



## แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)



ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัสดิเดอิมาดลอิสลาม  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร  
ตำบลตึงหม้อ อำเภอสิงหนคร  
จังหวัดสงขลา

## คำนำ

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลอิสลาม เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลอิสลาม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ตั้งอยู่ในพื้นที่ประวัติศาสตร์ทางการปกครองการค้ามาอดีต ซึ่งจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้กล่าวถึงความเจริญทางด้านการค้าขาย เศรษฐกิจ ศาสนา และการปกครองในฐานะที่เคยเป็นที่ตั้งของเมืองสงขลามาก่อน นอกจากนี้ปัจจุบันความเจริญทางด้านอุตสาหกรรมการผลิตพลังงานจากธรรมชาติกำลังขยายตัวเพิ่มขึ้น เทคโนโลยีและวัฒนธรรมต่างๆก็มีมากขึ้น ซึ่งจะมีผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

การพัฒนาการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลอิสลาม จึงต้องวางแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นทั้งในอดีตและปัจจุบัน เพื่อพัฒนาเด็กในท้องถิ่นให้มีคุณภาพต่อไป

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลอิสลามขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้ให้ความช่วยเหลือการช่วยเหลือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลอิสลาม ในครั้งนี้

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลอิสลาม

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๒๒
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๒๔
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๒๕
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๔๗
ภาคผนวก	
ประกาศแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษา	
หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	
รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความเห็นชอบ	
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและการประเมินผลการนำ	
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)	
บันทึกข้อความส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)	
คณะผู้จัดทำ	

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ หลักการและเหตุผล

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาตลอิสลามสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลสทิงหม้อ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๘๐ ได้รับประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๓๘ ปลุกสร้างบนที่ดินของมัธยมอิมมาตลอิสลาม เลขที่ ๑๑ มีเนื้อที่ประมาณ ๒ ไร่ อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๓๘ จากการสนับสนุนงบประมาณของ กรมศาสนา และได้รับถ่ายโอนไปอยู่ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร เมื่อภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๔๕ เป็นต้นมา ปี ๒๕๕๙ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาตลอิสลาม ได้รับงบประมาณจากเทศบาลเมืองสิงหนคร ในการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แทนอาคารหลังเก่าซึ่งมีความคับแคบไม่เหมาะแก่การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาตลอิสลาม ได้จัดการเรียนการสอนมาแล้วประมาณ ๒๔ ปี ปัจจุบันมีครู ๒ คน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก (ทัชชะ) ๑ คน ผู้เรียนจำนวน ๖๙ คน ผู้ประกอบอาหารจำนวน ๑ คน จัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับชั้นเด็กเล็ก อนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ดำเนินการบริหารโดยความร่วมมือของเทศบาลเมืองสิงหนคร และคณะกรรมการบริหารงานศูนย์เด็กเล็ก โครงสร้างการบริหารงานและขอบข่ายการปฏิบัติงาน ๖ ด้าน คือ ๑. งานวิชาการ ๒. งานกิจการนักเรียน ๓. งานบุคลากร ๔. งานธุรการ การเงินและพัสดุ ๕. งานสัมพันธ์ชุมชน ๖. งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

### ๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

#### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับที่ ๒๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาพรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจไทย สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าในการศึกษาตามความถนัดของตน

#### ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ให้ทุกภาคส่วนขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่วิสัยทัศน์ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ปรับโครงสร้างประเทศไทยสู่ประเทศไทย ๔.๐ และน้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาทางในการเป็นศูนย์กลางพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฉบับที่ ๙-๑๑ โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่

สมบูรณ์มีวินัยใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาทุกช่วงวัย

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

จุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีดังนี้

๑. การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจดีทางสังคม คนไทยในช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนร่วม
๒. การหล่อหลอมให้คนไทยค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม คนไทยในช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนร่วม
๓. การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต
๔. การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญ
๕. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้
๖. การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

#### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ

#### เป้าหมาย

๑. การเข้าถึงการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียม (Equity)
๓. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๔. ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

## บทบาทของการศึกษาไทยในยุค Thailand ๔.๐

- เป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้มีสมรรถนะ
- สนับสนุนให้เกิดเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์/สังคมศาสตร์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์/สังคมศาสตร์
- มีส่วนร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองที่เอื้อต่อการอารยะก้าวหน้าประเทศ (กระบวนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นอารยะหรือประเทศที่เจริญแล้วอย่างครบถ้วนทุกด้าน ทุกมิติและองค์ประกอบของสังคม)

## นโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย ได้กำหนดความสำคัญประกอบด้วย

ข้อ ๑ ความสำคัญของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในชีวิต
๒. เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า
๓. ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคม
๔. สร้างรากฐานของชีวิต (Foundation building Blocks)
๕. เป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝัง บ่มเพาะเป็นพิเศษ

ข้อ ๒ นโยบายของรัฐ คือ เร่งรัดเพื่อให้เด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ทุกคนได้รับการพัฒนารอบด้าน ตามวัย อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องและมีมิติให้

๑. กระทรวงที่เกี่ยวข้องรับนโยบาย มาตรการ และเร่งนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ

๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ประสานและบูรณาการการดำเนินการของทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กทุกวัย โดยจัดทำรายละเอียดและแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมแล้ว รายงานต่อคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานและได้กำหนด ยุทธศาสตร์ไว้ ๔ ด้าน ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เด็กทุกคนได้รับบริการในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ไอโอดีนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ กลไกการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ๑.๒.๕ นโยบายของแผนพัฒนาเด็กเล็กและเยาวชนแห่งชาติ

๑. พัฒนาเด็ก และเยาวชนทั้งกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ และพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย
๒. เสริมพลังภาคเครือข่ายทุกภาคส่วน และทุกระดับในการพัฒนาเด็กและเยาวชนพัฒนาระบบบริหารจัดการในการคุ้มครอง และพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีประสิทธิภาพ

## ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบาย คสช.

๑. รักษาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนร่วม
๓. กตัญญูพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรักการเคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักถ่อมตัว ใจเมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือแจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลส มีความละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์โตไปไม่โกง

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต (Honesty)
๒. การมีจิตสาธารณะ (Great Good)
๓. ความเป็นธรรมทางสังคม (Fairness and Justice)
๔. กระทำอย่างรับผิดชอบ (Responsibility and Accountability)
๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

### มาตรฐานการศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขึ้นมาเพื่อเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่าง

ต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพPDCA

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกันกับผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามมารบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

### ๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

การปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๔)

“วิสัยทัศน์”

คนท้องถิ่นมีคุณภาพ รักเอกลักษณ์ วัฒนธรรมความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

“เป้าหมาย”

คนท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม

ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาท้องถิ่น

การพัฒนาด้านวิชาการของคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับกลุ่มจังหวัด การศึกษาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

“เตรียมความพร้อมคนสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ผู้เรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เรียนรู้ในทุกมิติอย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต รองรับปฏิรูปการศึกษาสู่ทศวรรษที่ ๒”



## พันธกิจของการพัฒนาวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับส่วนกลางไว้ดังนี้

๑. เตรียมความพร้อมคนเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
๒. จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุกกระดับให้ได้มาตรฐาน
๓. พัฒนาครูทางด้านวิชาการให้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. แสวงหาโอกาสและช่องทางในการพัฒนาทางวิชาการทุกระดับ

### ยุทธศาสตร์พัฒนาวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์ไว้จำนวน ๒ วัตถุประสงค์ และกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ ๕ แนวทาง คือ

### วัตถุประสงค์การพัฒนาวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย

- ๑.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ และเตรียมความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสถานศึกษาเล่าเรียนที่ได้มาตรฐาน และเพียงพอ

### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีทักษะการสอน มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย และมีคุณวุฒิเฉพาะทาง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๔. พัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างหลากหลาย ในทุกมิติ
๕. พัฒนาการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้าน ให้มีคุณภาพ และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์
๖. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย พัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย

## ๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดสงขลาและอำเภอ

### วิสัยทัศน์การศึกษาของจังหวัดสงขลา

“คนสงขลาก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีคุณภาพชีวิตที่ดีและยั่งยืน

“คนสงขลามีคุณภาพการศึกษา กีฬาเป็นเลิศ เชิดชูวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศาสนา อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑.** การบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์**

๑. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. จัดให้มีสื่อการเรียน การสอน/วัสดุอุปกรณ์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
๔. จัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนก้าวทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลก

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การส่งเสริมเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

**กลยุทธ์**

๑. จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. จัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม
๓. ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๔. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**กลยุทธ์**

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องราวของมรดกทางวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือ เครื่องใช้ และสถานที่ปฏิบัติการ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การส่งเสริม พัฒนา กีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน

**กลยุทธ์**

๑. จัดการแข่งขันกีฬา
๒. การฝึกทักษะกีฬา
๓. การก่อสร้างลานกีฬา/สนามกีฬา
๔. จัดหาวัสดุ สนับสนุนอุปกรณ์กีฬา
๕. จัดกิจกรรมนันทนาการ
๖. จัดค่ายเยาวชน
๗. ฝึกอบรมวิชาชีพพื้นฐาน
๘. การจัดตั้งกลุ่มชมรมกีฬา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การส่งเสริมเด็ก เยาวชน และประชาชนให้มีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

**กลยุทธ์**

๑. ส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มนาร่องการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. รมณรงค์สร้างความตระหนักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** ส่งเสริมและสนับสนุน การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน  
กลยุทธ์

๑. รณรงค์การตั้งภาคีเครือข่าย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของภาคีเครือข่าย

**๑.๕** นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

**วิสัยทัศน์การศึกษา** เทศบาลเมืองสิงหนคร

“เมืองสิงหนคร เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีคุณภาพ”

**พันธกิจการพัฒนาการศึกษา**

๑. บริหารการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศาสนาและวัฒนธรรม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬา กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน

**จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา**

๑. สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน ประชาชนพึงพอใจ
๒. เด็กเยาวชน และประชาชน มีโอกาสศึกษาเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดย

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เด็กเยาวชน และประชาชน มีความสนใจการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพแลมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
๔. มีภาคีเครือข่ายเข้าร่วมการจัดการศึกษา และกิจกรรมที่หลากหลาย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑.** บริหารการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

**กลยุทธ์**

๑. ด้านการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. การพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ
๓. การจัดการแผน และงบประมาณ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒.** ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**กลยุทธ์**

๑. การจัดกิจกรรมด้านศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี
๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. การสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓.** ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬา กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน

**กลยุทธ์**

๑. ด้านการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และบุคลากร
๒. ด้านการส่งเสริม การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔.** ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

**กลยุทธ์**

๑. การจัดเครือข่ายด้านการศึกษาในระบบ
๒. การจัดเครือข่ายด้านการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. การจัดเครือข่ายด้านการจัดกิจกรรมเด็ก เยาวชน และกีฬา

## กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร

### วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดหา/แต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้เพียงพอตามเกณฑ์
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. จัดหา/พัฒนาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเพียงพอ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยเรียนมีพัฒนาการสมวัย

จากนโยบายและทิศทางการพัฒนา ประเทศรวมถึงนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งถือว่าเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นสถานที่สำคัญในการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็กสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมดลอิสลาม จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์ฯก้าวทันโลกเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของสังคมปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วมากขึ้น

#### ๑.๖ ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

ในปี ๒๕๖๒ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมดลอิสลาม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยมียุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑. ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๒. ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๓. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย

จากกระบวนการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมดลอิสลาม ได้ทำการประเมินผลสำเร็จตามโครงการที่มีในแต่ละยุทธศาสตร์ ซึ่งผลการประเมินได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตามเป้าหมายที่กำหนด คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ ได้รายงานผลและข้อเสนอความคิดเห็นต่อหัวหน้าศูนย์ และได้นำเสนอต่อไปแก่คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมดลอิสลาม คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น ประกาศการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นรับทราบโดยทั่วกัน

## ๑.๗ ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่น และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

### ขั้นตอนที่ ๑ การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

๑. มีพื้นฐานการเขียน-การอ่าน
๒. การใช้ภาษา เช่น ภาษาอาหรับ ภาษามลายู
๓. เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง
๔. มารยาทต่างๆของนักเรียน
๕. ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าศูนย์
๖. ไม่มีงบในการปรับปรุงภูมิทัศน์
๗. เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอ
๘. ห้องน้ำไม่พอกับเด็ก
๙. ต้องการความช่วยเหลือจากเทศบาลเรื่องโรงอาหาร
๑๐. ผู้ปกครองอยากให้นักเรียนเปลี่ยนแบบฟอร์มใหม่
๑๑. โรงเรียนประณมแย่งเด็ก
๑๒. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก
๑๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในหน้าที่บทบาทของตนเอง
๑๔. จัดการเรียนรู้นั้นมีปัญหาท้องถิ่น
๑๕. มีแหล่งมั่วสุ่มยาเสพติดใกล้บริเวณศูนย์
๑๖. ห้องที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ เช่น ห้องพยาบาล ห้องเก็บอุปกรณ์ห้องสมุด ฯลฯ
๑๗. ควรปูตัวนอน
๑๘. ไม่มีรั้วรอบบริเวณศูนย์
๑๙. ลูกผ่นเด็กไม่สะดวกในการเดินทางไปห้องน้ำ เพราะห้องน้ำอยู่นอกอาคาร
๒๐. ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ไม่รักษาความสะอาด
๒๑. เด็กมาสาย
๒๒. เด็กไม่สะอาด
๒๓. เด็กยังแต่งกายไม่เรียบร้อย
๒๔. เยาวชนในชุมชนเข้ามาเล่นและทำลายทรัพย์สินของศูนย์และทิ้งขยะทำให้สกปรก
๒๕. ผู้ปกครองยังขาดระเบียบเวลาในการรับ – ส่งลูก
๒๖. ผู้ปกครองอยากให้มีการบ้านทุกวัน
๒๗. ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักการจกัประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย
๒๘. ผู้ปกครองอยากให้ครูมีเสน่ห์มากกว่านี้เพื่อกระตุ้นเด็กให้อยากมาโรงเรียน

### ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล (ครั้งที่ ๑)

#### ประเด็นที่ ๑ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม

๘. ห้องน้ำไม่พอกับเด็ก
๙. ต้องการความช่วยเหลือจากเทศบาลเรื่องโรงอาหาร แยกห้องครัวเป็นสัดส่วน
๑๐. โรงอาหารคับแคบไม่ได้สัดส่วน
๑๘. ห้องที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ เช่น ห้องพยาบาล ห้องเก็บอุปกรณ์ห้องสมุด ฯลฯ
๒๑. ลูกผ่นเด็กไม่สะดวกในการเดินทางไปห้องน้ำ เพราะห้องน้ำอยู่นอกอาคาร

๒๓. ห้องที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ เช่น ห้องพยาบาล ห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ห้องสมุด

**ประเด็นที่ ๒** จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าศูนย์
๖. ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าศูนย์
๒๑. มีแหล่งมั่วสุ่มยาเสพติดใกล้บริเวณศูนย์

**ประเด็นที่ ๓** จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย

๒๑. มีแหล่งมั่วสุ่มยาเสพติดใกล้บริเวณศูนย์
๒๕. ไม่มีรั้วรอบบริเวณศูนย์
๒๖. ฤดูฝนเด็กไม่สะดวกในการเดินทางไปห้องน้ำ เพราะห้องน้ำอยู่นอกอาคาร

**ประเด็นที่ ๔** การปรับปรุงภูมิทัศน์

๖. ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าศูนย์
๗. เครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอ
๑๓. อยากได้สื่อการเรียน - การสอนทางวิทยาศาสตร์
๑๔. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
๒๔. ควรปลูกต้นไม้

**ประเด็นที่ ๕** จัดการศึกษาตามแผนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๒. อยากให้เด็กได้ศึกษานอกสถานที่
๑๙. จัดการเรียนรู้เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓๐. ครูขาดทักษะในการจัดทำหลักสูตร

**ประเด็นที่ ๖** จัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑. มีพื้นฐานการเขียน - การอ่าน
๒. การใช้ภาษา เช่น ภาษาอาหรับ ภาษามลายู
๓. เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง
๑๓. อยากได้สื่อการเรียน - การสอนทางวิทยาศาสตร์
๑๔. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

**ประเด็นที่ ๗** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. มารยาทต่างๆ ของนักเรียน
๓๓. ครูมีเสน่ห์ไม่พอที่จะกระตุ้นเด็กให้อยากมาโรงเรียน

**ประเด็นที่ ๘** สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม

๑. มีพื้นฐานการเขียน - การอ่าน
๒. การใช้ภาษา
๓. เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง
๔. มารยาทต่างๆ ของนักเรียน
๑๖. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก

**ประเด็นที่ ๙** สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม

๑๕. ผู้ปกครองอยากให้นักเรียนเปลี่ยนแบบฟอร์มใหม่
๑๘. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในหน้าที่บทบาทของตนเอง
๒๗. ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ไม่รักษาความสะอาด
๒๘. เยาวชนในชุมชนเข้ามาเล่นและทำลายทรัพย์สินของศูนย์ และทิ้งขยะเกิดความสกปรก
๒๙. ผู้ปกครองยังขาดระเบียบเวลาในการรับ - ส่งลูก

๓๒. ผู้ปกครองอยากให้มีการบ้านทุกวัน

**ขั้นตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล(ครั้งที่ ๒)**

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆของศูนย์ (๘, ๙, ๑๐,๑๑, ๒๓)
๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าศูนย์ (๕,๖)
๓. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด เพียงพอ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๒๐, ๒๑, ๒๒, ๒๔, ๒๕, ๒๖, ๓๑)
๔. มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอ (๗,๑๓, ๑๔)
๕. พัฒนาคูณภาพและบุคลิกภาพครู (๓๐, ๓๓)
๖. จัดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน (๑,๒, ๓,๑๒,๑๖,๑๙)
๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๔)
๘. สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษา (๑๕, ๑๗, ๑๘, ๒๗, ๒๘, ๒๙, ๓๒)

**การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล(ครั้งที่ ๓)**

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเพียงพอและเหมาะสม(๑,๒)
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด เพียงพอ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้(๓,)
๓. พัฒนาคูณภาพและบุคลิกภาพครู (๕)
๔. มีสื่อการเรียน-การสอนทันสมัยและเพียงพอ(๔)
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านและค่านิยมที่พึงประสงค์(๖,๗)
๖. สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษา (๘)

**การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล(ครั้งที่ ๔)**

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้(๑,๒))
๒. พัฒนาคูณภาพและบุคลิกภาพครู (๓)
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านและค่านิยมที่พึงประสงค์(๔,๕)
๔. สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย (๖)

## ๑.๘ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

### ผลการวิเคราะห์สภาพภายในศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิมมาดลอิสลาม

#### ๑. พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจัยภายใน		ปัจจัยภายนอก	
จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
<b>ด้านอาคาร</b> ๑. สถานที่กว้างขวาง สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. อาคารเรียน อาคารประกอบการคับแคบไม่เหมาะสมและไม่ถูกสุขลักษณะ	๑. เทศบาลมีงบประมาณสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษา	-
<b>ด้านบุคลากร</b> ๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย	๑. บุคลากรไม่เพียงพอและไม่ชำนาญในการจัดทำหลักสูตร	๑. เทศบาลมีการจัดอบรม/ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง	-
<b>ด้านการเงินและวัสดุ</b> ๑. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษาตามระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้างที่ถูกต้อง	๑. ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการ ๒. ขาดงบประมาณในการบำรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ๓. ขาดสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษา	๑. ได้รับเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันและวัสดุการศึกษาล่าช้า

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใน พบว่า มีพื้นที่กว้างขวางมีสภาพแวดล้อมภายในร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถและจบการศึกษาปฐมวัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย วัสดุ อุปกรณ์การศึกษาจัดซื้อ จัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง ในช่วงฤดูฝนจะมีน้ำขังในบริเวณศูนย์เพราะเป็นพื้นที่ต่ำไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของศูนย์ ขาดงบประมาณในการบำรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ขาดสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่วนภายนอกพบว่า เทศบาลมีงบประมาณสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษา ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและสนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์



๒. พัฒนาคุณภาพและบุคลิกภาพครู

ปัจจัยภายใน		ปัจจัยภายนอก	
จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
๑.จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน ๒.ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม สืบสานภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้	๑.ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออก ๒.ผู้เรียนพูดจาไม่สุภาพ ๓.ผู้เรียนยังมาเรียนสาย	๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์	๑.นักเรียนไม่มีความพร้อมมาจากบ้านทำให้ไม่เอ่ยกร่วมกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคพัฒนาคุณภาพและบุคลิกภาพครู พบว่าปัจจัยภายในมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม สืบสานภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนขาดความมั่นใจไม่กล้าแสดงออกส่วนภายนอกพบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆของศูนย์

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านและค่านิยมที่พึงประสงค์

ปัจจัยภายใน		ปัจจัยภายนอก	
จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
๑.ผู้เรียนมีพื้นฐานการใช้ภาษามากกว่า ๑ ภาษา ๒.ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ๓.ผู้เรียนแต่งกายเป็นระเบียบถูกต้องตามหลักศาสนา	๑.ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออก ๒.ผู้เรียนพูดจาไม่สุภาพ ๓.ผู้เรียนยังมาเรียนสาย ๔.ผู้เรียนบางคนแต่งกายไม่ถูกต้องตามหลักศาสนา	๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์ ๒.ทางกรมฯ ให้การสนับสนุนจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	๑.นักเรียนไม่มีความพร้อมมาจากบ้านทำให้ไม่เอ่ยกร่วมกิจกรรม ๒.ผู้ปกครองบางคนยังขาดความร่วมมือ

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านและค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่าภายในผู้เรียนมีพื้นฐานการใช้ภาษามากกว่า ๑ ภาษา ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย การแต่งกายเป็นระเบียบถูกต้องตามหลักศาสนา ปัจจัยภายนอกพบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์ ทางกรมให้การสนับสนุนจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน

#### ๔. สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย

ปัจจัยภายใน		ปัจจัยภายนอก	
จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ ๒. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์ฯ	๑. การประชาสัมพันธ์เรื่องการดำเนินงานต่างๆของศูนย์ไม่มีการต่อเนื่อง	๑. องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์ ๒. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓. ศูนย์มีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. ผู้ปกครองบางคนไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน ๒. ผู้ปกครองไม่เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ภายในพบว่าผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์ฯ ปัจจัยภายนอกพบว่าองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาปฐมวัยศูนย์มีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

#### ๑.๙ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

##### วิสัยทัศน์

ศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ จัดการศึกษามีคุณภาพ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม

##### พันธกิจ

๑. พัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย

##### เป้าประสงค์

๑. ศูนย์ฯมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
๑. ศูนย์ฯ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. อาคารมีความแข็งแรง ปลอดภัย สภาพแวดล้อมสะอาด มีระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้	อาคารมีความแข็งแรง ปลอดภัยสภาพแวดล้อมสะอาด มีระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้	มี	ไม่มี	มี	มี	มี	มี
	๒. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และครุภัณฑ์สำนักงานเพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	มีวัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และครุภัณฑ์สำนักงานไม่เพียงพอ	มี	มี	มี	มี	มี	มี
๒. ครูมีคุณภาพ	๑. จำนวนครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษาปฐมวัย	ครูจบปริญญาตรีการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๔ คน	๔	๔	๔	๔	๔	๔
	๒. จำนวนครูมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ปี	ครูมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ปี จำนวน ๔ คน	๔	๔	๔	๔	๔	๕
	๓. จำนวนครูเตรียม/จัดหาสื่อการเรียน-การสอนที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	ครูเตรียม/จัดหาสื่อการเรียน-การสอนที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จำนวน ๔ คน	๔	๔	๔	๔	๔	๕
	๔. จำนวนครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง : คน : ปี	ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๔ คน	๔	๔	๔	๔	๔	๕
	๕. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน	ศูนย์มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๖. ครูมีวิธีประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่สอดคล้องกับสภาพจริง	ผู้ดูแลเด็กมีวิธีประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่สอดคล้องกับสภาพจริง	มี	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)						
			ปี ๖๑-๖๕	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑. ร้อยละผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๗
	๒. ร้อยละผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัดคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด คุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ ๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๗
	๓. ร้อยละผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ภาษา	ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ภาษาร้อยละ ๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๗
	๔. ครูจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๕. ร้อยละผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับดี เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับดีเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม ร้อยละ ๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๗
	๖. มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	มีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	มี	ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี
๔. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๑. ร้อยละภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์อย่างเต็มศักยภาพ	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์อย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐	๙๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	

รายละเอียดตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขต ความหมาย	หน่วยวัด	เป้าหมาย/ เกณฑ์ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔	วิธี คำนวณ	ข้อมูล ปัจจุบัน (ข้อมูล พื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล
๑.	อาคารมีความ แข็งแรง ปลอดภัย สภาพแวดล้อม สะอาด มี ระเบียบเอื้อต่อ การเรียนรู้	อาคารหมายถึง บริเวณภายใน ของศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน มัธยมต้น อิสลาม	มี/ไม่มี	อาคารมีความ แข็งแรง ปลอดภัย สภาพแวดล้อม สะอาด มี ระเบียบเอื้อต่อ การเรียนรู้	-	อาคารมี ความ แข็งแรง ปลอดภัย สภาพแวด ล้อม สะอาด มี ระเบียบ เอื้อต่อการ เรียนรู้	งานอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒.	มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย และ ครุภัณฑ์ สำนักงาน เพียงพออยู่ใน สภาพใช้ได้ ดี	วัสดุหมายถึง สิ่งของ สิ้นเปลืองที่ใช้ ในการจัด การศึกษา อุปกรณ์ หมายถึงสิ่งของ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ใช้ใน การจัด การศึกษา	มี/ไม่มี	มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย และ ครุภัณฑ์ สำนักงาน เพียงพออยู่ใน สภาพใช้ได้ ดี	-	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ ทันสมัย และ ครุภัณฑ์ สำนักงาน เพียงพอ อยู่ใน สภาพใช้ การได้ดี	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓.	ครูสำเร็จ การศึกษาระดับ ปริญญาตรี การศึกษา ปฐมวัย	ครูหมายถึงผู้ทำ หน้าที่ดูแลให้ ความรู้แก่ ผู้เรียน	มี/ไม่มี	ครูสำเร็จ การศึกษาระดับ ปริญญาตรี การศึกษา ปฐมวัย	-	ครูสำเร็จ การศึกษาระ ดับ ปริญญาตรี การศึกษา ปฐมวัย	งานบุคลากร	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔.	ครูมีความรู้ ความสามารถ และมี ประสบการณ์ไม่ น้อยกว่า ๕ ปี	ครูหมายถึงผู้ทำ หน้าที่ดูแลให้ ความรู้แก่ ผู้เรียน	มี/ไม่มี	ครูหมายถึงผู้ทำ หน้าที่ดูแลให้ ความรู้แก่ ผู้เรียน	-	ครู หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ ดูแลให้ ความรู้แก่ ผู้เรียน	งานบุคลากร	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขต ความหมาย	หน่วย วัด	เป้าหมาย/ เกณฑ์ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔	วิธี คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล /วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	ความถี่ใน การเก็บ รวบรวม ข้อมูล
๕.	ครูเตรียม/จัดหา สื่อการเรียน- การสอนที่มี ความสอดคล้อง กับหน่วยการ เรียนรู้	ครูหมายถึงผู้ทำ หน้าที่ดูแลให้ ความรู้แก่ ผู้เรียน	มี/ไม่มี	ครูเตรียม/จัดหา สื่อการเรียน- การสอนที่มี ความสอดคล้อง กับหน่วยการ เรียนรู้	-	ครูเตรียม/จัดหา สื่อการเรียน- การสอนที่มี ความสอดคล้อง กับหน่วยการ เรียนรู้	งานบุคลากร	ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง
๖.	ครูเข้ารับการ อบรม พัฒนาการจัด การศึกษาไม่ น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง : คน : ปี	ครูหมายถึงผู้ทำ หน้าที่ดูแลให้ ความรู้แก่ ผู้เรียน	มี/ไม่มี	ครูเข้ารับการ อบรม พัฒนาการจัด การศึกษาไม่ น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง : คน : ปี	-	ครูเข้ารับการ อบรม พัฒนาการจัด การศึกษาไม่ น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง : คน : ปี	งานบุคลากร	ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง
๗.	มีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับวัย และบริบทของ ผู้เรียน	หลักสูตร หมายถึง หลักสูตร สถานศึกษาที่ กำหนด คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ที่ให้ เกิดขึ้นกับเด็ก	มี/ไม่มี	มีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับวัย และบริบทของ ผู้เรียน	-	มีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับวัย และบริบทของ ผู้เรียน	งานวิชาการ	ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง
๘.	ครูมีวิธีประเมิน พัฒนาการ ผู้เรียนที่ สอดคล้องกับ สภาพจริง	ครูหมายถึงผู้ทำ หน้าที่ดูแลให้ ความรู้แก่ ผู้เรียน	มี/ไม่มี	ครูมีวิธีประเมิน พัฒนาการ ผู้เรียนที่ สอดคล้องกับ สภาพจริง	-	ครูมีวิธีประเมิน พัฒนาการ ผู้เรียนที่ สอดคล้องกับ สภาพจริง	งานวิชาการ	ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง
๙.	ร้อยละผู้เรียนมี พัฒนาการ สมวัย	ผู้เรียนหมายถึง เด็กที่เรียนอยู่ใน ศูนย์เด็กเล็ก ก่อนวัยเรียน มัธยมต้น อิสลาม	ร้อยละ	ผู้เรียนมี พัฒนาการ สมวัย	-	ผู้เรียนมี พัฒนาการ สมวัย	งานกิจการ นักเรียน	ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขต ความหมาย	หน่วยวัด	เป้าหมาย/ เกณฑ์ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔	วิธี คำนวณ	ข้อมูล ปัจจุบัน (ข้อมูล พื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล
๑๐.	ร้อยละผู้เรียนมี ระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด คุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียนหมายถึง เด็กที่เรียนอยู่ใน ศูนย์เด็กเล็กก่อน วัยเรียนมัศยิตอี มาดลอิสลาม	ร้อยละ	ผู้เรียนมี ระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด คุณธรรม จริยธรรม	-	ผู้เรียนมี ระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด คุณธรรม จริยธรรม	งานกิจการ นักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๑๑.	ร้อยละผู้เรียนมี การเรียนรู้ น้อย ๒ ภาษา	ผู้เรียนหมายถึง เด็กที่เรียนอยู่ใน ศูนย์เด็กเล็กก่อน วัยเรียนมัศยิตอี มาดลอิสลาม	ร้อยละ	ผู้เรียนมีการ เรียนรู้ น้อย ๒ ภาษา	-	ผู้เรียนมีการ เรียนรู้ น้อย ๒ ภาษา	งานกิจการ นักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๑๒.	ครูจัด ประสบการณ์ที่ บูรณาการหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	ครูหมายถึงผู้ทำ หน้าที่ดูแลให้ ความรู้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ	ครูจัด ประสบการ ณ์ที่บูรณา การหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	-	ครูจัด ประสบการณ์ ที่บูรณาการ หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	งานกิจการ นักเรียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๑๓.	ร้อยละ ผู้ปกครองมี ความพึงพอใจ ระดับดีเข้าร่วม กิจกรรมทาง ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม	ผู้ปกครอง หมายถึงผู้ อุปการะเลี้ยงดู ผู้เรียนที่เรียนอยู่ ในศูนย์ฯ	ร้อยละ	ผู้ปกครองมี ความพึง พอใจระดับ ดีเข้าร่วม กิจกรรมทาง ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม	-	ผู้ปกครองมี ความพึง พอใจระดับดี เข้าร่วม กิจกรรมทาง ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม	งานสัมพันธ ชุมชน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขต ความหมาย	หน่วยวัด	เป้าหมาย/ เกณฑ์ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๔	วิธี คำนวณ	ข้อมูล ปัจจุบัน (ข้อมูล พื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล
๑๔.	ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ด้านภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	แหล่งเรียนรู้ หมายถึงสถานที่ ในชุมชนที่เป็นสื่อ ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียนภูมิปัญญา ท้องถิ่นหมายถึง ชาวบ้านที่มี ความรู้เกี่ยวกับ ความเป็นมาของ ท้องถิ่น	มี/ไม่มี	ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ด้าน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	-	ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ด้าน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	งานสัมพันธ ชุมชน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๑๕.	ร้อยละภาคี เครือข่ายมีส่วน ร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ ศูนย์อย่างเต็ม ศักยภาพ	ภาคีเครือข่าย หมายถึงชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ บริหารศูนย์ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กใน สังกัดเทศบาล เมืองสิงหนคร ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กคาบสมุทร ทะเลสาบพระ ชมรมครูจังหวัด สงขลาชมรมครูใน ๗ จังหวัดภาคใต้ ตอนล่างภาครัฐ และองค์กร เอกชนในจังหวัด สงขลา	ร้อยละ	ภาคี เครือข่ายมี ส่วนร่วมใน การ พัฒนาการ จัด การศึกษา ของศูนย์ อย่างเต็ม ศักยภาพ	-	ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมใน การ พัฒนาการ จัด การศึกษา ของศูนย์ อย่างเต็ม ศักยภาพ	งานสัมพันธ ชุมชน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา

#### ด้านศูนย์

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิสลาม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ในสภาพที่สนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัยมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ผู้เรียนสามารถเลือกเล่นได้อย่างอิสระ ตามความสนใจและเหมาะสมตามวัย

#### ด้านผู้ดูแลเด็ก/บุคลากร

ผู้ดูแลเด็กและบุคลากร ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิสลาม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายผู้เรียนได้ลงมือทำเองเรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมตามวัยมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาเทคนิคมีการวางแผนในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและมีการสังเกตผู้เรียนรายบุคคล มีการประเมินการสอนและพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

#### ด้านผู้เรียน

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิสลามจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนโดยการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยกับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กที่จบการศึกษาปฐมวัยจะบรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

#### ด้านการมีส่วนร่วม

ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมอิสลามสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานและองค์กรต่างๆครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็กทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน และกำหนดวัตถุประสงค์ ดำเนินการ ประเมินผล และร่วมพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข ผู้เรียนร่วมกัน

## ๒.๑ ผลพัฒนาการของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑

### ๒.๑.๑ ผลพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวนเด็ก (คน)	ผลพัฒนาการ						สรุปผล พัฒนาการ
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์- จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา	รวม	ค่าเฉลี่ย	
เด็กเล็ก	๑๙	๒	๓	๓	๓	๑๑	๓	๓
อนุบาล ๑	๑๗	๓	๒	๓	๓	๑๑	๓	๓
อนุบาล ๒	๒๐	๓	๓	๓	๒	๑๑	๓	๓
อนุบาล ๓	๑๘	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	๓
รวม/เฉลี่ย	๗๔	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	๓

### ๒.๑.๑ ผลพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวนเด็ก (คน)	ผลพัฒนาการ						สรุปผล พัฒนาการ
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์- จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา	รวม	ค่าเฉลี่ย	
เด็กเล็ก	๑๙	๓	๓	๓	๓	๑๑	๓	๓
อนุบาล ๑	๑๗	๓	๓	๓	๓	๑๑	๓	๓
อนุบาล ๒	๒๐	๓	๓	๓	๓	๑๑	๓	๓
อนุบาล ๓	๑๘	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	๓
รวม/เฉลี่ย	๗๔	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	๓

## ๒.๒ สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ “มาก” ในการดำเนินงานของศูนย์เด็กเล็กและมีความคาดหวังในตัวของผู้เรียน ดังนี้

- พัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
- รู้จักเคารพให้เกียรติพ่อแม่ ครูบาอาจารย์
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- มีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและผู้ปกครองมีความต้องการให้ผู้ดูแลเด็กเอาใจใส่

ดูแลเด็กเป็นอย่างดี

**บทที่ ๓**  
**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์**

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๑.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย	งานอาคารสถานที่ / นายหมัดอุเสน ตำแหน่ง
	๑.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาดมีระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่ / นายหมัดอุเสน ตำแหน่ง
	๑.๓ พัฒนาระบบการเงิน การบัญชี รุรการ การเงินและพัสดุ	งานธุรการ การเงินและพัสดุ นางสาวอาอีฉ๊ะ หัสหมัด
	๑.๔ จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	งานกิจการนักเรียน / นางสาวมะลียา สาบวช
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๒.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก	งานบุคลากร / นางสาวมารีหิยะ ชุมจันทร์
	๒.๒ ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	งานกิจการนักเรียน / นางสาวมะลียา สาบวช
	๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	งานธุรการ การเงินและพัสดุ นางสาวอาอีฉ๊ะ หัสหมัด
	๒.๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	งานวิชาการ / นางสาวอาอีฉ๊ะ หัสหมัด
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ ส่งเสริมหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการจัดการเรียนการสอน	งานกิจการนักเรียน / นางสาวมะลียา สาบวช
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านศาสนา อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๑ ส่งเสริมการมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	งานสัมพันธ์ชุมชน / นายหมัดอุเสน ตำแหน่ง
๕. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย	๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง	งานสัมพันธ์ชุมชน / นายหมัดอุเสน ตำแหน่ง

## บทที่ ๔

### บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมดิวีมาตลอิสลาม มีโครงการ/กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการพัฒนาการศึกษาของศูนย์เด็กเล็ก ดังนี้

#### ๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม												
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาดมีระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	-	๔	๕๐,๐๐๐	๔	๑๕๐,๐๐๐	๔	๑๕๐,๐๐๐	๔	๑๕๐,๐๐๐	๑๙	๕๐๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาระบบการเงิน การบัญชี ธุรการ การเงิน และพัสดุ	๑	๑๕๓,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑๕๓,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	-	-	๒	๑๓๔,๐๐๐	๓	๑๕๙,๕๐๐	๓	๑๕๙,๕๐๐	๓	๑๕๙,๕๐๐	๑๑	๕๖๑,๕๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๑๕๓,๐๐๐</b>	<b>๗</b>	<b>๑๘๔,๐๐๐</b>	<b>๘</b>	<b>๓๐๙,๕๐๐</b>	<b>๘</b>	<b>๓๐๙,๕๐๐</b>	<b>๘</b>	<b>๓๐๙,๕๐๐</b>	<b>๓๖</b>	<b>๑,๒๖๕,๕๐๐</b>

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน												
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการศึกษาให้กับ เด็ก	๔	๑๑,๐๐๐	๔	๑๓,๕๐๐	๔	๑๖,๐๐๐	๔	๑๖,๐๐๐	๔	๑๖,๐๐๐	๒๐	๗๒,๕๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริม ความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	-	๔	๒๑,๐๐๐	๔	๑๘,๐๐๐	๔	๑๘,๐๐๐	๔	๑๘,๐๐๐	๑๙	๗๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริม ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย	๑	๓๙๖,๐๐๐	๑๑	๓๘๑,๑๐๐	๖	๓๙๓,๓๐๐	๖	๓๙๓,๓๐๐	๖	๓๙๓,๓๐๐	๓๐	๑,๙๕๗,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	๑	-	๓	๓๐,๐๐๐	๓	๒๔,๐๐๐	๓	๒๔,๐๐๐	๓	๒๔,๐๐๐	๑๓	๑๐๒,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๔๐๗,๐๐๐</b>	<b>๒๒</b>	<b>๔๔๕,๖๐๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๔๕๑,๓๐๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๔๕๑,๓๐๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๔๕๑,๓๐๐</b>	<b>๘๒</b>	<b>๒,๒๐๖,๕๐๐</b>

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง												
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการ จัดการเรียนการสอน	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านศาสนา อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น												
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	๑	-	๑	-	๒	-	๒	-	๒	-	๘	-
รวม	๑	-	๑	-	๒	-	๒	-	๒	-	๘	-
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการมี ส่วนร่วมภาคีเครือข่าย												
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาภาคี เครือข่ายทางการศึกษาให้มีความ เข้มแข็ง	๕	๘,๕๐๐	๔	๑๑,๕๐๐	๕	๕๙,๐๐๐	๕	๕๙,๐๐๐	๕	๕๙,๐๐๐	๒๔	๑๙๗,๐๐๐
รวม	๕	๘,๕๐๐	๔	๑๑,๕๐๐	๕	๕๙,๐๐๐	๕	๕๙,๐๐๐	๕	๕๙,๐๐๐	๒๔	๑๙๗,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๕๖๘,๕๐๐	๓๕	๖๔๑,๑๐๐	๓๓	๘๑๙,๘๐๐	๓๓	๘๑๙,๘๐๐	๓๓	๘๑๙,๘๐๐	๑๕๕	๓,๖๖๙,๐๐๐

## ๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการศูนย์ฯสวย สดใสร่วมใจช่วยกัน	๑. เพื่อพัฒนา/ ปรับปรุงศูนย์และ ห้องเรียนให้มีมุม ประสบการณ์เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. เพื่อสร้าง บรรยากาศให้ ห้องเรียนมีความ สวยงามเอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. ศูนย์/ห้องเรียนมีมุม ประสบการณ์เอื้อต่อการ เรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ ๒.บรรยากาศใน ห้องเรียนมีความ สวยงามเอื้อต่อการ เรียนรู้ ร้อยละ ๘๕	-	-	-	-	-	๑. ศูนย์/ห้องเรียนมี มุมประสบการณ์เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๒. บรรยากาศใน ห้องเรียนมีความ สวยงามเอื้อต่อการ เรียนรู้	งาน อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาดมีระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการหนูรัก ต้นไม้	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จัก ชื่อวิธีการปลูกรักษา ดูแล ต้นไม้ที่ตนเองรับผิดชอบได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ถึงคุณค่า และประโยชน์ของต้นไม้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จัก ชื่อวิธีการปลูก รักษา ดูแล ต้นไม้ที่ตนเองรับผิดชอบ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้ถึง คุณค่าและประโยชน์ของ ต้นไม้	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียน รู้จักชื่อและ มีส่วนร่วมในการปลูก รักษา ดูแลต้นไม้ ๒. ผู้เรียนรู้ถึงคุณค่า และประโยชน์ของ ต้นไม้	งาน อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒	โครงการป้องกันภัยพิบัติ	๑. เพื่อส่งเสริม ครู ผู้เรียนและชุมชน ได้หาทางป้องกันตนเอง เพื่อลดความเสียหายจากภัยพิบัติ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ศูนย์ฯ บูรณาการความรู้ เรื่องภัยพิบัติ และการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติ	๑. ครู ผู้เรียนและชุมชน ร้อยละ ๘๐ ได้หาทางป้องกันตนเอง เพื่อลดความเสียหายจากภัยพิบัติ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ศูนย์ฯ บูรณาการความรู้ เรื่องภัยพิบัติและการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติ	-	-	-	-	-	๑. ครู ผู้เรียนและชุมชน รู้จักวิธีป้องกันตนเอง เพื่อลดความเสียหายจากภัยพิบัติ ๒. ศูนย์ฯ บูรณาการความรู้ เรื่องภัยพิบัติ และการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติ	งาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๓	โครงการศูนย์ฯอีมาดอลอิสลามรักษ์สิ่งแวดล้อม (โครงการสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา)	๑. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็ก ๒. เพื่อพัฒนาพลังสมองของเด็กในช่วงอายุ ๓-๖ ปี ๓. เพื่อเป็นที่ออกกำลังกายของเด็ก	๑. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีพัฒนาพลังสมองของเด็กในช่วงอายุ ๓-๖ ปี ๓. ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน ใช้เป็นที่ นันทนาการและออกกำลังกายของเด็ก	-	-	๑๐๐,๐๐๐ เงินสะสม รายได้ สถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐ เงินสะสม รายได้ สถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐ เงินสะสม รายได้ สถานศึกษา	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนในช่วงอายุ ๓-๖ ปี มีพลังสมองที่ดี ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕			
๔	โครงการค่าสาธารณูปโภค	๑. เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครูบุคลากร ผู้เรียนภายในศูนย์ฯอิมาดลอิสลามอย่างทั่วถึง ๒. เพื่อเป็นการควบคุมค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคภายในศูนย์ฯอิมาดลอิสลาม ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. คณะครู บุคลากร ๔ คน ผู้เรียน ๓๕ คน มีระบบสาธารณูปโภคที่ดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. คณะครู บุคลากร ผู้เรียนภายในศูนย์ฯอิมาดลอิสลามได้รับบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดี ๒. ศูนย์ฯอิมาดลอิสลามมีการควบคุมค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนศูนย์ฯอิมาดลอิสลามรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	-	๕๐,๐๐๐ เงินที่เทศบาลเมืองสิงหนคร ตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐ เทศบาลเมืองสิงหนคร ตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐ เทศบาลเมืองสิงหนคร ตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐ เทศบาลเมืองสิงหนคร ตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐ เทศบาลเมืองสิงหนคร ตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	๑. คณะครู บุคลากร ผู้เรียน ภายในศูนย์ฯอิมาดลอิสลามได้รับบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดี ๒. ศูนย์ฯอิมาดลอิสลามมีการควบคุมค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	งาน ธุรการ การเงินและพัสดุ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุการบริหารการศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ นำวัสดุ อุปกรณ์ ไปทำสื่อให้สอดคล้องกัน หน่วยการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ศูนย์ฯ นำวัสดุ อุปกรณ์ ไปทำสื่อให้สอดคล้องกัน หน่วยการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	๑๕,๐๐๐ เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	๑๕,๐๐๐ เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	๑๕,๐๐๐ เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	๑๕,๐๐๐ เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	๑. ครูผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระทั้ง ๔ กลุ่ม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กรู้จักใช้วัสดุในท้องถิ่นในการจัดทำสื่อการสอน	งาน ชุรการ การเงินและพัสดุ
๒.	โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษา เพียงพอ ๒. เพื่อให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาเพียงพอในการ	๑. ศูนย์ฯ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษา เพียงพอ ๒. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	-	-	๗๑,๔๐๐ เงินค่ารายหัว	๗๑,๔๐๐ เงินค่ารายหัว	๗๑,๔๐๐ เงินค่ารายหัว	๑. ศูนย์ฯ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาเพียงพอ ๒. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทางการศึกษาเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและสื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เพียงพอ ๒. เพื่อให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน	๑. ศูนย์ฯ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพียงพอ ๒. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	-	-	๗๓,๑๐๐ เงินค่ารายหัว	๗๓,๑๐๐ เงินค่ารายหัว	๗๓,๑๐๐ เงินค่ารายหัว	๑. ศูนย์ฯ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพียงพอ ๒. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	งาน ธุรการ การเงินและพัสดุ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯ มี การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อให้ศูนย์ฯ จัดทำรายงาน ประจำปี รายงาน การประเมินภายใน	๑. ศูนย์ฯ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ๒. ศูนย์ฯ จัดทำรายงาน ประจำปี รายงานการ ประเมินภายใน	๕,๐๐๐.- เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๓,๐๐๐.- เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๕,๐๐๐.- เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๕,๐๐๐.- เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๕,๐๐๐.- เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๑. ศูนย์จัดการศึกษา ตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพในและ ภายนอก อย่างมี คุณภาพ	งาน บุคลากร
๒	โครงการพัฒนา หลักสูตร	๑. เพื่อให้ศูนย์ฯมี หลักสูตร สถานศึกษาที่มี ความสอดคล้องกับ บริบทของศูนย์ฯ ๒. เพื่อให้ศูนย์ฯ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยใช้ หลักสูตร สถานศึกษาที่มี ความสอดคล้องกับ สภาพสังคมของ ศูนย์ฯ	๑. ศูนย์ฯมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับบริบทของ ศูนย์ฯ ๒. เพื่อให้ศูนย์ฯ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับสภาพ สังคมของศูนย์ฯ	๓,๐๐๐.- เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๒,๐๐๐.- เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๓,๐๐๐.- เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๓,๐๐๐.- เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๓,๐๐๐.- เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๑. ศูนย์ฯจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ โดยมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับสภาพ บริบทสังคมของศูนย์ฯ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครู	๑. เพื่อให้ครู / ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม.: คน : ปี ๒. เพื่อให้ครู / ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้พัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๕ ครู / ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม.: คน : ปี ๒. ครู / ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้พัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	๘,๐๐๐ เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๘,๕๐๐ เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๘,๐๐๐ เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๘,๐๐๐ เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๘,๐๐๐ เงินค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๑. ครู / ผู้ดูแลเด็ก เข้ารับการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม.: คน : ปี ๒. ครู / ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้พัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	งาน บุคลากร
๔	โครงการวิจัยชั้นเรียน	๑. เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๑. ครู ผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๘๕ แก้ปัญหาของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๓. ผู้ปกครองร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	๑..ครู ผู้ดูแลเด็ก แก้ปัญหาของผู้เรียน ๒.ผู้เรียนมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๓. ผู้ปกครองส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการค่า เครื่องแบบนักเรียน อายุ ๓-๕ ปี	๑. เพื่อฝึกความ มีระเบียบ วินัย ให้กับผู้เรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียน อายุ ๓-๖ ปี มี เครื่องแบบที่ ถูกต้องตาม ระเบียบที่ศูนย์ ได้กำหนดไว้ ๓. เพื่อลดภาระ ค่าใช้จ่ายให้ ผู้ปกครอง	๑. ฝึกความมีระเบียบ วินัยให้กับผู้เรียน ๒. ผู้เรียนอายุ ๓-๖ ปี ร้อยละ ๘๕ มีเครื่องแบบ ที่ถูกต้องตามระเบียบที่ ศูนย์ได้กำหนดไว้ ๓. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ ลดภาระค่าใช้จ่ายค่า เครื่องแบบนักเรียน	-	๑๓,๕๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปเงินค่า เครื่องแบบ นักเรียน	๑๘,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปเงินค่า เครื่องแบบ นักเรียน	๑๘,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปเงินค่า เครื่องแบบ นักเรียน	๑๘,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปเงินค่า เครื่องแบบ นักเรียน	๑. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัยมีเครื่องแบบที่ ถูกต้องตามระเบียบที่ ศูนย์ได้กำหนดไว้ ๒. ผู้ปกครองลดภาระ ค่าใช้จ่าย	งาน ชุรการ การเงินและ พัสดุ
๒	โครงการวันศุกร์-วัน สุข	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติศาสนกิจ ขั้นพื้นฐาน ประจำ วันได้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติศาสนกิจ ขั้นพื้นฐานประจำวันได้	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนปฏิบัติ ศาสนกิจขั้นพื้นฐาน ประจำวันได้	งาน กิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓	โครงการวันสำคัญของชาติ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักและให้ความสำคัญกับวันสำคัญของชาติ ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักและให้ความสำคัญกับวันสำคัญของชาติ ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ	-	-	-	-	-	๒. ผู้เรียนรู้จักและให้ความสำคัญกับวันสำคัญของชาติ - ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ	งานกิจการนักเรียน
๔	โครงการหนูน้อยออมทรัพย์	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการใช้เงินอย่างประหยัดคอดออม ๒. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก รู้จักค่าของเงิน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักการใช้เงินอย่างประหยัดคอดออม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักค่าของเงิน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียน รู้จักการใช้เงินอย่างประหยัดคอดออม ๒. ผู้เรียน รู้จักค่าของเงิน	

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	๓๙๖,๐๐๐.- เงินค่าอาหารกลางวัน	๓๔๓,๐๐๐.-เงิน ค่าอาหารกลางวัน	๓๖๗,๕๐๐.- เงินค่าอาหาร กลางวัน	๓๖๗,๕๐๐.- เงินค่าอาหาร กลางวัน	๓๖๗,๕๐๐.- เงินค่าอาหาร กลางวัน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒. ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ ๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	งาน ชุรการ การเงินและพัสดุ
๒	โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักการให้อภัยผู้อื่นและตนเอง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สุขภาพแข็งแรงมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักการให้อภัยผู้อื่นและตนเอง	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนรู้จักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักการให้อภัยผู้อื่นและตนเอง	งาน กิจการนักเรียน



ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓	โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการเข้า ร่วมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ส่วนร่วมในการเข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการ	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียน มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ๒. ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเข้าร่วม กิจกรรม	งาน กิจกรรมนักเรียน
๔	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการสังเกต การค้นคิด ทดลอง ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักการสังเกต การค้น คิด ทดลอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ ตรง	-	๔,๕๐๐.- เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๕,๐๐๐.- เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๕,๐๐๐.- เงินอุดหนุน ทั่วไปค่าพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐.- เงินอุดหนุน ทั่วไปค่าพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียน รู้จักการสังเกต การค้นคิด ทดลอง ๒. ผู้เรียนได้ เรียนรู้ ประสบการณ์ตรง	งาน กิจกรรมนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๕	โครงการลูกเสือน้อย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	-	๓,๕๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปค่าพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐ เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๕,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปค่าพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปค่าพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	งาน กิจการนักเรียน
๖	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขสานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสุขสานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	-	๙,๔๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปค่าพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑๕,๘๐๐ เงินอุดหนุนทั่วไป ค่าพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑๕,๘๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปค่าพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑๕,๘๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปค่าพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๒. ผู้เรียนมีความสุขสานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	งาน กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี หนังสือเรียนให้เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้ส่งเสริมผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ร้อยละ ๘๕ มีหนังสือเรียนให้เหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๓. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้	-	๑๔,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปค่า หนังสือเรียน	๑๒,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปค่า หนังสือเรียน	๑๒,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปค่าหนังสือ เรียน	๑๒,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปค่าหนังสือ เรียน	๑. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี มีหนังสือเรียนให้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้	งาน บุคลากร
๒	โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี ๒. ครูร้อยละ ๘๕ พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี ๒. ครูพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	งาน กิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน อายุ ๓ - ๕ ปี	๑. เพื่อให้ ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี มี วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนที่ เหมาะสม เพียงพอ ๒. เพื่อให้ ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีการ พัฒนา เหมาะสมตาม วัย	๑. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ร้อยละ ๘๕ มีวัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ เหมาะสม เพียงพอ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี การพัฒนาเหมาะสม ตามวัย	-	๑๔,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปเงินค่า จัดซื้ออุปกรณ์ การเรียน	๑๒,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปเงินค่า จัดซื้ออุปกรณ์ การเรียน	๑๒,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปเงินค่า จัดซื้ออุปกรณ์ การเรียน	๑๒,๐๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไปเงินค่า จัดซื้ออุปกรณ์ การเรียน	๑. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี มี วัสดุ อุปกรณ์การเรียนที่ เหมาะสม เพียงพอ ๒. ผู้เรียนมีการพัฒนา เหมาะสมตามวัย	งาน กิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในหน่วยการจัดการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการ ๑ คำ ๑ สัปดาห์ กับภาษาอาเซียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า ๑ ภาษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้ใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า ๑ ภาษา	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า ๑ ภาษา	งาน บุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น  
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมการมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการเดิน รณรงค์เพื่อ ประชาธิปไตย	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญและ การใช้สิทธิในการ เลือกตั้ง	๑. ผู้เรียน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ เห็นความสำคัญ และการใช้สิทธิใน การเลือกตั้ง	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียน ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญและการใช้สิทธิใน การเลือกตั้ง	งาน สัมพันธ์ชุมชน
๒	โครงการแหล่งใต้ ไห่วสวย	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ตนอาศัย ๒. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ภาษาถิ่น ๓. เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อาหารใน ท้องถิ่นของตนเอง	๑. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ ตนอาศัย ๒. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๕ ได้ เรียนรู้ภาษาถิ่น ๓. ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ ๗๕ ได้ เรียนรู้อาหารใน ท้องถิ่นของตนเอง	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ตนอาศัย ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาถิ่น ๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้อาหารใน ท้องถิ่นของตัวเอง	งาน สัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการศูนย์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑. เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการเห็นความสำคัญของจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒. เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการมีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๓. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการร้อยละ ๘๕ เห็นความสำคัญของจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการร้อยละ ๘๕ ความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	๖,๕๐๐ เงินค่ารางวัลประกวดแผนพัฒนาการศึกษา	๖,๕๐๐ เงินค่ารางวัลประกวดแผนพัฒนาการศึกษา	๙,๐๐๐ เงินค่ารางวัลประกวดแผนพัฒนาการศึกษา	๙,๐๐๐ เงินค่ารางวัลประกวดแผนพัฒนาการศึกษา	๙,๐๐๐ เงินค่ารางวัลประกวดแผนพัฒนาการศึกษา	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการเห็นความสำคัญของจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	งาน สัมพันธ์ชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญ ของการประชุม ร่วมกัน ๒. เพื่อสร้างความ ร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนา ผู้เรียน	๑. ครู ผู้ปกครอง ชุมชนร้อยละ ๗๕ เห็น ความ สำคัญของการประชุม ร่วมกัน ๒. ครู ผู้ปกครอง ชุมชนร้อยละ ๘๕ มี ความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	๑. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เห็น ความสำคัญของการ ประชุมร่วมกัน ๒. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความ ร่วมมือในการพัฒนา ผู้เรียน	งานสัมพันธ์ชุมชน
๓	โครงการวันเด็ก	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๕ ได้ พบปะสร้างสรรค์ สร้างความสามัคคี ๒. เพื่อให้สังคมได้ ตระหนักถึง ความสำคัญของ เด็กและเยาวชน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสนุกสนาน และร่วมกิจกรรม กับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ ได้พบปะสร้างสรรค์ สร้างความสามัคคี ๒. สังคมได้ตระหนักถึง ความสำคัญของเด็กและ เยาวชน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี ความสนุกสนาน และ ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ได้พบปะ สร้างสรรค์ สร้าง ความสามัคคี ๒. สังคมได้ตระหนัก ถึงความสำคัญของ เด็กและเยาวชน ๓. ผู้เรียนมีความ สนุกสนาน และร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	



ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วย ๓ อ. ๑ ค.	๑. เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับสุขภาพของเด็ก ๒. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการดูแลเด็กแก่พ่อแม่หรือผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพของเด็ก ๒. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการดูแลเด็ก	-	-	๒๖,๕๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไป สปสช.	๒๖,๕๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไป สปสช.	๒๖,๕๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไป สปสช.	๑. ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพของเด็ก ๒. ผู้ปกครองมีทักษะเกี่ยวกับการดูแลเด็ก	งาน สัมพันธชุมชน
๕	โครงการสานสายใยครอบครัวอบอุ่น	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างมีศักยภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างมีศักยภาพ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย	-	-	๒๓,๕๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไป สปสช.	๒๓,๕๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไป สปสช.	๒๓,๕๐๐ เงินอุดหนุน ทั่วไป สปสช.	๑. ผู้เรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างมีศักยภาพ ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย	งาน สัมพันธชุมชน

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล

#### การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

##### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

###### ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม ในคราวการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. นางสาวนริศรา มณีโชติ	รองนายกเทศมนตรี รักษาการแทน	ประธานกรรมการ
	นายกเทศมนตรีเมืองสิงหนคร	
๒. นายเกษม ขวัญเจริญ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายदनคหนี่ หละตำ	ผู้แทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๔. นายนภดล ดลหรือหมาน	ผู้แทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๕. นางสาวมารีหัยะ ชุมจันทร์	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๖. นายหมัดอุเสน ต่าแป้น	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๗. นางกัลยา เต็งสาแม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายอนันต์สิทธิ์ สงวนวงศ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายสมสวัสดิ์ มาลาทอง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

###### ไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าศูนย์ฯพัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาฯ คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

##### ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียนมัธยมวัดอิมมาดลอิสลาม ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติแล้วจัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตาม และประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น สำหรับการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

### ๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ห้วงเวลาของการติดตามและประเมินผล นำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขึ้น ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติซึ่งมีคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนเข้าร่วม คณะกรรมการรายงานผลและข้อเสนอความคิดเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน