเสพติด อบายมุข

##### ประเด็นที่ ๕ สภาพแวดล้อมในศูนย์

๑๕. มีสัตว์เลี้ยง เข้ามาบรบกวนในบริเวณศูนย์

##### ประเด็นที่ ๖ พัฒนาบุคลากร

๗. ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเรื่องการจัดการศึกษา

##### ประเด็นที่ ๗ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์

๑๒. พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูก พ่อแม่สนใจในการค้าขาย
๑๓. ผู้ปกครองหย่าร้าง

##### ประเด็นที่ ๘ นโยบายการศึกษา



- ๑๑. ผู้ปกครองยังขาดความรู้เรื่องการจัดการศึกษาในศูนย์
- ๑๘. ผู้ปกครองเร่งการเรียนรู้ของเด็ก ๒ ขวบ ไม่เหมาะกับอายุมาฝากที่ศูนย์

**ประเด็นที่ ๙ สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของชุมชน**

- ๑๗. ศูนย์ยังไม่เป็นที่ให้บริการของชุมชน

**ประเด็นที่ ๑๐ การคมนาคมไม่สะดวกต่อการรับ - ส่ง นักเรียน**

- ๑๖. การสัญจรไม่สะดวก

**ประเด็นที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมของผู้เรียน**

- ๒๑. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก
- ๒๒. มีการศึกษานักเรียนเป็นการบุคคล

**ประเด็นที่ ๑๒ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้**

- ๕. ขาดพื้นที่สีเขียวเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๐. สถานที่ตั้งขยะไม่สะดวก (ไม่มีที่จัดเก็บขยะ)

**ประเด็นที่ ๑๓ การสร้างข้อตกลงของศูนย์**

- ๘. ผู้ปกครองไม่รู้จักระเบียบในการรับ-ส่ง นักเรียน

**ประเด็นที่ ๑๔ การพัฒนาบุคลากรให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน**

- ๖. ครูมีการจัดกิจกรรมเหมาะสมตามวัย
- ๒๓. ศูนย์มีการพัฒนาการศึกษาที่ดีขึ้น

**ประเด็นที่ ๑๕ นำความรู้ภูมิปัญญาและเศรษฐกิจพอเพียง**

- ๒๔. สํารวจและนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒๕. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการสอน

**ประเด็นที่ ๑๖ พฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก**

- ๑๙. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ๒๐. มารยาทของนักเรียนในการอยู่ร่วมกันในสังคม

**ประเด็นที่ ๑๗ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน**

- ๒๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกกิจกรรม
- ๒๗. ครูผลิตสื่อให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับการเรียนการสอน

**ประเด็นที่ ๑๘ อุปกรณ์และอาคารไม่เพียงพอ**

- ๒๘. โต๊ะเก้าอี้รับประทานอาหารไม่มี
- ๒๙. ไม่มีสถานที่รับประทานอาหารที่เป็นสัดส่วน

**ประเด็นที่ ๑๙ plugged science วัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชน มาใช้ในการเรียนการสอน**

- ๓๐. plugged science วัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชน

**การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๒**

**ประเด็นที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้**

- ๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายใน
- ๓. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก
- ๕. สภาพแวดล้อมในศูนย์

- ๑๐. การคมนาคมไม่สะดวกต่อการรับ – ส่ง นักเรียน
- ๑๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้

**ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ**

- ๖. พัฒนาบุคลากร
- ๑๔. การพัฒนาบุคลากรให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๑๕. นำความรู้ภูมิปัญญาและเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน
- ๑๗. เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

**ประเด็นที่ ๓ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ**

- ๘. ขาดสถานที่ประกอบอาหาร
- ๑๘. วัสดุ อุปกรณ์และอาคารไม่เพียงพอ

**ประเด็นที่ ๔ การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ**

- ๑๑. การจัดกิจกรรมของผู้เรียน
- ๑๖. พฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก

**ประเด็นที่ ๕ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา**

- ๑. นโยบายการศึกษา
- ๔. การมีส่วนร่วมของชุมชน
- ๗. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์
- ๙. สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของชุมชน
- ๑๓. การสร้างข้อตกลงของศูนย์
- ๑๙. ปลูกฝังศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชน มาใช้ในการเรียนการสอน

**การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๓**

**ประเด็นที่ ๑ อาคารสถานที่ พัสตุดทางการศึกษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน**

- ๔. การจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ

**ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ**

- ๒. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ

**ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ**

- ๓. การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

**ประเด็นที่ ๔ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา**

- ๑. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา

**การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๔**

**ประเด็นที่ ๑ มีอาคาร สถานที่ ทรัพยากรสนับสนุนเหมาะสม**

- ๓. อาคารสถานที่ พัสตุดทางการศึกษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน

**ประเด็นที่ ๒ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ**

- ๒. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ

### ประเด็นที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑. การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

### ประเด็นที่ ๔ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๔. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

### ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

#### ๑. การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ปัจจัยภายใน  |  | ปัจจัยภายนอก                                      |         |
|--|--|---|---------|
| จุดแข็ง  | จุดอ่อน  | โอกาส   | อุปสรรค |
| <b>ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</b><br>๑. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ | ๑. อาคารเรียน อาคารประกอบการคับแคบไม่เหมาะสมและไม่ถูกสุขลักษณะ | ๑. เทศบาลมีงบประมาณสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษา | -       |

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใน พบว่า มีสภาพแวดล้อมภายในเอื้อต่อการเรียนรู้ หัวหน้าศูนย์ ครู ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) มีความรู้ความสามารถและจบการศึกษาปฐมวัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย วัสดุ อุปกรณ์การศึกษาจัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง ในช่วงฤดูฝนหลังคารั่วทำให้พื้นในห้องเรียนเปียก ขาดงบประมาณในการบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ มีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่วนภายนอกพบว่า เทศบาลมีงบประมาณสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์

#### ๒. การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

| ปัจจัยภายใน   |  | ปัจจัยภายนอก                                   |         |
|---|--|--|---------|
| จุดแข็ง   | จุดอ่อน  | โอกาส  | อุปสรรค |
| <b>ด้านบุคลากร</b><br>๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย | ๑. ไม่ชำนาญในการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับงานธุรการการเงินและพัสดุ | ๑. เทศบาลมีการจัดอบรม/ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง | -       |

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส วัสดุ อุปกรณ์การศึกษาจัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง

## ๓. การบริหารการเงินและวัสดุ

| ปัจจัยภายใน  |  | ปัจจัยภายนอก                                       |   |
|--|--|--|---|
| จุดแข็ง  | จุดอ่อน  | โอกาส  | อุปสรรค   |
| <b>ด้านการเงินและวัสดุ</b><br>๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การศึกษาตามระเบียบ การจัดซื้อ จัดจ้างที่ ถูกต้อง | ๑. ขาดงบประมาณในการ บริหารจัดการ<br>๒. ขาดงบประมาณในการ บำรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ | ๑. ผู้ปกครองให้การ สนับสนุนในเรื่องการจัด การศึกษา | ๑. ได้รับเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวันและ วัสดุการศึกษาล่าช้า |

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ขาดงบประมาณในการบำรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ และ ครุภัณฑ์ มีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่วนภายนอกพบว่า เทศบาลมีงบประมาณสนับสนุนในเรื่องการจัด การศึกษา

## ๔. การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

| ปัจจัยภายใน   |   | ปัจจัยภายนอก   |   |
|---|---|--|---|
| จุดแข็ง   | จุดอ่อน   | โอกาส  | อุปสรรค   |
| ๑. จัดกิจกรรมอย่าง หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน มีพัฒนาการเหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน<br>๒. ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม สืบสานภูมิปัญญาและ แหล่งเรียนรู้ | ๑. ผู้เรียนไม่กล้า แสดงออก<br>๒. ผู้เรียนมาเรียนสาย | ๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์ | ๑. ผู้เรียนไม่มีความ พร้อมมาจากบ้านทำให้ ไม่อยากร่วมกิจกรรม |

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค พบว่าภายในมีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายผู้เรียนมีพัฒนาการ ๔ ด้านส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม สืบสานภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนขาด ความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก ส่วนภายนอกพบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือต่อกิจกรรม ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน

## ๕. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

| ปัจจัยภายใน   |   | ปัจจัยภายนอก   |   |
|---|---|--|---|
| จุดแข็ง   | จุดอ่อน   | โอกาส  | อุปสรรค   |
| ๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์<br>๒. เครือข่ายมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษาของ ศูนย์ฯ | ๑. การประชาสัมพันธ์ เรื่องการดำเนินงานต่างๆ ของศูนย์ไม่มีการต่อเนื่อง | ๑. องค์กรภายนอกให้ การสนับสนุนในการ ดำเนินงานของศูนย์<br>๒. พระราชบัญญัติการ จัดการศึกษาให้การ สนับสนุนในการจัด การศึกษาปฐมวัย<br>๓. ศูนย์มีเครือข่ายด้าน การศึกษาปฐมวัย | ๑. ผู้ปกครองบางคนไม่มี เวลาดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน<br>๒. ผู้ปกครองไม่เข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย |

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ภายในพบว่าผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์ฯภายนอกพบว่าองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์มีเครือข่ายด้านการศึกษา ปฐมวัย

### ๑.๕ พันธกิจ

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน
๕. การสร้างเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

#### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารการเงินและวัสดุ  
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ  
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์

๑. มีอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๒. ครูมีคุณภาพ
๓. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่มีคุณภาพ
๕. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์

## ๑.๖ เป้าประสงค์

| เป้าประสงค์<br>(Goals)   | ตัวชี้วัด<br>(KPIs)   | ข้อมูลปัจจุบัน<br>(Baseline Data)   | ค่าเป้าหมาย(Targets) |         |         |         |         |         |
|--|---|---|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|  |   |   | ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๑ | ปี ๒๕๖๒ | ปี ๒๕๖๓ | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ |
| ๑. พัฒนาอาคารสถานที่<br>สิ่งแวดล้อมให้สะอาด<br>สวยงาม ปลอดภัย สร้าง<br>บรรยากาศแห่งการ<br>เรียนรู้ | ๑. มีสถานที่สะอาด<br>ปลอดภัยและมีพื้นที่สีเขียว   | สถานที่สะอาด ปลอดภัย<br>และมีพื้นที่สีเขียว   | มี                   | มี      | มี      | มี      | มี      | มี      |
|  | ๒. ศูนย์มีแหล่งเรียนรู้<br>และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่น                                 | มีสถานที่ สิ่งแวดล้อม<br>เอื้อต่อการเรียนรู้  | มี                   | มี      | มี      | มี      | มี      | มี      |
| ๒. ครูมีคุณภาพ   | ๑. จำนวน ครู/ผู้ดูแล<br>เด็ก มีคุณวุฒิทาง<br>การศึกษาระดับ<br>ปริญญาตรี                             | มีครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน<br>๔ คน จบปริญญาตรี<br>ด้านการศึกษา   | ๔ คน                 | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       |
|  | ๒. จำนวน ครู/ผู้ดูแล<br>เด็กเข้ารับการอบรมไม่<br>น้อยกว่า ๒๐: ชม. :<br>คน :ปี                       | ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน<br>๔ คน มีการพัฒนา<br>ตนเองอย่างต่อเนื่อง   | ๔ คน                 | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       |
|  | ๓. จำนวน ครู/ผู้ดูแล<br>เด็ก จัดการเรียนการ<br>สอน ตามนโยบายและ<br>สอดคล้องกับ<br>สถานการณ์ปัจจุบัน | ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้<br>ความเข้าใจจัดการเรียน<br>การสอน ตามนโยบาย<br>และสอดคล้องกับ<br>สถานการณ์ปัจจุบัน | ๔ คน                 | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       |

## ๑.๓ เป้าประสงค์

| เป้าประสงค์<br>(Goals)   | ตัวชี้วัด<br>(KPIs)  | ข้อมูลปัจจุบัน<br>(Baseline Data)   | ค่าเป้าหมาย(Targets) |         |         |         |         |         |
|--|--|---|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|  |  |   | ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕         | ปี ๒๕๖๑ | ปี ๒๕๖๒ | ปี ๒๕๖๓ | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ |
| ๒. ครูมีคุณภาพ   | ๔. จำนวน ครู/ผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ตามมาตรฐาน         | ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ตามมาตรฐาน                      | ๔ คน                 | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       |
|  | ๕. จำนวน ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน     | ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน | ๔ คน                 | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       |
|  | ๖. จำนวน ครู/ผู้ดูแลเด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน              | ๔ คน                 | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       | ๔       |
| ๓. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ | ๑. ศูนย์มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่นพัฒนาการที่เพียงพอและเหมาะสม              | มีศูนย์มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่นพัฒนาการที่เพียงพอและเหมาะสม                              | มี                   | มี      | มี      | มี      | มี      | มี      |

## ๑.๓ เป้าประสงค์

| เป้าประสงค์<br>(Goals)                           | ตัวชี้วัด<br>(KPIs)   | ข้อมูลปัจจุบัน<br>(Baseline Data)   | ค่าเป้าหมาย(Targets) |         |         |         |         |         |
|--|---|---|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|  |   |   | ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕       | ปี ๒๕๖๑ | ปี ๒๕๖๒ | ปี ๒๕๖๓ | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ |
| ๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการ<br>ทั้ง ๔ ด้าน ที่มีคุณภาพ | ๑. มีแผนพัฒนา<br>การศึกษา   | มีแผนพัฒนาการศึกษา  | มี                   | มี      | มี      | มี      | มี      | มี      |
|  | ๒. มีหลักสูตร<br>สถานศึกษา  | มีหลักสูตร  | มี                   | มี      | มี      | มี      | มี      | มี      |
|  | ๓. ร้อยละของผู้เรียนมี<br>พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน<br>และเหมาะสมตามวัย<br>ด้าน ร่างกาย อารมณ์-<br>จิตใจ สังคมและ<br>สติปัญญา | ร้อยละ ๘๐ ของ<br>ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้ง<br>๔ ด้านและเหมาะสม<br>ตามวัยด้าน ร่างกาย<br>อารมณ์-จิตใจ สังคมและ<br>สติปัญญา | ๙๐                   | ๘๐      | ๘๕      | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      |
|  | ๔. ร้อยละ ผู้เรียน<br>ปฏิบัติ หลักปรัชญา<br>เศรษฐกิจพอเพียง   | ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียน<br>ปฏิบัติตาม หลักปรัชญา<br>เศรษฐกิจพอเพียง  | ๙๐                   | ๘๐      | ๘๕      | ๙๐      | ๙๐      | ๙๐      |
|  | ๕. ร้อยละของผู้เรียนมี<br>ความพร้อมใน<br>การศึกษาในระดับ<br>ต่อไป   | ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน<br>มีความพร้อมใน<br>การศึกษาในระดับต่อไป   | ๑๐๐                  | ๑๐๐     | ๑๐๐     | ๑๐๐     | ๑๐๐     | ๑๐๐     |





**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : มีสถานที่สะอาด ปลอดภัยและมีพื้นที่สีเขียว
๒. ขอบเขตความหมาย : ศูนย์หมายถึง ศพด.บ้านหัวเลน มีสถานที่สะอาด ปลอดภัยและมีพื้นที่สีเขียวเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : มีสถานที่ สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. วิธีการคำนวณ : สภาพจริง
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : สถานที่สะอาด ปลอดภัยและมีพื้นที่สีเขียว
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม/แบบประเมินสภาพจริง
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : ศูนย์มีแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ขอบเขตความหมาย : แหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นภายในศูนย์ที่มีความเหมาะสมต่อบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน
๓. หน่วยวัด : การนับ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ๔ แห่ง
๖. วิธีการคำนวณ : การนับ
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ แห่ง
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม/แบบประเมินสภาพจริง
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด****รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : ศูนย์มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นพัฒนาการที่เพียงพอและเหมาะสม
๒. ขอบเขตความหมาย : สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นพัฒนาการ หมายถึง ศพด.บ้านหัวเลน ต้องการมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นพัฒนาการที่เพียงพอและเหมาะสมทำให้การสอนของครูไปถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ศูนย์มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่นพัฒนาการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม
๖. วิธีการคำนวณ : สภาพจริง
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : มีไม่เพียงพอ
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม/แบบประเมินสภาพจริง
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู/ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ผู้ดูแลเด็กใน ศพด.หัวเลน มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี
๓. หน่วยวัด : คน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : มี ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน จบปริญญาตรีทางการศึกษา
๖. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : มีครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน จบปริญญาตรีทางการศึกษา ๓ คน
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร/หลักฐานวุฒิทางการศึกษา
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : จำนวน ครู/ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐: ชม. : คน : ปี
๒. ขอบเขตความหมาย : การพัฒนาตนเอง หมายถึง ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใน ศพด.บ้านหัวเลน เข้าร่วมโครงการ/อบรม/ประชุม/สัมมนา
๓. หน่วยวัด : คน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน มีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง
๖. วิธีการคำนวณ : คน
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : มีครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เข้าร่วม
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : จำนวน ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดการเรียนการสอน ตามนโยบายและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู/ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใน ศพด.บ้านหัวเลน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓. หน่วยวัด : อบรม/ครู/ผู้ดูแลเด็ก และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๖. วิธีการคำนวณ : จำนวนการเข้ารับอบรม/ครู/ผู้ดูแลเด็ก และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : เข้ารับการอบรม/และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ตามมาตรฐาน
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู/ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใน ศพด.บ้านหัวเลน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ตามมาตรฐาน
๓. หน่วยวัด : คน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ตามมาตรฐาน
๖. วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ตามมาตรฐาน
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคลากร/แบบประเมินการปฏิบัติงาน/บัญชีลงเวลาปฏิบัติงาน
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา



**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู/ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครู/ผู้ดูแลเด็ก ใน ศพด.บ้านหัวเลน ใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. หน่วยวัด : คน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน ใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน ใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แหล่งเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/มุมเสริมประสบการณ์/การผลิตสื่อ
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : มีแผนพัฒนาการศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : มีแผนพัฒนาการศึกษา
๓. หน่วยวัด : แผนพัฒนาการศึกษา
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : มีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
๖. วิธีการคำนวณ : การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : มีแผนพัฒนาการศึกษา
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แผนพัฒนาการศึกษา รายงานข้อมูล
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ประจำปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : มีหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ขอบเขตความหมาย : มีหลักสูตรสถานศึกษา
๓. หน่วยวัด : หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
๖. วิธีการคำนวณ : หลักสูตรสถานศึกษา
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : หลักสูตรสถานศึกษา
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : หลักสูตรสถานศึกษา
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ประจำปีการศึกษา

### รายละเอียดตัวชี้วัด

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและเหมาะสมตามวัยด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียน ศพด.บ้านหัวเลน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและเหมาะสมตามวัยด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและเหมาะสมตามวัยด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๖. วิธีการคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและเหมาะสมตามวัยด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง/แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียนมีความรู้ หลักการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีความรู้ หลักการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. วิธีการคำนวณ : 
$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์} \times 100}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : รายงานผลข้อมูล การจัดกิจกรรม
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาในระดับต่อไป
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียน ศพด.บ้านหัวเลน มีความพร้อมในการศึกษาในระดับต่อไป
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาในระดับต่อไป
๖. วิธีการคำนวณ : การหาผลรวม
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) :  $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : บันทึกหลังการจัดประสบการณ์/แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ/แบบบันทึกพฤติกรรมต่างๆ
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : มีภาคีเครือข่ายมีส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์อย่างเต็มศักยภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : เครือข่าย หมายถึง ศพด.สังกัดเทศบาลเมืองสิงหนคร/ศพด.คาบสมุทราสีทิงพระ/ชมรม ผดต.เทศบาลเมืองสิงหนคร/ชมรมครูผู้ดูแลเด็กภาคใต้เขต ๘/องค์กรภาครัฐและเอกชน
๓. หน่วยวัด : มี
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : เครือข่ายมีส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์
๖. วิธีการคำนวณ : -
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : เครือข่ายมีส่วนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : โครงการ/กิจกรรม/หนังสือเชิญประชุม/คำสั่ง ต่างๆ
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์
๕. วิธีการคำนวณ : ข้อมูลการประเมิน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : โครงการ/กิจกรรม/หนังสือเชิญประชุม/คำสั่ง ต่างๆ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา



**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครอง ประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๓. หน่วยวัด : มี
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๖. วิธีการคำนวณ : -
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : รายงานการประชุม/หนังสือเชิญ/วาระการประชุม
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

**รายละเอียดตัวชี้วัด**

๑. ตัวชี้วัด : มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๘ ครั้ง
๒. ขอบเขตความหมาย : คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมอย่างน้อยปีละ ๘ ครั้ง
๓. หน่วยวัด : มี
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๘ ครั้ง
๖. วิธีการคำนวณ : -
๗. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ ๘ ครั้ง
๘. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : รายงานการประชุม/หนังสือเชิญ/วาระการประชุม
๙. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ตลอดปีการศึกษา

## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

#### วิสัยทัศน์

ผู้เรียนพัฒนาการสมวัย ครุมีคุณภาพ สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

#### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารการเงินและวัสดุ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่มีคุณภาพ
๒. ครุมีคุณภาพ
๓. มีอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๔. มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๕. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์

#### ด้านศูนย์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ในสภาพที่สนองต่อความต้องการของความสุขของผู้เรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดสภาพแวดล้อม ได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จึงได้เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นเสมือนหนึ่งสังคมที่มีคุณค่าสำหรับผู้เรียนแต่ละคน จะเรียนรู้และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคล ในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย

#### ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก/บุคลากร

ครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง ผู้ดูแลเด็ก ยอมรับและเห็นคุณค่า รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคนที่ตนดูแลรับผิดชอบ เพื่อจะได้วางแผนสร้างสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้สอนต้องรู้จักพัฒนาตนเอง ปรับปรุงใช้เทคนิค การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย ผู้สอนจะต้องสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนและพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

### ด้านผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนโดยใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีการพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

### ด้านการมีส่วนร่วม

ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ครู ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ประสานงาน เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน และกำหนดวัตถุประสงค์ ดำเนินการ ประเมินผล และร่วมพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข ผู้เรียนร่วมกัน

#### ๒.๑ ผลพัฒนาการของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑

##### ๒.๑.๑ ผลพัฒนาการของเด็ก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ชั้น          | จำนวนเด็ก(คน) | ผลพัฒนาการ  |                 |           |              |      |           | สรุปพัฒนาการ |
|---------------|---------------|-------------|-----------------|-----------|--------------|------|-----------|--------------|
|               |               | ด้านร่างกาย | ด้านอารมณ์จิตใจ | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | รวม  | ค่าเฉลี่ย |              |
| เด็กเล็ก ๑/๑  | ๑๕            | ๓           | ๒.๔             | ๒.๘       | ๑.๘          | ๑๐   | ๒.๕       | ๒.๕          |
| เด็กเล็ก ๑/๒  | ๑๕            | ๒.๒         | ๑.๘             | ๑.๘       | ๑.๖          | ๙.๒  | ๒.๓       | ๒.๓          |
| เด็กเล็ก ๒ /๑ | ๑๕            | ๒.๘         | ๑.๖             | ๑.๖       | ๒.๔          | ๘.๔  | ๒.๑       | ๒.๑          |
| เด็กเล็ก ๒ /๒ | ๑๖            | ๓           | ๑.๖             | ๑.๕       | ๓            | ๙.๑  | ๒.๒       | ๒.๒          |
| รวม/เฉลี่ย    | ๖๑            | ๑๑          | ๗.๔             | ๗.๗       | ๘.๘          | ๓๔.๙ | ๒.๒       | ๒.๒          |

##### ๒.๑.๒ ผลพัฒนาการของเด็ก ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ชั้น          | จำนวนเด็ก(คน) | ผลพัฒนาการ  |                 |           |              |      |           | สรุปพัฒนาการ |
|---------------|---------------|-------------|-----------------|-----------|--------------|------|-----------|--------------|
|               |               | ด้านร่างกาย | ด้านอารมณ์จิตใจ | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | รวม  | ค่าเฉลี่ย |              |
| เด็กเล็ก ๑/๑  | ๑๗            | ๒.๘         | ๒.๖             | ๓         | ๒.๔          | ๑๐.๘ | ๒.๗       | ๒.๗          |
| เด็กเล็ก ๑/๒  | ๑๙            | ๒.๒         | ๒               | ๒.๘       | ๒.๖          | ๙.๖  | ๒.๔       | ๒.๔          |
| เด็กเล็ก ๒ /๑ | ๑๓            | ๒.๗         | ๒.๗             | ๒.๗       | ๒.๗          | ๑๐.๘ | ๒.๗       | ๒.๗          |
| เด็กเล็ก ๒ /๒ | ๑๔            | ๒.๗         | ๒.๗             | ๒.๗       | ๒.๓          | ๑๐.๔ | ๒.๖       | ๒.๖          |
| รวม/เฉลี่ย    | ๖๓            | ๑๐.๔        | ๑๐              | ๑๑.๒      | ๑๐           | ๔๑.๖ | ๒.๖       | ๒.๖          |

๒.๒ สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ “มาก” ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีความคาดหวังในตัวของผู้เรียน ดังนี้

- พัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
- รู้จักเคารพให้เกียรติพ่อแม่ ครูบาอาจารย์
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- มีกิริยา มารยาทเรียบร้อย
- มีระเบียบวินัย
- มีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและผู้ปกครองมีความต้องการให้ ผู้ดูแลเด็กเอาใจ

ใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

| โครงการ/<br>กิจกรรม   | วัตถุประสงค์   |  | เป้าหมาย   |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|---|--|--|--|--|--|
|   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้   | ผลการดำเนินงาน   |  |
| ๑. โครงการ<br>ปรับภูมิทัศน์<br>และ<br>สภาพแวดล้อม<br>ให้ร่มรื่น | ๑. เพื่อให้ศูนย์มี<br>บรรยากาศ ร่มรื่น<br>เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๒. เพื่อให้ศูนย์<br>สะอาด ปลอดภัย<br>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี<br>ส่วนร่วมใน<br>กิจกรรม | ๑. ศูนย์มี<br>บรรยากาศ ร่มรื่น<br>เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๒. ศูนย์มีความ<br>สะอาด ปลอดภัย<br>๓. ผู้เรียนมีส่วน<br>ร่วมในกิจกรรม | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- สภาพแวดล้อม<br>ของศูนย์ร่มรื่น น่า<br>อยู่ และเอื้อต่อ<br>การเรียนรู้<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็ก บรรยากาศ<br>ในศูนย์ฯ มีความ<br>ร่มรื่น<br>๒. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็ก สะอาด<br>ปลอดภัย<br>๓. ศูนย์เด็กฯ เอื้อ<br>ต่อการเรียนรู้ | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็ก มีบรรยากาศ<br>ร่มรื่น<br>๒. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็ก สะอาด<br>ปลอดภัย<br>๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็ก เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้ | - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>มีบรรยากาศ ร่มรื่น<br>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>สะอาด ปลอดภัย<br>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>เอื้อต่อการเรียนรู้ |

## ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

| โครงการ/<br>กิจกรรม                | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย  |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                    | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้  | ผลการดำเนินงาน  |  |
| ๒. โครงการ<br>ป้องกันภัย<br>พิบัติ | ๑. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียน ครู<br>ผู้ปกครอง และ<br>ชุมชน มีความ<br>ตระหนักในเรื่อง<br>การป้องกันและ<br>แก้ปัญหาภัยพิบัติ<br>ตามสภาพ<br>ภูมิศาสตร์ของ<br>ชุมชน<br>๒. เพื่อการป้องกัน<br>และลดความเสี่ยง<br>จากความรุนแรง<br>และความเสียหาย<br>ที่จะเกิดจากภัย<br>พิบัติต่างๆ ในศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน | ผู้เรียน ครู<br>ผู้ปกครอง และ<br>ชุมชนรู้จักการ<br>ป้องกันและ<br>แก้ปัญหาความ<br>เสียหายที่จะเกิด<br>จากภัยพิบัติ ใน<br>ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กบ้านหัวเลน<br>และชุมชน<br>ลดความเสี่ยงจาก<br>ความรุนแรงและ<br>ความเสียหายที่<br>จะเกิดจากภัย<br>พิบัติต่างๆ | ๑. เพื่อจัดกิจกรรม<br>การป้องกันภัยพิบัติ<br>ในศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็ก ในลักษณะของ<br>การเรียนรู้<br>แบบจำลอง<br>สถานการณ์ โดยที่<br>เด็ก ครู ผู้ปกครอง<br>และประชาชนใน<br>พื้นที่ได้ ร่วม<br>ปฏิบัติการทำสิ่งต่าง<br>ๆ อย่างแท้จริงด้วย<br>ตนเอง (Active<br>Learning)<br>๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก<br>ครู ผู้ปกครอง และ<br>ประชาชนในพื้นที่ตั้ง<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>มีความตระหนักใน<br>เรื่องการป้องกันและ<br>แก้ปัญหาภัยพิบัติ<br>ตามสภาพภูมิศาสตร์<br>ของชุมชน<br>๓. เพื่อการป้องกัน<br>และลดความเสี่ยงจาก<br>ความรุนแรงและความ<br>เสียหายที่จะเกิดจาก<br>ภัยพิบัติต่าง ๆ ใน<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็ก ได้รับการ<br>เรียนรู้แบบจำลอง<br>สถานการณ์ โดยที่<br>เด็ก ครู ผู้ปกครอง<br>และประชาชนใน<br>พื้นที่ได้ ร่วม<br>ปฏิบัติการทำสิ่ง<br>ต่าง ๆ อย่าง<br>แท้จริงด้วยตนเอง<br>(Active Learning)<br>๒. เด็ก ครู<br>ผู้ปกครอง และ<br>ประชาชนในพื้นที่ตั้ง<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน<br>จำนวน ๔๕ คน มี<br>ความตระหนักใน<br>เรื่องการป้องกัน<br>และแก้ปัญหาภัย<br>พิบัติตามสภาพ<br>ภูมิศาสตร์ของ<br>ชุมชน<br>๓. ป้องกันและลด<br>ความเสี่ยงจาก<br>ความรุนแรงและ<br>ความเสียหายที่จะ<br>เกิดจากภัยพิบัติ<br>ต่าง ๆ ในศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก | - ผู้เรียนได้รับ<br>ประสบการณ์จริง<br>- ประชาสัมพันธ์<br>โครงการให้ทั่วถึง<br>มากกว่านี้ |

## ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

| โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย   |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|--|---|---|--|---|--|
|  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |  |
| ๓. โครงการ<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลนรักษ์<br>สิ่งแวดล้อม | ๑. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียน/ผู้ปกครอง<br>และชุมชนมีความ<br>ตระหนักเรื่องการ<br>รักษาความ<br>สะอาดในศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>และพื้นที่<br>ข้างเคียง<br>๒. เพื่อสร้าง<br>ความร่วมมือใน<br>รักษา<br>ความสะอาดศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>และพื้นที่<br>ข้างเคียงระหว่าง<br>เด็ก ครู<br>ผู้ปกครอง และ<br>ชุมชน<br>๓. เพื่อเป็นการ<br>รณรงค์ให้เกิด<br>ความร่วมมือใน<br>การรักษาความ<br>สะอาดในศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>และพื้นที่ชุมชน | ผู้เรียน/ผู้ปกครอง<br>และชุมชน มี<br>ความตระหนัก<br>เรื่องการรักษา<br>ความสะอาดและ<br>รณรงค์ให้เกิด<br>ความร่วมมือใน<br>ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กและพื้นที่<br>ข้างเคียง | ๑. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๗๕<br>ร่วมกันรักษาความ<br>สะอาดของศูนย์<br>๒. บริเวณศูนย์<br>สะอาด<br>๓. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๗๕ มี<br>จิตสำนึกในการ<br>รักษาความสะอาด | ๑. ผู้เรียนร่วมกัน<br>รักษาความ<br>สะอาดของศูนย์<br>๒. บริเวณศูนย์<br>สะอาด<br>๓. ปลุกจิตสำนึก<br>ในการรักษาความ<br>สะอาด | - ผู้เรียนร่วมกันรักษา<br>ความสะอาดของศูนย์<br>- บริเวณศูนย์สะอาด<br>- ปลุกจิตสำนึกในการ<br>รักษาความสะอาด |

## ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

| โครงการ/<br>กิจกรรม                     | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย  |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|---|---|---|---|--|---|
|   | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |   |
| ๔. โครงการ<br>ค่าสาธารณูป<br>โภค        | ๑. เพื่อให้<br>บุคลากร<br>ผู้เรียน<br>และผู้ปกครอง<br>ได้รับบริการ<br>ด้วยความ<br>สะดวก และมี<br>ประสิทธิภาพ<br>๒. เพื่ออำนวยความสะดวก<br>สนับสนุน<br>ส่งเสริมการ<br>จัดการศึกษา<br>ของศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน | บุคลากร<br>ผู้เรียน<br>และผู้ปกครอง<br>ได้รับบริการ<br>ด้วยความ<br>สะดวก และมี<br>ประสิทธิภาพ<br>สนับสนุน<br>ส่งเสริมการ<br>จัดการศึกษา<br>ค่าน้ำประปา ค่า<br>ไฟ ค่าบริการ<br>อินเทอร์เน็ต และ<br>อื่นๆ | ครู จำนวน ๔ คน<br>ผู้เรียน จำนวน ๖๒<br>คน ได้รับบริการ<br>ด้วยความสะดวก<br>และมีประสิทธิภาพ | ๑. บุคลากร<br>ผู้เรียนและ<br>ผู้ปกครอง ได้รับ<br>บริการด้านความ<br>สะดวก และมี<br>ประสิทธิภาพ<br>๒. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็ก มีการ<br>ดำเนินการด้าน<br>สาธารณูปโภค ที่<br>มีประสิทธิภาพ<br>ในการส่งเสริม<br>การจัดการศึกษา<br>ปฐมวัย<br>๓. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็ก มีการ<br>ควบคุมค่าใช้จ่าย<br>ค่าสาธารณูปโภค<br>ด้วยความ<br>ประหยัด | - บุคลากร ผู้เรียนและ<br>ผู้ปกครอง ได้รับ<br>บริการด้านความ<br>สะดวก<br>- มีการควบคุม<br>ค่าใช้จ่ายค่า<br>สาธารณูปโภค |
| ๕. โครงการ<br>เครื่องเล่น<br>สร้างปัญญา | ๑. เพื่อส่งเสริม<br>พัฒนาทั้ง ๔<br>ด้าน<br>๒. เพื่อสร้าง<br>บรรยากาศ<br>เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้   | ศูนย์พัฒนาเด็ก มี<br>แหล่งเรียนรู้เพื่อ<br>ส่งเสริม<br>พัฒนาการที่ดี<br>ให้กับเด็กทั้ง ๔<br>ด้าน  | ๑. ผู้เรียน<br>พัฒนาทั้ง ๔<br>ด้าน<br>๒. เพื่อสร้าง<br>บรรยากาศ<br>เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้  | ศูนย์พัฒนาเด็ก มี<br>แหล่งเรียนรู้เพื่อ<br>ส่งเสริม<br>พัฒนาการที่ดี<br>ให้กับเด็กทั้ง ๔<br>ด้าน   | - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี<br>เครื่องเล่นสร้างปัญญา   |



## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของครู

| โครงการ/<br>กิจกรรม       | วัตถุประสงค์   |  | เป้าหมาย  |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
|                           | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |  |
| ๑. โครงการ<br>นิเทศการสอน | ๑. เพื่อนิเทศ<br>ติดตามตรวจสอบ<br>ประเมินผลการ<br>จัดการเรียนการ<br>สอนของผู้ดูแล<br>เด็ก<br>๒. เพื่อส่งเสริม<br>ความก้าวหน้า<br>และการพัฒนา<br>ทักษะการจัดการ<br>เรียนการสอนของ<br>ผู้ดูแลเด็ก<br>๓. เพื่อให้เกิด<br>ความร่วมมือทาง<br>การศึกษาระหว่าง<br>ผู้ดูแลเด็ก และ<br>นำไปสู่การพัฒนา<br>คุณภาพของ<br>ผู้เรียน | ๑. ผู้ดูแลเด็ก<br>ได้รับการนิเทศ<br>ติดตาม<br>ตรวจสอบ<br>ประเมินผลการ<br>จัดการเรียนการ<br>สอนที่มี<br>ประสิทธิภาพ<br>๒. ผู้ดูแลเด็ก มี<br>ความก้าวหน้า<br>และพัฒนาทักษะ<br>การจัดการเรียน<br>การสอนในระดับ<br>ดี<br>๓. ผู้ดูแลเด็กได้<br>ร่วมมือพัฒนา<br>คุณภาพทาง<br>การศึกษาสู่ผู้เรียน | ๑. ผู้ดูแลเด็ก ไม่<br>น้อยกว่าร้อยละ<br>๗๕ ได้รับการนิเทศ<br>ติดตาม ตรวจสอบ<br>ประเมินผลการ<br>จัดการเรียนการ<br>สอนที่มี<br>ประสิทธิภาพ<br>๒. ผู้ดูแลเด็กไม่<br>น้อยกว่าร้อยละ<br>๗๕ ความก้าวหน้า<br>และการพัฒนา<br>ทักษะการจัดการ<br>เรียนการสอนของ<br>ผู้ดูแลเด็ก<br>๓. ครูผู้ดูแลเด็กไม่<br>น้อยกว่าร้อยละ<br>๗๕ มี<br>ความร่วมมือทาง<br>การศึกษาระหว่าง<br>ผู้ดูแลเด็ก และ<br>นำไปสู่การพัฒนา<br>คุณภาพของผู้เรียน | ๑. ผู้ดูแลเด็ก<br>ได้รับการนิเทศ<br>ติดตาม<br>ตรวจสอบ<br>ประเมินผลการ<br>จัดการเรียนการ<br>สอนที่มี<br>ประสิทธิภาพ<br>๒. ผู้ดูแลเด็ก มี<br>ความก้าวหน้า<br>และพัฒนาทักษะ<br>การจัดการเรียน<br>การสอนในระดับ<br>ดี<br>๓. ผู้ดูแลเด็กได้<br>ร่วมมือพัฒนา<br>คุณภาพทาง<br>การศึกษาสู่ผู้เรียน | - ผู้ดูแลเด็กจัด<br>ประสบการณ์การ<br>เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ<br>- ผู้ดูแลเด็กจัด<br>ประสบการณ์การ<br>เรียนรู้ที่ส่งเสริม<br>พัฒนาการเด็กทั้ง ๔<br>ด้าน<br>- ผู้ดูแลเด็กใช้สื่อที่<br>เหมาะสมกับวัยของ<br>เด็ก |

## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของครู

| โครงการ/<br>กิจกรรม                        | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย   |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|--|---|---|--|---|--|
|  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |  |
| ๒. โครงการ<br>ประกัน<br>คุณภาพ<br>การศึกษา | ๑. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลนมีการ<br>ติดตาม<br>ตรวจสอบและ<br>ประเมินคุณภาพ<br>ภายในที่มี<br>คุณภาพ<br>๒. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน<br>จัดทำรายงาน<br>ประจำปี รายงาน<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายใน<br>๓. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน นำผล<br>การประเมิน<br>คุณภาพภายใน<br>และภายนอกไป<br>ใช้วางแผนพัฒนา<br>คุณภาพ<br>การศึกษาต่อไป | ๑. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัว<br>เลนมีการติดตาม<br>ตรวจสอบและ<br>ประเมินคุณภาพ<br>ภายในที่มี<br>คุณภาพ<br>๒. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัว<br>เลน<br>จัดทำรายงาน<br>ประจำปี รายงาน<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายใน<br>๓. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัว<br>เลน นำผลการ<br>ประเมินคุณภาพ<br>ภายในและ<br>ภายนอกไปใช้<br>วางแผนพัฒนา<br>คุณภาพ<br>การศึกษาต่อไป | ๑. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลนจัดการศึกษา<br>ที่มีคุณภาพ<br>มาตรฐาน<br>๒. ศูนย์ดำเนินการ<br>จัดประสบการณ์<br>เรียนรู้ตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาให้มี<br>ประสิทธิภาพ | ๑. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลนจัด<br>การศึกษาที่มี<br>คุณภาพมาตรฐาน<br>๒. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัว<br>เลน<br>ดำเนินการจัด<br>ประสบการณ์<br>เรียนรู้ตาม<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษาให้มี<br>ประสิทธิภาพ | -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลนจัด<br>การศึกษาที่มีคุณภาพ<br>มาตรฐาน<br>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน<br>ดำเนินการจัด<br>ประสบการณ์เรียนรู้<br>ตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาให้มี<br>ประสิทธิภาพ |

## ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๒ กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน

| โครงการ/<br>กิจกรรม                              | วัตถุประสงค์   |   | เป้าหมาย  |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|--|--|---|---|---|---|
|  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |   |
| ๑. โครงการ<br>พัฒนา<br>หลักสูตร<br>สถาน<br>ศึกษา | ๑. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน มี<br>หลักสูตรที่<br>เหมาะสมกับ<br>ผู้เรียนและ<br>สอดคล้องกับ<br>บริบทของศูนย์<br>๒. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน<br>สามารถจัด<br>ประสบการณ์การ<br>เรียนรู้โดยใช้<br>หลักสูตรที่มี<br>คุณภาพ<br>สอดคล้องกับ<br>บริบทของสังคม<br>๓. เพื่อให้ครู<br>คณะกรรมการ<br>ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กบ้านหัวเลน<br>และบุคคลที่<br>เกี่ยวข้องมีส่วน<br>ร่วมในการพัฒนา<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษา | ๑. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัว<br>เลน มีหลักสูตรที่<br>เหมาะสมกับ<br>ผู้เรียนและ<br>สอดคล้องกับ<br>บริบทของศูนย์<br>๒. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัว<br>เลน สามารถจัด<br>ประสบการณ์การ<br>เรียนรู้โดยใช้<br>หลักสูตรที่มี<br>คุณภาพ<br>สอดคล้องกับ<br>บริบทของสังคม<br>๓. ครู<br>คณะกรรมการ<br>ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กบ้านหัวเลน<br>และบุคคลที่<br>เกี่ยวข้องมีส่วน<br>ร่วมในการพัฒนา<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษา | ๑. ศูนย์มีหลักสูตร<br>สถานศึกษา<br>๑. ศูนย์ดำเนินการ<br>จัดประสบการณ์<br>เรียนรู้ตาม<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษาให้มี<br>ประสิทธิภาพ | ๑. พัฒนา<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษา ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน<br>๒. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัว<br>เลน<br>ดำเนินการจัด<br>ประสบการณ์<br>เรียนรู้ตาม<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษาให้มี<br>ประสิทธิภาพ | - พัฒนาหลักสูตร<br>สถานศึกษา ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัว<br>เลน<br>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน<br>ดำเนินการจัด<br>ประสบการณ์เรียนรู้<br>ตามหลักสูตร<br>สถานศึกษาให้มี<br>ประสิทธิภาพ |

## ๒. ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๓ กลยุทธ์พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา

| โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย   |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|--|---|---|--|--|---|
|  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้   | ผลการดำเนินงาน   |   |
| ๑. โครงการ<br>พัฒนา<br>ศักยภาพ<br>คณะกรรมการ<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กและ<br>จัดทำ<br>แผนพัฒนา<br>การศึกษา | ๑. เพื่อให้<br>คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาได้<br>ตระหนักและ<br>เข้าใจบทบาท<br>หน้าที่ของ<br>ตนเอง<br>ประสานความ<br>ร่วมมือในการ<br>จัดการศึกษา<br>ของศูนย์<br>๒. เพื่อพัฒนา<br>แผนพัฒนา<br>การศึกษา<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน<br>๓. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน<br>ดำเนินการ<br>ตาม<br>แผนพัฒนา<br>การศึกษาได้<br>อย่าง<br>มี<br>ประสิทธิภาพ | ๑.<br>คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาได้<br>ตระหนักและ<br>เข้าใจบทบาท<br>หน้าที่ของ<br>ตนเอง<br>ประสานความ<br>ร่วมมือในการ<br>จัดการศึกษา<br>ของศูนย์<br>๒. พัฒนา<br>แผนพัฒนา<br>การศึกษา<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน<br>๓. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน<br>ดำเนินการ<br>ตาม<br>แผนพัฒนา<br>การศึกษาได้<br>อย่าง<br>มี<br>ประสิทธิภาพ | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กบ้านหัวเลน มี<br>แผนยุทธศาสตร์<br>พัฒนาการศึกษา/<br>แผนปฏิบัติ<br>การศึกษา/<br>แผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีการศึกษา/<br>แผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีงบประมาณ<br>เพื่อใช้เป็นแนว<br>ทางการบริหาร<br>จัดการศูนย์<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน มี<br>แผนพัฒนา<br>การศึกษา | ๑. คณะกรรมการ<br>การสถานศึกษาตระหนัก<br>และเข้าใจบทบาทหน้าที่<br>ของตนเอง<br>ประสานความร่วมมือใน<br>การจัดการศึกษาของ<br>ศูนย์<br>๒. พัฒนาแผนพัฒนา<br>การศึกษา ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน<br>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน ดำเนินการ<br>ตามแผนพัฒนา<br>การศึกษาได้อย่าง<br>มีประสิทธิภาพ | - คณะกรรมการ<br>การสถานศึกษา<br>ตระหนักและเข้าใจ<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>ตนเอง<br>- เกิดการประสาน<br>ความร่วมมือในการ<br>จัดการศึกษาของ<br>ศูนย์<br>- พัฒนาแผนพัฒนา<br>การศึกษา ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน<br>- ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กบ้านหัวเลน<br>ดำเนินการตาม<br>แผนพัฒนา<br>การศึกษาได้อย่าง<br>มีประสิทธิภาพ |

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอและเหมาะสม

| โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย   |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|--|---|---|--|--|---|
|  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |   |
| ๑. โครงการ<br>จัดซื้อ วัสดุ<br>อุปกรณ์<br>ทางการศึกษา<br>เพื่อสนับสนุน<br>การจัด<br>การศึกษา<br>สำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย | ๑. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กมี<br>วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้<br>ในการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน<br>ที่เพียงพอและมี<br>ประสิทธิภาพ | ๑. ศูนย์มี<br>วัสดุ อุปกรณ์<br>ในการจัดการเรียน<br>การสอนที่<br>เพียงพอและมี<br>ประสิทธิภาพ | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กมีสื่อ วัสดุ<br>อุปกรณ์ที่ใช้ในการ<br>จัดกิจกรรมการ<br>เรียนการสอนที่<br>เพียงพอและมี<br>ประสิทธิภาพ<br>๒. ครูผู้สอน<br>สามารถจัด<br>กิจกรรม<br>พัฒนาทักษะ<br>และประสบการณ์<br>แก่เด็กได้<br>เหมาะสม<br>กับวัยและมี<br>คุณภาพ | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กมีสื่อ<br>วัสดุ อุปกรณ์<br>ในการจัด<br>การเรียน<br>การสอนที่เพียง<br>พอและมี<br>ประสิทธิภาพ<br>๒. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กมี<br>สื่อส่งเสริมพัฒนา<br>การเด็กทั้ง<br>๔ ด้านและ<br>เหมาะสม<br>๓. ผู้ปกครอง<br>มีความพึงพอ<br>ใจในการจัดการ<br>ศึกษาของศูนย์ | - ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กมีสื่อ<br>วัสดุ อุปกรณ์<br>ในการจัด<br>การเรียน<br>การสอนที่เพียง<br>พอและมี<br>ประสิทธิภาพ<br>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>มีสื่อส่งเสริมพัฒนา<br>การเด็กทั้ง<br>๔ ด้านและ<br>เหมาะสม<br>- ผู้ปกครอง<br>มีความพึงพอ<br>ใจในการจัดการ<br>ศึกษาของศูนย์ |

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องให้  
เพียงพอและเหมาะสม

| โครงการ/<br>กิจกรรม   | วัตถุประสงค์   |   | เป้าหมาย   |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|---|--|---|--|--|---|
|   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |   |
| ๒. โครงการ<br>จัดซื้อ สื่อการ<br>เรียนการสอน<br>และสื่อ<br>ส่งเสริม<br>พัฒนาการ<br>เด็ก | ๑. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก มี<br>สื่อการเรียนการ<br>สอน<br>๒. เพื่อให้ศูนย์<br>มีสื่อส่งเสริมพัฒนา<br>เด็ก<br>ทั้ง ๔ ด้านและเหมาะ<br>กับวัย | ๑. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็ก มี สื่อการ<br>เรียนการสอน<br>๒. ศูนย์<br>มีสื่อส่งเสริมพัฒนา<br>เด็ก<br>ทั้ง ๔ ด้าน<br>และเหมาะสม<br>กับวัย | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กมีสื่อ วัสดุ<br>อุปกรณ์ที่ใช้ในการ<br>จัดกิจกรรมการ<br>เรียนการสอนที่<br>เพียงพอและมี<br>ประสิทธิภาพ<br>๒. ครูผู้สอน<br>สามารถจัด<br>กิจกรรม<br>พัฒนาทักษะ<br>และประสบการณ์<br>แก่เด็กได้<br>เหมาะสม<br>กับวัยและมี<br>คุณภาพ | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กมีสื่อ<br>วัสดุ อุปกรณ์<br>ในการจัด<br>การเรียน<br>การสอนที่เพียง<br>พอและมี<br>ประสิทธิภาพ<br>๒. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กมี<br>สื่อส่งเสริมพัฒนา<br>การเด็กทั้ง<br>๔ ด้านและ<br>เหมาะสม<br>๓. ผู้ปกครอง<br>มีความพึงพอ<br>ใจในการจัดการ<br>ศึกษาของศูนย์ | - ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กมีสื่อ<br>วัสดุ อุปกรณ์<br>ในการจัด<br>การเรียน<br>การสอนที่เพียง<br>พอและมี<br>ประสิทธิภาพ<br>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>มีสื่อส่งเสริมพัฒนา<br>การเด็กทั้ง<br>๔ ด้านและ<br>เหมาะสม<br>- ผู้ปกครอง<br>มีความพึงพอ<br>ใจในการจัดการ<br>ศึกษาของศูนย์ |

## ๓. ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องให้  
เพียงพอและเหมาะสม

| โครงการ/<br>กิจกรรม                                  | วัตถุประสงค์   |  | เป้าหมาย   |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|--|--|--|--|--|---|
|  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |   |
| ๓. โครงการ<br>สนับสนุนค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน  | ๑. เพื่อเป็น<br>ค่าใช้จ่ายใน<br>การจัดการ<br>ศึกษาค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน          | ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุนค่า<br>ใช้จ่ายใน<br>การจัดการค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน<br>สำหรับนักเรียน<br>อายุ ๓ - ๕ ปี<br>ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กบ้านหัวเลน | ๑. เพื่อเป็น<br>ค่าใช้จ่ายใน<br>การจัดการ<br>ศึกษาค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน          | ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุนค่า<br>ใช้จ่ายใน<br>การจัดการค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน<br>สำหรับนักเรียน<br>อายุ ๓ - ๕ ปี<br>ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กบ้านหัวเลน | - ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุนค่า<br>ใช้จ่ายในการจัด<br>การค่าเครื่องแบบ<br>นักเรียน |
| ๔. โครงการ<br>สนับสนุนค่า<br>จัดซื้อหนังสือ<br>เรียน | ๑. เพื่อเป็น<br>ค่าใช้จ่ายใน<br>การจัดการ<br>ศึกษาค่าจัด<br>ซื้อหนังสือ<br>เรียนนักเรียน<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน | ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุนค่า<br>ใช้จ่ายในการ<br>จัดการศึกษา<br>จัดซื้อหนังสือ<br>เรียนสำหรับ<br>นักเรียนอายุ<br>๓ - ๕ ปี<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน     | ๑. เพื่อเป็น<br>ค่าใช้จ่ายใน<br>การจัดการ<br>ศึกษาค่าจัด<br>ซื้อหนังสือ<br>เรียนนักเรียน<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน | ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุนค่า<br>ใช้จ่ายในการ<br>จัดการศึกษา<br>จัดซื้อหนังสือ<br>เรียนสำหรับ<br>นักเรียนอายุ<br>๓ - ๕ ปี<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน     | - ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุนค่า<br>ใช้จ่ายในการ<br>จัดการศึกษา<br>จัดซื้อหนังสือ   |

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องให้  
เพียงพอและเหมาะสม

| โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย  |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|--|---|---|---|---|---|
|  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |   |
| ๕. โครงการ<br>สนับสนุนค่า<br>อุปกรณ์การ<br>เรียน                       | ๑. เพื่อเป็น<br>ค่าใช้จ่ายใน<br>การจัดซื้อ<br>อุปกรณ์<br>การเรียน<br>เรียน นักเรียน<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน   | ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุน<br>ค่าใช้จ่าย<br>ในการ<br>จัดการศึกษา<br>จัดซื้อ<br>อุปกรณ์การ<br>เรียนสำหรับ<br>นักเรียนอายุ<br>๓ - ๕ ปี<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน | ๑. เพื่อเป็น<br>ค่าใช้จ่ายใน<br>การจัดซื้อ<br>อุปกรณ์<br>การเรียน<br>เรียน นักเรียน<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน   | ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุน<br>ค่าใช้จ่าย<br>ในการ<br>จัดการศึกษา<br>จัดซื้อ<br>อุปกรณ์การ<br>เรียนสำหรับ<br>นักเรียนอายุ<br>๓ - ๕ ปี<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน | - ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุน<br>ค่าใช้จ่าย<br>ในการ<br>จัดการศึกษา<br>จัดซื้อ<br>อุปกรณ์ |
| ๖. โครงการ<br>จัดซื้อ/จัดหา<br>วัสดุสำหรับ<br>การบริหารจัด<br>การศึกษา | ๑. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ<br>สำหรับการ<br>บริหารจัดการ<br>ศึกษา<br>๒. เพื่อให้มีสื่อ<br>วัสดุ อุปกรณ์<br>เพียงพอในการ<br>บริหารจัดการ<br>การศึกษา | ๑. ศูนย์มีสื่อ<br>วัสดุสำหรับ<br>การบริหาร<br>จัดการที่<br>เพียงพอและมี<br>ประสิทธิภาพ  | ๑. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก<br>จัดซื้อ/จัดหาวัสดุ<br>สำหรับการบริหาร<br>จัดการศึกษา<br>๒. เพื่อให้มีสื่อวัสดุ<br>อุปกรณ์เพียงพอใน<br>การบริหารจัด<br>การศึกษา | ๑. ศูนย์มีสื่อ<br>วัสดุสำหรับ<br>การบริหาร<br>จัดการที่<br>เพียงพอและมี<br>ประสิทธิ<br>ภาพ  | - ศูนย์มีสื่อ<br>วัสดุสำหรับ<br>การบริหาร<br>จัดการที่<br>เพียงพอ                           |



## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยที่ดีแก่ผู้เรียน

| โครงการ/<br>กิจกรรม        | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย  |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ                             |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
|                            | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |  |
| ๑. โครงการ<br>อาหารกลางวัน | ๑. เพื่อให้<br>ผู้เรียนทุกคนได้<br>รับประทาน<br>อาหารกลาง<br>วันที่มีคุณภาพ<br>อย่างเพียงพอ<br>เหมาะสมความ<br>ต้องการของ<br>ร่างกายและมี<br>ภาวะ<br>โภชนาการที่ดี<br>๒. เพื่อส่งเสริม<br>ให้ผู้เรียนได้รับ<br>ประทานอาหาร<br>ที่ถูกหลัก<br>โภชนาการครบ<br>ทั้ง ๕ หมู่ | ๑. ผู้เรียนทุกคน<br>ได้รับประทาน<br>อาหารกลางวัน<br>อย่างเพียงพอ<br>เหมาะสมกับ<br>ความต้องการของ<br>ร่างกายและมี<br>ภาวะโภชนาการ<br>ที่ดี<br>๒. ผู้เรียนได้<br>รับประทาน<br>อาหารที่ถูกหลัก<br>โภชนาการ | <u>เชิงปริมาณ</u><br>- ผู้เรียนทุกคน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>- ผู้เรียนทุกคน<br>ได้รับรับประทาน<br>อาหารกลางวันที่มี<br>คุณภาพอย่าง<br>เพียงพอ เหมาะสม<br>ความต้องการของ<br>ร่างกาย | - ผู้เรียนทุกคนได้<br>รับประทาน<br>อาหารกลางวัน<br>อย่างเพียงพอ<br>เหมาะสมกับ<br>ความต้องการของ<br>ร่างกายและถูก<br>หลักโภชนาการ | - ผู้เรียนได้รับประทาน<br>อาหารกลางวันที่มี<br>คุณภาพถูกหลัก<br>โภชนาการ |

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยที่ดีแก่ผู้เรียน

| โครงการ/<br>กิจกรรม                                   | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย  |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|---|---|---|---|---|---|
|   | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |   |
| ๒. โครงการ<br>ส่งเสริม<br>พัฒนาการเด็ก<br>ทั้ง ๔ ด้าน | ๑. เพื่อให้<br>ผู้เรียนรู้จัก<br>ปฏิบัติตนตาม<br>หลักสุขอนามัย<br>๒. เพื่อให้<br>ผู้เรียนมี<br>สุขอนามัยที่<br>สมบูรณ์แข็งแรง<br>๓. เพื่อให้<br>ผู้เรียนมีพัฒนา<br>การด้านร่างกาย<br>ที่เหมาะสมกับ<br>วัย | ๑. ผู้เรียนรู้จัก<br>ปฏิบัติตนตาม<br>หลักสุขอนามัย<br>๒. ผู้เรียนมี<br>สุขอนามัยที่<br>๓. ผู้เรียนมี<br>พัฒนาการด้าน<br>ร่างกายที่<br>เหมาะสมกับวัย | ๑. ผู้เรียนรู้จัก<br>ปฏิบัติตนตามหลัก<br>สุขอนามัย<br>๒. ผู้เรียนมี<br>สุขอนามัยที่<br>สมบูรณ์แข็งแรง<br>๓. ผู้เรียนมีพัฒนา<br>การด้านร่างกายที่<br>เหมาะสมกับวัย | ๑. ผู้เรียนรู้จัก<br>ปฏิบัติตนตาม<br>หลักสุขอนามัย<br>๒. ผู้เรียนมี<br>สุขอนามัยที่<br>๓. ผู้เรียนมี<br>พัฒนาการด้าน<br>ร่างกายที่<br>เหมาะสมกับวัย | - ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติตน<br>ตามหลักสุขอนามัย |

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| โครงการ/<br>กิจกรรม                | วัตถุประสงค์  |  | เป้าหมาย   |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                    | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |  |
| ๑. โครงการ<br>หนุนย่อยอม<br>ทรัพย์ | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>มีนิสัยรักการออม<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียน<br>รู้จักใช้จ่ายอย่าง<br>ประหยัด<br>๓. เพื่อสร้างเสริม<br>วินัยการใช้จ่ายแก่<br>ผู้เรียนโดย<br>ผู้ปกครองมีส่วน<br>ร่วม | ๑. ผู้เรียนมีนิสัย<br>รักการออม<br>๒. ผู้เรียนรู้จักใช้<br>จ่ายอย่าง<br>ประหยัด<br>๓. สร้างเสริมวินัย<br>การใช้จ่ายแก่<br>ผู้เรียนโดย<br>ผู้ปกครองมีส่วน<br>ร่วม | ๑. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๖๐ มี<br>นิสัยรักการออม<br>๒. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๖๐<br>รู้จักใช้จ่ายอย่าง<br>ประหยัด<br>๓. ผู้ปกครองไม่<br>น้อยกว่าร้อยละ<br>๖๐ ร่วมกันสร้าง<br>เสริมวินัยการใ้<br>จ่ายแก่ผู้เรียน | ๑. ผู้เรียนมีนิสัย<br>รักการออม<br>๒. ผู้เรียนรู้จักใช้<br>จ่ายอย่าง<br>ประหยัด<br>๓. สร้างเสริมวินัย<br>การใช้จ่ายแก่<br>ผู้เรียนโดย<br>ผู้ปกครองมีส่วน<br>ร่วม | - ผู้เรียนมีนิสัยรักการ<br>ออม<br>- ผู้เรียนรู้จักใช้จ่าย<br>อย่างประหยัด<br>- สร้างเสริมวินัยการใ้<br>จ่ายแก่ผู้เรียนโดย<br>ผู้ปกครองมีส่วนร่วม |

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| โครงการ/<br>กิจกรรม                                  | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย   |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|--|---|---|--|---|---|
|  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |   |
| ๒. โครงการ<br>พัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียนลูกเสือ<br>น้อย | ๑. เพื่อส่งเสริมให้<br>เด็กมีระเบียบ<br>วินัย<br>๒. เพื่อส่งเสริมให้<br>เด็กมีความ<br>ซื่อสัตย์<br>ช่วยเหลือแบ่งปัน<br>ซึ่งกันและกัน<br>๓. ส่งเสริมให้เด็ก<br>เล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้<br>๔. เพื่อปลูกฝัง<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม<br>ระเบียบวินัย<br>วินัย/การอยู่<br>ร่วมกันให้กับ<br>ผู้เรียน | ๑. ผู้เรียนมี<br>ระเบียบวินัย<br>๒. ผู้เรียนมีความ<br>ซื่อสัตย์<br>ช่วยเหลือแบ่งปัน<br>ซึ่งกันและกัน<br>๓. ผู้เรียนเล่น<br>และทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้<br>๔. ปลูกฝัง<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม<br>ระเบียบวินัย<br>วินัย/การอยู่<br>ร่วมกันให้กับ<br>ผู้เรียน | ๑. เพื่อส่งเสริมให้<br>เด็กมีระเบียบวินัย<br>๒. เพื่อส่งเสริมให้<br>เด็กมีความซื่อสัตย์<br>ช่วยเหลือแบ่งปัน<br>ซึ่งกันและกัน<br>๓. ส่งเสริมให้เด็ก<br>เล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้<br>๔. เพื่อปลูกฝัง<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>ระเบียบวินัยวินัย/<br>การอยู่ร่วมกัน<br>ให้กับผู้เรียน | ๑. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๐ มี<br>ระเบียบวินัย<br>๒. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๐ มี<br>ความซื่อสัตย์<br>ช่วยเหลือแบ่งปัน<br>ซึ่งกันและกัน<br>๓. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๐<br>เล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้<br>๔. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๐ มี<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม<br>ระเบียบวินัย<br>วินัย/การอยู่<br>ร่วมกันให้กับ<br>ผู้เรียน | - ผู้เรียนมีระเบียบวินัย<br>- ผู้เรียนมีความ<br>ซื่อสัตย์ ช่วยเหลือ<br>แบ่งปันซึ่งกันและกัน<br>- ผู้เรียนเล่นและ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>- ปลูกฝังคุณธรรม<br>จริยธรรม ระเบียบ<br>วินัยวินัย/การอยู่<br>ร่วมกันให้กับผู้เรียน |

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| โครงการ/<br>กิจกรรม                                   | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย   |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|---|---|---|--|--|---|
|   | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |   |
| ๓. โครงการ<br>พัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียนกีฬา<br>สัมพันธ์ | ๑. เพื่อส่งเสริม<br>การเล่นกีฬา และ<br>การออกกำลังกาย<br>เพื่อสุขภาพที่<br>เหมาะสมวัยวัย<br>แก่ผู้เรียน<br>๒. เพื่อส่งเสริม<br>การรู้แพ้ รู้ชนะ<br>รู้ภัย และมีน้ำใจ<br>นักกีฬาแก่เด็ก<br>๓. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมี<br>ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ<br>ผู้อื่น | ๑. ผู้เรียนรักการ<br>ออกกำลังกาย<br>และการเล่นกีฬา<br>เพื่อสุขภาพ<br>๒. ผู้เรียนรู้จัก<br>รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย<br>๓. เด็กมี<br>ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ<br>ผู้อื่น | ๑. เพื่อส่งเสริมการ<br>เล่นกีฬา และการ<br>ออกกำลังกายเพื่อ<br>สุขภาพที่เหมาะสม<br>สมวัยวัยแก่ผู้เรียน<br>๒. เพื่อส่งเสริมการ<br>รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย<br>และมีน้ำใจนักกีฬา<br>แก่เด็ก<br>๓. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนได้พัฒนา<br>ความรู้ ทักษะ<br>ความสามารถความ<br>สนใจ และความ<br>ถนัดของผู้เรียน<br>๔. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์<br>ที่ดีกับผู้อื่น | ๑. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๐<br>เล่นกีฬา และการ<br>ออกกำลังกาย<br>เพื่อสุขภาพที่<br>เหมาะสมวัยวัย<br>แก่ผู้เรียน<br>๒. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๐<br>รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย<br>และมีน้ำใจ<br>นักกีฬาแก่เด็ก<br>๓. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๐<br>ผู้เรียนได้พัฒนา<br>ความรู้ ทักษะ<br>ความสามารถ<br>ความสนใจ และ<br>ความถนัดของ<br>ผู้เรียน<br>๔. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๐<br>ผู้เรียนมี<br>ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ<br>ผู้อื่น | - เรียนมีพัฒนาการ<br>พร้อมทั้ง ๔ ด้าน<br>- ผู้เรียนรู้จัก รู้แพ้ รู้<br>ชนะ รู้ภัย<br>- ผู้เรียนตระหนักถึง<br>ความสำคัญในการ<br>ดูแลรักษาสุขภาพของ<br>ตนเอง |

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| โครงการ/<br>กิจกรรม              | วัตถุประสงค์   |  | เป้าหมาย  |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |   |
| ๔. โครงการ<br>แหล่งใต้ไหว<br>สวย | ๑. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนได้รู้จักการ<br>ไหว้ตาม<br>แบบอย่าง<br>วัฒนธรรมไทย<br>๒. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนได้พูด<br>ภาษาถิ่นใต้ได้<br>อย่างเหมาะสม<br>๓. เพื่อปลูก<br>จิตสำนึกให้เด็ก<br>รักและและหวง<br>แหนท้องถิ่นของ<br>ตนเอง | ๑. ผู้เรียนแสดง<br>ความเคารพด้วย<br>การไหว้ตาม<br>แบบอย่าง<br>วัฒนธรรมไทยได้<br>อย่างเหมาะสม<br>ตามวัย<br>๒. ผู้เรียนพูด<br>ภาษาถิ่นใต้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๓. ผู้เรียนรักและ<br>หวงแหนท้องถิ่น<br>ของตน | <b>เชิงปริมาณ</b><br>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๙๐ ได้รู้จักการแสดง<br>ความเคารพต่อผู้ใหญ่<br>การไหว้แบบอย่าง<br>วัฒนธรรมไทย<br>๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๙๐ ได้ฝึก<br>มารยาทในการพูดและ<br>พูดภาษาถิ่นได้อย่าง<br>เหมาะสม<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>ผู้เรียนแสดงความ<br>เคารพด้วยการไหว้<br>ตามแบบอย่าง<br>วัฒนธรรมไทยและ<br>พูดภาษาถิ่นใต้ได้<br>เหมาะสมตามวัย | - ผู้เรียนได้แสดง<br>ความเคารพด้วย<br>การการไหว้ตาม<br>แบบอย่าง<br>วัฒนธรรมไทย<br>และพูดภาษาถิ่น<br>ใต้ได้อย่าง<br>เหมาะสม ตามวัย | - ผู้เรียนแสดงความ<br>เคารพด้วยการไหว้<br>ตามแบบอย่าง<br>วัฒนธรรมไทยและพูด<br>ภาษาถิ่นใต้ได้<br>เหมาะสมตามวัย |

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| โครงการ/<br>กิจกรรม   | วัตถุประสงค์   |  | เป้าหมาย   |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|---|--|--|--|---|---|
|   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |   |
| ๕. โครงการ<br>พัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียนแข่งขัน<br>ทักษะทาง<br>วิชาการ | ๑. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียน ได้พัฒนา<br>ความรู้ ทักษะ<br>ความสามารถ<br>ความสนใจ และ<br>ความถนัดของ<br>เด็ก<br>๒. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมีความ<br>กล้าแสดงออก<br>และพัฒนา<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์<br>๓. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมี<br>ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ<br>ผู้อื่น<br>๔. เพื่อให้ผู้เรียน<br>มีการคิด และ<br>แก้ปัญหาด้วย<br>ตนเอง | ๑. ผู้เรียน ได้<br>พัฒนาความรู้<br>ทักษะ<br>ความสามารถ<br>ความสนใจ และ<br>ความถนัดของ<br>เด็ก<br>๒. ผู้เรียนมีความ<br>กล้าแสดงออก<br>และพัฒนา<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์<br>๓. ผู้เรียนมี<br>ปฏิสัมพันธ์<br>ที่ดีกับผู้อื่น<br>๔. ผู้เรียนมีการ<br>คิด และแก้ปัญหา<br>ด้วยตนเอง<br>ผู้ปกครองมีการ<br>พัฒนาความรู้และ<br>ประสบการณ์ | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ตัวแทนผู้เรียน<br>จำนวน ๓๕ คน<br>เข้าร่วมโครงการ<br>๒. ครูจำนวน ๔ คน<br>เข้าร่วมโครงการ<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ตัวแทนผู้เรียน<br>พัฒนาตนเองให้มี<br>ทักษะ /กล้าคิด /<br>กล้าแสดงออกสร้าง<br>ความสำเร็จและ<br>ความภาคภูมิใจ<br>ให้กับตนเอง<br>ครอบครัวและ<br>สถานศึกษา | ๑. ผู้เรียน ได้<br>พัฒนาความรู้<br>ความสามารถ<br>และความถนัด<br>ของตนเอง<br>๒. ผู้เรียน มีความ<br>กล้าแสดงออก<br>และร่วมกิจกรรม<br>ได้อย่างมีความสุข<br>๓. ครู ผู้ปกครอง<br>มีประสบการณ์ใน<br>การจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน<br>เพิ่มมากขึ้น | - ผู้เรียนมีความเป็น<br>ผู้นำและกล้า<br>แสดงออก<br>- ผู้เรียนมีการคิด<br>และแก้ปัญหาด้วย<br>ตนเอง<br>- ผู้เรียนได้รับรางวัล<br>จากการแข่งขันทักษะ<br>ทางวิชาการ |

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| โครงการ/<br>กิจกรรม     | วัตถุประสงค์   |  | เป้าหมาย  |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
|                         | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |  |
| ๖. โครงการ<br>วันปีใหม่ | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>เกิดความ<br>สนุกสนาน<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียน<br>ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ<br>กิจกรรมวันขึ้นปี<br>ใหม่<br>๓. เพื่อให้ผู้เรียน<br>ได้ปรับตัวเข้าสู่<br>สังคมและอยู่<br>ร่วมกันอย่างมี<br>ความสุข<br>๔. เพื่อให้<br>ผู้ปกครองเกิด<br>ความรู้สึกที่ดีต่อ<br>ศูนย์ ฯ | ๑. ผู้เรียน เกิด<br>ความสนุกสนาน<br>๒. ผู้เรียนได้<br>เรียนรู้เกี่ยวกับ<br>กิจกรรมวันขึ้นปี<br>ใหม่<br>๓. ผู้เรียนได้<br>ปรับตัวเข้าสู่<br>สังคมและอยู่<br>ร่วมกันอย่างมี<br>ความสุข<br>๔. ผู้ปกครอง เกิด<br>ความรู้สึกที่ดีต่อ<br>ศูนย์ ฯ | <b>เชิงปริมาณ</b><br>๑. ผู้เรียนทุกคน<br>เข้าร่วมโครงการ<br>๒. ผู้ปกครองทุกคน<br>เข้าร่วมโครงการ<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>๑. ผู้เรียนเกิดความ<br>สนุกสนาน<br>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้<br>เกี่ยวกับกิจกรรมวัน<br>ขึ้นปีใหม่<br>๓. ผู้เรียนได้<br>ปรับตัวเข้าสู่สังคม<br>และอยู่ร่วมกัน<br>อย่างมีความสุข<br>๔. ผู้ปกครองเกิด<br>ความรู้สึกที่ดีต่อ<br>ศูนย์ ฯ | ๑. ผู้เรียนเกิด<br>ความสนุกสนาน<br>๒. ผู้เรียนได้<br>เรียนรู้เกี่ยวกับ<br>กิจกรรมวันขึ้นปี<br>ใหม่<br>๓. ผู้เรียนได้<br>ปรับตัวเข้าสู่<br>สังคมและอยู่<br>ร่วมกันอย่างมี<br>ความสุข<br>๔. ผู้ปกครองเกิด<br>ความรู้สึกที่ดีต่อ<br>ศูนย์ ฯ | - ผู้เรียนเกิดความ<br>สนุกสนาน<br>- ผู้เรียนได้เรียนรู้<br>เกี่ยวกับกิจกรรมวันขึ้น<br>ปีใหม่<br>- ผู้เรียนได้ปรับตัวเข้า<br>สู่สังคมและอยู่ร่วมกัน<br>อย่างมีความสุข<br>- ผู้ปกครองเกิดความรู้<br>สึกที่ดีต่อศูนย์ ฯ |



## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| โครงการ/<br>กิจกรรม               | วัตถุประสงค์   |   | เป้าหมาย  |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |   |
| ๗. โครงการ<br>วันเด็ก<br>แห่งชาติ | <p>๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br/>มีสุนทรียภาพ<br/>และลักษณะนิสัย<br/>ด้านนันทนาการ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียน<br/>มีความกล้า<br/>แสดงออกได้<br/>เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. เพื่อสร้าง<br/>ความสัมพันธ์ อัน<br/>ดีระหว่างผู้เรียน<br/>ผู้ดูแลเด็ก<br/>ผู้ปกครองและ<br/>ชุมชน</p> | <p>๑. ผู้เรียน มี<br/>สุนทรียภาพและ<br/>ลักษณะนิสัยด้าน<br/>นันทนาการ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความ<br/>กล้าแสดงออกได้<br/>เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. สร้าง<br/>ความสัมพันธ์ อัน<br/>ดีระหว่างผู้เรียน<br/>ผู้ดูแลเด็ก<br/>ผู้ปกครองและ<br/>ชุมชน</p> | <p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>- ผู้เรียนทุกคนเข้า<br/>ร่วมโครงการ</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมี<br/>สุนทรียภาพและ<br/>ลักษณะนิสัยด้าน<br/>นันทนาการ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความ<br/>กล้าแสดงออกได้<br/>เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. สร้าง<br/>ความสัมพันธ์ อันดี<br/>ระหว่างผู้เรียน<br/>ผู้ดูแลเด็ก<br/>ผู้ปกครองและ<br/>ชุมชน</p> | <p>๑. ผู้เรียน มี<br/>สุนทรียภาพและ<br/>ลักษณะนิสัยด้าน<br/>นันทนาการ</p> <p>๒. ผู้เรียน มีความ<br/>กล้าแสดงออกได้<br/>เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. ผู้เรียน ผู้ดูแล<br/>เด็ก ผู้ปกครอง<br/>และชุมชน มี<br/>ความสัมพันธ์ อัน<br/>ดี</p> | <p>- ผู้เรียนรู้ถึง<br/>ความสำคัญวันเด็ก<br/>มีความกล้าแสดงออก<br/>และได้ทำกิจกรรม<br/>ร่วมกัน</p> <p>- ผู้เรียนเกิดความ<br/>เพลิดเพลินสนุกสนาน</p> <p>- ผู้เรียนเห็น<br/>ความสำคัญและคุณค่า<br/>ของตน</p> <p>- สังคมได้ตระหนักถึง<br/>ความสำคัญของเด็ก<br/>และเยาวชน</p> |

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย  |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|--|---|---|---|---|---|
|  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |   |
| ๘. โครงการ<br>การพัฒนา<br>คุณภาพผู้เรียน<br>ศึกษาแหล่ง<br>เรียนรู้ | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>ได้รับ<br>ประสบการณ์ตรง<br>จากการเรียนรู้<br>นอกสถานที่<br>๒. เพื่อปลูกฝังให้<br>ผู้เรียนเห็นคุณค่า<br>ของแหล่งเรียนรู้<br>และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น<br>ประสบการณ์ตรง<br>๓. เพื่อให้ผู้เรียน<br>รู้จักแก้ปัญหา<br>ด้วยตนเองได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เพื่อให้ผู้เรียน<br>รู้จักแสวงหา<br>ความรู้จากแหล่ง<br>เรียนรู้ต่างๆ ตาม<br>วัย | ๑. ผู้เรียนได้รับ<br>ประสบการณ์ตรง<br>จากการเรียนรู้<br>นอกสถานที่<br>๒. ผู้เรียนเห็น<br>ความสำคัญ และ<br>รู้คุณค่าแห่ง<br>เรียนรู้และภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่น<br>๓. ผู้เรียนรู้จัก<br>แสวงหาความรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ ตามวัย<br>๔. ผู้เรียนรู้จัก<br>แก้ปัญหาด้วย<br>ตนเองได้เหมาะสม<br>ตามวัย | ๑. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๕<br>ได้รับประสบการณ์<br>ตรงจากการเรียนรู้<br>นอกสถานที่<br>๒. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๕<br>เห็นคุณค่าของ<br>แหล่งเรียนรู้ และ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ประสบการณ์ตรง<br>๓. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๕<br>รู้จักแก้ปัญหาด้วย<br>ตนเองได้เหมาะสม<br>ตามวัย<br>๔. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๘๕ ได้<br>รู้จักแสวงหาความรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ ตามวัย | ๑. ผู้เรียนได้รับ<br>ประสบการณ์ตรง<br>จากการเรียนรู้<br>นอกสถานที่<br>๒. ผู้เรียนเห็น<br>คุณค่าของแหล่ง<br>เรียนรู้ และภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่น<br>ประสบการณ์ตรง<br>๓. ผู้เรียนได้รู้จัก<br>แก้ปัญหาด้วย<br>ตนเองได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. ผู้เรียนได้รู้จัก<br>แสวงหาความรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ ตามวัย | - ผู้เรียนได้รับ<br>ประสบการณ์ตรงจาก<br>การเรียนรู้นอกสถานที่<br>- ผู้เรียนเห็นคุณค่า<br>ของแหล่งเรียนรู้ และ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ประสบการณ์ตรง<br>- ผู้เรียนได้รู้จัก<br>แก้ปัญหาด้วยตนเอง<br>ได้เหมาะสมตามวัย<br>- ผู้เรียนได้รู้จัก<br>แสวงหาความรู้จาก<br>แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตาม<br>วัย |

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| โครงการ/<br>กิจกรรม   | วัตถุประสงค์   |  | เป้าหมาย   |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|---|--|--|--|--|--|
|   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |  |
| ๙. โครงการ<br>พัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียนบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์<br>น้อย | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>มีทักษะด้าน<br>วิทยาศาสตร์<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียน<br>กระตือรือร้น<br>อยากรู้ อยากเห็น<br>เหมาะสมกับวัย<br>๓. เพื่อให้ผู้เรียน<br>ทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุข<br>๔. เพื่อส่งเสริม<br>พัฒนาการด้าน<br>ร่างกาย อารมณ์<br>- จิตใจ สังคม<br>และสติปัญญา | ๑. ผู้เรียนมีทักษะ<br>ด้านวิทยาศาสตร์<br>มีความ<br>กระตือรือร้น<br>อยากรู้ อยากเห็น<br>เหมาะสมกับวัย<br>สามารถทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้<br>อย่างมีความสุข<br>ส่งเสริม<br>พัฒนาการด้าน<br>ร่างกาย อารมณ์<br>- จิตใจ สังคม<br>และสติปัญญา | ๑. ผู้เรียนมีทักษะ<br>ด้านวิทยาศาสตร์<br>๒. ผู้เรียน<br>กระตือรือร้นอยาก<br>รู้ อยากเห็นเหมาะสม<br>กับวัย<br>๓. ผู้เรียนทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้<br>อย่างมีความสุข<br>๔. ส่งเสริม<br>พัฒนาการด้าน<br>ร่างกาย อารมณ์ -<br>จิตใจ สังคม และ<br>สติปัญญา | ๑. ผู้เรียนมีทักษะ<br>ด้านวิทยาศาสตร์<br>มีความ<br>กระตือรือร้น<br>อยากรู้ อยากเห็น<br>เหมาะสมกับวัย<br>สามารถทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้<br>อย่างมีความสุข<br>ส่งเสริม<br>พัฒนาการด้าน<br>ร่างกาย อารมณ์<br>- จิตใจ สังคม<br>และสติปัญญา | - ผู้เรียนมีทักษะด้าน<br>วิทยาศาสตร์<br>- ผู้เรียนทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข |

## ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๓ กลยุทธ์ประเมินพัฒนาการผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริงอย่างเป็นระบบ

| โครงการ/<br>กิจกรรม                           | วัตถุประสงค์   |  | เป้าหมาย  |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|---|--|--|---|--|--|
|   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |  |
| ๑. โครงการ<br>ประเมิน<br>พัฒนาการ<br>ผู้เรียน | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>ได้รับการ<br>ประเมินผล<br>พัฒนาการ<br>๒. เพื่อให้<br>ผู้ปกครองมีส่วน<br>ร่วมในการพัฒนา<br>ผู้เรียน<br>๓. เพื่อนำผลการ<br>ประเมิน<br>พัฒนาการ<br>มาพัฒนาผู้เรียน | ๑. ผู้เรียนได้รับ<br>การประเมินผล<br>พัฒนาการทุกคน<br>๒. ผู้ปกครอง มี<br>ส่วนร่วมในการ<br>พัฒนาผู้เรียน<br>๓. นำผลการ<br>ประเมิน<br>พัฒนาการ มา<br>พัฒนาผู้เรียน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับ<br>การประเมินพัฒนาการ<br>ทั้ง ๔ ด้าน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้เรียนทุกคน<br>ได้รับการประเมิน<br>พัฒนาการทั้ง ๔<br>ด้านอยู่ในระดับดี | ๑. ผู้เรียนได้รับ<br>การประเมินผล<br>พัฒนาการทุกคน<br>๒. ผู้ปกครอง มี<br>ส่วนร่วมในการ<br>พัฒนาผู้เรียน<br>๓. นำผลการ<br>ประเมิน<br>พัฒนาการ มา<br>พัฒนาผู้เรียน | - ผู้เรียนได้รับการ<br>ประเมินผลพัฒนาการ<br>ทุกคน<br>- ผู้เรียนมีพัฒนาการ<br>ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสม<br>ตามวัย<br>- ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม<br>ในการพัฒนาผู้เรียน<br>- นำผลการประเมิน<br>พัฒนาการ มาพัฒนา<br>ผู้เรียน |

## ๕. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

## ๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย

| โครงการ/<br>กิจกรรม               | วัตถุประสงค์  |  | เป้าหมาย  |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                   | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |  |
| ๑. โครงการ<br>ประชุม<br>ผู้ปกครอง | ๑. เพื่อให้ผู้ดูแล<br>เด็ก ผู้ปกครอง<br>ชุมชน เห็น<br>ความสำคัญขอ<br>การประชุม<br>ร่วมกัน<br>๒. เพื่อสร้างควม<br>ร่วมมือระหว่าง<br>ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน<br>ในการพัฒนาเด็ก<br>๓. เพื่อสร้าง<br>ความเข้าใจและมี<br>สัมพันธภาพที่ดี<br>ระหว่างผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน | ๑. ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน<br>เห็นความสำคัญ<br>ของการประชุม<br>ร่วมกัน<br>๒. สร้างควม<br>ร่วมมือระหว่าง<br>ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน<br>ในการพัฒนาเด็ก<br>๓. สร้างควม<br>เข้าใจและมี<br>สัมพันธภาพที่ดี<br>ระหว่างผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้ปกครอง ทุก<br>คนเข้าร่วมโครงการ<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน<br>เห็นความสำคัญ<br>ของการประชุม<br>ร่วมกัน<br>๒. ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน มี<br>ความร่วมมือในการ<br>พัฒนาเด็ก<br>๓. ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน มี<br>ความเข้าใจและมี<br>สัมพันธภาพที่ดีต่อ<br>กัน | ๑. ผู้ปกครอง<br>ชุมชนเห็น<br>ความสำคัญขอ<br>การประชุม<br>ร่วมกัน<br>๒. สร้างควม<br>ร่วมมือระหว่างครู<br>ผู้ปกครอง ชุมชน<br>ในการพัฒนาเด็ก<br>๓. สร้างควม<br>เข้าใจและมี<br>สัมพันธภาพที่ดี<br>ระหว่างครู<br>ผู้ปกครอง ชุมชน | - ผู้ปกครอง ชุมชน<br>เห็นความสำคัญขอ<br>การประชุมร่วมกัน<br>- สร้างควมร่วมมือ<br>ระหว่างครูผู้ปกครอง<br>ชุมชนในการพัฒนา<br>เด็ก<br>- สร้างควมเข้าใจและมี<br>สัมพันธภาพที่ดี<br>ระหว่างครู ผู้ปกครอง<br>ชุมชน |

## ๕. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

## ๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย

| โครงการ/<br>กิจกรรม      | วัตถุประสงค์   |   | เป้าหมาย   |  | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ  |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
|                          | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน   |   |
| ๒. โครงการ<br>เยี่ยมบ้าน | ๑. เพื่อสร้าง<br>ความสัมพันธ์ที่ดี<br>ต่อกันระหว่าง<br>ผู้ดูแลเด็กและ<br>ผู้ปกครอง<br>๒. เพื่อสร้างความ<br>เข้าใจร่วมกัน<br>ระหว่างผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครองในการ<br>พัฒนาเด็ก<br>๓. เพื่อให้ทาง<br>ศูนย์ รับรู้ปัญหา<br>ของผู้เรียนและ<br>แก้ปัญหาาร่วมกัน | ๑. ผู้ดูแลเด็กและ<br>ผู้ปกครองมีความ<br>สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน<br>ระหว่างผู้ดูแลเด็ก<br>และผู้ปกครอง<br>๒. ผู้ดูแลเด็กและ<br>ผู้ปกครองมีความ<br>เข้าใจร่วมกัน<br>ระหว่างผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครองในการ<br>พัฒนาเด็ก<br>๓. ทางศูนย์ รับรู้<br>ปัญหาของผู้เรียน<br>และแก้ปัญหา<br>ร่วมกัน | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- ผู้เรียน และ<br>ผู้ปกครองทุกคน<br>เข้าร่วมโครงการ<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- ผู้เรียน ผู้ปกครอง<br>ครู มีความสัมพันธ์<br>ที่ดีต่อกัน | ๑. มีความ<br>สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน<br>ระหว่างครูและ<br>ผู้ปกครอง<br>๒. มีความเข้าใจ<br>ร่วมกันระหว่างครู<br>ผู้ปกครอง ในการ<br>พัฒนาเด็ก<br>๓. ทางศูนย์ฯ<br>รับรู้ปัญหาของ<br>เด็กและแก้ปัญหา<br>ร่วมกัน | - มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อ<br>กันระหว่างครูและ<br>ผู้ปกครอง<br>- มีความเข้าใจร่วมกัน<br>ระหว่างครู ผู้ปกครอง<br>ในการพัฒนาเด็ก<br>- ทางศูนย์ฯ รับรู้<br>ปัญหาของเด็กและ<br>แก้ปัญหาาร่วมกัน |

## ๕. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

## ๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย

| โครงการ/<br>กิจกรรม                 | วัตถุประสงค์  |   | เป้าหมาย   |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ                     |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                     | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน  | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |  |
| ๓. โครงการ<br>โรงเรียน พ่อ -<br>แม่ | ๑. เพื่อพัฒนา<br>ความรู้ ทักษะการ<br>ดูแลเด็กปฐมวัย<br>๒. เพื่อเสริมสร้าง<br>ความรู้ในเรื่อง<br>เกี่ยวกับการ<br>พัฒนาเด็ก<br>๓. เพื่อสร้างความ<br>เข้าใจ และ<br>ประสานความ<br>ร่วมมือระหว่าง<br>ครูและผู้ปกครอง | ๑. ผู้ปกครองมี<br>ความรู้ ทักษะการ<br>ดูแลเด็กปฐมวัย<br>๒. ผู้ปกครองมี<br>ความรู้ในเรื่อง<br>เกี่ยวกับการ<br>พัฒนาเด็ก<br>๓. ผู้ปกครองมี<br>ความเข้าใจ และ<br>ประสานความ<br>ร่วมมือระหว่าง<br>ครูและผู้ปกครอง | ๑. พัฒนาความรู้<br>ทักษะการดูแลเด็ก<br>ปฐมวัย<br>๒. เสริมสร้าง<br>ความรู้ในเรื่อง<br>เกี่ยวกับการพัฒนา<br>เด็ก<br>๓. สร้างความ<br>เข้าใจ และประสาน<br>ความร่วมมือ<br>ระหว่าง ครูและ<br>ผู้ปกครอง | ๑. ผู้ปกครองมี<br>ความรู้ ทักษะการ<br>ดูแลเด็กปฐมวัย<br>๒. ผู้ปกครองมี<br>ความรู้ในเรื่อง<br>เกี่ยวกับการ<br>พัฒนาเด็ก<br>๓. ผู้ปกครองมี<br>ความเข้าใจ และ<br>ประสานความ<br>ร่วมมือระหว่าง<br>ครูและผู้ปกครอง | - ผู้ปกครองมีความรู้<br>ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับ<br>การพัฒนาเด็ก |

## ๕. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

## ๕.๒ กลยุทธ์สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

| โครงการ/<br>กิจกรรม   | วัตถุประสงค์  |  | เป้าหมาย   |   | ผลการประเมินเชิง<br>คุณภาพ และ<br>ข้อเสนอแนะ   |
|---|---|--|--|---|--|
|   | ที่ตั้งไว้  | ผลการ<br>ดำเนินงาน   | ที่ตั้งไว้   | ผลการ<br>ดำเนินงาน  |  |
| ๑. โครงการ<br>วันสำคัญทาง<br>ศาสนา<br>(วันอิดีลฟีตริย์<br>,อิดีลฮัจญฮา) | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>วันสำคัญทาง<br>ศาสนา<br>๒. ผู้เรียน<br>สามารถบอก<br>ความสำคัญต่างๆ<br>ได้เหมาะสมตาม<br>วัย<br>๓. เสริมสร้าง<br>ปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>ระหว่างผู้เรียน<br>ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครองและ<br>ชุมชน<br>๔. เพื่อสืบสาน<br>ขนบธรรมเนียม<br>ประเพณี และ<br>วัฒนธรรมท้องถิ่น | ๑. ผู้เรียน เข้า<br>ร่วมกิจกรรมวัน<br>สำคัญทางศาสนา<br>๒. ผู้เรียน<br>สามารถบอก<br>ความสำคัญต่างๆ<br>ได้เหมาะสมตาม<br>วัย<br>๓. ผู้เรียน ผู้ดูแล<br>เด็ก ผู้ปกครอง<br>และชุมชน<br>เสริมสร้าง<br>ปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>๔. ผู้เรียนร่วมสืบ<br>สาน<br>ขนบธรรมเนียม<br>ประเพณี และ<br>วัฒนธรรมท้องถิ่น | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>เข้าร่วมกิจกรรมวัน<br>สำคัญทางศาสนา<br>๒. ผู้เรียนสามารถ<br>บอกความสำคัญ<br>ต่างๆ ได้เหมาะสม<br>ตามวัย<br>๓. เสริมสร้าง<br>ปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>ระหว่างผู้เรียน<br>ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครองและ<br>ชุมชน<br>๔. เพื่อสืบสาน<br>ขนบธรรมเนียม<br>ประเพณี และ<br>วัฒนธรรมท้องถิ่น | ๑. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๗๕<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>วันสำคัญทาง<br>ศาสนา<br>๒. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๗๕<br>สามารถบอก<br>ความสำคัญต่างๆ<br>ได้เหมาะสมตาม<br>วัย<br>๓. ผู้เรียน ผู้ดูแล<br>เด็ก ผู้ปกครอง<br>และชุมชน<br>ไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๗๕<br>เสริมสร้าง<br>ปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>๔. ผู้เรียนไม่น้อย<br>กว่าร้อยละ ๗๕<br>ร่วมสืบสาน<br>ขนบธรรมเนียม<br>ประเพณี และ<br>วัฒนธรรมท้องถิ่น | - เด็กเข้าร่วมกิจกรรม<br>วันสำคัญทางศาสนา<br>- สามารถบอก<br>ความสำคัญต่างๆได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>- ผู้เรียน ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครองและชุมชน<br>ได้ เสริมสร้าง<br>ปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>- ร่วมสืบสาน<br>ขนบธรรมเนียม<br>ประเพณี และ<br>วัฒนธรรมท้องถิ่น |



## บทที่ ๓

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดังนี้

| ยุทธศาสตร์   | แนวทางการพัฒนา   | หน่วยงานที่รับผิดชอบ                                 |
|--|--|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้             | ๑.๑ ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้  | งานอาคารสถานที่                                      |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๒.๑ พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของครู<br>๒.๒ พัฒนาหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน<br>๒.๓ พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา                       | งานบุคลากร<br>งานวิชาการ<br>งานวิชาการ               |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารการเงินและวัสดุ   | ๓.๑ จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอและเหมาะสม   | งานธุรการ การเงินและพัสดุ                            |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ                            | ๔.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยที่ดีแก่ผู้เรียน<br>๔.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน<br>๔.๓ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริงอย่างเป็นระบบ | งานกิจการนักเรียน<br>งานกิจการนักเรียน<br>งานวิชาการ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา                      | ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย<br>๕.๒ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน                                      | งานสัมพันธ์ชุมชน<br>งานสัมพันธ์ชุมชน                 |

## บทที่ ๔

### บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ดังนี้

#### ๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

| ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์   | ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ |                | ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ |                | ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ |                | ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ |                | ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ |                | รวม ๕ ปี     |                |
|--|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|--------------|----------------|
|  | จำนวนโครงการ         | งบประมาณ (บาท) | จำนวนโครงการ         | งบประมาณ (บาท) | จำนวนโครงการ         | งบประมาณ (บาท) | จำนวนโครงการ         | งบประมาณ (บาท) | จำนวนโครงการ         | งบประมาณ (บาท) | จำนวนโครงการ | งบประมาณ (บาท) |
| ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายใน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๓                    | -              | ๕                    | ๑๐๐,๐๐๐        | ๕                    | ๑๐๐,๐๐๐        | ๕                    | ๑๐๐,๐๐๐        | ๕                    | ๑๐๐,๐๐๐        | ๒๓           | ๔๐๐,๐๐๐        |
| <b>รวม</b>   | ๓                    | -              | ๕                    | ๑๐๐,๐๐๐        | ๕                    | ๑๐๐,๐๐๐        | ๕                    | ๑๐๐,๐๐๐        | ๕                    | ๑๐๐,๐๐๐        | ๒๓           | ๔๐๐,๐๐๐        |

| ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๑ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๒ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๓ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๔ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๕ |                   | รวม ๕ ปี         |                   |
|--|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|  | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ | งบประมาณ<br>(บาท) |
| <b>๒) ยุทธศาสตร์การ<br/>พัฒนาส่งเสริมศักยภาพ<br/>บุคลากรในการ<br/>ปฏิบัติงานได้อย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ</b> |                         |                   |                         |                   |                         |                   |                         |                   |                         |                   |                  |                   |
| ๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาความรู้<br>และประสบการณ์ของครู   | ๒                       | ๕,๐๐๐             | ๒                       | ๕,๐๐๐             | ๒                       | ๕,๐๐๐             | ๒                       | ๕,๐๐๐             | ๒                       | ๕,๐๐๐             | ๑๐               | ๒๕,๐๐๐            |
| ๒.๒ กลยุทธ์พัฒนา<br>หลักสูตร แผนการจัด<br>ประสบการณ์ให้มีความ<br>เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน                    | ๑                       | ๕,๐๐๐             | ๑                       | ๕,๐๐๐             | ๑                       | ๕,๐๐๐             | ๑                       | ๕,๐๐๐             | ๑                       | ๕,๐๐๐             | ๕                | ๒๕,๐๐๐            |
| ๒.๓ กลยุทธ์พัฒนา<br>แผนพัฒนาการศึกษา   | ๑                       | ๑๕,๐๐๐            | ๑                       | ๑๕,๐๐๐            | ๑                       | ๑๕,๐๐๐            | ๑                       | ๑๕,๐๐๐            | ๑                       | ๑๕,๐๐๐            | ๖                | ๑๕,๐๐๐            |
| <b>รวม</b>   | <b>๔</b>                | <b>๒๕,๐๐๐</b>     | <b>๔</b>                | <b>๒๕,๐๐๐</b>     | <b>๔</b>                | <b>๒๕,๐๐๐</b>     | <b>๔</b>                | <b>๒๕,๐๐๐</b>     | <b>๔</b>                | <b>๒๕,๐๐๐</b>     | <b>๒๑</b>        | <b>๖๕,๐๐๐</b>     |

| ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์  | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๑ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๒ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๓ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๔ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๕ |                   | รวม ๕ ปี         |                   |
|---|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|   | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ | งบประมาณ<br>(บาท) |
| <b>๓) ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ</b><br>๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอและเหมาะสม | ๒                       | ๑๒๕,๕๐๐           | ๕                       | ๑๗๗,๔๐๐           | ๖                       | ๑๖๒,๐๐๐           | ๖                       | ๑๖๒,๐๐๐           | ๖                       | ๑๖๒,๐๐๐           | ๒๕               | ๗๘๘,๙๐๐           |
| <b>รวม</b>  | <b>๒</b>                | <b>๑๒๕,๕๐๐</b>    | <b>๕</b>                | <b>๑๗๗,๔๐๐</b>    | <b>๖</b>                | <b>๑๖๒,๐๐๐</b>    | <b>๖</b>                | <b>๑๖๒,๐๐๐</b>    | <b>๖</b>                | <b>๑๖๒,๐๐๐</b>    | <b>๒๕</b>        | <b>๗๘๘,๙๐๐</b>    |

| ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์  | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๑ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๒ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๓ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๔ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๕ |                   | รวม ๕ ปี         |                   |
|---|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|   | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ | งบประมาณ<br>(บาท) |
| <b>๔) ยุทธศาสตร์การ<br/>พัฒนาความพร้อมของ<br/>ผู้เรียนให้มีคุณภาพ</b> |                         |                   |                         |                   |                         |                   |                         |                   |                         |                   |                  |                   |
| ๔.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรม<br>ส่งเสริมสุขภาพและ<br>อนามัยที่ดีแก่ผู้เรียน  | ๒                       | ๓๓๖,๐๐๐           | ๒                       | ๓๖๘,๐๐๐           | ๒                       | ๓๖๘,๐๐๐           | ๒                       | ๓๖๘,๐๐๐           | ๒                       | ๓๖๘,๐๐๐           | ๑๐               | ๑,๘๐๘,๐๐๐         |
| ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน                     | ๑๐                      | ๒๑,๕๐๐            | ๙                       | ๒๖,๖๖๐            | ๙                       | ๑๗,๒๐๐            | ๙                       | ๑๗,๒๐๐            | ๙                       | ๑๗,๒๐๐            | ๔๖               | ๙๙,๗๖๐            |
| ๔.๓ ประเมินพัฒนาการ<br>ผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพ<br>จริงอย่างเป็นระบบ   | ๑                       | -                 | ๑                       | -                 | ๑                       | -                 | ๑                       | -                 | ๑                       | -                 | ๕                | -                 |
| <b>รวม</b>  | <b>๑๓</b>               | <b>๓๕๗,๕๐๐</b>    | <b>๑๒</b>               | <b>๓๙๔,๖๖๐</b>    | <b>๑๒</b>               | <b>๓๘๕,๒๐๐</b>    | <b>๑๒</b>               | <b>๓๘๕,๒๐๐</b>    | <b>๑๒</b>               | <b>๓๘๕,๒๐๐</b>    | <b>๖๑</b>        | <b>๑,๙๐๗,๗๖๐</b>  |

| ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๑ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๒ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๓ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๔ |                   | ปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๕ |                   | รวม ๔ ปี         |                   |
|--|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|  | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ        | งบประมาณ<br>(บาท) | จำนวน<br>โครงการ | งบประมาณ<br>(บาท) |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การมีส่วนร่วมของภาคี<br>เครือข่ายในการจัด<br>การศึกษา      |                         |                   |                         |                   |                         |                   |                         |                   |                         |                   |                  |                   |
| ๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา<br>การศึกษาแบบภาคี<br>เครือข่าย | ๒                       | -                 | ๓                       | ๒๕,๐๐๐            | ๓                       | ๒๕,๐๐๐            | ๓                       | ๒๕,๐๐๐            | ๓                       | ๒๕,๐๐๐            | ๑๔               | ๑๐๐,๐๐๐           |
| ๕.๒ กลยุทธ์สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง<br>ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน       | ๑                       | -                 | ๑                       | -                 | ๑                       | -                 | ๑                       | -                 | ๑                       | -                 | ๕                | -                 |
| <b>รวม</b>   | <b>๓</b>                | <b>-</b>          | <b>๔</b>                | <b>๒๕,๐๐๐</b>     | <b>๔</b>                | <b>๒๕,๐๐๐</b>     | <b>๔</b>                | <b>๒๕,๐๐๐</b>     | <b>๔</b>                | <b>๒๕,๐๐๐</b>     | <b>๑๙</b>        | <b>๑๐๐,๐๐๐</b>    |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>   | <b>๒๕</b>               | <b>๕๐๘,๐๐๐</b>    | <b>๓๐</b>               | <b>๗๒๒,๐๖๐</b>    | <b>๓๑</b>               | <b>๖๙๗,๒๐๐</b>    | <b>๓๑</b>               | <b>๖๙๗,๒๐๐</b>    | <b>๓๑</b>               | <b>๖๙๗,๒๐๐</b>    | <b>๑๔๙</b>       | <b>๓,๒๖๑,๖๖๐</b>  |

## ๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

## ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                                      | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ              |
|-----|--|--|--|------------------|------|------|------|------|---|---------------------------------------|
|     |  |  |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |   |                                       |
| ๑.  | โครงการ<br>ปรับภูมิทัศน์<br>และสภาพ<br>แวดล้อมให้ร่มรื่น | ๑. เพื่อให้ศูนย์มี<br>บรรยากาศ ร่มรื่น<br>เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๒. เพื่อให้ศูนย์<br>สะอาด ปลอดภัย<br>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี<br>ส่วนร่วมในกิจกรรม | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>๒. ผู้ดูแลเด็ก ๔ คนเข้า<br>ร่วมกิจกรรม<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. เพื่อให้ศูนย์มี<br>บรรยากาศ ร่มรื่นเอื้อต่อ<br>การเรียนรู้<br>๒. เพื่อให้ศูนย์สะอาด<br>ปลอดภัย<br>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วน<br>ร่วมในกิจกรรม | -                | -    | -    | -    | -    | ๑. ศูนย์มีบรรยากาศ<br>ร่มรื่นเอื้อต่อการ<br>เรียนรู้<br>๒. ศูนย์มีความ<br>สะอาด ปลอดภัย<br>๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วม<br>ในกิจกรรม | งานอาคาร<br>สถานที่และ<br>สิ่งแวดล้อม |

## ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม             | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ              |
|-----|---------------------------------|---|---|------------------|------|------|------|------|---|---------------------------------------|
|     |                                 |   |   | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |   |                                       |
| ๒.  | โครงการ<br>ป้องกันภัย<br>พิบัติ | ๑. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียน ครู<br>ผู้ปกครอง และ<br>ชุมชน มีความ<br>ตระหนักในเรื่องการ<br>ป้องกันและ<br>แก้ปัญหาภัยพิบัติ<br>ตามสภาพภูมิศาสตร์<br>ของชุมชน<br>๒. เพื่อการป้องกัน<br>และลดความเสี่ยง<br>จากความรุนแรงและ<br>ความเสียหายที่จะ<br>เกิดจากภัยพิบัติ<br>ต่างๆ ในศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง<br>และชุมชน ร้อยละ ๙๐<br>มีความตระหนักในเรื่อง<br>การป้องกันและ<br>แก้ปัญหาภัยพิบัติ <u>เชิง</u><br><u>คุณภาพ</u><br>ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง<br>และชุมชน รู้จักการ<br>ป้องกันเสียหายที่จะเกิด<br>จากภัยพิบัติ ในศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัว<br>เลนและชุมชน | -                | -    | -    | -    | -    | ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง<br>และชุมชนรู้จักการ<br>ป้องกันและแก้ปัญหา<br>ความเสียหายที่จะ<br>เกิดจากภัยพิบัติ ใน<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลนและ<br>ชุมชน<br>ลดความเสี่ยงจาก<br>ความรุนแรงและ<br>ความเสียหายที่จะ<br>เกิดจากภัยพิบัติต่างๆ | งานอาคาร<br>สถานที่และ<br>สิ่งแวดล้อม |



## ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม   | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ              |
|-----|---|--|---|------------------|------|------|------|------|---|---------------------------------------|
|     |   |  |   | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |   |                                       |
| ๓.  | โครงการ<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลนรักษ์<br>สิ่งแวดล้อม | ๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน/<br>ผู้ปกครอง และชุมชนมี<br>ความตระหนักเรื่องการ<br>รักษาความสะอาดในศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กและพื้นที่<br>ข้างเคียง<br>๒. เพื่อสร้างความร่วมมือ<br>ในรักษาความสะอาดศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กและพื้นที่<br>ข้างเคียงระหว่างเด็ก ครู<br>ผู้ปกครอง และชุมชน<br>๓. เพื่อเป็นการรณรงค์ให้<br>เกิดความร่วมมือในการ<br>รักษาความสะอาดในศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กและพื้นที่<br>ชุมชน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>ผู้เรียน/ผู้ปกครอง และ<br>ชุมชนร้อยละ๘๑ มีความ<br>ตระหนักเรื่องการรักษา<br>ความสะอาดในศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กและพื้นที่ข้างเคียง<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้เรียน/ผู้ปกครอง และ<br>ชุมชน มีความตระหนักเรื่อง<br>การรักษาความสะอาดและ<br>รณรงค์ให้เกิดความร่วมมือ<br>ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ<br>พื้นที่ข้างเคียง | -                | -    | -    | -    | -    | ผู้เรียน/ผู้ปกครอง<br>และชุมชน มีความ<br>ตระหนักเรื่องการ<br>รักษาความสะอาด<br>และรณรงค์ให้เกิด<br>ความร่วมมือในศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กและ<br>พื้นที่ข้างเคียง | งานอาคาร<br>สถานที่และ<br>สิ่งแวดล้อม |

## ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม       | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา  |   |   |   |   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ              |
|-----|---------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
|     |                           |  |  | ๒๕๖๑  | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |  |                                       |
| ๔.  | โครงการค่า<br>สาธารณูปโภค | ๑. เพื่อให้ บุคลากร<br>ผู้เรียนและผู้ปกครอง<br>ได้รับบริการ<br>ด้วยความสะดวก<br>และมีประสิทธิภาพ<br>๒. เพื่ออำนวยความสะดวก<br>ความสะดวกร<br>สนับสนุน ส่งเสริมการ<br>จัดการศึกษา<br>ของศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. บุคลากร<br>ผู้เรียนและผู้ปกครอง<br>ได้รับบริการด้วยความ<br>สะดวก และมีประสิทธิ<br>ภาพสนับสนุนส่งเสริม<br>การจัดการศึกษา<br>ของศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้เรียนและผู้ปกครอง<br>ได้รับได้รับบริการ<br>ด้วยความ สะดวก<br>และมีประสิทธิ<br>ภาพในการสนับสนุน<br>จัดการศึกษาค่าน้ำ<br>ประปา ค่าไฟ ค่าบริการ<br>อินเทอร์เน็ต อื่นๆ | ๕๐,๐๐๐<br>เงินที่องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>ตั้งงบ<br>ประมาณ<br>ให้สถาน<br>ศึกษา | ๕๐,๐๐๐<br>เงินที่องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>ตั้งงบ<br>ประมาณ<br>ให้สถาน<br>ศึกษา | ๕๐,๐๐๐<br>เงินที่องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>ตั้งงบ<br>ประมาณ<br>ให้สถาน<br>ศึกษา | ๕๐,๐๐๐<br>เงินที่องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>ตั้งงบ<br>ประมาณ<br>ให้สถาน<br>ศึกษา | ๕๐,๐๐๐<br>เงินที่องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>ตั้งงบ<br>ประมาณ<br>ให้สถาน<br>ศึกษา | บุคลากร ผู้เรียน<br>และผู้ปกครอง<br>ได้รับบริการ<br>ด้วยความสะดวก<br>และมีประสิทธิภาพ<br>สนับสนุน<br>ส่งเสริมการ<br>จัดการศึกษา<br>ค่าน้ำประปา ค่าไฟ<br>ค่าบริการ<br>อินเทอร์เน็ต และ<br>อื่นๆ | งานอาคาร<br>สถานที่และ<br>สิ่งแวดล้อม |

## ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๑.๑ กลยุทธ์ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                       | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา |  |  |  |  | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ              |
|-----|---|--|---|------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
|     |   |  |   | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒   | ๒๕๖๓   | ๒๕๖๔   | ๒๕๖๕   |  |                                       |
| ๕.  | โครงการ<br>สนามเด็ก<br>เล่นเสริม<br>ปัญญา | ๑. เพื่อส่งเสริม<br>พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน<br>๒. เพื่อสร้างบรรยากาศ<br>เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้ | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน มีแหล่ง<br>เรียนรู้ที่เพียงพอ<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ศูนย์พัฒนาเด็กมีแหล่ง<br>เรียนรู้เพื่อส่งเสริม<br>พัฒนาการที่ดีให้กับเด็ก<br>ทั้ง ๔ ด้าน | -                | ๕๐,๐๐๐<br>เงินรายได้<br>สะสมของ<br>สถาน<br>ศึกษา | ๕๐,๐๐๐<br>เงินรายได้<br>สะสมของ<br>สถาน<br>ศึกษา | ๕๐,๐๐๐<br>เงินรายได้<br>สะสมของ<br>สถาน<br>ศึกษา | ๕๐,๐๐๐<br>เงินรายได้<br>สะสมของ<br>สถาน<br>ศึกษา | ศูนย์พัฒนาเด็ก มี<br>แหล่งเรียนรู้เพื่อ<br>ส่งเสริมพัฒนาการที่<br>ดีให้กับเด็กทั้ง ๔<br>ด้าน | งานอาคาร<br>สถานที่และ<br>สิ่งแวดล้อม |

## ๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของครู

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม        | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|----------------------------|---|---|------------------|------|------|------|------|---|--------------------------|
|     |                            |   |   | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |   |                          |
| ๑.  | โครงการ<br>นิเทศการ<br>สอน | ๑. เพื่อนิเทศติดตาม<br>ตรวจสอบ<br>ประเมินผลการ<br>จัดการเรียนการสอน<br>ของครู/ผู้ดูแลเด็ก<br>๒. เพื่อส่งเสริม<br>ความก้าวหน้า และ<br>การพัฒนาทักษะการ<br>จัดการเรียนการสอน<br>ของครู/ผู้ดูแลเด็ก<br>๓. เพื่อให้เกิดความ<br>ร่วมมือทาง<br>การศึกษาระหว่าง<br>ครู/ผู้ดูแลเด็ก และ<br>นำไปสู่การพัฒนา<br>คุณภาพของผู้เรียน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กจำนวน<br>๔ คน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการ<br>พัฒนาและปรับปรุง<br>วิธีการ เทคนิค สื่อ ใน<br>การจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน | -                | -    | -    | -    | -    | ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก<br>ได้รับการนิเทศ<br>ติดตาม ตรวจสอบ<br>ประเมินผลการ<br>จัดการเรียนการสอน<br>ที่มีประสิทธิภาพ<br>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มี<br>ความก้าวหน้า และ<br>พัฒนาทักษะการ<br>จัดการเรียนการสอน<br>ในระดับดี<br>๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้<br>ร่วมมือพัฒนา<br>คุณภาพทาง<br>การศึกษาสู่ผู้เรียน | งานวิชาการ               |

## ๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาความรู้และประสบการณ์ของครู

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                     | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา                         |  |  |  |  | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------|
|     |   |  |  | ๒๕๖๑                                     | ๒๕๖๒                                     | ๒๕๖๓                                     | ๒๕๖๔                                     | ๒๕๖๕                                     |   |                          |
| ๒.  | โครงการ<br>ประกัน<br>คุณภาพ<br>การศึกษา | ๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลนมี<br>การติดตาม ตรวจสอบ<br>และประเมินคุณภาพ<br>ภายในที่มีคุณภาพ<br>๒. เพื่อให้ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน<br>จัดทำรายงานประจำปี<br>รายงานผลการ<br>ประเมินคุณภาพ<br>ภายใน<br>๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน<br>นำผลการประเมิน<br>คุณภาพภายในและ<br>ภายนอกไปใช้วางแผน<br>พัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษาต่อไป | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลนมีการติดตาม<br>ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ<br>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน<br>จัดทำรายงานประจำปี รายงานผลการประเมิน<br>คุณภาพภายใน<br>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน นำผลการ<br>ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้<br>วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลนมีการติดตาม<br>ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ<br>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน<br>จัดทำรายงานประจำปี รายงานผลการประเมิน<br>คุณภาพภายใน<br>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน นำผลการ<br>ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้<br>วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป | ๕,๐๐๐<br>เงินจาก<br>การ<br>ประกวด<br>แผน | ๕,๐๐๐<br>เงินจาก<br>การ<br>ประกวด<br>แผน | ๕,๐๐๐<br>เงินจาก<br>การ<br>ประกวด<br>แผน | ๕,๐๐๐<br>เงินจาก<br>การ<br>ประกวด<br>แผน | ๕,๐๐๐<br>เงินจาก<br>การ<br>ประกวด<br>แผน | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลนมีการ<br>ติดตาม ตรวจสอบและ<br>ประเมินคุณภาพ<br>ภายในที่มีคุณภาพ<br>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน<br>จัดทำรายงานประจำปี<br>รายงานผลการประเมิน<br>คุณภาพภายใน<br>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน นำผล<br>การประเมินคุณภาพ<br>ภายในและภายนอกไป<br>ใช้วางแผนพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา<br>ต่อไป | งานวิชาการ               |

## ๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๒ กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมและเป็นปัจจุบัน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                           | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของ<br>โครงการ)   | งบประมาณและที่มา                            |   |   |   |   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--------------------------|
|     |   |  |  | ๒๕๖๑  | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |  |                          |
| ๑.  | โครงการ<br>พัฒนา<br>หลักสูตร<br>สถาน<br>ศึกษา | ๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กบ้านหัวเลน มีหลักสูตร<br>ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ<br>สอดคล้องกับบริบทของ<br>ศูนย์<br>๒. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กบ้านหัวเลน สามารถจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้<br>โดยใช้หลักสูตรที่มีคุณภาพ<br>สอดคล้องกับบริบทของ<br>สังคม<br>๓. เพื่อให้ครู<br>คณะกรรมการศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน และ<br>บุคคลที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม<br>ในการพัฒนาหลักสูตร<br>สถานศึกษา | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ครู จำนวน ๔ คน<br>๒. คณะกรรมการ<br>จำนวน ๑๒ คน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน มี<br>หลักสูตรที่เหมาะสม<br>กับผู้เรียนและ<br>สอดคล้องกับบริบท<br>ของศูนย์<br>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน จัด<br>ประสบการณ์การ<br>เรียนรู้ตามหลักสูตรให้<br>มีประสิทธิภาพ | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>รางวัล<br>ประกวด<br>แผน | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>รางวัล<br>ประกวด<br>แผน | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>รางวัล<br>ประกวด<br>แผน | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>รางวัล<br>ประกวด<br>แผน | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>รางวัล<br>ประกวด<br>แผน | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน มีหลักสูตรที่<br>เหมาะสมกับผู้เรียนและ<br>สอดคล้องกับบริบทของ<br>ศูนย์<br>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน สามารถจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้<br>โดยใช้หลักสูตรที่มี<br>คุณภาพ สอดคล้องกับ<br>บริบทของสังคม<br>๓. ครู คณะกรรมการ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน และบุคคลที่<br>เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน<br>การพัฒนาหลักสูตร<br>สถานศึกษา | งานวิชาการ               |

## ๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒.๓ กลยุทธ์พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา                             |  |  |  |  | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--------------------------|
|     |  |   |   | ๒๕๖๑   | ๒๕๖๒   | ๒๕๖๓   | ๒๕๖๔   | ๒๕๖๕   |   |                          |
| ๑.  | โครงการ<br>พัฒนา<br>ศักยภาพ<br>คณะกรรมการ<br>การศูนย์<br>พัฒนาเด็ก<br>เล็กและ<br>จัดทำ<br>แผนพัฒนา<br>การศึกษา | ๑. เพื่อให้<br>คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาได้ตระหนัก<br>และเข้าใจบทบาท<br>หน้าที่ของตนเอง<br>ประสานความร่วมมือ<br>ในการจัดการศึกษา<br>ของศูนย์<br>๒. เพื่อพัฒนา<br>แผนพัฒนาการศึกษา<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน<br>๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน<br>ดำเนินการตาม<br>แผนพัฒนาการศึกษา<br>ได้อย่าง<br>มีประสิทธิภาพ | <u>เชิงปริมาณ</u><br>ครู จำนวน ๔ คน<br>คณะกรรมการ จำนวน<br>๑๒ คน พัฒนาศักยภาพ<br>คณะกรรมการศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กและจัดทำ<br>แผนพัฒนาการศึกษา<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>คณะกรรมการ<br>การศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>และจัดทำแผนพัฒนา<br>การศึกษา ได้อย่าง<br>มีประสิทธิภาพ | ๑๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>รางวัล<br>ประกวด<br>แผน | ๑๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>รางวัล<br>ประกวด<br>แผน | ๑๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>รางวัล<br>ประกวด<br>แผน | ๑๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>รางวัล<br>ประกวด<br>แผน | ๑๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>รางวัล<br>ประกวด<br>แผน | ๑. คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาได้<br>ตระหนักและเข้าใจ<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>ตนเองประสานความ<br>ร่วมมือในการจัด<br>การศึกษาของศูนย์<br>๒. พัฒนาแผนพัฒนา<br>การศึกษา ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน<br>๓. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็กบ้านหัวเลน<br>ดำเนินการตาม<br>แผนพัฒนาการศึกษา<br>ได้อย่าง<br>มีประสิทธิภาพ | งานวิชาการ               |

## ๓) ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

## ๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษา

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา                     |                                      |                                     |                                     |                                     | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ         |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|
|     |  |   |   | ๒๕๖๑                                 | ๒๕๖๒                                 | ๒๕๖๓                                | ๒๕๖๔                                | ๒๕๖๕                                |   |                                  |
| ๑.  | โครงการ<br>จัดซื้อ สื่อ<br>การเรียน<br>การสอน<br>วัสดุ<br>การศึกษา | ๑. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กมี<br>วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน<br>การจัดกิจกรรมการ<br>เรียนการสอนที่<br>เพียงพอและมี<br>ประสิทธิภาพ | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน มีวัสดุ<br>อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด<br>กิจกรรม<br>การเรียนการสอน<br>เพียงพอสำหรับเด็ก<br>จำนวน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ศูนย์มี วัสดุ อุปกรณ์<br>ที่เพียงพอและมี<br>ประสิทธิภาพสำหรับ<br>ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้<br>เหมาะสมกับวัย | ๑๑๐,๕๐๐<br>เงิน<br>อุดหนุน<br>รายหัว | ๑๑๙,๐๐๐<br>เงิน<br>อุดหนุน<br>รายหัว | ๗๙,๐๐๐<br>เงิน<br>อุดหนุน<br>รายหัว | ๗๙,๐๐๐<br>เงิน<br>อุดหนุน<br>รายหัว | ๗๙,๐๐๐<br>เงิน<br>อุดหนุน<br>รายหัว | ๑. ศูนย์มี<br>วัสดุ อุปกรณ์<br>ในการจัดการเรียน<br>การสอนที่เพียงพอ<br>และมีประสิทธิภาพ | งานธุรการ<br>การเงินและ<br>พัสดุ |



## ๓) ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

## ๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษา

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม   | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา |      |                                     |                                     |                                     | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ         |
|-----|---|--|---|------------------|------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|
|     |   |  |   | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓                                | ๒๕๖๔                                | ๒๕๖๕                                |   |                                  |
| ๒.  | โครงการ<br>จัดซื้อ สื่อ<br>และเครื่อง<br>เล่นส่งเสริม<br>พัฒนาการ<br>เด็ก | ๑. เพื่อให้ศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก มี สื่อ<br>การเรียนการสอน<br>๒. เพื่อให้ศูนย์<br>มีสื่อส่งเสริมพัฒนา<br>การเด็ก<br>ทั้ง ๔ ด้านและเหมาะ<br>สมกับวัย | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน มีสื่อที่ใช้ใน<br>การจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอนเพียงพอสำหรับ<br>ผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ศูนย์มี สื่อที่เพียงพอแ่<br>ประสิทธิภาพ<br>สำหรับส่งเสริมพัฒนาการ<br>ให้เหมาะสมกับวัย | -                | -    | ๔๐,๐๐๐<br>เงิน<br>อุดหนุน<br>รายหัว | ๔๐,๐๐๐<br>เงิน<br>อุดหนุน<br>รายหัว | ๔๐,๐๐๐<br>เงิน<br>อุดหนุน<br>รายหัว | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก<br>เล็ก มีสื่อการเรียน<br>การสอน<br>๒. ศูนย์<br>มีสื่อส่งเสริมพัฒนาการ<br>เด็กทั้ง ๔ ด้าน<br>และเหมาะสมกับวัย | งานธุรการ<br>การเงินและ<br>พัสดุ |

## ๓) ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

## ๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษา

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                              | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา |   |   |   |   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ         |
|-----|--|--|---|------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|
|     |  |  |   | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |   |                                  |
| ๓.  | โครงการ<br>สนับสนุนค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน | ๑.เพื่อเป็น<br>ค่าใช้จ่ายใน<br>การจัดการ<br>ศึกษาค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียน จำนวน ๔๐ คน<br>การสนับสนุนค่าใช้จ่าย<br>ในการจัดการศึกษา<br>ค่าเครื่อง<br>แบบนักเรียน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้เรียน ได้รับค่าใช้จ่าย<br>ในการสนับสนุนจัดการ<br>ศึกษาค่าเครื่อง<br>แบบนักเรียนศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน | -                | ๑๘,๖๐๐<br>เงินค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน | ๑๒,๐๐๐<br>เงินค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน | ๑๒,๐๐๐<br>เงินค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน | ๑๒,๐๐๐<br>เงินค่า<br>เครื่องแบบ<br>นักเรียน | ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุนค่า<br>ใช้จ่ายในการจัด<br>การค่าเครื่องแบบ<br>นักเรียนสำหรับ<br>นักเรียน อายุ ๓ - ๕<br>ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน | งานธุรการ<br>การเงินและ<br>พัสดุ |

## ๓) ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

## ๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษา

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                   | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |  |   |   |   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ         |
|-----|---------------------------------------|---|--|------------------|--|---|---|---|--|----------------------------------|
|     |                                       |   |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒   | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |  |                                  |
| ๔.  | โครงการค่า<br>จัดซื้อ<br>หนังสือเรียน | ๑.เพื่อเป็น<br>ค่าใช้จ่ายในการ<br>จัดการศึกษาค่าจัด<br>ซื้อหนังสือ<br>เรียนนักเรียน<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>บ้านหัวเลน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียน<br>จำนวน ๔๐ คน<br>ได้รับการสนับสนุน<br>ค่าใช้จ่ายในการจัดการ<br>ศึกษาค่าจัดซื้อหนังสือ<br>เรียนนักเรียน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้เรียน ได้รับค่าใช้จ่าย<br>ในการสนับสนุนจัดการ<br>ศึกษาค่าจัดซื้อหนังสือ<br>เรียนนักเรียนศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน | -                | ๑๒,๔๐๐<br>เงินค่า<br>จัดซื้อ<br>หนังสือ<br>เรียน | ๘,๐๐๐<br>เงินค่า<br>จัดซื้อ<br>หนังสือ<br>เรียน | ๘,๐๐๐<br>เงินค่า<br>จัดซื้อ<br>หนังสือ<br>เรียน | ๘,๐๐๐<br>เงินค่า<br>จัดซื้อ<br>หนังสือ<br>เรียน | ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุนค่า<br>ใช้จ่ายในการ<br>จัดการศึกษา<br>จัดซื้อหนังสือ<br>เรียนสำหรับ<br>นักเรียนอายุ<br>๓ - ๕ ปี<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน | งานธุรการ<br>การเงินและ<br>พัสดุ |

## ๓) ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

## ๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษา

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                          | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา                                    |   |  |  |  | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ         |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|
|     |  |   |  | ๒๕๖๑  | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓   | ๒๕๖๔   | ๒๕๖๕   |  |                                  |
| ๕.  | โครงการค่า<br>จัดซื้อ<br>อุปกรณ์การ<br>เรียน | ๑.เพื่อเป็น<br>ค่าใช้จ่ายใน<br>การจัดซื้ออุปกรณ์<br>การเรียนเรียน<br>นักเรียน<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียน<br>จำนวน ๔๐ คนได้รับ<br>การสนับสนุนค่าใช้จ่าย<br>ในการจัดการศึกษาค่าจัด<br>ซื้ออุปกรณ์การเรียน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้เรียน ได้รับค่าใช้จ่าย<br>ในการสนับสนุนจัดการ<br>ศึกษาค่าจัดซื้ออุปกรณ์<br>การเรียนศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้านหัวเลน | ๑๒,๔๐๐<br>เงินค่า<br>จัดซื้อ<br>อุปกรณ์<br>การเรียน | ๑๒,๔๐๐<br>เงินค่า<br>จัดซื้อ<br>อุปกรณ์<br>การเรียน | ๘,๐๐๐<br>เงินค่า<br>จัดซื้อ<br>อุปกรณ์<br>การเรียน | ๘,๐๐๐<br>เงินค่า<br>จัดซื้อ<br>อุปกรณ์<br>การเรียน | ๘,๐๐๐<br>เงินค่า<br>จัดซื้อ<br>อุปกรณ์<br>การเรียน | ผู้เรียนได้รับ<br>การสนับสนุน<br>ค่าใช้จ่าย<br>ในการจัดการศึกษา<br>จัดซื้ออุปกรณ์การ<br>เรียนสำหรับ<br>นักเรียนอายุ ๓ - ๕ ปี<br>ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กบ้าน | งานธุรการ<br>การเงินและ<br>พัสดุ |

## ๓) ยุทธศาสตร์การบริหารการเงินและวัสดุ

## ๓.๑ กลยุทธ์จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการศึกษา

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม   | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา  |   |   |   |   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ         |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----------------------------------|
|     |   |   |   | ๒๕๖๑  | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |  |                                  |
| ๖.  | โครงการ<br>จัดซื้อ/จัดหา<br>วัสดุสำหรับ<br>การบริหาร<br>จัดการศึกษา | ๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนา<br>เด็กเล็กจัดซื้อ/จัดหา<br>วัสดุสำหรับการ<br>บริหารจัดการศึกษา<br>๒. เพื่อให้มีสื่อวัสดุ<br>อุปกรณ์เพียงพอใน<br>การบริหารจัด<br>การศึกษา | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ศูนย์มีสื่อ<br>วัสดุสำหรับการบริหาร<br>จัดการที่เพียงพอและมี<br>ประสิทธิภาพ<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ศูนย์มีสื่อ วัสดุสำหรับ<br>การบริหารจัดการที่<br>เพียงพอและมี<br>ประสิทธิภาพ | ๑๕,๐๐๐<br>เงินที่องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>ตั้งงบ<br>ประมาณ<br>ให้สถาน<br>ศึกษา | ๑๕,๐๐๐<br>เงินที่องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>ตั้งงบ<br>ประมาณ<br>ให้สถาน<br>ศึกษา | ๑๕,๐๐๐<br>เงินที่องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>ตั้งงบ<br>ประมาณ<br>ให้สถาน<br>ศึกษา | ๑๕,๐๐๐<br>เงินที่องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>ตั้งงบ<br>ประมาณ<br>ให้สถาน<br>ศึกษา | ๑๕,๐๐๐<br>เงินที่องค์กร<br>ปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น<br>ตั้งงบ<br>ประมาณ<br>ให้สถาน<br>ศึกษา | ๑. ศูนย์มีสื่อ<br>วัสดุสำหรับ<br>การบริหาร<br>จัดการที่<br>เพียงพอและมี<br>ประสิทธิภาพ | งานธุรการ<br>การเงินและ<br>พัสดุ |

## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่ผู้เรียน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม         | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา                       |  |  |  |  | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
|     |                             |  |  | ๒๕๖๑                                   | ๒๕๖๒                                   | ๒๕๖๓                                   | ๒๕๖๔                                   | ๒๕๖๕                                   |  |                          |
| ๑.  | โครงการ<br>อาหาร<br>กลางวัน | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>ได้รับโภชนาการที่<br>ครบถ้วนและ<br>สารอาหารที่ดีครบ<br>๕ หมู่<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้มี<br>ความพร้อมทางด้าน<br>ร่างกาย อารมณ์-<br>จิตใจ สังคม และ<br>สติปัญญา อย่างมี<br>คุณภาพ<br>๓. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมีสุขภาพ<br>ร่างกายที่สมบูรณ์<br>แข็งแรงเหมาะสมกับ<br>วัย | <u>เชิงปริมาณ</u><br>จัดอาหารกลางวันให้แก่<br>นักเรียนคนละหนึ่งมื้อ/<br>วัน จำนวน ๗๐ คน<br>จำนวน ๒๔๕ วัน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่<br>ครบถ้วนและสารอาหาร<br>ที่ดีครบ ๕ หมู่<br>ร่างกายที่สมบูรณ์<br>แข็งแรงเหมาะสมกับวัย | ๓๓๖,๐๐๐<br>เงิน<br>ค่าอาหาร<br>กลางวัน | ๓๔๓,๐๐๐<br>เงิน<br>ค่าอาหาร<br>กลางวัน | ๓๔๓,๐๐๐<br>เงิน<br>ค่าอาหาร<br>กลางวัน | ๓๔๓,๐๐๐<br>เงิน<br>ค่าอาหาร<br>กลางวัน | ๓๔๓,๐๐๐<br>เงิน<br>ค่าอาหาร<br>กลางวัน | ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพ<br>ร่างกายที่แข็งแรง<br>สมบูรณ์ และ<br>๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก<br>ส่วนสูงตามเกณฑ์<br>มาตรฐานของกรม<br>อนามัยกระทรวง<br>สาธารณสุข<br>๓. ผู้เรียนมีความ<br>พร้อมทั้งด้านร่างกาย<br>อารมณ์ - จิตใจ<br>สังคมสติปัญญา ตาม<br>วัยและเต็มศักยภาพ | งานกิจการ<br>นักเรียน    |

## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๑ กลยุทธ์จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่ผู้เรียน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                                  | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |                   |                   |                   |                   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|--|---|--|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|--------------------------|
|     |  |   |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒              | ๒๕๖๓              | ๒๕๖๔              | ๒๕๖๕              |   |                          |
| ๒.  | โครงการ<br>จัดประสบการณ์เรียนรู้<br>พัฒนาการ<br>เด็ก | ๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก<br>ปฏิบัติตนตามหลัก<br>สุขอนามัย<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี<br>สุขอนามัยที่สมบูรณ์<br>แข็งแรง๓. เพื่อให้<br>ผู้เรียนมีพัฒนาการ<br>ด้านร่างกายที่<br>เหมาะสมกับวัย | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๗๙ มีนิสัยปฏิบัติ<br>ตนตามหลักสุขอนามัย<br>๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๗๙ สุขอนามัยที่<br>สมบูรณ์แข็งแรงและมี<br>พัฒนาการด้านร่างกายที่<br>เหมาะสมกับวัย<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติตนตาม<br>หลักสุขอนามัยมี<br>สุขอนามัยที่สมบูรณ์<br>แข็งแรงพัฒนาการด้าน<br>ร่างกายที่เหมาะสมกับ<br>วัย | -                | ๒๕,๐๐๐<br>(สปสช.) | ๒๕,๐๐๐<br>(สปสช.) | ๒๕,๐๐๐<br>(สปสช.) | ๒๕,๐๐๐<br>(สปสช.) | ๑. ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติ<br>ตนตามหลัก<br>สุขอนามัย<br>๒. ผู้เรียนมี<br>สุขอนามัยที่<br>๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการ<br>ด้านร่างกายที่<br>เหมาะสมกับวัย | งานกิจการ<br>นักเรียน    |

## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม              | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|----------------------------------|---|---|------------------|------|------|------|------|--|--------------------------|
|     |                                  |   |   | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |  |                          |
| ๑.  | โครงการหนุน<br>น้อยออม<br>ทรัพย์ | ๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี<br>นิสัยรักการออม<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก<br>ใช้จ่ายอย่างประหยัด<br>๓. เพื่อสร้างเสริม<br>วินัยการใช้จ่ายแก่<br>ผู้เรียนโดยผู้ปกครอง<br>มีส่วนร่วม | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๗๕ มีนิสัยรัก<br>การออม<br>๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๗๕ รู้จักใช้จ่าย<br>อย่างประหยัด<br>๓. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๗๕ ร่วมกัน<br>สร้างเสริมวินัยการใช้<br>จ่ายแก่ผู้เรียน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม<br>รู้จักใช้จ่ายอย่าง<br>ประหยัดและวินัยการใช้<br>จ่ายแก่ผู้เรียนโดย<br>ผู้ปกครองมีส่วนร่วม | -                | -    | -    | -    | -    | ๑. ผู้เรียนมีนิสัยรัก<br>การออม<br>๒. ผู้เรียนรู้จักใช้จ่าย<br>อย่างประหยัด<br>๓. สร้างเสริมวินัย<br>การใช้จ่ายแก่ผู้เรียน<br>โดยผู้ปกครองมีส่วน<br>ร่วม | งานกิจการ<br>นักเรียน    |



## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม   | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา |   |   |   |   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|---|--|---|------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
|     |   |  |   | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |   |                          |
| ๒.  | โครงการ<br>พัฒนา<br>ผู้เรียน<br>ส่งเสริม<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม | ๑. เพื่อส่งเสริมให้<br>เด็กมีระเบียบวินัย<br>๒. เพื่อส่งเสริมให้<br>เด็กมีความซื่อสัตย์<br>ช่วยเหลือแบ่งปันซึ่ง<br>กันและกัน<br>๓. ส่งเสริมให้เด็ก<br>เล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้<br>๔. เพื่อปลูกฝัง<br>คุณธรรม จริยธรรม<br>ระเบียบวินัยวินัย/<br>การอยู่ร่วมกันให้กับ<br>ผู้เรียน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียน<br>เข้าร่วมโครงการ<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย<br>๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์<br>ช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกัน<br>และกัน<br>๓. ผู้เรียนเล่นและ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>๔. ปลูกฝังคุณธรรม<br>จริยธรรม ระเบียบวินัย<br>วินัย/การอยู่ร่วมกัน<br>ให้กับผู้เรียน | -                | ๖,๐๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนา<br>คุณภาพ<br>ผู้เรียน | ๔,๐๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนา<br>คุณภาพ<br>ผู้เรียน | ๔,๐๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนา<br>คุณภาพ<br>ผู้เรียน | ๔,๐๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนา<br>คุณภาพ<br>ผู้เรียน | ๑. ผู้เรียนมีระเบียบ<br>วินัย<br>๒. ผู้เรียนมีความ<br>ซื่อสัตย์ ช่วยเหลือ<br>แบ่งปันซึ่งกันและกัน<br>๓. ผู้เรียนเล่นและ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้<br>๔. ปลูกฝังคุณธรรม<br>จริยธรรม ระเบียบ<br>วินัยวินัย/การอยู่<br>ร่วมกันให้กับผู้เรียน | งานกิจการ<br>นักเรียน    |

## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                                    | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)  | งบประมาณและที่มา |   |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|--|---|---|------------------|---|------|------|------|---|--------------------------|
|     |  |   |   | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |   |                          |
| ๓.  | โครงการ<br>พัฒนา<br>คุณภาพ<br>ผู้เรียนกีฬา<br>สัมพันธ์ | ๑. เพื่อส่งเสริมการ<br>เล่นกีฬา และการ<br>ออกกำลังกายเพื่อ<br>สุขภาพที่เหมาะสม<br>สมวัยวัยแก่ผู้เรียน<br>๒. เพื่อส่งเสริมการรู้<br>แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย<br>และมีน้ำใจนักกีฬา<br>แก่เด็ก<br>๓. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่<br>ดีกับผู้อื่น | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียน และ<br>ผู้ปกครอง เข้าร่วม<br>กิจกรรมไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๘๐<br>๒. แข่งกีฬา จำนวน ๑๐<br>ประเภท<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้เรียนรักการออก<br>กำลังกายและการเล่น<br>กีฬาเพื่อสุขภาพ และมี<br>สุขภาพแข็งแรง<br>เหมาะสมกับวัย<br>๒. เป็นการเพิ่ม<br>ความสัมพันธ์อันดี<br>ระหว่างบ้านและศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็กบ้าน<br>หัวเลน | -                | ๔,๙๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนา<br>คุณภาพ<br>ผู้เรียน | -    | -    | -    | ๑. ผู้เรียนรักการออก<br>กำลังกายและการ<br>เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ<br>๒. ผู้เรียนรู้จัก<br>รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย<br>๓. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่<br>ดีกับผู้อื่น | งานกิจการ<br>นักเรียน    |

## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม           | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|-------------------------------|--|--|------------------|------|------|------|------|---|--------------------------|
|     |                               |  |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |   |                          |
| ๔.  | โครงการ<br>แหล่งใต้ไหว<br>สวย | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>ปฏิบัติตาม<br>วัฒนธรรมท้องถิ่นที่<br>ตนอาศัย<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้<br>เรียนรู้และเห็น<br>คุณค่าของวัฒนธรรม<br>ภาคใต้<br>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>ให้มีคุณลักษณะนิสัย<br>ที่พึงประสงค์ | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม<br>กิจกรรม<br>๒. ผู้ดูแลเด็กร้อยละ<br>๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้เรียนปฏิบัติตาม<br>วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ตน<br>อาศัย<br>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้และ<br>เห็นคุณค่าของ<br>วัฒนธรรมภาคใต้<br>๓. ผู้เรียนให้มี<br>คุณลักษณะนิสัยที่พึง<br>ประสงค์ | -                | -    | -    | -    | -    | ๑. ผู้เรียนปฏิบัติตาม<br>ตามวัฒนธรรม<br>ท้องถิ่นที่ตนอาศัย<br>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้<br>และเห็นคุณค่าของ<br>วัฒนธรรมภาคใต้<br>๓. ผู้เรียนให้มี<br>คุณลักษณะนิสัยที่พึง<br>ประสงค์ | งานกิจการ<br>นักเรียน    |

## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |   |   |   |   | ผลที่คาดว่าจะ<br>ได้รับ                             | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ   |            |
|-----|--|--|--|------------------|---|---|---|---|---|--|------------|
|     |  |  |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |   |  |            |
| ๕.  | โครงการ<br>พัฒนา<br>คุณภาพ<br>ผู้เรียน<br>แข่งขัน<br>ทักษะทาง<br>วิชาการ | ๑. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียน ได้พัฒนา<br>ความรู้ ทักษะ<br>ความสามารถความ<br>สนใจ และความ<br>ถนัดของเด็ก<br>๒. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมีความกล้า<br>แสดงออกและ<br>พัฒนาความคิด<br>สร้างสรรค์<br>๓. เพื่อส่งเสริมให้<br>ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์<br>ที่ดีกับผู้อื่น<br>๔. เพื่อให้ผู้เรียนมี<br>การคิด และ<br>แก้ปัญหาด้วยตนเอง | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๖ ได้พัฒนาความรู้ ทักษะ<br>ความสามารถความสนใจ และความถนัดของเด็ก<br>๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๖ มีความกล้าแสดงออก<br>และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์<br>๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๖ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น<br>๔. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๖ มีการคิด และ<br>แก้ปัญหาด้วยตนเอง<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้เรียน ได้พัฒนาความรู้ ทักษะความสามารถความ<br>สนใจ และความถนัดของเด็ก<br>๒. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและพัฒนาความคิด<br>สร้างสรรค์<br>๓. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์<br>ที่ดีกับผู้อื่น<br>๔. ผู้เรียนมีการคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง<br>ผู้ปกครองมีการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ | -                | ๔,๕๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนา<br>คุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๓,๒๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนา<br>คุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๓,๒๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนา<br>คุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๓,๒๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนา<br>คุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๓,๒๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนา<br>คุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๑. ผู้เรียน ได้พัฒนา<br>ความรู้ ทักษะ<br>ความสามารถความ<br>สนใจ และความถนัด<br>ของเด็ก<br>๒. ผู้เรียนมีความกล้า<br>แสดงออกและพัฒนา<br>ความคิดสร้างสรรค์<br>๓. ผู้เรียนมี<br>ปฏิสัมพันธ์<br>ที่ดีกับผู้อื่น<br>๔. ผู้เรียนมีการคิด<br>และแก้ปัญหาด้วย<br>ตนเอง<br>ผู้ปกครองมีการ<br>พัฒนาความรู้และ<br>ประสบการณ์ | งานวิชาการ |

## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|----------------------|--|--|------------------|------|------|------|------|---|--------------------------|
|     |                      |  |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |   |                          |
| ๖.  | โครงการวัน<br>ปีใหม่ | ๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิด<br>ความสนุกสนาน<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้<br>เรียนรู้เกี่ยวกับ<br>กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่<br>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้<br>ปรับตัวเข้าสู่สังคม<br>และอยู่ร่วมกันอย่าง<br>มีความสุข<br>๔. เพื่อให้ผู้ปกครอง<br>เกิดความรู้สึกที่ดีต่อ<br>ศูนย์ ฯ | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๗๕ มีเข้าร่วม<br>กิจกรรม<br>๒. ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ<br>๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้เรียน เกิดความ<br>สนุกสนาน<br>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้<br>เกี่ยวกับกิจกรรมวันขึ้นปี<br>ใหม่<br>๓. ผู้เรียนได้ปรับตัวเข้าสู่<br>สังคมและอยู่ร่วมกัน<br>อย่างมีความสุข<br>๔. ผู้ปกครอง เกิดความรู<br>สึกที่ดีต่อศูนย์ ฯ | -                | -    | -    | -    | -    | ๑. ผู้เรียน เกิดความ<br>สนุกสนาน<br>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้<br>เกี่ยวกับกิจกรรมวัน<br>ขึ้นปีใหม่<br>๓. ผู้เรียนได้ปรับตัว<br>เข้าสู่สังคมและอยู่<br>ร่วมกันอย่างมี<br>ความสุข<br>๔. ผู้ปกครอง เกิด<br>ความรู้สึกที่ดีต่อศูนย์<br>ฯ | งานกิจการ<br>นักเรียน    |

## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม        | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|----------------------------|---|--|------------------|------|------|------|------|--|--------------------------|
|     |                            |   |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |  |                          |
| ๗.  | โครงการวัน<br>เด็กแห่งชาติ | ๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี<br>สุนทรียภาพและ<br>ลักษณะนิสัยด้าน<br>นันทนาการ<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี<br>ความกล้าแสดงออก<br>ได้เหมาะสมกับวัย<br>๓. เพื่อสร้าง<br>ความสัมพันธ์ อันดี<br>ระหว่างผู้เรียน<br>ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง<br>และชุมชน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้ปกครอง<br>ชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ<br>๗๕ มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรมวันเด็ก<br>๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรมวันเด็ก<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้เรียน ผู้ปกครอง<br>และชุมชน ให้ความ<br>ร่วมมือในการจัด<br>กิจกรรม<br>๒. ผู้ปกครองและชุมชน<br>มีความสัมพันธ์ อันดีกับ<br>ศูนย์ | -                | -    | -    | -    | -    | ๑. ผู้เรียน มี<br>สุนทรียภาพและ<br>ลักษณะนิสัยด้าน<br>นันทนาการ<br>๒. ผู้เรียนมีความกล้า<br>แสดงออกได้<br>เหมาะสมกับวัย<br>๓. สร้าง<br>ความสัมพันธ์ อันดี<br>ระหว่างผู้เรียน ผู้ดูแล<br>เด็ก ผู้ปกครองและ<br>ชุมชน | งานกิจการ<br>นักเรียน    |

## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |   |   |   |   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|--|---|--|------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
|     |  |   |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |   |                          |
| ๘.  | โครงการ<br>พัฒนา<br>คุณภาพผู้เรียน<br>ศึกษาแหล่ง<br>เรียนรู้ | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>ได้รับประสบการณ์<br>ตรงจากการเรียนรู้<br>นอกสถานที่<br>๒. เพื่อปลูกฝังให้<br>ผู้เรียนเห็นคุณค่า<br>ของแหล่งเรียนรู้<br>และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น<br>ประสบการณ์ตรง<br>๓. เพื่อให้ผู้เรียน<br>รู้จักแก้ปัญหาด้วย<br>ตนเองได้เหมาะสม<br>ตามวัย<br>๔. เพื่อให้ผู้เรียน<br>รู้จักแสวงหาความรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ ตามวัย | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. จัดกิจกรรมศึกษาแหล่ง<br>เรียนรู้และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง<br>๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม<br>ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้<br>ความสามารถ และ<br>ประสบการณ์ของตนเองที่<br>หลากหลาย<br>๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ<br>แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น<br>๓. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง มี<br>การพัฒนาความรู้และ<br>ประสบการณ์ | -                | ๕,๗๖๐<br>เงินค่า<br>พัฒนาคุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนาคุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนาคุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนาคุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๑. ผู้เรียนได้รับ<br>ประสบการณ์ตรง<br>จากการเรียนรู้นอก<br>สถานที่<br>๒. ผู้เรียนเห็น<br>ความสำคัญ และรู้<br>คุณค่าแหล่งเรียนรู้<br>และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น<br>๓. ผู้เรียนรู้จัก<br>แสวงหาความรู้จาก<br>แหล่งเรียนรู้ต่างๆ<br>ตามวัย<br>๔. ผู้เรียนรู้จัก<br>แก้ปัญหาด้วยตนเอง<br>ได้เหมาะสมตามวัย | งานกิจการ<br>นักเรียน    |

## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๒ กลยุทธ์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม  | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |   |   |   |   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|--|--|--|------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
|     |  |  |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒  | ๒๕๖๓  | ๒๕๖๔  | ๒๕๖๕  |   |                          |
| ๙.  | โครงการ<br>พัฒนา<br>คุณภาพ<br>ผู้เรียนบ้าน<br>นักวิทยา<br>ศาสตร์น้อย | ๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี<br>ทักษะด้าน<br>วิทยาศาสตร์<br>๒. เพื่อให้ผู้เรียน<br>กระตือรือร้นอยากรู้<br>อยากเห็นเหมาะสม<br>กับวัย<br>๓. เพื่อให้ผู้เรียน<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>ได้อย่างมีความสุข<br>๔. เพื่อส่งเสริม<br>พัฒนาการด้าน<br>ร่างกาย อารมณ์ –<br>จิตใจ สังคม และ<br>สติปัญญา | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า<br>ร้อยละ ๗๙ มีทักษะด้าน<br>วิทยาศาสตร์และทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุข<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้เรียนมีทักษะด้าน<br>วิทยาศาสตร์มีความ<br>กระตือรือร้นอยากรู้<br>อยากเห็นเหมาะสมกับวัย<br>สามารถทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข<br>ส่งเสริมพัฒนาการด้าน<br>ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ<br>สังคม และสติปัญญา | -                | ๕,๕๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนาคุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนาคุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนาคุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๕,๐๐๐<br>เงินค่า<br>พัฒนาคุณ<br>ภาพ<br>ผู้เรียน | ๑. ผู้เรียนมีทักษะ<br>ด้านวิทยาศาสตร์มี<br>ความกระตือรือร้น<br>อยากรู้อยากเห็น<br>เหมาะสมกับวัย<br>สามารถทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุข ส่งเสริม<br>พัฒนาการด้าน<br>ร่างกาย อารมณ์ –<br>จิตใจ สังคม และ<br>สติปัญญา | งานกิจการ<br>นักเรียน    |



## ๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

## ๔.๓ กลยุทธ์ประเมินพัฒนาการผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริงอย่างเป็นระบบ

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                        | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|--|--|--|------------------|------|------|------|------|--|--------------------------|
|     |  |  |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |  |                          |
| ๑.  | โครงการ<br>ประเมิน<br>พัฒนาการ<br>ผู้เรียน | ๑. เพื่อให้ผู้เรียน<br>ได้รับการประเมินผล<br>พัฒนาการ<br>๒. เพื่อให้ผู้ปกครอง<br>มีส่วนร่วมในการ<br>พัฒนาผู้เรียน<br>๓. เพื่อนำผลการ<br>ประเมินพัฒนาการ<br>มาพัฒนาผู้เรียน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐<br>ได้รับการประเมินผล<br>พัฒนาการ<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้เรียนได้รับการ<br>ประเมินผลพัฒนาการ<br>ทุกคน<br>๒. ผู้ปกครอง<br>มีส่วนร่วมในการพัฒนา<br>ผู้เรียน<br>๓. นำผลการประเมิน<br>พัฒนาการ มาพัฒนา<br>ผู้เรียน | -                | -    | -    | -    |      | ๑. ผู้เรียนได้รับการ<br>ประเมินผล<br>พัฒนาการทุกคน<br>๒. ผู้ปกครอง มีส่วน<br>ร่วมในการพัฒนา<br>ผู้เรียน<br>๓. นำผลการประเมิน<br>พัฒนาการ มาพัฒนา<br>ผู้เรียน | งานวิชาการ               |

## ๕) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

## ๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม            | วัตถุประสงค์  | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|--------------------------------|---|--|------------------|------|------|------|------|--|--------------------------|
|     |                                |   |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |  |                          |
| ๑.  | โครงการ<br>ประชุม<br>ผู้ปกครอง | ๑. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน<br>เห็นความสำคัญของ<br>การประชุมร่วมกัน<br>๒. เพื่อสร้างความ<br>ร่วมมือระหว่าง<br>ผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง<br>ชุมชนในการพัฒนา<br>เด็ก<br>๓. เพื่อสร้างความ<br>เข้าใจและมี<br>สัมพันธภาพที่ดี<br>ระหว่างผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนไม่<br>น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เห็น<br>ความสำคัญของการประชุม<br>ร่วมกัน<br>๒. ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนไม่<br>น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีความ<br>ร่วมมือในการพัฒนาเด็ก<br>๓. ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนไม่<br>น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีความเข้าใจ<br>และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้าร่วม<br>โครงการเพื่อแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นในการนำไปพัฒนาผู้เรียน<br>ให้มีประสิทธิภาพ | -                | -    | -    | -    | -    | ๑. ผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน<br>เห็นความสำคัญของ<br>การประชุมร่วมกัน<br>๒. สร้างความ<br>ร่วมมือระหว่างผู้ดูแล<br>เด็กผู้ปกครอง ชุมชน<br>ในการพัฒนาเด็ก<br>๓. สร้างความเข้าใจ<br>และมีสัมพันธภาพที่ดี<br>ระหว่างผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครอง ชุมชน | งานสัมพันธ์<br>ชุมชน     |

## ๕) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

## ๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม   | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|-----------------------|--|--|------------------|------|------|------|------|--|--------------------------|
|     |                       |  |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |  |                          |
| ๒.  | โครงการ<br>เยี่ยมบ้าน | ๑. เพื่อสร้าง<br>ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน<br>ระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง<br>๒. เพื่อสร้างความ<br>เข้าใจร่วมกัน<br>ระหว่างผู้ดูแลเด็ก<br>ผู้ปกครองในการ<br>พัฒนาเด็ก<br>๓. เพื่อให้ทางศูนย์<br>รับรู้ปัญหาของ<br>ผู้เรียนและแก้ปัญหา<br>ร่วมกัน | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มี<br>ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน<br>๒. ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความ<br>เข้าใจร่วมกันในการพัฒนาเด็ก<br>๓. ศูนย์ รับรู้ เข้าใจ ปัญหา<br>ของผู้เรียนและสามารถ<br>แก้ปัญหา<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ<br>และพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน<br>๒. เกิดความร่วมมือระหว่าง<br>บ้านกับศูนย์ในการแก้ไขปัญหา<br>ร่วมกัน | -                | -    | -    | -    |      | ๑. ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความ<br>สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน<br>ระหว่างผู้ดูแลเด็ก<br>และผู้ปกครอง<br>๒. ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความ<br>เข้าใจร่วมกันระหว่าง<br>ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง<br>ในการพัฒนาเด็ก<br>๓. ทางศูนย์ รับรู้<br>ปัญหาของผู้เรียน<br>และแก้ปัญหาร่วมกัน | งานสัมพันธ์<br>ชุมชน     |

## ๕) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

## ๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม              | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |                   |                   |                   |                   | ผลที่คาดว่าจะได้รับ   | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|----------------------------------|--|--|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|--------------------------|
|     |                                  |  |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒              | ๒๕๖๓              | ๒๕๖๔              | ๒๕๖๕              |   |                          |
| ๓.  | โครงการ<br>โรงเรียน<br>พ่อ - แม่ | ๑. เพื่อพัฒนาความรู้<br>ทักษะการดูแลเด็ก<br>ปฐมวัย<br>๒. เพื่อเสริมสร้าง<br>ความรู้ในเรื่อง<br>เกี่ยวกับการพัฒนา<br>เด็ก<br>๓. เพื่อสร้างความ<br>เข้าใจ และประสาน<br>ความร่วมมือระหว่าง<br>ครูและผู้ปกครอง | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ<br>๗๙ มีความรู้ทักษะการดูแลเด็ก<br>๒. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ<br>๗๙ มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการ<br>พัฒนาเด็ก<br>๓. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ<br>๗๙ มีความเข้าใจ และประสาน<br>ความร่วมมือระหว่าง ครูและ<br>ผู้ปกครอง<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>ผู้ปกครองมีความรู้ ทักษะ ใน<br>เรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก<br>สร้างความเข้าใจ และประสาน<br>ความร่วมมือระหว่าง ครูและ<br>ผู้ปกครอง | -                | ๒๕,๐๐๐<br>(สปสช.) | ๒๕,๐๐๐<br>(สปสช.) | ๒๕,๐๐๐<br>(สปสช.) | ๒๕,๐๐๐<br>(สปสช.) | ๑. ผู้ปกครองมี<br>ความรู้ ทักษะการ<br>ดูแลเด็กปฐมวัย<br>๒. ผู้ปกครองมี<br>ความรู้ในเรื่อง<br>เกี่ยวกับการพัฒนา<br>เด็ก<br>๓. ผู้ปกครองมีความ<br>เข้าใจ และประสาน<br>ความร่วมมือระหว่าง<br>ครูและผู้ปกครอง | งานสัมพันธ์<br>ชุมชน     |

## ๕) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

## ๕.๒ กลยุทธ์สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

| ที่ | โครงการ/<br>กิจกรรม                                  | วัตถุประสงค์   | เป้าหมาย<br>(ผลผลิตของโครงการ)   | งบประมาณและที่มา |      |      |      |      | ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | หน่วยงานที่<br>รับผิดชอบ |
|-----|--|--|--|------------------|------|------|------|------|--|--------------------------|
|     |  |  |  | ๒๕๖๑             | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |  |                          |
| ๑.  | โครงการวันสำคัญทางศาสนา (วันอิดีลฟิตรีย์,อีดีลอัฎฮา) | ๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา<br>๒. ผู้เรียนสามารถบอกความสำคัญต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย<br>๓. เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน<br>๔. เพื่อสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น | <u>เชิงปริมาณ</u><br>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา<br>๒. ผู้เรียน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ร่วมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น<br><u>เชิงคุณภาพ</u><br>๑. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา<br>๓. ผู้เรียน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>ร่วมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น | -                | -    | -    | -    | -    | ๑. ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา<br>๒. ผู้เรียน สามารถบอกความสำคัญต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย<br>๓. ผู้เรียน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>๔. ผู้เรียนร่วมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น | งานสัมพันธ์ชุมชน         |

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล

#### การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศเทศบาลเมืองสิงหนคร ลงวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวเลน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

|                               |  |                     |
|-------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายสมมะแอ เกตุสมุทร        | ประธานศพด.บ้านหัวเลน                   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสมคิด จิตจันทร์         | รองนายกเทศมนตรี                        | กรรมการ             |
| ๓. นายพอเจต เทพวารินทร์       | ผู้แทนสภาท้องถิ่น                      | กรรมการ             |
| ๔. นายเกษม ขวัญเจริญ          | ผู้แทนสภาท้องถิ่น                      | กรรมการ             |
| ๕. นางนริศรา มณีโชติ          | ผู้แทนกรรมการศพด.บ้านหัวเลน            | กรรมการ             |
| ๖. นางอรวรรณ หมัดลิหมั่น      | ผู้แทนกรรมการศพด.บ้านหัวเลน            | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวสุดา ไหญ่ยิ่ง        | ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น                  | กรรมการ             |
| ๘. นายฮารุณ ขวัญโต๊ะเบน       | ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น                  | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวไหมมีเหนาะ ชังช่อ    | ผู้แทนศพด.บ้านหัวเลน                   | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวสุกัญญา หมัดตะเหย็บ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                          | กรรมการ             |
| ๑๑. นายรอนี โดยหมะ            | ผู้ทรงคุณวุฒิ                          | กรรมการ             |
| ๑๒. นางมยุรี พานชัย           | หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา            | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาวดวงนภา หมุดกะเหล็ก  | ครู ปฏิบัติหน้าที่<br>หัวหน้าสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
- ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
- รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

## ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

เทศบาลเมืองสิงหนคร ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติแล้วจัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตาม และประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สำหรับการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

## ๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วม คณะกรรมการรายงานผลและข้อเสนอความคิดเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศติดตามและประเมินผลให้ประชาชนท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน