



# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก  
กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร  
ตำบลหัวเขา อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก กองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลบ้านทะเลนอก สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้ ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำมาประเมินสถานภาพโดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) และกลยุทธ์ (Strategy) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน KPI (Key Performances Indicator) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงาน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทะเลนอก ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ของศูนย์เด็กเล็กบ้านทะเลนอกในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๓๐
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๕๐
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๕๑
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลกรรนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ	๗๖
<b>ภาคผนวก</b>	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
- ประกาศคณะกรรมการติดตามและประเมินผลกรรนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ	
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)	
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)	
<b>คณะผู้จัดทำ</b>	

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ได้ประกาศจัดตั้งโดยเทศบาลเมืองสิงหนคร โดยความร่วมมือของเทศบาลเมืองสิงหนคร คณะกรรมการมัสยิดหัวสนอ่อนและบริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด มหาชน โดยเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖ เป็นต้นมา ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก มีนางอติษฐา แดงแผละ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ เปิดสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก ถึง อนุบาล ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๑๑๒ คน มีผู้ดูแลเด็กจำนวน ๗ คน โดยใช้อาคารศูนย์อบรมจริยธรรมศาสนาอิสลามของมัสยิดหัวสนอ่อนหลังเก่ามาปรับปรุงเป็นอาคารเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมประเพณี ตามหลักศาสนาที่นับถือ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๓๓๒ ลว ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกจึงดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ขึ้น เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน และดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายด้านการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### ๑.๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑.๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ตราไว้ ณ วันที่ ๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นปีที่ ๒ ในรัชกาลปัจจุบัน

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาารรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาชาติด้วยการศึกษาทั้งบวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจไทย สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

## ๑.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลัก “หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การสนับสนุนและส่งเสริมแนวทางการปฏิรูปประเทศ การพัฒนาที่ยืดหลักสมดุล ยั่งยืนและการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทาง การพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยในช่วงวัยเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านวัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงโดย

๑) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)

๒) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๓) พัฒนาคุณภาพครู ทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหาและการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน

๔) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัย และการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

## ๑.๒.๓ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

กระบวนการพัฒนาประเทศภายใต้แนวคิด โมเดลของ Thailand ๔.๐ นั่นคือ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาล เป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้าง เศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา ตลอดจน การปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด ประชาธิปไตย ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในประเทศและระดับโลก

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่ อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของ ชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติ อย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและ การมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเป็นธรรมและความเป็นอยู่ที่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและ ประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีไม่เป็นภาระของโลกและ สามารถ เกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ด้อยกว่า

### ๑.๓ นโยบายและทิศทางการพัฒนาจังหวัด

#### ๑.๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสงขลา

“สงขลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ ประชาชนมีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน”

คำอธิบายเป้าหมายการพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา ในปี ๒๕๖๕ จังหวัดสงขลาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลใน ๓ เรื่อง ประกอบด้วย

- สงขลาศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้
- ประชาชนมีคุณภาพ
- สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

### ๑.๔ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของกองการศึกษา เทศบาลเมืองสิงหนคร จังหวัดสงขลา

“ เมืองสิงหนคร เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีคุณภาพ ”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ บริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศาสนา และประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา

ท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬา กิจกรรมเด็ก เยาวชน และประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เทศบาลเมืองสิงหนคร ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งเสริมกิจกรรมก้นกีฬา นันทนาการ ประเพณี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

### ๑.๕ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### ๑.๕.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๕

หมวด ๒ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

หมวด ๓ ระบบการศึกษา มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย **มาตรฐานที่ ๑๘** การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

### ๑.๕.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูและเพื่อให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกหน่วยงานทุกสังกัด ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปีให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

### ๑.๕.๓ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหาร การจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ๑.๕.๔ คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑

๑. การพึ่งตนเองได้

๒. ความเชื่อมั่นในตนเอง

๓. การตัดสินใจด้วยตนเอง

๔. การรู้จักตนเอง

๕. การเคารพตนเอง

๖. การควบคุมตนเอง

๗. การยับยั้งชั่งใจตนเอง

๘. แรงจูงใจในตนเอง

๙. การยืนหยัดด้วยตนเอง

๑๐. การมีวินัยในตนเอง

## ๑.๖ มาตรฐานการศึกษา

๑.๖.๑ มาตรฐานการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๖ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๖.๒ มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๑. ด้านการบริหารจัดการ

๑.๑ ความเป็นระบบ

๑.๒ ความเชื่อถือได้

๑.๓ ประสิทธิภาพ

๑.๔ นวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี

๒. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น

๒.๑ ความเป็นระบบ

๒.๒ ความเชื่อถือได้

๒.๓ ประสิทธิภาพ

๒.๔ นวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ด้านคุณภาพเด็ก

๓.๑ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้

๓.๒ ความเชื่อถือได้

๓.๓ ประสิทธิภาพ

๓.๔ นวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี

๑.๖.๓ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบไปด้วย มาตรฐาน ๓ ด้านคือ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

## ๑.๗ ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา

ในการดำเนินการในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) เพื่อเป็นกรอบในการ ดำเนินการของศูนย์ฯ โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่นและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้าน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้าน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและ การสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป



ด้านอาคารสถานที่ศูนย์ได้ดำเนินการปรับปรุงและดูแลการจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม รักษาความสะอาดโดยผู้ดูแลเด็กและผู้เรียน และได้รับความช่วยเหลือจากเทศบาลเมืองสิงหนคร

ด้านผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการกิจกรรมทั้งในและนอกศูนย์

ด้านบุคลากร ครู/ผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ทั้งงานการเรียนการสอน ตามโครงสร้างการบริหาร งานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากทั้งในชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาตนเองโดยการอบรมศึกษาดูงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านสื่อต่างๆ

ด้านการมีส่วนร่วม ศูนย์เป็นหน่วยบริการในการจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชน ครูและผู้ดูแลเด็กช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของชุมชน

## ๑.๘. ปัญหาที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการแก้ไข และความต้องการของประชาชน/ชุมชนในท้องถิ่นและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

### ขั้นตอนที่ ๑ การเก็บรวบรวมข้อมูล สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

๑. เด็กนักเรียนขาดระเบียบวินัย
๒. ครูไม่มีทักษะในการจัดทำหลักสูตร
๓. นักเรียนขาดมารยาทที่ดี
๔. นักเรียนพูดจาไม่เพราะ
๕. ห้องน้ำไม่ถูกสุขลักษณะ
๖. เครื่องเล่นสนามไม่ปลอดภัย
๗. เด็กไม่กล้าแสดงออก
๘. ไม่มีที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน
๙. โต๊ะเก้าอี้รับประทานอาหารไม่เพียงพอ
๑๐. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน
๑๑. ชาวบ้านปล่อยสัตว์เลี้ยง
๑๒. มีแมลงวันชุกชุม
๑๓. มีกลิ่นเหม็นรบกวน
๑๔. ผู้ปกครองแต่งกายให้นักเรียนไม่เรียบร้อย
๑๕. ครูไม่พอ
๑๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความร่วมมือในการมาประชุม
๑๗. คณะกรรมการขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๑๘. พื้นที่บางส่วนมีหลุม มีบ่อก่อให้เกิดอันตราย
๑๙. ผู้ปกครองมาส่งนักเรียนช้า
๒๐. ไม่มีห้องจัดเก็บอุปกรณ์/สื่อที่เป็นสัดส่วน
๒๑. ภูมิทัศน์ภายในศูนย์ไม่สวยงาม
๒๒. การปฏิบัติงานของครูไม่ต่อเนื่อง
๒๓. สำรองและนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒๔. ครูเพิ่มความเอาใจใส่ต่อเด็กให้มากขึ้น
๒๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกกิจกรรม

- ๒๖. การแต่งกายของครูให้เป็นแนวทางเดียวกันและเรียบร้อย
- ๒๗. น้ำดื่ม น้ำใช้ไม่สะอาด
- ๒๘. เพิ่มบอร์ดประชาสัมพันธ์ด้านหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒๙. จัดทำแม่พิมพ์การจัดกิจกรรมของศูนย์ให้ผู้ปกครองทราบทุกเดือน
- ๓๐. เยาวชนในชุมชนเข้ามาทำลายสิ่งของของศูนย์และสร้างความสกปรก
- ๓๑. ศูนย์ตั้งอยู่ในชุมชนเสียง/ยาเสพติด/ลักขโมย/ทำลายทรัพย์สินของศูนย์
- ๓๒. เด็กนักเรียนมาสายบ่อย
- ๓๓. ผู้ปกครองย้ายที่ทำกิน ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย
- ๓๔. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาระดับอนุบาล
- ๓๕. ผู้ปกครองปล่อยปละละเลยเด็ก/มารยาท/การเรียน/การพูดจา/ระเบียบวินัย
- ๓๖. ครูขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดทำและการจัดเก็บเอกสาร
- ๓๗. ครูขาดความรู้ด้านระบบบัญชี/การเงิน/งบประมาณ
- ๓๘. สื่อ/อุปกรณ์ที่ได้รับมาไม่มีคุณภาพ/ไม่ได้มาตรฐาน/ราคาสูง
- ๓๙. ศูนย์เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชน
- ๔๐. ครูผลิตสื่อให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
- ๔๑. นักเรียนฟันผุมาก
- ๔๒. บริเวณหน้าห้องน้ำ พื้นเฉอะแฉะ น้ำท่วมขัง
- ๔๓. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน
- ๔๔. ปลูกฝังศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน

## ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ครั้งที่ ๑

#### กลุ่มที่ ๑ นักเรียนขาดคุณภาพ

- ๑. เด็กนักเรียนขาดระเบียบวินัย
- ๓. นักเรียนขาดมารยาทที่ดี
- ๔. นักเรียนพูดจาไม่เพราะ

#### กลุ่มที่ ๒ พฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก

- ๗. เด็กไม่กล้าแสดงออก

#### กลุ่มที่ ๓ สุขภาพของเด็กไม่ดี

- ๓๒. เด็กนักเรียนมาสายบ่อย
- ๔๑. นักเรียนฟันผุมาก

#### กลุ่มที่ ๔ อาคารไม่เพียงพอ

- ๕. ห้องน้ำไม่ถูกสุขลักษณะ
- ๘. ไม่มีที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน
- ๙. โต๊ะเก้าอี้รับประทานอาหารไม่เพียงพอ
- ๒๐. ไม่มีห้องจัดเก็บอุปกรณ์/สื่อที่เป็นสัดส่วน

#### กลุ่มที่ ๕ สถานที่ไม่เหมาะสม

- ๑๘. พื้นที่บางส่วนมีหลุม มีบ่อก่อให้เกิดอันตราย
- ๒๑. ภูมิทัศน์ภายในศูนย์ไม่สวยงาม

๔๒. บริเวณน้ำห้องน้ำ พื้นอะแอะ น้ำท่วมขัง

**กลุ่มที่ ๖ ข้อมูลข่าวสาร**

๒๘. เพิ่มบอร์ดประชาสัมพันธ์ด้านหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒๙. จัดทำแผ่นพับการจัดกิจกรรมของศูนย์ให้ผู้ปกครองทราบทุกเดือน

**กลุ่มที่ ๗ ครูขาดทักษะการจัดทำหลักสูตร เอกสาร บัญชี**

๒. ครูไม่มีทักษะในการจัดทำหลักสูตร

๓๖. ครูขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดทำและการจัดเก็บเอกสาร

๓๗. ครูขาดความรู้ด้านระบบบัญชี/การเงิน/งบประมาณ

**กลุ่มที่ ๘ ความรับผิดชอบของครู**

๒๒. การปฏิบัติงานของครูไม่ต่อเนื่อง

๒๔. ครูเพิ่มความเอาใจใส่ต่อเด็กให้มากขึ้น

**กลุ่มที่ ๙ ขาดครู**

๑๕. ครูไม่พอ

**กลุ่มที่ ๑๐ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน**

๒๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกกิจกรรม

๔๐. ครูผลิตสื่อให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

**กลุ่มที่ ๑๑ ระเบียบการแต่งกายของครู**

๒๖. การแต่งกายของครูให้เป็นแนวทางเดียวกันและเรียบร้อย

**กลุ่มที่ ๑๒ เครื่องเล่นสนาม**

๖. เครื่องเล่นสนามไม่ปลอดภัย

**กลุ่มที่ ๑๓ น้ำดื่มน้ำใช้**

๒๗. น้ำดื่มน้ำใช้ไม่สะอาด

**กลุ่มที่ ๑๔ นำภูมิปัญญาและเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้**

๒๓. สำรวจและนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔๓. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

**กลุ่มที่ ๑๕ ขาดแคลนงบประมาณ**

๑๐. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน

**กลุ่มที่ ๑๖ ปัญหาเสาเสพติด การพนัน ลักขโมยในชุมชน**

๓๑. ศูนย์ตั้งอยู่ในชุมชนเสี่ยง/ยาเสพติด/ลักขโมย/ทำลายทรัพย์สินของศูนย์

**กลุ่มที่ ๑๗ สื่อขาดคุณภาพ**

๓๘. สื่อ/อุปกรณ์ที่ได้รับมาไม่มีคุณภาพ/ไม่ได้มาตรฐาน/ราคาสูง

**กลุ่มที่ ๑๘ ชุมชนนิยมเข้ามาจัดกิจกรรม**

๓๙. ศูนย์เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชน

**กลุ่มที่ ๑๙ สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม**

๑๑. ชาวบ้านปล่อยสัตว์เลี้ยง

๑๒. มีแมลงวันชุกชุม

๑๓. มีกลิ่นเหม็นรบกวน

๓๐. เยาวชนในชุมชนเข้ามาทำลายสิ่งของของศูนย์และสร้างความสกปรก

**กลุ่มที่ ๒๐ คณะกรรมการขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่**

๑๖. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความร่วมมือในการมาประชุม

**กลุ่มที่ ๒๑ ผู้ปกครองให้ความสนใจใส่ใจกับเด็กน้อย**

๑๔. ผู้ปกครองแต่งกายให้นักเรียนไม่เรียบร้อย

๑๙. ผู้ปกครองมาส่งนักเรียนช้า

๓๓. ผู้ปกครองย้ายที่ทำกิน ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย

๓๔. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาระดับอนุบาล

๓๕. ผู้ปกครองปล่อยปละละเลยเด็ก/มารยาท/การเรียน/การพูดจา/ระเบียบวินัย

**กลุ่มที่ ๒๒ ปลุกฝังศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน**

๔๕. ปลุกฝังศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน

**การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๒**

**กลุ่มที่ ๑ เด็กขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

๑. นักเรียนขาดคุณภาพ

๒. พฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก

๓. สุขภาพของเด็กไม่ดี

**กลุ่มที่ ๒ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมไม่เพียงพอและเหมาะสม**

๔. อาคารไม่เพียงพอ

๕. สถานที่ไม่เหมาะสม

๑๙. สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม

**กลุ่มที่ ๓ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร**

๖. ข้อมูลข่าวสาร

**กลุ่มที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและเพิ่มจำนวนครูให้เพียงพอ**

๗. ครูขาดทักษะการจัดทำหลักสูตร เอกสาร บัญชี

๘. ความรับผิดชอบของครู

๙. ขาดครู

๑๐. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

๑๑. ระเบียบการแต่งกายของครู

**กลุ่มที่ ๕ ปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มมาใช้**

๑๓. น้ำดื่มมาใช้

**กลุ่มที่ ๖ พัฒนาอุปกรณ์ สื่อวัสดุการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน**

๑๒. เครื่องเล่นสนาม

๑๗. สื่อขาดคุณภาพ

**กลุ่มที่ ๗ การจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชน**

๑๔. นำภูมิปัญญาและเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๒๒. ปลุกฝังศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน

**กลุ่มที่ ๘ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของศูนย์**

๑๖. ปัญหาเสพติด การพนัน ลักขโมยในชุมชน

๑๘. ชุมชนนิยมเข้ามาจัดกิจกรรม

๒๐. คณะกรรมการขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่

๒๑. ผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่กับเด็กน้อย

กลุ่มที่ ๙ ศูนย์ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม

๑๕. ขาดแคลนงบประมาณ

### การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๓

กลุ่มที่ ๑ พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับวัย

๑. เด็กขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลุ่มที่ ๒ พัฒนาสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมไม่เพียงพอและเหมาะสม

๕. ปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่มมาใช้

กลุ่มที่ ๓ พัฒนาและบริหารจัดการงบประมาณ สื่อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๖. พัฒนาอุปกรณ์ สื่อวัสดุการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๙. ศูนย์ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม

กลุ่มที่ ๔ จัดทำและประชาสัมพันธ์กิจกรรมตามหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชน

๓. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร

๗. การจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม ประเพณี ของชุมชน

กลุ่มที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและเพิ่มจำนวนครูให้เพียงพอ

๔. พัฒนาศักยภาพครูและเพิ่มจำนวนครูให้เพียงพอ

กลุ่มที่ ๖ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

๘. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

ของศูนย์

### การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๔

กลุ่มที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและระบบบริหารจัดการ

๕. พัฒนาศักยภาพครูและเพิ่มจำนวนครูให้เพียงพอ

กลุ่มที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๑. พัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับวัย

กลุ่มที่ ๓ พัฒนาสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐาน

๒. พัฒนาสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เพียงพอและเหมาะสม

๓. พัฒนาและบริหารจัดการงบประมาณ สื่อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กลุ่มที่ ๔ ส่งเสริมหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงและวัฒนธรรมของชุมชน

๔. จัดทำและประชาสัมพันธ์กิจกรรมตามหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรม

ประเพณี ของชุมชน

กลุ่มที่ ๕ บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

๖. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

## การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๕

### กลุ่มที่ ๑ ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

๑. พัฒนาศักยภาพครูและระบบบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงและวัฒนธรรมของชุมชน

### กลุ่มที่ ๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

### กลุ่มที่ ๓ สาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมน่าอยู่และปลอดภัยภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

๓. พัฒนาสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐาน
๕. บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

การศึกษา

## ๑.๙. ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก นำเอาข้อมูลที่สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้อ ๑.๒ ถึงข้อ ๑.๘ ซึ่งได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ มาจากแผนพัฒนาการได้มีการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) มาจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่มตามลักษณะของข้อมูลหรือปัญหา/ความต้องการ เพื่อ กำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพครั้งที่ ๕ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มที่ ๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

กลุ่มที่ ๓ สาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมน่าอยู่และปลอดภัยภายใต้ความร่วมมือของ

ภาคีเครือข่าย

### ๑. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดด้อย
๑. ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการสอนด้านปฐมวัยทุกคน ๒. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยและด้านการศึกษา ๓. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ครูผลิตและจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ จากเศษวัสดุเหลือใช้มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๕. ครูผู้ดูแลเด็กมีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่	๑. ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ได้รับการอบรมน้อยครั้ง ๒. ขาดการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๓. ครูผู้ดูแลเด็กมีภาระหน้าที่อื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอน ๔. บุคลากรครูมีไม่เพียงพอ
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับการสนับสนุน วิชาการและการช่วยเหลือด้านต่างๆจากหน่วยงานต้นสังกัด ๓. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของศูนย์ ๓. นโยบายท้องถิ่นส่งเสริมการพัฒนาศูนย์ให้มีคุณภาพ	๑. ระยะเวลาของการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน อยู่ในช่วงเปิดภาคเรียน ผู้ดูแลเด็กจึงไม่สามารถเข้าร่วมได้ ๒. ขาดแคลนงบประมาณในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม

จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค พบว่า ด้านปัจจัยภายในองค์กรได้รับความช่วยเหลือและได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่วนปัจจัยภายในที่ต้องส่งเสริม คือ การพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารงานตามโครงสร้างของบุคลากรให้มีคุณภาพ จัดหางบประมาณสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพของตนเอง

## ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ปัจจัยภายใน	
<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>๑. เรียนมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป</p> <p>๓. ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านการศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>๔. ครูผู้ดูแลเด็กเอาใจใส่ดูแลเด็กด้วยความรัก และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย</p>	<p><b>จุดด้อย</b></p> <p>๑. ผู้เรียนขาดระเบียบวินัยและไม่ค่อยการกล้าแสดงออก</p> <p>๒. ผู้เรียนพูดจาไม่สุภาพเรียบร้อย</p> <p>๓. ผู้เรียนมาเรียนสาย</p> <p>๔. ผู้เรียนฟันผุมาก</p> <p>๕. ผู้เรียนแต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย</p>
ปัจจัยภายนอก	
<p><b>โอกาส</b></p> <p>๑. ได้รับการสนับสนุน วิชาการและการช่วยเหลือด้านต่างๆจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒. ได้รับการช่วยเหลือดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัยจากหน่วยงานต่างๆเช่น อสม. รพสต. โรงพยาบาล เป็นต้น</p> <p>๓. นโยบายท้องถิ่นส่งเสริมการพัฒนาศูนย์ให้มีคุณภาพ</p>	<p><b>อุปสรรค</b></p> <p>๑. ผู้ปกครองละเลยไม่เอาใจใส่เกี่ยวกับระเบียบวินัยของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาของศูนย์</p>

จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกได้รับโอกาสในการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพอนามัย งบประมาณ และวิชาการจากภาคีเครือข่ายต่างๆ แต่ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการสร้างระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน ส่วนปัจจัยภายในที่ต้องส่งเสริมพัฒนา คือ พัฒนาส่งเสริมผู้เรียน สื่อ แผนพัฒนาการศึกษาและหลักสูตรให้เหมาะสมและมีคุณภาพ

๓. สาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมน่าอยู่และปลอดภัยภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

ปัจจัยภายใน	
จุดเด่น	จุดด้อย
๑. ที่ตั้งของศูนย์มีความเหมาะสม การเดินทางสะดวก ปลอดภัย ๒. ศูนย์ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ๓. อาคารสถานที่กว้างขวาง อาคารมั่นคงแข็งแรง ๔. ห้องเรียนมีเพียงพอ	๑. สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ไม่ค่อยสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ห้องน้ำไม่ถูกสุขลักษณะและไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ๓. ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม ๔. สถานที่ประกอบอาหารไม่ถูกสุขลักษณะและไม่เป็นสัดส่วน ๕. โต๊ะอาหาร ที่จัดเก็บน้ำดื่มไม่เพียงพอ ๖. ไม่มีที่จัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เป็นสัดส่วน
ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ปตท.สผ.จำกัดมหาชน ในการจัดการศึกษาของศูนย์ ๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วิชาการและการช่วยเหลือด้านต่างๆจากหน่วยงานต้นสังกัด ๓. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม ๔. นโยบายท้องถิ่นส่งเสริมการพัฒนาศูนย์ให้มีคุณภาพ	๑. ผลกระทบจากการประกอบอาชีพของชุมชนส่งกลิ่นเหม็นรบกวน ๒. ศูนย์ตั้งอยู่ในชุมชนที่เสี่ยงต่อการลักขโมย การมั่วสุม มีจรรยา ๓. ชาวบ้านปล่อยสัตว์เลี้ยงเข้ามาในศูนย์

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ พบว่า ด้านปัจจัยภายนอก ศูนย์ได้รับผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมจากการประกอบอาชีพของชุมชน จึงควรพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการรักษาความสะอาดและสภาพแวดล้อม ส่วนปัจจัยภายในที่ต้องพัฒนาคือ ปรับสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้สวยงาม สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

จากการการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่มีความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ดังนี้



## วิสัยทัศน์

ศูนย์นำอยู่  
ครูมีคุณภาพ  
พัฒนาการเด็กสมวัย

## พันธกิจ

- พัฒนาศูนย์ให้นำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

## เป้าประสงค์

- ศูนย์นำอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูมีคุณภาพ
- เด็กมีคุณภาพ

เป้าประสงค์  
ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าประสงค์					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ศูนย์นำอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อ การเรียนรู้	๑. ศูนย์มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นสัดส่วนและเพียงพอ	ศูนย์มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นสัดส่วนและเพียงพอ	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๒. ศูนย์มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียนและชุมชน	ศูนย์มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียนแต่ยังไม่ได้จัดให้กับชุมชน	มี	ไม่มี	มี	มี	มี	มี
	๓. ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่ถูกลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	มีสภาพแวดล้อมที่ถูกลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๔. ร้อยละของผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของศูนย์	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของศูนย์	๙๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
	๕. ศูนย์มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ศูนย์มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๖. ศูนย์มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ศูนย์มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าประสงค์

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)						
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑. ศูนย์นำอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อ การเรียนรู้	๗. ศูนย์มีการประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาของศูนย์อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	ศูนย์มีการประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาของศูนย์อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๘. ศูนย์มีการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมของชุมชน	ศูนย์มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ของชุมชน	มี	มี	มี	มี	มี	มี
๒. ครูมีคุณภาพ	๑. จำนวน ครู ผู้ดูแลเด็กจบ การศึกษาระดับปริญญาตรีทาง การศึกษาปฐมวัย หรือปริญญาตรี ทางการศึกษา	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน จบ การศึกษาระดับปริญญาตรีทาง การศึกษาปฐมวัย หรือปริญญาตรี ทางการศึกษา	๗	๕	๕	๗	๗	๗
	๒. จำนวนผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูได้ครบตาม มาตรฐาน	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน มี คุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูได้ครบตาม มาตรฐาน	๗	๕	๕	๗	๗	๗
	๓. จำนวนผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	๗	๕	๕	๗	๗	๗
	๔. จำนวนผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษาตามสถานการณ์ ปัจจุบัน	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน จัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาตาม สถานการณ์ปัจจุบัน	๗	๕	๕	๗	๗	๗

เป้าประสงค์  
ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าประสงค์					
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๒. ครูมีคุณภาพ	๕. จำนวนผู้ดูแลเด็กมีการจัดหาผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คนมีการจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	๗	๕	๕	๗	๗	๗
	๖. ร้อยละของผู้ปกครอง และ คณะกรรมการบริหารศูนย์ มีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครอง และ คณะกรรมการบริหารศูนย์ มีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู	๙๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
๓. เด็กมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๒.๗๒ ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๙๖.๔๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี	๙๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๙๕.๕ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจอยู่ในระดับดี	๙๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๙๐.๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับดี	๙๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๔.๕๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี	๙๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐

เป้าประสงค์  
ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)						
			ปี ๖๑ - ๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๓. เด็กมีคุณภาพ	๕. จำนวนผู้ดูแลเด็กมีการจัดหาผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คนมีการจัดหา ผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	๗	๕	๕	๗	๗	๗
	๖. ศูนย์มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	ศูนย์มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๗. จำนวนครู ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมผู้เรียนด้านระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม	๗	๕	๕	๗	๗	๗
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๙. ศูนย์มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม	ศูนย์มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม	มี	มี	มี	มี	มี	มี

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๕)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๑	ศูนย์มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นสัดส่วน และเพียงพอ	ศูนย์ หมายถึง ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเล นอก มีอาคารมั่นคง แข็งแรง เป็นสัดส่วน และ มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับผู้เรียน	หลัง	ศูนย์มีอาคารมั่นคง แข็งแรงเป็นสัดส่วน จำนวน ๒ หลัง	-	ศูนย์มีอาคารที่ มั่นคง แข็งแรง เป็นสัดส่วนและ เพียงพอ	แบบสำรวจจุดเสี่ยงใน ศูนย์/ข้อมูลอาคาร สถานที่	ตลอดปีการศึกษา
๒	ศูนย์มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ นอกห้องเรียนให้กับ ผู้เรียนและชุมชน	พื้นที่สำหรับการเรียนรู้ หมายถึง พื้นที่ภายนอก และภายในห้องเรียน ศพด.บ้านทะเลนอก จัด พื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน	มี	ศูนย์ฯมีพื้นที่สำหรับ จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ ภายนอกและภายใน ห้องเรียนให้แก่ ผู้เรียนชุมชน	-	ศูนย์มีการจัด แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและนอก ห้องเรียนให้กับ ผู้เรียนแต่ยัง ไม่ได้จัดให้กับ ชุมชน	แหล่งเรียนรู้/งาน อาคารสถานที่/แบบ บันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้/แบบบันทึกเขต พื้นที่ความรับผิดชอบ	ตลอดปีการศึกษา
๓	ศูนย์มีสภาพแวดล้อมที่ ถูกสุขลักษณะ เป็น ระเบียบเรียบร้อย สะอาดร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์ หมายถึง ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเล นอก มีการดูแล สภาพแวดล้อมให้ถูก สุขลักษณะ เป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาดร่มรื่น ปลอดภัยและสวยงาม	มี	ศูนย์มี สภาพแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะ เป็น ระเบียบเรียบร้อย สะอาดร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อ การเรียนรู้	-	มีสภาพแวดล้อม ที่ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาดร่มรื่น สวยงาม และ เอื้อต่อการ เรียนรู้	แบบบันทึกเขตพื้นที่ ความรับผิดชอบ/นิเทศ การปฏิบัติงานของ ครู ผู้ดูแลเด็ก/สมุดเวร ปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน	ตลอดปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๕)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๔	ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษามีความพึง พอใจในการจัด การศึกษาของศูนย์	ศูนย์ หมายถึง ศพด. บ้านทะเลนอก ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียน ศพด.บ้านทะเลนอก กรรมการ หมายถึง กรรมการบริหารศพด. บ้านทะเลนอก	มี	ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษามีความ พึงพอใจในการจัด การศึกษาของศูนย์	$n \times 100$ N	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษามี ความพึงพอใจ ในการจัด การศึกษาของ ศูนย์	แบบสำรวจความพึง พอใจ	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕	ศูนย์มีการประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อยปี ละ ๒ ครั้ง	ศูนย์ หมายถึง ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ทะเลนอกมีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	มี	ศูนย์มีการประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	-	ศูนย์มีการ ประชุม ผู้ปกครองอย่าง น้อยปีละ ๒ ครั้ง	โครงการ/หนังสือเชิญ ประชุม/ภาพถ่าย/แบบ ลงทะเบียน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๖	ศูนย์มีการประชุม คณะกรรมการบริหาร ศูนย์อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	กรรมการ หมายถึง กรรมการบริหารศพด. บ้านทะเลนอก ประชุม ปรึกษาหารือ ให้ คำแนะนำ ปรึกษา พิจารณา อนุมัติ	มี	ศูนย์มีการประชุม คณะกรรมการ บริหารศูนย์อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	-	ศูนย์มีการ ประชุม คณะกรรมการ บริหารศูนย์ อย่างน้อยภาค เรียนละ ๒ ครั้ง	รายงานการประชุม/ บันทึกการตรวจเยี่ยม/ หนังสือเชิญประชุม	ตลอดปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๕)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๗	ศูนย์มีการ ประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาของศูนย์อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ศูนย์ หมายถึง ศพด. บ้านทะเลนอก ประชาสัมพันธ์ หมายถึง การให้ความรู้ พูดคุย จัดบอร์ด สาร สัมพันธ์	มี	ศูนย์มีการ ประชาสัมพันธ์การ จัดการศึกษาของ ศูนย์อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	-	ศูนย์มีการ ประชาสัมพันธ์ การจัด การศึกษาของ ศูนย์อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ภาพถ่าย/สารสัมพันธ์/ ข่าวสาร/บอร์ด ประชาสัมพันธ์/ กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๘	ศูนย์มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของ ชุมชน	ศูนย์ หมายถึง ศพด. บ้านทะเลนอก ร่วม/ สนับสนุนกิจกรรมกับ ชุมชนทั้งภายในและ นอกชุมชน	มี	ศูนย์มีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ของชุมชน	-	ศูนย์มีการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมของ ชุมชน	ภาพถ่าย/หนังสือเชิญ ประชุม/แบบบันทึก การใช้อาคารสถานที่	ตลอดปีการศึกษา
๙	จำนวน ครู ผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรีทาง การศึกษาปฐมวัย หรือ ปริญญาตรีทาง การศึกษา	ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก ในศพด.บ้าน ทะเลนอก จบ การศึกษาระดับ ปริญญาตรีด้าน การศึกษา	คน	๗ คน	-	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน จบการศึกษา ระดับปริญญา ตรีทาง การศึกษา ปฐมวัย หรือ ปริญญาตรีทาง การศึกษา	วุฒิการศึกษา/ข้อมูล บุคลากร/ทะเบียน ประวัติ/แฉงนับ	ตลอดปีการศึกษา



รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๕)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/รายงาน
๑๐	จำนวนผู้ดูแลเด็กมี คุณธรรมจริยธรรมและ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ได้ครบตามมาตรฐาน	ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก ในศพด.บ้าน ทะเลนอก มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูได้ครบตาม มาตรฐาน	คน	๗ คน	-	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูได้ครบตาม มาตรฐาน	แบบประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครู/บัญชีลงเวลา แบบประเมินการ ปฏิบัติงาน/นิเทศการสอน/ แฟ้มงาน	ตลอดปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๑๑	จำนวนผู้ดูแลเด็กมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ในศพด.บ้านทะเลนอก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน	คน	๗ คน	-	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน/ การประชุมผู้ปกครอง/การ ประชุมคณะกรรมการ/สมุด สื่อสารบ้านและศูนย์/การ สอบถามจากผู้ปกครอง	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	จำนวนผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษาตาม สถานการณ์ปัจจุบัน	ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ในศพด.บ้านทะเลนอก จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้อง กับนโยบายการศึกษา	คน	๗ คน	-	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาตาม สถานการณ์ปัจจุบัน	หลักสูตรสถานศึกษา/ แผนการจัดประสบการณ์/ บันทึกหลังการสอน	ตลอดปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๕)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๑๓	จำนวนผู้ดูแลเด็กมีการ จัดหา ผลิตสื่อและใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์	ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ใน ศพด.บ้านทะเล นอก มีการผลิตสื่อและ ใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับแผนการ จัดประสบการณ์	คน	ผู้ดูแลเด็กจำนวน ๗ คน มีการผลิตสื่อและ ใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับแผนการ จัดประสบการณ์	-	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คนมีการจัดหา ผลิต สื่อและใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับแผนการ จัดประสบการณ์	สมุดทะเบียนคุมสื่อ/ โครงการผลิตสื่อ/ บันทึกการใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้/ แผนการจัด ประสบการณ์	ตลอดปีการศึกษา
๑๔	ร้อยละของผู้ปกครอง และคณะกรรมการ บริหารศูนย์ มีความพึง พอใจในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของครู	ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียน ศพด. บ้านทะเลนอก กรรมการ หมายถึง คณะกรรมการบริหาร ศพด.บ้านทะเลนอก พึงพอใจในการจัดการ เรียนการสอน การดูแล เอาใจใส่เด็ก	ร้อยละ	ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการบริหาร ศูนย์ มีความพึงพอใจ ในการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ของครู	$\frac{n \times 100}{N}$	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการบริหาร ศูนย์ มีความพึงพอใจ ในการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ของครู	แบบสอบถามความ พึงพอใจ/การพูดคุย/ สอบถาม	ตลอดปีการศึกษา
๑๕	ร้อยละของผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียน ศพด.บ้านทะเลนอก มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ	ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย	$\frac{n \times 100}{N}$	ร้อยละ ๙๔.๖๕ ของ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย	สมุดประเมิน พัฒนาการผู้เรียน/ บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง/แจ่งนับและ คำนวณ	ตลอดปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๕)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๑๖	ร้อยละของผู้เรียนมี พัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศพด.บ้านทะเล นอก มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย ปฏิบัติได้อย่าง คล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ	ร้อยละ	ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านร่างกายอยู่ใน ระดับดี	$\frac{n}{N} \times 100$ N	ร้อยละ ๙๖.๔๐ ของผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน ร่างกายอยู่ในระดับ ดี	สมุดประเมิน พัฒนาการผู้เรียน/ บันทึกหลังการจัด ประสบการณ์/แฉงนับ และคำนวณ	ตลอดปีการศึกษา
๑๗	ร้อยละของผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจอยู่ใน ระดับดี	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศพด.บ้านทะเล นอก มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ปฏิบัติ ได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ	ร้อยละ	ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้าน อารมณ์ จิตใจอยู่ใน ระดับดี	$\frac{n}{N} \times 100$ N	ร้อยละ ๙๕.๕ ของ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี	สมุดประเมิน พัฒนาการผู้เรียน/ บันทึกหลังการจัด ประสบการณ์/แฉงนับ และคำนวณ	ตลอดปีการศึกษา
๑๘	ร้อยละของผู้เรียนมี พัฒนาการด้านสังคมอยู่ ในระดับดี	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนศพด.บ้านทะเล นอก ด้านสังคมปฏิบัติ ได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ	ร้อยละ	ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านสังคมอยู่ใน ระดับดี	$\frac{n}{N} \times 100$ N	ร้อยละ ๙๐.๙๐ ของผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน สังคมอยู่ในระดับดี	สมุดประเมิน พัฒนาการผู้เรียน/ บันทึกหลังการจัด ประสบการณ์/แฉงนับ และคำนวณ	ตลอดปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๕)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๑๙	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี	ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียน ศพด.บ้านทะเลนอก ด้านสติปัญญาปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง แม่นยำ	ร้อยละ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี	$\frac{n \times 100}{N}$	ร้อยละ ๘๔.๕๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี	สมุดประเมินพัฒนาการผู้เรียน/บันทึกหลังการจัดประสบการณ์/แฉงนั้บและค่านวณ	ตลอดปีการศึกษา
๒๐	ศูนย์มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	ศูนย์ หมายถึง ศพด.บ้านทะเลนอก หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษาศพด.บ้านทะเลนอก	มี	ศูนย์มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	-	ศูนย์มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	หลักสูตรสถานศึกษา/แบบประเมินการใช้หลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา
๒๑	จำนวนครู ผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมผู้เรียนด้านระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม	ครู หมายถึง ครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม	คน	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม	-	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๗ คน มีการส่งเสริมผู้เรียนด้านระเบียบวินัยและค่านิยมที่ดีงาม	โครงการ/กิจกรรม/ภาพถ่าย/แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน/แฉงนั้บ	ตลอดปีการศึกษา

รายละเอียดตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตความหมาย	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย (๒๕๖๑-๒๕๖๕)	วิธีการ คำนวณ	ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)	แหล่งข้อมูล/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ความถี่ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล/ รายงาน
๒๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษา ขั้นต่อไป	ผู้เรียน หมายถึง นักเรียน ศพด.บ้าน ทะเลนอก สามารถ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นได้	ร้อยละ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมีความพร้อม ในการศึกษาชั้น ต่อไป	$n \times 100$ N	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมีความ พร้อมในการศึกษา ขั้นต่อไป	ธุรการชั้นเรียน/สมุด ประเมินพัฒนาการ/ เจเนบและคำนวณ	ตลอดปีการศึกษา
๒๓	ศูนย์มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาที่เพียงพอและ เหมาะสม	สื่อ หมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ครุภัณฑ์ หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน สำหรับครูและนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา	มี	ศูนย์มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาที่เพียงพอ และเหมาะสม	-	ศูนย์มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาที่ เพียงพอและ เหมาะสม	ทะเบียนครุภัณฑ์/ ทะเบียนวัสดุ/ โครงการ/กิจกรรม/ ภาพถ่าย	ตลอดปีการศึกษา

## บทที่ ๒

### ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกในรอบแผนที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ไว้ คือ

**วิสัยทัศน์**

- ศูนย์นำอยู่
- ครูมีคุณภาพ
- พัฒนาการเด็กสมวัย

**พันธกิจ**

- พัฒนาศูนย์ให้นำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- พัฒนาศักยภาพของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

**จุดมุ่งหมาย**

- ศูนย์นำอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูมีคุณภาพ
- เด็กมีคุณภาพ

**ยุทธศาสตร์และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาศูนย์ให้นำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้**

- ๑.๑ พัฒนาอาคารสถานที่ให้นำอยู่ และปลอดภัย
- ๑.๒ จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑.๓ จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบภาคีเครือข่าย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้**

- ๒.๑ พัฒนาศักยภาพ ความรู้และประสบการณ์ของครู
- ๒.๒ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
- ๒.๓ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- ๒.๔ จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาการเรียนรู้อให้มีคุณภาพ**

- ๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับวัย
- ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓.๔ ส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียน
- ๓.๕ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพจริงอย่างเป็นระบบ
- ๓.๖ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีและความมีระเบียบวินัย
- ๓.๗ จัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่

เพียงพอและเหมาะสม

จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในรอบแผนที่ผ่านมา มีดังนี้

ด้านผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการ กิจกรรมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านบุคลากร ครูและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ ทั้งงานหน้าที่ การสอน งานตามโครงสร้างการบริหารจัดการของศูนย์ งานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาและสายงานต้นสังกัด

ด้านอาคารสถานที่ ศูนย์ได้ดำเนินการจัดทำ ปรับปรุง และดูแลการจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูผู้ดูแลเด็ก เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านการมีส่วนร่วม ศูนย์ได้เป็นศูนย์กลาง การร่วมมือ การจัดกิจกรรมต่างๆของชุมชน โดยคณะครูได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ติดต่อประสานงาน ประสานสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมของศูนย์ ชุมชน และร่วมมือกันในการแก้ไข ปรับเปลี่ยน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เก่ง ดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกในรอบแผนที่ผ่านมา โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนยให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการศูนยพัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน การจัดการขยะอย่างถูกวิธี การลดปริมาณขยะ น้ำเสีย ๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดูแลรักษาความสะอาด	๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการรักษาความสะอาดและดูแลสิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนมีความรู้ในการคัดแยกขยะ ๓. พื้นที่ศูนยสวยงาม สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย ๔. ศูนยมีบรรยากาศร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ช่วยกันรักษาความสะอาด <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ศูนยมีความสะอาดและน่าอยู่ ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด	<b>เชิงคุณภาพ</b> ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ศูนยมีความสะอาดและน่าอยู่ ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด	- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำความสะอาดให้เพียงพอ



๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. มีการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. คณะกรรมการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้ง ๒. มีการประชุมคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการบริหารจัดการศูนย์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. คณะกรรมการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้ง ๒. มีการประชุมคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการบริหารจัดการศูนย์	ศูนย์ได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านต่างๆที่ดีขึ้น
โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ๒. เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ๒. เกิดการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้ง ๒. จัดการประชุมไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้ง ๒. จัดการประชุมไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการดำเนินงานของศูนย์	สร้างความตระหนักการเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครองให้เข้าร่วมประชุมเพิ่มขึ้น

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น้ำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการวันเด็ก	๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองและเกิดความสุขสนุกสนาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๑. เกิดการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์ ๒. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์กับชุมชน ๓. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. จำนวนผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑๐ ราย ๒. ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. จำนวนผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๑๓ ราย ๒. ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
โครงการฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อจัดกิจกรรมป้องกันภัยพิบัติในศพด.ในลักษณะการเรียนรู้แบบจำลองสถานการณ์โดยผู้ดูแลเด็ก เด็กผู้ปกครอง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็ก เด็กผู้ปกครอง มีความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพของชุมชน ๓. เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยง ความรุนแรงและความเสียหายที่เกิดจากภัยพิบัติ	๑. ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก และเด็ก ได้ร่วมปฏิบัติการกิจกรรมการป้องกันภัยพิบัติในลักษณะการเรียนรู้แบบจำลองสถานการณ์ ๒. ผู้ดูแลเด็ก เด็กผู้ปกครอง มีความตระหนักในเรื่องการป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติตามสภาพของชุมชน ๓. ลดความเสี่ยง ความรุนแรงและความเสียหายที่เกิดจากภัยพิบัติ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก และเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก และเด็ก เกิดความตระหนักเรื่องภัยพิบัติและเตรียมความพร้อมในการป้องกันภัยพิบัติ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก และเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก และเด็ก เกิดความตระหนักเรื่องภัยพิบัติและเตรียมความพร้อมในการป้องกันภัยพิบัติ	

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้  
 กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๒. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้การดำเนินการตามโครงสร้างการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้ดูแลเด็กได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๒. ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๓. การดำเนินการตามโครงสร้างการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนและงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนและงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้ผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพที่ดี</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๒. ผู้ดูแลเด็กได้ผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>๓. การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพที่ดี</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้ดูแลเด็กผลิตและมีสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่างๆผ่านสื่อได้เหมาะสมตามวัย</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้ดูแลเด็กผลิตและมีสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่างๆผ่านสื่อได้เหมาะสมตามวัย</p>	

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๑. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. เพื่อให้ศูนย์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	ศูนย์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ศูนย์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ศูนย์มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓- ๕ ปี และต่ำกว่า ๓ ปี ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>	

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการวันปีใหม่	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปันและมีน้ำใจต่อผู้อื่น</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและกล้าแสดงออก</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปันและมีน้ำใจต่อผู้อื่น</p> <p>๒. ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและกล้าแสดงออก</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรักและรู้จักการแบ่งปันแก่ผู้อื่น</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนมีความรักและรู้จักการแบ่งปันแก่ผู้อื่น</p>	
<p>โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- กิจกรรมเรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น</p> <p>- กิจกรรมเรียนรู้แหล่งท่องเที่ยว</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกชุมชน</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและอย่างสนุกสนาน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักดูแลและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมและอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>๑. ผู้เรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งในและนอกชุมชน</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและอย่างสนุกสนาน</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รู้จักดูแลและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมและอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักแหล่งเรียนรู้ ดูแลรักษา</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักแหล่งเรียนรู้ ดูแลรักษา</p>	

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการหนุนน้อยคนเก่ง	<p>๑. เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>๑. ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะและได้รับประสบการณ์ตรง</p> <p>๒. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและแสดงความสามารถอย่างน้อย ๕ รายการต่อปี</p> <p>๒. ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันและแสดงความสามารถอย่างน้อย ๕ รายการต่อปี</p> <p>๒. ผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	
โครงการแข่งขันกีฬาสี่สัมพันธ์	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยและการแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจนักกีฬา</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านกีฬาให้กับผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยและการแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจนักกีฬา</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถทักษะด้านกีฬา</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีเหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการประเมินพัฒนาการผู้เรียน	<p>๑. เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง</p> <p>๒. เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการประเมินพัฒนาการของสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินพัฒนาการ</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาอยู่ในระดับดี</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินพัฒนาการ</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาอยู่ในระดับดี</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	<p>๑. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์ให้มีความต่อเนื่องและเข้มแข็ง</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์</p>	<p>๑. ศูนย์พัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง</p> <p>๒. ศูนย์สามารถดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้ทันต่อเวลา</p> <p>๓. การจัดการศึกษาของศูนย์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. จัดทำแบบประเมินคุณภาพภายในของปีการศึกษา (SAR) ได้ทันต่อเวลา</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ศูนย์สามารถดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ได้ทันต่อเวลา</p> <p>๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์อยู่ในระดับดี</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. จัดทำแบบประเมินคุณภาพภายในของปีการศึกษา (SAR) ได้ทันต่อเวลา</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ศูนย์สามารถดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ได้ทันต่อเวลา</p> <p>๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์อยู่ในระดับดี</p>	สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ SAR ให้กับครูและผู้ดูแลเด็ก



๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียน

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	<p>๑. เพื่อให้เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดี ได้รับอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มี คุณค่า</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กมีสถานที่รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกหลักอนามัยและ โภชนาการตาม หลัก สุขาภิบาล</p>	<p>๑. ผู้เรียนรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และ เพียงพอ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีภาวะ โภชนาการที่เหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการ สมวัยทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ สมวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ สมวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>จัดทำและสร้างบรรยากาศในการ รับประทานอาหารของ เด็ก เช่น ติดตั้งพัดลม ติดภาพสื่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับอาหารต่างๆ เป็นต้น</p>

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ  
กลยุทธ์ที่ ๓.๕ จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน	<p>๑. เพื่อแก้ไขปัญหาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ</p> <p>๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์ฯกับบ้าน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>๑. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์ฯกับบ้าน</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาและให้ความช่วยเหลือดูแลแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล</p>	-ติดต่อและแจ้ง ผู้ปกครองให้ทราบ ล่วงหน้าก่อนทำการ เยี่ยมบ้าน เช่น หนังสือ แจ้ง โทรศัพท์ เป็นต้น

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและความมีระเบียบวินัย

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการวันสำคัญ - วันพ่อ - วันแม่ - วันครู ฯลฯ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญของชาติ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการปฏิบัติและร่วมกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของชาติ ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการปฏิบัติและร่วมกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ดีงาม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ดีงาม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	
โครงการแหล่งใต้ ไหว้สวย	๑. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ดีงาม ๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนและผู้ดูแลเด็กมีทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมภาคใต้ ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ดีงาม ๒. ผู้เรียนและผู้ดูแลเด็กมีทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมภาคใต้ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ดีงาม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ดีงาม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและความมีระเบียบวินัย

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
<p>โครงการเรียนรู้วิถีอิสลาม</p> <p>- กิจกรรมต้อนรับ</p> <p>รอมฎอน</p> <p>- กิจกรรมสุขสันต์วันรายา</p> <p>- กิจกรรมดูอาร์ยามเช้า</p> <p>- กิจกรรมชวนไปมัสยิด</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการปฏิบัติและร่วมกิจกรรมอย่างถูกวิธี</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. ผู้เรียนเข้าใจหลักการปฏิบัติตนของศาสนาอิสลาม</p> <p>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการปฏิบัติและร่วมกิจกรรมอย่างถูกวิธี</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลดีร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</p>	
<p>โครงการหนุนน้อยออมทรัพย์</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดอดออม</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. ผู้เรียนรู้จักการประหยัดอดออม</p> <p>๒. ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนรู้จักการประหยัด อดออม</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลดีร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนรู้จักการประหยัด อดออม</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</p>	<p>สร้างความตระหนักและส่งเสริมการประหยัดอดออมให้กับผู้ปกครองและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและความมีระเบียบวินัย

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการลูกเสือจูเนียร์	<p>๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และมีน้ำใจ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>๑. ผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และมีน้ำใจ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมและจัดกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมและจัดกิจกรรม</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</p>	

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๗ จัดหาและพัฒนา เทคโนโลยี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	
โครงการจัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน วัสดุ การศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	<p>๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>๑. มีวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอ กับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๙๐ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

## บทที่ ๓

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น้ำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น้ำอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน	งานอาคารสถานที่/งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานสัมพันธ์ชุมชน
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	๒.๑ พัฒนาศักยภาพ ความรู้และ ประสบการณ์ของครู ๒.๒ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู ๒.๓ จัดหาและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	งานบุคลากร งานบุคลากร งานวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้อให้มีคุณภาพ	๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓.๔ ส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัยที่ ดีให้กับผู้เรียน ๓.๕ จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม และความมีระเบียบวินัย ๓.๗ จัดหาและพัฒนา เทคโนโลยี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาที่เพียงพอและ เหมาะสม	งานวิชาการ งานวิชาการ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียน/งานสัมพันธ์ ชุมชน งานกิจการนักเรียน งานธุรการ การเงิน และพัสดุ

## บทที่ ๔

### บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก มีโครงการ/  
กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้



๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์ด้าน การพัฒนาศูนย์ให้ น่านอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้												
๑.๑ พัฒนาและ ปรับปรุงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้น่านอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้	๒	-	๔	๑๙๕,๐๐๐	๔	๑๙๐,๐๐๐	๔	๑๙๐,๐๐๐	๔	๑๙๐,๐๐๐	๑๘	๗๖๕,๐๐๐
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วน ร่วมในการพัฒนา การศึกษาของภาคี เครือข่ายทุกภาค ส่วน	๔	-	๖	๕๐,๐๐๐	๖	๕๐,๐๐๐	๖	๕๐,๐๐๐	๖	๕๐,๐๐๐	๒๘	๒๐๐,๐๐๐
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>-</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๔๕,๐๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๔๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๔๐,๐๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๔๐,๐๐๐</b>	<b>๔๖</b>	<b>๙๖๕,๐๐๐</b>

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒. ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนา ศักยภาพครูให้มี ความพร้อมใน การจัดการ เรียนรู้												
๒.๑ พัฒนา ศักยภาพ ความรู้ และ ประสบการณ์ ของครู	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๔	-
๒.๒ ติดตามและ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๔	-
๒.๓ จัดหาและ ผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการ เรียนรู้												
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>๑๕</b>	<b>-</b>

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓. ยุทธศาสตร์ด้าน การพัฒนาการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ												
๓.๑ จัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๑	๒๐,๐๐๐	๕	๑๐๐,๐๐๐
๓.๒ พัฒนา หลักสูตรและ แผนการจัด ประสบการณ์ให้มี ความเหมาะสมกับ วัยและสอดคล้อง กับบริบทของชุมชน	๑	๒,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๑	๒,๐๐๐	๕	๑๐,๐๐๐
๓.๓ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ หลากหลายและ ประเมินผลให้ สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษา อย่างเป็นระบบ	๙	๓,๐๐๐	๑๐	๔๐,๕๐๐	๙	๓๓,๗๐๐	๙	๓๓,๗๐๐	๙	๓๓,๗๐๐	๓๗	๑๔๔,๖๐๐
๓.๔ ส่งเสริม โภชนาการและ สุขอนามัยที่ดีให้กับ ผู้เรียน	๒	๔๗๐,๔๐๐	๒	๕๔๓,๖๐๐	๑	๕๖๓,๕๐๐	๑	๕๖๓,๕๐๐	๑	๕๖๓,๕๐๐	๗	๒,๗๐๔,๕๐๐

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓.๕ จัดระบบ ช่วยเหลือดูแล นักเรียน	๑	-	๗	๘๔,๐๐๐	๔	๖๓,๐๐๐	๔	๖๓,๐๐๐	๔	๖๓,๐๐๐	๒๐	๒๗๓,๐๐๐
๓.๖ จัด กิจกรรม ส่งเสริมค่านิยม ที่ดีงามและ ความมีระเบียบ วินัย	๕	-	๕	๔,๐๐๐	๕	๘,๐๐๐	๕	๘,๐๐๐	๕	๘,๐๐๐	๒๕	๒๘,๐๐๐
๓.๗ จัดหาและ พัฒนา เทคโนโลยี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ เกี่ยวข้องกับ การจัด การศึกษาที่ เพียงพอและ เหมาะสม	๑	๑๗๐,๐๐๐	๒	๒๐๒,๐๐๐	๓	๒๑๐,๕๐๐	๓	๒๑๐,๕๐๐	๓	๒๑๐,๕๐๐	๑๒	๑,๐๐๓,๕๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๐</b>	<b>๖๖๕,๔๐๐</b>	<b>๒๘</b>	<b>๘๒๐,๕๐๐</b>	<b>๒๔</b>	<b>๙๐๐,๗๐๐</b>	<b>๒๔</b>	<b>๙๐๐,๗๐๐</b>	<b>๒๔</b>	<b>๙๐๐,๗๐๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๔,๑๘๘,๐๐๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๙</b>	<b>๖๖๕,๔๐๐</b>	<b>๔๑</b>	<b>๑,๐๖๕,๕๐๐</b>	<b>๓๗</b>	<b>๑,๑๔๐,๗๐๐</b>	<b>๓๗</b>	<b>๑,๑๔๐,๗๐๐</b>	<b>๓๗</b>	<b>๑,๑๔๐,๗๐๐</b>	<b>๑๘๑</b>	<b>๕,๑๕๓,๐๐๐</b>

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น้ำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น้ำอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก รั้วสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานการจัดการขยะอย่างถูกวิธี การลดปริมาณขยะน้ำเสีย ๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยรักสิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาดูแลรักษาความสะอาด	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ช่วยกันรักษาความสะอาด <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ศูนย์มีความสะอาดและน่าอยู่ ๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการรักษาความสะอาดและดูแลสิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนมีความรู้ในการคัดแยกขยะ ๓. พื้นที่ศูนย์สวยงามสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย ๔. ศูนย์มีบรรยากาศร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น้ำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น้ำอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒.	โครงการพัฒนาและ จัดทำแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์และเกิด การเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๓. เพื่อให้ศูนย์มีแหล่ง เรียนรู้ที่ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการ เรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู ผู้ดูแลเด็ก ร้อย ละ ๑๐๐ ร่วมจัดทำ และพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ศูนย์มีแหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนได้รับส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-	๕,๕๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้รับการ ปลูกฝังการรักษาความ สะอาดและดูแล สิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนมีความรู้ใน การคัดแยกขยะ ๓. พื้นที่ศูนย์สวยงาม สะอาด ร่มรื่นและ ปลอดภัย ๔. ศูนย์มีบรรยากาศร่ม รื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคาร สถานที่

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น้ำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น้ำอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการค่า สาธารณูปโภค	๑. เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าบริการอินเทอร์เน็ต และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัด การศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. จัดสรรค่า สาธารณูปโภค เพื่อ เป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าบริการอินเทอร์เน็ต ได้อย่างเพียงพอ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. การใช้จ่าย งบประมาณของ โรงเรียนมี ประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุด ๒. การจัดการเรียน การสอน มี ประสิทธิภาพ	-	๕๐,๐๐๐.- เงินอุดหนุน จาก อปท.	๕๐,๐๐๐.- เงินอุดหนุน จาก อปท.	๕๐,๐๐๐.- เงินอุดหนุน จาก อปท.	๕๐,๐๐๐.- เงินอุดหนุน จาก อปท.	๑. มีระบบ สาธารณูปโภคใช้ใ การบริหารจัดการ ๒. จัดกระบวนการ เรียนการสอนมี คุณภาพ และเกิด ประโยชน์สูงสุด	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔.	โครงการจัดทำสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ๒. เพื่อให้เด็กมีสถานที่เล่นแบบธรรมชาติและทำกิจกรรมต่างๆในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ศูนย์มีสถานที่เล่นแบบธรรมชาติและทำกิจกรรมต่างๆในการเรียนรู้ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ศูนย์มีแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนได้รับส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	-	๑๔๐,๐๐๐.- เงินรายได้ สะสมของ สถานศึกษา	๑๔๐,๐๐๐.- เงินรายได้ สะสมของ สถานศึกษา	๑๔๐,๐๐๐.- เงินรายได้ สะสมของ สถานศึกษา	๑๔๐,๐๐๐.- เงินรายได้ สะสมของ สถานศึกษา	๑. เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ๒. เด็กมีสถานที่เล่นแบบธรรมชาติและทำกิจกรรมต่างๆในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ๓. เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	งานอาคารสถานที่



๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ก้าวไกล ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	๑. เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษาได้ตระหนัก และเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของตนเอง ๒. เพื่อประสานความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาของศูนย์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. คณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมประชุมใน แต่ละครั้ง ๒. มีการประชุมคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. คณะกรรมการสถานศึกษามี ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของ ตนเองในการบริหารจัดการศูนย์	-	-	-	-	-	๑. คณะกรรมการ สถานศึกษาตระหนัก และเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเอง ๒. เกิดการประสาน ความร่วมมือในการจัด การศึกษาของศูนย์	งานสัมพันธ์ ชุมชน
๒.	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมแสดงความคิด เห็นในการจัด การศึกษา ๒. เพื่อประสานความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ปกครองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้ง ๒. จัดการประชุมไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ต่อปี <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการ ดำเนินงานของศูนย์	-	-	-	-	-	๑. ผู้ปกครองได้มีส่วน ร่วมแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา ๒. เกิดการประสาน ความร่วมมือในการจัด การศึกษาของศูนย์	งานสัมพันธ์ ชุมชน

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพให้ก้าวอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการวันเด็ก	๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองและเกิดความสุขสนาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. จำนวนผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมไม่ น้อยกว่า ๑๐ ราย ๒. ผู้เรียนจำนวนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	๑. เกิดการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาของศูนย์ ๒. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์กับชุมชน ๓. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	งานสัมพันธ์ชุมชน

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔.	โครงการฝึกซ้อม ป้องกันภัยพิบัติใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อจัดกิจกรรม ป้องกันภัยพิบัติในศพด. ในลักษณะการเรียนรู้ แบบจำลองสถานการณ์ โดยผู้ดูแลเด็ก เด็ก ผู้ปกครอง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ดูแล เด็ก เด็กผู้ปกครอง มี ความตระหนักในเรื่อง การป้องกันและ แก้ปัญหาภัยพิบัติตาม สภาพของชุมชน ๓. เพื่อป้องกันและลด ความเสี่ยงความรุนแรง และความเสียหายที่เกิด จากภัยพิบัติ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแล เด็ก และเด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ เข้าร่วม กิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก และเด็ก เกิดความ ตระหนักรู้เรื่องภัยพิบัติ และเตรียมความพร้อม ในการป้องกันภัยพิบัติ	-	-	-	-	-	๑. ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแล เด็ก และเด็ก ได้ร่วม ปฏิบัติการกิจกรรมการ ป้องกันภัยพิบัติใน ลักษณะการเรียนรู้ แบบจำลอง สถานการณ์ ๒. ผู้ดูแลเด็ก เด็ก ผู้ปกครอง มีความ ตระหนักในเรื่องการ ป้องกันและแก้ปัญหา ภัยพิบัติตามสภาพของ ชุมชน ๓. ลดความเสี่ยงความ รุนแรงและความ เสียหายที่เกิดจากภัย พิบัติ	งานสัมพันธ์ ชุมชน

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น้ำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕.	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก กิน กอด เล่น เล่า	๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้ง ๔ ด้าน ในเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และชุมชน ๓. เพื่อประสานความ ร่วมมือกัน ระหว่างครู และผู้ปกครองในการ พัฒนาเด็ก	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแล เด็ก และเด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ เข้าร่วม กิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ให้เด็กได้รับการดูแล และ พัฒนา อย่างมี คุณภาพ	-	๒๔,๐๐๐.- เงิน สนับสนุน จาก สปสช.	๒๔,๐๐๐.- เงิน สนับสนุน จาก สปสช.	๒๔,๐๐๐.- เงิน สนับสนุน จาก สปสช.	๒๔,๐๐๐.- เงิน สนับสนุน จาก สปสช.	๑. เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสม ตามวัย ๒. เกิดสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างเด็กกับผู้ปกครองศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และชุมชน	งานสัมพันธ์ ชุมชน

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศูนย์ให้น้ำอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๖.	โครงการเปิด ห้องเรียนพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อ ส่งเสริมการสื่อสาร เชิงบวกกับ ลูกหลาน	๑. เพื่อสร้างความรู้ใน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาเด็ก ที่ครูและ ผู้ปกครองจำเป็นต้องรู้ ๒. เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะการดูแลเด็ก แก่ พ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง ๓. เพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างครูกับ ผู้ปกครองถึงแนวทางใน การพัฒนาเด็ก ๔. เพื่อประสานความ ร่วมมือกัน ระหว่างครู และผู้ปกครองในการ พัฒนาเด็ก	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแล เด็ก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ให้เด็กได้รับการดูแล และ พัฒนา อย่างมี คุณภาพ	-	๒๖,๐๐๐.- เงิน สนับสนุน จาก สปสช.	๒๖,๐๐๐.- เงิน สนับสนุน จาก สปสช.	๒๖,๐๐๐.- เงิน สนับสนุน จาก สปสช.	๒๖,๐๐๐.- เงิน สนับสนุน จาก สปสช.	๑. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พัฒนาเด็กทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๒. สร้างความเข้าใจอัน ดีระหว่างครูกับ ผู้ปกครองถึงแนวทาง ในการพัฒนาเด็ก ๓. ให้เด็กได้รับการ ดูแล และ พัฒนา อย่างมีคุณภาพ	งานสัมพันธ์ ชุมชน

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาศักยภาพ ความรู้และประสบการณ์ของครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพ ๒. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กแสวงหาเทคนิค ความรู้วิธีการสอนใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานไม่น้อยกว่า ๒๐ ชม./คน/ปี ๒. ครูผู้ดูแลเด็กจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นำความรู้มาจัด กิจกรรม/ประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> ครูผู้ดูแลเด็กนำความรู้มาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	-	-	-	-	-	๑. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ ๒. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้ เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	งานบุคลากร

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการนิเทศ ภายใน	๑. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กได้ พัฒนาการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๒. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้การดำเนินการ ตามโครงสร้างการ บริหารจัดการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศการเรียนการสอน และงานตามโครงสร้าง การบริหารจัดการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้ดูแลเด็กมีการ พัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย	-	-	-	-	-	๑. ผู้ดูแลเด็กได้ พัฒนาการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ ๒. ผู้ดูแลเด็กจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๓. การดำเนินการตาม โครงสร้างการบริหาร จัดการเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	งานบุคลากร

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดทำและผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้ผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ๓. เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพที่ดี	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้ดูแลเด็กผลิตและมีสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่างๆผ่านสื่อที่เหมาะสมตามวัย	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับวัย ๒. ผู้ดูแลเด็กได้ผลิตสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ๓. การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพที่ดี	งานวิชาการ



๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการพัฒนา ศักยภาพ คณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กและ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	๑. เพื่อให้การ ดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเป็นไป อย่างมีระบบ ๒. เพื่อให้การจัด การศึกษาของศูนย์มี ประสิทธิภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ศูนย์มีแผนพัฒนา การศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. การดำเนินงานของ ศูนย์เป็นไปอย่างมี ระบบและมี ประสิทธิภาพ	๒๐,๐๐๐.- ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๒๐,๐๐๐.- ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๒๐,๐๐๐.- ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๒๐,๐๐๐.- ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๒๐,๐๐๐.- ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับ วัย ๒. ผู้ดูแลเด็กได้ผลิต สื่อที่หลากหลายและ เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน ๓. การจัด ประสบการณ์มี ประสิทธิภาพที่ดี	งานวิชาการ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเป้าหมายการ จัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. เพื่อให้ศูนย์มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องและ เหมาะสมกับผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ศูนย์มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องและ เหมาะสมกับผู้เรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมาย การจัดการศึกษา และ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	๒,๐๐๐ ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๒,๐๐๐ ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๒,๐๐๐ ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๒,๐๐๐ ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๒,๐๐๐ ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	ศูนย์มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องและ เหมาะสมกับผู้เรียน	งานวิชาการ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ รู้จักใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ และลงมือ ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ ค้นคว้า ทดลองและ เกิดการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ เข้าร่วม กิจกรรม ๒. ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัด กิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนเกิดทักษะการ เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์	-	๕,๗๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๕,๗๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๕,๗๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๕,๗๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงและ เกิดการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์	งานกิจการ นักเรียน
๒.	โครงการวันปีใหม่	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก การแบ่งปันและมี น้ำใจต่อผู้อื่น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความสนุกสนานและ กล้าแสดงออก ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ รู้จักการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรม ๒. ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัด กิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีความรักและ รู้จักการแบ่งปันแก่ผู้อื่น	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนรู้จักการ แบ่งปันและมีน้ำใจต่อ ผู้อื่น ๒. ผู้เรียนเกิดความ สนุกสนานและกล้า แสดงออก ๓. ผู้เรียนได้รู้จักการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	งานกิจการ นักเรียน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๓.	โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมเรียนรู้ อาชีพในท้องถิ่น - กิจกรรมเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้งใน และนอกชุมชน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงและ อย่างสนุกสนาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จัก ดูแลและอนุรักษ์แหล่ง เรียนรู้ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ วัฒนธรรมและอาชีพใน ท้องถิ่นของตนเอง	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ เข้าร่วม กิจกรรม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อย กว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมจัดกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้และ รู้จักแหล่งเรียนรู้ ดูแล รักษา	-	๑๒,๐๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑๔,๐๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑๔,๐๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑๔,๐๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑๔,๐๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงและ เกิดการเรียนรู้	งานกิจการ นักเรียน
๔	โครงการหนุน้อย เรียนรู้คอมพิวเตอร์	๑. เพื่อเสริมสร้างทักษะ การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ คอมพิวเตอร์ การเล่นเกม สร์บายสี การใช้ โปรแกรม Paint ในการ วาดภาพระบายสี	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ และ ๓ ร้อย ละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์	-	-	๖,๐๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๖,๐๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๖,๐๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๖,๐๐๐.- ค่ากิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์	งานวิชาการ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕.	โครงการหนุน้อยรักการอ่าน	๑. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ ๒. เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและวิธีการอ่านให้กับผู้เรียน ๓. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กจัดหา จัดทำ และจัดมูมหนังสือให้กับผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ	-	๔,๖๐๐.- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือ ๒. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาและวิธีการอ่าน ๓. ผู้ดูแลเด็กจัดหาจัดทำ และจัดมูมหนังสือให้กับผู้เรียน	งานกิจการนักเรียน
๖.	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการบ้านทะเลนอก	๑. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านวิชาการและด้านกีฬาให้กับผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านวิชาการและด้านกีฬา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	-	-	๕,๐๐๐.- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐.- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐.- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาการและด้านกีฬา ๒. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง ๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	งานวิชาการ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๗.	โครงการแข่งขัน กีฬาสี่สัมพันธ์	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขภาพพลานามัยและการ แสดงออกซึ่งความมีน้ำใจ นักกีฬา ๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทักษะด้านกีฬาให้กับผู้เรียน ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและ จิตใจที่ดีเหมาะสมตามวัย ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีความสุขภาพ พลานามัยและการ แสดงออกซึ่งความมี น้ำใจนักกีฬา ๒. ผู้เรียนมี ความสามารถ ทักษะ ด้านกีฬา ๓. ผู้เรียนมีพัฒนาที่ ดีทั้ง ๔ ด้าน	งานสัมพันธ์ ชุมชน
๘.	โครงการประเมิน พัฒนาการผู้เรียน	๑. เพื่อประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริง ๒. เพื่อนำผลการประเมินมา พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม ทั้ง ๔ ด้าน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินพัฒนาการ ๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัดกิจกรรม ๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มี พัฒนาอยู่ในระดับดี <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ของสอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริง อย่างเป็นระบบ ๒. ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการให้ มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	งานวิชาการ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๙.	โครงการประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบ และกลไกงานประกัน คุณภาพการศึกษาของ ศูนย์ให้มีความต่อเนื่อง และเข้มแข็ง ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของศูนย์	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. จัดทำแบบประเมิน คุณภาพภายในของปี การศึกษา (SAR) ได้ทันต่อ เวลา ๒. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมจัด กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ศูนย์สามารถดำเนินการ จัดส่งรายงานการประเมิน ตนเอง(SAR)ได้ทันต่อเวลา ๒. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาของศูนย์อยู่ใน ระดับดี	๓,๐๐๐- ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๓,๐๐๐- ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๓,๐๐๐- ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๓,๐๐๐- ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๓,๐๐๐- ค่ารางวัล ประกวด แผนพัฒนา การศึกษา	๑. ผู้เรียนมี สุขภาพ พลานามัยและ การแสดงออก ซึ่งความมีน้ำใจ นักกีฬา ๒. ผู้เรียนมี ความสามารถ ทักษะด้านกีฬา ๓. ผู้เรียนมี พัฒนาที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	งานวิชาการ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมโภชนาการและสุขอนามัยที่ดีให้กับผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการอาหาร กลางวันนักเรียน	๑. เพื่อให้เด็กได้รับ บริการอาหารกลางวันที่มี คุณค่าทางโภชนาการ ที่ดี ได้รับอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ ๒. เพื่อให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่มี คุณค่า ๓. เพื่อให้เด็กมีสถานที่ รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกหลักอนามัย และโภชนาการตาม หลักสุขาภิบาล	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และเพียงพอ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีภาวะ โภชนาการที่สมวัย ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง ๔ ด้าน	๔๓๖,๔๐๐.- เงินค่าอาหาร กลางวัน	๕๓๘,๐๐๐.- เงินค่าอาหาร กลางวัน	๕๖๓,๕๐๐.- เงิน ค่าอาหาร กลางวัน	๕๖๓,๕๐๐.- เงิน ค่าอาหาร กลางวัน	๕๖๓,๕๐๐.- เงิน ค่าอาหาร กลางวัน	๑. เด็กได้รับ บริการอาหาร กลางวันที่มี คุณค่าทาง โภชนาการที่ดี ได้รับอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ ๒. เด็กได้ รับประทาน อาหารที่มี คุณค่า ๓. เด็กมีสถานที่ รับประทาน อาหารที่ สะอาด ถูกหลักอนามัย และโภชนาการ ตาม หลัก สุขาภิบาล	งานกิจการ นักเรียน



๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. เพื่อแก้ไขปัญหาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์กับบ้าน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	-	-	-	-	-	๑. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์กับบ้าน ๒. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาและให้ความช่วยเหลือดูแลแบบมีส่วนร่วม ๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	งานสัมพันธ์ชุมชน
๒.	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๕ ปี	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีหนังสือและแบบเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็ก	<b>เชิงปริมาณ</b> ๒. ผู้เรียนระดับ อ.๑ - อ. ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีหนังสือและแบบเรียนที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีด้านสติปัญญา	-	๑๘,๐๐๐.- ค่าหนังสือเรียน	๑๘,๐๐๐.- ค่าหนังสือเรียน	๑๘,๐๐๐.- ค่าหนังสือเรียน	๑๘,๐๐๐.- ค่าหนังสือเรียน	๑. ผู้เรียนมีหนังสือและแบบเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี ด้านสติปัญญา	งานธุรการการเงินและพัสดุ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ จัดระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการค่า อุปกรณ์การ เรียนสำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๕ ปี	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี อุปกรณ์การเรียนที่ พอเพียงและมีคุณภาพ ๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของผู้เรียน ๓. เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอุปกรณ์การเรียนใน กิจกรรมการเรียนการ สอน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนได้รับส่งเสริม พัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	-	๑๘,๐๐๐.- ค่าอุปกรณ์ การเรียน	๑๘,๐๐๐.- ค่าอุปกรณ์ การเรียน	๑๘,๐๐๐.- ค่าอุปกรณ์ การเรียน	๑๘,๐๐๐.- ค่าอุปกรณ์การ เรียน	๑. ผู้เรียนมี อุปกรณ์การเรียน ที่พอเพียงและมี คุณภาพ ๒. ผู้เรียนมี พัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน ๓. ผู้ปกครอง ได้รับการแบ่งเบา ภาระในค่าใช้จ่าย	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ
๔.	โครงการค่า เครื่องแบบ นักเรียน สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี เครื่อง แต่งกายที่ ถูกต้องและเป็นไปตาม กฎระเบียบของ สถานศึกษา ๒. เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนอายุ ๓ - ๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่อง แต่งกายที่ถูกต้องตาม ระเบียบ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๒๗,๐๐๐.- ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	๒๗,๐๐๐.- ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	๒๗,๐๐๐.- ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	๒๗,๐๐๐.- ค่าเครื่องแบบ นักเรียน	๑. ผู้เรียนมีอายุ ๓ - ๕ ปี เครื่องแบบ นักเรียนใช้อย่าง เพียงพอและ ถูกต้องตาม ระเบียบ ๒. ผู้ปกครอง ได้รับการแบ่งเบา ภาระในค่าใช้จ่าย	งานธุรการ การเงินและ พัสดุ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและความมีระเบียบวินัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการวัน สำคัญ - วันพ่อ - วันแม่ - วันครู ฯลฯ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับความสำคัญของ วันสำคัญของชาติ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ หลักการปฏิบัติและร่วม กิจกรรมได้อย่างถูกต้อง	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมจัดกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้าน คุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ ดีงาม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับความสำคัญของ วันสำคัญของชาติ ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ หลักการปฏิบัติและร่วม กิจกรรมได้อย่างถูกต้อง	งานกิจการ นักเรียน
๒.	โครงการแหล่ง ใต้ ไหว้สวย	๑. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรมและ มารยาทที่ดีงาม ๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ ผู้เรียนและผู้ดูแลเด็กมี ทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่า ของวัฒนธรรมภาคใต้ ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมจัดกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้าน คุณธรรมจริยธรรมและมารยาทที่ ดีงาม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ ดีงาม ๒. ผู้เรียนและผู้ดูแลเด็ก มีทัศนคติที่ดีและเห็น คุณค่าของวัฒนธรรม ภาคใต้ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ นิสัยที่พึงประสงค์	งานกิจการ นักเรียน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและความมีระเบียบวินัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการเรียนรู้ วิถีอิสลาม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ หลักการปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาอิสลาม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ หลักการปฏิบัติและร่วม กิจกรรมอย่างถูกวิธี ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมจัดกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้าน คุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	-	-	๘,๐๐๐.- ค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๘,๐๐๐.- ค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๘,๐๐๐.- ค่า กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนเข้าใจหลักการ ปฏิบัติตนของศาสนา อิสลาม ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ หลักการปฏิบัติและร่วม กิจกรรมอย่างถูกวิธี ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ นิสัยที่พึงประสงค์	งานกิจการ นักเรียน
๔.	โครงการหนุ น้อยออมทรัพย์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการ ประหยัดอดออม ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัยในตนเอง ๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมจัดกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนรู้จักการประหยัด อด ออม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	-	-	-	-	-	๑. ผู้เรียนรู้จักการ ประหยัดอดออม ๒. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ในตนเอง ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ นิสัยที่พึงประสงค์	งานกิจการ นักเรียน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและความมีระเบียบวินัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๕.	โครงการลูกเสือ จูเนียร์	๑. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี ระเบียบวินัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีน้ำใจ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ครูผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมและจัดกิจกรรม <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่พึง ประสงค์	-	๔,๐๐๐.- ค่า กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	-	-	-	๑. ผู้เรียนให้มีระเบียบ วินัย ๒. ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์และ มีน้ำใจ ๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการ ที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	งานกิจการ นักเรียน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๗ จัดหาและพัฒนา เทคโนโลยี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความ ต้องการในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครูผู้ดูแลเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการเรียนการสอน <b>เชิงคุณภาพ</b> การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	-	๑,๘๗,๐๐๐.- ค่ารายหัว	๖๐,๐๐๐.- ค่ารายหัว	๖๐,๐๐๐.- ค่ารายหัว	๖๐,๐๐๐.- ค่ารายหัว	๑. มีวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอกับความ ต้องการในการจัดการเรียนการสอน ๒. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	งานธุรการ การเงิน และพัสดุ
๒.	โครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุสำหรับการบริหารจัดการ การศึกษา	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุสำหรับการบริหารจัดการ การศึกษา ๒. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีวัสดุใช้ในการจัดการเรียนการสอน <b>เชิงคุณภาพ</b> การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	-	๑๕,๐๐๐.- เงินอุดหนุนจาก อปท.	๑๕,๐๐๐.- เงินอุดหนุนจาก อปท.	๑๕,๐๐๐.- เงินอุดหนุนจาก อปท.	๑๕,๐๐๐.- เงินอุดหนุนจาก อปท.	๑. มีวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมและเพียงพอกับความ ต้องการในการจัดการเรียนการสอน ๒. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	งานธุรการ การเงิน และพัสดุ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓.๗ จัดหาและพัฒนา เทคโนโลยี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๓.	โครงการจัดซื้อ สื่อการเรียนการ สอนและสื่อ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ด้าน	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อส่งเสริมพัฒนาการ เด็กทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อให้การจัดการ เรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี พัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ใช้ใน การเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> การจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	๑๓๕,๕๐๐.- ค่ารายหัว	๑๓๕,๕๐๐.- ค่ารายหัว	๑๓๕,๕๐๐.- ค่ารายหัว	๑. ศูนย์มีสื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับ วัยของเด็ก ๒. การจัดการเรียน การสอนมี ประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนมี พัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน	งานธุรการ การเงิน และ พัสดุ

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล

#### การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

##### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศเทศบาลเมืองสิงหนคร ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายสมคิด จิตจันทร์	รองนายกเทศมนตรี	ประธานกรรมการ
๒. นายหิมาต หมดทะเล	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นายเกษม ขวัญเจริญ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นายดลหิมา บิลหมาน	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายเฉลิมศักดิ์ หัสเดชา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายสมชาย สุริยะ	ผู้แทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๗. นายอะหลี นิยมเดชา	ผู้แทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๘. นางอายะ หมดโต๊ะแห้ว	ผู้แทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๙. นางสาวไชนง กามุง	ผู้แทนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๑๐. นายรอนี โดยหมะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางมิหนะ สุวรรณหามาต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางมยุรี พานชัย	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางอดิษฐ์ แดงแสลง	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทะเลนอก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร



## ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

เทศบาลเมืองสิงหนคร ได้ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผล โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสำหรับการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

## ๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วม คณะกรรมการรายงานผลและข้อเสนอ และข้อเสนอความคิดเห็น ซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศติดตามและประเมินผลให้ประชาชนท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน